

# Syllabus

**N° documenti: 43**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	ZANOTELLI FRANCESCO	Matricola: 236203
Docente	ZANOTELLI FRANCESCO, 1 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033242 - ANTROPOLOGIA CULTURALE	
Corso di studio:	B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	6	
Settore:	M-DEA/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	A - Componente Fittizio A	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso si propone di presentare a studenti e studentesse i principali snodi teorici ed epistemologici dell'antropologia sociale e culturale che, dalla nascita della disciplina nella seconda metà del XIX secolo fino ai dibattiti contemporanei, hanno riguardato il tema della temporalità, osservata in chiave pluriculturale e incorporata nei soggetti della storia. Parallelamente, il corso intende riflettere sull'incontro tra ricercatore e collaboratori sul campo evidenziando i disallineamenti e le coincidenze tra il momento della ricerca e il tempo della vita. L'illustrazione di alcuni dei metodi esperiti dall'etnografia nella ricerca sul campo (genealogie, diario e presente etnografico, storie di vita, raccolta di miti, indagini d'archivio) servirà ad intavolare la discussione intorno al contributo dell'antropologia sociale nella produzione di quadri interpretativi raffinati per accedere alla comprensione di un comportamento soggettivo, di un fenomeno sociale e di un momento storico.</p> <p>Per gli e le iscritte al corso di Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia sono previsti 3 incontri supplementari a completamento delle ore di insegnamento, dedicati al tema della produzione della subalternità in chiave intersezionale (di classe, di genere, di razzializzazione e differenziazione culturale) e di come tali processi siano incorporati e si manifestino nella sofferenza psichica. La ricorrenza del centenario basagliano offrirà l'occasione per discutere anche del passato manicomiale e delle istituzioni della cura mentale contemporanee.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	I contenuti del corso sono raggruppati in tre blocchi tematici: la temporalità nella storia dell'antropologia (TS), la temporalità nei metodi dell'antropologia (TM), il concetto di "crisi" nel dibattito antropologico contemporaneo (CC). Sebbene concetti, autori e strumenti dell'

antropologia sociale verranno intrecciati e messi in dialogo tra loro, tale tripartizione servirà da guida per lo studio e per la ideazione di percorsi personali di approfondimento.

<b>Prerequisiti</b>	Nozioni di base di antropologia culturale
<b>Metodi didattici</b>	Durante il corso si alterneranno momenti di lezioni frontali e di lezioni interattive condotte dal docente, e seminari di presentazione di letture da parte degli studenti. Saranno inoltre proposti approfondimenti bibliografici personalizzati su proposta del docente e sulla base degli interessi individuali o di gruppi, lezioni e seminari di ospiti esterni.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	La prova di accertamento orale si articola in una serie di domande finalizzate ad accertare la conoscenza da parte dello studente dei temi trattati a lezione (per frequentanti) e contenuti nei libri di testo, ed eventualmente nell'elaborato scritto.
<b>Programma esteso</b>	<p>Il concetto di "crisi" elaborato da Ernesto de Martino per nominare lo scandalo della storia di popolazioni subalterne e impoverite farà da contenitore semantico e da strumento chiave per elaborare molti degli argomenti e delle questioni affrontate durante il corso: il rapporto tra storia, storicità e antropologia, la pluralità dei metodi etnografici, l'incorporazione delle relazioni socio-economiche e di potere nei soggetti, così come le temporalità "altre" (cicliche, mitiche, rituali). Parimenti, anche la storia dell'antropologia sociale sarà messa "in crisi", seguendo un percorso che attraverserà i paradigmi teorici e la loro progressiva sostituzione con prospettive sempre più critiche e attente alla centralità dei soggetti "ricercati" piuttosto che delle scuole di pensiero dei ricercatori.</p> <p>Il passato, sia quello dei popoli non occidentali o "senza storia", sia quello delle generazioni che ci hanno preceduto in Europa, è concepito dall'antropologia più avanzata come un "fatto culturale" contemporaneo e come tale va analizzato nel suo farsi, nelle relazioni di potere esistenti tra i soggetti e i gruppi sociali che lo producono, nelle narrazioni che di esso si fanno, nei regimi della memoria e nelle voci emergenti e dissonanti. L'altro fondamentale fatto culturale connesso con le temporalità è il futuro. In anni recenti l'antropologia ha riflettuto su come le narrazioni e le rappresentazioni (più o meno apocalittiche) del tempo "a venire" incidono sul tempo presente, orientando azioni, politiche, modi di descrivere e intendere le relazioni sociali tra umani e con i non umani. Crisi ambientale e climatica, crisi finanziaria e dei modelli produttivi, crisi esistenziale e sofferenza mentale sono strettamente legate alle diverse modalità con le quali i gruppi umani stanno producendo il futuro, agendo nel presente.</p> <p>La discussione intorno a tali concezioni delle diverse temporalità sarà sviluppata attraverso questioni specifiche raggruppate come segue:</p> <p>TS (Temporalità nella Storia della disciplina): L'evoluzionismo culturale: linearità e tappe nella storia delle culture umane; Il particolarismo storico nell'antropologia statunitense; L'antropologia sociale britannica: potere, magia e l'importanza della storia coloniale; Esistenzialismo e storicismo nell'antropologia italiana: crisi e sofferenza in E. De Martino; I popoli senza storia e la critica marxista di Eric Wolf; Altre storie, storie d'altri dall'Oceania: potere e cultura in Sahlins e Obeschiere; il rapporto tra ambiente e società nell'antropologia storica di P.P. Viazzo.</p> <p>TM (Temporalità nei Metodi della disciplina): genealogie, generazioni e storie di famiglia; il diario e l'osservazione etnografica; le storie di vita; i miti e il tempo non lineare; interviste e storia orale; l'antropologo in archivio.</p> <p>CC (il Concetto di Crisi nell'antropologia contemporanea) : memoria e futuro come fatti culturali; storicità come paradigma della crisi epistemologica; sofferenza mentale e crisi climatica; eterotopie e crisi dei paradigmi dello sviluppo; crisi finanziaria e incertezza economica.</p>

## Testi di riferimento

### TESTO (A)

Palumbo B, Pizza G., Schirripa P., 2023, Antropologia culturale e sociale. Concetti, storia, prospettive, Milano, Hoepli.

### TESTO (B)

E. de Martino, 2023, [ed. originale 1961], La terra del rimorso. Contributo a una storia religiosa del Sud, Torino, Einaudi2023 [edizione richiesta, con introduzione di M. Massenzio e F. Dei]

Uno a scelta tra i seguenti testi (C):

C. Di Pasquale, 2018, Antropologia della memoria. Il ricordo come fatto culturale, Bologna, il Mulino.

A. Appadurai, 2013, Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale, Milano, Raffaello Cortina editore.

D. Knight, 2023, Vertiginous Life. An Anthropology of Time and the Unforeseen, Routledge, Oxford and New York.

B. Palumbo, 1997, Identità nel tempo. Saggi di antropologia della parentela, Lecce, Argo.

K. Hastrup (ed.), 1992, Other Histories, London, Routledge.

F. Dei, C. di Pasquale (a cura di), 2018, Rievocare il passato: memoria culturale e identità territoriali, Pisa, Pisa University Press.

M. Benadusi, M. Giuffrè, S. Marabello, M. Turci (a cura di), 2023, La caduta. Antropologie dei tempi inquieti, Firenze, Editpress.

In alternativa a uno dei due libri monografici (B o C), lo studente può optare per la scrittura di un elaborato di max 10 cartelle (formato times new roman 12 interlinea 1,5) dove approfondirà uno dei temi emersi a lezione di suo particolare interesse con una bibliografia specifica concordata con il docente. Tale elaborato, da consegnare almeno una settimana prima dell'appello scelto, costituirà oggetto di discussione durante la prova orale.

Il programma d'esame può essere pertanto così composto: A+B+C oppure A+B+D oppure A+C+D

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3 salute e benessere; 4 Istruzione di qualità; 10 Ridurre le disuguaglianze

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language

Italian

The course aims to present to students the main theoretical and epistemological junctures of social and cultural anthropology. From the birth of the discipline in the second half of the 19th century to contemporary debates, the course will focus on the theme of temporality, observed through a multicultural lens and embodied in the subjects of history. At the same time, the course intends to reflect on the encounter between the researcher and collaborators in the field, highlighting the misalignments and coincidences between the moment of research and the time of life. The illustration of some of the methods used by ethnography in field research (genealogies, ethnographic diaries and present, life histories, collection of myths, archival investigations) will serve to spark a discussion on the contribution of social anthropology to the production of refined interpretative frameworks for understanding subjective behavior, social phenomena, and historical moments.

For those enrolled in the Clinical and Health Psychology and Neuropsychology course, 3 additional meetings are planned to complete the teaching hours. These meetings will be dedicated to the theme of the production of subalternity from an intersectional perspective (of class, gender, racialization, and cultural differentiation) and to how these processes are embodied and manifest in psychic suffering. The centenary of Franco Basaglia will provide an opportunity to also discuss the history of asylums and contemporary mental healthcare institutions.

The course content is organized into three thematic blocks: Temporality in the History of Anthropology (TS), Temporality in Anthropological Methods (TM), and the Concept of "Crisis" in Contemporary Anthropological Debate (CC). Although the concepts, authors, and tools of social anthropology will be intertwined and put into dialogue with one another, this tripartite division will serve as a guide for study and for designing personal pathways of in-depth exploration.

Basic concepts of cultural anthropology

The course will alternate between lectures and interactive lessons conducted by the instructor, as well as seminars where students present readings, in addition to occasional lectures and seminars by external guests. Personalized bibliographic in-depth studies will also be offered based on the instructor's guidance and the individual or group interests.

The oral assessment test consists of a series of questions aimed at verifying the student's knowledge of the topics covered in class (for attending students) and contained in the textbooks, and possibly in the written paper.

The concept of "crisis" developed by Ernesto de Martino to name the scandal of the history of subaltern and impoverished populations will serve as a semantic framework and key tool for addressing many of the topics and issues explored during the course: the relationship between history, historicity, and anthropology; the plurality of ethnographic methods; the incorporation of unequal socio-economic relations into subjects; as well as "other" temporalities (cyclical, mythical, ritual). Similarly, the history of social anthropology itself will be put "in crisis", following a path that will traverse theoretical paradigms and their progressive replacement with increasingly critical perspectives, focusing on the centrality of the "researched" subjects rather than the schools of thought of the researchers.

The past—whether that of non-Western or "history-less" peoples, or of the generations that preceded us in Europe—is conceived by present-day anthropology as a contemporary "cultural fact" and should be analyzed as such in its becoming, in the power relations between the subjects and social groups that produce it, in the narratives created about it, in the regimes of memory, and in emerging and dissonant voices. The other fundamental cultural fact connected with temporalities is the future. In recent years, anthropology has reflected on how narratives and representations (whether more or less apocalyptic) of the "time to come" affect the present, shaping actions, policies, and ways of describing and

understanding social relationships among humans and with non-humans. Environmental and climate crises, financial crises, and crises of the growth paradigm, as well as existential crises and mental suffering, are closely linked to the various ways in which human groups are producing the future while acting in the present.

The discussion around these conceptions of different temporalities will be developed through specific issues grouped as follows:

TS (Temporality in the History of the Discipline): Cultural evolutionism: linearity and stages in the history of human cultures; Historical particularism in U.S. anthropology; British social anthropology: power, magic, and the importance of colonial history; Existentialism and historicism in Italian anthropology: crisis and suffering in E. De Martino; People without history and the Marxist critique of Eric Wolf; Other stories, stories of others from Oceania: power and culture in Sahlins and Obeschiere; the relationship between environment and society in the historical anthropology of P.P. Viazzo.

TM (Temporality in the Methods of the Discipline): Genealogies, generations, and family histories; Diaries and ethnographic observation; Life stories; Myths and non-linear time; Interviews and oral history; The anthropologist in the archive.

CC (the Concept of Crisis in up-to-date anthropology): memory and future as cultural facts; historicity as a paradigm in the epistemological crisis; mental suffering and climate crisis; heterotopy and the crisis of the growth industrial paradigm; financial crises and economic anxiety.

#### TESTO (A)

Palumbo B, Pizza G., Schirripa P., 2023, Antropologia culturale e sociale. Concetti, storia, prospettive, Milano, Hoepli.

#### TESTO (B)

E. de Martino, 2023, [ed. originale 1961], La terra del rimorso. Contributo a una storia religiosa del Sud, Torino, Einaudi2023 [edizione richiesta, con introduzione di M. Massenzio e F. Dei]

Uno a scelta tra i seguenti testi (C):

C. Di Pasquale, 2018, Antropologia della memoria. Il ricordo come fatto culturale, Bologna, il Mulino.

A. Appadurai, 2013, Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale, Milano, Raffaello Cortina editore.

D. Knight, 2023, Vertiginous Life. An Anthropology of Time and the Unforeseen, Routledge, Oxford and New York.

B. Palumbo, 1997, Identità nel tempo. Saggi di antropologia della parentela, Lecce, Argo.

K. Hastrup (ed.), 1992, Other Histories, London, Routledge.

F. Dei, C. di Pasquale (a cura di), 2018, Rievocare il passato: memoria culturale e identità territoriali, Pisa, Pisa University Press.

M. Benadusi, M. Giuffrè, S. Marabello, M. Turci (a cura di), 2023, La caduta. Antropologie dei tempi inquieti, Firenze, Editpress.

In alternativa a uno dei due libri monografici (B o C), lo studente può optare per la scrittura di un elaborato di max 10 cartelle (formato times new roman 12 interlinea 1,5) dove approfondirà uno dei temi emersi a lezione di suo particolare interesse con una bibliografia specifica concordata con il docente. Tale elaborato, da consegnare almeno una settimana prima dell'appello scelto, costituirà oggetto di discussione durante la prova orale.

Il programma d'esame può essere pertanto così composto: A+B+C oppure A+B+D oppure A+C+D

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
10	Reduced inequalities

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **PERU ANDREA** **Matricola: 100610**

Docente **PERU ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033302 - APPLICAZIONI IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenze: Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Neuropsicologia con particolare riguardo ai criteri diagnostici e alle procedure di valutazione.  
Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio dei deficit delle funzioni cognitive.  
Competenze: Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico oltre alla conoscenza degli strumenti di valutazione propri della disciplina

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Valutazione neuropsicologica: esame clinico, comportamentale e strumentale.  
Efficacia e limiti dei test psicometrici usati in ambito neuropsicologico.  
Presentazione di casi delle varie sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione e indicazioni riabilitative: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale.  
Cenni di neuropsicologia forense  
Cenni di neuropsicologia evolutiva  
Elementi di diagnosi differenziale

### Prerequisiti

Fondamenti anatomo-fisiologici del SNC  
Test psicologici  
Nozioni di psicometria

### Metodi didattici

Lezioni frontali

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta (3 domande aperte); a seguire colloquio orale
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Il corso non prevede testi adottati. Condizione essenziale è attenersi al programma che è lo stesso per tutti, senza distinzione alcuna tra frequentanti e non frequentanti. Si consiglia comunque di far riferimento a uno o più manuali tra quanti più recenti ed esaurienti. Tra gli altri, si consigliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezak et al. (eds) Neuropsychological Assessment, Oxford Press</li> <li>- Vallar &amp; Papagno: Manuale di Neuropsicologia , Il Mulino Editore</li> <li>- Denes et al. (a cura di) Manuale di Neuropsicologia 3* ed.: Normalità e patologia dei processi cognitivi, Zanichelli editore</li> <li>- Code et al. (eds.) Classic cases in Neuropsychology, Psychology Press</li> <li>- Viggiano Valutazione cognitiva e neuropsicologica, Carocci editore</li> <li>- Grossi Trojano Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci editore</li> <li>- Mondini et al. Esame Neuropsicologico Breve 2, Raffaello Cortina editore</li> <li>- Bianchi (a cura di) L'esame neuropsicologico dell'adulto, Giunti OS</li> <li>- Stracciari et al. Neuropsicologia forense, Il Mulino editore</li> <li>- Vallar Papagno Manuale di Riabilitazione Neuropsicologica, Il Mulino editore</li> <li>- Vicari Caselli Neuropsicologia dell'età evolutiva, Il Mulino editore</li> </ul>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere Istruzione di qualità
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge: The course will provide students with a general overview of the main neuropsychological syndromes. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of the impairment of higher mental functions.</p> <p>Skills: Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach. Moreover they will be provided with essential information about the instruments and the procedures adopted for the neuropsychological assessment.</p>
	<p>Neuropsychological evaluation: behavioral and psychometric assessment. Neuropsychological syndromes and their assessment: case reports of various syndromes Aphasias, Apraxias, Agnosias, Neglect, Disexecutive syndrome. Developmental neuropsychology Guidelines for neuropsychological rehabilitation. Hints of forensic neuropsychology</p>
	<p>Anatomy and Physiology of CNS Psychological Tests Psychometrics (notions)</p>

	Lectures
	Written examination (3 open questions) and oral examination
	<p>There are no textbooks adopted. That said, the use of a recent handbook is strongly recommended. Among the others, the following can be suggested:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezak et al. (eds) Neuropsychological Assessment, Oxford Press</li> <li>- Vallar &amp; Papagno: Manuale di Neuropsicologia , Il Mulino Editore</li> <li>- Denes et al. (a cura di) Manuale di Neuropsicologia 3* ed.: Normalità e patologia dei processi cognitivi, Zanichelli editore</li> <li>- Code et al. (eds.) Classic cases in Neuropsychology, Psychology Press</li> <li>- Viggiano Valutazione cognitiva e neuropsicologica, Carocci editore</li> <li>- Grossi Trojano Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci editore</li> <li>- Mondini et al. Esame Neuropsicologico Breve 2, Raffaello Cortina editore</li> <li>- Bianchi (a cura di) L'esame neuropsicologico dell'adulto, Giunti OS</li> <li>- Stracriari et al. Neuropsicologia forense, Il Mulino editore</li> <li>- Vallar Papagno Manuale di Riabilitazione Neuropsicologica, Il Mulino editore</li> <li>- Vicari Caselli Neuropsicologia dell'età evolutiva, Il Mulino editore</li> </ul>
	Good health and well-being Quality education
	none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033281 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	La finalità del corso è sviluppare le abilità necessarie per condurre un colloquio clinico, processare il ragionamento clinico e redigere la storia clinica. Ci si attende che alla fine del corso le seguenti competenze siano state acquisite: 1. intervistare; 2. auto-osservarsi; 3. osservare.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso è finalizzato ad insegnare come si conduce un colloquio clinico, come si utilizza il ragionamento clinico e come si raccoglie la storia clinica.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno.
<b>Metodi didattici</b>	Metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale che si avvarrà, fra le altre, di esercitazioni sulla Mini International Neuropsychiatric Interview e sulla simulazione di colloqui.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico.

<b>Programma esteso</b>	<p>Intervista clinica: ascolto del paziente; la relazione clinico-paziente; il contesto del colloquio clinico; struttura del colloquio clinico; tecniche del colloquio; colloquio clinico in popolazioni speciali.</p> <p>La MINI International Neuropsychiatric Interview. Redazione di una cartella clinica.</p> <p>Apprendimento teorico e pratico del ragionamento clinico.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Obbligatori:  Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.</p> <p>Consigliati:  Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.  Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag.  L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Promuovere la salute mentale e il benessere.
<b>Altre informazioni</b>	<p>Si consiglia la partecipazione alle lezioni.</p> <p>Il corso verrà svolto anche con didattica blended asincrona secondo il progetto Progetto B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze).</p> <p>L'80% delle ore sarà in modalità didattica erogativa, il restante 20% sarà in modalità di didattica interattiva.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The aim of the course is to develop the students' skills to conduct a clinical interview, a clinical reasoning, and writing the clinical history. Expected skills acquired at the end of the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. inter-viewing;</li> <li>2. inner-viewing;</li> <li>3. out-viewing.</li> </ol>
	This course is aimed at teaching clinical interviewing, clinical reasoning, and how to collect clinical data.
	No.
	Explanatory-participate method and workshops based, among the others, on the Mini International Neuropsychiatric Interview and on the simulation of clinical interview.
	Written examination with mark. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. The scoring is given on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language.

	<p>Clinical interview: listening to the patient; clinician-patient relationship; the context of the clinical interview; structure of a clinical interview; techniques; clinical interview in special populations. The MINI International Neuropsychiatric Interview. How to collect the clinical history and write the clinical report. Theoretical and practical learning of clinical reasoning.</p>
	<p>Compulsory: Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.</p> <p>Suggested: Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina. Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag. L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.</p>
	Promote mental health and well-being.
	<p>It is warmly suggest to attend the lessons.</p> <p>The course will include blended asynchronous activities according to the Progetto B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze).</p> <p>80% of the hours will be in delivery teaching, the remaining 20% will be in interactive teaching.</p>

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** **Matricola: 168889**

---

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033281 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e comprensione:  
Questo corso intende fornire una ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico-clinico.  
Applicazione di conoscenza e comprensione:  
Una volta completato il corso, gli studenti dovrebbero 1) aver acquisito conoscenze sul colloquio clinico da più prospettive (modelli teorico-clinici differenti); 2) aver sviluppato capacità di identificazione dei momenti critici durante un colloquio.  
Capacità di giudizio  
Una volta terminato il corso, gli studenti saranno in grado di: 1) condurre e gestire un colloquio psicologico in differenti contesti; 2) sviluppare capacità di pensiero critico sul colloquio psicologico  
Abilità di comunicazione: una volta completato il corso gli studenti saranno capaci di usare tecniche e metodi nel colloquio  
Abilità di apprendimento: gli studenti avranno acquisito abilità che permetteranno loro di condurre colloqui psicologici

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Questo corso intende avviare il processo di sviluppo di competenze nel colloquio psicologico in differenti contesti clinici e da una prospettiva psicologico-clinica. E' organizzato in tre step:  
- Overview dei principi, punti critici e applicazioni pratiche di metodi e tecniche di colloquio;  
- Presentazione di metodi e tecniche nel processo di interazione psicologo-cliente e focus sulle differenti fasi del colloquio  
- Esercizi pratici e simulazioni

<b>Prerequisiti</b>	Psicologia Clinica
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e comprensione Lezioni e seminari Applicare conoscenza e comprensione: gruppi, seminari, e simulazioni di interazioni dinamiche Capacità di giudizio: Materiale in discussione di gruppo Abilità di comunicazione: presentazione di lavori di gruppo in aula Abilità di apprendimento: gruppi e seminari</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale finale
<b>Programma esteso</b>	<p>Questo corso intende avviare il processo di sviluppo di competenze nel colloquio psicologico in differenti contesti clinici e da una prospettiva psicologico-clinica. E' organizzato in tre step:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overview dei principi, punti critici e applicazioni pratiche di metodi e tecniche di colloquio;</li> <li>- Presentazione di metodi e tecniche nel processo di interazione psicologo-cliente e focus sulle differenti fasi del colloquio</li> <li>- Esercizi pratici e simulazioni</li> </ul> <p>Conoscenza e comprensione: Questo corso intende fornire una ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico-clinico.</p> <p>Applicazione di conoscenza e comprensione: Una volta completato il corso, gli studenti dovrebbero 1) aver acquisito conoscenze sul colloquio clinico da più prospettive (modelli teorico-clinici differenti); 2) aver sviluppato capacità di identificazione dei momenti critici durante un colloquio.</p> <p>Capacità di giudizio Una volta terminato il corso, gli studenti saranno in grado di: 1) condurre e gestire un colloquio psicologico in differenti contesti; 2) sviluppare capacità di pensiero critico sul colloquio psicologico</p> <p>Abilità di comunicazione: una volta completato il corso gli studenti saranno capaci di usare tecniche e metodi nel colloquio</p> <p>Abilità di apprendimento: gli studenti avranno acquisito abilità che permetteranno loro di condurre colloqui psicologici</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino</p> <p>Marialuisa Gennari, Sara Molgora, Nicoletta Piovano, Emanuela Saita. La costruzione della domanda psicologica attraverso il colloquio clinico. Franco Angeli</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	Il corso verrà svolto anche con didattica blended asincrona (1 CFU) secondo il progetto Progetto B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze).

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



**Testi in inglese**

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding: This class is designed to provide students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Once this course is completed, students are expected to 1) gain knowledge of clinical interviewing from multiple perspectives;2) understand the critical moments during a psychological interview.</p> <p>Making judgements: Once this course is completed, students are expected to be able to 1) conduct and manage psychological interviews in different contexts; 2) develop critical thinking skills about clinical interviewing and apply them in their careers;</p> <p>Communication skills: Once this course is completed, students are expected to be able to use technics and methods in interview experiences</p> <p>Learning skills: As a result of participating in this class students will acquire skills that will allow them to be able to conduct basic interviews</p>
	<p>This course begins the process of developing competence in psychological interviewing in different contests looking from a clinical perspective. It is planned in three steps:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical overview of principles, issues, and practical applications of methods and techniques.</li> <li>• Presentation of methods and techniques in the client - psychologist interaction process and focus on the different phases of intevieiw.</li> <li>• Practical exercises.</li> </ul>
	Clinical Psychology
	<p>Knowledge and understanding: Lessons and seminars. Applying knowledge and understanding: groups, seminars and dynamic interactions. Making judgements: Materials for group discussion. Communication Skills: Set presentation in class session. Learning skills: Groups and seminars</p>
	Final Oral Examination
	<p>This course begins the process of developing competence in psychological interviewing in different contests looking from a clinical perspective. It is planned in three steps:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical overview of principles, issues, and practical applications of methods and techniques.</li> <li>• Presentation of methods and techniques in the client - psychologist interaction process and focus on the different phases of intevieiw.</li> <li>• Practical exercises.</li> </ul> <p>Knowledge and understanding: This class is designed to provide students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Once this course is completed, students are expected to 1) gain knowledge of clinicalinterviewing from multiple perspectives;2) understand the critical moments during a psychological interview.</p> <p>Making judgements: Once this course is completed, students are expected to be able to 1) conduct and manage psychological interviews in different contexts; 2) develop critical thinking skills about clinical</p>

interviewing and apply them in their careers;

Communication skills:

Once this course is completed, students are expected to be able to use techniques and methods in interview experiences

Learning skills:

As a result of participating

in this class students will acquire skills that will allow them to be able to conduct basic interviews

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Marialuisa Gennari, Sara Molgora, Nicoletta Piovano, Emanuela Saita. La costruzione della domanda psicologica attraverso il colloquio clinico. Franco Angeli

Health and well-being

1 CFU will be provided through blended learning activities, following UNIFI B-LeAF project

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

---

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020860 - COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse al counseling nella psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone dell'analisi della domanda e della Psicologia Positiva.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi di counseling in psicologia clinica e della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti in simulate e riflessioni attive.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi di counseling in psicologia clinica e della salute.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" nel counseling in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio simulato applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico basato sull'analisi della domanda.

- Rendere lo studente in grado di "saper essere" nel counseling nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e

svolgere interventi di aiuto, con particolare riferimento a:  
abilità comunicative  
gestione delle relazioni interpersonali.

Capacità di apprendere  
Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del paradigma della analisi della domanda.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Interventi di counseling psicologico clinico

**Prerequisiti** Conoscenza di psicologia clinica

**Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio  
Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d'esame.

Abilità comunicative  
Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di counseling clinico.

Capacità di apprendere  
Lezioni frontali

**Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte. E' prevista una parte applicativa che dia dimostrazione della capacità di affrontare un caso clinico attraverso il modello di analisi della domanda.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio  
Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative  
Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere  
Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

**Programma esteso**

Il programma intende promuovere, avanzare, e diffondere le conoscenze relative agli aspetti di ricerca e pratica nelle attività di counseling clinico. La filosofia del programma è coerente con molte delle tradizioni storiche nel campo della psicologia del counseling, tra cui l'accento sullo sviluppo e il funzionamento ottimale di individui e di gruppi, l'apprezzamento per i punti di forza e l'unicità degli individui, l'approccio centrato sull'analisi della domanda. Il programma prevede la diffusione tra gli studenti di conoscenze e abilità per comprendere ed aiutare le persone a risolvere i problemi associati con il funzionamento di ruolo, con le scelte da compiere, e con le azioni da intraprendere: in particolare, agli studenti

viene insegnato ad usare strategie di comprensione e di intervento per aiutare gli altri nello sviluppo di abilità di coping e di efficaci modalità di risposta alle richieste provenienti dai contesti ambientali. Verrà anche affrontato il tema degli standard etici e professionali di pratica e di condotta.

### Testi di riferimento

Calvo, V. (2007). Il colloquio di counseling. Il Mulino  
Carli, R. e Paniccia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino  
Slides delle lezioni

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Altre informazioni

Esercitazioni pratiche in aula

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

knowledge and understanding  
The program aims to provide the student with an introduction to issues related to counseling in clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology.  
It will detail the Analysis of Demand and the Positive Psychology.

Applying knowledge and understanding  
The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on counseling interventions in clinical psychology and health.  
It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it  
Students will be involved in active simulations and reflections.

Making judgements

- Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of counseling interventions in clinical and health psychology.
- Make the student able to investigate the "know how " in counseling in clinical and health psychology offering, through an application simulated study, the ability to deal with a specific model based on Analysis of demand.
- Make the student able to "being" in counseling in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Communication skills  
The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to aid interventions.

, with particular reference to:  
-communication strategies  
-management of interpersonal relationships.

Learning skills

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of analysis of demand.

Clinical psychological counseling interventions

Knowledge in clinical psychology

Knowledge and understanding

Frontal lessons

Applying knowledge and understanding

Classroom exercises and exercises to do on your own.

Making judgements

Discussion of the course material that is part of the syllabus.

Communication skills

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of clinical counseling

Learning skills

Frontal lessons

Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple-choice questions and open questions. An application part is planned that demonstrates the ability to address a clinical case through the demand analysis model.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

The program aims to promote, advance, and disseminate knowledge related to research and clinical practice in counseling activities. The philosophy of the program is consistent with many of the historical traditions in the field of counseling psychology, including the emphasis on the development and optimal functioning of individuals and groups, the appreciation for the strengths and uniqueness of individuals, approach focused on the analysis of the application. The program provides for the dissemination among the students of knowledge and skills to understand and help people solve the problems associated with the operation of role, with choices to make, and the actions to be taken: in particular, students are taught to use comprehension strategies and

intervention to help others in the development of coping skills and effective ways to respond to requests from environmental contexts. You will be also addressed the issue of ethical and professional standards of practice and conduct.

Calvo, V. (2007). Il colloquio di counseling. Il Mulino.  
Carli, R. e Paniccia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino  
Lecture slides

Practical exercises in the classroom

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **STANGHELLINI GIOVANNI** **Matricola: 226739**

---

Docenti **GORI ALESSIO, 3 CFU**  
**STANGHELLINI GIOVANNI, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B033283 - DIMENSIONE ESPERIENZIALE E DINAMICHE RELAZIONALI**  
Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2024**  
CFU: **6**  
Settore: **M-PSI/07**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative alla dimensione fenomenologica e relazionale nelle condizioni di psicopatologia. Esplorare le dinamiche relazionali connesse alla presa in carico delle stesse condizioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Fornire conoscenze utili alla applicazione professionale di modelli di orientamento fenomenologico e psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici (setting duale, gruppale e istituzionale) anche in riferimento al lavoro in équipe multidisciplinare. Autonomia di giudizio (making judgements): Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento nell'analisi di materiale clinico quale estratti di sedute ed esempi di ricerche e interventi in ambito fenomenologico-dinamico.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Che cos' è e a cosa serve la Psicopatologia fenomenologica? Cos' la dimensione esperienziale? Livelli dell'indagine psicopatologica: comprensione, diagnosi, terapia. Psicopatologia descrittiva, clinica e strutturale. La "cassetta degli attrezzi": epoché, comprensione empatica, eidetica, dialettica. La conoscenza psicopatologica come base della psicoterapia. Il mondo vissuto delle persone con specifiche caratteristiche (vedi programma esteso).

<b>Prerequisiti</b>	Fondamenti della psicologia dinamica
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con ampia documentazione di casi clinici forniti dal Docente, simulate e analisi di documenti filmici. Seminari tenuti da relatori esterni di chiara fama. La frequenza non è obbligatoria ma altamente consigliata. Durante il Corso sarà data agli Studenti l'opportunità di saggiare la propria preparazione mediante simulazioni del test d'esame.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Test scritto a risposta multipla; 30 domande (1 punto per ciascuna risposta esatta) Durata del test: 40 minuti.
<b>Programma esteso</b>	<p>Il significato di "sintomo" nel paradigma biomedico.</p> <p>Il significato di "sintomo" nel paradigma psicodinamico.</p> <p>Il significato del sintomo nel paradigma fenomenologico.</p> <p>La "cassetta degli attrezzi": epochè, comprensione empatica, comprensione eidetica, comprensione dialettica.</p> <p>Il concetto di "mondo della vita": tempo vissuto, corpo vissuto, spazio vissuto, sé, alterità.</p> <p>Cosa sono le emozioni e perché sono rilevanti nell'intervista terapeutica?</p> <p>Cosa sono i valori e perché sono rilevanti per l'intervista terapeutica?</p> <p>Linee guida per l'intervista terapeutica. Il metodo PHD: dispiegamento fenomenologico (P), l'analisi ermeneutica (H), l'analisi dinamica (D).</p> <p>Il mondo delle persone fobiche.</p> <p>Il mondo delle persone isteriche.</p> <p>Il mondo della vita delle persone ossessive.</p> <p>Il mondo delle persone narcisiste.</p> <p>Il mondo delle persone borderline.</p> <p>Il mondo delle persone paranoiche.</p> <p>Il mondo delle persone dipendenti.</p> <p>Il mondo delle persone affette da disturbi della nutrizione e dell'alimentazione.</p> <p>Il mondo delle persone melancoliche.</p> <p>Il mondo delle persone maniacali.</p> <p>Il mondo delle persone schizofreniche</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Stanghellini G., Mancini M. Mondi psicopatologici. EDRA, Milano, 2018. Stanghellini G., Noi siamo un dialogo. Cortina, Milano, 2017
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso contribuisce all'obiettivo numero 3: Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	La frequenza al corso non è obbligatoria ma è vivamente consigliata al fine di fruire delle esperienze di analisi guidata del materiale clinico e dei contesti di ricerca e di intervento psicologico.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding:  
Provide basic knowledge relating to the phenomenological dimension e relational in conditions of psychopathology. Exploring the dynamics relationships connected to taking charge of the same conditions. Applied knowledge and understanding  
and understanding): Provide knowledge useful for the application professional models of phenomenological orientation and psychodynamic for intervention and research in clinical contexts (setting dual, group and institutional) also in reference to team work multidisciplinary. Making judgments: Promoting the development of self-reflective skills and independent judgment through a accompaniment in the analysis of clinical material such as extracts from sessions and examples of research and interventions in the phenomenological-dynamic field.

What is Phenomenological Psychopathology and why is it relevant? What is the experiential dimension? Levels of psychopathological inquiry: understanding, diagnosis and care  
Descriptive, clinical and structural psychopathologies  
The "toolbox": epoché, empatic, eidetic and dialectic understanding  
Psychopathological knoweldge as the basis for psychotherapy  
The lived world of persons with specific features (see extended program).

Foundations of Dynamic Psychology

Classroom-taught lessons with detailed documentation of case studies from the Teacher's own clinical practice, simulations and analyses of movies. Seminars and lectures held by outstanding experts. Attendance is not compulsory but highly recommended. During the Course students will be given to opportunity to test what they have learnt via simulations of the final examination.

Multiple choice test; 30 questions (1 point of each right answer) Allotted time: 40 minutes.

The meaning of "symptom" in the bio-medical paradigm.  
The meaning of "symptom" in the psychodynamic paradigm.  
The meaning of "symptom" in the phenomenological paradigm.  
The "toolbox": epoché, empatic understanding, eidetic understanding, dialectic understanding.  
The concept of "life-world": lived time, body, space, Self and alterity.  
What are emotions and are they relevant in the therapeutic interview?  
What are values and are they relevant in the therapeutic interview?  
Guidelines for the therapeutic interview. The PHD method: phenomenological unfolding (P), hermeneutic analysis (H), dynamic analysis (D).  
The lived world of phobic persons  
The lived world of hysteric persons.  
The lived world of obsessive persons.  
The lived world of narcissistic persons.  
The lived world of borderline persons.  
The lived world of paranoid persons.  
The lived world of persons with addictions.  
The lived world of persons affected by feeding and eating disorders.  
The lived world of melancholic persons.  
The lived world of manic persons.  
The lived world of schizophrenic persons.

Stanghellini G., Mancini M. The therapeutic interview in mental health. Cambridge University Press, 2017.  
Stanghellini G. Lost in dialogue. Oxford University Press, Oxford/New York, 2016

	The course contributes to objective number 3: Health and wellbeing
--	--

	Attendance at the course is not mandatory but is highly recommended in order to benefit from the experiences of guided analysis of clinical material and of contexts of psychological research and intervention.
--	--

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GORI ALESSIO</b>	<b>Matricola: 102348</b>
Docente	<b>GORI ALESSIO, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033283 - DIMENSIONE ESPERIENZIALE E DINAMICHE RELAZIONALI</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative alla dimensione fenomenologica e relazionale nelle condizioni di psicopatologia. Esplorare le dinamiche relazionali connesse alla presa in carico delle stesse condizioni.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Fornire conoscenze utili alla applicazione professionale di modelli di orientamento fenomenologico e psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici (setting duale, gruppale e istituzionale) anche in riferimento al lavoro in équipe multidisciplinare.</p> <p>Autonomia di giudizio (making judgements): Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento nell'analisi di materiale clinico quale estratti di sedute ed esempi di ricerche e interventi in ambito fenomenologico-dinamico.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>L'insegnamento si propone di arricchire la conoscenza e la comprensione della patologia mentale focalizzandosi sulla sua dimensione fenomenologica. Viene trasmessa una metodologia relazionale utile nella pratica psicodiagnostica, nel colloquio clinico e nei percorsi di sostegno psicologico. Viene inoltre fornita inoltre una lettura delle dinamiche relazionali connesse alla presa in carico del paziente e della sua famiglia in vari dispositivi di cura (setting duale, gruppale, istituzionale)</p>

<b>Prerequisiti</b>	Fondamenti della psicologia dinamica
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con ampia documentazione di casi clinici forniti dal Docente, analisi di materiale da ricerche ed interventi a carattere fenomenologico in diversi contesti sociosanitari.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Test scritto a risposta multipla (con domande filtro).
<b>Programma esteso</b>	<p>Parte generale: Che cos' è e a cosa serve la Psicopatologia?  Livelli dell'indagine psicopatologica e loro finalità: comprensione, diagnosi, terapia.  Psicopatologia descrittiva, clinica e strutturale  La "cassetta degli attrezzi": epoché, comprensione empatica, dialettica, eidetica.  La conoscenza psicopatologica come base della terapia psicologica.  Parte specifica: Principali caratteristiche dei principali mondi psicopatologici.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mondo melancolico: vulnerabilità depressiva e mondo della vita nell'acuzie melancolica</li> <li>2) Mondo borderline: la struttura borderline, l'oscillazione disforia-rabbia, la depressione borderline, le psicosi brevi del borderline</li> <li>3) Mondo schizofrenico: vulnerabilità schizotipica e schizotropica, il mondo della vita schizofrenico</li> <li>4) Mondi isterico, fobico e ossessivo</li> <li>5) Mondo tossicomane</li> <li>6) Mondo dei pazienti affetti da disturbi della nutrizione dell'alimentazione</li> <li>7) Cenni sul mondo della disforia di genere.</li> </ol> <p>Analisi della relazione tra esperienza psicopatologica e contesti relazionali: la dimensione della famiglia e la dimensione della istituzione di cura (duale, gruppale e multisetting).  Il contesto gruppale come strumento di comprensione dell'esperienza patologica.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Stanghellini G., Mancini M. Mondi psicopatologici. EDRA, Milano, 2018 Materiale integrativo fornito attraverso la piattaforma Moodle.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso contribuisce all'obiettivo 3 Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	La frequenza al corso non è obbligatoria ma è vivamente consigliata al fine di fruire delle esperienze di analisi guidata del materiale clinico e dei contesti di ricerca e di intervento psicologico.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding: Provide basic knowledge relating to the phenomenological and relational dimension in conditions of psychopathology. Explore the relational dynamics connected to taking charge of the same conditions.

Applying knowledge and understanding: Provide useful knowledge for the professional application of phenomenological and psychodynamic orientation models for intervention and research in clinical contexts (dual, group and institutional settings) also in reference to work in multidisciplinary team.

Making judgments: Promote the development of self-reflective skills and independent judgment through support in the analysis of clinical material such as extracts from sessions and examples of research and interventions in the phenomenological-dynamic field.

The teaching aims to enrich the knowledge and understanding of mental pathology by focusing on its phenomenological dimension. A relational methodology useful in psychodiagnostic practice, clinical interviews and psychological support courses is transmitted. An interpretation of the relational dynamics connected to taking care of the patient and his family is also provided  
various care devices (dual, group, institutional settings).

Foundations of Dynamic Psychology

Frontal lessons with analysis of clinical material provided by the teacher, analysis of phenomenological material from reseraches and interventions in various health care settings.

Multiple choice test (with filter items).

General part: What is Psychopathology and what is it for?  
Levels of psychopathological investigation and their purposes: understanding, diagnosis, therapy.  
Descriptive, clinical and structural psychopathology  
The "toolbox": epoché, empathic, dialectical, eidetic understanding.  
Psychopathological knowledge as the basis of psychological therapy.  
Specific part: Main characteristics of the main psychopathological worlds.  
1) Melancholic world: depressive vulnerability and the world of life in melancholic acuteness  
2) Borderline world: the borderline structure, the dysphoria-anger oscillation, the borderline depression, the brief psychoses of the borderline  
3) Schizophrenic world: schizotypal and schizotropic vulnerability, the schizophrenic life world  
4) Hysterical, phobic and obsessive worlds  
5) Drug addict world  
6) World of patients suffering from nutrition disorders  
7) Notes on the world of gender dysphoria.  
Analysis of the relationship between psychopathological experience and relational contexts: the dimension of the family and the dimension of the care institution (dual, group and multisetting).  
The group context as a tool for understanding the pathological experience.

Stanghellini G., Mancini M. Mondi psicopatologici. EDRA, Milano, 2018  
Futher documents made available by Moodle.

	The course contributes to objective 3: Health and wellbeing
--	--

	Attending lessons is not mandatory but strongly recommended in order to take advantage from discussions of clinical material and psychological interventions in specific contexts.
--	--

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VILLA GIANLUCA** **Matricola: 105765**

---

Docente **VILLA GIANLUCA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020870 - ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/41**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi** Fornire al futuro psicologo clinico le conoscenze essenziali per la comprensione dell'epidemiologia e dei fattori di rischio, della patogenesi e dei percorsi diagnostico-terapeutici delle malattie tumorali.

Il corso si propone di offrire allo studente una panoramica globale delle scelte terapeutiche e di cura nel paziente chirurgico e/o critico e/o terminale. Alla trattazione generale delle più importanti tematiche connesse alla medicina perioperatoria, alla gestione del paziente in terapia intensiva ed all'appropriatezza del percorso terapeutico nel paziente a fine vita, verranno proposti inoltre degli approfondimenti individuali, scelti singolarmente da ogni studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Durante il corso verranno illustrate le diverse modalità di gestione del paziente in terapia intensiva e nel perioperatorio. Alle tematiche generali affrontate verranno affiancati temi specifici, scelti individualmente dal singolo studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.

**Prerequisiti** Propedeuticità deliberate dal CdL

E' fondamentale per lo studente possedere conoscenze preliminari di Neurofisiologia e neurofarmacologia.

**Metodi didattici** Lezioni frontali

Il corso prevede un'alternanza tra didattica individuale, erogata allo studente tramite contenuti interattivi disponibili sulla piattaforma moodle, e lezioni di approfondimento di gruppo in classe. Durante le

lezioni frontali, verranno illustrati i vari argomenti del corso secondo il programma fornito e generalmente suddivise in tre grandi aree tematiche di medicina perioperatoria, terapia intensiva e terapia del dolore. Durante le lezioni frontali verranno inoltre poste le basi metodologiche per la ricerca scientifica, individuale o di gruppo, nel settore specifico scelto dallo studente.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

### Esame di profitto scritto

Al termine del corso verrà effettuato un test scritto obbligatorio volto ad esaminare le conoscenze di base degli studenti sulle tematiche affrontate durante le lezioni frontali. Ad ogni studente è inoltre richiesta la presentazione di un saggio breve (project work) inerente l'argomento individuale scelto autonomamente (almeno 3 pagine di testo principale, in italiano o inglese, almeno 20 voci bibliografiche). Il project work dovrà identificare una problematica principale potenzialmente risolvibile dall'Assistente sanitario. Dovrà chiaramente essere identificato il problema, i materiali ed i metodi necessari per la soluzione proposta. Il project work dovrà essere presentato su piattaforma moodle. Sulla stessa piattaforma verrà comunicata la votazione attribuita all'elaborato. E' possibile modificare e ripresentare l'elaborato con il fine di migliorare la votazione avvenuta SOLO se si sono frequentate le lezioni e superato il test in itinere di fine corso. Per ripresentare l'elaborato è necessario procedere all'upload di un file contenente il vecchio elaborato ed il nuovo con in rosso le modifiche apportate.

Nel caso in cui si sia scelto il modulo di anesthesiologia come attività a libera scelta dallo studente, la presentazione dell'elaborato deve precedere la data della verbalizzazione indicata su SOL di almeno 7 giorni. Lo studente riceverà commenti e voto per via telematica. Se accettati, lo studente dovrà provvedere all'iscrizione su SOL per la verbalizzazione, che avverrà on-line.

Nel caso in cui si sia scelto il corso integrato con Oncologia, lo studente deve aver conseguito la sufficienza ad entrambe le materie prima di iscriversi all'appello verbalizzante.

## Programma esteso

Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico

Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie

Principi di prevenzione, diagnostica e stadiazione dei tumori

Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori

Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici

Tossicità della terapia medica

Cachessia neoplastica

Il paziente terminale e le cure palliative

Medicina perioperatoria

1. La valutazione preoperatoria: modalità, obiettivi e figure professionali coinvolte (multidisciplinarietà e rete sociale); la presa in carico del paziente, il percorso preoperatorio, la scelta condivisa dell'anestesia ed il consenso informato; pianificazione perioperatoria. I luoghi dell'anestesia e del perioperatorio.

2. L'anestesia: definizioni, classificazioni e modalità; cenni di anatomia e fisiologia del SNC e delle strategie farmacologiche per l'induzione ed il mantenimento di un piano anesthesiologico; monitoraggio del paziente durante anestesia generale/loco-regionale/sedazione; awareness e conseguenze psicologiche. Il setting e la relazione tra gli operatori.

3. Il monitoraggio postoperatorio: setting e modalità; gestione del dolore postoperatorio e relative conseguenze psicologico/emotive; riabilitazione del paziente chirurgico e continuità assistenziale sul territorio.

Terapia Intensiva

1. Ammissione del paziente in terapia intensiva: indicazioni e principali condizioni patologiche che determinano l'ammissione del paziente in rianimazione.

2. Gestione del paziente critico: cenni di gestione farmacologica e non farmacologica; cenni sull'applicazione dei più importanti presidi applicati al paziente critico e conseguenze funzionali a lungo termine.

3. La comunicazione in terapia intensiva: analisi delle problematiche e dei rapporti instaurati all'interno del reparto di rianimazione tra personale

sanitario e paziente, nonché tra le diverse figure professionali coinvolti ed i familiari dei pazienti.

4. La gestione del fine vita nel reparto di rianimazione.

5. La dimissione dalla terapia intensiva e l'integrazione con la rete di cura territoriale.

Terapia del dolore

1. le vie del dolore: cenni di anatomia e fisiologia delle vie di trasmissione del dolore e possibili meccanismi terapeutici.

2. trattamenti farmacologici e non farmacologici del dolore cronico.

3. Terapie palliative: indicazioni e modalità di gestione; le figure professionali coinvolte; il setting e le possibilità di cura possibili.

## Testi di riferimento

Presentazioni PowerPoint (reperibili su piattaforma e-learning UniFI)  
Testo di Riferimento: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (seconda edizione)

De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press

Lanini Iacopo. Ante-post-vitam. Tecniche di accompagnamento alla persona malata e superamento del lutto. 2020. Angelo Pontecorboli Editore

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3 Salute e benessere  
4 Istruzione di qualità

## Altre informazioni

Sebbene la frequenza non sia obbligatoria, considerando la mancanza di libri di testo organici sull'argomento e la particolarità degli argomenti affrontati, si sconsiglia di iscriversi al corso da non frequentante.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>To provide to the future clinical psychologist the essential knowledge about epidemiology and risk factors, pathogenesis, diagnostic and therapeutic pathways of neoplastic diseases.</p> <p>This course offers a global view on anesthesiology, intensive care medicine and pain therapy provided to surgical patients, critical ill or end-of-life patients. Beyond the most important topics on perioperative, critical care and palliative medicine, specific topic may be suggested by each student in relation to personal attitudes, interests and training path.</p>
	<p>This course will present the clinical management of patients in the ICU and in the perioperative period. Moreover, specific topics will be selected by students in relation to their personal attitudes, interests and singular training paths.</p>
	<p>Propedeuticity approved by the degree program council Basic knowledge on neurophysiology and neuropharmacology are required.</p>

## Frontal lectures

This course includes didactic activities based on e-learning programmes, and frontal lessons in which topics will be illustrated, divided in three large thematic groups: perioperative medicine, intensive care medicine and pain therapy. During the lessons, methodological bases for individual or group scientific research will be provided in the specific field selected by each student.

## Written examination

At the end of the course there will be a compulsory written exam to test the students' basic knowledge of the topics covered in the lectures. Each student will also be required to submit a short essay (project work) on an individual topic of his/her choice (at least 3 pages of body text in Italian or English, at least 20 bibliographical references). The project must identify a main problem that can be solved by the health care assistant. The problem, materials and methods required for the proposed solution must be clearly identified.

The assignment must be presented on a moodle platform. The grade awarded will be communicated on the same platform.

It is only possible to revise and resubmit the work to improve the grade if you have attended the lectures and have passed the end-of-course in-progress test. In order to resubmit the work, you must upload a file containing the old work and the new work with the changes in red. If the Anaesthesiology module has been chosen as the student's free choice activity, the paper must be submitted at least 7 days prior to the date of the SOL transcript. The student will receive comments and marks electronically. If accepted, the student will be required to register for the SOL transcript, which will be done online.

If the integrated course with Oncology has been chosen, the student must have achieved a pass mark in both subjects before registering for the oral examination.

## Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient

Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases

Principles of prevention, diagnosis and staging of neoplastic diseases

Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer

Evaluation of response to cancer treatments

Toxicity of medical therapy

Cancer cachexia

The terminal cancer patient and palliative care

## Perioperative medicine:

1. Preoperative evaluation: process, objectives and professional roles involved (multidisciplinary taking and social network); the charge of the patient, preoperative management, anesthetist joint choice and informed consent; preoperative planning. Anesthesia and preoperative location.

2. Anesthesia: definition, classification and process; mention to central nervous system anatomy, physiology and pharmacological strategy for anesthesia induction and maintenance; patient monitoring during general/loco-regional anesthesia/sedation; awareness and psychological consequences. Setting and healthcare professionals.

3. Postoperative monitoring: setting and process; postoperative pain management and psychological/emotive consequences; surgical patient rehabilitation and continuity postoperative local care.

## Intensive care unit:

1. Patient admission: indications and major diseases leading intensive care unit admission.

2. Critical patient management: mention to pharmacological e non-pharmacological treatment; mention to principal medical (invasive or non-invasive) devices used and functional and long term consequences.

3. Intensive care communication: analysis of the issues and relationships between healthcare operators and the patient.

4. End of life management in intensive care unit.

5. Discharge from the intensive care unit and integration with territorial

healthcare network.

Pain Therapy:

1. Pain conduction: mention to pain conduction anatomy and physiology and possible therapeutic mechanism.
2. Pharmacological and not-pharmacological chronic pain treatment.
3. Palliative treatment: indications and management; professional operators involved; setting and available possible treatment strategies.

Powerpoint presentations (available on the e-learning platform, UniFI)  
Reference book: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (second edition)

De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press

3 Health  
4 Education

Even if attendance at lessons is not mandatory, we recommended to enroll in the course as a regularly attending student, considering the absence of reference books and the difficulty of treated topics.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>MAGGI MARIO</b>	<b>Matricola: 098182</b>
Docenti	<b>MAGGI MARIO, 1 CFU</b> <b>RASTRELLI GIULIA, 2 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B020878 - ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>3</b>	
Settore:	<b>MED/13</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	La trattazione del modulo di endocrinologia, in accordo con gli obiettivi del corso integrato, è stata concepita in modo che lo studente possa apprendere con relativa facilità gli elementi alla base delle principali affezioni del sistema endocrino-metabolico. Per raggiungere questi obiettivi, il corso è redatto in maniera compatta, semplice e chiara, sulla base di premesse scientifiche e fisiopatologiche, filtrate dall'esperienza di ricerca e di pratica clinica dei docenti. Le lezioni sono in generale articolate in maniera classica (fornendo le necessarie informazioni epidemiologiche, eziopatogenetiche, fisiopatologiche, anatomopatologiche, cliniche e di approccio terapeutico)
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso consiste in una serie di lezioni frontali che forniscono nozioni di anatomia e fisiopatologia degli organi e sistemi di interesse, evidenziando gli aspetti di interesse per lo psicologo delle principali patologie del sistema endocrino e metabolico
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal CdL
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni Frontali supportate da mezzi visivi ed audiovisivi.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME ORALE
<b>Programma esteso</b>	Gozzi tiroidei; Neoplasie della tiroide; Neoplasie del surrene; Acromegalia e iperprolattinemie Controllo ormonale della crescita; i difetti staturali, i nanismi; Gli ipercortisolismi cronici; L'insufficienza surrenalica; Gli ipermineralcorticismi; Fisiopatologia del sistema simpato-adrenergico. Il feocromocitoma; Fisiopatologia Tiroidea; Iper e ipotiroidismi; Le tiroiditi; Fisiopatologia della riproduzione; Pubertà fisiologica, precoce e ritardata; Ipogonadismi primitivi e secondari; L'infertilità; Amenorree; Irsutismi; Fisiopatologia del ricambio idrosalino; Il diabete insipido; La sindrome da inappropriata azione ADH; Le iposodiemie; Fisiopatologia del ricambio fosfo-calcico; Iper- e ipoparatiroidismi; Sindromi iper- e ipocalcemiche; Fisiopatologia del metabolismo glicidico; Diabete mellito tipo 1 e 2; Complicanze acute e croniche del diabete mellito; Terapia del diabete mellito; Le sindromi ipoglicemiche; Le obesità; Le magrezze; Neoplasie endocrine multiple tipo 1 e 2
<b>Testi di riferimento</b>	Harrison's- Principi di Medicina Interna: capitoli inerenti le malattie endocrine e metaboliche
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The treatment of the endocrinology module, in accordance with the objectives of the course, is designed so that the student can relatively easily learn the basic elements of the main diseases of the endocrine-metabolic system. To achieve these objectives, the course is prepared in a compact, simple and clear way. The lessons are generally structured in a classical way (providing the necessary epidemiological, etiopathogenetic, pathophysiological, anatomopathological, clinical and therapeutic approach information)
	The course consists of a series of lectures that provide knowledge of anatomy and pathophysiology of organs and systems, outlining the aspects of main interest for the psychologist of endocrinological and Metabolic Diseases.
	Propedeuticity approved by degree course
	Frontal lessons supported by visual and audio-visual equipment.

	Oral exam
	Thyroid goiters; Neoplasms of the thyroid; Tumors of the adrenal gland; Acromegaly and hyperprolactinemia; hormonal control of growth; Chronic hyperpercortisolism; Adrenal insufficiency; hyperaldosteronism; Pathophysiology of sympatho-adrenergic system. Pheochromocytoma; Thyroid Pathophysiology; Hyper and hypothyroidism; Thyroiditis; Pathophysiology of reproduction; physiological puberty, early and delate; primary and secondary hypogonadism; Infertility; amenorrhea; hirsutism; pathophysiology of salt and water balance; Diabetes insipidus; Inappropriate secretion of ADH; hyponatremia; Hyper- and hypoparathyroidism; hyper- and hypocalcaemia; Osteoporosis and osteomalacia; Paget's disease; Pathophysiology of glucose metabolism; type 1 and 2 Diabetes mellitus; acute and chronic complications of diabetes mellitus; Treatment of diabetes mellitus; Hypoglycemic syndromes; obesity; Multiple endocrine neoplasia type 1 and 2
	Harrison's Principles of Internal Medicine: Sections dedicated to Endocrinology and Metabolism

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **MOSSELLO ENRICO** **Matricola: 100037**

Docente **MOSSELLO ENRICO, 3 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020877 - ELEMENTI DI GERIATRIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/09**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Il corso sarà tenuto in italiano.

**Obiettivi formativi** Acquisire conoscenze e competenze relative alle principali problematiche psicogeriatriche, con particolare riferimento alla demenza, alla depressione e alle cure palliative, alle modalità di promozione della salute nell'invecchiamento. Conoscere e saper applicare i principali strumenti di valutazione multidimensionale geriatrica. Identificare il ruolo dello psicologo all'interno del processo di valutazione multidimensionale e di pianificazione degli interventi all'interno dei diversi setting assistenziali (RSA, Centro Diurno, assistenza domiciliare, ospedale per acuti).

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Gerontologia e teorie psicologiche dell'invecchiamento. Principi di geriatria. Valutazione multidimensionale geriatrica e rete dei servizi: il ruolo dello psicologo. Invecchiamento, disturbi cognitivi e demenza: focus su valutazione neuropsicologica, interventi psicosociali e supporto ai caregiver. Il delirium nell'anziano. Depressione e malattie croniche nell'anziano. Isolamento sociale e solitudine. Dolore e cure palliative. "Geragogia" e promozione della salute nell'invecchiamento

**Prerequisiti** Conoscenze di base sul funzionamento della mente

**Metodi didattici** Lezioni frontali

**Modalità di verifica dell'apprendimento** Quiz a risposta multipla. Colloquio orale successivo su richiesta.

<b>Programma esteso</b>	<p>Demografia dell'invecchiamento. La gerontologia. L'invecchiamento e le sue caratteristiche. Teorie psicologiche dell'invecchiamento. Principi di geriatria e peculiarità dell'approccio sanitario all'anziano. Multimorbosità, disabilità e fragilità. Sindromi geriatriche.</p> <p>Definizione, obiettivi, aree e contesti della valutazione multidimensionale geriatrica. I principali strumenti di valutazione multidimensionale: Mini Mental State Examination, Activities of Daily Living, Geriatric Depression Scale, Short Physical Performance Battery.</p> <p>Definizione ed elementi della rete dei servizi per l'anziano. RSA, Centro Diurno, Assistenza Domiciliare Integrata, Unità Valutativa Multiprofessionale. Il piano assistenziale individualizzato. Focus sui ruoli dello psicologo nella rete dei servizi.</p> <p>Invecchiamento e disturbi cognitivi e demenza. Definizione e manifestazioni della demenza. I sintomi psicologici e comportamentali. La neuropsicologia nelle demenze. Interventi psicosociali orientati a cognitività e funzione e/o a stato emozionale e comportamento. Il supporto al caregiver nella demenza.</p> <p>Il delirium nell'anziano: definizione, peso prognostico, possibilità di trattamento e strategie di prevenzione.</p> <p>Peculiarità ed approccio ai disturbi dell'umore in età avanzata. Depressione, malattie croniche e disabilità. Il suicidio nell'anziano. Interventi farmacologici, psicoterapia e interventi di supporto nell'anziano. Isolamento sociale e loneliness.</p> <p>Il dolore nell'anziano: cenni di fisiopatologia, inquadramento clinico, approccio al trattamento. Dolore e demenza. Finalità, contenuti e setting delle cure palliative in età avanzata. La pianificazione anticipata delle cure.</p> <p>La promozione della salute in età avanzata: geragogia e healthy aging. Fattori di rischio. Determinanti psicologici dell'invecchiamento. Approcci di prevenzione.</p>
-------------------------	--

<b>Testi di riferimento</b>	<p>Materiale didattico ONLINE sulla pagina relativa del sito e-l.unifi.it Morganti F, Psicologia dell'invecchiamento e qualità della vita, Carocci Editore, Roma, 2022</p>
-----------------------------	--

<b>Altre informazioni</b>	
---------------------------	--

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Course will be held in Italian.
-----------------	---------------------------------

	<p>To acquire knowledge and skills on main psychogeriatric problems, with a focus on dementia, depression and palliative care, and on strategies to promote health in aging.</p> <p>To know and being able to apply main instruments of comprehensive geriatric assessment. To identify the role of the psychologist in comprehensive assessment and individualized care plan in different care settings for old age (nursing home, day care, home care, acute care hospital).</p>
--	--

	<p>Gerontology and psychological theories of aging. Principles of geriatrics. Comprehensive geriatric assessment and care network: the role of the psychologist. Aging, cognitive disorders and dementia: focus on neuropsychological assessment, psychosocial interventions and caregivers' support. Delirium in old age. Depression and chronic diseases in old age. Social isolation and loneliness. Pain and palliative care.</p>
--	---

“Geragogy” and health promotion in aging.

Basic knowledge on mind function.

Frontal classes

Multiple choice questionnaire. Subsequent oral exam on request.

Demography of aging. Gerontology. Features and psychological theories of aging. Principle of geriatrics and peculiarity of healthcare approach in old age. Multimorbidity, disability and frailty. Geriatric syndromes. Definition, aims, domains and settings of comprehensive geriatric assessment. Main instruments of comprehensive assessment: Mini Mental State Examination, Activities of Daily Living, Geriatric Depression Scale, Short Physical Performance Battery. Definition and elements of elder care network. Nursing home, day care, integrated home care, comprehensive assessment unit. Individualized care plan. The psychologist roles in elder care network. Aging, cognitive disorders and dementia. Definition and clinical features of dementia. Behavioural and psychological symptoms. Neuropsychology in dementia. Psychosocial interventions: cognition- and function-orientated and/or emotion- and behavior oriented. Support to caregiver in dementia. Delirium in old age: definition, prognostic role, treatment choices and prevention strategies. Peculiar features and approach to mood disorders in old age. Depression, chronic diseases and disability. Suicide in old age. Drug treatment, psychotherapy and support interventions in old age. Social isolation and loneliness. Pain in older subjects: pathophysiology, clinical framework, treatment approach. Pain and dementia. Aims, contents and settings of palliative care. Advanced care plan. Health promotion in old age: geragogy and healthy aging. Risk factors. Psychological determinants of aging. Prevention approaches.

Online material on e-l.unifi.it

Morganti F, Psicologia dell'invecchiamento e qualità della vita, Carocci Editore, Roma, 2022

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUALCO BARBARA** **Matricola: 100009**

Docente **GUALCO BARBARA, 3 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020873 - ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Dare allo studente una competenza in materia di medicina legale e tossicologia forense
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Le professioni sanitarie, Lla responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, CTU, CTP e Perizia, testimonianza, maltrattamenti, lesion personali, violenza sessuale, madri omicide, cosice Rosso
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	lezioni di didattica frontale
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	esame orale su tutto il programma
<b>Programma esteso</b>	Le professioni sanitarie, Lla responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, CTU, CTP e Perizia, testimonianza, maltrattamenti, lesion personali, violenza sessuale, madri omicide, cosice Rossoart. 186 e 187, le sostanze stupefacenti

<b>Testi di riferimento</b>	Materiale didattico fornito dai docenti
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	oral dissertation
	slides

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ROVIELLO GIANDOMENICO** Matricola: **205156**

---

Docente **ROVIELLO GIANDOMENICO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020871 - ELEMENTI DI ONCOLOGIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Programma esteso**

(Introduzione e concetti generali di oncologia, Epidemiologia delle più comuni neoplasie  
Fattori di rischio, Malattie neoplastiche ereditarie)

Prevenzione oncologica

(Approccio al paziente oncologico, La stadiazione dei tumori)

(Principi di trattamenti oncologici: chirurgia, radioterapia) Terapia medica (chemioterapia, immunoterapia, ormonoterapia), Valutazione della risposta ai trattamenti medici (attività, efficacia, Sperimentazione clinica in oncologia)

Tossicità dei trattamenti medici e sua gestione

Terapie di supporto e cure palliative

Counseling onco-gentico e follow up e Comunicazione e assistenza psicologica nel percorso di cura del paziente oncologico

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

**Codice**

**Descrizione**

## Testi in inglese

**Language**

Italian

---

(Introduction and general concepts of oncology, Epidemiology of the most common neoplasms  
Risk factors, Hereditary neoplastic diseases)

Oncological prevention

(Approach to the oncological patient, Tumor staging)

(Principles of oncological treatments: surgery, radiotherapy) Medical therapy (chemotherapy, immunotherapy, hormone therapy), Evaluation of the response to medical treatments (activity, efficacy, Clinical trials in oncology)

Toxicity of medical treatments and its management

Supportive therapies and palliative care

Onco-genetic counseling and follow up and Communication and psychological assistance in the treatment path of the oncological patient

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **COCCIA MARIA ELISABETTA** Matricola: **096322**

Docente **COCCIA MARIA ELISABETTA, 3 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B031352 - ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/40**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizioni delle conoscenze per approcciare utenti donne, uomini, coppie che hanno amnesticamente patologie di infertilità endometriosis, poliabortività ect
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Infertilità e tecniche di PMA - aborto e poliabortività - endometriosis - amenorrea - Aspetti psicologici della coppia infertile. Successi ed insuccessi della PMA fonte di stress psicologico -Problematiche delle gravidanze da PMA nei percorsi di omologa ed eterologa - Preservazione della fertilità - esercitazioni nelle quali ci saranno momenti di verifica con domande specifiche per verificare apprendimento percorsi di medicina della riproduzione
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali - esercitazioni in ambulatorio di poliabortività endometriosis infertilità
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esami in presenza - scritti: a domande aperte dove si specifica di descrivere in poche righe l'essenziale di un percorso diagnostic di un percorso terapeutico proprio per comprendere se la formazione dello student è adeguata - orali: viene stimolata la capacità di ragionamento su percorsi terapeutici diagnostici dando rilevanza alla modalità con cui espongono la tematica ed inoltre le conoscenze globali più verifiche. Ci sarà, durante le esercitazioni, momento di verifica con domande specifiche per verificare apprendimento percorsi di medicina della riproduzione
<b>Programma esteso</b>	infertilità e tecniche di pma - aborto e poliabortività - endometriosis - amenorrea - esercitazioni - infertilità maschile e femminile - diagnosi - percorsi terapeutici

<b>Testi di riferimento</b>	Slide e documenti di approfondimento tramite piattaforma moodle - Testi Allegra e quello di Ubaldi articoli pubmed Dott. Pozza e Prof.ssa Coccia
-----------------------------	--

<b>Altre informazioni</b>	Gli orari delle lezioni verranno inseriti su moodle per qualsiasi informazione potete scrivere alla mail mariaelisabetta.coccia@unifi.it
---------------------------	--

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------



### **Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **RICCI SILVIA** **Matricola: 106325**

---

Docente **RICCI SILVIA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B031351 - ELEMENTI DI PEDIATRIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/38**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire agli studenti e alle studentesse una panoramica interdisciplinare sulle principali tematiche della pediatria, con focus per le connessioni tra lo sviluppo fisico, emotivo e cognitivo del bambino. L'obiettivo è offrire le conoscenze di base necessarie per comprendere le tappe dello sviluppo pediatrico fisiologico, riconoscere i segnali di possibili patologie e acquisire strumenti utili per collaborare in un contesto clinico multidisciplinare. Obiettivi del corso:

Familiarizzare con le tappe fondamentali dello sviluppo fisico e neuropsichico del bambino.

Conoscere le principali patologie dell'età pediatrica e il loro impatto sullo sviluppo psicologico.

Analizzare il ruolo della psicologia nello sviluppo pediatrico e nell'accompagnamento delle famiglie.

Favorire una comprensione integrata dei bisogni del bambino in termini fisici e psicologici .

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Programma:

nascita alimentazione e crescita

sviluppo psicomotorio

infezioni comuni in pediatria

infezioni batteriche invasive in pediatria

principali problematiche legate alla nascita prematura

vaccinazioni

screening neonatale

immunodeficienze congenite

bambino con patologia oncologica

cromosomopatie

bambino con disturbo funzionale

	dolore in pediatria
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni di patologia generale
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali Esercitazione su temi scelti da studenti e studentesse riguardanti percorsi psicologici in pediatria
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Gli studenti possono sostenere la verifica dell'apprendimento tramite: 1) esercitazione previa comunicazione al docente 2) 2 domande orali (in caso di imprevisto con adeguato anticipo potrà essere comunicata variazione a domande scritte a risposta aperta)
<b>Programma esteso</b>	Programma: nascita alimentazione e crescita sviluppo psicomotorio infezioni comuni in pediatria infezioni batteriche invasive in pediatria principali problematiche legate alla nascita prematura vaccinazioni screening neonatale immunodeficienze congenite bambino con patologia oncologica cromosomopatie bambino con disturbo funzionale dolore in pediatria
<b>Testi di riferimento</b>	Pediatria Ed.EdISES DeMartino
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The course aims to provide students with an interdisciplinary overview of the main topics in pediatrics, focusing on the connections between the child's physical, emotional, and cognitive development. The objective is to offer the foundational knowledge necessary to understand the stages of physiological pediatric development, recognize signs of potential pathologies, and acquire tools to collaborate effectively in a multidisciplinary clinical context.</p> <p>Course Objectives:</p> <p>Familiarize with the fundamental stages of the child's physical and neuropsychological development. Understand the main pediatric pathologies and their impact on psychological development.</p>

Analyze the role of psychology in pediatric development and in supporting families.  
Promote an integrated understanding of the child's physical and psychological needs.

Program:  
Birth, nutrition, and growth  
Psychomotor development  
Common infections in pediatrics  
Invasive bacterial infections in pediatrics  
Major issues related to premature birth  
Vaccinations  
Neonatal screening  
Congenital immunodeficiencies  
The child with oncological pathology  
Chromosomal disorders  
The child with functional disorders  
Pain management in pediatrics

Basics of General Pathology

Lectures  
Practical exercises on topics chosen by students regarding psychological pathways in pediatrics

Students can complete the assessment through:  
  
A practical exercise, upon prior communication with the instructor  
Two oral questions (in case of unforeseen circumstances, with adequate notice, this may be replaced by written open-ended questions)

Program:  
Birth, nutrition, and growth  
Psychomotor development  
Common infections in pediatrics  
Invasive bacterial infections in pediatrics  
Major issues related to premature birth  
Vaccinations  
Neonatal screening  
Congenital immunodeficiencies  
The child with oncological pathology  
Chromosomal disorders  
The child with functional disorders  
Pain management in pediatrics

Pediatria Ed.EdISES DeMartino

Salute e benessere

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **COCCIA MARIA ELISABETTA** Matricola: **096322**

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B031354 - ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA**  
Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2024**  
CFU: **6**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizioni delle conoscenze per approcciare utenti donne, uomini, coppie che hanno annessamente patologie di infertilità endometriosi, poliabortività ect
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	infertilità e tecniche di PMA - aborto e poliabortività - endometriosi - amenorrea - esercitazioni
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali - lezioni e-learning - esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esami scritti: a domande aperte dove si specifica di descrivere in poche righe l'essenziale di un percorso diagnostic di un percorso terapeutico proprio per comprendere se la formazione dello student è adeguata - orali: viene stimolata la capacità di ragionamento su percorsi terapeutici diagnostici dando rilevanza alla modalità con cui espongono la tematica ed inoltre le conoscenze globali più verifiche ed esercitazioni
<b>Programma esteso</b>	infertilità e tecniche di pma - aborto e poliabortività - endometriosis - amenorrea - esercitazioni - infertilità maschile e femminile - diagnosi - percorsi terapeutici
<b>Testi di riferimento</b>	Slide e documenti di approfondimento tramite piattaforma moodle

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **COCCIA MARIA ELISABETTA** Matricola: **096322**

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B031354 - ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA**  
Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2024**  
CFU: **6**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizioni delle conoscenze per approcciare utenti donne, uomini, coppie che hanno annessamente patologie di infertilità endometriosi, poliabortività ect
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	infertilità e tecniche di PMA - aborto e poliabortività - endometriosi - amenorrea - esercitazioni
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali - lezioni e-learning - esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esami scritti: a domande aperte dove si specifica di descrivere in poche righe l'essenziale di un percorso diagnostic di un percorso terapeutico proprio per comprendere se la formazione dello student è adeguata - orali: viene stimolata la capacità di ragionamento su percorsi terapeutici diagnostici dando rilevanza alla modalità con cui espongono la tematica ed inoltre le conoscenze globali più verifiche ed esercitazioni
<b>Programma esteso</b>	infertilità e tecniche di pma - aborto e poliabortività - endometriosis - amenorrea - esercitazioni - infertilità maschile e femminile - diagnosi - percorsi terapeutici
<b>Testi di riferimento</b>	Slide e documenti di approfondimento tramite piattaforma moodle

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BONANNI PAOLO** **Matricola: 095651**

---

Docente **BONANNI PAOLO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020872 - ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **MED/42**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

Conoscere i concetti di agente eziologico, fattori di rischio e fattori di protezione relativi alle patologie infettive e croniche, e comprendere l'importanza di questi elementi nel contesto della salute pubblica.  
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze acquisite sui principali indicatori di salute e utilizzare i dati epidemiologici per valutare la salute di popolazioni diverse.  
Autonomia di giudizio

Discutere il concetto di eziologia e analizzare la storia naturale delle malattie, sia acute che croniche, trasmissibili e non trasmissibili, sviluppando una capacità critica nella valutazione dei vari approcci di prevenzione.  
Abilità comunicative

Leggere e comprendere articoli e studi epidemiologici, comunicando in modo chiaro e preciso i risultati e le implicazioni delle ricerche in ambito epidemiologico.  
Capacità di apprendimento

Sviluppare competenze pratiche in merito ai principali disegni di studio epidemiologico, dimostrando la capacità di apprendere autonomamente e di aggiornarsi sulle nuove metodologie e pratiche in epidemiologia.  
Lo studente dovrà conoscere le definizioni fondamentali di salute e malattia, i determinanti di salute, i fattori che condizionano il passaggio da salute a malattia.

Lo studente dovrà conoscere epidemiologia e prevenzione di malattie infettive di particolare impatto di sanità pubblica e psicologico: AIDS, tubercolosi, influenza, epatiti virali B e C, patologie da HPV. Epidemiologia e prevenzione dei tumori, delle malattie cardiovascolari, delle BPCO, delle patologie dismetaboliche. Epidemiologia e prevenzione dei disturbi alimentari (obesità, anoressia)

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Definizione di Promozione della salute, epidemiologia, igiene e sanità pubblica. Elementi di metodologia epidemiologica. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e prevenzione delle principali malattie infettive e cronico-degenerative
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal Corso di laurea
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale
<b>Programma esteso</b>	<p>Definizioni di epidemiologia, igiene e sanità pubblica.</p> <p>Il concetto di salute e la sua evoluzione nel tempo. La promozione della salute.</p> <p>Concetti di agente eziologico e di fattore di rischio.</p> <p>Storia naturale delle malattie e interventi di profilassi: prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Rapporti, proporzioni e tassi in epidemiologia. Anni/persona di osservazione. Variabili dipendenti ed indipendenti.</p> <p>Morbosità incidente e prevalente.</p> <p>La mortalità: mortalità per cause, per età, per sesso. Tasso di letalità.</p> <p>Rapporto proporzionale di mortalità.</p> <p>Standardizzazione diretta e indiretta dei tassi di mortalità e morbosità.</p> <p>I test di screening: sensibilità, specificità, valore predittivo dei risultati positivi e negativi. Influenza dei valori cut-off su sensibilità e specificità.</p> <p>Concetti di accuratezza e precisione.</p> <p>Fonti dei dati in epidemiologia. Raccolta, elaborazione e rappresentazione grafica dei dati.</p> <p>Gli studi di epidemiologia descrittiva. Fattori personali influenti sulla distribuzione delle malattie. Andamenti secolari, ciclici e fluttuazioni a breve termine nell'incidenza delle malattie. Analisi della distribuzione spaziale delle malattie. La distribuzione endemica ed epidemica. I modelli di epidemia: a sorgente puntiforme e propagate. Immunità di gregge ("herd immunity"). Misure di associazione e stima del rischio: rischio relativo, odds ratio e loro applicazioni. Rischio attribuibile di popolazione (PAR). Calcolo della frazione evitabile delle patologie.</p> <p>Studi di epidemiologia analitica.</p> <p>Progettazione, conduzione e analisi dei risultati degli studi epidemiologici trasversali, retrospettivi (caso-controllo) e prospettivi (di coorte).</p> <p>Progettazione, conduzione e analisi dei risultati degli studi sperimentali (trials clinici). Studi "single blind" (cieco singolo) e "double blind" (cieco doppio).</p> <p>Tipi di campionamento: randomizzato, a "cluster", stratificato, sistematico.</p> <p>Associazione causale, indiretta e spuria. Epidemiologia e prevenzione delle seguenti malattie infettive di particolare rilevanza sociale e di sanità pubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>epatite B</li><li>epatite C,</li><li>influenza</li><li>tubercolosi</li><li>AIDS</li><li>HPV</li></ul> <p>Generalità sulle caratteristiche delle malattie cronico-degenerative.</p> <p>Epidemiologia e prevenzione di cancro della mammella e cancro del</p>

polmone, quali paradigmi delle neoplasie più diffuse e impattanti sulla sanità pubblica.  
Stili di vita alimentare, epidemiologia e misure di prevenzione di obesità e anoressia.

## Testi di riferimento

Bonanni, Bonaccorsi, Maciocco. Manuale di Igiene e Sanità Pubblica. Carocci, Roma.

- Lanciotti E. Igiene per le professioni sanitarie. Mc Graw Hill, Milano.
- Barbuti, Bellelli, Fara, Giammanco. Igiene e Medicina Preventiva. Vol.1: Igiene, Metodologia Epidemiologica ed Epidemiologia Clinica. Monduzzi Editore, Bologna.
- Manzoli, Villari, Boccia. Epidemiologia e Management in Sanità.
- Elementi di metodologia. Edi-Ermes, Milano
- Lopalco, Tozzi. Epidemiologia facile. Il pensiero scientifico editore, Roma.
- Signorelli. Elementi di metodologia epidemiologica. Società Editrice Universo, Roma
- Ricciardi. Igiene, Medicina preventiva, Sanità Pubblica. IDELSON-GNOCCHI, Napoli
- Jekel, Elmore, Katz. Epidemiologia, Biostatistica e Medicina preventiva. EDISES, Napoli

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone e il pianeta sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. L'agenda 2030 ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs) in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. Tra i 17 Obiettivi SDGs durante le lezioni saranno affrontati argomenti riguardanti l'Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età, attraverso l'apprendimento degli strumenti di promozione della salute, di prevenzione primaria e secondaria.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	ITALIAN
----------	---------

By the end of the course, students will be able to:

Know the concepts of causal agent, risk factors, and protective factors related to infectious and chronic diseases, and understand the importance of these elements in the context of public health.  
Ability to Apply Knowledge and Understanding

Apply the knowledge acquired about the main health indicators and use epidemiological data to assess the health of different populations.  
Autonomy of Judgment

Discuss the concept of etiology and analyze the natural history of diseases, both acute and chronic, transmissible and non-transmissible, developing a critical ability in evaluating various prevention approaches.  
Communication Skills

Read and understand articles and epidemiological studies, communicating clearly and precisely the results and implications of research in the field of epidemiology.  
Learning Skills

Develop practical skills regarding the main designs of epidemiological

studies, demonstrating the ability to learn independently and stay updated on new methodologies and practices in epidemiology. The student will have to know the fundamental definitions of health and disease, the determinants of health, the factors that influence the transition from health to illness. The student will have to know epidemiology and prevention of infectious diseases with particular public health and psychological impact: AIDS, tuberculosis, influenza, viral hepatitis B and C, HPV diseases. Epidemiology and prevention of tumors, cardiovascular diseases, of COPD, of metabolic disorders. Epidemiology and prevention of eating disorders (obesity, anorexia)

Definition of health promotion, epidemiology, hygiene and public health. Elements of epidemiological methodology. Primary, secondary and tertiary prevention. Epidemiology and prevention of the main infectious and chronic-degenerative diseases

Prerequisites approved by degree course

Frontal lectures

Oral exam

Definitions of epidemiology, hygiene and public health. The concept of health and its evolution over time. Health promotion. Concepts of causative agent and the risk factor. Natural history of disease and prophylactic interventions: primary, secondary and tertiary prevention. Ratios, proportions and rates in epidemiology. Dependent and independent variables. Morbidity as incidence and prevalence. Mortality: mortality by causes, by age, by gender. Case fatality rate. Proportional mortality ratio. Direct and indirect standardization of mortality and morbidity rates. Sensitivity, specificity, predictive value of positive and negative results. Influence of cut-off values on sensitivity and specificity. Concepts of accuracy and precision. Sources of information in epidemiology. Collection, processing and graphical representation of data. Second part of the program: Studies of descriptive epidemiology. Personal factors influencing disease distribution. Secular trends, cyclical and short-term fluctuations in the incidence of diseases. Analysis of the spatial distribution of disease ecological studies. The distribution endemic and epidemic. The models of the outbreak: point source and progressive or propagated. Herd immunity. Measures of association and risk estimation: relative risk, odds ratio and their applications. Population attributable risk (PAR). Calculating the fraction of preventable diseases. Studies of analytical epidemiology. Design, conduct and analysis of results of epidemiological studies: cross sectional, retrospective (case-control) and prospective (cohort). Design, conduct and analysis of results of experimental studies (clinical trials). "Single blind" and "double blind" studies. Types of sampling: randomized, "cluster", stratified, systematic. Causal, indirect and spurious association. Epidemiology and prevention of the following infectious diseases of particular social and public health relevance: hepatitis B, hepatitis C, influenza

tuberculosis  
AIDS  
HPV

General information on the characteristics of chronic-degenerative diseases.

Epidemiology and prevention of breast cancer and lung cancer, as paradigms of the most widespread neoplasms with an impact on public health.

Dietary lifestyles, epidemiology and prevention measures of obesity and anorexia.

Bonanni, Bonaccorsi, Maciocco. Manuale di Igiene e Sanita' Pubblica. Carocci, Roma.

- Lanciotti E. Igiene per le professioni sanitarie. Mc Graw Hill, Milano.
- Barbuti, Bellelli, Fara, Giammanco. Igiene e Medicina Preventiva. Vol.1: Igiene, Metodologia Epidemiologica ed Epidemiologia Clinica. Monduzzi Editore, Bologna.
- Manzoli, Villari, Boccia. Epidemiologia e Management in Sanità.
- Elementi di metodologia. Edi-Ermes, Milano
- Lopalco, Tozzi. Epidemiologia facile. Il pensiero scientifico editore, Roma.
- Signorelli. Elementi di metodologia epidemiologica. Società Editrice Universo, Roma
- Ricciardi. Igiene, Medicina preventiva, Sanità Pubblica. IDELSON-GNOCCHI, Napoli
- Jekel, Elmore, Katz. Epidemiologia, Biostatistica e Medicina preventiva. EDISES, Napoli

This teaching contributes to the achievement of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development, an action program for people and the planet signed in September 2015 by the governments of the 193 UN member countries. The 2030 agenda incorporates 17 Sustainable Development Goals (SDGs) in a major action program for a total of 169 'targets' or targets.

Among the 17 SDGs Objectives, during the lessons topics concerning Objective 3 will be addressed: Ensure health and well-being for all and for all ages, through the learning of health promotion, primary and secondary prevention tools.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	PECINI CHIARA	Matricola: 199619
Docente	PECINI CHIARA, 6 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B031357 - INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO	
Corso di studio:	B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/04	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Obiettivi formativi

Conoscenze e capacità di comprensione.

Lo studente acquisisce conoscenze relativamente a:

- gli indicatori precoci e le traiettorie evolutive dello sviluppo atipico in una prospettiva bio-psico- sociale e neurocostruttivista;
- le caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e socio-sistemiche che sottendono diverse condizioni di sviluppo atipico in comparazione con lo sviluppo tipico;
- misure per un assessment funzionale articolato su modelli multipli di descrizione (comportamentale, cognitivo, neurobiologico);

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Lo studente acquisisce competenze di base per:

- misurare i processi cognitivi ed emotivi che precedono e sottendono diverse condizioni di neurosviluppo atipico;
- implementare strategie per l'osservazione qualitativa e l'uso di strumenti per la misurazione quantitativa del funzionamento psicologico di bambini con difficoltà di sviluppo e dei loro contesti di sviluppo (famiglia e relazioni parentali);
- pianificare l'assessment funzionale e il piano di trattamento nello sviluppo atipico.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimolerà negli studenti un atteggiamento critico, attivo e partecipativo nel riconoscimento degli indicatori di neurosviluppo atipico e delle potenzialità e dei limiti dei diversi metodi e strumenti presentati.

#### Abilità comunicative

Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare un lessico appropriato relativamente agli indicatori del neurosviluppo atipico, anche attraverso una riflessione metalinguistica specifica.

#### Capacità di apprendere:

Il corso si propone di:

- promuovere la capacità di incrementare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura sui disturbi del neurosviluppo e di altre condizioni atipiche di sviluppo;
- aumentare le conoscenze della letteratura e degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi clinici specifici.

#### Contenuti (Dipl.Sup.)

- Modello neurocostruttivista, approccio epigenetico e inquadramento bio-psico-sociale ai disturbi del neurosviluppo e ad altre condizioni di neurosviluppo atipico.
- Processi dominio generali e dominio specifici delle diverse condizioni di neurosviluppo atipico.
- Strumenti per l'identificazione degli indicatori di neurosviluppo atipico.

#### Prerequisiti

- Conoscere i fondamenti teorici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Conoscere l'inquadramento nosografico delle diverse condizioni di neurosviluppo atipico

#### Metodi didattici

- Lezioni partecipative
- Analisi di casi clinici
- Presentazione di strumenti

#### Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto. Per valutare le conoscenze sono previste 25 domande a scelta multipla (1,2 punti per ogni risposta giusta, 0 punti per risposte omesse e -0,4% per le risposte sbagliate); Per valutare le competenze è prevista una domanda aperta (max 6 punti) che sarà valutata per la pertinenza, la chiarezza e l'eshaustività dei contenuti. Il punteggio massimo è di 30 punti (la Lode sulla domanda aperta).

Tutti gli studenti frequentanti possono partecipare ad attività integrative che contribuiranno al voto finale (maggiori specifiche verranno inserite su Moodle durante lo svolgimento del corso).

#### Programma esteso

1. Il modello neurocostruttivista dello sviluppo tipico e atipico
2. Processi di apprendimento controllato e implicito: dinamiche e ruolo nello sviluppo precoce
3. Fattori di rischio e di protezione, indicatori precoci e variazioni evolutive dello sviluppo psicologico atipico. Riferimento al modello biopsicosociale, ai processi di plasticità cerebrale, alla prospettiva neurocostruttivista e alla metodologia family-centered care.
4. Analisi delle caratteristiche neurofunzionali e dei processi cognitivi, emotivi e socio-sistemici che precedono e sottendono diverse condizioni atipiche del neurosviluppo.
5. Ruolo, in fase di assessment, dell'inquadramento funzionale multifattoriale e della prospettiva evolutiva. Approfondimento dei processi psicologici e delle funzioni cognitivo-emotive trasversali (es. memoria, attenzione, funzioni esecutive, apprendimento implicito) che contribuiscono allo sviluppo psicologico atipico e alle difficoltà di adattamento all'ambiente.
6. Riferimento specifico agli strumenti qualitativi e quantitativi per identificare i fattori di rischio individuali e ambientali in caso di prematurità, disturbi della regolazione e della processazione sensoriale, disturbi motori, disturbi del linguaggio e della comunicazione, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, disabilità intellettiva, disturbi dello spettro dell'autismo.

#### Testi di riferimento

- 1) Eloisa Valenza e Chiara Turati. Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. (2019) Il Mulino
- 2) Gian Marco Marzocchi, chiara Pecini, Maria Carmen Usai e Paola Viterbori (a cura di).  
Le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo

Dalla valutazione all'intervento. (2022). Hogrefe Edizioni 3) Materiale fornito alle lezioni.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4

## Altre informazioni

Il programma del corso e il calendario delle attività, i materiali di studio, gli obiettivi formativi, i metodi didattici e di verifica degli apprendimenti qui descritti verranno anche presentati nella lezione iniziale del corso che sarà caricata su Moodle. Le lezioni e i materiali necessari saranno progressivamente caricati su Moodle durante lo svolgimento del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Learning objectives  
Knowledge and comprehension skills.  
The student acquires knowledge in relation to

- the early indicators and developmental trajectories of atypical development from a bio-psycho-social and neuroconstructivist perspective;
- the neurofunctional, cognitive, emotional and socio-systemic characteristics underlying various conditions of atypical development in comparison with typical development;
- measures for a functional assessment based on multiple models of description (behavioural, cognitive, neurobiological);

Applied knowledge and understanding:  
The student acquires basic skills to:

- measure the cognitive and emotional processes that precede and underlie various atypical neurodevelopmental conditions;
- implement strategies for qualitative observation and the use of instruments for quantitative measurement of the psychological functioning of children with developmental difficulties and their developmental contexts (family and parental relationships);
- planning the functional assessment and treatment plan in atypical development.

Autonomy of judgement:  
The course will stimulate in students a critical, active and participatory attitude in recognising indicators of atypical neurodevelopment and the potential and imitations of the different methods and tools presented.

Communication skills  
The course provides students with the necessary knowledge to use appropriate vocabulary in relation to indicators of atypical neurodevelopment, including through specific metalinguistic reflection.

Learning skills:  
The course aims to:

- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of the literature on neurodevelopmental disorders and other atypical developmental conditions;
- increase one's knowledge of the literature and evidence-based tools;
- foster the ability to apply one's knowledge to specific clinical cases.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuroconstructivist model, epigenetic approach and bio-psycho-social framing of neurodevelopmental disorders.</li> <li>- General domain and domain-specific processes of different atypical neurodevelopmental conditions.</li> <li>- Tools for identifying indicators of atypical neurodevelopment.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To know the theoretical foundations of developmental and educational psychology.</li> <li>- To know the different conditions of atypical neurodevelopment</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participatory lessons</li> <li>- Analysis of clinical cases</li> <li>- Presentation of tools</li> </ul>
	<p>Exam in written form 25 multiple-choice questions (1.2 points for each right answer, 0 points for omitted answers and -0.4 % for wrong answers) are to be used to assess knowledge; an open question (max. 6 points) is to be used to assess competence, which will be assessed for relevance, clarity and comprehensiveness of content. The maximum mark is 30 points (Honours based on the open question).</p> <p>All students attending the course may participate in supplementary activities that will contribute to the final grade (more details will be posted on Moodle as the course progresses).</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The neuroconstructivism approach to typical and atypical development</li> <li>2. Risk and protective factors, early indicators and evolutionary variations of atypical psychological development. Reference to the bio-psycho-social model, to the processes of brain plasticity, to the neuroconstructivist perspective and to the family-centered care methodology.</li> <li>3. Analysis of the neurofunctional characteristics and of the cognitive, emotional and socio-systemic processes that precede and underlie various atypical conditions of neurodevelopment.</li> <li>4. Role, in the assessment phase, of the multifactorial functional framework and the evolutionary perspective. Deepening of psychological processes and transversal cognitive-emotional functions (eg memory, attention, executive functions, implicit learning) that contribute to atypical psychological development and difficulties in adapting to the environment.</li> <li>6. Specific reference to qualitative and quantitative tools to identify individual and environmental risk factors in case of prematurity, sensory regulation and processing disorders, motor disorders, language and communication disorders, specific learning disorders, deficit disorder of attention / hyperactivity, intellectual disability, autism spectrum disorders.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Eloisa Valenza e Chiara Turati. Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. (2019) Il Mulino</li> <li>2) Gian Marco Marzocchi, chiara Pecini, Maria Carmen Usai e Paola Viterbori (a cura di). Le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo Dalla valutazione all'intervento. (2022). Hogrefe Edizioni</li> <li>3) Slides of the lessons</li> </ol>
	4
	<p>The program, the time-table of the activities, the suggested readings, the methods of teaching and of assessment described above will be presented also at the beginning of the course. All the lectures, activities and news will be progressively uploaded on Moodle during the course.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033301 - INTERVENTO SUI PROCESSI PSICOLOGICI NEL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere il razionale degli interventi brevi. Apprendere le abilità di base per l'intervento cognitivo e comportamentale. Illustrare gli approcci più recenti per l'intervento sul disagio clinico. Comprendere l'importanza dell'ascolto e della relazione terapeutica. Illustrare le difficoltà insite in tutti gli interventi clinici e la natura della professione di psicologo clinico.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	I fondamenti dell'approccio cognitivo e comportamentale. Gli elementi di base dell'intervento clinico breve. Rassegna dei protocolli di intervento cognitivo-comportamentali più recenti. Il ruolo della relazione terapeutica. Riflessioni su casi clinici.
<b>Prerequisiti</b>	Laurea triennale in Psicologia. Approfondita conoscenza della psicologia clinica.
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali, discussioni in piccoli gruppi, interventi di psicoterapeuti professionisti
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	esame scritto con domande aperte su tutti i testi. Se possibile saranno condotte delle verifiche durante il corso. Si ricorda che gli esami si svolgono in presenza <b>ESCLUSIVAMENTE</b> col proprio pc personale collegandosi al sito e-val, seguendo le istruzioni che vi saranno inviate una volta chiuse le iscrizioni all'appello. Non è possibile svolgere l'esame senza il proprio pc, essendo tutta la procedura automatizzata.

<b>Programma esteso</b>	Gli interventi brevi in psicologia clinica hanno lo scopo di alleviare il disagio emotivo e di rompere i circoli viziosi di tipo psicopatologico. Dagli anni '80 del secolo scorso in avanti, gli interventi brevi sono stati i più utilizzati per la loro duttilità e applicazione in diverse situazioni. Il corso ha lo scopo principale di illustrare le tecniche di base dell'approccio cognitivo e comportamentale e le loro diverse applicazioni. Inoltre si approfondiranno gli sviluppi più recenti per l'applicazione a problemi complessi. Altrettanto importanti saranno le riflessioni sulla relazione terapeutica e su disturbi difficili da affrontare. In generale si vorrà illustrare l'essenza del lavoro dello psicologo clinico e le difficoltà che comporta.
<b>Testi di riferimento</b>	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Melli, G. & Carraresi, C. (2023). La terapia cognitivo comportamentale del disturbo ossessivo-compulsivo (tranne capp. 2, 7, 9, 11,12). Trento: Erickson
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<b>Altre informazioni</b>	Frequenza fortemente consigliata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	ITALIAN
	To convey the importance of brief clinical interventions. To illustrate the most recent CBT approaches for clinical problems. To acquire some basic listening and relationship skills. To review the difficulties of any clinical intervention and the meaning and nature of the clinical psychology work.
	Essential of CBT approach. The basic elements of brief clinical interventions. Review of the most recent CBT protocols. The role of therapeutic relationship. Analysis of clinical vignettes.
	B.A in Psychology, excellent knowledge of clinical psychology
	oral lectures, group discussions, lectures by psychotherapists
	written exam with open-ended questions on all textbooks. Possible tests during the course. Please note that exams are held in person EXCLUSIVELY with your personal PC by connecting to the e-val site, following the instructions that will be sent to you once registration for the exam has been closed. It is not possible to carry out the exam without your PC, as the whole procedure is automated.

	Brief interventions in clinical psychology aim to alleviate psychological distress and to break the vicious pathological cycles out. Since the last twenty years of past century, brief interventions have been increasingly using for their flexibility and broad applications. The course illustrates the basic of CBT approaches as well as their applications. Recent developments for complex problems will be reviewed. Also, elements of therapeutic relationship management will be discussed. In general the difficulties and the challenges of clinical work will be focus of attention.
	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Melli, G. & Carraresi, C. (2023). La terapia cognitivo comportamentale del disturbo ossessivo-compulsivo (tranne capp. 2, 7, 9, 11,12). Trento: Erickson
	This teaching contributes to the realization of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development
	Attendance and OPTIMAL KNOWLEDGE of Italian is strongly recommended

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GIOVANNELLI FABIO</b>	<b>Matricola: 166365</b>
Docenti	<b>GIGANTI FIORENZA, ,5 CFU</b> <b>GIOVANNELLI FABIO, 5,5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033303 - INVECCHIAMENTO E FRAGILITÀ COGNITIVA</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e comprensione - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa conosca e sappia descrivere:

- gli effetti dell'invecchiamento fisiologico e patologico sul funzionamento cognitivo;
- i principali modelli teorici sull'invecchiamento cognitivo;
- i concetti di fragilità, riserva neurale e riserva cognitiva;
- la relazione fra caratteristiche del sonno e funzionamento cognitivo nell'invecchiamento fisiologico e patologico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

- distinguere le modificazioni neurocognitive che caratterizzano l'invecchiamento fisiologico da quelle proprie di condizioni patologiche;
- distinguere le modificazioni del sonno che caratterizzano l'invecchiamento fisiologico da quelle proprie di condizioni patologiche e comprenderne le ricadute sul funzionamento cognitivo diurno;
- comprendere i risultati di ricerche sull'invecchiamento cognitivo da utilizzare nella pratica professionale per lo sviluppo e la progettazione di interventi volti a promuovere e favorire un invecchiamento attivo.

Autonomia di giudizio - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di identificare e valutare i fattori che possono influenzare i processi di invecchiamento cognitivo e la qualità del sonno nell'anziano.

Abilità comunicative - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di utilizzare in modo appropriato la terminologia specialistica per descrivere i risultati delle ricerche sui temi dell'invecchiamento.

Capacità di apprendimento - Il corso fornisce agli studenti le conoscenze

necessarie per comprendere e analizzare criticamente i risultati di ricerche sui processi di invecchiamento utili per approfondimenti e aggiornamenti in autonomia.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso intende fornire una descrizione delle variazioni neurali, cognitive e nelle caratteristiche del sonno associate all'invecchiamento fisiologico e patologico. Particolare attenzione sarà rivolta al concetto di fragilità cognitiva da una prospettiva neuropsicologica. Sarà esaminato il ruolo dei fattori esperienziali e ambientali nell'influenzare i processi di invecchiamento cognitivo. Sarà discusso il razionale dei diversi approcci di promozione dell'invecchiamento attivo.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei metodi di indagine delle neuroscienze cognitive. Conoscenza dei modelli teorici della psicologia cognitiva. Conoscenze di neuroanatomia e basi neurobiologiche della plasticità cerebrale. Conoscenza dei principali metodi di studio del sonno e delle caratteristiche del sonno nel giovane adulto.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali e didattica partecipativa. Saranno favoriti momenti interattivi e discussioni aperte sui temi trattati. Durante il corso saranno proposte attività, da svolgersi individualmente o in piccoli gruppi, che prevedono la condivisione e discussione in aula di brevi elaborati multimediali su temi di approfondimento. La partecipazione a tali attività è da considerarsi facoltativa ma fortemente raccomandata.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame consisterà in una prova orale. Il colloquio di circa 20 minuti verterà sugli argomenti trattati durante il corso e sui materiali di riferimento. Criteri di valutazione: Conoscenza dei contenuti Chiarezza espositiva, padronanza del lessico specialistico e capacità di sintesi Appropriatezza dei riferimenti ai modelli teorici
<b>Programma esteso</b>	Modelli teorici dell'invecchiamento cognitivo Invecchiamento fisiologico e patologico Correlati anatomo-funzionali dell'invecchiamento Processi cognitivi (percezione, attenzione, memoria, controllo cognitivo, processi decisionali) nell'invecchiamento Emozioni e memoria nell'anziano Il sonno nell'anziano Fragilità cognitiva Riserva neurale e cognitiva Le demenze Promozione dell'invecchiamento attivo Relazione fra caratteristiche del sonno e funzionamento cognitivo diurno nell'invecchiamento fisiologico e patologico
<b>Testi di riferimento</b>	- Selezioni di capitoli da: Ayanna K. Thomas & Angela Gutches The Cambridge Handbook of Cognitive Aging. A Life Course Perspective. 2020, Cambridge University Press. - Articoli scientifici e altro materiale didattico saranno resi disponibili durante il corso attraverso la piattaforma Moodle.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile



## Testi in inglese

### Language

ITALIAN

Knowledge and understanding - At the end of the course, students are expected to know and be able to describe:

- the effects of physiological and pathological aging on cognitive functioning;
- the main models of cognitive aging;
- the concepts of frailty, neural reserve, and cognitive reserve;
- the relationship between sleep characteristics and cognitive functioning in normal and pathological aging.

Applying knowledge and understanding - At the end of the course, students are expected to be able to:

- distinguish the neurocognitive changes characterizing physiological aging from those related to pathological conditions;
- understand the results of research on cognitive aging to be used in professional practice for the development and design of interventions aimed at promoting and supporting active aging;
- distinguish sleep changes characterizing physiological aging from those related to pathological conditions and understand their effects on daytime cognitive functioning.

Making judgments - At the end of the course, students are expected to be able to identify and evaluate the factors influencing cognitive aging processes and the sleep quality in the elderly.

Communication skills - At the end of the course, students are expected to be able to appropriately use specialized terminology to describe the research findings on aging topics.

Learning skills - The course will provide students with the knowledge necessary to understand and critically analyse the results of aging research, useful for independent in-depth study and updates.

The course will provide a description of the changes at the neural and cognitive levels, as well as in sleep characteristics related to physiological and pathological aging. Particular attention will be given to cognitive frailty from a neuropsychological perspective. Recent literature on the role of experiential and environmental factors in influencing cognitive aging processes will be examined. The rationale behind different approaches aimed at promoting active aging will be discussed.

Knowledge of cognitive neuroscience research methods.  
 Knowledge of theoretical models in cognitive psychology.  
 Knowledge of neuroanatomy and the neurobiological foundations of brain plasticity.  
 Knowledge of methodology for the assessment of sleep and of psychophysiological features of human sleep.

Lectures and active learning. Interactive moments and open discussions on the topics covered will be encouraged. During the course, activities will be proposed, to be completed individually or in small groups, which involve sharing and discussing brief multimedia presentations on in-depth topics.

Participation in these activities is optional but strongly recommended.

	<p>Oral exam. The approximately 20-minute examination will focus on the topics covered during the course and the reference materials.</p> <p>Evaluation Criteria:  Content knowledge  Clarity of presentation, correct use of specialistic terms, and synthesis.  Accuracy of theoretical models references</p>
	<p>Models of cognitive aging  Physiological and pathological aging  Neuro-anatomical and functional correlates of aging  Cognitive processes (perception, attention, memory, cognitive control, decision-making) in aging  Emotion and memory  Sleep in the elderly  Cognitive frailty  Neural and cognitive reserve  Dementia  Active aging promotion  Relationship between sleep characteristics and daytime cognitive functioning in normal and pathological aging</p>
	<p>- Selected chapters from: Ayanna K. Thomas &amp; Angela Gutches The Cambridge Handbook of Cognitive Aging. A Life Course Perspective. 2020, Cambridge University Press.  - Scientific articles and other teaching materials will be made available during the course on the Moodle platform.</p>
	Health and Well-being
	none

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docenti **GIOVANNELLI FABIO, 1 CFU**  
**PERU ANDREA, 3 CFU**  
**VIGGIANO MARIA PIA, 2 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B033305 - LABORATORIO DI NEUROPSICOLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA**  
Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2023**  
CFU: **6**  
Settore: **M-PSI/01**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Anno corso: **2**  
Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa conosca:

- gli strumenti e le procedure di assessment in ambito cognitivo e neuropsicologico;
- i principi generali, le metodologie e le procedure del potenziamento cognitivo e della riabilitazione neuropsicologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

- selezionare gli strumenti di valutazione più idonei per l'inquadramento delle principali sindromi neuropsicologiche;
- progettare interventi di potenziamento e riabilitazione cognitiva.

Autonomia di giudizio - Saper interpretare e valutare criticamente gli esiti di un esame neuropsicologico e l'efficacia dei training cognitivi e dei trattamenti riabilitativi.

Abilità comunicative - Acquisire il lessico specifico della neuropsicologia.

Capacità di apprendimento - Il corso fornisce le conoscenze necessarie per comprendere e analizzare criticamente i risultati di ricerche in ambito neuropsicologico utili per approfondimenti e aggiornamenti in autonomia.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il Laboratorio sarà articolato in due unità nelle quali saranno proposti approfondimenti teorico-pratici relativi alle procedure di assessment neuropsicologico nei diversi contesti e alle strategie di intervento in ambito cognitivo e neuropsicologico.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza del funzionamento cognitivo ed emotivo in condizioni normali e patologiche. Conoscenza dei modelli teorici della psicologia cognitiva. Conoscenze di neuroanatomia e basi neurobiologiche della plasticità cerebrale.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali e didattica partecipativa, esercitazioni pratiche, discussione di casi clinici.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Presentazione di una relazione scritta su un tema da concordare preventivamente con i docenti, che lo studente/studentessa discuterà nel corso di un colloquio orale. Criteri di valutazione: Conoscenza dei contenuti approfonditi nel corso delle lezioni e delle esercitazioni in aula e dei materiali di riferimento Chiarezza espositiva, padronanza del lessico specialistico e capacità di sintesi Correttezza dei riferimenti ai modelli teorici
<b>Programma esteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquadramento diagnostico e psicometrico: strumenti e procedure</li> <li>- Applicazioni in neuropsicologia forense</li> <li>- Potenziamento cognitivo</li> <li>- Riabilitazione neuropsicologica</li> <li>- Nuove tecnologie per l'assessment e l'intervento in ambito neuropsicologico (computer-based cognitive training; realtà virtuale)</li> <li>- Metodi e tecniche di riabilitazione delle principali sindromi neuropsicologiche</li> <li>- Metodologie di ricerca in riabilitazione cognitiva</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	Articoli scientifici e altro materiale didattico saranno resi disponibili durante il corso attraverso la piattaforma Moodle.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	---

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



### **Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>Knowledge and understanding - At the end of the course, students are expected to know:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognitive and neuropsychological assessment procedures;</li> <li>- general principles, methodologies, and procedures of cognitive enhancement and neuropsychological rehabilitation.</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding - At the end of the course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- select the most suitable assessment tools for diagnosing the main neuropsychological syndromes;</li> <li>- design cognitive enhancement and rehabilitation interventions.</li> </ul> <p>Making judgments - Students will be able to critically evaluate the outcomes of a neuropsychological examination and the effectiveness of cognitive training and rehabilitative treatments.</p> <p>Communication skills - Students should acquire the specific terminology of neuropsychology.</p> <p>Learning skills - The course will provide students with the knowledge necessary to understand and critically analyse the results of neuropsychological research, useful for independent in-depth study and updates.</p>
	<p>The course will be divided into two parts that will provide advanced theoretical and practical knowledge related to neuropsychological assessment procedures in various contexts and intervention strategies in cognitive and neuropsychological fields.</p>
	<p>Knowledge of cognitive and emotional functioning in normal and pathological conditions.  Knowledge of theoretical models in cognitive psychology.  Knowledge of neuroanatomy and the neurobiological foundations of brain plasticity.</p>
	<p>Lectures and active learning, practical exercises, discussion of clinical cases.</p>
	<p>Written report on a topic to be agreed upon in advance. Students will present and discuss the report during an oral examination.  Evaluation Criteria:  Knowledge of the content covered during lessons and classroom exercises, and of the teaching materials  Clarity of presentation, correct use of specialistic terms, and synthesis.  Accuracy of theoretical models references</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic and psychometric assessment: tools and procedures</li> <li>- Applications in forensic neuropsychology</li> <li>- Cognitive enhancement</li> <li>- Neuropsychological rehabilitation</li> <li>- Emergent technologies for assessment and intervention in neuropsychology (e.g. computer-based cognitive training; virtual reality)</li> <li>- Rehabilitation methods and techniques for major neuropsychological syndromes</li> <li>- Research methodologies in cognitive rehabilitation</li> </ul>
	<p>Scientific articles and other teaching materials will be made available during the course on the Moodle platform.</p>
	<p>Health and Well-being</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docenti **ANOBILE GIOVANNI, 1 CFU**  
**ARRIGHI ROBERTO, 1 CFU**  
**BLINI ELVIO ADALBERTO, 1 CFU**  
**DEL VIVA MARIA, 2 CFU**  
**MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO, 1 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B033304 - LABORATORIO DI PERCEZIONE**  
Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2023**  
CFU: **6**  
Settore: **M-PSI/02**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Anno corso: **2**  
Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione.  
Il corso si propone di fornire conoscenze sugli strumenti in uso nei laboratori di neuroscienze sperimentali per lo studio dei meccanismi di percezione e di azione. Fra le finalità del corso c'è quella di fornire agli studenti le competenze necessarie a realizzare un piccolo progetto volto alla misurazione di soglie psicofisiche per la percezione visiva o acustica. Gli studenti, in modo relativamente indipendente, saranno coinvolti nello studio della letteratura esistente sui processi percettivi coinvolti nel fenomeno da misurare, nella ideazione dell'esperimento, nella programmazione dei necessari stimoli visivi/ uditivi, nella raccolta dati in laboratorio, nelle analisi statistiche sui dati e infine sulla loro interpretazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Gli studenti saranno messi in grado di realizzare un piccolo progetto pilota, programmandone tutte le fasi e verificandone la fattibilità. Tramite una serie di lezioni all'intero gruppo, il corso renderà ogni studente in grado realizzare dei programmi software in linguaggio MATLAB. Tali programmi, diversi per ogni studente in base allo specifico progetto individuale, verranno utilizzati per realizzare un esperimento individuale sullo studio della percezione, che gli studenti poi discuteranno in sede di esame. La verifica delle conoscenze statistiche e psicometriche acquisite durante il corso degli studi sarà verificata mediante la loro applicazione all'analisi dei dati da loro raccolti

Autonomia di giudizio

Gli studenti, attraverso la presentazione di ricerche specifiche e individuali su temi legati alla percezione, saranno messi in grado di riflettere ed analizzare criticamente le evidenze sperimentali esistenti, al fine di proporre un'ipotesi di ricerca da portare a termine mediante un esperimento mirato e individuale.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente e concisamente, anche per iscritto tramite report, le proprie conoscenze e le proprie considerazioni riguardo gli argomenti e gli articoli scientifici trattati individualmente. Tale esposizione verrà svolta durante il corso e costituirà materiale di valutazione in sede di esame.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far conoscere agli studenti i metodi di studio e tecniche nel campo di argomenti di frontiera delle neuroscienze sperimentali della visione. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi in corsi post-Laurea sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Studio della letteratura neuroscientifica per la formulazione di un'ipotesi sperimentale da realizzare tramite un piccolo progetto nel campo dello studio della percezione visiva/uditiva. Creazione di software in linguaggio MATLAB per la realizzazione di un esperimento sulla percezione. Raccolta dati pilota su questo esperimento. Analisi statistica dei dati mediante pacchetti software commerciali. Interpretazione dei dati raccolti.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di base sulla percezione e sui sistemi sensoriali e motorio

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali. Esercitazioni in classe per acquisizione di competenze di programmazione. Esercitazioni in laboratorio per la realizzazione degli stimoli e per la presa dati dell'esperimento pilota.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Un terzo della valutazione si baserà su una prova orale, basata su una breve relazione scritta, in cui lo studente esporrà sia la letteratura di base che il progetto pilota che si intende sviluppare dal punto di vista sperimentale

Un terzo della valutazione si baserà sui programmi realizzati in linguaggio Matlab per la presentazione degli stimoli e la presa dati relativi al progetto pilota

Un terzo della valutazione si baserà sulla presa dati, l'analisi e l'interpretazione dei risultati ottenuti dall'esperimento pilota messo a punto.

## **Programma esteso**

1. Studio della letteratura relativa ad un argomento di neuroscienze sperimentali in relazione alla percezione, concordato con il docente
2. Presentazione di un progetto basato sulla letteratura esaminata
3. Studio di principi ed elementi del linguaggio MATLAB
4. Realizzazione di programmi in linguaggio MATLAB per a) presentazione degli stimoli visivi/uditivi b) raccolta dati sui partecipanti al progetto c) organizzazione dei dati per la loro analisi d) Implementazione sui setup in laboratorio di tali programmi
5. Raccolta di una serie di dati pilota in laboratorio su partecipanti umani
6. Analisi statistica dei dati raccolti mediante pacchetti commerciali
7. Interpretazione dei dati raccolti alla luce dell'ipotesi iniziale del progetto

## **Testi di riferimento**

Manuale di Matlab per Psicologi.

Inoltre, verranno indicati alcuni degli articoli scientifici per argomenti dei progetti individuali

Questi articoli e le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

## **Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Istruzione di qualità

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Codice	Descrizione
--------	-------------

 **Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p><b>Knowledge and Understanding Skills</b>          The course aims at providing knowledge on the experimental procedures exploited in experimental neuroscience for studying mechanisms of perception and those underpinning the interplay between perception and action. One of the course's goals is to provide students with the needed skills to develop a small project focused on measuring psychophysical thresholds for visual or auditory perception. Students will be required to engage (quite independently) with existing literature on perceptual processes relevant to the phenomenon they choose to measure, design the experiment, program the necessary visual/auditory stimuli, collect laboratory data, conduct statistical analyses, and, finally, interpret the results.</p> <p><b>Applied Knowledge and Understanding Skills</b>          Students will be trained to carry out a small pilot project by planning all its phases and assessing its feasibility. Through a series of lessons, the course will enable each student to create a tailored software program using MATLAB. These programs will differ for each student based on their specific individual project and will be used to conduct an individual experiment focused on the assessment of perception, which students will then discuss during their exam. The understanding of statistical and psychometric knowledge acquired throughout the course will be assessed through their application in analysing the data they have collected.</p> <p><b>Judgment Autonomy</b>          Through the presentation of specific individual research on topics related to perception, students will be able to reflect on and critically analyze existing experimental evidence, with the aim of proposing a research hypothesis to be tested through a targeted individual experiment.</p> <p><b>Communication Skills</b>          The course will encourage students to organize and clearly articulate their knowledge and considerations regarding the topics and scientific articles they study individually, both orally and in writing through reports. This presentation will take place during the course and will serve as assessment material during the exam.</p> <p><b>Learning Ability</b>          The course aims to familiarize students with the study of the cutting-edge methods and techniques in the areas of experimental neuroscience related to vision and audition. This knowledge will be beneficial for pursuing further studies in postgraduate courses and for independently engaging in ongoing professional development.</p>
--	--

	<p>Study of the neuroscientific literature to formulate an experimental hypothesis to be tested through a small project in the field of visual/auditory perception.          Creation of software using MATLAB to conduct an experiment on perception.          Pilot data collection for this experiment.          Statistical analysis of the data using commercial software packages.          Interpretation of the collected data.</p>
--	---

	Basic knowledge of perception and sensory and motor systems.
--	--

	<p>-Lectures.          -In-class exercises for acquiring programming skills.          -Laboratory exercises for creating stimuli and collecting data for the pilot experiment.</p>
	<p>One-third of the evaluation will be based on an oral exam, which will include a brief written report where the student will present both the foundational literature and the pilot project intended for experimental development.          One-third of the evaluation will be based on the programs created in MATLAB for presenting stimuli and collecting data related to the pilot project.          The last third of the evaluation will focus on data collection, analysis, and interpretation of the results obtained from the developed pilot experiment.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Study of the Literature: Exploration of literature related to a specific topic in experimental neuroscience concerning perception, as agreed upon with the instructor.</li> <li>2. Project Presentation: Presentation of a project based on the reviewed literature.</li> <li>3. Study of MATLAB Principles: Understanding the principles and elements of the MATLAB programming language.</li> <li>4. Program Development in MATLAB:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Development of programs for presenting visual/auditory stimuli.</li> <li>b) Data collection from project participants.</li> <li>c) Organization of data for analysis.</li> <li>d) Implementation of these programs on laboratory setups.</li> </ol> </li> <li>5. Pilot Data Collection: Collection of a series of pilot data in the laboratory from human participants.</li> <li>6. Statistical Analysis: Conducting statistical analyses of the collected data using commercial software packages.</li> <li>7. Data Interpretation: Interpreting the collected data in light of the initial hypothesis of the project.</li> </ol>
	<p>MATLAB for Psychologists Manual.          Additionally, several scientific articles related to the topics of individual projects will be provided. These articles, along with the slides from all course lectures and any supplementary materials, will be made available on the course website on the Moodle e-learning platform.</p>
	<p>Quality education</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033300 - LABORATORIO DI TESTING PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Questo laboratorio, rivolto agli studenti di laurea magistrale, si focalizza sulle competenze teorico-pratiche per la costruzione e validazione di un reattivo psicometrico. Il corso consisterà in una serie di esercitazioni pratiche utilizzando il software open source R per l'analisi dei dati.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il laboratorio copre contenuti fondamentali attraverso esercitazioni pratiche e teoriche per raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti. Il corso rispetta il carico didattico previsto, comprendendo ore di lezione in aula e tempo dedicato allo studio individuale e alle attività pratiche.
<b>Prerequisiti</b>	È richiesta una conoscenza di base dell'analisi statistica applicata alla psicologia, inclusi i concetti fondamentali della teoria delle probabilità e del modello di regressione lineare.
<b>Metodi didattici</b>	Il laboratorio utilizzerà il metodo didattico della Flipped Classroom.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Modalità Frequentanti Gli studenti frequentanti saranno suddivisi in gruppi. Ogni incontro del Laboratorio di Testing Psicologico affronterà un problema specifico relativo alla costruzione e validazione di un reattivo psicometrico. Durante ogni incontro, verranno discussi i report relativi all'argomento corrente. Le prestazioni di ciascun gruppo esaminato saranno valutate, e la media di tali valutazioni costituirà il 50% del voto finale del gruppo. Inoltre, gli studenti dovranno completare un progetto di gruppo la cui valutazione costituirà il restante 50% del voto finale.

## Modalità Non Frequentanti

Gli studenti non frequentanti svolgeranno un esame durante le sessioni ufficiali. L'esame, della durata di un'ora, consisterà nella stesura di un report volto alla validazione di un questionario psicometrico. Il report dovrà essere presentato sotto forma di un file Rmarkdown, includendo sia il codice R che la spiegazione testuale del codice e dei risultati ottenuti. L'esame sarà a libri chiusi e i dati da analizzare saranno forniti in aula.

## Programma esteso

Gli studenti impareranno a utilizzare il software R per l'analisi dei dati psicometrici e a svolgere l'analisi descrittiva degli item di un reattivo psicometrico. Saranno in grado di valutare la coerenza e la formazione di scale unidimensionali o multidimensionali e applicheranno concetti di algebra lineare nelle analisi psicometriche. Inoltre, determineranno il numero ottimale di dimensioni e la struttura di un test psicometrico, valuteranno l'affidabilità delle scale e l'associazione degli item con il punteggio totale. Utilizzeranno modelli di equazioni strutturali (SEM) per la validazione dei costrutti e svilupperanno e presenteranno progetti sulla validazione di reattivi psicometrici.

## Testi di riferimento

Isaac T. Petersen (2024). Principles of Psychological Assessment. CRC Press.

- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: AERA.

- Douglas, A., Roos, D., Mancini, F., Couto, A. & Lusseau, D. (2023). An Introduction to R

Articoli

- Dima, A.L. (2018). Scale validation in applied health research: tutorial for a 6-step R-based psychometrics protocol. Health Psychology and Behavioral Medicine, 6(1), 136-161.

## Altre informazioni

Una descrizione dettagliata del Syllabus è fornita nel seguente sito web: [https://ccaudek.github.io/lab\\_test\\_psi/intro.html](https://ccaudek.github.io/lab_test_psi/intro.html)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

This laboratory, aimed at graduate students, focuses on the theoretical and practical skills required for the construction and validation of a psychometric test. The course will consist of a series of practical exercises using the open-source software R for data analysis.

The laboratory covers fundamental content through practical and theoretical exercises to achieve the expected learning objectives. The course adheres to the expected teaching load, including classroom lectures and time dedicated to individual study and practical activities.

A basic knowledge of statistical analysis applied to psychology is required, including fundamental concepts of probability theory and linear regression models.

	The laboratory will use the Flipped Classroom teaching method.
	<p><b>Attendance Mode</b></p> <p>Students attending the course will be divided into groups. Each meeting of the Psychological Testing Laboratory will address a specific problem related to the construction and validation of a psychometric test. During each meeting, reports on the current topic will be discussed. The performance of each group examined will be evaluated, and the average of these evaluations will constitute 50% of the group's final grade. Additionally, students must complete a group project, which will account for the remaining 50% of the final grade.</p> <p><b>Non-Attendance Mode</b></p> <p>Students not attending the course will take an exam during the official exam sessions. The exam, lasting one hour, will consist of writing a report aimed at validating a psychometric questionnaire. The report must be presented in the form of an Rmarkdown file, including both the R code and a textual explanation of the code and the results obtained. The exam will be closed-book, and the data to be analyzed will be provided in class.</p>
	Students will learn to use the software R for psychometric data analysis and perform descriptive analysis of the items in a psychometric test. They will be able to evaluate the consistency and formation of unidimensional or multidimensional scales and apply linear algebra concepts in psychometric analyses. Additionally, they will determine the optimal number of dimensions and the structure of a psychometric test, assess the reliability of scales, and the association of items with the total score. They will use structural equation modeling (SEM) for construct validation and develop and present projects on the validation of psychometric instruments.
	<p>Isaac T. Petersen (2024). Principles of Psychological Assessment. CRC Press.</p> <p>- American Educational Research Association, American Psychological Association &amp; National Council on Measurement in Education (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: AERA.</p> <p>- Douglas, A., Roos, D., Mancini, F., Couto, A. &amp; Lusseau, D. (2023). An Introduction to R</p> <p>- Dima, A.L. (2018). Scale validation in applied health research: tutorial for a 6-step R-based psychometrics protocol. Health Psychology and Behavioral Medicine, 6(1), 136-161.</p>
	A detailed description of the syllabus is provided on the following website: [https://ccaudek.github.io/lab_test_psi/intro.html](https://ccaudek.github.io/lab_test_psi/intro.html)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** Matricola: **168889**

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B031356 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Al termine del corso, ci si attende che gli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscano le principali questioni professionali legate alla pratica della valutazione psicologica mediante i test. (Conoscenza e capacità di comprensione).</li><li>2. Siano autonomi nella somministrazione, scoring e interpretazione del MMPI-2-RF (Conoscenze e capacità di comprensione applicate)</li><li>3. Abbiano acquisito la capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. (Autonomia di giudizio)</li><li>4. Sappiano comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto. (Abilità comunicative)</li><li>5. Adottino un'ottica più attuale ed empiricamente valida rispetto all'uso dei test all'interno dell'assessment psicologico (Capacità di apprendere)</li></ol>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Il corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form- il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica.</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.</p>

<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali, esercitazioni pratiche e seminari</p> <p>Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Discussione di un caso clinico durante l'esame orale.  Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici e ragionamento clinico durante l'esame orale.  Abilità comunicative: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.  Capacità di apprendere: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.  Metodi di valutazione: Esame orale con attribuzione di punteggio.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Contenuti</p> <p>Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia attraverso l'uso dei test psicologici. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità dell'assessment psicologico quali somministrazione, scoring e interpretazione di questionari, integrazione delle informazioni e comunicazione dei risultati dell'assessment al cliente. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Luigi Abbate (2022). La valutazione psicologica mediante i test. Raffaello Cortina Editore.  (PAGG. 81-102 E CAPITOLO 4 FACOLTATIVI)  Slides caricate dal docente sulla piattaforma Moodle</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Salute e benessere</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Tale insegnamento costituisce un modulo dell'esame integrato "Metodi della valutazione clinica e indicatori di sviluppo atipico".  Di seguito le informazioni relative agli esami integrati.</p> <p>Per gli esami integrati, ogni modulo che compone l'esame è composto da una o più prove parziali le cui date sono visibili nella sezione Prove parziali. Per comunicare la volontà di sostenere la relativa parte d'esame, lo studente deve iscriversi dalla sezione Prove Parziali. Tali appelli sono non verbalizzanti quindi il voto eventualmente riportato dal docente non potrà mai essere accettato dallo studente e salire in carriera.</p> <p>Nella sezione Appelli lo studente trova invece l'appello verbalizzante con scritto VERBALIZZAZIONE DELL'ESAME INTEGRATO al quale lo studente si iscrive solo per verbalizzare l'integrato; lo studente deve seguire quanto indicato nelle note.</p> <p>Durata del voto di una prova parziale. Una volta sostenuta una prova parziale lo studente deve sostenere l'altra prova e verbalizzare l'integrato entro le 3 sessioni successive rispetto a quella in cui ha svolto il primo pezzo dell'esame (quindi entro la stessa sessione dell'anno successivo</p>

rispetto a quella in cui ha sostenuto la prima prova).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>At the end of the course, it is expected that students will attain:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Greater awareness of the leading professional issues related to using tests as a method of psychological assessment. (Knowledge and understanding)</li><li>2. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales. (Applying knowledge and understanding)</li><li>3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interviews, and psychological test data. (Making judgments)</li><li>4. Ability to communicate orally and in writing the psychological assessment results. (Communication skills)</li><li>5. A more modern and empirically based approach to using tests within the psychological assessment procedure. (Learning skills).</li></ol>
	<p>The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice.</p>
	<p>Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.</p>
	<p>Lectures, practical exercises, and seminars.</p> <p>Knowledge and understanding: lectures and texts discussion. Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-evaluation Making judgements: group discussions. Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation Learning skills: Group works and seminars</p>
	<p>Knowledge and understanding: Oral examination Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning. Discussion of a clinical case during the oral exam. Making judgements: Text and case studies discussion during the oral exam. Communication skills: Oral examination and practical exercises in class. Students will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concepts and theories. Learning skills Oral examination and practical exercises in class. The ability to draw connections and links between concepts and theories will be evaluated not only within the specific course but also between the course's concepts and theories and</p>

those of other pertinent preceding courses attended by students.  
Evaluation: Oral examination with marks.

#### Contents

The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice. Students will be given the opportunity to practice psychological assessment skills such as questionnaire administration, scoring and interpretation, integration of client's information and communication of assessment results. Emphasis will also be placed on writing reports. The benefits and limitations of psychological testing will be discussed.

Luigi Abbate (2022). La valutazione psicologica mediante i test. Raffaello Cortina Editore.

(PAGG. 81-102 E CAPITOLO 4 ARE OPTIONAL)

Slides shared by the teacher on the Moodle platform

Health and wellbeing

This course is a part of the exam "Metodi della valutazione clinica e indicatori di sviluppo atipico".

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** **Matricola: 168889**

---

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B031356 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Al termine del corso, ci si attende che gli studenti:

1. Conoscano le principali questioni professionali legate alla pratica della valutazione psicologica mediante i test. (Conoscenza e capacità di comprensione).
2. Siano autonomi nella somministrazione, scoring e interpretazione del MMPI-2-RF (Conoscenze e capacità di comprensione applicate)
3. Abbiano acquisito la capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. (Autonomia di giudizio)
4. Sappiano comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto. (Abilità comunicative)
5. Adottino un'ottica più attuale ed empiricamente valida rispetto all'uso dei test all'interno dell'assessment psicologico (Capacità di apprendere)

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form- il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica.

### **Prerequisiti**

Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.

---

<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali, esercitazioni pratiche e seminari</p> <p>Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Discussione di un caso clinico durante l'esame orale.  Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici e ragionamento clinico durante l'esame orale.  Abilità comunicative: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.  Capacità di apprendere: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.  Metodi di valutazione: Esame orale con attribuzione di punteggio.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Contenuti</p> <p>Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia attraverso l'uso dei test psicologici. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità dell'assessment psicologico quali somministrazione, scoring e interpretazione di questionari, integrazione delle informazioni e comunicazione dei risultati dell'assessment al cliente. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Luigi Abbate (2022). La valutazione psicologica mediante i test. Raffaello Cortina Editore.  (PAGG. 81-102 E CAPITOLO 4 FACOLTATIVI)  Slides caricate dal docente sulla piattaforma Moodle</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Salute e benessere</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Tale insegnamento costituisce un modulo dell'esame integrato "Metodi della valutazione clinica e indicatori di sviluppo atipico".  Di seguito le informazioni relative agli esami integrati.</p> <p>Per gli esami integrati, ogni modulo che compone l'esame è composto da una o più prove parziali le cui date sono visibili nella sezione Prove parziali. Per comunicare la volontà di sostenere la relativa parte d'esame, lo studente deve iscriversi dalla sezione Prove Parziali. Tali appelli sono non verbalizzanti quindi il voto eventualmente riportato dal docente non potrà mai essere accettato dallo studente e salire in carriera.</p> <p>Nella sezione Appelli lo studente trova invece l'appello verbalizzante con scritto VERBALIZZAZIONE DELL'ESAME INTEGRATO al quale lo studente si iscrive solo per verbalizzare l'integrato; lo studente deve seguire quanto indicato nelle note.</p> <p>Durata del voto di una prova parziale. Una volta sostenuta una prova parziale lo studente deve sostenere l'altra prova e verbalizzare l'integrato entro le 3 sessioni successive rispetto a quella in cui ha svolto il primo pezzo dell'esame (quindi entro la stessa sessione dell'anno successivo</p>

rispetto a quella in cui ha sostenuto la prima prova).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>At the end of the course, it is expected that students will attain:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Greater awareness of the leading professional issues related to using tests as a method of psychological assessment. (Knowledge and understanding)</li><li>2. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales. (Applying knowledge and understanding)</li><li>3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interviews, and psychological test data. (Making judgments)</li><li>4. Ability to communicate orally and in writing the psychological assessment results. (Communication skills)</li><li>5. A more modern and empirically based approach to using tests within the psychological assessment procedure. (Learning skills).</li></ol>
	<p>The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice.</p>
	<p>Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.</p>
	<p>Lectures, practical exercises, and seminars.</p> <p>Knowledge and understanding: lectures and texts discussion. Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-evaluation Making judgements: group discussions. Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation Learning skills: Group works and seminars</p>
	<p>Knowledge and understanding: Oral examination Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning. Discussion of a clinical case during the oral exam. Making judgements: Text and case studies discussion during the oral exam. Communication skills: Oral examination and practical exercises in class. Students will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concepts and theories. Learning skills Oral examination and practical exercises in class. The ability to draw connections and links between concepts and theories will be evaluated not only within the specific course but also between the course's concepts and theories and</p>

those of other pertinent preceding courses attended by students.  
Evaluation: Oral examination with marks.

#### Contents

The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice. Students will be given the opportunity to practice psychological assessment skills such as questionnaire administration, scoring and interpretation, integration of client's information and communication of assessment results. Emphasis will also be placed on writing reports. The benefits and limitations of psychological testing will be discussed.

Luigi Abbate (2022). La valutazione psicologica mediante i test. Raffaello Cortina Editore.

(PAGG. 81-102 E CAPITOLO 4 ARE OPTIONAL)

Slides shared by the teacher on the Moodle platform

Health and wellbeing

This course is a part of the exam "Metodi della valutazione clinica e indicatori di sviluppo atipico".

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BLINI ELVIO ADALBERTO</b>	<b>Matricola: 230294</b>
Docenti	<b>BENEDETTO ALESSANDRO, 3 CFU</b> <b>BLINI ELVIO ADALBERTO, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033299 - METODI DI PSICOFISIOLOGIA E NEUROIMAGING NELLA CLINICA E NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/02</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Il programma di Metodi di psicofisiologia e neuroimaging nella clinica e nelle neuroscienze cognitive si propone di offrire allo studente un'introduzione a varie tecniche strumentali di indagine delle neuroscienze cognitive. In particolare, si tratteranno i principi fisici e biologici di queste tecniche, vantaggi e limiti, le modalità di utilizzo correnti - in un'ottica sperimentale e clinica - e in definitiva la loro interpretazione critica.</p> <p>Le metodiche trattate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Movimenti oculari</li><li>. Pupillometria e misure di attivazione periferica</li><li>. Elettroencefalografia</li><li>. Magnetoencefalografia</li><li>. Spettroscopia funzionale nel vicino infrarosso (fNIRS)</li><li>. Risonanza magnetica funzionale (fMRI)</li><li>. Tecniche di stimolazione cerebrale non invasiva (NIBS, TMS)</li></ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere ricerche bibliografiche e approfondimenti critici su articoli scientifici di ricerca internazionale pertinenti alle (neuro)scienze cognitive, soppesando i vantaggi e gli svantaggi delle metodiche utilizzate. Gli studenti saranno dunque nella condizione di trasferire le conoscenze apprese in contesti clinici dove queste metodiche possono arricchire la diagnosi o comprensione dei diversi quadri clinici.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Si stimolerà la riflessione degli studenti in merito ad aspetti legati alla</p>

progettazione di uno studio scientifico e/o clinico, all'interpretazione di studi impieganti una delle metodiche descritte, e in generale alla portata delle conclusioni da poter trarre. Si renderà lo studente in grado di approfondire in autonomia i temi legati alle neuroscienze cognitive e le innovazioni prodotte dalla letteratura scientifica internazionale grazie agli strumenti propri del settore.

#### Abilità comunicative

Verranno stimolate la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni e l'abilità di organizzare il materiale bibliografico al fine di pervenire alla stesura di un elaborato sistematico.

#### Capacità di apprendere

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per approfondire le nozioni acquisite anche attraverso gli altri corsi all'interno di un metodo sistematico di indagine e relazione che abbia come caposaldo la conoscenza degli strumenti basilari delle neuroscienze cognitive, i loro vantaggi e limiti, la loro interpretazione sul piano biologico e dei processi cognitivi. Questa capacità si estende ad eventi di formazione continua e all'aggiornamento costante, in autonomia o legato alla professione.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

B033299 - METODI DI PSICOFISIOLOGIA E NEUROIMAGING NELLA CLINICA E NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE

### Prerequisiti

Nessuno

### Metodi didattici

Frequenza: non obbligatoria ma fortemente consigliata.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, esperienze dirette, lavori di gruppo e in autonomia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lezioni frontali, esperienze dirette, lavori di gruppo e in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione critica dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame. Facoltativo: presentazione di articoli scientifici in piccoli gruppi.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali, esperienze dirette, lavori di gruppo e in autonomia.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

L'esame sarà scritto, con integrazione orale facoltativa.

Ogni docente presenterà un insieme di 6-8 domande a risposta multipla, 4-5 domande a risposta aperta molto breve, e una domanda aperta di carattere generale.

Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e la correttezza della scelta multipla. Esame orale: viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte.

Maggiori dettagli sulle modalità d'esame sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

### Programma esteso

Il programma di Metodi di psicofisiologia e neuroimaging nella clinica e nelle neuroscienze cognitive si propone di offrire allo studente un'introduzione a varie tecniche strumentali di indagine delle neuroscienze cognitive. In particolare, si tratteranno i principi fisici e biologici di queste tecniche, vantaggi e limiti, le modalità di utilizzo correnti - in un'ottica sperimentale e clinica - e in definitiva la loro interpretazione critica.

Le metodiche trattate saranno:

. Movimenti oculari

- . Elettroencefalografia
- . Magnetoencefalografia
- . Spettroscopia funzionale nel vicino infrarosso (fNIRS)
- . Risonanza magnetica funzionale (fMRI)
- . Tecniche di stimolazione cerebrale non invasiva (NIBS, TMS)

### Testi di riferimento

Si ricorrerà allo studio di articoli scientifici di ricerca internazionale e a materiale fornito dai docenti.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

No

### Altre informazioni

-

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge</p> <p>The program of the course “Psychophysiological methods and neuroimaging in the clinical and cognitive neurosciences” intends to offer an introductory overview to various experimental methods in the cognitive neuroscience field. In particular, the course will present the physical and biological principles underneath the most common techniques, advantages and pitfalls, current (best) practices, and their critical interpretation, adopting both a clinical and experimental perspective. The techniques covered will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Eye movements</li> <li>. Pupillometry and peripheral activation measures</li> <li>. Electroencephalography</li> <li>. Magnetoencephalography</li> <li>. Functional near-infrared spectroscopy (fNIRS)</li> <li>. functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI)</li> <li>. Techniques of non-invasive brain stimulation (NIBS, TMS)</li> </ul> <p>Applied knowledge</p> <p>The program of the course “Psychophysiological methods and neuroimaging in the clinical and cognitive neurosciences” will provide to the students the necessary know-how to conduct bibliographic researches through indexed, international scientific articles pertaining cognitive (neuro)sciences, and to weight advantages and pitfalls of the techniques employed. The students will therefore be in the position to transfer this knowledge to the clinical contexts in which these techniques are applied to enrich the diagnosis or optimize the management of various clinical conditions.</p> <p>Autonomy</p> <p>The critical-thinking skills, for aspects concerning study design (both experimental and clinical), interpretation, and generalization will be fostered accordingly given the introduction to the most common techniques. The students’ autonomy in searching for and deepening their knowledge about the relevant scientific literature in the field of cognitive neuroscience will be fostered as well.</p> <p>Communication</p>
--	--

Retrieve, design, and structure the bibliographic material, as well as personal considerations, as to reach the production of a clear scientific essay.

#### Learning

The program will provide the necessary elements to enrich the gained knowledge, including that stemming from other subjects, through the lenses of a systematic method for analysis and review of scientific material, and having its pillar in the knowledge of the most common tools in cognitive neurosciences, their advantages and limits, their biological and cognitive interpretation. This extends to continuous learning events throughout the students' career, or autonomously.

B033299 - Psychophysiological methods and neuroimaging in the clinical and cognitive neurosciences

None

Attendance: not mandatory, but strongly recommended

#### Knowledge

Lectures, direct experiences, work in small groups and autonomous

#### Applied knowledge

Lectures, direct experiences, work in small groups and autonomous

#### Autonomy

Discussion on the scientific results that brought to the knowledge discussed in the course

#### Communication

Direct, practical experiences in the classroom on the various methods to collect information, discussion on the various techniques also prompted by presenting exemplary questions. Optional: presentation and discussion of scientific papers in small groups.

#### Learning

Lectures, direct experiences, work in small groups and autonomous

Written exam, with optional oral integration.

Every module will include 6-8 multiple choice questions, 4-5 open questions requiring a short answer (2-3 lines), and 1 more general open question.

Factual correctness and completeness are the main marking criteria.

Oral exam: not mandatory, the factual correctness and completeness of the responses, as well as their organic exposition, is evaluated.

For more details, students are advised to refer to the material available on the e-learning platform Moodle.

The program of the course "Psychophysiological methods and neuroimaging in the clinical and cognitive neurosciences" intends to offer an introductory overview to various experimental methods in the cognitive neuroscience field. In particular, the course will present the physical and biological principles underneath the most common techniques, advantages and pitfalls, current (best) practices, and their critical interpretation, adopting both a clinical and experimental perspective. The techniques covered will include:

Le metodiche trattate saranno:

- . Eye movements
- . Pupillometry and peripheral activation measures
- . Electroencephalography
- . Magnetoencephalography
- . Functional near-infrared spectroscopy (fNIRS)
- . functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI)
- . Techniques of non-invasive brain stimulation (NIBS, TMS)

The course will adopt indexed, international scientific articles, and other material provided by the professors

	None
--	------

	-
--	---

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

---

Docente **GIANNINI MARCO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033289 - MODELLI DI PSICOTERAPIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali su teorie e modelli in psicoterapia. Capire le posizioni diversificate e contrastanti sulla teoria e la pratica delle varie psicoterapie. Riconoscere le specificità che inducono a indicare un trattamento invece di un altro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: distinguere le varie forme di intervento, acquisire un lessico tecnico-scientifico, approfondire le diverse possibilità di interazione tra trattamento psicoterapeutico e farmacologico, capire l'importanza della ricerca sull'efficacia dei diversi trattamenti

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: della molteplicità delle indicazioni terapeutiche, della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere la tassonomia degli interventi terapeutici senza trascurarne l'efficacy e l'effectiveness

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sui diversi modelli teorici, sulle tecniche e le applicazioni in modo da sapersi orientare fra le diverse indicazioni terapeutiche

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Che cos'è la Psicoterapia.  Principi Etici.  Efficacia della Psicoterapia.  Teorie e Modelli.  Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche. Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale. Psicoterapie Umanistiche.  Terapie Familiari.  Psicoterapia Integrata.  Altre Psicoterapie</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Buona conoscenza della psicopatologia e della metodologia della ricerca</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate  Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.  Autonomia di giudizio  Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico  Abilità comunicative  Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.  Capacità di apprendere</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto  Conoscenza e capacità di comprensione applicate  Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.  Autonomia di giudizio  In sede di esame scritto, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso  Abilità comunicative  In sede di esame scritto, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.  Capacità di apprendere  In sede di esame scritto, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.  Esame con voto</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Che cos'è la Psicoterapia Principi Etici  Efficacia della Psicoterapia Teorie e Modelli  Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche  Sintesi di storia della psicoanalisi  La psicoanalisi in Italia  I fondamenti del modello psicoanalitico e il modello evolutivo freudiano  L'approccio strutturale e i suoi sviluppi  La Teoria delle Relazioni Oggettuali  Il Gruppo Indipendente  L'Approccio Interpersonale-Relazionale La Teoria dell'Attaccamento  Teorie degli Schemi Mentalizzazione  Psicoterapia Cognitiva  Cenni storici: nascita e sviluppo della terapia cognitiva Problemi dello sviluppo della teoria cognitiva Neocomportamentismo  Metacognizione  Mindfulness  Schema Therapy  Acceptance and Commitment Therapy</p>

Dialectical Behavior Therapy  
 Psicoterapie Umanistiche  
 La Terapia Centrata sul Cliente Psicoterapia Gestalt  
 Le Terapie Familiari  
 Le Psicoterapie Integrate  
 Altre psicoterapie e tecniche: Analisi Transazionale, Animal Assisted Therapy, Arte Terapia, Biblioterapia, Bioenergetica, Biofeedback, Choice Theory e Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Fototerapia e Photolangage, Imago Therapy, Inpositerapia, Logoterapia, Musicoterapia, Psicodramma, Psicosintesi e Psicoterapia Transpersonale, Play Therapy e Sandplay Therapy, Psicoterapia Interpersonale, Sensorymotor Psychotherapy, Terapia Breve Strategica, Terapia Sessuale, Training Autogeno, Virtual Reality Psychotherapy.

<b>Testi di riferimento</b>	1. Foschi, R. & Innamorati, M. (2020). Storia critica della Psicoterapia. Cortina, Milano. 2. Materiale didattico disponibile su Moodle
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere
<b>Altre informazioni</b>	Frequenza non obbligatoria

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and ability to understand          Acquire basic knowledge on theories and models in psychotherapy. Understanding the diversified and contrasting positions on the theory and practice of various psychotherapies. Recognize the specificities that lead to suggest one treatment rather than another.</p> <p>Knowledge and applied understanding skills          The course will provide students with the necessary skills to: distinguish the various forms of intervention, acquire a technical-scientific vocabulary, deepen the different possibilities of interaction between psychotherapeutic and pharmacological treatment, understand the importance of research on the efficacy of different treatments</p> <p>Autonomy of judgment          Particular emphasis will be given to understanding: the multiplicity of therapeutic indications, the possibility of using different treatments and the need to evaluate the best available evidence on the case by case basis.</p> <p>Communication skills          The course will provide students with the necessary knowledge to understand the taxonomy of therapeutic interventions without neglecting their effectiveness and effectiveness</p> <p>Ability to learn          The course will allow students to integrate the new knowledge acquired</p>

with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links and links.

General objectives

Acquire the fundamental knowledge on the different theoretical models, techniques and applications in order to be able to orientate between the different therapeutic indications

What is Psychotherapy?

Ethical Principles

Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy

Cognitive and Behavioral Psychotherapy

Humanistic Psychotherapy

Family Therapies

Integrative Psychotherapy

Other Psychotherapies

Good knowledge of psychopathology and research methodology

Knowledge and ability to understand Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills

During the lessons, exercises and examples will be carried out on real or simulated clinical cases, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

Autonomy of judgment

During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and concepts, in order to make the students familiar with the discussion of concepts and theories proposed in the scientific and clinical field.

Communication skills

During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and be able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues and patients.

Ability to learn Frontal lessons

Knowledge and ability to understand

Written examination.

Knowledge and understanding skills applied

Practical exercises in the classroom with real and simulated clinical cases in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

Autonomy of judgment

In the written examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbooks and in the teaching material provided during the course

Communication skills

In the written examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts and theories will be evaluated.

Ability to learn

In the written examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

Exam (Italian system evaluation)

What is Psychotherapy?

Ethical Principles

Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy

Summary of the history of psychoanalysis

Psychoanalysis in Italy

The foundations of the psychoanalytic model and the Freudian evolutionary model

The structural approach and its developments Object Relation Theory

The Independent Group

The Interpersonal-Relational Approach

The Attachment Theory Schema Theories Mentalization  
 Cognitive and Behavioural Psychotherapy  
 Historical background: birth and development of cognitive therapy  
 Problems of the development of cognitive theory  
 Neo-Behaviorism  
 Metacognition  
 Mindfulness  
 Schema Therapy  
 Acceptance and Commitment Therapy  
 Dialectical Behavior Therapy  
 Humanistic Psychotherapy Client Centered Therapy Gestalt  
 Psychotherapy  
 Family Therapies  
 Integrated Psychotherapy  
 Other Psychotherapy and Techniques: Animal Assisted Therapy, Art  
 Therapy, Autogenic Training , Bibliotherapy, Bioenergetics, Biofeedback,  
 Choice Theory and Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and  
 Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Phototherapy  
 and Photolanguage, Hypnosis, Imago Therapy, Interpersonal  
 Psychotherapy, Logotherapy, Music Therapy, Psychodrama,  
 Psychosynthesis and Transpersonal Psychotherapy, Play Therapy and  
 Sandplay Therapy, Sensory Motor Psychotherapy, Strategic Therapy, Sex  
 Therapy, Transactional Analysis, Virtual Reality Psychotherapy.

1. Foschi, R. & Innamorati, M. (2020). Storia critica della Psicoterapia.  
 Cortina, Milano.  
 2. Educational material available on Moodle

3. Health and well-being  
 4. Quality education  
 5. Gender equality

Frequency not mandatory

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033306 - MODELLI IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di fornire conoscenze 1) sullo sviluppo concettuale e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento all'approccio interdisciplinare; 2) sulla natura delle funzioni mentali, i correlati neurali e i modelli esplicativi; 3) sulle differenze tra i diversi deficit e relativi strumenti di valutazione.

Il corso ha anche la finalità di potenziare nello studente/studentessa la capacità di elaborare una visione d'insieme del paziente inserito in un contesto familiare, sociale e lavorativo.

Conoscenza e comprensione - Al termine del corso, lo studente/la studentessa avrà acquisito conoscenze di base relative ai meccanismi neuropsicologici in presenza di deficit. Sarà in grado di riconoscere e inquadrare una sindrome sulla base della sintomatologia in riferimento ai modelli esplicativi e di comprendere e discutere criticamente i risultati delle ricerche sugli effetti delle lesioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Al termine del corso lo studente/la studentessa avrà la capacità di 1) declinare le conoscenze teoriche della neuropsicologia tenendo in considerazione i diversi ambiti applicativi; 2) individuare gli strumenti diagnostici più adeguati a inquadrare una sindrome; 3) elaborare una diagnosi differenziale.

Autonomia di giudizio - Al termine del corso lo studente/la studentessa avrà acquisito adeguate nozioni per discutere una sindrome neuropsicologica, elaborare scelte in funzione delle specificità contestuali e interagire in autonomia con professionisti nell'ambito di contesti interdisciplinari.

Abilità comunicative - Lo studente/la studentessa saprà comunicare utilizzando la terminologia specialistica della neuropsicologia adeguata ai

vari contesti clinici e di ricerca.

Capacità di apprendimento - Il corso fornisce i presupposti di base per apprendere i principi relativi ai meccanismi che sono alla base del funzionamento neuropsicologico. Questa capacità sarà potenziata attraverso l'uso di video, attività interattive e discussioni di gruppo.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Nel corso verranno illustrati e discussi i meccanismi che sono alla base dei disturbi neuropsicologici. Le sindromi saranno trattate riconducendo la sintomatologia alla natura dell'elaborazione dell'informazione secondo le teorie recenti. Verranno comparati casi clinici tratti dalla letteratura classica con casi recente, con la finalità di illustrare lo sviluppo teorico e metodologico della neuropsicologia anche in riferimento ai recenti modelli delle neuroscienze cognitive.

### **Prerequisiti**

Conoscenza dei recenti modelli e paradigmi della psicologia cognitiva.  
Conoscenza delle principali tecniche di indagine usati per lo studio dei processi cognitivo-affettivi.  
Conoscenza delle basi neurofisiologici dell'attività cerebrale.

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali (tramite uso di PowerPoint) e didattica partecipativa. Uso di video su casi clinici e discussioni sui temi trattati

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame consisterà in una prova scritta della durata di un'ora. Lo studente/la studentessa dovrà rispondere a domande aperte su argomenti trattati durante il corso.  
Criteri di valutazione: Conoscenza dei contenuti; chiarezza espositiva; padronanza del lessico specialistico e capacità di sintesi.

### **Programma esteso**

Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia.  
Approccio interdisciplinare allo studio dei deficit cognitivi: Integrazione della neuropsicologia con la psicologia cognitiva, con le neuroscienze cognitive e con la psicologia clinica.  
Differenza tra neuropsicologia cognitiva e neuropsicologia clinica  
Teorie, strumenti di valutazione e aspetti epidemiologici delle seguenti sindromi: agnosia, prosopagnosia, eminegligenza spaziale unilaterale, sindrome Balint-Holmes, amnesia, aprassia, afasia, disturbi della coscienza, deficit nell'elaborazione emotiva.

### **Testi di riferimento**

Un manuale a scelta tra i seguenti:  
Manuale di Neuropsicologia. Vallar e Papagno (a cura di). Il Mulino.  
Ladavas e Berti. Neuropsicologia. Il Mulino.  
Martin e Balconi. Neuropsicologia Cognitiva. Pearson.  
Articoli scientifici e altro materiale didattico saranno resi disponibili durante il corso attraverso la piattaforma Moodle.

### **Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Salute e benessere

### **Altre informazioni**

nessuna

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------



**Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
	<p>The course aims to provide knowledge 1) on the conceptual and methodological development of neuropsychology with particular reference to the interdisciplinary approach; 2) on the nature of mental functions, neural correlates and explanatory models; 3) on the differences between the various deficits and the related assessment tools. The course also aims to enhance the student's ability to develop a comprehensive vision of the patient inserted in a family, social and work context.</p> <p>Knowledge and understanding - At the end of the course the student will have acquired basic knowledge relating to the neuropsychological mechanisms that underlie the deficit. The student will be able to recognize and frame a syndrome on the basis of the symptomatology and in reference to the explanatory models; and to understand and critically discuss the results of research on the effects of lesions.</p> <p>Applying knowledge and understanding - At the end of the course the student will have the ability to 1) decline the theoretical knowledge of neuropsychology taking into account the various application areas; 2) identify the most appropriate diagnostic tools to frame a syndrome; 3) develop a differential diagnosis.</p> <p>Making judgments - At the end of the course, the student will have acquired adequate knowledge to discuss a neuropsychological syndrome, develop choices based on contextual specificities and interact autonomously with professionals in interdisciplinary contexts.</p> <p>Communication skills - The student will be able to communicate using the neuropsychology specialized terminology appropriate to the various clinical and research contexts.</p> <p>Learning skills - The course provides the basic assumptions to learn the principles relating to the mechanisms that underlie neuropsychological functioning. This ability will be enhanced through the use of videos, interactive work and group discussions.</p>
	<p>During the course, the mechanisms underlying neuropsychological disorders will be illustrated and discussed. Syndromes will be treated by relating the symptomatology to the nature of information processing according to the most recent theories. Clinical cases from classical literature will be compared with recent cases with the aim of illustrating the theoretical and methodological development of neuropsychology also in reference to recent models of cognitive neuroscience.</p>
	<p>Knowledge of recent models and paradigms of cognitive psychology.  Knowledge of the main investigation techniques used for the study of cognitive-affective processes.  Knowledge of the neurophysiological bases of brain activity</p>
	<p>Lectures and active learning. Use of videos and discussion on the topics covered.</p>
	<p>Written test lasting one hour. The student will have to answer to open questions on topics covered during the course.  Evaluation criteria: Knowledge of the contents; clarity of exposition; mastery of specialized vocabulary and ability to summarize.</p>
	<p>Historical and methodological development of neuropsychology.  Interdisciplinary approach to the study of cognitive deficits: integration of neuropsychology with cognitive psychology, cognitive neuroscience and clinical psychology.  Difference between cognitive neuropsychology and clinical neuropsychology  Theories, assessment tools and epidemiological aspects of the following syndromes: agnosia, prosopagnosia, unilateral spatial hemineglect, balint</p>

syndrome, amnesia, apraxia, aphasia, disorders of consciousness, deficits in emotional processing

A manual of your choice from the following:

Principles of Human Neuropsychology. Dennis Rains. McGraw-Hill Education.

Clinical Neuropsychology: A Handbook for Assessment. Pearson and Hammeke. Amer Psychological Assn

Scientific articles and other teaching materials will be made available during the course on the Moodle platform.

Health and Well-being

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>LAURO GROTTO ROSAPIA</b>	<b>Matricola: 098095</b>
Docenti	<b>GIANNINI MARCO, 2,5 CFU</b> <b>LAURO GROTTO ROSAPIA, 3,5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033240 - MODELLI INTERCULTURALI DI INTERVENTO</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso introduce ai fondamenti concettuali dei metodi clinici che consentono di garantire la qualità della presa in carico psicologica di persone, gruppi e famiglie di diversa origine e appartenenza culturale. Vengono illustrati i fondamenti del metodo di ricerca interventi fenomenologico-ermenutico per l'indagine e l'intervento di supporto nei contesti di cura. Nella prima parte del corso sono illustrati i fondamenti del metodo della consultazione culturale ed etnoclinica, con particolare riferimento alla cornice concettuale etnopsicoanalitica. Nella seconda parte del corso viene fornita una panoramica delle questioni teoriche, di ricerca e di pratica clinica coinvolte nella valutazione proiettiva multiculturale. L'obiettivo della formazione sulla valutazione multiculturale è aumentare la capacità del professionista di condurre valutazioni utilizzando tecniche, metodi e concezioni cliniche culturalmente congruenti, senza le quali i professionisti potrebbero agire in modo non etico.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Nella prima parte del corso viene introdotta la concettualizzazione etnopsicoanalitica di G. Devereux e T. Nathan come cornice epistemologica e metodologica dei moderni metodi di consultazione culturale. Durante la seconda parte del corso saranno approfonditi Test grafici carta e matita, Thematic Apperception Test (TAT) e Rorschach (Sistema Comprensivo). Verranno analizzati casi clinici evidenziando i problemi multiculturali nella valutazione psicologica.
<b>Prerequisiti</b>	Fondamenti di psicologia dinamica

## Metodi didattici

Lezioni teoriche, discussione di casi clinici, analisi fenomenologico ermenutica dei vissuti nei contesti di riferimento, simulazione di casi studio, seminari con professionisti esperti degli ambiti di riferimento del corso.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

Criteri di valutazione: chiarezza espositiva, capacità argomentativa, appropriatezza del linguaggio specialistico, capacità di comparazione critica di teorie ed approcci diversi.

## Programma esteso

Nella prima parte del corso viene presentata la cornice concettuale costituita dalla tradizione etnopsicoanalitica francese e dalla concettualizzazione etnopsichiatrica italiana; viene poi illustrato il modello della consultazione culturale, a partire dal primo contatto, fino all'inquadramento del caso e alla metodologia per l'invio. Vengono quindi analizzati i principali contesti della consultazione etnoclinica nei servizi pubblici e nei setting del terzo settore, con particolare riferimento ad esperienze sul campo e analisi di buone pratiche nel territorio Toscano. Si analizzano le particolarità del lavoro clinico con i mediatori culturali e le caratteristiche della comunicazione tra operatori nella équipe etnoclinica. Si approfondiscono le tematiche della presa in carico di famiglie e gruppi e le specificità dei bisogni di gruppi specifici come i rifugiati e le vittime di tortura e di tratta. Si affronta infine la tematica dell'integrazione culturale nei processi delle cure primarie.

Nella seconda parte del corso si introducono i test proiettivi: questi sono metodi di valutazione della personalità in cui un certo grado di ambiguità negli stimoli o nelle istruzioni del test crea opportunità per i soggetti di strutturare le loro risposte in termini di caratteristiche della personalità individuale, e quindi fornire informazioni sulla natura di queste caratteristiche.

Sebbene i metodi proiettivi siano di conseguenza più ambigui e meno strutturati dei cosiddetti metodi oggettivi, le differenze tra questi metodi sono relative piuttosto che assolute. Tutti i test proiettivi contengono caratteristiche oggettive e soggettive e suscitano risposte che sono rappresentative e simboliche del comportamento, e differiscono l'uno dall'altro nella misura in cui sono ambigui.

A causa della loro natura relativamente non strutturata, i test proiettivi misurano il funzionamento della personalità in modi sottili e indiretti e rilevano le caratteristiche psicologiche sottostanti a un livello meno conscio rispetto alle misure relativamente strutturate.

Di conseguenza, i dati dei test proiettivi forniscono informazioni preziose su come le persone pensano, sentono e agiscono, informazioni difficili da ottenere da procedure di valutazione oggettiva. Possono inoltre essere utilizzati con buoni risultati con i bambini, gli adolescenti e gli adulti.

Indagini in ambito clinico e scolastico indicano che gli strumenti proiettivi più frequentemente utilizzati nella valutazione sono il Rorschach e il TAT.

Durante il corso saranno approfonditi Test grafici carta e matita, Thematic Apperception Test (TAT) e Rorschach (Sistema Comprensivo); in particolare verranno analizzati casi clinici al fine di evidenziare i problemi multiculturali nella valutazione psicologica.

## Testi di riferimento

1. Abbate, L. & Massaro, V. (2007). La valutazione delle relazioni oggettuali e delle rappresentazioni sociali con il TAT. Raffaello Cortina Editore.

Kyrmayer, L.J., Guzder, J. e Rousseau, C. (2020). Consultazione Culturale (2020). Colibri Editore. Edizione italiana a cura di S. Inglese e M. Gualtieri.

2. Materiale didattico disponibile su Moodle e indicato dal docente sia come materiale integrante il corso che come materiale per approfondimenti

<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	salute e benessere, ridurre le diseguaglianze, pace, giustizia ed istituzioni forti
--	---

<b>Altre informazioni</b>	Altre informazioni saranno rese disponibili a lezione e su moddle. Si prega di consultare regolarmente la piattaforma. La frequenza a lezione è vivamente consigliata.
---------------------------	--

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>The course introduces the conceptual foundations of clinical methods that ensure the quality of psychological care for individuals, groups, and families from diverse cultural backgrounds. The phenomenologic hermenutic methods is also presented as an action research tool to support health care professionals. The first part of the course covers the fundamentals of cultural and ethno-clinical consultation methods, with particular reference to the ethnopsyoanalytic framework. The second part provides an overview of theoretical, research, and clinical practice issues involved in multicultural projective assessment. The goal of training in multicultural assessment is to enhance the professional's ability to conduct evaluations using culturally congruent techniques, methods, and clinical concepts, without which professionals may act unethically.</p> <p><b>Knowledge:</b> Understanding the foundations and methods of cultural consultation and clinical psychological assessment in multicultural contexts.</p> <p><b>Skills:</b> Learning to recognize and reduce ethnocentric bias in the care of individuals, families, and groups in major multicultural psychological intervention contexts; learning to recognize and mitigate specific difficulties in team work in a multicultural context, particularly by improving communication with professionals from different disciplinary backgrounds.</p> <p><b>Professional Development:</b> Acquiring an ethno-clinical professional stance and the ability to listen respectfully to cultural differences, thereby reducing the risk of engaging in ethically questionable clinical practices.</p> <p>In the first part of the course, the ethnopsyoanalytic conceptualization of G. Devereux and T. Nathan is introduced as the epistemological and methodological framework of modern cultural consultation methods. The second part of the course delves into projective tests, including paper-and-pencil graphic tests, Thematic Apperception Test (TAT), and Rorschach (Comprehensive System). Clinical cases will be analyzed to highlight multicultural issues in psychological assessment.</p>
--	---

## Foundations of dynamic psychology

Theoretical lectures, discussion of clinical cases, phenomenological-hermeneutic analysis of experiences in relevant contexts, simulation of case studies, seminars with expert professionals in the course's relevant fields.

Evaluation criteria: clarity of presentation, argumentative ability, appropriateness of specialized language, ability to critically compare different theories and approaches.

### Extended Program:

The first part of the course presents the conceptual framework of the French ethnopsychanalytic tradition and the Italian ethnopsychiatric conceptualization. The cultural consultation model is illustrated, from initial contact to case framing and referral methodology. The main contexts of ethno-clinical consultation in public services and third-sector settings are analyzed, with particular reference to field experiences and analysis of best practices in the Tuscan region. The peculiarities of clinical work with cultural mediators and communication characteristics among operators in the ethno-clinical team are examined. The course explores the care of families and groups, and the specific needs of groups such as refugees and victims of torture and trafficking. Finally, the issue of cultural integration in primary care processes is addressed.

The second part of the course introduces projective tests, methods of personality assessment where a certain degree of ambiguity in test stimuli or instructions creates opportunities for subjects to structure their responses in terms of individual personality traits, providing insights into the nature of these traits. Although projective methods are consequently more ambiguous and less structured than so-called objective methods, the differences between these methods are relative rather than absolute. All projective tests contain both objective and subjective features and elicit responses that are representative and symbolic of behavior, differing in their degree of ambiguity.

Due to their relatively unstructured nature, projective tests measure personality functioning in subtle and indirect ways, detecting underlying psychological characteristics at a less conscious level than relatively structured measures. Consequently, projective test data provide valuable insights into how people think, feel, and act—information difficult to obtain from objective assessment procedures. They can also be used effectively with children, adolescents, and adults. Clinical and school-based investigations indicate that the most frequently used projective tools in assessment are the Rorschach and TAT.

During the course, paper-and-pencil graphic tests, Thematic Apperception Test (TAT), and Rorschach (Comprehensive System) will be explored in depth; clinical cases will be analyzed to highlight multicultural issues in psychological assessment.

1. Abbate, L. & Massaro, V. (2007). *La valutazione delle relazioni oggettuali e delle rappresentazioni sociali con il TAT*. Raffaello Cortina Editore.

Kyrmayer, L.J., Guzder, J. e Rousseau, C. (2020). *Consultazione Culturale (2020)*. Colibri Editore (Note that this book is also available in English for Erasmus students)

Teaching materials available on Moodle and indicated as course-integrated materials and for further study.

Health and well-being, reduce inequalities, peace, justice, and strong institutions

Additional information will be made available during lectures and on Moodle. Please check the platform regularly. Attendance to lessons is highly recommended to all students.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>GUERRINI RENZO</b>	<b>Matricola: 101595</b>
Docenti	<b>GUERRINI RENZO, 3 CFU</b> <b>PELLACANI SIMONA, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033294 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>MED/39</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso intende fornire una visione di base dei vari aspetti della Neuropsichiatria Infantile al fine di poterli applicare nei diversi ambiti di riferimento (clinico, educativo). Si intende inoltre stimolare un approfondimento critico dei temi trattati attraverso la lettura di testi specifici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Argomenti di neuropsichiatria infantile e dell'età evolutive in particolare: Disabilità intellettiva, disturbi del linguaggio; Disturbi dello spettro dell'autismo; Disturbi dell'apprendimento specifici; Epilessia del bambino; disturbi del movimento in particolare disturbi dell'equilibrio, stereotipe e tics; disturbi del sonno; disturbi parossistici non epilettici del bambino e paralisi cerebrali infantili
<b>Prerequisiti</b>	Requisiti deliberati dal Corso di Laurea
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali e distribuzione di capitoli/articoli di approfondimento sugli argomenti sopra indicati
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale
<b>Programma esteso</b>	Il corso intende fornire gli elementi didattici di base della neuropsichiatria infantile, dagli aspetti legati all'organizzazione anatomica del sistema nervoso ad alcuni disturbi che possono caratterizzare lo sviluppo infantile con particolare approfondimento delle funzioni fisiologiche del sistema

nervoso, lo studio del sonno normale e patologico, i disturbi di attaccamento ed alimentari, i disturbi del sistema motorio e delle funzioni sensoriali, i disturbi delle attività nervose superiori, le manifestazioni parossistiche del sistema nervoso, i principali disturbi psichiatrici, le disabilità neurologiche complesse. Verranno inoltre forniti elementi di diagnostica strumentale e delle esplorazioni funzionali del sistema nervoso e di valutazione clinica psicologica. I principali argomenti sono quelli indicati nella sezione 'Testi di riferimento' sopra riportata.

### Testi di riferimento

Fotocopie di capitoli selezionati sui seguenti argomenti:  
Anatomofisiologia del sistema nervoso centrale, Paralisi cerebrali infantili, Epilessia, Pseudocrisi, Disturbi del sonno, Disturbi del linguaggio, Sindrome ADHD,  
Valutazioni neuropsicologiche nel deficit cognitivo, Autismo, Elementi di psicopatologia, Nevrosi Infantili, Psicosi dell'adolescenza, Disturbi del comportamento alimentare.

Altri argomenti potranno essere reperiti sul testo: Neuropsichiatria Infantile VIIa Edizione. Autore: Militerni. Idelson-Gnocchi 2021

Si prega di prendere contatti con la Segreteria del Prof. Guerrini  
055/5662573 - 055/5662485 elisa.ancillotti@meyer.it -  
lisia.marella@meyer.it

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

#### Altre informazioni

Si prega di contattare la Segretaria del Prof. Guerrini per un appuntamento - 055/5662573 - 055/5662485 - lisia.marella@meyer.it - elisa.ancillotti@meyer.it

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	The course aims to provide a basic overview of the various aspects of Child Neuropsychiatry to enable the student to apply them in the various fields of reference (clinical, educational). It is also intended to stimulate a critical examination of the topics covered through the reading of specific texts.
	Topics of child neurology and psychiatry including: intellectual disability; autism; learning disabilities; movement disorders; epilepsy, sleep disorders and cerebral palsy
	Degree Course Requirements
	Lectures and distribution of in-depth chapters/articles on the above topics
	Oral Test

The course aims to provide the basic didactic elements of child neuropsychiatry, from aspects related to the anatomical organisation of the nervous system to a number of disorders that can characterise child development, with particular focus on the physiological functions of the nervous system, the study of normal and pathological sleep, attachment and eating disorders, disorders of the motor system and sensory functions, disorders of the higher nervous system functions, paroxysmal manifestations of the nervous system, main psychiatric disorders, complex neurological disabilities. Elements of instrumental diagnostics and functional exploration of the nervous system and clinical psychological assessment will also be provided. The main topics are those indicated in the 'Reference Texts' section above.

Photocopies of selected chapters on the following topics:  
Anatomy and physiology of the central nervous system, Cerebral palsy, Epilepsy, Pseudoseizures, Sleep disorders, Language disorders, ADHD syndrome,  
Neuropsychological assessments in cognitive impairment, Autism, Elements of psychopathology, Childhood neurosis, Adolescent psychoses, Eating disorders.

Other topics can be found in the text: Child Neuropsychiatry 7th Edition. Author: Militerni. Idelson-Gnocchi 2021  
Please contact Prof. Guerrini's Secretariat 055/5662573 - 055/5662485 - elisa.ancillotti@meyer.it - lisia.marella@meyer.it

Please contact Prof. Guerrini's secretary for an appointment - 055/5662573 - 055/5662485 - elisa.ancillotti@meyer.it - lisia.marella@meyer.it

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **RICCA VALDO** **Matricola: 172670**

Docente **RICCA VALDO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020869 - PSICHIATRIA**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **MED/25**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Al termine del corso, lo studente avrà acquisito conoscenze e competenze relative ai disturbi mentali
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	I principali disturbi mentali: Epidemiologia, fisiopatologia, psicopatologia, clinica, terapia
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal Consiglio di Corso di Laurea.
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale per la verifica del conseguimento delle conoscenze e competenze riportate negli obiettivi formativi
<b>Programma esteso</b>	Psicopatologia generale e specifica. Disturbi Mentali di Asse I Disturbo Borderline. Lo stress. Il suicidio. Psicofarmacologia
<b>Testi di riferimento</b>	Diapositive di lezione. Articoli scientifici presenti su moodle. "La diagnosi psicopatologica" Carlo Faravelli.Astrolabio, 2024

<b>Altre informazioni</b>	si raccomanda la frequenza alle lezioni
---------------------------	---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	By the end of the course, the student will acquire knowledge and competences on mental disorders
	Main mental Disorders: Epidemiology, physiopathology, psychopathology, clinical features, treatment
	Propaedeutic courses as indicated by the Faculty Board
	oral lessons
	Oral examination to verify achievement knowledge and competencies as indicated in the learning objectives
	General and specific psychopathology. Axis I mental disorders according to DSM 5. Borderline disorder. Stress. Psychopharmacology. Suicide
	Slides provided at the end of the lessons. Scientific literature available on moodle platform "La diagnosi psicopatologica" Carlo Faravelli. Astrolabio, 2024.
	Attendance at the lessons is recommended

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>CASTALDI ELISA</b>	<b>Matricola: 169751</b>
Docente	<b>CASTALDI ELISA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033287 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/02</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati provenienti dalla letteratura scientifica descritti in studi sperimentali ed epidemiologici sull'uomo e su modelli animali, sia conoscitivi che di intervento.

In particolare, il corso si propone di analizzare le risposte psicobiologiche degli individui ad eventi traumatici di vario tipo ed i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo, durante tutto l'arco di vita dell'individuo.

Il corso si propone inoltre di: stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo; sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano sulla patogenesi, prevenzione e recupero della vulnerabilità. Mira infine a sviluppare le competenze utili per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei

risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica, identificandone i limiti e i punti di forza, conoscendo le domande ancora aperte e le modalità per darvi una risposta.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni sia stimolando attivamente la discussione durante il corso che in sede di esame in cui gli studenti dovranno dimostrare di conoscere e utilizzare correttamente la terminologia scientifica e di essere in grado di presentare concisamente e chiaramente gli argomenti del corso.

#### Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verrà discusso come ambiente, fattori genetici e meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Metodi didattici: Lezioni frontali, discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame, seminari con ospiti esterni.

Strumenti di supporto didattico: slide e video

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza, capacità di comprensione e applicazione verranno valutate tramite un esame scritto composto di domande a scelta multipla ed eventuale esame orale. Verranno inoltre proposte prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno in classe esempi di domande d'esame.

L'autonomia di giudizio verrà valutata tramite la capacità di interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Le abilità comunicative verranno valutate considerando la conoscenza di terminologia scientifica specifica e la completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte alle domande in sede di esame orale.

Le capacità di apprendimento saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

Il termine resilienza si riferisce a quell'insieme di risposte messe in atto da un individuo per riuscire a far fronte ad un evento traumatico. In questo corso, esploreremo come il nostro organismo risponde ad eventi traumatici che possono verificarsi "internamente" all'individuo (ad esempio, una malattia o evento che comporta la perdita della vista o di un arto, la sua mancata formazione, o il determinarsi di un invecchiamento patologico) o "esternamente" (come il contatto con ambienti socio-economici negativi). In entrambi i casi, tali eventi traumatici influenzano profondamente il modo in cui l'individuo percepisce e interagisce con il mondo e la società. Vedremo che i risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di risposte patologiche ad un evento traumatico che possono aver luogo negli individui vulnerabili. Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici ed epigenetici e le loro interazioni contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.

Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la nostra percezione, la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). È l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il saper far fronte con successo alle situazioni avverse.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo le diverse fasi dello sviluppo cerebrale ed il ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale; i meccanismi di plasticità neurale ed i metodi di studio;

b) esamineremo in maniera critica studi di neuroimaging e comportamentali sull'uomo a seguito di deprivazione sensoriale (deprivazione visiva, uditiva e somatosensoriale, temporanea o permanente) avvenuta in varie fasi della vita (precocemente o tardivamente) per comprendere i principi guida della neuroresilienza a questi eventi traumatici, la variazione del potenziale plastico durante l'arco della vita e le più innovative e recenti modalità di intervento per ripristinare delle modalità sensoriali mancanti o deficitarie.

c) Esamineremo i meccanismi psicobiologici sottostanti l'invecchiamento fisiologico e patologico, sia nell'uomo che nei modelli animali. Valuteremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

d) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità con focus specifico sul disturbo del comportamento e dell'umore nell'uomo (disturbo del comportamento e antisociale, depressione, ansia, dipendenza da sostanze). Passeremo in rassegna la patofisiologia, le alterazioni strutturali e funzionali di questi disturbi e le interazioni tra i substrati neurali, le esperienze e alcuni polimorfismi genetici.

e) introdurremo cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui.

Trasversalmente ai punti sopra introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche (ad esempio, sistema della ricompensa endogena, sistema del controllo delle emozioni, ippocampo). Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

## Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti. In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete su moodle, metterò a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

**Obiettivi Agenda 2030  
per lo sviluppo  
sostenibile** 3

**Altre informazioni** nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

#### Knowledge and understanding

The course "Psychobiology of resilience and vulnerability" aims at providing advanced knowledge on the topic, exploiting data from scientific literature coming from experimental and epidemiological studies in humans and animal models.

In particular, it aims to analyze the psychobiological responses of individuals to various types of traumatic events and the psychobiological factors that differentiate resilient individuals from the vulnerable ones, highlighting possible protective factors that seem to allow better coping with a negative environment throughout the individual's lifespan.

Moreover, the course aims at: stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.

#### Ability to apply knowledge and understanding

The course will enable students to know and understand the scientific evidence regarding the psychobiological factors of resilience and vulnerability; to apply this knowledge not only in the study of other psychological disciplines during the master's program but also in continuous learning after graduation; to critically apply this knowledge to the study and understanding of the results of scientific work in the field. These skills will be acquired by encouraging students to make connections between the psychobiological approach and the study of other psychological disciplines and by training them to interpret and draw conclusions from data presented in the scientific literature, identifying their strengths and limitations, understanding the unresolved questions, and exploring ways to address them.

#### Autonomy of Judgment

Through the presentation of specific research, students will be prompted to reflect on the type of experimental evidence used to propose hypotheses in the field of psychobiology of resilience and vulnerability. They will also consider the limitations imposed on inferences and conclusions that can be drawn based on experimental results from the investigative tools used in different approaches to the psychobiological study of resilience and vulnerability.

#### Communication Skills

The course will stimulate the ability to organize and clearly present one's knowledge and considerations by stimulating discussion during the classes and during the exam in which students must demonstrate their ability to use the scientific terminology and to concisely and clearly present their ideas on specific course topics.

### Learning Skills

The teaching also aims to provide students with a study method in the field of frontier topics, for which consulting scientific literature is essential. This will be useful both for continuing studies in the Master's degree program and for independent progress in professional development and lifelong learning.

General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed at promoting it. We shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.

none

Teaching Methods: Lectures, discussion of scientific findings that have led to the knowledge illustrated and discussed in the course, seminars with guest speakers.

Teaching Support Tools: Slides and videos.

Knowledge, understanding and applied knowledge will be evaluated by means of a written exam composed multiple choice questions as well as an eventual oral exam.

Intermediate assessments will be also conducted in which students discuss examples of exam questions in class.

Autonomy of Judgment will be verified by evaluating, the the exam, the students' ability to interpret the scientific results that have led to the knowledge presented and discussed during the course.

Communication Skills will be verify by evaluating the knowledge of the specific scientific terminology and the completeness and mastery of arguments in responses to questions during the oral exam.

The acquisition of the learned knowledge will be verified in the written and oral exams described above, as well as during discussions in practical sessions.

The term resilience refers to the set of responses an individual employs to cope with a traumatic event. In this course, we will explore how our body responds to traumatic events that may occur "internally" within the individual (e.g., a disease or event that leads to loss of vision, of a limb, failure in its development or the onset of pathological aging) or "externally" (such as exposure to negative socio-economic environments). In both cases, these traumatic events profoundly impact how the individual perceives and interacts with the world and society. Recent findings in the literature indicate that resilience is an active, adaptive process and not merely the absence of pathological responses to a traumatic event, which may occur in vulnerable individuals. The study of resilience has only recently begun to analyze the biological factors that characterize resilient individuals and are associated with their better ability to cope with adverse situations. We will examine how the environment, genetic and epigenetic factors, and their interactions contribute to resilience through adaptive plastic changes occurring in various neural circuits involving numerous neurotransmitters and molecular pathways. These long-term plastic changes shape the functioning of neural circuits that regulate our perception, fear, emotional reactivity, stress response, and reward (satisfaction). It is believed that the sum of these plastic changes mediates the ability to successfully cope with adverse situations.

Covered issues will be:

a) We will examine the different stages of brain development and the role

of experience in guiding neural development; the mechanisms of neural plasticity, and the methods used to study them.

b) we will critically examine neuroimaging and behavioral studies on humans following sensory deprivation (visual, auditory, and somatosensory deprivation, whether temporary or permanent) occurring at various stages of life (early or late) to understand the guiding principles of neuroresilience to these traumatic events, the variation in plastic potential throughout the lifespan, and the most innovative and recent intervention methods to restore missing or deficient sensory modalities.

c) We will examine the psychobiological mechanisms underlying both physiological and pathological aging in humans and animal models. We will then assess which “protective” factors might contribute to resilience against the “pathological” aspects of aging, promoting what is known as “successful aging.”

d) We will then critically examine examples of the Gene x Environment approach in the study of resilience and vulnerability, with a specific focus on behavioral and mood disorders in humans (conduct disorder, antisocial behavior, depression, anxiety, substance dependence). We will review the pathophysiology, structural and functional alterations of these disorders, and the interactions between neural substrates, experiences, and certain genetic polymorphisms.

e) We will introduce what epigenetic mechanisms are and critically examine examples that illustrate how the environment, through epigenetic mechanisms and interacting with genetic factors, can contribute to individuals' resilience or vulnerability.

Across the above points we will introduce the specific neural circuits where the effects of Gene x Environment interactions and epigenetic modifications may manifest (for example, the endogenous reward system, the emotional control system, and the hippocampus). We shall briefly and critically discuss the animal models most frequently employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop the ability to critically read scientific papers in this field.

No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be uploaded on the moodle site.

3

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>CASTALDI ELISA</b>	<b>Matricola: 169751</b>
Docente	<b>CASTALDI ELISA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033287 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/02</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati provenienti dalla letteratura scientifica descritti in studi sperimentali ed epidemiologici sull'uomo e su modelli animali, sia conoscitivi che di intervento.

In particolare, il corso si propone di analizzare le risposte psicobiologiche degli individui ad eventi traumatici di vario tipo ed i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo, durante tutto l'arco di vita dell'individuo.

Il corso si propone inoltre di: stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo; sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano sulla patogenesi, prevenzione e recupero della vulnerabilità. Mira infine a sviluppare le competenze utili per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei

risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica, identificandone i limiti e i punti di forza, conoscendo le domande ancora aperte e le modalità per darvi una risposta.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni sia stimolando attivamente la discussione durante il corso che in sede di esame in cui gli studenti dovranno dimostrare di conoscere e utilizzare correttamente la terminologia scientifica e di essere in grado di presentare concisamente e chiaramente gli argomenti del corso.

#### Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verrà discusso come ambiente, fattori genetici e meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Metodi didattici: Lezioni frontali, discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame, seminari con ospiti esterni.

Strumenti di supporto didattico: slide e video

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza, capacità di comprensione e applicazione verranno valutate tramite un esame scritto composto di domande a scelta multipla ed eventuale esame orale. Verranno inoltre proposte prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno in classe esempi di domande d'esame.

L'autonomia di giudizio verrà valutata tramite la capacità di interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Le abilità comunicative verranno valutate considerando la conoscenza di terminologia scientifica specifica e la completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte alle domande in sede di esame orale.

Le capacità di apprendimento saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

Il termine resilienza si riferisce a quell'insieme di risposte messe in atto da un individuo per riuscire a far fronte ad un evento traumatico. In questo corso, esploreremo come il nostro organismo risponde ad eventi traumatici che possono verificarsi "internamente" all'individuo (ad esempio, una malattia o evento che comporta la perdita della vista o di un arto, la sua mancata formazione, o il determinarsi di un invecchiamento patologico) o "esternamente" (come il contatto con ambienti socio-economici negativi). In entrambi i casi, tali eventi traumatici influenzano profondamente il modo in cui l'individuo percepisce e interagisce con il mondo e la società. Vedremo che i risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di risposte patologiche ad un evento traumatico che possono aver luogo negli individui vulnerabili. Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici ed epigenetici e le loro interazioni contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.

Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la nostra percezione, la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). È l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il saper far fronte con successo alle situazioni avverse.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo le diverse fasi dello sviluppo cerebrale ed il ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale; i meccanismi di plasticità neurale ed i metodi di studio;

b) esamineremo in maniera critica studi di neuroimaging e comportamentali sull'uomo a seguito di deprivazione sensoriale (deprivazione visiva, uditiva e somatosensoriale, temporanea o permanente) avvenuta in varie fasi della vita (precocemente o tardivamente) per comprendere i principi guida della neuroresilienza a questi eventi traumatici, la variazione del potenziale plastico durante l'arco della vita e le più innovative e recenti modalità di intervento per ripristinare delle modalità sensoriali mancanti o deficitarie.

c) Esamineremo i meccanismi psicobiologici sottostanti l'invecchiamento fisiologico e patologico, sia nell'uomo che nei modelli animali. Valuteremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

d) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità con focus specifico sul disturbo del comportamento e dell'umore nell'uomo (disturbo del comportamento e antisociale, depressione, ansia, dipendenza da sostanze). Passeremo in rassegna la patofisiologia, le alterazioni strutturali e funzionali di questi disturbi e le interazioni tra i substrati neurali, le esperienze e alcuni polimorfismi genetici.

e) introdurremo cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui.

Trasversalmente ai punti sopra introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche (ad esempio, sistema della ricompensa endogena, sistema del controllo delle emozioni, ippocampo). Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

## Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti. In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete su moodle, metterò a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

**Obiettivi Agenda 2030  
per lo sviluppo  
sostenibile** 3

**Altre informazioni** nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

#### Knowledge and understanding

The course "Psychobiology of resilience and vulnerability" aims at providing advanced knowledge on the topic, exploiting data from scientific literature coming from experimental and epidemiological studies in humans and animal models.

In particular, it aims to analyze the psychobiological responses of individuals to various types of traumatic events and the psychobiological factors that differentiate resilient individuals from the vulnerable ones, highlighting possible protective factors that seem to allow better coping with a negative environment throughout the individual's lifespan.

Moreover, the course aims at: stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.

#### Ability to apply knowledge and understanding

The course will enable students to know and understand the scientific evidence regarding the psychobiological factors of resilience and vulnerability; to apply this knowledge not only in the study of other psychological disciplines during the master's program but also in continuous learning after graduation; to critically apply this knowledge to the study and understanding of the results of scientific work in the field. These skills will be acquired by encouraging students to make connections between the psychobiological approach and the study of other psychological disciplines and by training them to interpret and draw conclusions from data presented in the scientific literature, identifying their strengths and limitations, understanding the unresolved questions, and exploring ways to address them.

#### Autonomy of Judgment

Through the presentation of specific research, students will be prompted to reflect on the type of experimental evidence used to propose hypotheses in the field of psychobiology of resilience and vulnerability. They will also consider the limitations imposed on inferences and conclusions that can be drawn based on experimental results from the investigative tools used in different approaches to the psychobiological study of resilience and vulnerability.

#### Communication Skills

The course will stimulate the ability to organize and clearly present one's knowledge and considerations by stimulating discussion during the classes and during the exam in which students must demonstrate their ability to use the scientific terminology and to concisely and clearly present their ideas on specific course topics.

### Learning Skills

The teaching also aims to provide students with a study method in the field of frontier topics, for which consulting scientific literature is essential. This will be useful both for continuing studies in the Master's degree program and for independent progress in professional development and lifelong learning.

General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed at promoting it. We shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.

none

Teaching Methods: Lectures, discussion of scientific findings that have led to the knowledge illustrated and discussed in the course, seminars with guest speakers.

Teaching Support Tools: Slides and videos.

Knowledge, understanding and applied knowledge will be evaluated by means of a written exam composed multiple choice questions as well as an eventual oral exam.

Intermediate assessments will be also conducted in which students discuss examples of exam questions in class.

Autonomy of Judgment will be verified by evaluating, the the exam, the students' ability to interpret the scientific results that have led to the knowledge presented and discussed during the course.

Communication Skills will be verify by evaluating the knowledge of the specific scientific terminology and the completeness and mastery of arguments in responses to questions during the oral exam.

The acquisition of the learned knowledge will be verified in the written and oral exams described above, as well as during discussions in practical sessions.

The term resilience refers to the set of responses an individual employs to cope with a traumatic event. In this course, we will explore how our body responds to traumatic events that may occur "internally" within the individual (e.g., a disease or event that leads to loss of vision, of a limb, failure in its development or the onset of pathological aging) or "externally" (such as exposure to negative socio-economic environments). In both cases, these traumatic events profoundly impact how the individual perceives and interacts with the world and society. Recent findings in the literature indicate that resilience is an active, adaptive process and not merely the absence of pathological responses to a traumatic event, which may occur in vulnerable individuals. The study of resilience has only recently begun to analyze the biological factors that characterize resilient individuals and are associated with their better ability to cope with adverse situations. We will examine how the environment, genetic and epigenetic factors, and their interactions contribute to resilience through adaptive plastic changes occurring in various neural circuits involving numerous neurotransmitters and molecular pathways. These long-term plastic changes shape the functioning of neural circuits that regulate our perception, fear, emotional reactivity, stress response, and reward (satisfaction). It is believed that the sum of these plastic changes mediates the ability to successfully cope with adverse situations.

Covered issues will be:

a) We will examine the different stages of brain development and the role

of experience in guiding neural development; the mechanisms of neural plasticity, and the methods used to study them.

b) we will critically examine neuroimaging and behavioral studies on humans following sensory deprivation (visual, auditory, and somatosensory deprivation, whether temporary or permanent) occurring at various stages of life (early or late) to understand the guiding principles of neuroresilience to these traumatic events, the variation in plastic potential throughout the lifespan, and the most innovative and recent intervention methods to restore missing or deficient sensory modalities.

c) We will examine the psychobiological mechanisms underlying both physiological and pathological aging in humans and animal models. We will then assess which “protective” factors might contribute to resilience against the “pathological” aspects of aging, promoting what is known as “successful aging.”

d) We will then critically examine examples of the Gene x Environment approach in the study of resilience and vulnerability, with a specific focus on behavioral and mood disorders in humans (conduct disorder, antisocial behavior, depression, anxiety, substance dependence). We will review the pathophysiology, structural and functional alterations of these disorders, and the interactions between neural substrates, experiences, and certain genetic polymorphisms.

e) We will introduce what epigenetic mechanisms are and critically examine examples that illustrate how the environment, through epigenetic mechanisms and interacting with genetic factors, can contribute to individuals' resilience or vulnerability.

Across the above points we will introduce the specific neural circuits where the effects of Gene x Environment interactions and epigenetic modifications may manifest (for example, the endogenous reward system, the emotional control system, and the hippocampus). We shall briefly and critically discuss the animal models most frequently employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop the ability to critically read scientific papers in this field.

No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be uploaded on the moodle site.

3

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>MANNAIONI GUIDO</b>	<b>Matricola: 100108</b>
Docenti	<b>BUONVICINO DANIELA, 1,5 CFU DE LOGU FRANCESCO, 1,5 CFU IANNONE LUIGI FRANCESCO, 1,5 CFU MANNAIONI GUIDO, 1,5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B020863 - PSICOFARMACOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>BIO/14</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso, organizzato in lezioni teoriche, si prefigge di fornire allo studente informazioni riguardo il meccanismo d'azione e l'impiego terapeutico di farmaci attivi sul sistema nervoso centrale e periferico.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	L'obiettivo è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Compito scritto con domande a risposta multipla
<b>Programma esteso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Concetti di Farmacologia generale</li><li>2) La trasmissione chimica e l'azione dei farmaci nel SNC</li><li>3) Sistema simpatico e parasimpatico</li><li>4) Farmaci analgesici</li></ol>

- 5) Farmaci ansiolitici ed ipnotici
- 6) Farmaci antidepressivi
- 7) Farmaci antiepilettici
- 8) Il morbo di Parkinson basi biologiche e terapia farmacologica
- 9) Morbo di Alzheimer, farmaci disponibili e prospettive terapeutiche
- 10) Farmaci neurolettici
- 11) L'istamina come neurotrasmettitore
- 12) Farmaci d'abuso
- 13) Il sistema degli endocannabinoidi

### Testi di riferimento

- 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
- 2) Goodman & Gilman: Le basi farmacologiche della terapia XII ed. Italiana, Zanichelli, 2012

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

### Altre informazioni

Il materiale didattico utilizzato a lezione viene distribuito agli studenti durante il Corso e su Moodle/G DRIVE.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere



## Testi in inglese

Language	Italian
	During the lectures, the mechanism of action and the therapeutic use of the principal medicines active on the autonomic and central nervous systems, will be presented.
	Major objective of the course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration route
	Lectures
	Multiple choice test
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) General pharmacology</li> <li>2) Neurotransmission and mechanisms of action of drugs in the CNS</li> <li>3) Autonomic system and specific drugs</li> <li>4) Analgesics</li> <li>5) Anxiolytics and hypnotics</li> <li>6) Antidepressants</li> <li>7) Antiepileptic drugs</li> <li>8) Antiparkinson</li> </ol>

- 9) Drugs in Alzheimer disease
- 10) Antipsychotics
- 11) Histamine as a neurotransmitter
- 12) Drugs of abuse
- 13) Endocannabinoids

- 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
- 2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, 13th Edition. 2017

This Course contributes in the realization of the ONU objectives of the Agenda 2030 for the Sustainable Development

The lecture slides are given to the attending students during the Course and made available on Course repositories Moodle/G DRIVE.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CASALE SILVIA** **Matricola: 100384**

---

Docente **CASALE SILVIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033241 - PSICOLOGIA CLINICA INTERCULTURALE**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Il corso intende formare agli aspetti transculturali della salute mentale, anche con riferimento a fattori etnici o culturali di rischio e di protezione per la psicopatologia, e alla specificità nella manifestazione dei principali disturbi mentali nei diversi background culturali. Il corso intende inoltre sensibilizzare alla necessità di percorsi di trattamento culturalmente rilevanti per pazienti di diversi background etnici o culturali e all'identificazione del ruolo delle dimensioni socio-culturali nello stress, nel dolore e nella malattia fisica, con particolare riferimento all'impatto sulle health beliefs e gli stili di vita.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

- Cultura e comportamento
- Cultura e salute mentale
- Cultura e psicopatologia

### **Prerequisiti**

- Elementi di Psicopatologia, Psicologia Clinica, Psicologia Sociale.
- Metodi di ricerca in Psicologia Clinica

### **Metodi didattici**

Conoscenza e comprensione  
Lezioni e seminari

Applicare conoscenza e comprensione: gruppi, seminari, e simulazioni di interazioni dinamiche

Capacità di giudizio: Materiale in discussione di gruppo

Abilità di comunicazione: presentazione di lavori di gruppo in aula

Abilità di apprendimento: gruppi e seminari

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Esame scritto composto da domande con risposte a scelta multipla</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Discussioni in classi nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici</p> <p>Autonomia di giudizio Verranno posti problemi e questioni volte a valutare la capacità degli studenti di inquadrare appropriatamente la psicopatologia tenendo conto degli aspetti entici e socio-culturali</p> <p>Abilità di comunicazione L'esame valuterà la capacità degli studenti di trattare gli aspetti clinici e patologici con adeguato livello di approfondimento e linguaggio tecnico-scientifico</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Molte recenti sfide sociali richiedono una considerazione esperta della mobilità, della diversità e dell'inclusione delle persone, e sono necessari specialisti nelle relazioni intergruppi e nella diversità culturale che possano promuovere il benessere psicofisico dell'individuo all'interno di un contesto multiculturale in varie istituzioni pubbliche e private come scuole e servizi sanitari. Il corso è incardinato nel SSD M-PSI/08 e, pertanto, tratterà principalmente 1) gli aspetti transculturali della salute mentale, anche con riferimento a fattori etnici o culturali che possono influenzare - sia come rischio sia come buffer - il comportamento umano tipico e "atipico" e pertanto la psicopatologia, 2) le specificità nella manifestazione dei principali disturbi mentali nei diversi background culturali; 3) i percorsi di trattamento culturalmente rilevanti per pazienti di diversi background etnici o culturali. Verrà data attenzione anche all'identificazione di aspetti culturali di stress, dolore e malattia fisica, con particolare riferimento alle influenze culturali sulle health beliefs e gli stili di vita. Il corso avrà un particolare focus sull'adulto.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Tseng, W. (2001). Handbook of Cultural Psychiatry. Academic Press. Traduzione italiana: Manuale di psichiatria culturale (Tseng, Bartocci). ISBN: 9788871416052</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salute e Benessere</li> <li>- Ridurre le disuguaglianze</li> <li>- Istruzione di qualità</li> <li>-Pace Giustizia e Istituzioni Forti</li> </ul>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>This class aims to provide an in-depth review of the transcultural aspects of mental health, including the ethnic or cultural factors that may act as risk or protective factors for the development of psychopathology, and the specific dimensions of the main mental disorders in different cultural backgrounds. The course will also focus on culturally relevant treatments for patients of different ethnic or cultural backgrounds. Attention will be also given to the identification of cultural aspects of stress, pain and physical illness, including the cultural influences on health beliefs and lifestyles.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Culture and human behavior</li> <li>- Culture and mental health</li> <li>- Culture and psychopathology</li> </ul>
	<p>Knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the basic concepts of clinical psychology and social psychology</li> <li>- the main research methods used in clinical psychology.</li> </ul>
	<p>Knowledge and understanding: Lessons and seminars.</p> <p>Applying knowledge and understanding: groups, seminars and dynamic interactions.</p> <p>Making judgements: Materials for group discussion.</p> <p>Communication Skills: Set presentation in class sessions.</p> <p>Learning skills: Groups and seminars</p>
	<p>Knowledge and ability</p> <p>Written examination composed of closed questions</p> <p>Knowledge and comprehension skills applied</p> <p>Discussion in the classroom in which students will participate in the analysis of clinical cases.</p> <p>Autonomy of judgement</p> <p>In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems by also taking account ethnic or cultural backgrounds.</p> <p>Communicative Skills</p> <p>The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.</p>
	<p>Many recent social challenges require expert consideration of people's mobility, diversity and inclusion. Specialists in intergroup relations and cultural diversity who can promote the psychophysical well-being of the individual within a multicultural context in various public and private institutions (such as schools and health services) are needed. The course is will mainly deal with 1) the cultural aspects of mental health, including the ethnic or cultural factors that can influence - as a risk or buffer factors - typical and "atypical" human behavior and, therefore, psychopathology, 2) specific symptoms of main mental disorders in different cultural backgrounds; 3) culturally relevant treatment pathways for patients of different ethnic or cultural backgrounds. Attention will be also given to the identification of cultural aspects of stress, pain and physical illness, including the cultural influences on health beliefs and lifestyles. Finally, the course aims to introduce students to the multi- and inter-cultural perspectives, intercultural communication, and intercultural mediation. The course will have a particular focus on adults.</p>
	<p>Tseng, W. (2001). Handbook of Cultural Psychiatry. Academic Press. Traduzione italiana: Manuale di psichiatria culturale (Tseng, Bartocci). ISBN: 9788871416052</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **MANSUETO GIOVANNI** Matricola: **195525**

Docente **MANSUETO GIOVANNI, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020868 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizione di conoscenze rispetto ai principali modelli teorici in psicologia della salute; acquisizione di competenze per la realizzazione di interventi di prevenzione e promozione della salute.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Modelli teorici della psicologia clinica e della salute. Attività in psicologia clinica e della salute.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali. Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni e attività di role-playing
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto
<b>Programma esteso</b>	Fattori che hanno contribuito allo sviluppo della psicologia della salute. Modelli teorici in psicologia salute. Comportamento di salute e comportamento di malattia. Personalità e salute. Schemi cognitivi e salute. Regolazione delle emozioni e salute. Stress. Sindromi psicosomatiche. Dolore cronico.

Benessere psicologico.  
Il colloquio in psicologia della salute.  
Ambiti applicativi e di intervento della psicologia della salute.  
Trattamenti psicologici in psicologia della salute.

### Testi di riferimento

Paola Gremini, Alessandra Gorini (2022). Psicologia e salute. Teorie e ambiti di intervento. Carocci editore

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3

### Altre informazioni

E' consigliata la partecipazione alle lezioni

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

Language	Italian
	The aims of this course are to develop a critical knowledge of theoretical models in health psychology and skills necessary to perform psychological interventions in health psychology.
	Theoretical models of clinical and health psychology. Activities in clinical and health psychology.
	None
	Lectures. During the course, exercises, exemplifications, and role-playing will be offered.
	Written examination
	Factors contributing to the development of health psychology. Health and illness behavior. Personality and health. Cognitive schema and health. Emotion regulation and health. Stress. Psychosomatic syndrome. Chronic pain. Psychological well-being. Clinical interviewing in health psychology. Areas of application and intervention of health psychology. Psychological treatments in health psychology.
	Paola Gremini, Alessandra Gorini (2022). Psicologia e salute. Teorie e ambiti di intervento. Carocci editore

3

It is warmly suggest to attend the lessons

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

3

**Descrizione**

Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MATERA CAMILLA</b>	<b>Matricola: 105059</b>
Docenti	<b>MATERA CAMILLA, 3 CFU NERINI AMANDA, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033239 - PSICOLOGIA DELL'ACCULTURAZIONE E DELLE RELAZIONI TRA I GRUPPI</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/05</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici relativi al processo di acculturazione e alle relazioni tra gruppi culturali diversi; capacità di individuare e analizzare i fattori implicati nel processo di adattamento, con particolare attenzione al concetto di stress da acculturazione. Comprensione delle dinamiche alla base di relazioni consensuali tra gruppi; comprensione delle strategie usate per la pianificazione e la valutazione di interventi di promozione del benessere e dell'integrazione in contesti culturali diversi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi del processo di acculturazione e delle relazioni tra gruppi culturali diversi. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità alla progettazione di interventi efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione e la valutazione di interventi di promozione del benessere e dell'integrazione in contesti diversi. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi che coinvolgono persone appartenenti a culture diverse.</p> <p>Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle relazioni tra gruppi, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di costruire in modo autonomo e critico un intervento e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella promozione del benessere e dell'integrazione di individui appartenenti a gruppi culturali diversi.</p> <p>Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di</p>

ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Definizione di acculturazione, componenti chiave e principali modelli teorici di riferimento. Processi di identità. Strategie di intervento per favorire relazioni consensuali tra gruppi culturali diversi. Questioni metodologiche relative alla pianificazione di ricerche e interventi nell'ambito dell'acculturazione e delle relazioni tra gruppi.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea)
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Presentazione dei lavori di gruppo/discussioni in aula. Prova scritta e prova orale (ulteriori informazioni più dettagliate sono presenti sulla pagina e-learning dell'insegnamento: <a href="https://e-l.unifi.it">https://e-l.unifi.it</a> ) Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del processo di acculturazione e delle relazioni tra gruppi culturali diversi. Si partirà da un'analisi del concetto di acculturazione, delle principali definizioni proposte in ambito psicologico e delle sue componenti chiave. Saranno illustrati i principali modelli teorici proposti in letteratura, con particolare attenzione ai modelli bidimensionali e interattivi. Saranno effettuati approfondimenti su gruppi specifici, tra cui immigrati di prima e seconda generazione, rifugiati, studenti stranieri. Sarà esaminato il concetto di adattamento interculturale, nelle sue dimensioni psicologica e socioculturale, con un focus sullo stress da acculturazione. Il corso riprenderà concetti teorici già studiati, quali quello di identità sociale, applicandolo all'ambito delle relazioni tra gruppi culturali diversi. Sempre con riferimento a questo specifico ambito, sarà esaminata l'applicabilità del contatto intergruppi, nelle sue forme dirette e indirette, per favorire relazioni consensuali tra gruppi. Il corso prende inoltre in considerazione i fattori implicati nella progettazione e valutazione di interventi volti a promuovere il benessere e l'integrazione in contesti diversi.
<b>Testi di riferimento</b>	Indicazioni sul materiale oggetto di studio (prevalentemente articoli scientifici) saranno fornite all'inizio del corso e rese disponibili in rete sulla pagina e-learning del corso: <a href="https://e-l.unifi.it">https://e-l.unifi.it</a> .
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Obiettivo 3-prevenire la malattia e promuovere la salute e il benessere Obiettivo 5-ridurre la discriminazione Obiettivo 10-potenziare e promuovere l'inclusione sociale
<b>Altre informazioni</b>	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: Critical and in-depth knowledge of the theoretical and methodological aspects related to acculturation and intercultural relations; ability to identify and analyse factors involved in the adaptation process, with particular attention to the concept of acculturative stress. Understanding of the dynamics underlying consensual relations between groups; understanding of the strategies used for planning and evaluating interventions to promote well-being and integration in different contexts.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Development of conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis of the acculturation process and relations between different cultural groups. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the design of effective interventions. Development of critical competences and skills for the implementation and evaluation of interventions to promote well-being and integration in different contexts. Understanding the ethical implications of interventions involving people from different cultures.</p> <p>Making judgements: to be able to integrate and strengthen already acquired knowledge with reference to intergroup relations, acquiring the ability to identify appropriate and reliable specialist sources, to autonomously and critically construct an intervention and to develop specific skills to evaluate its effectiveness. To be able to independently reflect on deontological aspects in the promotion of the well-being and integration of individuals belonging to different cultural groups.</p> <p>Communication skills: ability to communicate in a clear and unambiguous manner the knowledge acquired with reference to the course content and the psychological knowledge already learnt, using specialist vocabulary appropriately.</p> <p>Learning ability: Learning ability to analyze study and research material in an independent and critical way.</p>
--	---

	<p>Definition of acculturation, principal components and main theoretical models. Identity processes. Intervention strategies to foster consensual relations between different cultural groups. Methodological issues related to planning research and interventions in the area of acculturation and inter-group relations</p>
--	---

	<p>Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material. Applying knowledge and understanding: group work Making judgments: group work and discussions Communication skills: group discussion Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
--	---

	<p>Work group/classroom discussion. Written and oral proof (further information will be available on the course website: <a href="https://e-l.unifi.it">https://e-l.unifi.it</a>) Grade (18/30 as a pass mark). Knowledge and understanding: multiple choice questions, open and filling questions, oral exam</p>
--	---

Applying knowledge and understanding: written and oral proof  
Making judgments: oral proof  
Communication skills: written and oral proof  
Learning skills: multiple choice questions, open and filling questions

This is an advanced course in social psychology aimed at an in-depth study of the psychological processes underlying the process of acculturation and relations between different cultural groups. It will begin with an analysis of the concept of acculturation, the main definitions proposed in the field of psychology and its key components. The main theoretical models proposed in the literature will be illustrated, with particular emphasis on two-dimensional and interactive models. Specific groups will be considered, including first and second generation immigrants, refugees, foreign students. The concept of intercultural adaptation, in its psychological and sociocultural dimensions, will be examined, with a focus on acculturation stress. The course will take up already studied theoretical concepts, such as that of social identity, applying it to the sphere of relations between different cultural groups. With reference to this specific area, we will examine the applicability of intergroup contact, in its direct and indirect forms, to foster consensual relations between groups. The course also considers the factors involved in the design and evaluation of interventions to promote well-being and integration in different contexts.

Information and updates will be given at the beginning of the course and will be available on the course website: <https://e-l.unifi.it>

Goal 3: prevention, health promotion and well-being  
Goal 5 - reduce discrimination and promote empowerment (e.g. self-esteem)  
Goal 10 - enhance and promote social inclusion

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

---

Docente **DETTORE DAVIDE, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B020867 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL  
COMPORAMENTO SESSUALE**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana.
- Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità.
- Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5).
- Sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenetici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali.
- Possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali;
- i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive;
- la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture;
- definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale;
- le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia;

- le procedure di assessment della psicopatologia sessuale;
- i principi essenziali della terapia sessuale.

#### Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale;
- riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere;
- comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale;
- riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico;
- comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico;

#### Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.

### Prerequisiti

Laurea triennale in Psicologia

### Metodi didattici

Conoscenze e capacità di comprensione

Lezioni frontali e discussioni di casi. Interventi di psicoterapeuti professionisti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio

In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

## Programma esteso

Cenni di storia della sessuologia; lo sviluppo della sessualità nel ciclo di vita; classificazione nosografica dei disturbi sessuali secondo il DSM-5: disturbi del desiderio, disturbi dell'eccitamento sessuale, disturbi dell'orgasmo, disturbi della fase della risoluzione, disturbi da dolore sessuale; cenni di intervento: la terapia sessuale; le parafilie e i disturbi parafilici; la disforia di genere.

## Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:

Dèttore, D. (2017). Trattato di psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze: Giunti-OS.

- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre ai testi fondamentali, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.

- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.

- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.

- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.

- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.

- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.

- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.

- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.

- Graglia, M. (2019). Le differenze di sesso, genere e orientamento. Buone pratiche per l'inclusione.. Roma: Carocci Editore.

- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.

- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.

- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3, 5, 10

Sviluppo di conoscenze e atteggiamenti atti a migliorare il benessere e la qualità della vita delle persone, riducendo e riconoscendo in modo critico gli stereotipi di genere e quelli relativi ai disturbi mentali, in modo da così contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

**Altre informazioni**

Frequenza fortemente consigliata.

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile****Codice****Descrizione****Testi in inglese****Language**

Italian

**Knowledge and understanding**

To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5); to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors; to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual disorders.

**Applying knowledge and understanding**

The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:

- what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context;
- fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations;
- the variability of sexual behaviours in different cultures;
- the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation;
- the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems;
- the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology;
- the sexual psychopathology assessment procedures;
- essentials of sex therapy.

**Making judgements**

Upon completion of this course students should be able to:

- understand the essentials of normal psychosexual development;
- recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders;
- understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders;
- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior;
- recognize effective procedures for the sexological assessment;
- understand the core principles of sexological intervention;

**Communication skills**

Upon completion of this course students should be able to:

- express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;
- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;
- express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication.

#### Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders.

#### B.A. in Psychology

#### Knowledges and understanding

Oral lectures and case discussions. Lectures by psychotherapists.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Oral examination

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

#### Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

#### Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

#### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

A profile of history of sexology; the development of sexuality across life cycle; nosographic classification of sexual disorders according DSM-5: disorders of desire, disorders of sexual arousal, disorders of orgasm, disorders of resolution phase, disorders of sexual pain; lines of

intervention: the sexual therapy; paraphilias and paraphilic disorders; gender dysphoria.

Mandatory and fundamental texts:

- Dèttore, D. (2017). Trattato di Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze, Giunti-OS.
- Course slides uploaded on e-learning platform.

In addition to the obligatory texts, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Graglia, M. (2019). Le differenze di sesso, genere e orientamento. Buone pratiche per l'inclusione.. Roma: Carocci Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

3, 5, 10

Development of knowledge and attitudes aimed at improving people's well-being and quality of life, reducing and critically recognizing gender stereotypes and those related to mental disorders, in order to counteract discrimination and inequalities.

Attendance and optimal knowledge of Italian is strongly recommended

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>ARRIGHI ROBERTO</b>	<b>Matricola: 104905</b>
Docenti	<b>ANOBILE GIOVANNI, 2 CFU</b> <b>ARRIGHI ROBERTO, 3 CFU</b> <b>DEL VIVA MARIA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B029536 - PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/02</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	INGLESE
<b>Obiettivi formativi</b>	L'obiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le attuali teorie e tecniche di valutazione psicofisica delle funzioni e dei deficit percettivi in soggetti adulti e bambini in situazioni di normalità ed in presenza di disturbi clinici. A questo scopo verranno presentati e discussi esempi di valutazione psicofisica in situazioni di normalità e di patologia effettuando una valutazione critica degli usi fatti in letteratura ed una valutazione prospettica di eventuali nuovi test con scopo diagnostico e di stratificazione dei soggetti.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso tratterà le teorie e tecniche di valutazione delle funzioni sensoriali, cognitive e motorie in soggetti adulti e in bambini tramite discussione critica delle recenti ricerche nel campo della percezione e dei processi cognitivi.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	La maggior parte delle lezioni saranno condotte in maniera tradizionale (lezioni frontali) e agli studenti sarà data opportunità di partecipazione attivamente alla discussione dei lavori scientifici trattati. Alla fine del corso gli studenti avranno la possibilità, su base volontaria, di fare delle presentazioni in classe di lavori dedicati ad argomenti da loro selezionati e che poi saranno discussi in maniera collegiale con tutti i loro colleghi

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe (2 ore di esercitazione) e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative Sarà permesso agli studenti di sviluppare le capacità comunicative tramite presentazioni in classe</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso richiede una solida conoscenza dei principi fondamentali dei processi percettivi e ha lo scopo di consolidare ed espandere tali conoscenze. Il corso sarà largamente costruito intorno alla discussione di recenti pubblicazioni scientifiche su tematiche selezionate. Saranno passate in rassegna sia le tecniche che le metodologie utilizzate in modo da favorire un pensiero critico da parte degli studenti</p> <p>Gli argomenti principali coperti dal corso sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una serie di lezioni sul funzionamento e i deficit di funzioni percettive, cognitive e senso-motorie con particolare attenzione ai seguenti argomenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ottica fisiologica</li> <li>b) Sensibilità al contrasto</li> <li>c) Percezione del movimento</li> <li>d) Oscillazioni neurali</li> <li>e) Movimenti oculari e le loro conseguenze sulla percezione visiva</li> <li>f) Interazione fra sistemi percettivi e di azione</li> <li>g) Percezione della numerosità e deficit dello sviluppo di abilità matematiche</li> <li>h) Psicobiologia dei processi di lettura e Dislessia</li> <li>i) Percezione in soggetti autistici</li> <li>j) Studiare la percezione tramite la realtà virtuale</li> <li>k) Esempi di modelli computazionali della visione</li> </ol> </li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Il corso non utilizza nessun specifico manuale di riferimento ma i contenuti verranno presentati tramite articoli scientifici o capitoli di libri discussi in classe durante le lezioni.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	English
	<p>The aim of the course is to familiarize students with current theory and techniques of evaluation of the perceptual function and dysfunction in adult and children populations. To achieve this goal, each lesson will tackle a specific topic of perceptual neuroscience. Particular attention will be dedicated to studies that leverages on behavioral (psychophysical) techniques on typically developed and clinical cohorts.</p>

	The course will examine the theory and techniques of modern methods of evaluating sensory, cognitive and motor function in human adults and children. Much of the course will be devoted to critical discussion of chosen examples of research in perception and cognition.
	None
	The first part of the course will be held in the traditional form of in class lessons leaving to the students plenty of opportunity for student participation and interaction. In the second part, students will have the possibility - on a voluntary basis - to make in class presentations on topic related to perceptual neurosciences they can freely pick up that will be then discussed with the entire class
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Applying knowledge and understanding Discussion of recent papers on perceptual neurosciences with a critical evaluation of the applied techniques and reported results</p> <p>Making judgements Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.</p> <p>Communication skills To be able to provide complete, clear and pertinent report of recent scientific studies, students will be required to make in class presentations on a topic related to perceptual neuroscience they are free to pick up.</p> <p>Learning skills The aim is to provide the students with the knowledge necessary to be able to understand a scientific paper in perceptual neuroscience and to comment of the experimental design, data analysis and impact of the results</p>
	<p>The course requires a well-established knowledge of the fundamental principles of sensation and perception and aims to consolidate and build on this knowledge. The course will be largely built around discussion of recently published work on selected topics, and critical discussion of techniques and methodologies</p> <p>The course will tackle the function and dysfunction of many aspects of perceptual, cognitive and motor research, with particular emphasis on the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Physiological optics</li> <li>Contrast sensitivity</li> <li>Perception of motion</li> <li>Neural oscillations</li> <li>Eye movements and their consequences to perception</li> <li>Interaction between action and perception</li> <li>Perception of numerosity and deficit in math learning (Dyscalculia)</li> <li>Psychobiology of reading and Dyslexia</li> <li>Perception in autism</li> <li>Studying the perceptual systems with Virtual Reality (VR) environments</li> <li>Examples of computational models of vision</li> </ol>
	There is no specific textbook. Reading material, including original research articles in English as well as book chapters, will be provided throughout the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>RIGHI STEFANIA</b>	<b>Matricola: 099473</b>
Docente	<b>RIGHI STEFANIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033286 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
<b>Metodi didattici</b>	Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.  Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi ai processi cognitivi, emotivi e metacognitivi. Saranno inoltre proposte esercitazioni che consentano di conoscere gli strumenti applicativi ed i questionari che possono essere usati nella valutazione dei processi e degli stili cognitivi e metacognitivi. Particolare attenzione sarà prestata allo sviluppo di pensiero critico e di capacità di utilizzare e comprendere il metodo scientifico da parte degli studenti.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame sarà in forma scritta con integrazione orale facoltativa. L'esame scritto si compone di 3 domande aperte su macroargomenti del corso. In questo modo gli studenti potranno dimostrare le proprie conoscenze e le proprie capacità di comprendere e collegare tra loro gli argomenti in modo critico. Il voto massimo sarà di 10 per ogni domanda.
<b>Programma esteso</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia - metacognizione e regolazione emotiva
<b>Testi di riferimento</b>	<p>LIBRI</p> <p>Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA</p> <p>Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA</p> <p>Inoltre saranno rese disponibili sulla piattaforma Moodle le slide del corso che costituiscono parte integrante fondamentale del corso</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology

	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Knowledge and understanding: Frontal lectures on the neurophysiological mechanisms underlying cognitive, emotional, and metacognitive processes will be conducted. Additionally, exercises will be provided to familiarize students with applicable tools and questionnaires used in evaluating cognitive and metacognitive processes and styles. Special attention will be given to the development of critical thinking skills and the ability of students to use and understand the scientific method.
	The exam will be in written form with an optional oral component. The written exam consists of 3 open-ended questions on course topics. In this way, students will be able to demonstrate their knowledge and their ability to understand and critically connect the topics. The maximum grade will be 10 for each question.
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving and decision making - cognitive processes and psychopathology - metacognition and emotional regulation
	<p>BOOKS:</p> <p>Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Photocopies available at the copy center - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA</p> <p>Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA</p> <p>Furthermore, the course slides, which are an essential and integral part of the course, will be made available on the Moodle platform.</p>
	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>RIGHI STEFANIA</b>	<b>Matricola: 099473</b>
Docente	<b>RIGHI STEFANIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033286 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
<b>Metodi didattici</b>	Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.  Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi ai processi cognitivi, emotivi e metacognitivi. Saranno inoltre proposte esercitazioni che consentano di conoscere gli strumenti applicativi ed i questionari che possono essere usati nella valutazione dei processi e degli stili cognitivi e metacognitivi. Particolare attenzione sarà prestata allo sviluppo di pensiero critico e di capacità di utilizzare e comprendere il metodo scientifico da parte degli studenti.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame sarà in forma scritta con integrazione orale facoltativa. L'esame scritto si compone di 3 domande aperte su macroargomenti del corso. In questo modo gli studenti potranno dimostrare le proprie conoscenze e le proprie capacità di comprendere e collegare tra loro gli argomenti in modo critico. Il voto massimo sarà di 10 per ogni domanda.
<b>Programma esteso</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia - metacognizione e regolazione emotiva
<b>Testi di riferimento</b>	<p>LIBRI</p> <p>Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA</p> <p>Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA</p> <p>Inoltre saranno rese disponibili sulla piattaforma Moodle le slide del corso che costituiscono parte integrante fondamentale del corso</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology

	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Knowledge and understanding: Frontal lectures on the neurophysiological mechanisms underlying cognitive, emotional, and metacognitive processes will be conducted. Additionally, exercises will be provided to familiarize students with applicable tools and questionnaires used in evaluating cognitive and metacognitive processes and styles. Special attention will be given to the development of critical thinking skills and the ability of students to use and understand the scientific method.
	The exam will be in written form with an optional oral component. The written exam consists of 3 open-ended questions on course topics. In this way, students will be able to demonstrate their knowledge and their ability to understand and critically connect the topics. The maximum grade will be 10 for each question.
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving and decision making - cognitive processes and psychopathology - metacognition and emotional regulation
	<p>BOOKS:</p> <p>Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Photocopies available at the copy center - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA</p> <p>Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA</p> <p>Furthermore, the course slides, which are an essential and integral part of the course, will be made available on the Moodle platform.</p>
	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033288 - TESTING PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentare i principi metodologici su cui i test psicologici sono fondati</li><li>- Mettere gli studenti in condizione di discriminare le diverse tipologie di test e gli obiettivi per cui essi vengono utilizzati</li><li>- Introdurre le tematiche dell'assessment psicologico</li><li>- Presentare la teoria classica dei test, il metodo dell'analisi fattoriale e i modelli di equazioni strutturali.</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi dell'assessment psicologico.
<b>Prerequisiti</b>	<p>Per seguire con successo a questo corso, gli studenti devono possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una conoscenza fondamentale di analisi statistica applicata al contesto psicologico.</li><li>- Un'adeguata comprensione dei concetti chiave della teoria delle probabilità, tra cui variabili casuali, valore atteso, varianza, correlazione e covarianza.</li><li>- Familiarità essenziale con i principi sottostanti il modello di regressione lineare.</li></ul>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Le lezioni frontali sono progettate per fornire agli studenti una solida base teorica e concettuale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Durante le esercitazioni in classe e gli esercizi da svolgere in autonomia, gli studenti avranno l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite attraverso l'uso del software R, consolidando così la loro capacità di comprendere e</p>

implementare tecniche statistiche.

**Autonomia di giudizio:** Gli studenti saranno chiamati a discutere articoli che fanno parte del programma d'esame, promuovendo così la loro capacità di analisi critica e di valutazione indipendente del materiale scientifico.

**Abilità comunicative:** Gli studenti impareranno a interpretare l'output del software R e ad acquisire metodi efficaci per presentare i risultati di una ricerca, sia attraverso comunicazioni scritte che orali, sviluppando così le loro competenze comunicative.

**Capacità di apprendere:** Le lezioni frontali, oltre a trasmettere contenuti specifici, sono anche volte a stimolare nei discenti la capacità di apprendere in modo autonomo e a incentivare l'interesse verso l'approfondimento dei temi trattati.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**Conoscenza e Capacità di Comprensione:** La valutazione delle conoscenze teoriche degli studenti sarà effettuata mediante un esame scritto, composto da domande a scelta multipla, volto a verificare la comprensione delle tematiche trattate nel corso.

**Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione:** Gli studenti avranno l'opportunità di applicare in modo pratico le conoscenze acquisite attraverso prove intermedie, nelle quali dovranno discutere articoli scientifici e/o presentare l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

**Autonomia di Giudizio:** Durante l'esame, gli studenti saranno chiamati a interpretare e valutare in modo critico gli articoli scientifici discussi durante il corso, dimostrando così la loro capacità di giudizio autonomo.

**Abilità Comunicative:** Gli studenti svilupperanno le loro abilità comunicative attraverso la discussione di articoli scientifici e la presentazione dei risultati della validazione di reattivi psicologici, basati su dati reali o simulati, in modo chiaro ed efficace.

**Capacità di Apprendere:** Il corso è strutturato per fornire agli studenti le conoscenze di base che serviranno come fondamento per ulteriori studi e approfondimenti, specialmente in relazione alle diverse sfaccettature dell'assessment psicologico.

## **Programma esteso**

1. Fondamenti dell'Assessment Psicologico:
  - Introduzione ai concetti base dell'assessment psicologico
2. La Teoria Classica dei Test:
  - Principi e presupposti della teoria classica dei test
3. L'Analisi Fattoriale:
  - Il modello uni-fattoriale e multi-fattoriale
  - Tecniche di estrazione dei fattori
  - Determinazione del numero dei fattori
  - Rotazioni fattoriali
4. L'Analisi dei Percorsi:
  - Introduzione e applicazioni
5. L'Analisi delle Componenti Principali:
  - Concetti fondamentali e applicazioni
6. Errori di Misura:
  - Errore standard di misura
  - Errore standard della stima
7. L'Attendibilità dei Test:
  - Concetti di attendibilità e metodi di calcolo
8. L'Analisi degli Item:
  - Tecniche e metodi per l'analisi degli item di un test

9. I Punteggi Fattoriali:  
- Calcolo e interpretazione dei punteggi fattoriali
10. La Validità dei Test:  
- Concetti di validità e metodi per la sua valutazione
11. Esempi Pratici:  
- Validazione di reattivi psicometrici: procedure e casi di studio

### Testi di riferimento

- Isaac T. Petersen (2024). Principles of Psychological Assessment. CRC Press.
- Rex B. Kline (2023). Principles and Practice of Structural Equation Modeling. New York: Guildford.
- Dispense e materiali messi a disposizione dal docente sulla piattaforma di e-learning.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Risultati attesi:
1. Migliorare la qualità della didattica erogata.
  2. Creare uno spazio in Moodle che raccolga le pratiche e le esperienze didattiche da condividere.
  3. Migliorare il ruolo e la relazione tra studente e docente per generare apprendimento.
  4. Creare un sistema per promuovere feedback costruttivo tra pari riferito all'insegnamento.

- Pratiche di insegnamento:
1. promuovere riflessione critica in aula,
  2. utilizzare il lavoro di gruppo in aula,
  3. insegnare in modo interattivo,
  4. sviluppare relazioni collaborative e di supporto tra pari.

### Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 42 di cui ore di lezione: 36  
ore di esercitazione: 6

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present the methodological principles on which psychological tests are based.</li> <li>- Enable students to distinguish between different types of tests and their purposes of use.</li> <li>- Introduce the themes of psychological assessment.</li> <li>- Present the classical test theory, factor analysis method, and structural equation models.</li> </ul>
	This class is meant as a stimulus and guide for learning the basics of psychological assessment.
	<p>To effectively engage in this course, students are required to have:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fundamental knowledge of statistical analysis applied to the psychological context.</li> </ul>

- An adequate understanding of key concepts in probability theory, including random variables, expected value, variance, correlation, and covariance.
- Basic familiarity with the underlying principles of the linear regression model.

**Knowledge and Understanding:** The lectures are designed to provide students with a solid theoretical and conceptual foundation.

**Applied Knowledge and Understanding:** During the in-class exercises and independent assignments, students will have the opportunity to apply the knowledge gained through the use of the R software, thus consolidating their ability to understand and implement statistical techniques.

**Judgment Autonomy:** Students will be required to discuss articles that are part of the exam program, thereby fostering their capacity for critical analysis and independent evaluation of scientific material.

**Communication Skills:** Students will learn how to interpret the output from the R software and acquire effective methods for presenting the results of research, both through written and oral communications, thus developing their communication skills.

**Learning Ability:** The lectures, in addition to conveying specific content, are also aimed at stimulating students' capacity for independent learning and encouraging an interest in further exploration of the topics covered.

**Knowledge and Understanding:** The assessment of students' theoretical knowledge will be conducted through a written exam, consisting of multiple-choice questions, designed to evaluate their understanding of the topics covered in the course.

**Ability to Apply Knowledge and Understanding:** Students will have the opportunity to practically apply the knowledge acquired through intermediate assessments, in which they will discuss scientific articles and/or present the analysis of real or simulated psychological data.

**Judgment Autonomy:** During the exam, students will be required to interpret and critically evaluate the scientific articles discussed during the course, thereby demonstrating their capacity for independent judgment.

**Communication Skills:** Students will develop their communication skills through the discussion of scientific articles and the presentation of the results of the validation of psychological items, based on real or simulated data, in a clear and effective manner.

**Learning Ability:** The course is structured to provide students with foundational knowledge that will serve as a basis for further study and deeper understanding, especially in relation to the various aspects of psychological assessment.

#### 1. Foundations of Psychological Assessment:

- Introduction to the basic concepts of psychological assessment

#### 2. Classical Test Theory:

- Principles and assumptions of classical test theory

#### 3. Factor Analysis:

- Unifactorial and multifactorial models
- Factor extraction techniques
- Determining the number of factors
- Factor rotations

#### 4. Path Analysis:

- Introduction and applications

#### 5. Principal Component Analysis:

- Fundamental concepts and applications

- 6. Measurement Errors:
  - Standard error of measurement
  - Standard error of the estimate
- 7. Test Reliability:
  - Concepts of reliability and methods for calculation
- 8. Item Analysis:
  - Techniques and methods for analyzing test items
- 9. Factor Scores:
  - Calculation and interpretation of factor scores
- 10. Test Validity:
  - Concepts of validity and methods for its assessment
- 11. Practical Examples:
  - Validation of psychometric items: procedures and case studies

- Isaac T. Petersen (2024). Principles of Psychological Assessment. CRC Press.

- Rex B. Kline (2023). Principles and Practice of Structural Equation Modeling. New York: Guildford.

- Students can use the lecture notes that are available on Moodle.

Specific objectives:

1. Encourage the development of a greater awareness of the teaching topics.
2. Offer the opportunity to learn about new methods and techniques that encourage the student's participation and involvement.

Expected results:

1. Improve teaching quality.
2. Create a space in Moodle that collects teaching practices and experiences.
3. Improve the role and the relationships between students and teacher to generate learning.
4. Create a system to promote constructive feedback from peers related to teaching.

Teaching practices:

1. promote critical reflection in the classroom,
2. use group work in the classroom,
3. teach interactively,
5. develop collaborative and supportive relationships between peers.

Total teaching hours: 42

classroom teaching: 36 hours supervised lab: 6 hours

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>DONATI MARIA ANNA</b>	<b>Matricola: 169008</b>
Docente	<b>DONATI MARIA ANNA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033288 - TESTING PSICOLOGICO</b>	
Corso di studio:	<b>B267 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/03</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
----------------------------	----------

### **Obiettivi formativi**

L'insegnamento mira a sviluppare competenze teorico/operative relative all'analisi delle proprietà psicometriche di un test psicologico. In particolare l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare le procedure statistiche ed informatiche necessarie

- per la costruzione di un nuovo strumento,
- per l'adattamento di un test,
- per l'utilizzo di un test standardizzato e predisposizione del profilo di restituzione.

Verranno fornite allo studente/alla studentessa:

- le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi delle proprietà psicometriche di un test,
- le linee guida per la presentazione orale dei risultati.

Tramite il corso, gli studenti/le studentesse saranno in grado di:

- analizzare le proprietà psicometriche di un test mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descriva i risultati,
- usare ed interpretare un test standardizzato nella pratica professionale.

Conoscenza e capacità di comprensione: il corso si propone di introdurre alle tematiche avanzate della teoria psicometrica. Gli studenti e le studentesse (i) verranno introdotti/e ai modelli teorici per la costruzione dei test; (ii) l'adattamento dei test; (iii) verranno a conoscenza di come funziona la standardizzazione di un test psicologico iv) conosceranno le caratteristiche psicometriche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà le competenze necessarie per valutare le proprietà dei test per l'assessment psicologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso

utilizzo di un software. Il corso inoltre permetterà di applicare le conoscenze maturate attraverso il corso nella fruizione pratica di test psicologici standardizzati per la popolazione italiana.

**Autonomia di giudizio:** questo corso si propone di sviluppare nello studente/nella studentessa una comprensione critica del significato pratico e concettuale della misurazione in Psicologia. Gli studenti e le studentesse conosceranno alcuni temi del dibattito sulle tematiche teoriche, etiche e professionali associate all'assessment psicologico. Inoltre, il corso consentirà di maturare maggiore consapevolezza etico-deontologica della professione della psicologa/dello psicologo per quanto riguarda il testing psicologico.

**Abilità comunicative:** nel corso verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati delle analisi psicometriche e come comunicarli tramite una presentazione orale. Lo studente/la studentessa sarà inoltre incoraggiato/a a sviluppare la propria capacità di lavorare in team. Inoltre, verrà curata la capacità di restituire in forma scritta a clienti/pazienti futuri un feedback sul risultato ottenuto test standardizzati.

**Capacità di apprendere:** gli argomenti discussi nel corso di Test Psicologici sono propedeutici allo studio avanzato della teoria e del metodo psicometrico. Sapere utilizzare i test rappresenta un'utile competenza per la preparazione della prova finale e una competenza indispensabile per il futuro inserimento lavorativo.

## Prerequisiti

Conoscenze psicometriche e di teorie e tecniche dei Test

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali in presenza, lavori in team, lavoro individuale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe con il software.

**Autonomia di giudizio:**

discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico.

**Abilità comunicative:**

interpretazione e presentazione dei risultati dell'analisi psicometriche e di profili ottenuti a test psicologici standardizzati.

**Capacità di apprendere:** lezioni frontali, esercitazioni in classe, interazione collaborativa con i pari ai fini dell'apprendimento.

L'insegnamento eroga 1 CFU in modalità blended (didattica asincrona) prevedendo attività interattiva, come Quiz sulla piattaforma E-Learning, ed attività di didattica rovesciata, come la predisposizione di materiale didattico da parte del docente sulla piattaforma E-Learning con la richiesta di svolgimento di un compito da caricare sulla piattaforma.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Per studenti e studentesse frequentanti:

**Conoscenza e capacità di comprensione:** Esame scritto di un'ora composto da domande aperte e scelta multipla, output da commentare, profilo da commentare. L'esame scritto contribuirà per il 50% al voto finale.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** Prove intermedie in cui gli studenti svolgeranno sia esercizi sulle proprietà psicometriche che analisi utilizzando il software con dati reali.

L'esercitazione verrà valutata e contribuirà per il 50% al voto finale.

**Autonomia di giudizio:** presentazione di problemi con domande a risposta aperta nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione delle caratteristiche psicometriche di un test.

**Abilità comunicative:** presentazione delle analisi psicometriche condotte con il software e analisi di un profilo con restituzione dei risultati.

**Capacità di apprendere:** esame scritto e prove intermedie.

Per studenti e studentesse NON frequentanti:

**Conoscenza e capacità di comprensione:** esame scritto di due ore composto da domande aperte e a scelta multipla, output da commentare, profilo da commentare. L'esame scritto contribuirà per il 100% al voto finale.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** esame scritto in cui si valuta la capacità di svolgere esercizi sulle proprietà psicometriche di un

test e di interpretare un profilo ottenuto con un test standardizzato.  
 Autonomia di giudizio: Interpretazione in sede di esame delle analisi psicometriche presentate attraverso gli output.  
 Abilità comunicative: Esame scritto in cui si richiede di commentare i risultati delle analisi psicometriche condotte con il software.  
 Capacità di apprendere: Esame scritto.

<b>Programma esteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La misura in Psicologia</li> <li>o I costrutti psicologici</li> <li>o Teoria classica dei test (TCT)</li> <li>o Proprietà psicometriche del test:</li> <li>o Analisi degli item</li> <li>o Attendibilità e Validità</li> <li>o Dimensionalità</li> <li>o Linee guida per la predisposizione di un report scientifico sulle proprietà psicometriche di un test</li> <li>o Standardizzazione e Norme attraverso uso e interpretazione di test standardizzati per la popolazione italiana.</li> <li>o Principi etici nell'uso dei test con particolare riferimento alla normativa europea</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Chiorri, C. (2023). Teoria e Tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico. McGraw-Hill, Milano.</p> <p>Materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>3. SALUTE E BENESSERE          L'insegnamento tende al raggiungimento di tale obiettivo attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la messa al centro di tematiche relative al benessere psicologico;</li> <li>- la trasmissione di conoscenze e competenze fondamentali per la fruizione in ambito professionale di strumenti utili a misurare, e quindi poter poi promuovere, la salute psicologica delle persone.</li> </ul> <p>4. ISTRUZIONE DI QUALITA'          L'insegnamento tende al raggiungimento di tale obiettivo attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la promozione di una riflessione critica sui contenuti ed un approccio di curiosità e di aggiornamento continuo sulle tematiche trattate;</li> <li>- la facilitazione di processi di apprendimento cooperativo ed autovalutativo;</li> <li>- il perseguimento di una didattica integrata in cui si alternino didattica erogativa, didattica attiva e didattica collaborativa</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Ore di didattica frontale: 42          Ore di lezione teorica: 28          Ore di esercitazione: 14</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>To develop theoretical/operational skills related to the analysis of the psychometric properties of a psychological test. Students will learn the statistical and informatics procedures necessary for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the construction of a new test.</li> <li>- the adaptation of a test;</li> <li>- the use of a standardized test and the elaboration of a profile for the feedback.</li> </ul> <p>Through the course, students will be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to analyze the psychometric properties of a test by applying the basic statistical techniques used in Psychology,</li> </ul>

- to write a report describing the results.

- to employ standardized test in the professional practice.

Knowledge and understanding: The course aims to introduce students the advanced issues of psychometric models. Students (i) will be introduced to the theoretical models for test development; (ii) for the test adaptation; and (iii) will know the psychometric characteristics of some widely used psychological tests; iv) they will learn how the standardization of a psychological test works.

Applying knowledge and understanding:

The course will provide students with the skills necessary to evaluate the properties of tests used in psychological assessment applying the statistical software. The course will also allow students to apply the knowledge gained through the course in the practical use of standardized psychological tests for the Italian population.

Making judgments:

This course aims to foster in students a critical understanding of the practical and conceptual meaning of measurement in Psychology. Students will know some of the themes of the debate on theoretical, ethical, and professional issues of the psychological assessment. Furthermore, the course will allow students to develop greater ethical-deontological awareness of the profession of psychologist about psychological testing.

Communication skills:

In the course, some examples of how to report the results of psychometric analyses and how to communicate them with an oral presentation will be discussed. Students will also be encouraged to develop their ability to work in team. Furthermore, the ability to return in writing feedback the results obtained at standardized tests to future clients/patients will be taken care of.

Learning skills:

The topics discussed during are preliminary to the study of more advanced topics of theory and psychometric method and they are indispensable for profitably attending to the final exam. These skills are fundamental tools for the future career.

Basic knowledge in the field of Psychometric and Psychological Testing

Knowledge and understanding:

Classroom lectures, work in teams, individual work.

Applying knowledge and understanding:

Exercises in class with statistical software.

Making judgments:

Discussion in class regarding the basic principles of psychological assessment.

Communication skills:

Interpretation and communication of psychometric analyses of psychological tests and profiles obtained at standardized psychological tests.

Learning skills:

Frontal lectures, exercises in class, collaborative interaction with peers for learning.

The course provides 1 CFU in blended mode (asynchronous teaching) involving interactive activities, such as Quizzes on the E-Learning platform, and flipped class, such as the preparation of teaching material by the teacher on E-Learning with the request to carry out a task to be uploaded to the platform.

For students who attend the lectures regularly:

Knowledge and understanding: Written exam of one hour consisting in open-ended questions and multiple-choice items, output to be commented, profiles at standardized tests to be interpreted. The written exam will contribute 50% to the final grade.

Applying knowledge and understanding:

Intermediate tests in which students will do exercises on psychometric properties resulting from analyses done by employing the statistical software and by using real data.

Making judgments:

Presentation of open question problems in which students are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.

Communication skills:

Presentation of the psychometric analyses conducted with the software and of the analysis of a profile with feedback of results.

Learning skills:

Written exam and intermediate tests.

For students who do not attend the lectures regularly:

Knowledge and understanding:

Written exam of two hours consisting in open-ended questions and multiple-choice items, output to be commented, profiles at standardized tests to be interpreted. The written exam will contribute 100% to the final grade.

Applying knowledge and understanding:

Written exam in which students will do exercises on psychometric properties resulting from analyses done by employing the statistical software and by using real data. Students will also requested to interpretate a profile obtained from the administration of a standardized test.

Making judgments:

Interpretation, at the written exam, of the psychometric analyses presented through output.

Communication skills:

Written exam in which students are requested to comment the results obtained from psychometric analyses conducted with the statistical software.

Learning skills:

Written exam.

o Psychological Assessment:

o The psychological constructs

o Classical test theory

o Testing:

o Item analysis

o Reliability and Validity

o Dimensionality

o Guidelines for the realization of scientific reports about the psychometric properties of a test.

o Use and interpretation of standardized instruments for the Italian population:

o Ethical issues in testing and assessment

Chiorri, C. (2023). Teoria e Tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico. McGraw-Hill, Milano.

Course material available on E-Learning.

### 3. GOOD HEALTH AND WELL-BEING

The teaching aims to achieve this goal through:

- the focus on issues related to psychological well-being;
- the transmission of fundamental knowledge and skills for the professional employment of measurement tools useful to assess various aspects of people's psychological health in order to be able to do intervention to promote good health.

### 4. QUALITY EDUCATION

The teaching aims to achieve this goal through:

- the promotion of a critical reflection on the contents and an approach of curiosity and continuous updating on the topics dealt with;
- the facilitation of cooperative and self-assessment learning processes;
- the pursuit of integrated teaching in which didactic teaching, active teaching and collaborative teaching alternate.

Classroom teaching hours: 42

Theoretical lesson hours: 28

Practice hours: 14

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------