

Syllabus

N° documenti: 28

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033269 - COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse al colloquio psicologico e alle competenze di gestione delle relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni su come condurre un colloquio psicologico in svariati contesti, sugli interventi di counseling in psicologia clinica e della salute. Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti in simulate e riflessioni attive.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la conduzione di un colloquio psicologico
- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" nel colloquio psicologico e nelle dinamiche di gruppo, attraverso uno studio simulato applicativo e la possibilità di cimentarsi con simulazioni.
- Rendere lo studente in grado di "saper essere" nel colloquio e nelle relazioni interpersonali

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e svolgere colloqui psicologici, con particolare riferimento a:

abilità comunicative
gestione delle relazioni interpersonali.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del colloquio.

Contenuti (Dipl.Sup.)

La finalità di questo corso è sviluppare le abilità necessarie per la conduzione di un colloquio psicologico. Promuovere abilità necessarie per una corretta analisi e gestione delle dinamiche di gruppo.

Al termine del corso si prevede l'acquisizione di:

- Competenze di base nella conduzione di un colloquio di psicologico
- Competenze di base nella regolazione delle problematiche interpersonali all'interno di un colloquio psicologico
- Capacità di ascolto attivo, osservazione e auto-osservazione
- Capacità di riconoscimento e gestione delle dinamiche di gruppo

Prerequisiti

no

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio
Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d'esame.

Abilità comunicative
Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di colloquio psicologico.

Capacità di apprendere
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto da domande a scelta multipla e domande aperte. E' prevista una parte applicativa che dia dimostrazione della capacità di condurre un colloquio.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio
Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative
Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso, anche attraverso l'applicazione delle tecniche discusse in aula.

Capacità di apprendere
Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del colloquio psicologico saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.

Programma esteso

Il programma intende promuovere, avanzare, e diffondere le conoscenze relative agli aspetti pratici nelle attività di colloquio psicologico e di gestione delle relazioni interpersonali.

Il programma prevede la diffusione tra gli studenti di conoscenze e abilità per lo svolgimento dei colloqui psicologici in svariati contesti (organizzativo, scolastico, sociale e di comunità) al fine di poter padroneggiare le tecniche di accoglienza, comprensione e restituzione. I punti essenziali del corso prevedono la disamina dei seguenti punti: fasi e struttura del colloquio psicologico, competenze di base per la sua conduzione, tecniche del colloquio, sensibilità ai diversi contesti

applicativi, attenzione alle dinamiche e relazioni di gruppo. Verrà anche affrontato il tema degli standard etici e professionali di pratica e di condotta.

Testi di riferimento

- Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessy (2009). Manuale per il colloquio psicologico. Milano, Angeli
- Montesarchio (2004). Colloquio in corso. Franco Angeli.
Slides delle lezioni

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Altre informazioni

Esercitazioni pratiche in aula

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

Italian

Knowledge and understanding

The program aims to offer students an introduction to the issues related to the psychological interview and interpersonal relationship management skills.

Applied knowledge and understanding

The course will provide students with the skills needed to carry out some reflections on how to conduct a psychological interview in various contexts, on counseling interventions in clinical and health psychology. It will also allow independent reflections on Positive Psychology and the interventions connected to it. Students will be involved in simulations and active reflections.

Autonomy of judgment

- Make the student able to deepen the "knowledge" about conducting a psychological interview
- Make the student able to deepen the "know-how" in the psychological interview and in group dynamics, through an applied simulated study and the possibility of trying their hand at simulations.
- Make the student able to "know how to be" in the interview and in interpersonal relationships

Communication skills

The course will provide students with the knowledge necessary to understand and conduct psychological interviews, with particular reference to:
communication skills
management of interpersonal relationships.

Learning ability

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the notions acquired through the other courses within the interview.

	The purpose of this course is to develop the skills needed to conduct a psychological interview. Furthermore, the course intends to promote skills needed for a correct analysis and management of group dynamics. At the end of the course, the acquisition of: - Basic skills in conducting a psychological interview - Basic skills in regulating interpersonal problems within a psychological interview - Active listening, observation and self-observation skills - Ability to recognize and manage group dynamics
	no
	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia. Autonomia di giudizio Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d'esame. Abilità comunicative Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di colloquio psicologico. Capacità di apprendere Lezioni frontali
	Knowledge and understanding Written exam consisting of multiple choice and open questions. There will be an application part that demonstrates the ability to conduct an interview. Applied knowledge and understanding Intermediate tests in which students will carry out simulations in the classroom. Autonomy of judgment Presentation, interpretation and reflection, during the exam, of the topics discussed in the course. Communication skills Presentation of questions, during the exam, that require reflection and presentation of the topics covered in the course, also through the application of the techniques discussed in the classroom. Learning ability The knowledge to integrate the notions acquired through the other courses within the psychological interview will be verified by a written exam consisting of multiple choice and open questions.
	The program aims to promote, advance, and disseminate knowledge related to the practical aspects of psychological interview activities and interpersonal relationship management. The program provides for the dissemination among students of knowledge and skills for conducting psychological interviews in various contexts (organizational, scholastic, social and community) in order to be able to master the techniques of reception, understanding and restitution The essential points of the course include the examination of the following points: phases and structure of the psychological interview, basic skills for its conduct, interview techniques, sensitivity to different

application contexts, attention to group dynamics and relationships.

The topic of ethical and professional standards of practice and conduct will also be addressed.

- Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessy (2009). Manuale per il colloquio psicologico. Milano, Angeli

- Montesarchio (2004). Colloquio in corso. Franco Angeli.

Lecture slides

Practical exercises in the classroom

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	NERINI AMANDA	Matricola: 099255
Docente	NERINI AMANDA, 6 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033258 - COMUNICAZIONE PERSUASIVA NELLA PROMOZIONE DEL BENESSERE	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/05	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	-Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nella promozione del benessere e nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso una comunicazione persuasiva. Comprensione delle strategie persuasive usate per la promozione della salute. -Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione con particolare riferimento all'ambito della prevenzione e promozione della salute e del benessere. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. -Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. -Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico. -Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di

analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso

Contenuti (Dipl.Sup.)	Definizione della strategia persuasiva Aspetti teorici e metodologici delle strategie persuasive Fattori psicosociali implicati nella promozione della salute e del benessere Variabili attive nel processo persuasivo Comunicazioni basate sugli appelli alle emozioni Ostacoli e efficacia delle campagne di promozione della salute e del benessere Analisi, progettazione e realizzazione di campagne persuasive efficaci
Prerequisiti	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea triennale in classe psicologica)
Metodi didattici	- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici. - Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula - Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione in aula. - Abilità comunicative: presentazione dei risultati delle attività svolte in aula, discussione di gruppo. - Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento
Modalità di verifica dell'apprendimento	-Presentazione dei lavori di gruppo/discussioni in aula. -Prova scritta e prova orale (ulteriori informazioni più dettagliate sono presenti sulla pagina e-learning dell'insegnamento: https://e-l.unifi.it). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante la prova scritta, le presentazioni dei risultati delle attività svolte in aula e la prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso la prova scritta e la prova orale. L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso gli interventi in aula, la presentazione dei risultati delle attività di gruppo svolte e la prova orale. Le abilità comunicative sia scritte che orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta, della prova orale e durante lo svolgimento delle attività svolte in aula. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale
Programma esteso	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e all'analisi e realizzazione di campagne di comunicazione nell'ambito della promozione della salute, con particolare attenzione alle principali teorie di riferimento e alla loro applicazione e all'analisi degli aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale. Il corso si approfondirà i seguenti argomenti: definizione della strategia persuasiva; analisi critica di modelli teorici rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità nell'ambito della promozione del benessere; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuasione; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute

Testi di riferimento	Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino. capitoli 1, 2, 3, 4, 6 (paragrafo 5) e 7 (paragrafi 2 e 3) Ulteriori indicazioni sul materiale oggetto di studio saranno fornite all'inizio del corso e il materiale reso disponibile in rete sulla pagina e-learning dell'insegnamento: https://e-l.unifi.it.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 3-prevenire la malattia e promuovere la salute e il benessere
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	- Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude, behavior change, and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies for the promotion of well-being. - Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication, specifically for prevention and health promotion and well-being. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. - Making judgments: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analyzing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation. - Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. - Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.
	Changing attitudes and behaviors through persuasive communications. Definition of persuasion Theoretical and methodological aspects of persuasive strategies for the promotion of health and well-being Psychosocial factors implicate for the promotion of health and well-being Variables implicate in persuasion Emotional message appeals Resistance to persuasion and the efficacy of health communication campaigns. Planning health communication campaigns

	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)
	- Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material. - Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work. - Making judgments: group work and discussions. - Communication skills: oral presentation group work, group discussion. - Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.
	-Work group/classroom discussion. -Written and oral proof (further information will be available on the course website: https://e-l.unifi.it). Grade (18/30 as a pass mark). Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams. Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test. Making judgments will be assessed during group work, discussion and through oral exam. Communication skills will be evaluated through written (practical exam), oral exams and during group work Learning skills will be evaluated through written and oral exams
	This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behavior change. This course focuses on communication and persuasive communication campaigns for the promotion of well-being, with particular emphasis on main theories and their application, and on the analysis of key aspects of social campaigns and interpersonal communication. The course focuses on the following issues: definition of persuasive strategies; relevant models of social influence and persuasion are examined critically and their usefulness for health promotion is evaluated; organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasion; appeals to emotions; communication effectiveness; interventions in health psychology through persuasion
	Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino. capitoli 1, 2, 3, 4, 6 (paragrafo 5) e 7 (paragrafi 2 e 3) More information and updates will be given at the beginning of the course and will be available on the course website: https://e-l.unifi.it.
	Goal 3: prevention, health promotion and well-being
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CIUCCI ENRICA** **Matricola: 098509**

Docente **CIUCCI ENRICA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033266 - CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE IN CONDIZIONI DI MALATTIA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa possieda conoscenze su: la malattia cronica nel ciclo di vita, secondo varie prospettive, utilizzando una visione sistemica e multifattoriale; le principali caratteristiche delle più diffuse malattie croniche; le modalità di sostegno al paziente malato ed ai suoi familiari nelle varie fasi della malattia: dalla diagnosi al fine vita, l'esperienza in Hospice, le cure palliative e il lutto; i maggiori servizi rivolti al sostegno ed alla riabilitazione del paziente con malattia cronica (scuola in ospedale, clown terapia, pet terapia, arteterapia, musicoterapia, biblioterapia, estetica oncologica, laboratori di scrittura espressiva ecc.); le strategie di coping alla malattia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito competenze di analisi di situazioni caso di malattia cronica, applicando il concetto di transizione evolutiva alle condizioni di malattia, rilevando i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzare la qualità della vita, valutando le aree da approfondire per capire i processi psico-sociali coinvolti e definendo un primo intervento che attivi le risorse della persona o della famiglia.

Autonomia di giudizio:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni di crisi dovute a malattie, anche lavorando in collaborazione.

Abilità comunicative:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di utilizzare un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e di comunicare e argomentare il proprio punto di vista in contesti di gruppo.

Capacità di apprendimento:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito competenze finalizzate all'aggiornamento continuo, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili, per saper leggere ed impiegare in modo critico i traguardi della ricerca nel settore psicologico.

Il Corso stimola l'apprendimento cooperativo mediante esercitazioni di gruppo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Modelli per la comprensione dell'esperienza di malattia; la malattia come rottura autobiografica all'interno del ciclo di vita; medicina narrativa; servizi di cura ospedalieri rivolti al bambino, all'adolescente e all'adulto. Comunicazione della diagnosi e suo impatto; il ruolo dello psicologo nel contesto della malattia; il lavoro di rete. Fine vita e lutto.

Prerequisiti

Conoscenza delle principali caratteristiche di sviluppo psicologico nel ciclo di vita (infanzia, adolescenza, età adulta e anziana), acquisite all'interno dei precedenti corsi in psicologia dello sviluppo e/o psicologia clinica. Nei primi incontri del Corso il docente raccoglierà eventuali bisogni degli studenti.

Metodi didattici

Conoscenza e comprensione:

Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni.

Utilizzo di libri, albi illustrati, lettura di articoli, visioni di parti di film e/o serie tv inerenti al tema della malattia nel ciclo di vita.

Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Esercitazioni in classe di coppia/piccolo gruppo su situazioni di malattia rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operative; discussione finale nel gruppo classe.

Facoltativo: sarà data la possibilità agli studenti interessati di svolgere a coppia/piccolo gruppo una esercitazione finale su una situazione caso, esponendola al gruppo classe, con un punteggio aggiuntivo.

Autonomia di giudizio:

Discussione in gruppo sui casi problematici e narrazioni di malattia. Lezioni interattive.

Abilità comunicative:

Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive.

Capacità di apprendimento:

Lezioni, seminari, esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma orale e riguarderà tutti i materiali di studio. Inizierà con una riflessione critica su un caso relativo ad una transizione di malattia e proseguirà con quesiti che prevedono sia risposte puntuali, finalizzate ad accertare il livello di conoscenza e la capacità di comprensione sui contenuti trattati nel corso, sia risposte ampie, finalizzate ad accertare la capacità degli studenti di riflettere sugli argomenti trattati e di coglierne le applicazioni al contesto scolastico (Conoscenza e capacità di comprensione applicate), di evidenziare interconnessioni tra i temi oggetto di studio con una rielaborazione personale e critica di quanto appreso (Autonomia di giudizio), di comunicare quanto acquisito con coerenza e proprietà di linguaggio tecnico (Abilità comunicative), con approfondimenti autonomi (Capacità

di apprendere).

Inoltre, per gli studenti che intendono partecipare all'esercitazione facoltativa è prevista una integrazione di 2 punti.

La valutazione della prova orale, congiuntamente agli eventuali punti aggiuntivi per la prova facoltativa, renderanno conto della valutazione finale.

Programma esteso

Definizione di malattia: malattia come rottura biografica e differenziazioni lessicali; il significato di malattia in ottica di ciclo di vita; modelli di comprensione dell'esperienza di malattia; medicina narrativa; malattia in ambito perinatale e pediatrico. Malattia in età adolescenziale in termini di adattamento, coping, resilienza, sofferenza psicologica ecc. Servizi di cura del bambino e dell'adolescente in ospedale (pet therapy, musicoterapia, ludoteca, clownterapia, esperienze specifiche condotte presso il Meyer). Scuola in ospedale: come promuovere normalità e continuità didattica nel bambino ospedalizzato lungo - degente e nell'adolescente; il senso di appartenenza alla scuola. Malattia in età adulta e anziana. La comunicazione e la comprensione della diagnosi nel ciclo di vita: come aiutare il paziente nelle varie fasi del ciclo di vita a comprendere la diagnosi e come favorire la comunicazione della diagnosi stessa. Accompagnamento al fine vita: Hospice e cure palliative. Lutto. Il ruolo dello psicologo ed il lavoro in rete nel supporto al paziente con malattia cronica.

Testi di riferimento

Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.

• Tomberli, L., & Ciucci, E. (2021). Sense of School Belonging and Paediatric Illness: A Scoping Review. Continuity in Education, X(X), pp. 1-14. DOI:

<https://doi.org/10.5334/cie.32>

• Ciucci, E., Galletti, M., Fioretti, C., Martin, R., Olivetto, I, Smorti, A., Tomberli, L., Vagnoli, L. (a cura di) (2023). Accade-MIA. Territorio, Università e Ospedale si incontrano. Il racconto di un'esperienza, Firenze: Editpress - ISBN: 9791280675354 - Permalink: <http://digital.casalini.it/9791280675354>

• Slides e materiali su moodle

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Lo studio dei materiali caricati su moodle (compresi i seminari) è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Tutti gli studenti (frequentanti e non) sono fortemente invitati a partecipare alle esercitazioni sulla narrazione.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding:

At the end of the course, the student is expected to know: chronic illness during the cycle of life, using different models and a systemic and multifactorial approach; main characteristics of the most disseminated chronic diseases; different psychological techniques to support the patient and his/her relatives during the different illness phases: from diagnosis to the end of life, the hospice experience, palliative care and grief; major hospital services for the support and rehabilitation of the chronic patient (hospital school, clown therapy, pet therapy, art therapy, music therapy, book therapy, oncological aesthetic service, writing laboratory etc.); strategies to cope with disease.

Applying knowledge and understanding.

At the end of the course, the student is expected to have acquired skills to cope with case study of chronic illness conditions, helping applying developmental transitions to disease conditions, detect the main risk and protection factors that can influence the quality of life, evaluate illness dimensions to in-depth understanding psychosocial processes, and define approaches and interventions in supporting families and individuals.

Making judgements:

At the end of the course, the student is expected to have acquired skills in autonomous and critical reflection about transitions applied to disease conditions, also working in groups.

Communication skills:

At the end of the course, the student is expected to be able to use specialized and appropriate vocabulary, to express and arguing personal point of view in group.

Learning skills:

At the end of the course, the student is expected to have acquired skills aimed at ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials, to be able to critically read and use research findings in the field of psychology. The course stimulates cooperative learning through group exercises.

Models for illness understanding; illness as biographical disruption in the life cycle; Narrative Based Medicine; hospital services for children, adolescents and adults. Diagnosis' communication and its impact; psychologist's role in patients' illness; networking. End of life condition and grief.

Knowledge of the main characteristics of psychological development during the cycle of life (childhood, adolescence, adulthood, elderly), gained within precedent courses in development psychology and/or clinical psychology. In the first meetings of the Course, teacher will collect any needs of students.

Knowledge and understanding:

Lessons, seminars in collaboration with external experts.

Use of books, comic books, articles lectures, films, tv series about illness during the cycle of life.

Reflections and discussion in small and bigger groups.

Applying knowledge and understanding.

Exercises in couple/small group on illness experiences using theoretical and applied knowledges; final discussion in the class group.

Optional: for interested students will be given the opportunity to carry out a final exercise on a case study in couples/small groups, with a final presentation to the class group, with an additional score.

Making judgements:

Group discussions on illness' narratives. Interactive lessons.

Communication skills:

Individual and group exercises and class discussion. Interactive lessons.

Learning skills:
Lessons, seminars, exercises.

The examination will be in oral form and will cover all the study materials. At the beginning students will be asked a critical reflection on a case related to a transition or crisis regarding disease and then questions that include both pointed responses, aimed at ascertaining the level of knowledge and understanding of the course contents, and broad responses, aimed at ascertaining the students' ability to reflect on the topics and grasp their applications to the school context (Applying knowledge and understanding), to highlight interconnections between the topics with a personal and critical revision of what they have learned (Making judgements), to communicate what they have acquired with coherence and appropriate vocabulary (Communication skills), with autonomous insights (Learning skills).

The evaluation of the oral test, together with the 2 possible additional points for the optional exercise, will account for the final evaluation.

Disease, Illness and sickness definition: illness as biographical disruption. Meaning about disease in cycle of life perspective; models for illness understanding; narrative based medicine; illness during perinatal and pediatric periods. Disease during adolescence in terms of adjustment, coping, resilience, and psychological suffering and so on. hospital services offered to children and adolescents (pet therapy, music therapy, play therapy, clown therapy, specific services offered by Meyer's Pediatric Hospital). Hospital school: how to promote normality and school continuity in children and families spending long periods in the hospital; sense of school belonging. Disease during adulthood and aging. Communication and comprehension of the diagnosis in the cycle of life: how to help the patient in different diseases' phases to understand the diagnosis and how to foster diagnosis communication by sanitary staff. End of life conditions: Hospice and palliative care Grief. The role of the psychologist and networking in support patients with chronic disease.

- Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.

- Tomberli, L., & Ciucci, E. (2021). Sense of School Belonging and Paediatric Illness: A Scoping Review. Continuity in Education, X(X), pp. 1-14. DOI:

<https://doi.org/10.5334/cie.32>

- Ciucci, E., Galletti, M., Fioretti, C., Martin, R., Olivotto, I., Smorti, A., Tomberli, L., Vagnoli, L. (a cura di) (2023). Accade-MIA. Territorio, Università e Ospedale si incontrano. Il racconto di un'esperienza, Firenze: Editpress - ISBN: 9791280675354 - Permalink: <http://digital.casalini.it/9791280675354>

- Slides e materiali su moodle

Health and well-being

Syllabus, course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely.

All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on moodle, including seminar materials.

All students (attending and non-attending) are strongly invited to attend exercises on illness narratives.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NOCENTINI ANNALaura** Matricola: **106087**

Docente **NOCENTINI ANNALaura, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033253 - DISTURBI DEL COMPORTAMENTO E DELLA SFERA EMOZIONALE IN INFANZIA E ADOLESCENZA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
Il corso intende promuovere conoscenze:

1. Sulla definizione teorica delle difficoltà socio-emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia;
2. Sulle principali tecniche e strumenti di valutazione;
3. Sui percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di riferimento del bambino e dell'adolescente (es. scuola, casa).

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
(applying knowledge and understanding)

Il corso promuove la capacità di saper riconoscere le diverse forme di difficoltà della sfera sociale ed emozionale nel corso dello sviluppo, di saper valutare e di saper progettare un intervento nei diversi casi.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Capacità di valutare in modo critico possibili alternative e ipotizzare un percorso di intervento.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario corretto agli argomenti di studio e abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista.
Capacità di apprendere:

Acquisire abilità per una formazione che sia continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia.

Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio,

presenterà
tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di
prevenzione e di trattamento.

Prerequisiti

conoscenze di base in psicologia dello sviluppo

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
La conoscenza verrà perseguita con lezioni didattiche di tipo frontale e seminari di approfondimento in collaborazioen con esperti (almeno il 20% delle ore previste dal corso)
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)
Tali competenze verranno perseguite attraverso discussioni in aula, studi di casi, lavoro per gruppi e approfondimenti monografici e di case study.
Autonomia di giudizio (making judgements)
Tale competenza verrà perseguita attraverso il confronto critico tra modelli e teorie diverse e dalla discussione degli articoli che fanno parte del programma.
Abilità comunicative:
Presentazione delle attività di studio in piccolo gruppo in forma orale e tramite Power Point. Usare un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati
Capacità di apprendere (learning skills)
Q u e s t a c o m p e t e n z a v e r r à p r o m o s s a i n c o m p i t i d i ricerca/approfondimento di tipo individuale

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
L'esame è composto da: a) una verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso; b) una verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso; c) un orale volto all'approfondimento delle due verifiche precedenti.
Viene data la possibilità a tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) di effettuare prove intermedie nelle quali gli studenti potranno: a) presentare in classe dei case study (fino a 2 punti); b) svolgere una parte della verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso.
La verifica scritta sulle conoscenze teoriche si effettuerà tramite domande aperte sulle conoscenze del corso
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)
La verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso si effettuerà tramite la presentazione di casi o situazioni di rischio rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operativi
Autonomia di giudizio (making judgements)
Saper giustificare alcune scelte interpretative ed operative dei diversi casi presentati
Abilità comunicative (communication skills)
Saper argomentare le proprie decisioni con un linguaggio tecnico specifico.
Capacità di apprendere (learning skills)
Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo

Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto e orale.

Programma esteso

Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia.
Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio, presenterà
tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di

riferimento del bambino e dell'adolescente (es. scuola, casa).

Testi di riferimento

Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci
Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

salute e benessere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1.On the theoretical definition of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. 2.On the main methods and measures of assessment; 3.On the prevention and intervention programs Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applied knowledge and understanding The course promotes the ability to evaluate the different forms of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, and to provide a prevention or an intervention for the specific need. Making judgements Ability to critically evaluate possible alternatives and suggest a track of Intervention Communication skills To use appropriately the technical language related to the topics of the course. To know how to communicate appropriately with children and adolescents with these disorders, and with their parents and teachers. Learning skills Acquiring skills for training and continuous learning
	The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatology) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.
	main concepts on developmental psychology
	Knowledge and understanding The knowledge level will be promoted with classroom lectures Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, case studies, group work and design tasks Making judgments

Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention
Ability to learn
Ability to develop research and autonomous studies

Knowledge and understanding
The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination.
All students (attending and non-attending) have the opportunity to perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course.
The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content.
Applied knowledge and understanding
Written assignment with the task of define the case and develop an intervention
Making judgements
Being able to justify some decisions related to the intervention designed
Communication skills
Knowing how to argue their decisions with a specific technical language.
Learning skills
Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating
The exam is written and oral with score

Knowledge and understanding
The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination.
All students (attending and non-attending) have the opportunity to perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course.
The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content.
Applied knowledge and understanding
Written assignment with the task of define the case and develop an intervention
Making judgements
Being able to justify some decisions related to the intervention designed
Communication skills
Knowing how to argue their decisions with a specific technical language.
Learning skills
Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating
The exam is written and oral with score
The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders.
The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatologia) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.

Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci
Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson

health and wellbeing

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GUAZZINI ANDREA	Matricola: 106595
Docente	GUAZZINI ANDREA, 6 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033254 - EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E CRISI AMBIENTALI	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/05	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Comprendere Teorie e Storia: Acquisire conoscenze sulla storia e le teorie della psicologia ambientale. Dinamiche Psicologiche: Applicare modelli teorici per comprendere le dinamiche psicologiche fondamentali di comportamenti pro-ambientali, sia a livello individuale che comunitario. Strategie di Intervento: Sviluppare competenze nell'utilizzo di modelli teorici e strategie d'intervento per promuovere l'empowerment e la resilienza a livello individuale e comunitario, in risposta alla crisi climatica. Pensiero Critico: Migliorare il pensiero critico attraverso l'analisi di casi pratici. Comunicazione Efficace: Comunicare le conoscenze acquisite attraverso presentazioni. Apprendimento Continuo: Promuovere l'apprendimento indipendente, con l'abilità di rimanere aggiornati tramite la ricerca e la consultazione di fonti scientifiche.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Storia, teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi alla psicologia ambientale. Modelli teorici e concettualizzazione delle dinamiche psicologiche fondamentali sia individuali che di comunità alla base dei comportamenti proambientali. Modelli teorici e strategie di intervento per l'empowerment, a livello individuale e di comunità, della resilienza verso la crisi climatica.
Prerequisiti	Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dei gruppi e delle relazioni sociali).

Metodi didattici	Il metodo didattico del corso si avvarrà di momenti di lezione frontale per fornire le conoscenze teoriche ed empiriche sulle quali poi sviluppare le competenze dello studente. Tali lezioni frontali saranno intervallate da momenti di confronto e discussione in classe atti a stimolare la capacità di giudizio degli studenti e la loro capacità di applicare quanto appreso alla realtà. Il corso si avvarrà anche di momenti di "flipped classroom" in cui gli studenti esporranno quanto da loro appreso e approfondito nell'ambito della psicologia dei gruppi e di comunità.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame Orale. Il voto finale terrà conto - oltre che della prova orale - anche della valutazione delle attività di laboratorio (per i frequentanti). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica Mediante la prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, così come l'autonomia di giudizio e le capacità comunicative verranno particolarmente considerate in occasione delle attività gamificate in aula nonché durante le prove d'esame. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le Interazioni durante le attività di laboratorio e la prova orale..
Programma esteso	Section 1 - A brief history and some definitions Section 2 - Main research methods in environmental psychology Section 3 - Perception, understanding and risk Section 4 - Defining and Measuring Pro-Environmental Behaviours (PEBS) Section 5 - Cognitive Dissonance, Personality, Sociodemographics and PEBS Section 6 - Values, Beliefs, Concerns, Attitudes and PEBS Section 7 - Identity and PEBS Section 8 - Social Norms and PEBS Section 9 - Emotions and PEBS Section 10 - Social dilemmas and PEBS Section 11 - Theory of PEBS Section 12 - Habits and Automatic PEBS Section 13 - Environmental communication Section 14 - The group processes affecting Attitudes, Beliefs, Identity and PEBS Section 15 - Interventions: Models and experiences Section 16 - Policies, acceptability and policy makers Section 17 - Psychological and psychosocial impact of Climate change Section 18 - Psychologists and climate change
Testi di riferimento	Steg, L. (2019). Environmental Psychology: An Introduction. Wiley-Blackwell. Swim, J., Clayton, S., Doherty, T., Gifford, R., Howard, G., Reser, J., ... & Weber, E. (2009). Psychology and global climate change: Addressing a multi-faceted phenomenon and set of challenges. A report by the American Psychological Association's task force on the interface between psychology and global climate change. American Psychological Association, Washington. Klöckner, C. A. (2015). The psychology of pro-environmental communication: beyond standard information strategies. Springer. Bechtel, R. B., & Churchman, A. (Eds.). (2003). Handbook of environmental psychology. John Wiley & Sons. Kurusu, K. (2015). Pro-environmental behaviors. Tokyo: Springer Japan.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	The course will support goals 10 and 13 of the 2030 Agenda, i.e., "Reduce inequality", "acting for climate", stimulating students to develop solutions and proposals aimed at enhancing and promoting pro-environmental behaviours, especially for minority and stigmatized groups. The course will support also objective 5 (i.e., gender equality), stimulating interest in a sex and gender fair approach to research and intervention.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze
13	Agire per il clima



Testi in inglese

Language	Italian
	Understand Theory and History: Acquire knowledge of the history and theories of environmental psychology. Psychological Dynamics: Apply theoretical models to comprehend fundamental psychological dynamics of pro-environmental behaviors, both at individual and community levels. Intervention Strategies: Develop skills in using theoretical models and intervention strategies to promote empowerment and resilience at both individual and community levels in response to the climate crisis. Critical Thinking: Enhance critical thinking through the analysis of practical cases. Effective Communication: Communicate acquired knowledge through presentations. Lifelong Learning: Encourage independent learning, with the ability to stay updated through research and consultation of scientific sources.
	History, theory, research, and practical aspects related to environmental psychology. Theoretical models and conceptualization of fundamental psychological dynamics, both individual and community-based, underpinning pro-environmental behaviors. Theoretical models and intervention strategies for individual and community-level empowerment and resilience in the face of the climate crisis.
	Knowledge derived from passing the basic exams in Psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Psychology of Development, Psychology of groups and social relations).
	The teaching method will rely on lectures to provide theoretical and empirical knowledge to develop the student's skills. These lectures will be interspersed with moments of comparison and discussion in the classroom aimed at stimulating the students' ability to judge and their ability to apply what they have learned to reality. The course will also make use of moments of "flipped classroom" in which students will exhibit what they have learned and deepened in the field of group and community psychology
	Oral examination. The final grade will take into account - in addition to the oral exam - also the evaluation of the laboratory activities (for attending students). Mark out of thirty (sufficient: 18/30). Knowledge and understanding will be subject to verification By means of the oral exam. Applied knowledge and understanding, as well as independent judgement and communication skills will come particularly considered on the occasion of the gamified activities in the classroom as well during the exams. The ability to learn will be assessed as a whole through the Interactions during laboratory activities and the oral exam.
	Section 1 - A brief history and some definitions Section 2 - Main research methods in environmental psychology Section 3 - Perception, understanding and risk Section 4 - Defining and Measuring Pro-Environmental Behaviours (PEBS) Section 5 - Cognitive Dissonance, Personality, Sociodemographics and

PEBS

Section 6 - Values, Beliefs, Concerns, Attitudes and PEBS PEBS

Section 7 - Identity and PEBS

Section 8 - Social Norms and PEBS

Section 9 - Emotions and PEBS

Section 10 - Social dilemmas and PEBS

Section 11 - Theory of PEBS

Section 12 - Habits and Automatic PEBS

Section 13 - Environmental communication

Section 14 - The group processes affecting Attitudes, Beliefs, Identity and PEBS

Section 15 - Interventions: Models and experiences

Section 16 - Policies, acceptability and policy makers

Section 17 - Psychological and psychosocial impact of Climate change

Section 18 - Psychologists and climate change

Steg, L. (2019). Environmental Psychology: An Introduction. Wiley-Blackwell.

Swim, J., Clayton, S., Doherty, T., Gifford, R., Howard, G., Reser, J., ... & Weber, E. (2009). Psychology and global climate change: Addressing a multi-faceted phenomenon and set of challenges. A report by the American Psychological Association's task force on the interface between psychology and global climate change. American Psychological Association, Washington.

Klöckner, C. A. (2015). The psychology of pro-environmental communication: beyond standard information strategies. Springer.

Bechtel, R. B., & Churchman, A. (Eds.). (2003). Handbook of environmental psychology. John Wiley & Sons.

Kurusu, K. (2015). Pro-environmental behaviors. Tokyo: Springer Japan.

The course will support goals 10 and 13 of the 2030 Agenda, i.e., "Reduce inequality", "acting for climate", stimulating students to develop solutions and proposals aimed at enhancing and promoting pro-environmental behaviours, especially for minority and stigmatized groups. The course will support also objective 5 (i.e., gender equality), stimulating interest in a sex and gender fair approach to research and intervention.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
10	Reduced inequalities
13	Climate action

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DONATI MARIA ANNA** **Matricola: 169008**

Docente **DONATI MARIA ANNA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033255 - METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

L'insegnamento mira a sviluppare conoscenze teoriche e competenze operative relativamente alla progettazione, implementazione e valutazione di interventi con particolare riferimento alla Psicologia sociale ed applicata.

Ulteriore obiettivo è formare gli studenti e le studentesse a preparare report scritti e orali relativamente alla progettazione, realizzazione e valutazione di un intervento psicologico.

In particolare, l'insegnamento si prefigge di formare futuri/e professionisti/e in grado di:

- Progettare un intervento psicologico
- Realizzare un intervento psicologico
- Valutare l'efficacia di un intervento psicologico
- Comunicare metodo e risultati di un intervento psicologico, sia in forma scritta che orale.

Conoscenza e capacità di comprensione: l'insegnamento si propone di introdurre alle conoscenze teoriche relative alla progettazione, implementazione e valutazione degli interventi psicologici in diversi contesti. Gli studenti e le studentesse verranno introdotti/e a: i) metodologia della ricerca per la costruzione e la realizzazione di interventi psicologici; (ii) analisi statistiche per la verifica dell'efficacia di interventi psicologici; (iii) esempi di interventi psicologici in vari contesti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: l'insegnamento si prefigge di formare gli studenti e le studentesse sulle competenze necessarie per valutare l'efficacia di un intervento psicologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento di tecniche di analisi applicate con un software statistico.

Autonomia di giudizio: l'insegnamento mira a sviluppare negli studenti e nelle studentesse una comprensione critica del significato e del valore della valutazione degli interventi in ambito psicologico. In tal senso, l'

insegnamento contribuisce a maturare maggiore consapevolezza etico-deontologica della professione della psicologa/dello psicologo per quanto riguarda la realizzazione di interventi psicologici nei vari contesti.

Abilità comunicative:

Nel corso dell'insegnamento verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati della valutazione dell'efficacia di un intervento e come comunicarli tramite report scritto e presentazione orale. Sarà inoltre incoraggiata la capacità di lavorare in team.

Capacità di apprendere: il corso trasmette agli studenti ed alle studentesse un approccio mirato all'apprendimento continuo in riferimento alle tematiche rilevanti dal punto di vista psicologico per la società, ed all'aggiornamento continuo sia dal punto di vista dei metodi e delle tecniche di intervento e valutazione dei risultati che relativamente alle linee guida per la comunicazione dei risultati.

Contenuti (Dipl.Sup.)

o Metodologia della ricerca nell'ambito di interventi psicologici
o Progettazione, implementazione e valutazione di interventi psicologici
o Tecniche di analisi statistica per la verifica dell'efficacia degli interventi
o Utilizzo del software per l'analisi dell'efficacia degli interventi

Prerequisiti

Conoscenze relative a Psicometria e Teoria e tecniche dei test

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali in presenza, lavori in team, studio individuale.

Autonomia di giudizio: discussione in classe dei principi teorici e metodologici di base legati alla realizzazione e valutazione di interventi psicologici nei vari contesti.

Abilità comunicative: comunicazione degli obiettivi di vari tipi di intervento psicologico in diversi contesti; interpretazione e presentazione dei risultati delle analisi statistiche relative alla verifica dell'efficacia di interventi.

Capacità di apprendere: attività di auto-verifica, con e senza feedback, del proprio livello di preparazione.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per studenti e studentesse FREQUENTANTI:

Conoscenza e capacità di comprensione:

esame scritto di un'ora composto da domande aperte ed output da commentare. L'esame scritto contribuirà per il 50% al voto finale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie in cui viene richiesto di svolgere analisi di dati reali di interventi psicologici.

Esercitazione in itinere in cui viene richiesto di progettare un intervento psicologico. L'esercitazione verrà valutata e contribuirà per il 50% al voto finale.

Autonomia di giudizio: interpretazione, in sede d'esame e delle prove intermedie, delle principali criticità e sfide relativamente alla messa a punto e valutazione di interventi nei diversi ambiti psicologici.

Abilità comunicative: prove intermedie ed esame scritto in cui si richiede di produrre presentazioni scritte ed orali delle analisi statistiche condotte con il software e della progettazione di un intervento.

Capacità di apprendere: esame scritto e prove intermedie

Per studenti e studentesse NON FREQUENTANTI:

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto di due ore composto di domande aperte ed output da commentare. L'esame scritto contribuirà per il 100% al voto finale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esame scritto in cui si valuta la capacità di svolgere analisi di dati reali di interventi psicologici e di progettare un intervento psicologico.

Autonomia di giudizio: interpretazione, in sede d'esame, delle principali criticità e sfide relativamente alla messa a punto e valutazione di interventi nei diversi ambiti psicologici.

Abilità comunicative: esame scritto in cui si richiede di produrre una presentazione scritta delle analisi statistiche condotte con il software e della progettazione di un intervento.

Capacità di apprendere: esame scritto

Programma esteso	- La ricerca-intervento in psicologia - Il processo di misurazione in psicologia - La progettazione di un intervento attraverso diversi tipi di disegni di ricerca - Metodi e tecniche per una adeguata implementazione di un intervento - Principi etici e deontologici nella realizzazione di interventi in ambito psicologico o In coerenza con il curriculum di Psicologia sociale ed applicata, gli esempi e le esercitazioni verteranno su tematiche quali atteggiamenti e comportamenti volti alla sostenibilità ambientale, alla salute ed al benessere, all'inclusione sociale di individui e gruppi in momenti critici e transizioni psicosociali. - La valutazione dell'efficacia di un intervento attraverso diversi tipi di analisi statistiche: - o ANOVA a misure ripetute - o ANOVA mista - o Moderazione - Linee guida per la predisposizione di un report scientifico sulle analisi statistiche relative alla verifica dell'efficacia di un intervento e per la stesura di un progetto su un intervento psicologico.
Testi di riferimento	Materiale didattico caricato in piattaforma E-Learning. Gallucci, M., Leone, L., & Berlingeri, M. (2017). Modelli statistici per le scienze sociali. Seconda edizione. Pearson Italia, Milano-Torino.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3. SALUTE E BENESSERE L'insegnamento tende al raggiungimento di tale obiettivo attraverso: - la messa al centro di tematiche relative al benessere psicologico; - la trasmissione di conoscenze e competenze fondamentali per la messa in atto di interventi volti a migliorare la salute psicologica della popolazione generale. 4. ISTRUZIONE DI QUALITA' L'insegnamento tende al raggiungimento di tale obiettivo attraverso: - la promozione di una riflessione critica sui contenuti ed un approccio di curiosità e di aggiornamento continuo sulle tematiche trattate; - la facilitazione di processi di apprendimento cooperativo ed autovalutativo; - il perseguimento di una didattica integrata in cui si alternino didattica erogativa, didattica attiva e didattica collaborativa 5. PARITA' DI GENERE L'insegnamento tende al raggiungimento di tale obiettivo attraverso: - la trasmissione di conoscenze e competenze professionalizzanti ad una platea di popolazione studentesca generalmente a maggioranza femminile. L'apprendimento di tali conoscenze e competenze servirà verosimilmente a contribuire al loro sviluppo professionale; - la messa al centro di temi relative a stereotipi di genere in ambito formativo e professionale; - la sensibilizzazione all'importanza di valutare gli effetti degli interventi psicologici anche in base al genere del target degli interventi stessi.
Altre informazioni	Ore di didattica frontale: 42 Ore di lezione teorica: 28 Ore di esercitazione: 14

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The course aims to develop theoretical knowledge and operational skills relating to the planning, implementation and evaluation of interventions with particular reference to Social and Applied Psychology. Another aim is to train students to prepare written and oral reports relating to the planning, implementation and evaluation of a psychological intervention.

In particular, the teaching aims to train future professionals able:

- To design a psychological intervention
- To carry out a psychological intervention
- To evaluate the efficacy/effectiveness of a psychological intervention
- To communicate method and results of a psychological intervention, both in written and oral form.

Knowledge and understanding:

The course aims to introduce the theoretical knowledge related to the planning, implementation and evaluation of psychological interventions in different contexts. Students will be introduced to: i) research methodology for the development and implementation of psychological interventions; (ii) statistical analyses to verify the efficacy/effectiveness of psychological interventions; (iii) examples of psychological interventions in various contexts.

Applying knowledge and understanding:

The course aims to train students on the skills necessary to evaluate the efficacy/effectiveness of a psychological intervention. These skills will be acquired through the learning of analysis techniques applied with the statistical software.

Making judgments:

The course aims to develop in students a critical understanding of the meaning and value of evaluating interventions in the psychological field. In this sense, the course contributes to developing greater ethical-deontological awareness of the profession of psychologist with regard to the implementation of psychological interventions in various contexts.

Communication skills:

During the course, some examples will be discussed that illustrate how to report the results of the evaluation of the efficacy/effectiveness of an intervention and how to communicate them through written reports and oral presentations. The ability to work in team will also be encouraged.

Learning skills:

The course transmits to the students an approach aimed at a lifelong learning about i) the relevant psychological issues of society, ii) the methods of evaluation of psychological interventions, iii) the guidelines about the communication of the results.

- o Research methodology in the field of psychological interventions
- o Design, implementation and evaluation of psychological interventions
- o Statistical analysis techniques for verifying the efficacy/effectiveness of interventions
- o Use of the software to analyze the efficacy/effectiveness of the interventions

Basic knowledge related to Psychometrics and Psychological Testing

Knowledge and understanding:

Classroom lectures, work in team, individual work.

Applying knowledge and understanding:

Laboratory in class with the software for the statistical analyses.

Making judgments:

Discussion in classroom of the basic theoretical and methodological principles of development and evaluation of psychological interventions in various contexts.

Communication skills:

Communication of the aims of different types of psychological interventions; interpretation and presentation of the statistical results relating to the evaluation of efficacy/effectiveness of the interventions.

Learning skills:

Self-assessment activities, with and without feedback, of one's level of preparation.

For students who attend lectures regularly:

Knowledge and understanding:

Written exam of one hour consisting in open questions and output from the statistical software to be commented. The written exam will contribute 50% of the finale grade.

Applying knowledge and understanding:

Intermediate tests in which students will do statistical analyses with data of real psychological interventions. In itinere test in which students will have to draft a psychological intervention. This test will be evaluated, and it will contribute 50% of the final grade.

Making judgments:

Interpretation, at the written exam and during the intermediate test, of the principal issues and challenges in the development and evaluation of interventions in the different psychological fields.

Communication skills:

Intermediate tests and written exam in which students will require to prepare written and oral presentations of the statistical analyses conducted with the software and the design of an intervention.

Learning skills:

Written exam and intermediate tests.

For students who do not attend lectures regularly:

Knowledge and understanding:

Written exam of two hours consisting in open questions and output from the statistical software to be commented. The written exam will contribute 100% of the finale grade.

Applying knowledge and understanding:

Written exam in which the ability to conduct statistical analyses with data of real psychological interventions and to design a psychological intervention will be evaluated.

Making judgments:

Interpretation, at the written exam, of the principal issues and challenges in the development and evaluation of interventions in the different psychological fields.

Communication skills:

Written exam in which students will require to prepare a written presentation of the statistical analyses conducted with the software and the design of an intervention.

Learning skills:

Written exam and intermediate tests.

Research-intervention in Psychology

- The measurement process in Psychology

- The planning of an intervention through different types of research designs

- Methods and techniques for an adequate implementation of an intervention

- Ethical and deontological principles in the implementation of interventions in the psychological field

- o In line with the Social and Applied Psychology curriculum, the examples and exercises will focus on issues such as attitudes and behaviors aimed at environmental sustainability, health and well-being, social inclusion of individuals and groups in critical moments and psychosocial transitions.

- Evaluation of the efficacy/effectiveness of an intervention through different types of statistical analyses:

- o ANOVA with repeated measures

- o Mixed ANOVA

- o Moderation

- Guidelines for the preparation of a scientific report on the statistical analyses relating to the verification of the efficacy/effectiveness of an intervention and for the drafting of a project on a psychological intervention.

Course material available on E-Learning.

Gallucci, M., Leone, L., & Berlingeri, M. (2017). Modelli statistici per le scienze sociali. Seconda edizione. Pearson Italia, Milano-Torino.

3. GOOD HEALTH AND WELL-BEING

The teaching aims to achieve this goal through:

- the focus on issues related to psychological well-being;
- the transmission of fundamental knowledge and skills for the implementation of interventions aimed at improving the psychological health of the general population.

4. QUALITY EDUCATION

The teaching aims to achieve this goal through:

- the promotion of a critical reflection on the contents and an approach of curiosity and continuous updating on the topics dealt with;
- the facilitation of cooperative and self-assessment learning processes;
- the pursuit of integrated teaching in which didactic teaching, active teaching and collaborative teaching alternate.

5. GENDER EQUALITY

The teaching aims to achieve this goal through:

- the transmission of professionalizing knowledge and skills to a student population generally with a female majority. Learning such knowledge and skills is likely to contribute to their professional development;
- the focus on issues related to gender stereotypes and school and professional fields;
- raising awareness of the importance of evaluating the effects of psychological interventions also on the basis of the gender of the target of the interventions themselves.

Classroom teaching hours: 42

Theoretical lesson hours: 28

Practice hours: 14

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GUETTO RAFFAELE	Matricola: 200694
Docenti	BRINI ELISA, 3 CFU GUETTO RAFFAELE, 3 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B034077 - METODI QUANTITATIVI PER LO STUDIO DEL CORSO DI VITA	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	6	
Settore:	SECS-S/04	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Questo corso si concentra sulla formulazione e sul test empirico di domande di ricerca nelle scienze sociali teoricamente guidate, con un focus particolare sugli eventi del corso di vita (uscita dalla casa dei genitori, formazione e dissoluzione di un'unione, transizione alla genitorialità). Dopo una breve introduzione teorica sui temi trattati, il corso tratterà statistiche descrittive e modelli di regressione per dati trasversali e longitudinali. I metodi verranno presentati e discussi attraverso esempi pratici basati su dati reali, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per applicare metodi quantitativi per affrontare domande di ricerca empiricamente guidate dalla teoria. Inoltre, sarà prevista un'introduzione al software Stata, che consentirà agli studenti di effettuare analisi empiriche utilizzando le tecniche illustrate durante le lezioni.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla Demografia Sociale e allo studio del corso di vita. Formulazione e test empirico di domande di ricerca basate su teorie. Analisi di dati trasversali e longitudinali (analisi univariata, bivariata e multivariata) utilizzando il software Stata. Preparazione di un breve elaborato su uno dei temi trattati durante il corso.
Prerequisiti	Non sono richiesti prerequisiti, ma è consigliata una conoscenza di base della statistica, in particolare sui tipi di variabili e sulle statistiche descrittive. È utile avere esperienza con software per l'analisi dei dati, ma durante il corso verrà fornita una formazione su come utilizzare il software Stata.
Metodi didattici	Lezioni faccia a faccia e sessioni di laboratorio

Modalità di verifica dell'apprendimento	STUDENTI FREQUENTANTI: esame scritto e orale. Gli studenti dovranno redigere un breve elaborato che, partendo da una domanda di ricerca sui temi trattati nel corso, includa alcune elaborazioni statistiche su dati longitudinali e la loro interpretazione sostantiva. Questa parte scritta dell'esame costituisce il 50% del voto finale. L'esame orale prevede domande relative all'elaborato e all'intero programma del corso, e rappresenta il 50% del voto finale. STUDENTI NON FREQUENTANTI: Per ulteriori informazioni, gli studenti non frequentanti sono invitati a contattare i docenti.
Programma esteso	- Introduzione alla Demografia Sociale. - Teorie e ricerche sulla fecondità contemporanea e la demografia familiare. - Ricerca empirica teoricamente guidata: formulazione di un'ipotesi di ricerca. - Preparazione dei dati, statistiche univariate e bivariate (tabelle incrociate, odds ratio, test chi-quadro, correlazione e regressione lineare semplice). - Regressione lineare multipla e assunzioni fondamentali (breve introduzione). - Regressione logistica. - Introduzione ai dati longitudinali. - Funzioni di sopravvivenza. - Episode splitting. - Modelli di regressione per dati longitudinali.
Testi di riferimento	Obbligatorio per gli STUDENTI NON FREQUENTANTI, solo suggerito per gli STUDENTI FREQUENTANTI: capitoli selezionati dai seguenti libri: - Agresti, A. e Finlay, B. (2017) Statistical Methods for the Social Sciences, quinta edizione, Pearson. - Corbetta, P., Gasperoni, G. e Pisati, M. (2001) Statistica per la ricerca sociale, Bologna: Il Mulino. - Blossfeld, H.-P., Rohwer, G., Schneider, T. (2019). Event History Analysis with Stata, 2a edizione, Routledge. - Scherer, S. (2013). Analisi dei dati longitudinali, Il Mulino, Bologna. Obbligatorio per gli STUDENTI FREQUENTANTI: - Materiali e slide forniti durante il corso.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo corso contribuisce al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.
Altre informazioni	Data l'impostazione pratica del corso, si raccomanda agli studenti di partecipare regolarmente alle lezioni.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	This course focuses on the formulation and empirical testing of theory-driven research questions in the social sciences, with a special interest in the study of life course events (leaving the parental home, union formation and dissolution, transition to parenthood). After a brief theoretical introduction to the topics, the course covers descriptive statistics and regression models for cross-sectional and longitudinal data. The methods are presented and discussed through worked examples using real data, equipping students with the necessary tools to apply quantitative methods to address empirically theory-driven research questions. Additionally, students will be introduced to Stata software to implement empirical analyses using the techniques covered in lectures.
	Introduction to Social Demography and the study of the life course. Formulation and empirical testing of theory-driven research questions. Analysis of cross-sectional and longitudinal data (univariate, bivariate, and multivariate analysis) with the software Stata. Preparation of a short paper on one of the topics covered during the course.
	Prerequisites: None, but some knowledge of basic statistics is recommended (types of variables and descriptive statistics). Some knowledge of softwares for data analysis is useful, although students will be taught how to use Stata software during the course.
	Face-to-face lectures and lab sessions.
	ATTENDING students: written and oral exam. Students will have to produce a short paper which, starting from a research question based on the topics of the course, includes some statistical elaborations of longitudinal data and their substantive interpretation. Such written part of the exam accounts for 50% of the final mark. The oral exam is composed by questions on the short paper and the overall programme and accounts for 50% of the final mark. NON-ATTENDING students: For more information, non-attending students should contact the lecturers.
	- Introduction to Social Demography. - Theories and research on contemporary fertility and family demography. - Theory-driven empirical research: formulating a research hypothesis. - Data preparation, univariate and bivariate statistics (cross-tabs, odds-ratios, chi-square test, correlation, and simple linear regression). - Multiple linear regression and its underlying assumptions (brief intro). - Logistic regression. - Introduction to longitudinal data. - Survival functions. - Episode splitting. - Regression models for longitudinal data.
	Compulsory for NON-ATTENDING students, only suggested for ATTENDING students: selected chapters from the following books: - Agresti, A. and Finlay, B. (2017) Statistical Methods for the Social Sciences, fifth edition, Pearson. - Corbetta, P., Gasperoni, G. and Pisati, M. (2001) Statistica per la ricerca sociale, Bologna: Il Mulino. - Blossfeld, H.-P., Rohwer, G., Schneider, T. (2019). Event History Analysis with Stata. 2nd Edition. Routledge. - Scherer, S. (2013). Analisi dei dati longitudinali. Il Mulino, Bologna. Compulsory for ATTENDING students: - Materials and slides provided during the course
	This course contributes to the realization of the objectives of the 2030 ONU Agenda for sustainable development.

Given the hands-on approach of the course, students are STRONGLY ENCOURAGED to regularly attend the lessons.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

Docente **MENESINI ERSILIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033272 - MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Inglese

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Il corso si propone di promuovere la conoscenza:

1) delle diverse strategie progettuali nel campo degli interventi psicologici, dei diversi metodi di valutazione (colloquio, focus group, questionari, test, ecc.) rilevanti per l'analisi dei bisogni, il monitoraggio e la valutazione finale degli interventi.

2) delle diverse metodologie di intervento con attenzione ai contesti evolutivi (famiglie, scuola, contesto comunitario).

Conoscenza e comprensione di concetti applicati

Il corso promuove la capacità di utilizzare le conoscenze e la metodologia per progettare interventi per esigenze specifiche

Esprimere giudizi

Capacità di valutare criticamente possibili alternative attraverso la discussione e l'analisi di esempi di interventi

Abilità comunicative

Saper comunicare la pertinenza degli obiettivi di intervento e l'efficacia del progetto

Capacità di apprendimento

Acquisire competenze per la formazione e l'apprendimento continuo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di approfondire le implicazioni pratiche della ricerca traslazionale nella psicologia dell'arco di vita. Analizzeremo diversi modelli di progettazione, le diverse fasi di pianificazione e valutazione dell'intervento. In particolare verranno presi in considerazione i nuovi modelli di progettazione nelle scienze sociali e sanitarie e gli standard di evidenza per la valutazione dell'efficacia e dell'implementazione su larga

scala.

Prerequisiti

Conoscenze delle teorie e dei metodi della life span psychology a livello di LT.

Metodi didattici

Conoscenza e comprensione

1) Il livello di conoscenza sarà promosso con lezioni in aula.

2) Conoscenza e comprensione applicate

Attraverso discussioni in classe, lavori di gruppo e compiti di progettazione.

3) Formulare giudizi

Saper operare confronti critici e prendere decisioni tra diversi modelli di intervento.

4) Capacità di apprendimento

Capacità di sviluppare ricerche e studi autonomi

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si svolgerà in inglese con una parte scritta e una discussione orale.

Conoscenza e comprensione

La valutazione sarà effettuata tramite domande aperte sui contenuti del corso e le tecniche di progettazione.

Conoscenza applicata e comprensione

Compito scritto con la consegna di sviluppare un progetto di intervento in uno specifico ambito

Esprimere giudizi

Essere in grado di discutere e giustificare decisioni rilevanti nella progettazione

Abilità comunicative

Saper comunicare la pertinenza degli obiettivi e la metodologia del progetto

Capacità di apprendimento

Saper condurre una ricerca autonoma e trasferire le conoscenze a diversi contesti psicologici

Testi di riferimento

Materiale integrativo verrà fornito tramite moodle

Ward D. (2012) Writing Grant Proposals that Win, Fourth Edition. Burlington, MA , Jones & Bartlett Learning - chapter 1 provided in moodle.

EUROPEAN COMMISSION EuropeAid Co-operation Office General Affairs Evaluation (2002). Project Cycle Management Handbook. <http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/pdpsml/docs/Informaci/manual.pdf>

Laura N. Gitlin, PhD · Sara J. Czaja, PhD (2015). Behavioral Intervention Research: Designing, Evaluating, and Implementing

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Il corso in relazione alla progettazione psico-sociale toccherà diversi obiettivi dell'agenda 2030 e in particolare:

Goal 3: Salute e benessere

Goal 4: Istruzione di qualità

Goal 5: Parità di genere

Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	English
	Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1) On the various design strategies in the field of psychological interventions, the different evaluation methods (interview, interview, questionnaires, tests, etc..) relevant for need analysis, monitoring and final evaluation of interventions. 2) On different methodology of intervention with attention on developmental contexts (families, school, community context). Knowledge and understanding of applied concepts The course promotes the ability to use the knowledge and the methodology to design interventions for specific needs Making judgments Ability to critically evaluate possible alternatives through discussion of examples of interventions Communication skills Knowing how to communicate the relevance of intervention aims and the effectiveness of the project Ability to learn Acquiring skills for training and continuous learning
	The course aims to deepen the practical implications of translational research in the life span psychology. We will analyze different models of intervention design, enhance students' skills in relation to different steps of intervention planning and evaluation. In particular we will consider the new models of intervention planning in social and health sciences and the standards of evidence for the evaluation of efficacy, effectiveness, and going to scale trials.
	Undergraduate knowledge of life span psychology and methodology.
	Knowledge and understanding 1) The knowledge level will be promoted with classroom lectures 2) Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, group work and design tasks 3) Making judgments Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention 4) Ability to learn Ability to develop research and autonomous studies

	The exam will be in english with a written part and an oral discussion. Knowledge and understanding The evaluation will be carried out through open questions on the course content. Applied knowledge and understanding Written assignment with the task of developing an intervention project Making judgments Being able to discuss and justify relevant decisions in the project design Communication skills Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the methodology of the project Ability to learn Knowing how to conduct an autonomous research
	Handouts and teaching material will be provided on Moodle platform. Ward D. (2012) Writing Grant Proposals that Win, Fourth Edition. Burlington, MA , Jones & Bartlett Learning - chapter 1 provided in moodle. EUROPEAN COMMISSION EuropeAid Co-operation Office General Affairs Evaluation (2002). Project Cycle Management Handbook. http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/pdpsml/docs/Informaci/manual.pdf Laura N. Gitlin, PhD · Sara J. Czaja, PhD (2015). Behavioral Intervention Research: Designing, Evaluating, and Implementing
	The course in relation to psycho-social planning will touch different goals of the 2030 agenda and in particular: Goal 3: Health and well-being Goal 4: Quality of education Goal 5: Gender equality Goal 8: Decent work and economic growth

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GALLI LUISA** **Matricola: 100104**

Docenti **GALLI LUISA, 4,29 CFU**
MORRONE AMELIA, 1,71 CFU

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B021334 - PEDIATRIA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **MED/38**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi Il corso ha lo scopo di presentare e introdurre lo studente alla conoscenza e alla acquisizione dei principi generali della Pediatria e delle problematiche fisiopatologiche correlate all'età dello sviluppo

Metodi didattici Lezioni frontali, discussioni, invito di esperti su temi specifici del corso

Modalità di verifica dell'apprendimento La preparazione dello studente sarà valutata sulla base della coerenza logica, capacità di sintesi, esaustività delle risposte Lafornite e utilizzo di linguaggio tecnico tramite colloquio

Programma esteso

Il ruolo della Pediatria e degli operatori di salute in ambito pediatrico
Il neonato, il bambino e l'adolescente
Il Neonato: neonato a termine, pretermine e piccolo per l'età gestazionale
Tappe dello sviluppo psicomotorio: neuromotorio, cognitivo e dello sviluppo staturo-ponderale
L'alimentazione nell'età pediatrica
Crescita normale e patologica

Generalità su:
Pubertà: caratteristiche; pubertà precoce e pubertà tarda
Adolescente, HIV e malattie sessualmente trasmesse
Il bambino migrante
Le vaccinazioni in età pediatrica
Gestione della febbre e del dolore nel bambino
Cenni sulle principali malattie infettive ed esantematiche dell'età pediatrica

Meningiti ed encefaliti
 Cenni sulle principali malattie neoplastiche dell'età pediatrica
 Il bambino con malattia cronica: comunicazione della diagnosi e aspetti gestionali del bambino nel follow-up a lungo termine
 Abuso fisico e psichico su minore
 La sindrome di Munchausen
 Cenni su virus, cellula procariota e eucariota
 L'ereditarietà e le malattie genetiche
 La diagnosi di malattia genetica e l'impatto nella famiglia;
 Malattie Metaboliche, Fenilchetonuria, Fibrosi cistica, Malattie Neuromuscolari
 Prevenzione Primaria/secondaria/ Terziaria
 L'importanza dell'approccio multidisciplinare nella comunicazione della diagnosi al bambino e alla sua famiglia

Testi di riferimento	I testi sono consigliati per consultazione e approfondimento -ELEMENTI ESSENZIALI DI PEDIATRIA per corsi di Laurea triennali Gian Vincenzo Zuccotti Eds ESCULAPIO A cura di: G.V. Zuccotti Ed.2017 ISBN: 9788893850353 eISBN: 9788832509984 -PEDIATRIA, Maurizio deMartino, Editore: Edises Data di Pubblicazione: 2011 EAN: 9788879596954 ISBN: 8879596950
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3- salute e benessere 4- istruzione di qualità 5- uguaglianza di genere
Altre informazioni	Per il conseguimento degli obiettivi formativi è mandatorio lo studio del materiale didattico e delle slide presentato a lezione e disponibile sul moodle

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere



Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

Docente **MENESINI ERSILIA, 3 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033309 - PROCESSI EMOTIVI E SOCIALI
NELL'INVECCHIAMENTO E PROMOZIONE DEL BENESSERE**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **3**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscere i processi emotivi e sociali connessi alle principali transizioni legate all'invecchiamento e alla longevità: cambiamenti biologici, pensionamento, isolamento, invecchiamento attivo e nuovi ruoli nella comunità, caregiving nelle relazioni familiari. Conoscere alcuni modelli di intervento volti a migliorare il benessere della persona anziana. Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Avere la capacità critica e gli strumenti valutativi per analizzare ed intervenire nelle transizioni, i fattori di rischio e di protezione nel ciclo di vita della persona anziana e ipotizzare decisioni appropriate. Avere una buona conoscenza di alcune strategie e programmi di intervento funzionali a promuovere il benessere e il sostegno al caregiver. Possedere abilità comunicative con soggetti anziani e uso di un linguaggio appropriato.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Conoscere i processi emotivi e sociali connessi alle principali transizioni legate all'invecchiamento e alla longevità: cambiamenti biologici, pensionamento, isolamento, invecchiamento attivo e nuovi ruoli nella comunità, caregiving nelle relazioni familiari. Conoscere alcuni modelli di intervento volti a migliorare il benessere della persona anziana.

Prerequisiti

Conoscenze di base di psicologia del ciclo di vita a livello di LT

Metodi didattici

Lezioni, seminari con esperti, esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: prova scritta con 6 domande aperte volta a verificare la conoscenza dei modelli e dei costrutti presentati. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Valutazione di un caso e/o presentazione di un possibile intervento di promozione del benessere o di sostegno al caregiver a partire dai temi trattati. Saranno previste anche attività pratiche degli studenti come interviste e questionari che contribuiranno al voto finale. L'esame orale è facoltativo.
Programma esteso	Introduzione ai temi e problemi della psicologia dell'invecchiamento e della longevità con particolare attenzione alle transizioni legate alle diverse fasi della vita dell'anziano e ai fattori di rischio e di protezione. Aspetti motivazionali, emotivi e sociali funzionali al benessere dell'anziano. Interventi per la promozione dell'invecchiamento attivo e del benessere nell'anziano. Il tema del caregiving e il fine vita nell'invecchiamento.
Testi di riferimento	-Dispense del corso (materiale presentato durante le lezioni e schede di approfondimento), messe a disposizione sulla piattaforma Moodle del corso. -Capitoli 2-3-8-9-10-11-15-16-18 del manuale di R. De Beni e E. Borella (a cura di) (2024). "Psicologia dell'invecchiamento e della longevità". Bologna, Il Mulino, nuova edizione.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Il corso affronterà i seguenti SDG: 3. Salute e Benessere; 10. Ridurre le disuguaglianze
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
	To know the emotional and social processes involved in the main transitions related to ageing and longevity: biological changes, retirement, isolation, active ageing and new roles in the community, caregiving in family relationships. To know some intervention models aimed at improving the well-being of the elderly person. Applied knowledge and understanding. To have the critical capacity and the evaluative tools to analyse transitions, risk, and protective factors in the life cycle of the older person and to hypothesize appropriate decisions. Have a good knowledge of some functional intervention strategies and programs to promote the caregiver well-being and support. Communication skills. Use of correct vocabulary relevant to the subject of study and language capable of communicating and arguing the concepts studied.

	To know the emotional and social processes involved in the main transitions related to ageing and longevity: biological changes, retirement, isolation, active ageing and new roles in the community, caregiving in family relationships. To know some intervention models aimed at improving the well-being of the elderly person.
	Basic knowledge of life course developmental psychology
	Lectures, seminars with experts, tutorials, group activities and student revision.
	Knowledge and ability to understand: written test with 6 open questions aimed at testing knowledge of the models and constructs presented. Applied knowledge and understanding: Evaluation of a case and/or presentation of a possible intervention to promote well-being or support caregivers from the topics covered. There will also be practical student activities such as interviews and questionnaires that will contribute to the final grade. The oral examination is optional.
	Introduction to the issues and problems of the psychology of ageing and longevity with a focus on the transitions related to the different phases of the elderly person's life and the risk and protective factors. Motivational, emotional and social aspects functional to the well-being of the elderly. Interventions for the promotion of active ageing and well-being in the elderly. The theme of caregiving and the end of life in ageing.
	-Course handouts (material presented during the lectures and fact sheets), made available on the course's Moodle platform. Chapters 2-3-8-9-10-11-15-16-18 of the manual by R. De Beni e E. Borella (eds.) (2024). "Psicologia dell'invecchiamento e della longevità". Bologna, Il Mulino, new edition.
	The course will address the following SDG: 3. Health and wellbeing; 10. reduce inequalities
	nothing

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did.	VANNUCCI MANILA	Matricola: 099271
Docente	VANNUCCI MANILA, 3 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033308 - PROCESSI NEUROCOGNITIVI NELL'INVECCHIAMENTO E PERCORSI DI EMPOWERMENT	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	3	
Settore:	M-PSI/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso si propone di offrire allo studente (i) una conoscenza dei processi e meccanismi neurocognitivi che caratterizzano l'invecchiamento normale (modelli teorici attuali, temi di ricerca, metodologie e strumenti di indagine e valutazione), con una comprensione delle molteplici traiettorie di invecchiamento (ii) una conoscenza degli interventi di potenziamento cognitivo nell'invecchiamento normale, con riferimento ai principali training cognitivi e meta-cognitivi, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche-intervento condotte in questo ambito.

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie ad un futuro professionista psicologo che si confronta, valuta e interviene sugli aspetti cognitivi relativi all'invecchiamento. In particolare capacità di (i) saper leggere e comprendere progetti/articoli scientifici su tematiche neurocognitive e su interventi di potenziamento cognitivo (ii) saper riconoscere gli strumenti e compiti idonei per valutare i principali processi cognitivi nell'invecchiamento normale.

-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà le conoscenze e competenze necessarie per saper esaminare in maniera autonoma una ricerca e un programma di intervento-training.

-Abilità comunicative: il corso mira a fornire le competenze per comunicare in forma efficace (scritta o orale) su un progetto di ricerca o un programma di intervento.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Invecchiamento neurocognitivo: modelli teorici e metodologie di indagine e intervento. Brain patterns nell'invecchiamento "normale". Cambiamenti cognitivi (attenzione, funzioni esecutive, memoria, problem solving e creatività) e relativa valutazione. Empowerment neurocognitivo nell'invecchiamento normale: interventi e training.
Prerequisiti	Conoscenze e nozioni di base di metodologia della ricerca e di psicologia cognitiva.
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e integrate con seminari e partecipazione ad attività di ricerca sui processi cognitivi nell'invecchiamento. Le modalità di partecipazione verranno concordate con il docente.
Modalità di verifica dell'apprendimento	-Conoscenza e capacità di comprensione: Prova finale consistente in un esame scritto (composto da domande chiuse a scelta multipla e da domande aperte) e colloquio orale. Verranno valutate (i) correttezza e (ii) completezza delle conoscenze e dell'esposizione (iii) padronanza del lessico specialistico. -Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Le studentesse/Gli studenti saranno coinvolti attivamente in progetti di ricerca condotti in laboratorio (ricerche sperimentali) e ricerche-intervento condotte in collaborazione con strutture del territorio e verrà richiesto di presentare e discutere (in forma di relazione testuale o di presentazione con testo e immagini) il progetto a cui hanno partecipato. Verrà valutata (i) la capacità di applicare le conoscenze acquisite nel corso alla comprensione dello specifico progetto (obiettivi, metodologie); (ii) la capacità di organizzare le conoscenze, strutturando la relazione in modo organico e adeguato. -Autonomia di giudizio: Nella prova finale, nelle domande aperte, verrà richiesto di commentare e discutere criticamente (es. punti di debolezza e di forza) uno studio sui temi oggetto del corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio preso in esame. Nelle prove intermedie (relazione sul progetto a cui la studentessa/lo studente ha partecipato) verrà valutata la capacità di commento e discussione critica dello studio (es. individuare limiti e possibili sviluppi del progetto). -Abilità comunicative: Presentazione (scritta) di un progetto di ricerca (sperimentale o intervento), sia durante il corso (prove intermedie) che in sede di esame finale (nelle domande aperte). Verranno valutate (i) la chiarezza e (ii) l'efficacia espositiva (es. sintesi e completezza).
Programma esteso	Traiettorie neurocognitive nell'invecchiamento (neural patterns) Cambiamenti nel funzionamento mentale (deliberato e spontaneo) associati all'invecchiamento: percezione, velocità di elaborazione, attenzione e funzioni esecutive, memoria, problem solving e creatività. Ageismo e percezione dell'invecchiamento. Empowerment neurocognitivo: interventi di potenziamento cognitivo (training centrati sul processo, training strategici e metacognitivi).
Testi di riferimento	-Dispense del corso (materiale presentato durante le lezioni e schede di approfondimento), messe a disposizione sulla piattaforma Moodle del corso. -Capitoli 1-4-5-6-7, del del manuale di R. De Beni e E. Borella (a cura di)(2024). "Psicologia dell'invecchiamento e della longevità". Bologna, Il Mulino.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 3. Salute e benessere. Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: had demonstrable (i) knowledge of the neurocognitive mechanisms of aging (models, methodologies and main research topics); (ii) knowledge of the main cognitive trainings; -Applying knowledge and understanding: is able (i) to read a research project/article on neurocognitive processes in aging; (ii) to recognize the correct instruments and techniques for the evaluation of cognitive processes in aging Judgement: has the ability to critically examine a research project/ study and an intervention on cognitive processes in aging -Communication: is able to communicate effectively on the topics.
	Neurocognitive aging: models and methodologies. Brain patterns in healthy aging. Cognitive changes (attention, executive functions, memory, problem solving and creativity). Cognitive trainings.
	Basic knowledge of research methodology and cognitive psychology.
	Lectures, seminars (practical demonstrations in class time) and the possibility to take part to research project on cognitive processes in aging.
	-Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination. -Applying knowledge and understanding: Students will be actively engaged in research studies on cognitive processes in aging and they will be requested to write a report about it. -Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss a research study on cognitive processes in aging. In the mid-term examination (report), students will be requested to critically examine the research project in which they will be involved (e.g., limitations, future developments). -Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to write a communication about research projects on cognitive processes in aging. Final examination will be rated.
	Neural patterns and neurocognitive mechanisms of aging. Changes in cognitive functioning (deliberate and spontaneous mental activity): perception, speed of processing, attention, executive functioning, memory, problem solving and creativity. Ageism and perception of aging. Cognitive trainings: process-based cognitive trainings, strategic trainings, metacognitive trainings.
	Course handouts (material presented during the lectures and fact sheets) available on Moodle platform. Chapters 1-4-5-6-7 of the textbook by R. De Beni e E. Borella (eds.) (2024). "Psicologia dell'invecchiamento e della longevità". Bologna, Il Mulino.
	Aim 3: Health and wellbeing. Aim 10: Reducing inequality.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ANOBILE GIOVANNI** **Matricola: 169374**

Docente **ANOBILE GIOVANNI, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033282 - PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenze e capacità di comprensione:

Il corso si pone come obiettivo principale quello di fornire le basi per la comprensione dei meccanismi neurali alla base dei processi di apprendimento, memoria, linguaggio ed elaborazione numerica. Saranno fornite conoscenze sui livelli di plasticità di tali meccanismi e come questi possano essere modificabili durante il corso della vita.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici della memoria, linguaggio, attenzione e elaborazione numerica nei processi di apprendimento. Dovrebbero poi essere in grado di saper applicare tali conoscenze con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici pubblicati in tali aree del sapere. Tali competenze verranno acquisite anche supportando gli studenti a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e quello di altre discipline nell'ambito dello sviluppo dell'individuo.

Abilità comunicative :

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso discussioni in aula degli argomenti presentati a lezione e attraverso la modalità dell'esame.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Organizzazione funzionale del cervello. Basi neurofisiologiche e psicobiologiche dei meccanismi cerebrali alla base dei processi di apprendimento per quanto concerne i processi di memoria, linguaggio, lettura, elaborazioni numerica e attenzione. Metodi per favorire e incrementare processi di plasticità e quindi di apprendimento. Programmi di sostegno all'apprendimento basati su principi psicobiologici.

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento: Conoscenza e capacità di comprensione attraverso lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe in merito alla ricerca e comprensione di materiale scientifico inerente alle tematiche del corso (circa 4 ore di lavoro in autonomia e 4 ore di esercitazioni in gruppo). Autonomia di giudizio: Valutazione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative: Discussione critica in classe di articoli scientifici presentati durante le lezioni e/o studiati durante le esercitazioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale e scritto. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte e la capacità di senso critico nella discussione della letteratura scientifica. La prova scritta si compone di domande aperte e chiuse a scelta forzata con giustificazione. La prova orale verterà sulla discussione critica degli argomenti trattati in classe. Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca. Abilità comunicative: Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte in sede di esame orale. Capacità di apprendere: L'acquisizione della conoscenza di base indispensabile per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto ed orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.
Programma esteso	Principi di funzionamento dei circuiti nervosi. Mappa della specializzazione funzionale del sistema nervoso centrale con particolare attenzione ai meccanismi neurali alla base di apprendimento, memoria, linguaggio, lettura, attenzione e cognizione numerica. Psicobiologia dei meccanismi di apprendimento, memoria, linguaggio, lettura e cognizione numerica. Il ruolo dell'attenzione come filtro delle informazioni in ingresso e come supporto ai processi di apprendimento. Plasticità neurale nei processi di apprendimento e tecniche innovative per favorire processi di plasticità in età evolutiva e negli adulti.
Testi di riferimento	Il corso si baserà su materiale didattico fornito dal docente in forma di slides e articoli scientifici. Questo materiale sarà disponibile sulla piattaforma e-Learning del corso (Moodle). Per approfondimenti si consiglia il testo: - N. Berardi, T Pizzorusso Psicobiologia dello sviluppo. Casa editrice Laterza

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding skills: The main objective of the course is to provide the basis for understanding the neural mechanisms underlying the processes of learning, memory, language and numerical processing. Knowledge will be provided on the levels of plasticity of these mechanisms and how they might be modified throughout the life. Applied knowledge and understanding skills: The course will enable students to know and understand the basics regarding the biological and physiological correlates of memory, language, attention and numerical processing in learning processes. Students should then be able to apply this knowledge with critical skills, to the study and understanding of the results of published scientific work in these areas of knowledge. Such skills will also be acquired by supporting students to make connections between psychobiological approaches and those of other disciplines in the area of individual development. Communication skills : The ability to be able to organize and clearly expound one's knowledge and considerations through classroom discussions of the topics presented in lectures and through the examination mode will be stimulated.
	Functional organization of the brain. Neurophysiological and psychobiological bases of brain mechanisms underlying learning processes with regard to memory, language, reading, numerical processing, and attention. Methods to promote and increase processes of plasticity and thus learning. Learning support programs based on psychobiological principles.
	none
	Teaching methods aimed at acquiring each specific learning outcome are indicated: Knowledge and understanding skills through face-to-face lectures. Applied knowledge and understanding skills: In-class exercises regarding research and understanding of scientific material pertaining to the course topics (approximately 4 hours of independent work and 4 hours of group exercises. Autonomy of judgment: Evaluation of scientific results that led to the knowledge illustrated and discussed in the examination program. Communication skills: Critical in-class discussion of scientific articles presented during lectures and/or studied during exercises.
	Knowledge and comprehension skills: Oral and written exam. Correctness and completeness of answers and critical thinking skills in the discussion of scientific literature are evaluated. The written test consists of open and closed forced-choice questions with justification. The oral test will focus on critical discussion of topics discussed in the classroom. Autonomy of judgment: Interpretation of the scientific results that led to the knowledge illustrated and discussed in the program. Discussion of issues in which

the student is required to justify the interpretation of research results.

Communication skills:

Completeness and proficiency of arguments in the answers provided during the oral exam.

Learning skills:

The acquisition of the basic skills will be verified in the written and oral examination described above as well as during the activities carried out in the classroom.

Functional principles of brain circuits. Map of functional specialization of the central nervous system with emphasis on neural mechanisms underlying learning, memory, language, reading, attention, and numerical cognition.

Psychobiology of the mechanisms of learning, memory, language, reading and numerical cognition.

The role of attention as a filter of incoming information and as a support for learning processes.

Neuroplasticity in learning processes and innovative techniques to promote plasticity processes in developmental age and adults.

Slides with all lesson contents will be made available on the Unifi e-learning platform (Moodle).

Recommended (optional) readings:

- N. Berardi, T Pizzorusso Psicobiologia dello sviluppo. Casa editrice Laterza

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GRONCHI GIORGIO	Matricola: 166366
Docenti	GAVAZZI GIOELE, 1 CFU GRONCHI GIORGIO, 5 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033296 - PSICOLOGIA DEL CONSUMATORE, DELLE DECISIONI ECONOMICHE E DEL NUDGING	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscenza e comprensione Il corso si propone di fornire agli studenti una panoramica della psicologia del consumatore approfondendo il tema della presa di decisione e del nudging (in particolare in ambito economico) alla luce delle più recenti teorie e ricerche di psicologia del pensiero. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Il corso promuove la capacità di identificare e contestualizzare i principali fattori che determinano i comportamenti di consumo e di presa di decisione stimolando la capacità di applicare le conoscenze teoriche in ambito consulenziale. Autonomia di giudizio Il corso stimola la capacità di riflettere con spirito critico sui fattori che influenzano la psicologia del consumatore e del decision-making alla luce del contesto sociale attuale. Abilità comunicative Favorire l'uso della terminologia specifica per descrivere i fenomeni di presa di decisione. Capacità di apprendimento Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e analizzare criticamente i risultati di ricerche in ambito psicologico utili per approfondimenti e aggiornamenti in autonomia.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Fattori che determinano il comportamento di consumo (con particolare attenzione al ruolo dei processi cognitivi), processi di pensiero alla base della presa di decisione e ruolo del nudging nella definizione dell'architettura delle scelte. Verranno approfonditi i modelli teorici e i risultati empirici ed applicativi più recenti e rilevanti.
Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia generale.
Metodi didattici	Lezioni frontali e didattica partecipativa, esercitazioni pratiche.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Relazione scritta su un tema di attualità da descrivere, interpretare alla luce dei modelli proposti durante il corso con eventuali proposte consulenziali. Il tema dovrà riguardare una notizia di attualità diffusa nei 6 mesi prima dell'appello e segnalata. La notizia scelta sarà segnalata ai docenti e agli altri studenti tramite piattaforma moodle. La relazione dovrà essere consegnata almeno 3 giorni prima dell'appello. L'idoneità dell'elaborato consentirà di svolgere un esame scritto con domande a scelta multipla e domande in formato aperto a risposta breve. Criteri di valutazione: Conoscenza dei contenuti approfonditi nel corso delle lezioni e delle esercitazioni in aula e dei materiali di riferimento Chiarezza espositiva, padronanza del lessico specialistico e capacità di sintesi Correttezza dei riferimenti ai modelli teorici
Programma esteso	Inquadramento storico della società dei consumi. Fattori che influenzano le decisioni di consumo. La formulazione dei giudizi. Ragionamento probabilistico: principi normativi, euristiche e bias. Il problema della razionalità. Presa di decisione: prospettiva storica, teoria del prospetto, ruolo del contesto e del tempo. Applicazioni in ambito economico e finanziario. Teoria del doppio processo del pensiero: modelli teorici e applicazioni. L'architettura delle scelte e i nudge: tipologie, applicazioni, dibattito teorico e limiti. Tecniche di indagine comportamentali, psicofisiologiche e di imaging cerebrale dei comportamenti di consumo.
Testi di riferimento	Testi consigliati per eventuali approfondimenti: Newell, B. R., Lagnado, D. A. e Shanks, D. R. (2022). Straight Choices. The psychology of decision-making. Taylor & Francis. Lozza, E. e Graffigna, E. (2022). Introduzione alla psicologia dei consumatori. Il Mulino. Olivero, N. e Russo, V. (2022). Psicologia dei consumi. McGraw-Hill. Thaler, R. e Sunstein, C. (2014). Nudge. La spinta gentile. Feltrinelli.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere. Lavoro dignitoso e crescita economica. Consumo e produzione responsabili.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
12	Consumo e produzione responsabili



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and Understanding The course aims to provide students with an overview of consumer psychology, focusing on the topics of decision-making and nudging (particularly in the economic context) in light of the latest theories and research in the psychology of thinking. Applying Knowledge and Understanding The course promotes the ability to identify and contextualize the main factors that determine consumer behaviors and decision-making, stimulating the capacity to apply theoretical knowledge in a consultancy setting. Making Judgements The course encourages the ability to critically reflect on the factors affecting consumer psychology and decision-making in light of the current social context. Communication Skills The course fosters the use of specific terminology to describe decision-making phenomena. Learning Skills The course provides students with the necessary knowledge to understand and critically analyze research papers within the psychological field, useful for further studies and self-updates.
	Factors that determine consumer behavior (with particular attention to the role of cognitive processes), thinking processes underlying decision-making, and the role of nudging in shaping choice architecture. The course will focus on the most recent and relevant theoretical models along with empirical and practical findings.
	Basic knowledge of general psychology.
	Lectures and active learning, practical exercises.
	Written report on a current event/news story to be described and interpreted in light of the models proposed during the class, with possible consultancy proposals. The topic must relate to a news story happened within the 6 months prior to the exam session. The chosen news story/current event will be communicated to the instructors and other students via the Moodle platform. The report must be submitted at least 3 days before the exam session. The eligibility of the report will allow for a written exam with multiple-choice questions and short-answer open-ended questions. Evaluation Criteria: Knowledge of the content covered during lessons and classroom exercises, and of the teaching materials Clarity of presentation, correct use of specialistic terms, and synthesis. Accuracy of theoretical models references

	Historical perspective on the Consumer Society. Factors influencing consumer decisions. The formulation of judgments. Probabilistic reasoning: normative principles, heuristics and biases. The problem of rationality. Decision making: historical perspective, prospect theory, role of context and time. Applications in economics and in the financial field. The dual-process theory of thought: theoretical models and applications. The architecture of choices and nudges: typologies, applications, theoretical debate and limits. Behavioral, psychophysiological and brain imaging investigation techniques of consumer behavior.
	Recommended readings for further details: Newell, B. R., Lagnado, D. A. e Shanks, D. R. (2022). Straight Choices. The psychology of decision-making. Taylor & Francis. Lozza, E. e Graffigna, E. (2022). Introduzione alla psicologia dei consumatori. Il Mulino. Olivero, N. e Russo, V. (2022). Psicologia dei consumi. McGraw-Hill. Thaler, R. e Sunstein, C. (2014). Nudge. La spinta gentile. Feltrinelli.
	Health and Well-being Decent Work and Economic Growth Responsible Consumption and Production

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
12	Responsible consumption and production

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 1,5 CFU**
SVICHER ANDREA, 4,5 CFU

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033244 - PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia della selezione e dell'assessment center.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in ambito di psicologia della selezione e dell'assessment center. Riconoscere i principali approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia della selezione e dell'assessment center. Riconoscere i modelli operativi per la selezione e l'assessment center, i costrutti psicologici di riferimento per la definizione del profilo del candidato, le principali tecniche e strumenti per rilevare le dimensioni da valutare. Saper analizzare i contesti e scegliere gli orientamenti metodologici e gli strumenti per la selezione e l'assessment center in riferimento agli specifici contesti organizzativi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche in relazione agli interventi di selezione e assessment center, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi

del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente declinato.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le realtà organizzative in relazione ai processi di selezione e assessment center; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Selezione del personale (profilo professionale atteso; reclutamento e convocazione; colloquio; test; prove individuali, prove di gruppo, assessment center; biodata, referenze, social network; stesura del profilo psico-professionale e valutazione; colloquio con il responsabile di linea; conclusioni). Assessment center (fondamenti della metodologia AC; dimensioni di valutazione; prove dell'AC; ruolo degli assessor; validità degli AC; percezione ed effetti sui partecipanti; limiti e sfide future).

Prerequisiti

Conoscenze di base in psicologia del Lavoro.

Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; seminari; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate e attività seminariali con esperti esterni con rielaborazione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; operare confronti critici e prendere decisioni tra i diversi modelli di intervento per la selezione e l'assessment center.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Lezioni, seminari ed esercitazioni pratiche guidate. Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma di Psicologia della selezione e dell'assessment center si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia della selezione e dell'assessment center, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso per quanto riguarda la selezione del personale fa riferimento alla definizione del profilo professionale atteso, al reclutamento e alla convocazione, al colloquio, ai test, alle prove individuali, di gruppo e all'assessment center, a biodata, referenze, social network, alla stesura del profilo psico-professionale e alla valutazione, al colloquio con il responsabile di linea. Per quanto riguarda nello specifico la metodologia degli assessment center vengono trattati i fondamenti, gli approcci e le problematiche relativi all'individuazione delle dimensioni, le prove, il ruolo degli assessor, la validità degli assessment center, la percezione dell'assessment center e i suoi effetti sui partecipanti, i limiti e le sfide future per l'assessment center.

Testi di riferimento	TESTI DI RIFERIMENTO: Cortese, C. G., & Del Carlo A. (2017). La Selezione del Personale. Raffaello Cortina Editore. (Tutti i capitoli). Consiglio, C. & Tinelli, E. (2019). Assessment Center. Franco Angeli. (Tutti i capitoli). In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno nel corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Goal 3 Salute e benessere Goal 5 Uguaglianza di genere Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9 Industria, innovazione e infrastrutture Goal 10 Ridurre le disuguaglianze Goal 17 Partnership per gli obiettivi
Altre informazioni	Programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Sono previste eventuali attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate durante il corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowing and understanding the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Psychology of selection and assessment. Applying knowledge and understanding Skills for analyzing and understanding research on psychology of selection and assessment. Recognizing the main theoretical approaches elaborated in the field of psychology of selection and assessment. Recognizing the operative models for selection and assessment center, the psychological construct of reference for the definition of the profile of candidate, the principal techniques and instruments to detect the evaluation dimensions. Knowing how to analyze contexts and choosing methodological approaches and tools for selection and assessment center with reference to the specific organizational contexts. Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored on scientific principles in relation to selection and assessment center interventions, actively and constructively participating in work and discussions in class.

Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view.

Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze organizational realities in relation to selection and assessment processes; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Personnel selection (expected professional profile; recruitment and convocation; interview; tests; individual exercises, group exercises, assessment center; biodata, references, social networks; drafting of psycho-professional profile and evaluation; interview with the line manager; conclusions). Assessment center (fundamentals of AC methodology; evaluation dimensions; AC exercises; role of assessors; validity of ACs; perception and effects on participants; limits and future challenges).

Basic knowledge in Work psychology.

The course will be developed through lectures, guided practical exercises, discussions on the contents of the course, seminars with external experts.

Knowledge and understanding

Lectures; seminars; discussions on the contents of the course.

Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises and seminars with external experts with reflective re-elaboration by the students.

Making judgments

Discussions on the contents of the course; make critical comparisons and make decisions among the different intervention models for selection and assessment center.

Communication skills

Discussions in class on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

Learning skills

Lectures, seminars, guided practical exercises. Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

	The program of Psychology of selection and assessment aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of psychology of selection and assessment center, to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course regarding personnel selection refers to definition of the expected professional profile, recruitment and convocation, interviews, tests, individual and group exercises and assessment center, biodata, references, social networks, drafting of the psycho-professional profile and evaluation, interview with the line manager. As regards specifically the methodology of the assessment center, foundations, approaches and problems relating to the identification of the dimensions, exercises, role of the assessors, validity of assessment centers, perception of the assessment center and its effects on participants, limitations and future challenges for the assessment center are discussed.
	REFERENCE TEXTS: Cortese, C. G., & Del Carlo A. (2017). La Selezione del Personale. Raffaello Cortina Editore. (All the chapters). Consiglio, C., & Tinelli, E. (2019). Assessment Center. Franco Angeli. (All the chapters). In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.
	Goal 3 Good health and well-being Goal 5 Gender equality Goal 8 Decent work and economic growth Goal 9 Industry, innovation and infrastructure Goal 10 Reduced inequalities Goal 17 Partnerships for the goals
	Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle. There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
8	Decent work and economy growth

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033246 - PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nel framework della Sustainability Science e dei 17 Sustainable Development Goals (SDGs) dell'Agenda 2030, Climate Anxiety, Eco-Generativity, recenti stimoli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile. Riconoscere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nel framework della Sustainability Science e dei 17 Sustainable Development Goals (SDGs) dell'Agenda 2030. Saper analizzare i contesti e scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti per promuovere i 17 Sustainable Development Goals (SDGs) dall'2030 Agenda e la sostenibilità e lo sviluppo sostenibile.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e

alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente declinato.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le differenti realtà di intervento; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Sustainability Science. I 17 Sustainable Development Goals (SDGs) dell'Agenda 2030. Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile. The Sustainable Development Goals Psychological Inventory (SDGPI). Climate Anxiety, Eco-Generativity, recenti stimoli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda". Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nelle organizzazioni (pubbliche e private), nel contesto sociale, nel contesto scolastico.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; seminari; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate e attività seminariali con esperti esterni con rielaborazione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Lezioni, seminari ed esercitazioni pratiche guidate. Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma di Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di Sustainability Science e Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito.

Sustainability Science, i 17 Sustainable Development Goals (SDGs) dell'Agenda 2030 e i recenti stimoli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda". Psicologia della sostenibilità e dello sviluppo sostenibile: opening the black box of psychological processes in the science of sustainable development; Sustainable Development Goals Psychological Inventory (SDGPI); Eco-Generativity Scale (EGS) and the Eco-Generativity Scale Short Form (EGS-SF). Il corso fa inoltre riferimento inoltre alla Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nei contesti: nelle organizzazioni pubbliche e private, nel contesto sociale,

nel contesto scolastico. Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile e benessere nelle organizzazioni; Evidenze empiriche dall'ambiente alla sicurezza e all'innovazione; Human Capital Sustainability Leadership e Healthy Organizations; Cambiamento organizzativo verso la sostenibilità e comunità di pratiche; Cultura della posta elettronica sostenibile e solidale; Perfezionismo come svantaggio critico per lo sviluppo sostenibile nei contesti organizzativi.

Testi di riferimento

Primo nucleo

SUSTAINABILITY SCIENCE AND PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Testi di riferimento

1) United Nations (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>

2) Sahle, M., Lahoti, S. A., Lee, S-Y., Brundiers, K., van Riper, C. J., Pohl, C., Chien, H., Bohnet, I. C., Aguilar-Rivera, N., Edwards, P., Pradhan, P., Plieninger, T., Boonstra, W. J., Flor, A. G., Di Fabio, A., Scheidel, A., Gordon, C., Abson, D. J., Andersson, E., Demaria, F., Kenter, J. O., Brooks, J., Kauffman, J., Hamann, M., Graziano, M., Nagabhatla, N., Mimura, N., Fagerholm, N., O'Farrell, P., Saito, O., & Takeuchi, K. (2024). Revisiting the sustainability science research agenda. *Sustainability Science*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01586-3>

3) Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2018). Opening the Black Box of Psychological Processes in the Science of Sustainable Development: A New Frontier. *European Journal of Sustainable Development Research*, 2(2). doi: 10.20897/ejosdr/3933 <https://www.ejosdr.com/download/opening-the-black-box-of-psychological-processes-in-the-science-of-sustainable-development-a-new-3933.pdf>

4) Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2020). An exploratory study of a new psychological instrument for evaluating sustainability: The Sustainable Development Goals Psychological Inventory. *Sustainability MDPI*, 12, 7617. doi:10.3390/su12187617 <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7617>

5) Di Fabio, A. & Tsuda, A. (2018). The psychology of harmony and harmonization: Advancing the perspectives for the psychology of sustainability and sustainable development. *Sustainability*, 10(12), 4726. <https://doi.org/10.3390/su10124726>

6) Di Fabio, A., & Svicher, A. (2023). The Eco-Generativity Scale (EGS): A new resource to protect the environment and promote health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(15), 6474. doi: 10.3390/ijerph20156474 <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/15/6474>

7) Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024b). The Eco-Generativity Scale-Short Form: A multidimensional Item Response Theory Analysis in university students. *Journal of Psychoeducational Assessment*. <https://doi.org/10.1177/073428292312123>

Testi facoltativi

Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2019). Accounting for Individual Differences in Connectedness to Nature: Personality and Gender Differences Special Issue in *Sustainability MDPI*, 11, 1693; doi:10.3390/su11061693

Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024a). The challenge of eco-generativity. Embracing a positive mindset beyond eco-anxiety: a research agenda. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1173303>

Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *Journal of Environmental Psychology*, 69, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101434>

Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024). Climate Change Anxiety Scale (CCAS): Psychometric properties of the Italian version in university students. *Counseling. Rivista Internazionale di Ricerca e Applicazioni*, 17(1), 94-104. doi: 10.14605/CS1712407

Hartung, P., & Di Fabio, A. (2024). Sustainable development: A fourth paradigm for twenty-first century careers. *Australian Journal of Career Development*, 33(3), 203-211. <https://doi.org/10.1177/10384162241287739>

Álvarez-Vanegas, A., Ramani, S. V., & Volante L. (2024) Service-Learning as a niche innovation in higher education for sustainability. *Frontiers in Education* 9:1291669. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1291669>

Aramburuzabala, P., & Cerrillo, R. (2023). Service-Learning as an approach to educating for sustainable development. *Sustainability*, 15(14), 11231. <https://doi.org/10.3390/su151411231>

Ribeiro, L. M., Miranda, F., Themudo, C., Gonçalves, H., Bringle, R.G., Rosário P., & Aramburuzabala P. (2023) Educating for the sustainable development goals through service-learning: University students' perspectives about the competences developed. *Frontiers in Education*, 8, 1144134. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1144134>

Zainuri, A., & Huda, M. (2023). Empowering cooperative teamwork for community service sustainability: insights from service learning. *Sustainability*, 15(5), 4551. <https://doi.org/10.3390/su15054551>

Secondo nucleo

PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE NEI CONTESTI

Testi di riferimento

Di Fabio, A., & Cooper, C.L. (Eds.). (2023). *Psychology of Sustainability and Sustainable Development in Organizations*. Routledge Taylor & Francis Group.

SEZIONE 1 Conceptual Frameworks and Themes (capitoli):

Capitolo 1 "The psychology of sustainability and sustainable development and well-being in organizations" (Di Fabio & Cooper)

Capitolo 2 "Psychology of sustainability and sustainable development in organizations: Empirical evidence from environment to safety to innovation and future research" (Rosen & Di Fabio)

SEZIONE 2 Psychology of Sustainability and Sustainable Development in the Context of Organizational Behaviour (capitoli):

Capitolo 6 "Human Capital Sustainability Leadership and Healthy Organizations: Its contribution to sustainable development" (Di Fabio & Peiró)

Capitolo 8 "Organizational change towards sustainability: From ambition to impact through mindsets and communities of practice" (Tregaskis, Graham, Baric, Harvey, Maguire, Michaelides, ... & Watson).

SEZIONE 3 Prevention in the Context of the Psychology of Sustainable Development in Organizations (capitoli):

Capitolo 10 "Towards a sustainable and supportive email culture" (Stich)

Capitolo 12 "Perfectionism as a critical disadvantage for sustainable development in organizational contexts" (Saklofske, Di Fabio, Smith, & Svicher)

Nucleo di approfondimento facoltativo

DECENT WORK, DECENT LIVES AND HEALTHY LIVES, AND THE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Di Fabio, A., & Blustein, D. L. (2016). Editorial. In A. Di Fabio & D. L. Blustein (Eds.), Ebook Research Topic "From Meaning of Working to Meaningful Lives: The Challenges of Expanding Decent Work" in Frontiers in Psychology. Organizational Psychology, 7, 1119. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01119>

Duffy, R. D., Allan, B. A., England, J. W., Blustein, D. L., Autin, K. L., Douglass, R. P., ... Santos, E. J. (2017). The development and initial validation of the Decent Work Scale. Journal of Counseling Psychology, 64(2), 206-221. <http://dx.doi.org/10.1037/cou0000191>

Di Fabio, A., & Kenny, M. E. (2019a). Decent work in Italy: Context, conceptualization, and assessment. Journal of Vocational Behavior, 110(Part A), 131-143. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.10.014>

Di Fabio, A., Medvide, M. B., & Kenny, M. E. (2023). Psychology of working theory: Decent work for decent lives. In S. C. Carr, V. Hopner, D. Hodgetts, & M. Young (Eds.), Tackling precarious work: Toward sustainable livelihoods (pp. 52-69). Routledge/SIOP Frontiers.

Kenny, M. E., & Di Fabio, A. (2023). Decent work and decent lives in organizations for healthy lives. In A. Di Fabio & C.L. Cooper (Eds.), Psychology of Sustainability and Sustainable Development in Organizations (pp. 74-89). Routledge Taylor & Francis.

Pratap, P., Sokas, R., Landsbergis, P., Lewis, N., Porter, N., Gascon, L., et al. (2022). Support Decent Work for All as a Public Health Goal in the United States. American Public Health Association policy document. Approved November 7.

In relazione a ulteriori possibili approfondimenti che si svolgeranno nel corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tutti i 17 Sustainable Development Goals dell'Agenda 2030.

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
17	Partnership per gli obiettivi



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

Knowing and understanding the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Psychology of Sustainability and Sustainable Development in the framework of the Sustainability Science and of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda, Climate Anxiety, Eco-Generativity, recent stimuli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda".

Applying knowledge and understanding

Skills for analyzing and understanding research on Psychology of Sustainability and Sustainable Development. Recognizing the main theoretical concepts and approaches elaborated in the field of Psychology of Sustainability and Sustainable Development in the framework of the Sustainability Science and of 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda. Knowing how to analyze contexts and choosing methodological approaches and tools for analysis and intervention on the basis of specific context characteristics for promoting the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda and sustainability and sustainable development.

Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.

Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view.

Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze organizational realities; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Sustainability Science. The 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda. Psychology of Sustainability and Sustainable Development. The Sustainable Development Goals Psychological Inventory (SDGPI). Climate Anxiety, Eco-Generativity, recent stimuli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda". Psychology of Sustainability and Sustainable Development in organizations (public and private), in social context and in scholastic context.

None

The course will be developed through lectures, guided practical exercises, discussions on the contents of the course, seminars with external experts.

Knowledge and understanding

Lectures; seminars; discussions on the contents of the course.

Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises and seminars with external experts with reflective re-elaboration by the students.

Making judgments

Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.

Communication skills

Discussions in class on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

Learning skills

Lectures, seminars, guided practical exercises. Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

The program of Psychology of Sustainability and Sustainable Development aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of Sustainability Science and Psychology of Sustainability and Sustainable Development, to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. Sustainability Science, the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda and recent stimuli "Revisiting the Sustainability Science Research Agenda". Psychology of Sustainability and Sustainable Development: opening the black box of psychological processes in the science of sustainable development; Sustainable Development Goals Psychological Inventory (SDGPI); Eco-Generativity Scale (EGS) and the Eco-Generativity Scale Short Form (EGS-SF). Furthermore, the course refers to the Psychology of Sustainability and Sustainable Development in the contexts: in organizations (public and private), in social context and in scholastic context. Psychology of Sustainability and Sustainable Development and well-being in organizations; Empirical evidence from the environment to safety and innovation; Human Capital Sustainability Leadership and Healthy Organizations; Organizational change towards sustainability and communities of practice; Sustainable and supportive email culture; Perfectionism as a critical disadvantage for sustainable development in organizational contexts.

First nucleus

SUSTAINABILITY SCIENCE AND PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Reference texts

1) United Nations (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>

2) Sahle, M., Lahoti, S. A., Lee, S-Y., Brundiers, K., van Riper, C. J., Pohl, C., Chien, H., Bohnet, I. C., Aguilar-Rivera, N., Edwards, P., Pradhan, P., Plieninger, T., Boonstra, W. J., Flor, A. G., Di Fabio, A., Scheidel, A., Gordon, C., Abson, D. J., Andersson, E., Demaria, F., Kenter, J. O., Brooks, J., Kauffman, J., Hamann, M., Graziano, M., Nagabhatla, N., Mimura, N., Fagerholm, N., O'Farrell, P., Saito, O., & Takeuchi, K. (2024). Revisiting the sustainability science research agenda. *Sustainability Science*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01586-3>

3) Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2018). Opening the Black Box of Psychological Processes in the Science of Sustainable Development: A New Frontier. *European Journal of Sustainable Development Research*, 2(2). doi: 10.20897/ejosdr/3933 <https://www.ejosdr.com/download/opening-the-black-box-of-psychological-processes-in-the-science-of-sustainable-development-a-new-3933.pdf>

4) Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2020). An exploratory study of a new psychological instrument for evaluating sustainability: The Sustainable Development Goals Psychological Inventory. *Sustainability MDPI*, 12, 7617. doi:10.3390/su12187617 <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7617>

5) Di Fabio, A. & Tsuda, A. (2018). The psychology of harmony and harmonization: Advancing the perspectives for the psychology of sustainability and sustainable development. *Sustainability*, 10(12), 4726. <https://doi.org/10.3390/su10124726>

6) Di Fabio, A., & Svicher, A. (2023). The Eco-Generativity Scale (EGS): A new resource to protect the environment and promote health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(15), 6474. doi: 10.3390/ijerph20156474 <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/15/6474>

7) Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024b). The Eco-Generativity Scale-Short Form: A multidimensional Item Response Theory Analysis in university students. *Journal of Psychoeducational Assessment*. <https://doi.org/10.1177/073428292312123>

Optional texts

Di Fabio, A., & Rosen, M. A. (2019). Accounting for Individual Differences in Connectedness to Nature: Personality and Gender Differences Special Issue in *Sustainability MDPI*, 11, 1693; doi:10.3390/su11061693

Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024a). The challenge of eco-generativity. Embracing a positive mindset beyond eco-anxiety: a research agenda. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1173303>

Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *Journal of Environmental Psychology*, 69, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101434>

Di Fabio, A., & Svicher, A. (2024). Climate Change Anxiety Scale (CCAS): Psychometric properties of the Italian version in university students. *Counseling. Rivista Internazionale di Ricerca e Applicazioni*, 17(1), 94-104. doi: 10.14605/CS1712407

Hartung, P., & Di Fabio, A. (2024). Sustainable development: A fourth paradigm for twenty-first century careers. *Australian Journal of Career Development*, 33(3), 203-211. <https://doi.org/10.1177/10384162241287739>

Álvarez-Vanegas, A., Ramani, S. V., & Volante L. (2024) Service-Learning as a niche innovation in higher education for sustainability. *Frontiers in Education* 9:1291669. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1291669>

Aramburuzabala, P., & Cerrillo, R. (2023). Service-Learning as an approach to educating for sustainable development. *Sustainability*, 15(14), 11231. <https://doi.org/10.3390/su151411231>

Ribeiro, L. M., Miranda, F., Themudo, C., Gonçalves, H., Bringle, R.G., Rosário P., & Aramburuzabala P. (2023) Educating for the sustainable development goals through service-learning: University students' perspectives about the competences developed. *Frontiers in Education*, 8, 1144134. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1144134>

Zainuri, A., & Huda, M. (2023). Empowering cooperative teamwork for community service sustainability: insights from service learning. *Sustainability*, 15(5), 4551. <https://doi.org/10.3390/su15054551>

Second nucleus

PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXTS

Reference texts

Di Fabio, A., & Cooper, C.L. (Eds.). (2023). *Psychology of Sustainability*

and Sustainable Development in Organizations. Routledge Taylor & Francis Group.

SECTION 1 Conceptual Frameworks and Themes (chapters):

Chapter 1 “The psychology of sustainability and sustainable development and well-being in organizations” (Di Fabio & Cooper)

Chapter 2 “Psychology of sustainability and sustainable development in organizations: Empirical evidence from environment to safety to innovation and future research” (Rosen & Di Fabio)

SECTION 2 Psychology of Sustainability and Sustainable Development in the Context of Organizational Behaviour (chapters):

Chapter 6 “Human Capital Sustainability Leadership and Healthy Organizations: Its contribution to sustainable development” (Di Fabio & Peiró)

Chapter 8 “Organizational change towards sustainability: From ambition to impact through mindsets and communities of practice” (Tregaskis, Graham, Baric, Harvey, Maguire, Michaelides, ... & Watson).

SECTION 3 Prevention in the Context of the Psychology of Sustainable Development in Organizations (chapters):

Chapter 10 “Towards a sustainable and supportive email culture” (Stich)

Chapter 12 “Perfectionism as a critical disadvantage for sustainable development in organizational contexts” (Saklofske, Di Fabio, Smith, & Svicher)

Optional in-depth study nucleus

DECENT WORK, DECENT LIVES AND HEALTHY LIVES, AND THE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Di Fabio, A., & Blustein, D. L. (2016). Editorial. In A. Di Fabio & D. L. Blustein (Eds.), Ebook Research Topic “From Meaning of Working to Meaningful Lives: The Challenges of Expanding Decent Work” in *Frontiers in Psychology. Organizational Psychology*, 7, 1119. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01119>

Duffy, R. D., Allan, B. A., England, J. W., Blustein, D. L., Autin, K. L., Douglass, R. P., ... Santos, E. J. (2017). The development and initial validation of the Decent Work Scale. *Journal of Counseling Psychology*, 64(2), 206-221. <http://dx.doi.org/10.1037/cou0000191>

Di Fabio, A., & Kenny, M. E. (2019a). Decent work in Italy: Context, conceptualization, and assessment. *Journal of Vocational Behavior*, 110(Part A), 131-143. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.10.014>

Di Fabio, A., Medvide, M. B., & Kenny, M. E. (2023). Psychology of working theory: Decent work for decent lives. In S. C. Carr, V. Hopner, D. Hodgetts, & M. Young (Eds.), *Tackling precarious work: Toward sustainable livelihoods* (pp. 52-69). Routledge/SIOP Frontiers.

Kenny, M. E., & Di Fabio, A. (2023). Decent work and decent lives in organizations for healthy lives. In A. Di Fabio & C.L. Cooper (Eds.), *Psychology of Sustainability and Sustainable Development in Organizations* (pp. 74-89). Routledge Taylor & Francis.

Pratap, P., Sokas, R., Landsbergis, P., Lewis, N., Porter, N., Gascon, L., et al. (2022). Support Decent Work for All as a Public Health Goal in the United States. American Public Health Association policy document. Approved November 7.

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

All 17 Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda.

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle. There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
17	Partnership for the goals

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUAZZINI ANDREA** **Matricola: 106595**

Docente **GUAZZINI ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033291 - PSICOLOGIA DELLE COMUNITA' VIRTUALI E DEI SOCIAL NETWORKS**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenza e comprensione delle teorie e delle evidenze empiriche presentate nelle lezioni frontali;
Sviluppare la capacità di applicare e declinare le conoscenze acquisite in situazioni quotidiane e di intervento (esercitazioni in classe);
Sviluppare capacità critiche e di giudizio utilizzando gli strumenti della psicologia dei gruppi e di comunità (momenti di discussione);
Capacità di comunicare quanto si è appreso (attraverso momenti di presentazione dedicati);
Capacità di proseguire lo studio in modo autonomo e aggiornarsi attraverso l'utilizzo dei motori di ricerca dedicati (e.g., Google Scholar) e la consultazione di database scientifici.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi alla psicologia degli ambienti virtuali. Modelli teorici e concettualizzazione delle dinamiche psicologiche fondamentali sia individuali che di comunità all'interno dei nuovi media. Teoria della deindividuation, proteus effect, ghost emotions e social influence online. Campi di applicazione e di intervento.

Prerequisiti

Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dei gruppi e delle relazioni sociali).

Metodi didattici

Il metodo didattico del corso si avvarrà di momenti di lezione frontale per fornire le conoscenze teoriche ed empiriche sulle quali poi sviluppare le competenze dello studente. Tali lezioni frontali saranno intervallate da momenti di confronto e discussione in classe atti a stimolare la capacità di giudizio degli studenti e la loro capacità di applicare quanto appreso alla realtà. Il corso si avvarrà anche di momenti di "flipped classroom" in cui gli studenti esporranno quanto da loro appreso e approfondito nell'ambito della psicologia dei gruppi e di comunità.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame Orale. Il voto finale terrà conto – oltre che della prova orale – anche della valutazione delle attività di laboratorio (per i frequentanti). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica Mediante la prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, così come l'autonomia di giudizio e le capacità comunicative verranno particolarmente considerate in occasione delle attività gamificate in aula nonché durante le prove d'esame. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le Interazioni durante le attività di laboratorio e la prova orale..
Programma esteso	1 Graph Theory 2 Psychological Groups: an introduction 3 Sense of Presence & Interactivity 4 Deindividuation & Social identity 5 Phantom Emotions 6 Cyber-Social Interaction 7 Online Social Influence 8 Personality and Web 9 The Self in the Web Age 10 The digital privacy paradox 11 Social Cognition on the Web 12 Social Networks and Digital Communities 13 On-line Collective Intelligence 14 From Digital Prosocial Behaviours to Online Moral Disengagement 15 Reputation and Cooperation in Virtual Environments 16 From the “Echo Chamber” effect to the Fake News Dynamics 17 Virtual Settings as Clinical Settings
Testi di riferimento	Slide del corso in accesso libero si configurano come testo unico di riferimento. Nelle slides vi è menzione dei testi utilizzati (prevalentemente articoli di ricerca).
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Il corso supporterà l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030, ovvero “Ridurre le disuguaglianze”, stimolando gli studenti a sviluppare soluzioni e proposte volte a valorizzare e promuovere l'inclusione sociale, in particolare per le minoranze e i gruppi stigmatizzati. Il corso supporterà anche l'obiettivo 5 (ovvero, l'uguaglianza di genere), stimolando l'interesse per un approccio equo in termini di sesso e genere alla ricerca e all'intervento.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
	Acquire knowledge and understanding of the theories and empirical evidence presented in the lectures; Develop the ability to apply and decline the knowledge acquired in everyday situations and intervention (classroom exercises); Develop critical and judgement skills using the tools of group and community psychology (in-class discussion); Ability to communicate what has been learned (through dedicated presentation moments);

	Ability to continue the study independently and update through the use of dedicated search engines (e.g., Google Scholar) and consultation of scientific databases.
	Theory, research and applied aspects related to the psychology of virtual environments. Theoretical models and conceptualization of both individual and community fundamental psychological dynamics within the new media. Deindividuation theory, proteus effect, ghost emotions and social influence online. Fields of application and intervention.
	Knowledge derived from passing the basic exams in Psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Psychology of Development, Psychology of groups and social relations).
	The teaching method will rely on lectures to provide theoretical and empirical knowledge to develop the student's skills. These lectures will be interspersed with moments of comparison and discussion in the classroom aimed at stimulating the students' ability to judge and their ability to apply what they have learned to reality. The course will also make use of moments of "flipped classroom" in which students will exhibit what they have learned and deepened in the field of group and community psychology.
	Oral Exam. The final grade will take into account, in addition to the oral test, also the evaluation of laboratory activities (for attendees). Grade in thirtieths (passing grade: 18/30). Knowledge and comprehension skills will be assessed through the oral test. Applied knowledge and comprehension skills, as well as judgment autonomy and communication skills, will be particularly considered during the exam. The ability to learn will be evaluated overall through the Interactions during laboratory activities and the oral test.
	1 Graph Theory 2 Psychological Groups: an introduction 3 Sense of Presence & Interactivity 4 Deindividuation & Social identity 5 Phantom Emotions 6 Cyber-Social Interaction 7 Online Social Influence 8 Personality and Web 9 The Self in the Web Age 10 The digital privacy paradox 11 Social Cognition on the Web 12 Social Networks and Digital Communities 13 On-line Collective Intelligence 14 From Digital Prosocial Behaviours to Online Moral Disengagement 15 Reputation and Cooperation in Virtual Environments 16 From the "Echo Chamber" effect to the Fake News Dynamics 17 Virtual Settings as Clinical Settings
	Free access course slides are configured as a single reference text. In the slides there is mention of the texts used (mainly research articles)
	The course will support goal 10 of the 2030 Agenda, i.e., "Reduce inequality", stimulating students to develop solutions and proposals aimed at enhancing and promoting social inclusion, especially for minority and stigmatized groups. The course will support also objective 5 (i.e., gender equality), stimulating interest in a sex and gender fair approach to research and intervention.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality

Codice	Descrizione
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

Docente **BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033280 - PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Il programma del corso è finalizzato al conseguimento di conoscenze e competenze specifiche nel campo della prevenzione e della riabilitazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento e si propone di fornire adeguate conoscenze riguardo alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento. Il percorso formativo intende incrementare le conoscenze teoriche e la capacità di gestione terapeutica dei singoli disturbi di apprendimento, nelle diverse fasce dell'età evolutiva. Il Corso si propone di fornire conoscenze sul funzionamento tipico e atipico nell'ambito dell'apprendimento confrontando i disturbi specifici con quelli secondari, di rendere gli studenti consapevoli del significato e delle modalità con cui è possibile fare prevenzione primaria, di fornire agli studenti le coordinate metodologiche per una corretta valutazione delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento, nonché della distinzione tra i due, di avere una panoramica delle possibili linee di intervento abilitativo. Il Corso consentirà di pianificare la valutazione dei disturbi e delle difficoltà scolastiche, di comprendere come attuare progetti di prevenzione e di intervento efficaci in relazione alle espressioni del disturbo nelle diverse fasce d'età, di pianificare la prevenzione, abilitazione, riabilitazione e consulenza per la presa in carico dell'intero percorso riabilitativo, in un'ottica di EBP. interventi e iniziative, fornendo gli strumenti tecnici per un'immediata operatività nei confronti dei DSA.

Nello specifico:

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani adulti con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- promuovere la comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- favorire riflessioni sul significato della possibile abilitazione delle diverse

componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei disturbi o difficoltà di apprendimento; nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti di valutazione e di intervento per psicologi e psicoterapeuti;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento; con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti disturbi o difficoltà di apprendimento; anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- comprende la dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di riflettere sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;
- conosce le pratiche didattiche, educative e psicologiche idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la disabilità, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Difficoltà di apprendimento
Definizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento.
Difficoltà e disturbi.
Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento.
Disturbo della codifica.
Disturbo della decodifica.
Disturbo del calcolo.
Disturbo dell'apprendimento non verbale.
Disturbo della comprensione del testo.
Disturbo del linguaggio.
Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite.
Disturbo dell'attenzione iperattività.

Prerequisiti

Comprensione della lettura.
Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale.
Capacità di autovalutazione.
Strategie di preparazione alla prova d'esame.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).
Lezioni frontali con slide
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.
Esposizione di casi clinici da parte del docente.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.
- Autonomia di giudizio (making judgements)
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.
- Abilità comunicative (communication skills)
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

- Capacità di apprendere (learning skills)
Lezioni frontali.
Esercitazioni di gruppo.
Lettura congiunta di articoli scientifici.
Descrizione di casi.
visione di filmati

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale durante il quale lo studente dovrà dimostrare di conoscere i disturbi dell'apprendimento descritti nei manuali, le funzioni mentali e la compromissione delle stesse, dovrà essere in grado di descrivere i principali strumenti di prevenzione, valutazione ed intervento descritti nei testi. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame orale avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

Programma esteso

nel corso verranno date le definizioni dei vari disturbi di apprendimento ed i criteri diagnostici.
verranno distinte le situazioni di bambini e ragazzi con Bisogni educativi speciali/ difficoltà di apprendimento/ disturbi specifici di apprendimento.

Verrà spiegata la caratterizzazione del disturbo specifico di apprendimento. Anche attraverso l'analisi del documento consensus. Verrà analizzata la ricerca nel campo. E ne verranno visti i recenti sviluppi. Rappresentata la legge 170, il DSN cinque, LCD 11. Verranno spiegati e affrontati i criteri e problemi migliorativi associati. In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti:
Definizioni, criteri diagnostici e classificazioni.
Basi biologiche della dislessia e della discalculia
La dislessia evolutiva
Le difficoltà e i disturbi del calcolo
I disturbi della scrittura: disgrafia, disortografia e difficoltà di espressione scritta
Disturbi della comprensione del testo
Disturbi nel ragionamento matematico e nella soluzione di problemi
I disturbi specifici del linguaggio, le difficoltà di apprendimento della lingua straniera e il caso degli studenti con DSA
Il disturbo non-verbale (disturbo dello sviluppo delle abilità visuospaziali)
Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite
Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD)
Aspetti emotivo-motivazionali che accompagnano le difficoltà d'apprendimento
Il lavoro clinico nei Servizi con le problematiche di apprendimento e la collaborazione con la scuola

Testi di riferimento

- 1) Cornoldi C., Disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2019.
- 2) DSM 5, disturbo specifico dell'apprendimento (caricato su moodle)
- 3) Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento Aggiornamento ed integrazioni Novembre 2021 (caricato su moodle)

Uno dei seguenti strumenti a scelta

- 1) Programma P.A.S.S.I. Percorso operativo per potenziare l'alfabetizzazione e prevenire la dislessia. Trento: Erickson, Scaricabile gratuitamente al seguente link <https://universityresearch.erickson.it/programma-p-a-s-s-i/>
- 2) Bigozzi L.; Falaschi E.; Boschi F. (2009). Lessico e ortografia. Arricchimento del vocabolario, correttezza ortografica e abilità di lettura - Nuova Edizione Volume 2. (oppure volume 1) Trento: Erickson, ISBN:9788861375390

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Istruzione di qualità
uguaglianza di genere
ridurre le disuguaglianze

Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, recenti linee guida sui disturbi di apprendimento, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa, in alternativa a parti del programma.
Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language

Italian

The program of the course is aimed at achieving specific knowledge and skills in the field of prevention and rehabilitation of Specific Learning Disorders and aims to provide adequate knowledge regarding learning difficulties and disorders. The training course aims to increase the theoretical knowledge and the therapeutic management capacity of the individual learning disorders, in the different age groups. The course aims to provide knowledge on typical and atypical functioning in the learning field by comparing specific disorders with secondary ones, to make students aware of the meaning and the ways in which it is possible to do primary prevention, to provide students with the methodological coordinates for a correct evaluation of learning difficulties and disorders, as well as the distinction between the two, to have an overview of the possible lines of enabling intervention. The course will allow to plan the assessment of disorders and school difficulties, to understand how to implement effective prevention and intervention projects in relation to the expressions of the disorder in different age groups, to plan prevention, habilitation, rehabilitation and counseling for the taking charge of the entire rehabilitation process, with a view to EBP. interventions and initiatives, providing the technical tools for immediate operation, towards the DSA.

Knowledge and understanding:

- introducing students to the current studies related to the psychology of children, adolescents, and young people with disabilities;
- promoting the understanding of the life dimension of children and young people with disabilities;
- promoting reflections on the meaning of the possible rehabilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- creating awareness about suitable and evidence-based educational practices.

Applying knowledge and understanding:

- providing students with the necessary skills to identify the central points of the psychological problem of the various learning disabilities in the various ages of life;
- promoting awareness of the needs of people with learning disabilities, of the need to integrate interventions, of the difficult relationship between expectations/realization/realistic balances;
- providing knowledge and practice of assessment tools and intervention;

Making judgments:

- supporting students in the comprehension of the importance of implementing evidence-based treatments;
- promoting the ability to navigate the psychological literature on learning disability and developmental disorders;
- promote the ability to implement a reflexive approach.

Communication skills:

- providing students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and the professional figures that revolve around children and young people with learning disabilities;
- enabling students to use an appropriate jargon in relation to learning disability-related issues, also through specific metalinguistic reflection;
- promoting the ability to comprehend and communicate academic publications in psychology.

Learning skills:

- promoting the ability to increase knowledge through the study of scientific literature;
- promoting the ability to increase knowledge of evidence-based tools;
- fostering the ability to apply knowledge to specific situations.

EXPECTED OUTCOMES

Knowledge and understanding:

- knowing the current studies related to the psychology of children, adolescents and young people with learning disabilities;
- understanding the life dimension of children and young people with learning disabilities;
- being able to reflect on the meaning of the possible abilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- being aware of suitable and evidence-based educational practices.

Definition and classification of learning disorders.
 Difficulty and disorders.
 Neuropsychology of learning disorders.
 Coding disorder.
 Decoding disorder.
 Calculation disorder.
 Non-verbal learning disorder.
 Understanding of the text.
 Language disorder.
 Intellectual disabilities and limit intellectual functioning.
 Hyperactivity attention disorder.

Reading comprehension.
 Personal and active material processing skills.
 Self-assessment skills.
 Strategies for preparing for the examination test.

Knowledge and understanding.
 Frontal lessons with slides
 Explanation with use of material as objective tests and tests.
 Exposition of clinical cases by the teacher.
 - applying knowledge and understanding
 Class exercises and simulations with tools.
 - Making judgments
 Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.
 - Communication skills
 Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

 - Learning skills
 Frontal lessons.
 Group exercises.
 Joint reading of scientific articles.
 Case description.
 watching movies

Oral examination during which the student must demonstrate knowledge of the learning disabilities described in the manuals, the mental functions and the impairment of the same, must be able to describe the main instruments of prevention, evaluation and intervention described in the texts. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have done exercises in class will be able to present themselves for the oral examination having already acquired a partial assessment in class.

Calculation difficulties and disorders
 Writing disorders: dysgraphia, dysorthographia and difficulty in written expression
 Text comprehension disorders
 Disturbances in mathematical reasoning and problem solving
 Specific language disorders, foreign language learning difficulties and the case of students with DSA
 Non-verbal disturbance (disturbance of visuospatial skills development)
 Intellectual disability and limit intellectual functioning
 Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)
 Emotional-motivational aspects that accompany learning difficulties
 Clinical work in the Services with learning issues and collaboration with the school

	1) Cornoldi C ., Learning Disorders, Bologna: Il Mulino, 2019. 2) DSM 5, Specific Learning Disorders (uploaded to moodle) 3) Guideline on the management of Specific Learning Disorders Update and additions November 2021 (uploaded on moodle) One of the following tools of your choice 1) P.A.S.I. Programme. Operational pathway to enhance literacy and prevent dyslexia. Trento: Erickson, Free download at the following link https://universityresearch.erickson.it/programma-p-a-s-s-i/ 2) Bigozzi L.; Falaschi E.; Boschi F. (2009). Lexicon and spelling. Vocabulary enrichment, correct spelling and reading skills - New Edition Volume 2. (or Volume 1) Trento: Erickson, ISBN:9788861375390
	quality education gender equality reducing inequalities
	During the course recent research results, recent guidelines on learning disorders and practical exercises will be presented. These materials will be evaluation materials only for students attending the Course who wish to prepare themselves on these materials in class, personally agreed with the teacher, as an alternative to parts of the programme. Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033245 - PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E INTERVENTI**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia delle Organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche di Psicologia delle Organizzazioni. Riconoscere i principali concetti/approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia delle Organizzazioni: dall'analisi e progettazione del lavoro alla valutazione in riferimento agli obiettivi; dal job crafting per organizzazioni sostenibili alle nuove tecnologie e alla sicurezza sul lavoro; dalle relazioni sociali nelle organizzazioni partendo dalla socializzazione organizzativa alla leadership, al lavoro in team, agli interventi per migliorare le organizzazioni di lavoro considerando cambiamento organizzativo, flessibilità organizzativa, benessere organizzativo. Saper analizzare i contesti e scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti organizzativi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente declinato.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le realtà organizzative; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Analizzare, gestire e valutare il lavoro nelle organizzazioni (analisi e progettazione; job crafting; fissare obiettivi e valutare). Nuove tecnologie, organizzazione del lavoro e sicurezza. Potere e relazioni sociali nelle organizzazioni (socializzazione organizzativa e contratto psicologico; leadership; lavoro in team). Interventi di miglioramento (cambiamento organizzativo; benessere organizzativo; interventi psicologici).

Prerequisiti

Conoscenze di base in psicologia del Lavoro.

Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; seminari; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate e attività seminariali con esperti esterni con rielaborazione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per potenziare l'apprendimento del vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Lezioni, seminari ed esercitazioni pratiche guidate. Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

2 CFU (14 ore) SPERIMENTAZIONE DIDATTICA BLENDED

a) Didattica Blended Human Capital Sustainability Leadership

Di Fabio, A., & Peiró, J. M. (2018). Human Capital Sustainability Leadership to promote sustainable development and healthy organizations: A new scale. *Sustainability*, 10(7), 2413. <https://doi.org/10.3390/su10072413>

Di Fabio, A., & Peiró, J. M. (2023). Human Capital Sustainability Leadership and Healthy Organizations: Its contribution to Sustainable Development. In A. Di Fabio & C.L. Cooper (Eds.), *Psychology of Sustainability and Sustainable Development in Organizations* (93-103). Routledge Taylor & Francis.

Peiró, J. M., Svicher, A., & Di Fabio, A. (2023). Innovative behaviors and eudaimonic well-being: The contribution of human capital sustainability leadership to sustainable career, decent work, decent lives, and healthy lives. *Australian Journal of Career Development*, 32(3), 215-224. <https://doi.org/10.1080/03147681.2023.2241111>

b) Didattica Blended Umoreismo

Martin, R. A., Puhlik-Doris, P., Larsen, G., Gray, J., & Weir, K. (2003). Individual differences in uses of humor and their relation to psychological well-being: Development of the Humor Styles Questionnaire. *Journal of Research in Personality*, 37(1), 48-75. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00534-2](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00534-2)

Di Fabio, A. (2019). Humor Styles Questionnaire: looking for new resources in a positive prevention perspective. *Psychometric properties of the Italian version. Counseling. Giornale Italiano di Ricerca e Applicazioni*, 12(1). <https://doi.org/10.14605/CS1211902>

Di Fabio, A., Smith, M. M., & Saklofske, D. H. (2020). Perfectionism and a healthy attitude toward oneself: Could humor be a resource? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 201. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010201>

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma di Psicologia delle Organizzazioni e Interventi si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di Psicologia delle Organizzazioni, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso fa riferimento ad analizzare, gestire e valutare il lavoro nelle organizzazioni (analisi e progettazione del lavoro organizzato; job crafting per dipendenti e organizzazioni sostenibili; fissare obiettivi e valutare i collaboratori nelle organizzazioni). Affronta i temi delle nuove tecnologie, organizzazione del lavoro e sicurezza (interdipendenza tra lavoro, organizzazione e tecnologia; fattori personali e situazionali dei comportamenti di sicurezza nelle organizzazioni). Fa riferimento inoltre al potere e alle relazioni sociali nelle organizzazioni (socializzazione organizzativa e contratto psicologico; lo studio della leadership organizzativa; il lavoro in team nelle organizzazioni). Offre interventi per il potenziamento delle organizzazioni in relazione alle sfide (cambiamento organizzativo e sue conseguenze; promuovere il benessere organizzativo; come lavorano gli psicologi nelle organizzazioni). Verranno proposti alcuni tra i principali interventi nell'ambito della Psicologia delle Organizzazioni.

Testi di riferimento

TESTO DI RIFERIMENTO

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (Eds.) (2019). *Introduzione alla Psicologia delle organizzazioni*. Bologna: Il Mulino.

PARTE 1 (capitoli):

- 1 "Analisi e progettazione del lavoro organizzato"
- 2 "Job crafting per dipendenti e organizzazioni sostenibili"
- 3 "Fissare obiettivi e valutare i collaboratori nelle organizzazioni"

PARTE 2 (capitoli):

- 5 "Sull'interdipendenza tra lavoro, organizzazione e tecnologia"
- 7 "Fattori personali e situazionali dei comportamenti di sicurezza nelle organizzazioni"

PARTE 3 (capitoli):

- 8 "Socializzazione organizzativa e contratto psicologico",
- 10 "Lo studio della leadership organizzativa"
- 11 "Il lavoro in team nelle organizzazioni"

PARTE 4 (capitoli):

- 13 "Cambiamento organizzativo e sue conseguenze"
- 15 "Promuovere il benessere organizzativo"
- 16 "Come lavoriamo noi psicologi con le organizzazioni"

In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno durante il corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali

caricati su Moodle durante il corso.

TESTI FACOLTATIVI:

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2018). Psicologia delle organizzazioni. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2021). Psicologia delle risorse umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Di Fabio, A. (Ed.) (2019). Positive psychology for healthy organizations: The challenge of primary prevention in a cross-cultural perspective. New York: Nova Science Publishers.

Di Fabio, A., Cheung, F., & Peiró, J.-M. (Eds.) (2020). Special Issue Personality and individual differences and healthy organizations. Personality and Individual Differences. <https://www.sciencedirect.com/journal/personality-and-individual-differences/special-issue/10TL3GMH68M>

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano: Pearson.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere
Goal 5 Uguaglianza di genere
Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
Goal 9 Industria, innovazione e infrastrutture
Goal 10 Ridurre le disuguaglianze
Goal 12 Consumo e produzione responsabili
Goal 13 Agire per il clima
Goal 14 La vita sott'acqua
Goal 15 La vita sulla terra
Goal 17 Partnership per gli obiettivi

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
9	Industria, innovazione e infrastrutture



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of Organizational Psychology.

Applying knowledge and understanding

Skills for analyzing and understanding research on Organizational Psychology. Recognizing the main theoretical concepts/approaches elaborated in the field of Organizational Psychology: from the analysis and planning of the work to the evaluation in relation to the objectives; from job crafting for sustainable organizations to new technologies and workplace safety; from social relationships in organizations starting from organizational socialization to leadership, team work, interventions to improve work organizations considering organizational change, organizational flexibility, organizational well-being. Knowing how to analyze contexts and choosing more current methodological approaches and tools for analysis and intervention with reference to specific context characteristics.

Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.

Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view.

Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze organizational realities; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Analyzing, managing and evaluating work in organizations (analysis and planning; job crafting; setting objectives and evaluating). New technologies, working organization and safety. Power and social relationships in organizations (organizational socialization and psychological contract; leadership; teamwork). Improvement interventions (organizational change; organizational well-being; psychological interventions).

Basic knowledge in Work psychology.

The course will be developed through lectures, guided practical exercises, discussions on the contents of the course, seminars with external experts.

Knowledge and understanding

Lectures; seminars; discussions on the contents of the course.

Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises and seminars with external experts with reflective re-elaboration by the students.

Making judgments

Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.

Communication skills

Discussions in class on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to enhance the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

Learning skills

Lectures, seminars, guided practical exercises. Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

2 CFU (14 hours) BLENDED TEACHING EXPERIMENTATION

a) Blended teaching Human Capital Sustainability Leadership

Di Fabio, A., & Peiró, J. M. (2018). Human Capital Sustainability Leadership to promote sustainable development and healthy organizations: A new scale. *Sustainability*, 10(7), 2413. <https://doi.org/10.3390/su10072413>

Di Fabio, A., & Peiró, J. M. (2023). Human Capital Sustainability Leadership and Healthy Organizations: Its contribution to Sustainable Development. In A. Di Fabio & C.L. Cooper (Eds.), *Psychology of Sustainability and Sustainable Development in Organizations* (93-103). Routledge Taylor & Francis.

Peiró, J. M., Svicher, A., & Di Fabio, A. (2023). Innovative behaviors and eudaimonic well-being: The contribution of human capital sustainability leadership to sustainable career, decent work, decent lives, and healthy lives. *Australian Journal of Career Development*, 32(3), 215-224. <https://doi.org/10.1177/10384162231202224>

b) Blended teaching Humor

Martin, R. A., Puhlik-Doris, P., Larsen, G., Gray, J., & Weir, K. (2003). Individual differences in uses of humor and their relation to psychological well-being: Development of the Humor Styles Questionnaire. *Journal of Research in Personality*, 37(1), 48-75. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00534-2](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00534-2)

Di Fabio, A. (2019). Humor Styles Questionnaire: looking for new resources in a positive prevention perspective. Psychometric properties of the Italian version. *Counseling. Giornale Italiano di Ricerca e Applicazioni*, 12(1). <https://doi.org/10.14605/CS1211902>

Di Fabio, A., Smith, M. M., & Saklofske, D. H. (2020). Perfectionism and a healthy attitude toward oneself: Could humor be a resource? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 201. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010201>

Written examination with multiple choice questions.

The program of Organizational Psychology and Interventions aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of Organizational Psychology, to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course refers to analyse, manage and evaluate work in organizations (analysis and planning of work in organizations; job crafting for sustainable employees and organizations; setting goals and evaluating collaborators in organizations). It deals with the issues of new technologies, working organization and safety (interdependence between work, organization and technology; personal and situational actors of safety behaviors in organizations). Furthermore, it refers to power and social relationships in organizations (organizational socialization and psychological contract; the study of organizational leadership; teamwork in organizations). It offers interventions to strengthen organizations in relation to challenges (organizational change and its consequences; promoting organizational well-being and climate; how psychologists work in organizations). Some of the main interventions in the field of Organizational Psychology will be proposed.

REFERENCE TEXTS:

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (Eds.) (2019). Introduzione alla Psicologia delle organizzazioni. Bologna: Il Mulino.

PART 1 (chapters):

1 "Analysis and planning of organized work"

2 "Job crafting for sustainable employees and organizations"

3 "Setting objectives and evaluating collaborators in organizations"

PARTE 2 (chapters):

5 "On the interdependence between work, organization and technology"

7 "Personal and situational factors of safety behaviors in organizations"

PART 3 (chapters):

8 "Organizational socialization and psychological contract"

10 "The study of organizational leadership"

11 "Teamwork in organizations"

PART 4 (chapters):

13 "Organizational change and its consequences"

15 "Promoting organizational well-being"

16 "How psychologists work with organizations"

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

OPTIONAL TEXTS:

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2018). Psicologia delle organizzazioni. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2021). Psicologia delle risorse umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Di Fabio, A. (Ed.) (2019). Positive psychology for healthy organizations: The challenge of primary prevention in a cross-cultural perspective. New York: Nova Science Publishers.

Di Fabio, A., Cheung, F., & Peiró, J.-M. (Eds.) (2020). Special Issue Personality and individual differences and healthy organizations. Personality and Individual Differences. <https://www.sciencedirect.com/journal/personality-and-individual-differences/special-issue/10TL3GMH68M>

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano: Pearson.

Goal 3 Good health and well-being

Goal 5 Gender equality

Goal 8 Decent work and economic growth

Goal 9 Industry, innovation and infrastructure

Goal 10 Reduced inequalities

Goal 12 Responsible consumption and production

Goal 13 Climate action

Goal 14 Life below water

Goal 15 Life on land

Goal 17 Partnerships for the goals

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle.

There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
9	Industries, innovation and infrastructure

Testi del Syllabus

Resp. Did.	NOCENTINI ANNALaura	Matricola: 106087
Docenti	CIUCCI ENRICA, 3 CFU NOCENTINI ANNALaura, 3 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B033252 - PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI	
Corso di studio:	B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/04	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa possieda conoscenze sulla genitorialità funzionale e disfunzionale nel ciclo di vita e, più in generale, sulla funzione genitoriale; comprenda i processi adattivi e disadattivi che possono influenzare lo sviluppo e la funzionalità della genitorialità, con attenzione alla presenza di transizioni e di situazioni di crisi, utilizzando una visione sistemica e multifattoriale; conosca i modelli di spiegazione, le cause, le conseguenze, i processi coinvolti e i possibili interventi rispetto al contesto familiare maltrattante, differenziando le diverse forme e traiettorie di sviluppo; conosca alcune metodiche inerenti la valutazione e l'intervento sulla genitorialità e sulla funzione genitoriale, in ottica sia preventiva che di intervento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito competenze per affrontare situazioni caso disadattive nella genitorialità, aiutando a: rilevare i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzarla, valutare quali tecniche o metodi valutativi utilizzare per capire più in profondità i processi psico-sociali in fasi di transizioni o in momenti di criticità e definire un primo intervento che attivi le risorse della persona o della famiglia.

Autonomia di giudizio:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni adattive e disadattive nella famiglia, anche lavorando in collaborazione.

Abilità comunicative:

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di utilizzare un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e l'abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista in contesti di gruppo. Inoltre, attraverso la fruizione di articoli internazionali, ci si attende che lo studente/la studentessa conosca alcuni argomenti del Corso in lingua inglese.

Capacità di apprendimento:

Il corso fornisce competenze per una formazione che sia continua, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili. Il Corso stimola l'apprendimento cooperativo mediante esercitazioni di gruppo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

A partire da un approccio sistemico-relazionale e di developmental psychopathology, il corso si focalizza su: la funzione genitoriale e la genitorialità; la coppia, il ciclo di vita familiare; metodi di osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della genitorialità; maltrattamento e abuso familiare; traiettorie di rischio e di resilienza di bambini vittime di abuso; approcci e interventi a sostegno della genitorialità e del bambino vittima di abuso.

Prerequisiti

Conoscenze di base in psicologia dello sviluppo. Nei primi incontri del Corso i docenti raccoglieranno eventuali bisogni degli studenti.

Metodi didattici

Conoscenza e comprensione:

Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni.

Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Esercitazioni in classe di coppia/piccolo gruppo su situazioni di caso disadattive nella genitorialità rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operative; discussione finale nel gruppo classe.

Facoltativo: sarà data la possibilità agli studenti interessati di svolgere a coppia/piccolo gruppo una esercitazione finale su una situazione caso, esponendola al gruppo classe, con un punteggio aggiuntivo.

Autonomia di giudizio:

Discussione in gruppo su situazioni di caso disadattive nella genitorialità. Lezioni interattive.

Abilità comunicative:

Esercitazioni di coppia/piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive.

Capacità di apprendimento:

Lezioni, seminari, esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta e orale.

Si specifica che l'esame sarà in forma scritta e orale per tutte le coorti, anche quelle precedenti all'a.a. 2024-2025, a partire dagli appelli di gennaio-febbraio 2025.

Lo scritto riguarderà l'analisi critica di un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità funzionale e disfunzionale.

L'esame orale consisterà in quesiti che prevedono sia risposte puntuali, finalizzate ad accertare il livello di conoscenza e la capacità di comprensione sui contenuti trattati nel corso, sia risposte ampie, finalizzate ad accertare la capacità degli studenti di riflettere sugli argomenti trattati e di coglierne le applicazioni ai diversi contesti, (Conoscenza e capacità di comprensione applicate), di evidenziare interconnessioni tra i temi oggetto di studio con una rielaborazione personale e critica di quanto appreso (Autonomia di giudizio), di comunicare quanto acquisito con coerenza e proprietà di linguaggio tecnico (Abilità comunicative), con approfondimenti autonomi (Capacità di apprendere).

Inoltre, per gli studenti che intendono partecipare all'esercitazione facoltativa è prevista una integrazione di 2 punti.

La media della prova scritta e della prova orale, congiuntamente ai 2 eventuali punti aggiuntivi per la prova facoltativa, renderanno conto della valutazione finale.

Programma esteso

Il programma tratta il tema della genitorialità, e più in generale della funzione genitoriale, affrontando sia i processi evolutivi che i processi psicopatologici che i differenti contesti relazionali in cui questa funzione può esprimersi. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alla transizione alla genitorialità, ai fattori biologici dell'essere genitori, ai contesti relazionali in cui questa funzione può esprimersi (famiglia biologica, famiglia adottiva, famiglia affidataria, relazioni educatore/insegnante-bambino etc.).

L'analisi delle relazioni familiari disfunzionali darà particolare attenzione alle diverse forme di maltrattamento e abuso familiare (fisico, sessuale, trascuratezza, condotte alienanti, maltrattamento in casi di psicopatologia genitoriale), alla loro valutazione e agli interventi di prevenzione e tutela.

Gli argomenti trattati saranno: definizione di funzione genitoriale e di genitorialità; il legame di coppia; la qualità della relazione di coppia; la transizione alla genitorialità; il ciclo di vita familiare; complessità della struttura e dei processi familiari; ruolo materno e paterno; genitorialità e sessualità; valutazione del funzionamento familiare secondo vari approcci; metodi di osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della genitorialità, maltrattamento e abuso familiare (fisico, sessuale, trascuratezza, condotte alienanti, maltrattamento in casi di psicopatologia genitoriale); traiettorie di rischio e resilienza nei bambini/e vittime di maltrattamento; interventi a sostegno della genitorialità.

Testi di riferimento

- Simonelli A. (a cura di) (2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Taraban, L. & Shaw, D.S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55-81.
<https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>
- Camerini, G.B., Magro, T., Sabatello, U. e Volpini, L. (2014). La Parental Alienation: considerazioni cliniche, nosografiche e psicologico-giuridiche alla luce del DSM-5. *Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 34: 39-48
- Slides e materiali su moodle

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere.

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Lo studio dei materiali caricati su moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

Tutti gli studenti (frequentanti e non) sono fortemente invitati a partecipare alle esercitazioni su studi di caso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: At the end of the course, the student is expected to master elements of knowledge on functional and dysfunctional parenting through life cycle; understanding the adaptive and the risk factors that can influence parenting development and pathology, with focus on transitions and crises, using a systemic and multifactorial approach; knowing explanation models, risk factors, consequences, and processes involved, possible interventions with respect to the abusive family context, differentiating the different forms and developmental trajectories; Knowing methods related to the assessment and intervention on parenting and the parental function, both in terms of prevention and intervention. Applying knowledge and understanding: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills to cope with case study of difficulties in parenting, helping to detect the main risk and protection factors that can influence parenting, evaluate which techniques and methods adopt to in-depth understanding psychosocial processes during transitions and difficulties in families, and define approaches and interventions in supporting families and individuals. Making judgements: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills in autonomous and critical reflection about adaptive and maladaptive parenting case studies, also working in groups. Communication skills: At the end of the course, the student is expected to be able to use specialized and appropriate vocabulary, to express and arguing personal point of view in group. Moreover, by reading English papers the student is expected to know some course's topics in English language. Learning skills: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills aimed at ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials . The course stimulates cooperative learning through group exercises.
	Starting from a systemic-relational approach and from the developmental psychopathology approach, the course focuses on the following contents: parental function and parenting; The couple bond, the family life cycle and its transitions; method and assessment of family relationships; parenting risk factors; family maltreatment and abuse; Trajectories of risk and resilience of abused children; interventions to support parenting and the victim of child abuse.
	Basic knowledge in developmental psychology. In the first meetings of the Course, teachers will collect any needs of students.
	Knowledge and understanding: Lessons, seminars in collaboration with external experts. Reflections and discussion in small and bigger groups. Applying knowledge and understanding. Exercises in couple/small group on maladaptive parenting situations using theoretical and applied knowledges; final discussion in the class group. Optional: for interested students will be given the opportunity to carry out a final exercise on a case study in couples/small groups, with a final presentation to the class group, with an additional score.

Making judgements:

Group discussions on maladaptive parenting case studies. Interactive lessons.

Communication skills:

Exercises in small groups and presenting reflections to class. Interactive lessons.

Learning skills:

Lessons, seminars, exercises.

The exam will be in written and oral form.

The exam will be in written and oral form for all cohorts, including those prior to A.Y. 2024-2025, starting with the January-February 2025 exams. The written form will concern the analysis of a case study related to a transition or to functional and dysfunctional parenting.

The oral exam will consist of questions that include both specific answers, aimed at ascertaining the level of knowledge and the ability to understand the contents covered in the course, and broad answers, aimed at ascertaining the students' ability to reflect on the topics covered and to grasp applications to different contexts, (Applied knowledge and understanding), to highlight interconnections between the topics with a personal and critical re-elaboration of what has been learned (Autonomy of judgment), to communicate what has been understood with coherence and technical language properties (Communication skills), with autonomous insights (Ability to learn).

Furthermore, a supplement of 2 grades is added for students who intend to participate in the optional exercise.

The average of the written test and the oral test, together with the 2 possible additional points for the optional exercise, will account for the final evaluation.

The exam will be in written and oral form.

The written form will concern the analysis of a case study related to a transition or to functional and dysfunctional parenting.

The oral exam will consist of questions that include both specific answers, aimed at ascertaining the level of knowledge and the ability to understand the contents covered in the course, and broad answers, aimed at ascertaining the students' ability to reflect on the topics covered and to grasp applications to different contexts, (Applied knowledge and understanding), to highlight interconnections between the topics with a personal and critical re-elaboration of what has been learned (Autonomy of judgment), to communicate what has been understood with coherence and technical language properties (Communication skills), with autonomous insights (Ability to learn).

Furthermore, a supplement of 2 grades is added for students who intend to participate in the optional exercise.

The average of the written test and the oral test, together with the 2 possible additional points for the optional exercise, will account for the final evaluation.

The course focuses on the quality of parenting, and parenting function, referring to the developmental and psychopathological processes that are relevant and the different relationships in which parenting is expressed. Specific attention will be dedicated to transition into parenthood, biological factors of parenting, to different relationships in which parenting is expressed (family, adoption, foster care, teacher-children relationship etc.).

The analysis of dysfunctional family relationships will pay particular attention to the various forms of mal-treatment and family abuse (physical, sexual, neglect, alienating conduct, maltreatment in cases of parental psychopathology), to their evaluation and to prevention and protection interventions.

Main topics will be: parenting function and parenting; romantic relationship; the quality of romantic relationship; the transition into parenthood; the family life cycle; complexity of structure and processes in families; maternal and paternal role; parenthood and sexuality; assessment of family functioning according different approaches; methods of observation and evaluation of relationships in families; risk

factors of parenting;
maltreatment and family abuse (physical, sexual, neglect, alienating conduct, maltreatment in cases of parental psychopathology);
trajectories of risk and resilience in child victims of maltreatment;
support and intervention on parenting.

- Simonelli A. (a cura di) (2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Taraban, L. & Shaw, D.S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55-81.
<https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>
- Camerini, G.B., Magro, T., Sabatello, U. e Volpini, L. (2014). La Parental Alienation: considerazioni cliniche, nosografiche e psicologico-giuridiche alla luce del DSM-5. *Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 34: 39-48
- Slides and materials on moodle

Health and wellbeing

Syllabus, course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely.
All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on moodle.
All students (attending and non-attending) are strongly invited to attend exercises on case studies.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ODOARDI CARLO** Matricola: **097679**

Docente **ODOARDI CARLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033292 - PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Esplorare i processi psicologici e organizzativi che favoriscono l'imprenditorialità e l'innovazione, fornendo strumenti per promuovere la creatività, il pensiero critico e l'attitudine al rischio, essenziali per il successo individuale e organizzativo. 1. Modelli organizzativi e gestionali per l'innovazione 2. Gli antecedenti e gli inibitori dell'innovazione a livello individuale, team e a livello organizzativo 3. Sistemi di misurazione del potenziale e della performance di innovazione 4. La leadership per l'innovazione 5. Modelli psicologici per l'imprenditorialità 6. Comprendere i meccanismi psicologici dell'imprenditorialità
Contenuti (Dipl.Sup.)	Esplorare i processi psicologici che favoriscono l'innovazione a livello individuale, di gruppo e organizzativo e relativi sistemi di misurazione del potenziale e della performance di innovazione. Si prenderà in esame i principali modelli di psicologia dell'imprenditorialità e dell'innovazione.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezione Presentazione case study Esercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale

Programma esteso	Analisi dei modelli organizzativi e gestionali per l'innovazione Modelli di psicologia dell'innovazione e dei sistemi integrati nei contesti di lavoro Gli antecedenti del comportamento innovativo a livello individuale, team e a livello organizzativo Gli inibitori del comportamento innovativo a livello individuale, team e a livello organizzativo I sistemi di misurazione del potenziale e della performance di innovazione La Leadership per l'innovazione Le competenze per l'innovazione organizzativa Modelli di psicologia dell'imprenditorialità Sistemi di misurazione del comportamento imprenditoriale
Testi di riferimento	C. Odoardi. Capacità di Innovazione Organizzativa: Strategie di Ricerca-Intervento. Hogrefe Editore. A. Battistelli. I Giovani e la scelta imprenditoriale. Guerini e Associati.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	09

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
9	Industria, innovazione e infrastrutture



Testi in inglese

Language	Italian
	Explore the psychological and organizational processes that foster entrepreneurship and innovation, providing tools to promote creativity, critical thinking and risk-taking, essential for individual and organizational success. 1. Organizational and management models for innovation 2. The antecedents and inhibitors of innovation at the individual, team and organizational levels 3. Systems for measuring innovation potential and performance 4. Leadership for innovation 5. Psychological models for entrepreneurship 6. Understand the psychological mechanisms of entrepreneurship
	Explore the psychological processes that foster innovation at individual, group and organizational levels and related systems for measuring innovation potential and performance. The main psychology models of entrepreneurship and innovation will be examined.
	Nobody
	Lesson Case study presentation Exercises
	Oral

	Analysis of organizational and management models for innovation Psychology models of innovation and integrated systems in work contexts The antecedents of innovative behavior at individual, team and organizational levels Inhibitors of innovative behavior at individual, team and organizational levels Systems for measuring innovation potential and performance Leadership for innovation Skills for organizational innovation Entrepreneurial psychology models Entrepreneurial behavior measurement systems
	C. Odoardi. Capacità di Innovazione Organizzativa: Strategie di Ricerca-Intervento. Hogrefe Editore. A. Battistelli. I Giovani e la scelta imprenditoriale. Guerini e Associati.
	09

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
9	Industries, innovation and infrastructure

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 1,4 CFU**
SVICHER ANDREA, 4,6 CFU

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033295 - PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CAREER COUNSELING E DELLO SVILUPPO DI CARRIERA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo di Carriera.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche di Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo di Carriera. Riconoscere i principali concetti/approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo di Carriera: fasi storiche dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo; career counseling; career construction e life designing counseling; dialogue interventions; bilancio di competenze, carriera e sviluppo di carriera; carriere sostenibili ed evoluzione del costruito; active lives nel career counseling e nel career development; sviluppo sostenibile come quarto paradigma per le carriere nel XXI secolo. Saper analizzare i contesti e scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti organizzativi in relazione all'orientamento al career counseling e allo sviluppo di carriera.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e

alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente declinato.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le realtà organizzative in relazione ai processi di orientamento, career counseling e career development; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fasi storiche dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo; career counseling; career construction e life designing counseling; dialogue interventions; bilancio di competenze, carriera e sviluppo di carriera; carriere sostenibili ed evoluzione del costrutto; active lives nel career counseling e nel career development; sviluppo sostenibile come quarto paradigma per le carriere nel XXI secolo.

Prerequisiti

Conoscenze in Psicologia del Lavoro e in Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile.

Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; seminari; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate e attività seminariali con esperti esterni con rielaborazione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Lezioni, seminari ed esercitazioni pratiche guidate. Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma di Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo di Carriera si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo di Carriera, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso fa riferimento a: fasi storiche dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo; career counseling; career construction e life designing counseling; dialogue interventions; bilancio di competenze, carriera e sviluppo di carriera; carriere sostenibili ed evoluzione del costrutto; active lives nel career counseling e nel career development; sviluppo sostenibile come quarto paradigma per le carriere nel XXI secolo. Verranno proposti alcuni tra i principali interventi nell'ambito della Psicologia dell'Orientamento, del Career Counseling e dello Sviluppo

Testi di riferimento

Psicologia dell'Orientamento

TESTI DI RIFERIMENTO

Di Fabio, A. (2009). Appendice A. Le fasi storiche dell'orientamento. In A. Di Fabio (Ed.), *Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (2018). Introduction. Post-modern Guidance and Career Counseling Interventions: the new scenario. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

TESTI FACOLTATIVI

Di Fabio, A. (2009). *Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2014). *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard*. New York: Nova Science Publishers.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2018). *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

Van Esbroeck, R. (2011). *L'orientamento a scuola. Una proposta operativa di Life-design (versione italiana a cura di A. Di Fabio)*. Firenze: Giunti O.S.

Appendice 1 "Esercizi per preparare il passaggio alla scuola secondaria"

Appendice 2 "Esercizi per preparare il passaggio all'università/mondo del lavoro"

Psicologia del Career Counseling

TESTI DI RIFERIMENTO

Di Fabio, A. (2018). Career counseling. In G. Alessandri & L. Borgogni (Eds.), *Psicologia del lavoro: dalla teoria alla pratica*. Milano: Franco Angeli.

Di Fabio, A. (2020). Il career counseling. In P. Argentero, C. Cortese, & C. Piccardo (Eds.), *Psicologia delle Risorse Umane*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Savickas, M. (2014). *Career counseling: Guida teorica e metodologica per il XXI secolo. (versione italiana a cura di A. Di Fabio)*. Trento: Erickson.

Capitolo 4 "La Career Story Interview"

Capitolo 5 "Assessment della storia professionale"

Capitolo 6 "Assessment delle soluzioni"

Capitolo 7 "Assessment delle ambientazioni, dei copioni e degli scenari"

Capitolo 8 "Il counseling per la costruzione di carriera"

Di Fabio, A. (2014). "Constructing my Future Purposeful Life": A new Life Construction intervention. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (Eds.), *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard* (pp. 219-239). New York: Nova Science Publishers.

TESTI FACOLTATIVI

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). *Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro*

nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.

Di Fabio, A., & Maree, J. G. (Eds.). (2013). *Psychology of Career Counseling: New challenges for a new era*. Festschrift in honour of Prof. Mark Savickas. New York: Nova Science Publishers.

Guichard, J. (2016). Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 78-83. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.08.001>

Di Fabio, A. (2014). The new purposeful identitarian awareness for the twenty-first century: Valorize themselves in the Life Construction from youth to adulthood and late adulthood. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (Eds.), *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard* (pp. 157-168). New York: Nova Science Publishers.

Kenny, M. E., & Di Fabio, A. (2018). Post-modern Guidance and Career Counseling Intervention: The need for new qualitative tools for evaluating intervention effectiveness. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

Di Fabio, A. (2015). Life Adaptability Qualitative Assessment (LAQuA): A narrative instrument for evaluating counseling intervention effectiveness. In J. G. Maree & A. Di Fabio, A. (Eds.), *Exploring new horizons in career counselling: Turning challenges into opportunities* (pp. 43-62). Rotterdam, The Netherlands: Sense.

Di Fabio, A. & McIlveen, P. (2018). Qualitative SIFS Evaluation For Future (QSEF) coding system. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies* (pp. 231-242). Switzerland: Springer.

Psicologia dello Sviluppo di Carriera

TESTI DI RIFERIMENTO

Hartung, P., & Di Fabio, A. (2024). Sustainable development: A fourth paradigm for twenty-first century careers. *Australian Journal of Career Development*, 33(3), 203-211. <https://doi.org/10.1177/10384162241287739>

Di Fabio, A. (2002). *Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico*. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti:
Capitolo III "Il bilancio di competenze"
Capitolo IV "Strumenti applicativi"
Appendice A "Esercizi sul bilancio di competenze"

TESTI FACOLTATIVI

Guichard, J. (2022). How to support the design of active lives that meet the challenges of the twenty-first century (economy, ecology and politics)? *Australian Journal of Career Development*, 31(1), 5-13. <https://doi.org/10.1177/10384162221090815>

Maree, J. G. (2024). Exploring innovative career counselling strategies for universal relevance and sustainability in the Anthropocene era. *Australian Journal of Career Development*, 33(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/10384162241236418>

Akkermans, J., Spurk, D., & Fouad, N. (2021). Careers and career development. In *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557>.

013.557

In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno durante il corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere
Goal 5 Uguaglianza di genere
Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
Goal 9 Industria, innovazione e infrastrutture
Goal 10 Ridurre le disuguaglianze
Goal 12 Consumo e produzione responsabili
Goal 13 Agire per il clima
Goal 14 La vita sott'acqua
Goal 15 La vita sulla terra
Goal 17 Partnership per gli obiettivi

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowing and understanding the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Psychology of Guidance, Career Counseling and Career Development. Applying knowledge and understanding Skills for analyzing and understanding research on Psychology of Guidance, Career Counseling and Career Development. Recognizing the main theoretical and applied concepts /approaches elaborated in the field of Psychology of Guidance, Career Counseling and Career Development: historical phases of guidance and career counseling in the 21st century; career counseling; career construction and life designing counseling; dialogue interventions; skills balance, career and career development; sustainable careers and evolution of the construct; active lives in career counseling and career development; sustainable development as the fourth paradigm for careers in the 21st century. Knowing how to analyze contexts and choosing methodological approaches and tools for analysis and intervention in relation to guidance, career counseling and career development

Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.

Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view.

Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze the organizational realities in relation to the processes of guidance, career counseling and career development; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Historical phases of guidance and career counseling in the 21st century; career counseling; career construction and life designing counseling; dialogue interventions; skills balance, career and career development; sustainable careers and evolution of the construct; active lives in career counseling and career development; sustainable development as the fourth paradigm for careers in the 21st century.

Knowledge in Work Psychology and Psychology of Sustainability and Sustainable Development.

The course will be developed through lectures, guided practical exercises, discussions on the contents of the course, seminars with external experts.

Knowledge and understanding

Lectures; seminars; discussions on the contents of the course.

Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises and seminars with external experts with reflective re-elaboration by the students.

Making judgments

Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.

Communication skills

Discussions in class on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

Learning skills

Lectures, seminars, guided practical exercises. Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

The program of Psychology of Guidance, Career Counseling, and Career Development aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of Psychology of Guidance, Career Counseling, and Career Development, to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course refers to: historical phases of guidance and career counseling in the 21st century; career counseling; career construction and life designing counseling; dialogue interventions; skills balance, career and career development; sustainable careers and evolution of the construct; active lives in career counseling and career development; sustainable development as the

fourth paradigm for careers in the 21st century. Some of the main interventions in the field of Psychology of Guidance, Career Counseling, and Career Development will be proposed.

Psychology of Guidance

REFERENCE TEXTS

Di Fabio, A. (2009). Appendice A. Le fasi storiche dell'orientamento. In A. Di Fabio (Ed.), *Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (2018). Introduction. Post-modern Guidance and Career Counseling Interventions: the new scenario. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

OPTIONAL TEXTS

Di Fabio, A. (2009). *Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2014). *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard*. New York: Nova Science Publishers.

Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2018). *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

Van Esbroeck, R. (2011). *L'orientamento a scuola. Una proposta operativa di Life-design (versione italiana a cura di A. Di Fabio)*. Firenze: Giunti O.S.

Appendice 1 "Esercizi per preparare il passaggio alla scuola secondaria"
Appendice 2 "Esercizi per preparare il passaggio all'università/mondo del lavoro"

Psychology of Career Counseling

REFERENCE TEXTS

Di Fabio, A. (2018). Career counseling. In G. Alessandri & L. Borgogni (Eds.), *Psicologia del lavoro: dalla teoria alla pratica*. Milano: Franco Angeli.

Di Fabio, A. (2020). Il career counseling. In P. Argentero, C. Cortese, & C. Piccardo (Eds.), *Psicologia delle Risorse Umane*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Savickas, M. (2014). *Career counseling: Guida teorica e metodologica per il XXI secolo. (versione italiana a cura di A. Di Fabio)*. Trento: Erickson.

Capitolo 4 "La Career Story Interview"

Capitolo 5 "Assessment della storia professionale"

Capitolo 6 "Assessment delle soluzioni"

Capitolo 7 "Assessment delle ambientazioni, dei copioni e degli scenari"

Capitolo 8 "Il counseling per la costruzione di carriera"

Di Fabio, A. (2014). "Constructing my Future Purposeful Life": A new Life Construction intervention. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (Eds.), *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard* (pp. 219-239). New York: Nova Science Publishers.

OPTIONAL TEXTS

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). *Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro*

nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.

Di Fabio, A., & Maree, J. G. (Eds.). (2013). *Psychology of Career Counseling: New challenges for a new era*. Festschrift in honour of Prof. Mark Savickas. New York: Nova Science Publishers.

Guichard, J. (2016). Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 78-83. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.08.001>

Di Fabio, A. (2014). The new purposeful identitarian awareness for the twenty-first century: Valorize themselves in the Life Construction from youth to adulthood and late adulthood. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (Eds.), *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard* (pp. 157-168). New York: Nova Science Publishers.

Kenny, M. E., & Di Fabio, A. (2018). Post-modern Guidance and Career Counseling Intervention: The need for new qualitative tools for evaluating intervention effectiveness. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies*. Switzerland: Springer.

Di Fabio, A. (2015). Life Adaptability Qualitative Assessment (LAQuA): A narrative instrument for evaluating counseling intervention effectiveness. In J. G. Maree & A. Di Fabio, A. (Eds.), *Exploring new horizons in career counselling: Turning challenges into opportunities* (pp. 43-62). Rotterdam, The Netherlands: Sense.

Di Fabio, A. & McIlveen, P. (2018). Qualitative SIFS Evaluation For Future (QSEF) coding system. In A. Di Fabio, & J.-L. Bernaud, (Eds.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies* (pp. 231-242). Switzerland: Springer.

Psychology of Career Development

REFERENCE TEXTS

Hartung, P., & Di Fabio, A. (2024). Sustainable development: A fourth paradigm for twenty-first century careers. *Australian Journal of Career Development*, 33(3), 203-211. <https://doi.org/10.1177/10384162241287739>

Di Fabio, A. (2002). *Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali*, Firenze: Giunti:
Capitolo III "Il bilancio di competenze"
Capitolo IV "Strumenti applicativi"
Appendice A "Esercizi sul bilancio di competenze"

OPTIONAL TEXTS

Guichard, J. (2022). How to support the design of active lives that meet the challenges of the twenty-first century (economy, ecology and politics)? *Australian Journal of Career Development*, 31(1), 5-13. <https://doi.org/10.1177/10384162221090815>

Maree, J. G. (2024). Exploring innovative career counselling strategies for universal relevance and sustainability in the Anthropocene era. *Australian Journal of Career Development*, 33(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/10384162241236418>

Akkermans, J., Spurk, D., & Fouad, N. (2021). Careers and career development. In *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557>.

013.557

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

Goal 3 Good health and well-being
Goal 5 Gender equality
Goal 8 Decent work and economic growth
Goal 9 Industry, innovation and infrastructure
Goal 10 Reduced inequalities
Goal 12 Responsible consumption and production
Goal 13 Climate action
Goal 14 Life below water
Goal 15 Life on land
Goal 17 Partnerships for the goals

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle. There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASTANO' EMANUELE** **Matricola: 239485**

Docente **CASTANO' EMANUELE, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033256 - PSICOLOGIA FORENSE E CRIMINOLOGICA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso mira a fornire una panoramica delle diverse aree di intersezione tra psicologia (principalmente cognitiva, sociale, e clinica), l'ambito forense, e la questione della criminalità (intesa in senso molto ampio).

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Un obiettivo primario del corso è quello di coltivare la capacità di comprendere le teorie psicologiche e i risultati della ricerca psicologica possono informare l'azione in una varietà di ambiti (es. giudiziario, penitenziario), anche in un'ottica di comprensione della criminalità e della prevenzione o riduzione della stessa, in funzione della sicurezza sociale.

-Autonomia di giudizio:

Il corso si pone come obiettivo di aiutare gli studenti ad acquisire le capacità di valutazione critica dei vari fenomeni di cui sopra, particolarmente in un'ottica applicativa.

-Abilità comunicative:

Gli studenti affineranno il vocabolario e il linguaggio tecnico delle aree della psicologia pertinenti per l'analisi dei contesti forensi e della criminalità; praticheranno come comunicare in modo chiaro con una audience di non-specialisti.

-Capacità di apprendere:

Aiutando l'acquisizione di approfondite conoscenze teoriche dei processi psicologici e soprattutto di come entrano in gioco in una serie di contesti specifici (forensi e legati alla criminalità), il corso sviluppa le competenze necessarie per un ulteriore approfondimento autonomo.

Contenuti (Dipl.Sup.)	La psicologia forense e criminale si riferisce alla comprensione del modo in cui i processi psicologici agiscono in contesti forensi e nel fenomeno della criminalità e del comportamento criminale, in senso lato.
Prerequisiti	
Metodi didattici	Il corso si articola principalmente in lavori di gruppo su tematiche specifiche, con regolari momenti di condivisione tramite presentazioni e discussione.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione differisce a seconda che si tratti di studenti frequentanti vs non-frequentanti. Per essere considerato frequentante è richiesta una partecipazione assidua. Per gli Studenti Frequentanti la valutazione si basa principalmente su report e presentazioni dei lavori di gruppo, e sulla partecipazione. I report e le presentazioni sono valuate sia nella sostanza (completezza, logica nell'esposizione degli argomenti, accurata scelta e utilizzo delle fonti) che nella forma. Ritardi e omissioni hanno un impatto negativo sulla valutazione. La valutazione dei frequentanti sarà tipicamente conclusa con la fine del corso. Dato il carattere collettivo del lavoro di gruppo, tuttavia, il docente si riserva il diritto di chiedere a singoli studenti/studentesse frequentanti un'integrazione o in forma scritta o orale. Per gli studenti non frequentanti la valutazione verrà effettuata tramite un esame scritto che verte sui contenuti dei testi indicati.
Programma esteso	Frequentanti: ad hoc, sulla base degli argomenti selezionati per i lavori di gruppo, Non-frequentanti: Si veda il testo di riferimento.
Testi di riferimento	Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (a cura di) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (ESCLUSI i capitoli. XI, XII e XIII)
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and comprehension skills: The course aims to provide an overview of the different areas of intersection between psychology (mainly cognitive, social, and clinical), the forensic field, and the issue of criminality (understood in a very broad sense).

-Applied knowledge and comprehension skills:

A primary goal of the course is to cultivate the ability to understand psychological theories and psychological research findings that can inform action in a variety of settings (e.g., judicial, prison), including from the perspective of understanding crime and its prevention or reduction to the service of social security.

-Autonomy of Judgment:

The course aims to help students acquire the skills of critical evaluation of the various phenomena mentioned above, particularly from an applied perspective.

-Communication Skills:

Students will refine the vocabulary and technical language of areas of psychology relevant to the analysis of forensic contexts and; they will practice how to communicate clearly with an audience of non-specialists.

-Learning skills:

By aiding the acquisition of in-depth theoretical knowledge of psychological processes and especially how they come into play in a range of specific contexts (forensic and crime-related), the course develops the skills necessary for further independent study.

Forensic and criminal psychology broadly refers to the understanding of how psychological processes play out in forensic contexts and in the phenomenon of criminality/criminal behavior, broadly conceived.

The course consists mainly of group work on specific topics, with regular time for sharing through presentations and discussion.

Evaluation differs depending on whether students are attending vs non-attending.

Frequent attendance is required to be considered attending student. For attending students, the assessment is based mainly on reports and presentations of group work, and participation. Reports and presentations are evaluated in both substance (completeness, logic in exposition of topics, accurate choice and use of sources) and form. Delays and omissions have a negative impact on the assessment. The evaluation of frequent attendees will typically be completed by the end of the course. Given the collective nature of group work, however, the lecturer reserves the right to ask individual attending students for supplementation either in written or oral form.

For non-attending students, assessment will be by a written examination covering the content of the indicated texts.

Attending students: ad hoc, on the basis of the topics that are selected for the group work.

Non-attending students: See the content of the bibliography.

Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (a cura di) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (ESCLUSI i capitoli. XI, XII e XIII)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ODOARDI CARLO** **Matricola: 097679**

Docente **ODOARDI CARLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033248 - PSICOLOGIA PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE: DIREZIONE E GESTIONE STRATEGICA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscere i modelli di Strategic Human Resources Management. Conoscere i principali approcci della psicologia applicata per la gestione e valorizzazione delle risorse umane nei contesti di lavoro. Conoscere le metodologie di analisi e sviluppo delle risorse umane: ricerca e selezione del personale, formazione, valutazione e gestione delle prestazioni, sviluppo della carriera e il feedback 360° per la misurazione della performance manageriale. Applicare metodi e strumenti per la valutazione delle competenze in relazione allo sviluppo organizzativo Comprendere il ruolo del clima e della cultura organizzativa. Applicare i modelli di analisi e sviluppo dei modelli di leadership per l'innovazione. Applicare i modelli per la gestione e valorizzazione del "people mix".
Contenuti (Dipl.Sup.)	La finalità del corso è quella di fornire i "concetti base" per l'analisi della dimensione "risorsa umana" all'interno delle organizzazioni complesse secondo la prospettiva psico-organizzativa per lo sviluppo dell'innovazione.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Lezione Case study Laboratori pratici
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale

Programma esteso	Modelli organizzativi e gestionali per lo sviluppo delle risorse umane. I principali modelli di Strategic Human Resource Management. Il ruolo strategico Human Resource Management per l'innovazione. Human Resource Management e decision making strategico. I servizi nell'ambito della direzione risorse umane: selezione, formazione e sistemi di valutazione. Modelli e metodi per la valutazione delle carriere. Modelli manageriali e di leadership per lo sviluppo organizzativo. La gestione del "people mix" nei contesti di lavoro. Le sfide future dello Human Resource Management per l'innovazione.
Testi di riferimento	D. Boldizzoni & L. Quaratino. Risorse Umane. Editore: Il MULINO. C. Odoardi (solo i capitoli 1 e 2). Capacità di innovazione organizzativa: strategie di ricerca-intervento. Editore: Hogrefe
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	09

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

Language	Italian
	Know the Strategic Human Resources Management models. Know the main approaches of applied psychology for the management and enhancement of human resources in work contexts. Know the methods of analysis and development of human resources: personnel search and selection, training, performance evaluation and management, career development and 360° feedback for measuring managerial performance. Apply methods and tools for the assessment of skills in relation to organizational development Understanding the role of organizational climate and culture. Apply the analysis and development models of leadership models for innovation. Apply models for the management and enhancement of the "people mix".
	The aim of the course is to provide the "basic concepts" for the analysis of the "human resource" dimension within complex organizations according to the psycho-organizational perspective for innovation development.
	nobody
	Lesson Case studies Practical laboratories
	Oral

	Organizational and management models for the development of human resources. The main models of Strategic Human Resource Management. The strategic role of Human Resource Management for innovation. Human Resource Management and strategic decision making. Services within the human resources management: selection, training and evaluation systems. Models and methods for career evaluation. Managerial and leadership models for organizational development. Management of the "people mix" in work contexts. The future challenges of Human Resource Management.
	D. Boldizzoni & L. Quaratino. Risorse Umane. Editore: Il MULINO. C. Odoardi (solo i capitoli 1 e 2). Capacità di innovazione organizzativa: strategie di ricerca-intervento. Editore: Hogrefe
	09

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 1,4 CFU**
SVICHER ANDREA, 4,6 CFU

Anno offerta: **2024/2025**
Insegnamento: **B033298 - PSICOLOGIA PER LA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLA MULTICULTURALITA' NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI**
Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento: **2023**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/06**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **2**
Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia per la Gestione e la Valorizzazione della Multiculturalità nei Contesti Organizzativi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in Psicologia per la Gestione e la Valorizzazione della Multiculturalità nei Contesti Organizzativi. Riconoscere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia per la Gestione e la Valorizzazione della Multiculturalità nei Contesti Organizzativi. Saper analizzare i contesti e scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in relazione psicologia per la gestione e la valorizzazione della multiculturalità nei contesti organizzativi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente

declinato.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le differenti realtà di intervento; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

La gestione della multiculturalità nei contesti organizzativi, diversity management, leadership per gestire la diversità, diversity management e organizzazioni multigenerazionali, cross-cultural management per l'inclusività, risultati empirici e prospettive future per il diversity management.

La valorizzazione della multiculturalità nei contesti organizzativi, costruzione di organizzazioni multiculturali, diversità culturale e workgroup creativity, inclusività e multiculturalismo.

Prerequisiti

Conoscenze di base in Psicologia del Lavoro.

Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; seminari; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate e attività seminariali con esperti esterni con rielaborazione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Lezioni, seminari ed esercitazioni pratiche guidate. Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma di Psicologia per la Gestione e la Valorizzazione della Multiculturalità nei Contesti Organizzativi si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di Psicologia per la Gestione e la Valorizzazione della Multiculturalità nei Contesti Organizzativi, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito.

Il corso fa riferimento a gestione della multiculturalità nei contesti organizzativi, diversity management, leadership per gestire la diversità, diversity management e organizzazioni multigenerazionali, cross-cultural management per l'inclusività, risultati empirici e prospettive future per il diversity management. Il corso fa inoltre riferimento a valorizzazione della multiculturalità nei contesti organizzativi, costruzione di organizzazioni multiculturali, diversità culturale e workgroup creativity, inclusività e multiculturalismo.

Testi di riferimento

Gestione della multiculturalità nei contesti organizzativi

Testi di riferimento

Sansa, A., K'Obonyo, P., Muindi, F., & Munjuri, M. G. (2024). Do nuanced perspectives of diversity management practices warrant inclusivity in multigenerational organizations? A meta-analytic review. *European Journal of Business and Management Research*, 9(5), 113-123. <https://doi.org/10.24018/ejbmr.2024.9.5.2414>

Yadav, S., & Lenka, U. (2020). Diversity management: a systematic review. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 39(8), 901-929. <https://doi.org/10.1108/EDI-07-2019-0197>

Di Fabio, A. (2016). Diversity Management Questionnaire: Primo contributo alla versione italiana [Diversity Management Questionnaire: First contribution to the Italian version]. *Counseling. Giornale Italiano di Ricerca e Applicazioni*, 9(2). <https://doi.org/10.14605/CS921616>

Testi facoltativi

Breuillot, A., Bocquet, R., & Favre-Bonté, V. (2024). Diversity management and firms' internationalization: Evidence from French SMEs. *International Business Review*, 102276. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2024.102276>

Ramírez-Herrero, V., Ortiz-de-Urbina-Criado, M., & Medina-Merodio, J. A. (2024). Intergenerational leadership: a leadership style proposal for managing diversity and new technologies. *Systems*, 12(2), 50. <https://doi.org/10.3390/systems12020050>

Koroglu, D. (2023). Cross-cultural Management for Inclusive Global Value Chain. In *Contemporary Approaches in Equality, Diversity and Inclusion: Strategic and Technological Perspectives* (pp. 101-127). Emerald Publishing Limited.

Pollifroni, M., Ioana, A., & Pollifroni, R. (2023). Diversity Management: Architecture And Perspectives. *Studies in Business and Economics*, 18(2), 247-256. <https://doi.org/10.2478/sbe-2023-0035>

Köllen, T. (2021). Diversity management: A critical review and agenda for the future. *Journal of Management Inquiry*, 30(3), 259-272.

Harris, C., Rousseau, G. G., & Venter, D. J. L. (2007). Employee perceptions of diversity management at a tertiary institution. *South African Journal of Economic and Management Sciences*, 10(1), 51-71.

Valorizzazione della multiculturalità nei contesti organizzativi

Testo di riferimento

Anjum, G., & Aziz, M. (2024). Advancing equity in cross-cultural psychology: embracing diverse epistemologies and fostering collaborative practices. *Frontiers in Psychology*, 15, 1368663. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1368663>

Testi facoltativi

Bennett, M. J. (2024). Constructing the capacity for viable multicultural organizations. In *cooperation in value-creating networks: Relational perspectives on governing social and economic value creation in the 21st century* (pp. 147-164). Cham: Springer Nature Switzerland.

Onyeneke, G. B., & Abe, T. (2024). Unpacking the relationship between cultural diversity and workgroup creativity. *Cross Cultural & Strategic Management*. <https://doi.org/10.1108/CCSM-09-2023-0196>

Siakas, K., Georgiadou, E., Rahanu, H., Siakas, E., Meggoudis, N., & Siakas, D. (2024). Overcoming obstacles in global requirements elicitation: A multicultural perspective. *Journal of Software Engineering*

Research and Development. 12(6).
<https://doi.org/10.5753/jserd.2024.2552>

Cunningham, J. B. (2023). Defining the climate for inclusiveness and multiculturalism: Linking to context. *Administrative Sciences*, 13(4), 100.
<https://doi.org/10.3390/admsci13040100>

Lee, S., Cha, Y. K., & Ham, S. H. (2023). The global institutionalization of multicultural education as an academic discourse. *Societies*, 13(8), 191.
<https://doi.org/10.3390/soc13080191>

Bausch, M., Barmeyer, C., & Mayrhofer, U. (2022). Facilitating factors in the cross-cultural transfer of management practices: The case of a German multinational in Brazil. *International Business Review*, 31(2), 101921. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2021.101921>

Doytcheva, M. (2020). "White Diversity": Paradoxes of Deracializing Antidiscrimination. *Social Sciences*, 9(4), 50.
<https://doi.org/10.3390/socsci9040050>

In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno durante il corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere
Goal 5 Uguaglianza di genere
Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
Goal 10 Ridurre le disuguaglianze
Goal 17 Partnership per gli obiettivi

Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.
Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.
Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowing and understanding the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Psychology for Management and Valorization of Multiculturality in Organizational Contexts. Applying knowledge and understanding Skills for analyzing and understanding research on Psychology for

Management and Valorization of Multiculturality in organizational contexts. Recognizing and understanding the main theoretical and applied concepts and approaches elaborated in the field of Psychology for Management and Valorization of Multiculturality in organizational contexts. Knowing how to analyze contexts and choosing methodological approaches and tools for analysis and intervention in relation to Psychology for Management and Valorization of Multiculturality in organizational contexts.

Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.

Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view.

Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze the different realities of intervention; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Management of multiculturalism in organizational contexts, diversity management, leadership for managing diversity, diversity management and multigenerational organizations, cross-cultural management for inclusiveness, empirical results and future perspectives for diversity management.

Valorization of multiculturalism in organizational contexts, construction of multicultural organizations, cultural diversity and workgroup creativity, inclusiveness and multiculturalism.

Knowledge in Work Psychology

The course will be developed through lectures, guided practical exercises, discussions on the contents of the course, seminars with external experts.

Knowledge and understanding

Lectures; seminars; discussions on the contents of the course.

Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises and seminars with external experts with reflective re-elaboration by the students.

Making judgments

Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.

Communication skills

Discussions in class on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

Learning skills

Lectures, seminars, guided practical exercises. Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

The program of Psychology for Management and Valorization of Multiculturality in organizational contexts aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of Psychology for Management and Valorization of Multiculturality in organizational contexts, to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain.

The course refers to management of multiculturalism in organizational contexts, diversity management, leadership for managing diversity, diversity management and multigenerational organizations, cross-cultural management for inclusiveness, empirical results and future perspectives for diversity management. Furthermore, the course refers to valorization of multiculturalism in organizational contexts, construction of multicultural organizations, cultural diversity and workgroup creativity, inclusiveness and multiculturalism.

Management of multiculturalism in organizational contexts

Reference texts

Sansa, A., K'Obonyo, P., Muindi, F., & Munjuri, M. G. (2024). Do nuanced perspectives of diversity management practices warrant inclusivity in multigenerational organizations? A meta-analytic review. *European Journal of Business and Management Research*, 9(5), 113-123. <https://doi.org/10.24018/ejbmr.2024.9.5.2414>

Yadav, S., & Lenka, U. (2020). Diversity management: a systematic review. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 39(8), 901-929. <https://doi.org/10.1108/EDI-07-2019-0197>

Di Fabio, A. (2016). Diversity Management Questionnaire: Primo contributo alla versione italiana [Diversity Management Questionnaire: First contribution to the Italian version]. *Counseling. Giornale Italiano di Ricerca e Applicazioni*, 9(2). <https://doi.org/10.14605/CS921616>

Optional texts

Breuillot, A., Bocquet, R., & Favre-Bonté, V. (2024). Diversity management and firms' internationalization: Evidence from French SMEs. *International Business Review*, 102276. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2024.102276>

Ramírez-Herrero, V., Ortiz-de-Urbina-Criado, M., & Medina-Merodio, J. A. (2024). Intergenerational leadership: a leadership style proposal for managing diversity and new technologies. *Systems*, 12(2), 50. <https://doi.org/10.3390/systems12020050>

Koroglu, D. (2023). Cross-cultural Management for Inclusive Global Value Chain. In *Contemporary Approaches in Equality, Diversity and Inclusion: Strategic and Technological Perspectives* (pp. 101-127). Emerald Publishing Limited.

Pollifroni, M., Ioana, A., & Pollifroni, R. (2023). Diversity Management: Architecture And Perspectives. *Studies in Business and Economics*, 18(2), 247-256. <https://doi.org/10.2478/sbe-2023-0035>

Köllen, T. (2021). Diversity management: A critical review and agenda for the future. *Journal of Management Inquiry*, 30(3), 259-272.

Harris, C., Rousseau, G. G., & Venter, D. J. L. (2007). Employee perceptions of diversity management at a tertiary institution. *South African Journal of Economic and Management Sciences*, 10(1), 51-71.

Valorization of multiculturalism in organizational contexts

Reference text

Anjum, G., & Aziz, M. (2024). Advancing equity in cross-cultural psychology: embracing diverse epistemologies and fostering collaborative practices. *Frontiers in Psychology*, 15, 1368663. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1368663>

Optional texts

Bennett, M. J. (2024). Constructing the capacity for viable multicultural organizations. In *cooperation in value-creating networks: Relational perspectives on governing social and economic value creation in the 21st century* (pp. 147-164). Cham: Springer Nature Switzerland.

Onyeneke, G. B., & Abe, T. (2024). Unpacking the relationship between cultural diversity and workgroup creativity. *Cross Cultural & Strategic Management*. <https://doi.org/10.1108/CCSM-09-2023-0196>

Siakas, K., Georgiadou, E., Rahanu, H., Siakas, E., Meggoudis, N., & Siakas, D. (2024). Overcoming obstacles in global requirements elicitation: A multicultural perspective. *Journal of Software Engineering Research and Development*. 12(6). <https://doi.org/10.5753/jserd.2024.2552>

Cunningham, J. B. (2023). Defining the climate for inclusiveness and multiculturalism: Linking to context. *Administrative Sciences*, 13(4), 100. <https://doi.org/10.3390/admsci13040100>

Lee, S., Cha, Y. K., & Ham, S. H. (2023). The global institutionalization of multicultural education as an academic discourse. *Societies*, 13(8), 191. <https://doi.org/10.3390/soc13080191>

Bausch, M., Barmeyer, C., & Mayrhofer, U. (2022). Facilitating factors in the cross-cultural transfer of management practices: The case of a German multinational in Brazil. *International Business Review*, 31(2), 101921. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2021.101921>

Doytcheva, M. (2020). "White Diversity": Paradoxes of Deracializing Antidiscrimination. *Social Sciences*, 9(4), 50. <https://doi.org/10.3390/socsci9040050>

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

Goal 3 Good health and well-being
Goal 5 Gender equality
Goal 8 Decent work and economic growth
Goal 10 Reduced inequalities
Goal 17 Partnerships for the goals

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle. There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TARCHI CHRISTIAN** **Matricola: 106098**

Docente **TARCHI CHRISTIAN, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033273 - PSICOLOGIA PER LA SCUOLA**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano (lezione e materiali)
Inglese (materiali)

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti e le studentesse a conoscenze e competenze metodologiche relative ai principali strumenti di valutazione nel ciclo di vita e di testing psicologico; alla ricerca-azione, alla progettazione e valutazione di interventi in ambito psico-sociale;
- introdurre gli studenti e le studentesse alle conoscenze relative ai processi psicologici e sociali di alcuni contesti di vita fondamentali per il ciclo di vita, come quello della scuola;
- introdurre gli studenti e le studentesse alle conoscenze relative alle difficoltà scolastiche in bambini e adolescenti.
- introdurre gli studenti alla complessità dei processi di apprendimento, promuovendo una prospettiva integrata dei fenomeni coinvolti nella psicologia per la scuola.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- promuovere competenze metodologiche relative ai principali strumenti di valutazione nel ciclo di vita e di testing psicologico; alla ricerca-azione, alla progettazione e valutazione di interventi in ambito psico-sociale;
- promuovere la capacità di fare ricerca, progettare valutazioni, ed implementare interventi nel contesto scolastico per promuovere l'apprendimento;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di assumere la responsabilità del proprio operato e di lavorare in modo collaborativo in équipe multidisciplinari;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia per la scuola;
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale, che connetta le aree psicologiche coinvolte nei contesti scolastici.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla formulazione di proposte di misurazione processi e valutazione di efficacia di interventi e argomentarle dal punto di vista delle evidenze scientifiche;
- promuovere una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese tale da facilitare una fruizione di letteratura internazionale, ai fini di una adeguata gestione e trasmissione dell'informazione;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia;

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere abilità che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento, anche successivamente al conseguimento del titolo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è suddiviso in due moduli.
Modulo 1: Lo psicologo scolastico: Competenze e aree di intervento.
Modulo 2: Apprendimento e pensiero critico nei nuovi scenari dell'informazione e della conoscenza.

Prerequisiti

Conoscenza dell'inglese scritto sufficiente a consultare materiale in lingua inglese. Lo studio del materiale in inglese verrà comunque guidato dal docente.

Metodi didattici

Lezione frontale per spiegare i concetti teorici. Presentazione di metodi di valutazione ed intervento. Discussione di casi e scenari legato alla psicologia per la scuola. Esercitazioni su test e misure dei processi di apprendimento. Attività di didattica in modalità e-learning.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il voto finale verrà calcolato tramite media ponderata delle votazioni ottenute nei due moduli. Il modulo 1 contribuisce al 70%, il modulo 2 al 30%.

La verifica dell'apprendimento avverrà nelle seguenti modalità:

Modulo 1. Esame scritto con 10 domande a scelta multipla sui temi del libro ed una domanda aperta su uno degli articoli sulla psicologia scolastica condivisi sulla piattaforma moodle (a scelta dello studente/ssa). L'esame ha una durata indicativa di 40 minuti. Verrà erogato su moodle, in presenza, sulla piattaforma dell'insegnamento. E' necessario portare un proprio dispositivo elettronico (pc o tablet) per sostenere l'esame.

Modulo 2. Consegna di una relazione sui temi del modulo (max 9 punti). La relazione dovrà trattare il tema dell'alfabetizzazione digitale, sulla base degli articoli condivisi e della letteratura identificata dallo/a studente/ssa. La relazione riceverà il seguente punteggio:

Definizione e modelli teorici [3 punti]

Metodologica di ricerche e intervento [3 punti]

Stile e coerenza [3 punti]

La consegna della relazione dovrà essere fatta su moodle, tramite la funzione compito appositamente predisposta. Gli studenti dovranno caricare la relazione su moodle entro e non oltre 15 giorni prima dell'appello in cui intendono sostenere l'esame. Il voto conseguito alla relazione sarà valido per l'intero anno accademico. Qualora lo studente non intendesse accettare il voto conseguito alla valutazione della relazione e volesse perciò revisionare la relazione, ciò sarà possibile a partire dalla sessione d'esame successiva a quella in cui il voto è stato conseguito (previa comunicazione email al docente).

Per gli studenti frequentanti sono previste delle esercitazioni guidate, attività e prove in itinere per ciascun modulo, i cui esiti potranno essere conservati per l'intero anno accademico. Le modalità e i contenuti delle prove verranno spiegati a lezione. Uno studente è considerato frequentante se partecipa a tutte le attività proposte dal docente nell'ambito del modulo. È possibile sostenere l'esame in modalità non frequentante se non soddisfatti dal voto conseguito da frequentante.

Programma esteso

Il corso affronterà i seguenti contenuti:

Modulo 1. Lo psicologo scolastico: l'azione dello psicologo scolastico; il sostegno agli insegnanti; la formazione psicologica degli insegnanti.

Modulo 2. Definizione dei processi cruciali coinvolti nell'apprendimento digitale. Comprensione del testo, dei testi e dei testi multimediali. Analisi

delle metodologie di ricerca principali per investigare processi e prodotti dell'apprendimento digitale. Rassegna dei principali interventi per migliorare l'apprendimento digitale. Sostenere il pensiero critico ed i processi di apprendimento.

Testi di riferimento

Modulo 1. La psicologia scolastica.
Libro di testo (obbligatorio): Cornoldi, C. & Molinari, L. (2019). Lo psicologo scolastico. Competenze e aree di intervento. Bologna: Il Mulino. Il libro verrà integrato da articoli chiave identificati nelle principali riviste internazionali di psicologia scolastica (disponibili su moodle)
Modulo 2. Alfabetizzazione digitale.
ARTICOLI SCIENTIFICI fondamentali (disponibili su moodle):
Coiro, J. (2021). Toward a multifaceted heuristic of digital reading to inform assessment, research, practice, and policy. *Reading Research Quarterly*, 56, 9-31. DOI:10.1002/rrq.302
Mayer, R. (2009). Excerpts from chapters 1-3. In *Multimedia Learning* (2nd). Cambridge University Press.
Altri articoli opzionali saranno messi a disposizione su moodle.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Istruzione di qualità

Altre informazioni

Il syllabo, il calendario ipotizzato delle lezioni, i materiali di studio, i metodi didattici, i metodi di verifica degli apprendimenti, il programma per frequentanti e non frequentanti verranno presentati nella lezione iniziale del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian (lectures and materials) English (materials)
	Knowledge and understanding. The course aims at: - acquainting students to methodological knowledge and skills relating to the main instruments of life-cycle assessment and psychological testing; to action-research, and to the design and evaluation of interventions in the psycho-social field; - acquainting students to knowledge about the psychological and social processes of certain key life-cycle contexts, such as school - students to knowledge about school difficulties in children and adolescents - acquainting students to the complexity of learning processes, fostering an integrated perspective of the phenomena involved in school psychology. Applying knowledge and understanding. The course aims at: - promoting methodological skills related to the main assessment tools in the life-cycle and psychological testing; to action-research and to the design and evaluation of interventions in the psycho-social field - promoting the ability to design research, design evaluation, and implement interventions in the school context to foster learning processes. Making judgements. The course aims at: - promoting the ability to take responsibility for one's work and to work collaboratively in multidisciplinary teams; - promoting the ability to navigate scientific literature in school psychology;

- promoting the ability to reflect on learning processes by including also the psychological processes.

Communication skills. The course aims at:

- acquainting students to the formulation of evidence-based proposals for assessing processes and evaluating the efficacy of interventions;
- promoting an advanced oral and written competence in English, in order to facilitate the consultation of the international literature;
- promoting the main notions of academic writing in psychology.

Learning skills. The course aims at:

- promoting skills that allow for autonomous continuation of training and further education, even after the degree has been awarded.

The course is divided into two modules.

Module 1: School psychology.

Module 2: Learning and critical thinking in the new scenarios of information and knowledge technologies.

A basic knowledge of English, allowing the student to read some material in English.

Lectures to explain the main theoretical concepts. Introduction of assessment and intervention instruments. Discussion of cases and scenarios in educational psychology. Activities on tests and measures of learning processes. E-learning activities.

The final grade will be calculated by weighted average of the marks obtained in the two modules. Module 1 contributes 70%, module 2 30%.
Module 1. Written examination with 10 multiple-choice on the book and one open-ended question on a key article on school psychology of student's choice. The exam lasts around 40 minutes and will be made available on moodle.

Module 2. Submission of a report on digital literacy. The report should address the topic of digital literacy, based on the shared articles and literature identified by the student. The paper will receive the following marks:

Theoretical definition and models [3 points].

Methodology of research and intervention [3 points].

Style and coherence [3 points]

The delivery of the paper must be done on moodle, via the specially prepared assignment function. Students must upload the paper to moodle no later than 15 days prior to the exam in which they intend to sit the exam. The grade obtained on the report will be valid for the entire academic year. If the student does not wish to accept the grade achieved on the paper and therefore wishes to revise the paper, this will be possible from the exam session following the one in which the grade was achieved (with prior email notification to the lecturer).

The course will present the following topics:

Module 1. The school psychologist: the activity of the school psychologist; support to teachers; teachers' professional development.

Module 2. Definitions of crucial processes involved in digital learning. Comprehension of single texts, multiple texts, multimedia texts. Analysis of the main methodologies to investigate students' digital learning outcomes and processes. Review of the main interventions to improve digital learning. Supporting critical thinking and learning processes.

Module 1. School psychology.

Textbook (mandatory): Cornoldi, C. & Molinari, L. (2019). Lo psicologo scolastico. Competenze e aree di intervento. Bologna: Il Mulino.

The book will be supplemented by key articles identified in leading international school psychology journals (available on moodle)

Modulo 2. Digital literacy.

SCIENTIFIC PAPERS (available on moodle):

Coiro, J. (2021). Toward a multifaceted heuristic of digital reading to inform assessment, research, practice, and policy. Reading Research Quarterly, 56, 9-31. DOI:10.1002/rrq.302

Mayer, R. (2009). Excerpts from chapters 1-3. In Multimedia Learning (2nd). Cambridge University Press.
Optional articles will be made available on moodle.

Quality of education

The syllabus, the tentative calendar of classes, studying materials, teaching methods, type of assessment, program for attending and not-attending students will be presented during the first class.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MUCCI NICOLA** Matricola: **104302**

Docenti **BALDASSARRE ANTONIO, ,5 CFU**
MUCCI NICOLA, ,5 CFU
TRAVERSINI VERONICA, 3 CFU

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B021359 - SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **MED/44**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A - Componente Fittizio A**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Obiettivi di questo insegnamento sono i seguenti:

- Conoscenza dei principi generali del quadro normativo in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Conoscenza dei principali fattori di rischio occupazionali
- Conoscenza delle principali patologie correlate al lavoro
- Conoscenza delle principali strategie di approccio clinico, diagnostico e preventivo in medicina del lavoro

È atteso il conseguimento delle competenze in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro utili per il medico-chirurgo non specialista.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aspetti scientifici e normativi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Il sistema di tutela della salute e della sicurezza

Principi generali di igiene e tossicologia industriale

Rischi di natura biomeccanica/ergonomica

Rischi di natura organizzativa

Rischi da esposizione ad agenti fisici

Rischi da esposizione a radiazioni ionizzanti

Rischi da esposizione a sostanze pericolose

Rischi da esposizione ad agenti biologici

Malattie professionali

Prerequisiti	Propedeuticità deliberate dal CdL
Metodi didattici	Lezioni frontali e materiali e-learning
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale con domande comprendenti tutti gli argomenti in programma. L'esame si intende superato se viene accertato il possesso delle conoscenze teoriche (argomenti didattici) e delle competenze (casi clinici e tecnico-normativi) proprie della disciplina.
Programma esteso	Aspetti scientifici e normativi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro • Storia ed evoluzione della medicina del lavoro e delle misure di tutela in ambito occupazionale • Fattori di rischio tradizionali, attuali ed emergenti • D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.: principi generali • D.Lgs. 101/2020: principi generali • Altre disposizioni legislative: cenni • Epidemiologia occupazionale: cenni Il sistema di tutela della salute e della sicurezza: processo, struttura e funzioni • Il sistema istituzionale di prevenzione e i servizi pubblici di medicina del lavoro: caratteristiche e funzioni • Profili, ruoli e funzioni degli attori del sistema aziendale di tutela: datore di lavoro, dirigente, preposto, responsabile del servizio di prevenzione e protezione, medico competente, rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, lavoratore • Valutazione del rischio: principi, strumenti, documento di valutazione del rischio, aspetti medico-legali • Misure di tutela: protezione collettiva e individuale • Sorveglianza sanitaria: principi, strumenti, giudizio di idoneità, aspetti medico-legali • Principi di prevenzione occupazionale • Promozione della salute: aspetti generali • Formazione, informazione e addestramento: cenni • Epidemiologia occupazionale: cenni Principi generali di igiene e tossicologia industriale • Monitoraggio biologico • Monitoraggio ambientale Rischi di natura biomeccanica/ergonomica: inquadramento normativo, caratteristiche, patologie correlate, strategie di prevenzione e protezione • Movimentazione manuale di carichi • Movimenti ripetitivi a carico degli arti superiori • Posture incongrue • Lavoro al videoterminale Rischi di natura organizzativa: inquadramento normativo, caratteristiche, patologie correlate, strategie di prevenzione e protezione • Stress lavoro-correlato • Lavoro a turni e notturno Rischi da esposizione ad agenti fisici: inquadramento normativo, caratteristiche, patologie correlate, strategie di prevenzione e protezione • Rumore • Vibrazioni meccaniche • Altri agenti fisici (elettricità, illuminazione, pressione atmosferica, microclima, radiazioni non ionizzanti) Rischi da esposizione a radiazioni ionizzanti • Inquadramento normativo • Profili, ruoli e funzioni degli attori della radioprotezione: esperto di radioprotezione, medico autorizzato

• Caratteristiche ed entità del rischio, principi di radioprotezione, patologie correlate all'esposizione • Sorveglianza medica • Cenni di sorveglianza fisica Rischi da esposizione a sostanze pericolose: inquadramento normativo, caratteristiche, patologie correlate, strategie di prevenzione e protezione • Metalli (piombo, cromo, nichel, manganese, mercurio, cadmio, arsenico) • Composti organici (benzene, stirene, toluene, xilene, ammine aromatiche e nitroderivati, tetracloruro di carbonio, n-esano, formaldeide, cloruro di vinile monomero, idrocarburi policiclici aromatici, diossine, policlorobifenili, prodotti fitosanitari) • Farmaci antiblastici • Silice libera cristallina • Asbesto • Polveri organiche e minerali • Monossido di carbonio • Allergeni occupazionali • Nanomateriali Rischi da esposizione ad agenti biologici: inquadramento normativo, caratteristiche, patologie correlate, strategie di prevenzione e protezione Strategie vaccinali per la protezione dei lavoratori La prevenzione e il controllo della tubercolosi Malattie professionali e infortuni sul lavoro: aspetti medico-legali di interesse per il medico chirurgo	
--	--

Testi di riferimento	Tomei F. et al. (eds.) «Manuale di Medicina del lavoro», Piccin, 2018 Mutti A., Corradi M. «Lezioni di Medicina del Lavoro», Nuova Editrice Berti, 2022
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 3: Salute e benessere
Altre informazioni	===

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The objectives of this course are as follows: • Knowledge of the general principles of the regulatory framework for the protection of health and safety in the workplace • Knowledge of the main occupational risk factors • Knowledge of the main work-related diseases • Knowledge of the main clinical, diagnostic and preventive approach strategies in occupational medicine We expect the achievement of skills in the field of health and safety at work places for the non-specialist physician.

	The protection of health and safety in the workplace: scientific and regulatory aspects The health and safety protection system Industrial hygiene and toxicology: general principles Biomechanical and ergonomic risks Organizational risks Risks from exposure to physical agents Risks from exposure to ionizing radiation Risks from exposure to hazardous substances Risks from exposure to biological agents Occupational diseases
	Prerequisites approved by the Degree Course Council
	Lectures and e-learning materials
	Oral examination with questions including all the topics on the program. The exam is passed if the possession of both theoretical knowledge (topics) and skills (clinical case studies and regulatory/technical issues) of the discipline is ascertained.
	The protection of health and safety in the workplace: scientific and regulatory aspects • History and evolution of occupational medicine and of protection measures in the workplace • Traditional, current and emerging risk factors • The Italian Legislative Decree no. 81/2008 and subsequent amendments: General principles • The Italian Legislative Decree no. 101/2020: general principles • Other Italian legislation: notes • Occupational epidemiology: notes The health and safety protection system • The institutional system of prevention and public occupational health services: features and functions • Profiles, roles and functions of the actors of the company's system of protection: the employer, the manager, the officer in charge, the head of the occupational prevention and protection service, the occupational physician, the employee representative for the occupational safety, the worker • Risk assessment: principles, tools, the risk assessment document, medico-legal issues • Measures of collective and individual protection • Occupational health surveillance: principles, tools, fit-to-work judgment, medico-legal issues • Principles of occupational prevention • Health promotion: general aspects • Occupational education, information and training: notes • Occupational epidemiology: notes Industrial hygiene and toxicology: general principles • Biological Monitoring • Environmental monitoring Biomechanical and ergonomic risks: regulatory framework, characteristics, related diseases, prevention and protection strategies • Manual handling of loads • Repetitive tasks of the upper limbs • Awkward postures • Working with computers and video-terminals Organizational risks: regulatory framework, characteristics, related diseases, prevention and protection strategies • Work-related stress

- Shift and night-work

Risks from exposure to physical agents: regulatory framework, characteristics, related diseases, prevention and protection strategies

- Noise
- Mechanical vibrations
- Other physical agents (electricity, lighting, atmospheric pressure, microclimate, non-ionizing radiation)

Risks from exposure to ionizing radiation

- Regulatory framework
- Profiles, roles and functions of radiation protection actors: radiation protection expert, radiation protection physician
- Characteristics and extent of the risk, principles of radiation protection, exposure-related diseases
- Medical surveillance
- Physical surveillance: notes

Risks from exposure to hazardous substances: regulatory framework, characteristics, related diseases, prevention and protection strategies

- Metals (lead, chromium, nickel, manganese, mercury, cadmium, arsenic)
- Organic compounds (benzene, styrene, toluene, xylene, aromatic amines and nitro compounds, carbon tetrachloride, n-hexane, formaldehyde, vinyl chloride monomer, polycyclic aromatic hydrocarbons, dioxins, polychlorinated biphenyls, plant protection products)
- Anticancer drugs
- Free crystalline silica
- Asbestos
- Organic and mineral powders
- Carbon monoxide
- Occupational allergens
- Nanomaterials

Risks from exposure to biological agents: regulatory framework, characteristics, related diseases, prevention and protection strategies

Vaccine strategies for workers' protection

Prevention and control of tuberculosis

Occupational diseases and injuries: medico-legal aspects of interest for the Italian physicians

Tomei F. et al. (eds.) «Manuale di Medicina del lavoro», Piccin, 2018
Mutti A., Corradi M. «Lezioni di Medicina del Lavoro», Nuova Editrice Berti, 2022

Goal 3: Good health and well-being

===

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MATERA CAMILLA** **Matricola: 105059**

Docente **MATERA CAMILLA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033259 - STRATEGIE DI INTERVENTO PER LA RIDUZIONE DEL PREGIUDIZIO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici relativi al pregiudizio nei confronti di gruppi diversi; capacità di individuare e analizzare i fattori implicati nel processo di formazione e cambiamento del pregiudizio. Comprensione delle dinamiche alla base di relazioni conflittuali tra gruppi; comprensione delle strategie utili alla riduzione del pregiudizio con riferimento a gruppi diversi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi di forme diverse di pregiudizio. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità alla progettazione di interventi efficaci per la riduzione del pregiudizio verso gruppi diversi. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione e la valutazione di interventi in contesti diversi. Comprendere le implicazioni etiche nella progettazione di interventi volti alla riduzione del pregiudizio verso gruppi diversi. Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento al pregiudizio e alla sua riduzione, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di costruire in modo autonomo e critico un intervento e di sviluppare specifiche competenze per valutarne la potenziale efficacia in contesti diversi. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici implicati nella progettazione di interventi per la riduzione del pregiudizio in contesti diversi.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e

di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

Al superamento dell'esame, sarà possibile applicare le conoscenze acquisite ai diversi contesti sociali, in modo da riconoscere le cause di pregiudizi e discriminazioni e proporre strategie di intervento che abbiano un fondamento teorico ed empirico.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Definizione di pregiudizio, principali modelli teorici di riferimento. Strategie di intervento per la riduzione del pregiudizio, con particolare attenzione alle recenti applicazioni dell'ipotesi del contatto, alla categorizzazione sociale e ai processi di identità, all'empatia e all'assunzione di prospettiva. Questioni metodologiche relative alla pianificazione di ricerche e interventi nell'ambito del pregiudizio con riferimento a gruppi e contesti diversi.
Prerequisiti	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea). È importante una conoscenza della psicologia degli atteggiamenti e della psicologia dei gruppi.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo, partecipazione a seminari Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione in aula Abilità comunicative: presentazione e discussione di lavori individuali e/o di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi, partecipazione a seminari
Modalità di verifica dell'apprendimento	Presentazione dei lavori di gruppo/discussioni in aula; prova scritta e prova orale (ulteriori informazioni più dettagliate sono presenti sulla pagina e-learning dell'insegnamento: https://e-l.unifi.it) Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione: prova scritta Conoscenza e capacità di comprensione applicate: presentazioni in aula Autonomia di giudizio: prova orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: prova scritta
Programma esteso	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento del pregiudizio nelle sue forme vecchie e nuove con riferimento a gruppi diversi. Si partirà da un'analisi del concetto di pregiudizio, delle principali definizioni proposte in ambito psicologico e delle sue varie forme. Saranno illustrati i principali modelli teorici proposti in letteratura, con particolare attenzione alla Teoria dell'identità sociale. Saranno effettuati approfondimenti sul pregiudizio nei confronti di gruppi diversi, analizzandone di volta in volta peculiarità e caratteristiche comuni. Saranno esaminate le principali strategie proposte in letteratura per la riduzione del pregiudizio, con un focus sull'ipotesi del contatto, nelle sue forme diretta e indiretta, sulla categorizzazione sociale e i processi di identità, sull'empatia e sull'assunzione di prospettiva. Il corso riprenderà concetti teorici già studiati, quali quello di stereotipi, pregiudizio, discriminazione, con un approccio prettamente applicativo. Il corso mira inoltre fornire le basi per la pianificazione e valutazione di interventi volti alla riduzione del pregiudizio verso gruppi diversi e in contesti differenti.
Testi di riferimento	Vezzali, L., & Stathi, S. (2020). Using intergroup contact to fight prejudice and negative attitudes: Psychological perspectives. Routledge (capitoli 1,2,3,4,5,6,7) Voci, A., & Pagotto, L. (2010). Il pregiudizio: che cosa è, come si riduce. Edizioni Laterza (capitolo 2) Slides on Moodle

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: Critical and in-depth knowledge of the theoretical and methodological aspects related to prejudice towards different groups; ability to identify and analyze the factors involved in the process of formation and change of prejudice. Understanding of the dynamics underlying conflictual relationships between groups; understanding of strategies useful for reducing prejudice with reference to different groups Applying knowledge and understanding: Development of conceptual, theoretical, and methodological skills for analyzing different forms of prejudice. Ability to apply knowledge, skills, and abilities to the design of effective interventions for reducing prejudice towards different groups. Development of critical skills and abilities for the implementation and evaluation of interventions in various contexts. Understanding the ethical implications in the design of interventions aimed at reducing prejudice towards different groups Making judgements: Ability to integrate and reinforce already acquired knowledge regarding prejudice and its reduction, gaining the skill to identify appropriate and reliable specialist sources, to independently and critically design an intervention, and to develop specific competencies to assess its potential effectiveness in different contexts. Being able to independently reflect on the ethical aspects involved in the design of interventions for prejudice reduction in various contexts. Communication skills: Ability to clearly and unambiguously communicate the acquired knowledge and advanced reflections in relation to the course content and its interactions with previously learned psychological knowledge, using specialized terminology appropriately. Learning ability: Learning abilities that allow for the autonomous and critical analysis of study and research materials related to the course content. Upon passing the exam, it will be possible to apply the acquired knowledge in various social contexts, recognizing the causes of prejudice and discrimination and proposing intervention strategies based on theoretical and empirical foundations.
	Definition of prejudice, main theoretical reference models. Intervention strategies for reducing prejudice, with particular attention to recent applications of the contact hypothesis in its direct and indirect forms, to social categorization and identity processes, as well as to empathy and perspective-taking. Methodological issues related to the planning of research and interventions in the area of prejudice, with reference to different groups and contexts.
	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree). A knowledge of the psychology of attitudes and the psychology of groups is important.
	Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material. Applying knowledge and understanding: group work, seminars Making judgments: group work and discussions Communication skills: presentation and discussion of individual and group works Learning skills: lectures with the use of audio-visual material, seminars.

	Work group/classroom discussion; written and oral proof (further information will be available on the course website: https://e-l.unifi.it) Grade (18/30 as a pass mark). Knowledge and understanding: written proof Applying knowledge and understanding: Work group/classroom discussion Making judgments: oral proof Communication skills: written and oral proof Learning skills: written proof
	This is an advanced social psychology course aimed at deepening the understanding of the psychological processes underlying the change in prejudice, in both its old and new forms, with reference to different groups. The course will begin with an analysis of the concept of prejudice, the main definitions proposed in psychology, and its various forms. The main theoretical models from the literature will be illustrated, with particular attention to Social Identity Theory. In-depth analyses of prejudice towards different groups will be conducted, examining both specific features and common characteristics. The primary strategies proposed in the literature for reducing prejudice will be explored, with a focus on the contact hypothesis (in both its direct and indirect forms), social categorization and identity processes, empathy, and perspective-taking. The course will revisit theoretical concepts already studied, such as stereotypes, prejudice, and discrimination, with a practical, applied approach. Additionally, it aims to provide the foundations for the planning and evaluation of interventions aimed at reducing prejudice towards different groups in various contexts.
	Vezzali, L., & Stathi, S. (2020). Using intergroup contact to fight prejudice and negative attitudes: Psychological perspectives. Routledge (chapters 1,2,3,4,5,6,7) Voci, A., & Pagotto, L. (2010). Il pregiudizio: che cosa è, come si riduce. Edizioni Laterza (chapter 2) Slides on Moodle

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PRIMI CATERINA** **Matricola: 097673**

Docente **PRIMI CATERINA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B033268 - TESTING PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B266 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

L'insegnamento mira a sviluppare competenze teorico/operative relative all'analisi delle proprietà psicometriche di un test psicologico. In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la costruzione di un nuovo strumento,
- per l'adattamento di un test,
- per l'utilizzo di un test standardizzato e predisposizione del profilo di restituzione.

Verranno fornite allo studente/alla studentessa:

- le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi delle proprietà psicometriche di un test,
- le linee guida per la presentazione orale dei risultati.

Gli studenti/le studentesse che completeranno il corso, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare le proprietà psicometriche di un test mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descriva i risultati.
- usare ed interpretare un test standardizzato nella pratica professionale.

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre alle tematiche avanzate della teoria psicometrica. Gli studenti e le studentesse che seguiranno il corso con profitto (i) verranno introdotti/e ai modelli teorici per la costruzione dei test; (ii) l'adattamento dei test; (iii) verranno a conoscenza di come funziona la standardizzazione di un test psicologico iv) conosceranno le caratteristiche psicometriche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati;

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà le competenze necessarie per valutare le proprietà dei

test per l'assessment psicologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'utilizzo di un software. Il corso inoltre permetterà di applicare le conoscenze maturate attraverso il corso nella fruizione pratica di test psicologici standardizzati per la popolazione italiana.

Autonomia di giudizio

Questo corso si propone di sviluppare nello studente/nella studentessa una comprensione critica del significato pratico e concettuale della misurazione in Psicologia. Gli studenti e le studentesse che seguiranno il corso conosceranno alcuni temi del dibattito sulle tematiche teoriche, etiche e professionali associate all'assessment psicologico. Inoltre, il corso consentirà di maturare maggiore consapevolezza etico-deontologica della professione della psicologa/dello psicologo per quanto riguarda il testing psicologico.

Abilità comunicative

Nel corso verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati delle analisi psicometriche e come comunicarli tramite una presentazione orale. Lo studente/la studentessa sarà inoltre incoraggiato/a a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo. Inoltre verrà curata la capacità di restituire in forma scritta a clienti/pazienti futuri un feedback sul risultato ottenuto test standardizzati.

Capacità di apprendere

Gli argomenti discussi nel corso di Testing Psicologico sono propedeutici allo studio avanzato della teoria e del metodo psicometrico. Sapere utilizzare i test rappresenta un'utile competenza per la preparazione della prova finale e una competenza indispensabile per il futuro inserimento lavorativo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico: modelli per la costruzione del test e analisi delle loro proprietà psicometriche. Utilizzo di un test standardizzato: scoring e profilo
Utilizzo del software per l'analisi delle proprietà psicometriche del test.

Prerequisiti

Conoscenze psicometriche e di teorie e tecniche dei Test

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali in presenza, lavori di gruppo, lavoro individuale.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe con il software
Autonomia di giudizio
Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico
Abilità comunicative
Interpretazione e presentazione dei risultati dell'analisi psicometriche e di profili ottenuti a test psicologici standardizzati.
Capacità di apprendere
Lezioni frontali e esercitazioni in classe. Acquisire la capacità di apprendere interagendo con i pari.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per studenti e studentesse frequentanti:
Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto di un'ora (domande aperte e scelta multipla, output da commentare, profilo da commentare).
L'esame scritto contribuirà per il 50% al voto finale.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie in cui gli studenti svolgeranno sia esercizi sulle proprietà psicometriche che analisi utilizzando il software con dati reali. L'esercitazione verrà valutata e contribuirà per il 50% al voto finale.
Autonomia di giudizio
Presentazione di problemi con domande a risposta aperta nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione delle caratteristiche psicometriche di un test.
Abilità comunicative
Presentazione delle analisi psicometriche condotte con il software e analisi di un profilo con restituzione dei risultati
Capacità di apprendere

Esame scritto e prove intermedie

Per studenti e studentesse NON frequentanti:

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto di due ore (domande aperte e a scelta multipla, output da commentare, profilo da commentare).

L'esame scritto contribuirà per il 100% al voto finale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esame scritto in cui si valuta la capacità di svolgere esercizi sulle proprietà psicometriche di un test e di interpretare un profilo ottenuto con un test standardizzato

Autonomia di giudizio

Interpretazione in sede di esame delle analisi psicometriche presentate attraverso gli output.

Abilità comunicative.

Esame scritto in cui si richiede di commentare i risultati delle analisi psicometriche condotte con il software

Capacità di apprendere

Esame scritto

Programma esteso

La misura in Psicologia

-I costrutti psicologici

Modelli psicometrici per la costruzione del test

-Teoria classica dei test (TCT)

-Teoria della risposta all'item (IRT) (cenni)

Proprietà psicometriche del test:

-Analisi degli item

-Attendibilità e Validità

-Dimensionalità

-Linee guida per la predisposizione di un report scientifico sulle proprietà psicometriche di un test

-Standardizzazione e Norme attraverso uso e interpretazione di test standardizzati (Conners 3 - Conners Rating Scales; BFQ-2 - Big Five Questionnaire - 2; CEFI - Comprehensive Executive Function Inventory

-Principi etici nell'uso dei test con particolare riferimento alla normativa europea GDPR (UE 2016/679).

Testi di riferimento

Chiorri, C. (2023). Teoria e Tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico. McGraw-Hill, Milano.

Dispense e materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4.ISTRUZIONE DI QUALITA'

1. promuovere riflessione critica,

2. favorire apprendimento cooperativo

3. perseguire un insegnamento innovativo in cui si alternino didattica erogativa, attiva e collaborativa

Altre informazioni

Ore di didattica frontale: 42

ore di lezione teorica: 28

ore di esercitazione: 14

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

Language	Italian
	To develop theoretical/operational skills related to the analysis of the psychometric properties of a psychological test. In particular, the student will learn the statistical and informatics procedures necessary for: - the construction of a new test. - the adaptation of a test; - the use of a standardized test and the elaboration of a profile for the feedback. Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able: - to analyze the psychometric properties of a test by applying the basic statistical techniques used in Psychology, - to write a report describing the results. - To employ standardized test in the professional practice. Knowledge and understanding The course aims to introduce students to the advanced issues of psychometric theory. Students who attend this course with profit (i) will be introduced to the theoretical models for test development; (ii) for the test adaptation; and (iii) they will learn how the standardization of a psychological test works; iv) they will know the psychometric characteristics of some widely used psychological tests Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to evaluate the properties of the tests for psychological assessment applying JASP. The course will also allow students to apply the knowledge gained through the course in the practical use of standardized psychological tests for the Italian population. Making judgments This course aims to help students in developing a critical understanding of the practical and conceptual meaning of measurement in psychology. Students who attend this course profitably will know some of the themes of the debate on theoretical, ethical and professional issues of the psychological assessment. Furthermore, the course will allow students to develop greater ethical-deontological awareness of the profession of psychologist / psychologist with regard to psychological testing. Communication skills The course will discuss some examples of how to report the analysis results and how to communicate the with an oral presentation. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups. Furthermore, the ability to return in writing a feedback to future clients/patients on the results obtained at standardized tests will be taken care of. Learning skills The topics discussed in the course of Psychological Testing are preliminary to the study of more advanced topics of theory and psychometric method and they are indispensable for profitably attending to the other courses of the program and for the preparation of the final exam. These skills are fundamental tools for the future career.
	Measurement in Psychology and principles of psychological testing: psychological constructs, models for the test development and the analysis of the psychometric properties. Using a standardized test: scoring and profile Use of the software to conduct the psychometric the psychometric analysis of the test.
	Basic knowledge in the field of Psychometric and Psychological Testing
	Knowledge and understanding classroom lectures, group work, individual work. Applying knowledge and understanding Exercises in class with software

Making judgments

Discussion of the basic principles of psychological assessment

Communication skills

Interpretation and communication of psychological test analysis and profiles obtained at standardized psychological tests.

Learning skills

Frontal lectures

Students who attend lectures regularly

Knowledge and understanding

One hour written exam (open questions and multiple choice, output to comment, profile to comment). The written exam will contribute 50% to the final grade.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will carry out both exercises on psychometric properties and analyzes using the software with real data. The exercise will be evaluated and will contribute 50% to the final grade.

Making judgments

Presentation of open question problems in which students are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.

Communication skills

Presentation of the psychometric analyzes conducted with the software and analysis of a profile

Learning skills

Written exam and intermediate tests

Students who do not attend lectures regularly

Knowledge and understanding

Two-hour written exam (open and multiple choice questions, output to comment, profile to comment).

The written exam will contribute 100% to the final grade.

Applying knowledge and understanding

Written exam in which the ability to carry out exercises on the psychometric properties of a test and to interpret a profile obtained with a standardized test is evaluated

Making judgments

Presentation of open question problems in which students are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.

Communication skills

Written exam in which the student is asked to comment on the results of the psychometric analyzes conducted with the software

Learning skills

Written exam

Psychological Assessment:

- The psychological constructs

Psychometric models for the test development

- Classical test theory

- Item Response Theory

Testing:

- Item analysis

- Reliability and Validity

- Dimensionality

- Guidelines for the realization of scientific reports about the psychometric properties of a test.

- Use and interpretation of standardized instruments for the Italian population:

(Conners 3 - Conners Rating Scales; BFQ-2 - Big Five Questionnaire - CEFI - Comprehensive Executive Function Inventory

Ethical issues in testing and assessment by referring to the European GDPR (UE 2016/679).

	Chiorri, C. (2023). Teoria e Tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico. McGraw-Hill, Milano. Course material available on Moodle.
	4.ISTRUZIONE DI QUALITA' 1. Promoting critical thinking 2. Favoring collaborative learning 3. Following innovative teaching based on the alternation of delivery mode, active mode and collaborative mode.
	42 hours of meeting time - 28 hours of classroom lectures, - 14 hours of student discussions, use of the software, and group work in the classroom.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education