

# Syllabus

**N° documenti: 54**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

---

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **A - Componente Fittizio A**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio

applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

• Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

**Abilità comunicative**

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative

gestione delle relazioni interpersonali

**Capacità di apprendere**

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Attività in psicologia clinica e della salute

## **Prerequisiti**

Conoscenze legate alla psicologia clinica

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e capacità di comprensione**  
Lezioni frontali.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**  
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

**Autonomia di giudizio**  
Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

**Abilità comunicative**  
Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

**Capacità di apprendere**  
Lezioni frontali.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**Conoscenza e capacità di comprensione**  
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**  
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni, ricerche bibliografiche, stesura di progetti di intervento, relazioni.

**Autonomia di giudizio**  
Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

**Abilità comunicative**  
Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

**Capacità di apprendere**  
Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

<b>Programma esteso</b>	<p>Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.</p> <p>Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.</p> <p>Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.</p> <p>b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.</p> <p>c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Verrà fornito materiale bibliografico attraverso la piattaforma Moodle dell'insegnamento, composto da articoli recenti di ricerca e slides.
<b>Altre informazioni</b>	Esercitazioni pratiche in aula

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>knowledge and understanding The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce).</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it. Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.</p> <p>Making judgements •Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and</p>

effectiveness.

- Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.
- Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

#### Communication skills

The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to:

- communication strategies
- management of interpersonal relationships

#### Learning skills

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.

Activities program in clinical psychology and health

Knowledge in clinical psychology

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons

#### Applying knowledge and understanding

Classroom exercises and exercises to do on your own.

#### Making judgements

Discussion of the course material that is part of the syllabus.

#### Communication skills

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

#### Learning skills

Frontal lessons

#### Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

#### Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will carry out simulations, bibliographic research, drafting intervention projects, reports in the classroom.

#### Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

#### Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

#### Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Bibliographic material will be provided through the Moodle platform of the course, consisting of recent research articles and slides.

Practical exercises in the classroom

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

---

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **B - Componente Fittizio B**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio

applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

• Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

**Abilità comunicative**

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative

gestione delle relazioni interpersonali

**Capacità di apprendere**

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Attività in psicologia clinica e della salute

## **Prerequisiti**

no

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e capacità di comprensione**  
Lezioni frontali.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**  
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

**Autonomia di giudizio**  
Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

**Abilità comunicative**  
Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

**Capacità di apprendere**  
Lezioni frontali.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**Conoscenza e capacità di comprensione**  
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**  
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni, ricerche bibliografiche, stesura di progetti di intervento, relazioni.

**Autonomia di giudizio**  
Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

**Abilità comunicative**  
Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

**Capacità di apprendere**  
Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

<b>Programma esteso</b>	<p>Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.</p> <p>Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.</p> <p>Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.</p> <p>b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.</p> <p>c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Verrà fornito materiale bibliografico attraverso la piattaforma Moodle dell'insegnamento, composto da articoli recenti di ricerca e slides.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	Esercitazioni pratiche in aula

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>knowledge and understanding</p> <p>The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology.</p> <p>It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce).</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology.</p> <p>It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it.</p> <p>Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.</p>

### Making judgements

- Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.
- Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.
- Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

### Communication skills

The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to:  
-communication strategies  
-management of interpersonal relationships

### Learning skills

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.

Activities program in clinical psychology and health

no

### Knowledge and understanding Frontal lessons

Applying knowledge and understanding  
Classroom exercises and exercises to do on your own.

Making judgements  
Discussion of the course material that is part of the syllabus.

Communication skills  
Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

Learning skills  
Frontal lessons

Knowledge and understanding  
Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

Applying knowledge and understanding  
Intermediate tests in which students will carry out simulations, bibliographic research, drafting intervention projects, reports in the classroom.

Making judgements  
Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills  
Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills  
Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of

multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Bibliographic material will be provided through the Moodle platform of the course, consisting of recent research articles and slides.

Practical exercises in the classroom

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MODESTI ALESSANDRA</b>	<b>Matricola: 089586</b>
Docenti	<b>DONATI CHIARA, 3 CFU</b> <b>MODESTI ALESSANDRA, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033984 - BIOLOGIA GENERALE E CELLULARE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>BIO/13</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Obiettivi didattico-formativi del corso</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: fornire conoscenze di base relativamente alle principali macromolecole biologiche e alla struttura della cellula procariote ed eucariote e alle caratteristiche fondamentali degli organismi viventi; definire i principi generali dell'informazione genetica, dei meccanismi di divisione cellulare e dell'omeostasi cellulare; fornire le conoscenze per la comprensione dei processi di divisione cellulare, dei fenomeni riproduttivi nei procarioti e negli eucarioti, dei fondamenti della genetica e dei meccanismi di base del metabolismo cellulare sia animale che vegetale.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli argomenti sviluppati durante le lezioni, dovranno fornire agli studenti le conoscenze per descrivere le strutture ed i processi biologici fondamentali della cellula e degli organismi viventi utilizzando una terminologia scientifica appropriata; per acquisire autonomia di giudizio così da essere in grado di sostenere un ragionamento sull'organizzazione dei sistemi viventi ed il loro funzionamento, sia a livello molecolare, cellulare che di intero organismo; per raggiungere una buona capacità comunicativa, dimostrando di possedere un linguaggio tecnico adeguato per la presentazione e discussione dei processi biologici fondamentali degli organismi viventi acquisiti durante il corso.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Organizzazione molecolare delle cellule. Matrice extracellulare. DNA, cromosomi, RNA, sintesi delle proteine. Ciclo cellulare, mitosi. Meiosi. Trasduzione del segnale. Elementi di genetica. Genetica molecolare.

---

<b>Prerequisiti</b>	NESSUNO
<b>Metodi didattici</b>	<p>Modalità di erogazione del corso: in presenza.  Lezioni frontali (42 ore, 6 CFU)  Materiale didattico fornito dal docente (diapositive mostrate a lezione).  E' previsto l'impiego della piattaforma e-learning Moodle di Ateneo.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Modalità di verifica dell'apprendimento  L'esame finale per l'accertamento delle conoscenze e del livello di comprensione prevede un colloquio orale. Il docente articolerà specifiche domande mirate a verificare la preparazione sulle tematiche e le conoscenze acquisite nel corso, la capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, la capacità di collegamento tra argomenti diversi, nonché il grado di approfondimento, l'efficacia espositiva e la competenza nell'impiego del lessico scientifico adeguato. La votazione finale risulta dall'insieme di questi contributi considerati importanti indicatori della adeguatezza del livello di apprendimento conseguito e del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal corso. Nei dettagli, concorrono all'attribuzione del voto finale: la correttezza delle risposte per il 60%, la capacità di elaborazione, collegamento e approfondimento dei concetti per il 25%; la proprietà di linguaggio e l'uso di lessico specifico per il 15%. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30 fino ad un massimo di 30/30 con lode.</p> <p>Durante il corso sono previste due prove in itinere scritte con 30 domande a risposta multipla sugli argomenti svolti a lezione nella prima e nella seconda parte del corso rispettivamente. Il tempo fornito per l'esecuzione delle prove in itinere è 20 minuti, la risposta non data non è più penalizzante di una risposta sbagliata. Le verifiche in itinere sono obbligatorie. Il punteggio massimo possibile è pari a 31 (equivalente a 30L). La validità delle prove in itinere è stabilita permanere per i 4 appelli ad essa successivi (ovvero i due della successiva sessione autunnale e i due della successiva sessione invernale); dopo di che decadrà e il candidato dovrà sostenere l'esame orale sul programma completo. Qualora le prove in itinere vengano superate, la prova orale sarà articolata in un unico quesito fra gli argomenti del programma. Qualora una delle prove in itinere o entrambe non vengano sostenute e/o superate, lo studente dovrà sostenere una prova scritta che si terrà il giorno dell'appello ufficiale. La prova scritta prevede 30 domande a risposta multipla su tutti gli argomenti svolti a lezione. Il tempo fornito per l'esecuzione della prova è 20 minuti, la risposta non data non è più penalizzante di una risposta sbagliata. Il punteggio massimo possibile è pari a 31 (equivalente a 30L). Il punteggio delle prove in itinere (e della prova scritta) costituirà base orientativa per il voto finale attribuito in sede di colloquio orale: quest'ultimo risulterà dalla media matematica delle prove scritte e del colloquio orale. A questo punteggio può essere applicata una maggiorazione da 1 a 3 punti qualora lo studente dimostri particolare padronanza degli argomenti, eccellenti capacità di collegamento, nonché di connettere le conoscenze apprese alla realtà professionale.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>La teoria cellulare  Metodi di osservazione di cellule e molecole. Le macromolecole della cellula: lipidi, carboidrati, proteine, acidi nucleici.  La cellula procariotica.  La cellula eucariotica. Organuli cellulari: struttura e funzione. Reticolo endoplasmatico liscio. Reticolo endoplasmatico rugoso e Apparato di Golgi: sintesi delle proteine da secernere, sequenze segnale, glicosilazione e maturazione delle proteine. Esocitosi ed endocitosi. Lisosomi. Perossisomi. Nucleo. Mitocondrio. Cloroplasto. Membrane cellulari: struttura e funzione. Trasporto passivo, trasporto attivo primario e secondario. Citoscheletro: microtubuli, microfilamenti e filamenti intermedi.  Matrice extracellulare e giunzioni cellulari.  Bioenergetica: il flusso di energia nella cellula. Enzimi e catalisi specifica. Regolazione dell'attività enzimatica. La molecola dell'ATP. Le vie metaboliche che liberano energia. Autotrofi ed eterotrofi. Metabolismo</p>

energetico chemiotrofo: Glicolisi, fermentazione, respirazione.  
 La natura chimica del materiale genetico. Struttura e funzione del DNA.  
 Organizzazione del DNA nei genomi. I cromosomi.  
 Replicazione e controllo del processo di duplicazione.  
 Le mutazioni e meccanismi di riparazione.  
 Espressione genica: processo di trascrizione e meccanismi di maturazione di RNA negli eucarioti.  
 Fattori di trascrizione negli eucarioti.  
 Codice genetico e processo di traduzione. Il ribosoma.  
 La regolazione dell'espressione genica nei procarioti. La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti. Epigenetica, relazione tra geni e patologie del sistema nervoso. La riproduzione batterica. Ciclo cellulare e sua regolazione.  
 La mitosi. La riproduzione asessuale e sessuale. La meiosi. La trasmissione dei caratteri ereditari: genetica mendeliana e post-mendeliana. Virus.

<b>Testi di riferimento</b>	"Fondamenti di Biologia" Solomon et al. Ed. EdiSES "Biologia" Campbell Ed. Pearson Basi biologiche dell'attività psichica F. Mangia Ed. Piccin
-----------------------------	--

<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Gli argomenti trattati nel programma di insegnamento sono in parte ricollegabili ai seguenti Obiettivi dell'Agenda 2030 Obiettivo 3: Salute e Benessere Obiettivo 4: Istruzione di qualità
--	--

<b>Altre informazioni</b>	Orario di ricevimento: Tutti i lunedì (11.00-13.00) previo appuntamento tramite e-mail all'indirizzo chiara.donati@unifi.it ; alessandra.modesti@unifi.it Recapito: Dipartimento di Scienze Biomediche Sperimentali e Cliniche M Serio Viale Morgagni 50-50134 Firenze Tel. 055 2751204
---------------------------	--

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>Objectives of the course</p> <p>Knowledge and understanding: the planned training objectives are to provide basic knowledge regarding the main biological macromolecules and the structure of the prokaryotic and eukaryotic cell and the fundamental characteristics of living organisms; define the general principles of genetic information, mechanisms of cell division and cell homeostasis; provide knowledge for the understanding of cell division processes, reproductive phenomena in prokaryotes and eukaryotes, the fundamentals of genetics and the basic mechanisms of both animal and plant cellular metabolism.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding: the topics developed during the course will provide students with the knowledge to describe the fundamental biological structures and processes of the cell and living organisms using appropriate scientific terminology; to acquire autonomy of judgment so as to be able to support a reasoning on the organization of living systems and their functioning, both at molecular, cellular and whole organism level; to achieve good communication skills, demonstrating to possess an adequate technical language for the presentation and discussion of the</p>
--	---

fundamental biological processes of living organisms acquired during the course.

Molecular organization of cells. Extracellular matrix. DNA, chromosomes, RNA, protein synthesis. Cell cycle, mitosis. Meiosis. Signal transduction. Gene expression. Elements of genetics. Molecular genetics.

NONE

Teaching delivery method: in-person. The teaching is based on lectures (42 hours, 6 CFU)

Material provided by the professor (ppt slides of the lectures).

Use of the University's Moodle e-learning platform is planned.

The final exam to assess knowledge and comprehension consists of an oral interview. The professor will ask specific questions aimed at verifying the preparation on the subject matter and knowledge acquired during the course, the ability to organize knowledge, the ability to link different topics, as well as the depth of analysis, the effectiveness of exposition, and the competence in using appropriate scientific terminology. The final grade results from the combination of these contributions, which are considered important indicators of the adequacy of the learning level achieved and the attainment of the course's learning outcomes. Specifically, the final grade is determined by: the correctness of the answers (60%), the ability to elaborate, link, and deepen concepts (25%), and language proficiency and use of specific terminology (15%). The exam is passed with a minimum grade of 18/30 and a maximum of 30/30 with honors.

During the course, two written midterm tests with 30 multiple-choice questions are scheduled, covering the topics discussed in the first and second part of the course respectively. The time allocated for each midterm is 20 minutes, and unanswered questions are not penalized more than incorrect answers. Midterm tests are mandatory. The maximum possible score is 31 (equivalent to 30L). The validity of the midterms extends to the next 4 exam sessions (i.e., the two following autumn session exams and the two following winter session exams); after this period, they will expire, and the candidate will need to take the oral exam on the full course program.

If the midterm tests are passed, the oral exam will consist of a single question from the topics of the course program.

If one of the midterm tests or both are not passed or have not been taken, the student will be required to take a written exam on the official exam date. The written exam consists of 30 multiple-choice questions covering all the topics covered in class. The time allowed for the exam is 20 minutes, and unanswered questions are not penalized more than incorrect answers. The maximum possible score is 31 (equivalent to 30L). The score from the midterm tests (or the written exam) will serve as a guideline for the final grade awarded during the oral interview: the final grade will be the mathematical average of the midterm tests and the oral interview. A bonus of 1 to 3 points may be added to this score if the student demonstrates exceptional mastery of the topics, excellent ability to link concepts, and the ability to relate the knowledge acquired to professional practice.

Cellular Theory. Chemistry of the cell. Methods to observe cells and molecules. Macromolecules of the cell: lipids, carbohydrates, proteins and nucleic acids. Organization of the cell. Prokaryotic cell. Prokaryotic wall. Eukaryotic cell. Cellular organelles: structure and function. Endoplasmic Reticulum, Golgi Apparatus, lysosomes and peroxisomes. Cell Membranes: structure and function. Endocytosis and exocytosis. Active and passive transport. Cytoskeleton: microtubules, microfilaments and intermediate filaments. Extracellular matrix and cell junctions. Nucleus and chromosomes. Bioenergetic: energy flux in the cells. Enzymes and catalysis. Regulation of enzymatic activity. ATP. Metabolism. Autotrophs and Eterotrophs. Glycolysis, fermentation and respiration. Mitochondrion. The chemical nature of genetic material. DNA: structure and function.

Mutations and repair mechanisms. DNA organization in genomes. DNA replication. Gene expression. RNA transcription. Maturation of eukaryotic RNAs. Eukaryotic transcription factors. Genetic code. Translation. Post-translational modification of proteins. Regulation of gene expression in Prokaryotes. Regulation of gene expression in Eukaryotes: genomic, transcriptional and post-transcriptional control. Epigenetics, relationship between genes and nervous system pathologies. Bacteria reproduction. Cell cycle. Mitosis. Cell cycle regulation. Tumor cells. Asexual and sexual reproduction. Meiosis. Principles of heredity: mendelian and post-mendelian genetic. Viruses, viroids and prions. Molecular genetic of viruses and bacteria.

"Fondamenti di biologia" Solomon et al. Saunders College Publishing  
"Biology" Campbell, Pearson  
Basi biologiche dell'attività psichica F. Mangia Ed. Piccin

Agenda  
Goal 3: Health and Wellness  
Objective 4: Quality education

Contact hours: every monday (11.00 am-1 pm) by e-mail appointment.  
email: chiara.donati@unifi.it; alessandra.modesti@unifi.it

Department of Experimental, Clinical and Biomedical Sciences M Serio  
Viale Morgagni 50-50134 Firenze  
Tel. 055 2751204

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

---

Docente **DETTORE DAVIDE, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito

medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;  
- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

#### Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

### **Prerequisiti**

- Conoscenze di base di psicologia generale relative alle funzioni principali della mente umana e della terminologia tecnica relativa.

### **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni.

#### Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

#### Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

#### Capacità di apprendere

Lezioni frontali

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame orale composto di domande sui testi obbligatori e sulle slides.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

#### Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

#### Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

#### Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

## Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive. Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.

## Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016).

Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.

- Celi, F. (2022). Psicopatologia dello sviluppo (IV ed.). Milano: McGraw-Hill.

- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre ai testi fondamentali, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Dèttore, D. e Dèttore, D.F. (2024). Il disturbo ossessivo-compulsivo (III ed.). Milano, McGraw-Hill.

- Dèttore, D., Giaquinta, N: e Pozza, A. (2019). I disturbi da comportamenti focalizzati sul corpo. Firenze. Giunti.

- Antonelli, P. (2022). Le dipendenze affettive. Firenze: Giunti.

- Pozza, A., & Dèttore, D: (2023). Il disturbo ossessivo compulsivo di personalità. Firenze: Giunti.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3, 5, 10

Sviluppo di conoscenze e atteggiamenti atti a migliorare il benessere e la qualità della vita delle persone, riducendo e riconoscendo in modo critico gli stereotipi di genere e quelli relativi ai disturbi mentali, in modo da così contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

## Altre informazioni

Frequenza fortemente consigliata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione



## Testi in inglese

### Language

Italian language

Knowledge and understanding

To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life

cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.

#### Applying knowledge and understanding

The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:

- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;
- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;
- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;
- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.

#### Making judgements

Emphasis will be given on:

- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;
- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.

#### Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals

#### Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

- Base knowledge of general psychology relative to main mental functions and of technical corresponding terminology.

Knowledge and understanding  
Lectures.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to

colleagues and patients.

Learning skills  
Lectures.

Knowledge and understanding

Oral examination consisting of questions and questions on mandatory texts and slides.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Mandatory and fundamental texts:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.

- Celi, F. (2022). Psicopatologia dello sviluppo (IVed.). Milano: McGraw-Hill.

- Course slides uploaded on E-learning platform.

In addition to the obligatory texts, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. & Dèttore, D.F. (2024). Il disturbo ossessivo-compulsivo (III ed.). Milano, McGraw-Hill.

- Dèttore, D., Giaquinta, N: e Pozza, A. (2019). I disturbi da comportamenti focalizzati sul corpo. Firenze. Giunti.

-Antonelli, P. (2022). Le dipendenze affettive. Firenze: Giunti.

- Pozza, A., & Dèttore, D: (2023). Il disturbo ossessivo compulsivo di personalità. Firenze: Giunti.

3, 5, 10

Development of knowledge and attitudes aimed at improving people's well-being and quality of life, reducing and critically recognizing gender stereotypes and those related to mental disorders, in order to counteract discrimination and inequalities.

Attendance and a good knowledge of Italian is strongly recommended.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

---

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Obiettivi formativi**

a) Obiettivi generali: Acquisire le conoscenze fondamentali sulla psicopatologia descrittiva e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali.

b) Obiettivi specifici: il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per acquisire un lessico degli elementi di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale; riconoscere e valutare le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali.

Sono inoltre fornite conoscenze sulla complessità del funzionamento mentale patologico e non; dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia; della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti per la cura degli elementi psicopatologici e della necessità di valutarne l'efficacia in base alla letteratura scientifica ed al rigore metodologico degli studi che la costituiscono.

Il corso fornisce le conoscenze necessarie per comprendere i principali sistemi diagnostici per i disturbi mentali.

Il corso permette agli studenti di integrare le nuove conoscenze con quelle acquisite e derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica.

---

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base delle funzioni mentali e della terminologia tecnica relativa
<b>Metodi didattici</b>	Metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale basato sulla simulazione di brevi colloqui con il paziente e sul role playing in classe
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame solo scritto con voto. Il compito consta di domande chiuse a risposta multipla. La valutazione viene fatta in base ai contenuti.
<b>Programma esteso</b>	<p>Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica di: intelligenza, coscienza, memoria, attenzione, concentrazione, orientamento e sonno, tempo oggettivo e soggettivo, percezione, pensiero, linguaggio ed eloquio, umore, consapevolezza del corpo, genere e sessualità, ansia, panico, fobia, ossessione e compulsione, impulsi, movimento, motricità.</p> <p>IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO TRATTATO A LEZIONE</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Obbligatori: Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA &amp; Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7</p> <p>SIMS settima edizione. Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Oyebo, F. (2024). Milano: Cortina.</p> <p>Consigliati: Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.</p> <p>Il programma dell'esame comprenderà il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Promuovere la salute mentale e il benessere
<b>Altre informazioni</b>	<p>Si consiglia la partecipazione alle lezioni.</p> <p>L'80% delle ore sarà in modalità didattica erogativa, il restante 20% sarà in modalità di didattica interattiva.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General aim: acquiring fundamental knowledge of descriptive psychopathology and its semeiotics referring to the diagnostic process and the current nosography.</p> <p>b) Specific aims: the course will offer students, also via clinical vignettes, the needed competences to learn the specific technical language; distinguishing the normal from the pathological features according to the current criteria which define mental disorders; recognizing and assessing</p>

the clinical manifestations of mental disorders. In addition, knowledge on the complexity of mental functioning under pathological and non pathological conditions; of problems related to validity and reliability of diagnoses in psychopathology; of the possibility to use different interventions to treat psychopathological elements and the need to verify their effectiveness according to the scientific literature and to the methodological rigor of research are provided. The course provides information necessary to understand the main diagnostic systems for mental disorders. The course let the students integrate the new knowledge with the existing one and the one derived from other courses with the aim to create links.

	Elements of descriptive psychopathology and semeiotics.
	Basic knowledge of mental functions and corresponding specific technical terms
	Explanatory-participate method and workshops based on simulation of brief interview with the patient and role-playing
	Written examination with score. The examination is based on closed questions with multiple choice of response. The scoring is produced on the basis of the contents
	Descriptive psychopathology and its semeiotics of: intelligence, consciousness, memory, attention, concentration, orientation and sleep, objective and subjective time, perception, thought, language, mood, anxiety, panic, phobias, obsessions and compulsions, impulses, movement.  IN BRIEF, THE PROGRAMME CORRESPONDS TO THE TOPICS EXPOSED DURING THE LESSONS
	Compulsory books Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7  SIMS settima edizione. Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Oyebode, F. (2024). Milano: Cortina.  Suggested books: Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.  The programme includes the material given during the lessons, the content of the lessons, what is discussed in small groups. The slides are available at Unifi e-learning.
	Promote mental health and well-being
	It is warmly suggested to attend the lessons.  80% of the hours will be in delivery teaching , the remaining 20% will be in interactive teaching.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018669 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **A - Componente Fittizio A**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Esercitazioni in Psicologia dei Processi Cognitivi si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia sperimentale e alle neuroscienze cognitive attraverso la ricerca bibliografica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere ricerche bibliografiche su articoli scientifici di ricerca internazionale pertinenti alle (neuro)scienze cognitive.

Autonomia di giudizio

Rendere lo studente in grado di approfondire la progettazione di un elaborato su temi legati ai processi cognitivi partendo dalla ricerca bibliografica internazionale.

Abilità comunicative

Organizzare il materiale bibliografico al fine di pervenire alla stesura di un elaborato sistematico.

Capacità di apprendere

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per approfondire le nozioni acquisite anche attraverso gli altri corsi all'interno di un metodo sistematico di indagine e relazione.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Esercitazioni in Psicologia dei Processi Cognitivi
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Frequenza: non obbligatoria ma fortemente consigliata.          Conoscenza e capacità di comprensione          Lezioni frontali ed esperienze dirette.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate          Esercitazioni in aula e approfondimenti da svolgere in autonomia.</p> <p>Autonomia di giudizio          Discussione sui metodi necessari per il reperimento e la sistematizzazione di materiale scientifico.</p> <p>Abilità comunicative          Esercitazioni pratiche in aula sulle modalità di raccolta delle informazioni.</p> <p>Capacità di apprendere          Lezioni teoriche ed esercitazioni frontali.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>È prevista la consegna di un elaborato finale sulle attività svolte. In particolare, saranno valutate le capacità di ricerca bibliografica, l'esposizione sistematica dei materiali, l'interpretazione e l'analisi critica sugli argomenti presentati.</p> <p>Se tale elaborato viene ritenuto sufficiente, lo studente acquisisce l'idoneità.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Saranno svolte lezioni frontali sulle tematiche connesse alla psicologia sperimentale e alle neuroscienze cognitive, con particolare riferimento allo studio dei processi cognitivi superiori.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa i processi cognitivi superiori nell'ottica delle (neuro)scienze cognitive.          b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con la raccolta di materiale bibliografico scientifico internazionale.          c) Rendere lo studente in grado di "saper essere", offrendo strumenti per la sistematizzazione del materiale bibliografico raccolto.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Articoli scientifici
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	no
<b>Altre informazioni</b>	Esercitazioni pratiche in aula

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



**Testi in inglese**

Language	Italian
	<p>Knowledge The program of the course “Exercises in Psychology of Cognitive Processes” intends to offer an introductory overview to the themes of experimental psychology and cognitive (neuro)sciences through extensive bibliographic literature review.</p> <p>Applied knowledge The program of the course “Exercises in Psychology of Cognitive Processes” will provide to the students the necessary know-how to conduct bibliographic researches through indexed, international scientific articles pertaining cognitive (neuro)</p> <p>Autonomy To enable students to design and produce scientific essays on themes pertaining cognitive processes by leveraging international research.</p> <p>Communication Design and structure the bibliographic material as to reach the elaboration of a scientific essay.</p> <p>Learning The program will provide the necessary elements to enrich the gained knowledge, including that stemming from other subjects, through the lenses of a systematic method for analysis and review of scientific material.</p>
	Exercises in Psychology of Cognitive Processes
	none
	<p>Attendance: not mandatory, but strongly recommended</p> <p>Knowledge Lectures and direct experiences</p> <p>Applied knowledge Direct experiences, autonomous work</p> <p>Autonomy Discussion on the methods apt to retrieve and review scientific material</p> <p>Communication Direct, practical experiences in the classroom on the various methods to collect information</p> <p>Learning Lectures and direct experiences.</p>
	<p>The production of a final essay on the activities is expected. Particular focus will be on the demonstrated bibliographic search skills, the organic presentation of scientific materials, and the critical analysis of what presented.</p> <p>The student will be awarded idoneity provide</p>
	<p>The program of the course “Exercises in Psychology of Cognitive Processes” will encompass, through lectures and practical experiences, an introductory overview to the themes of experimental psychology and cognitive (neuro)sciences.</p> <p>Objectives are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>enable students to deepen their knowledge about cognitive processes in human psychology;</li> <li>enable students to deepen their know-how through the possibility to experience systematic search and review of international scientific articles.</li> <li>enable students to reach autonomy and informed judgment through the systematic review of the searched material.</li> </ol>

	international scientific articles
	none
	Direct experiences in the classroom

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ANOBILE GIOVANNI** **Matricola: 169374**

---

Docente **ANOBILE GIOVANNI, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018669 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **B - Componente Fittizio B**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il programma di Esercitazioni in Psicologia dei Processi Cognitivi si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia sperimentale e alle neuroscienze cognitive attraverso la ricerca bibliografica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere ricerche bibliografiche su articoli scientifici di ricerca internazionale pertinenti alle (neuro)scienze cognitive.

Autonomia di giudizio:

Rendere lo studente in grado di approfondire la progettazione di un elaborato su temi legati ai processi cognitivi partendo dalla ricerca bibliografica internazionale.

Abilità comunicative:

Organizzare il materiale bibliografico al fine di pervenire alla stesura di un elaborato sistematico.

Capacità di apprendere:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per approfondire le nozioni acquisite anche attraverso gli altri corsi all'interno di un metodo sistematico di indagine e relazione.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Esercitazioni in Psicologia dei Processi Cognitivi attraverso lo studio e/o la partecipazione attiva ad attività sperimentali di laboratorio. Tali attività verteranno all'indagine dei principi organizzativi dei principali processi cognitivi come la percezione, l'elaborazione cross-modale, la memoria ed altre.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Frequenza: non obbligatoria ma fortemente consigliata.          Conoscenza e capacità di comprensione attraverso esperienze dirette in laboratorio.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:          Discussioni in laboratorio e approfondimenti da svolgere in autonomia.</p> <p>Autonomia di giudizio:          Discussione sui metodi necessari per il reperimento e la sistematizzazione di materiale scientifico.</p> <p>Abilità comunicative:          Esercitazioni pratiche in laboratorio sulle modalità di raccolta delle informazioni.</p> <p>Capacità di apprendere:          Discussione teoriche ed esercitazioni frontali.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>È prevista la consegna di un elaborato finale sulle attività svolte. In particolare, saranno valutate le capacità di ricerca bibliografica, l'esposizione sistematica dei materiali, l'interpretazione e l'analisi critica sugli argomenti presentati.</p> <p>Se tale elaborato viene ritenuto sufficiente, lo studente acquisisce l'idoneità.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Saranno svolti incontri frontali prevalentemente in laboratorio sulle tematiche connesse alla psicologia sperimentale e alle neuroscienze cognitive, con particolare riferimento allo studio dei processi cognitivi superiori.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa i processi cognitivi superiori nell'ottica delle neuroscienze cognitive.</p> <p>b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con la raccolta di materiale bibliografico scientifico internazionale.</p> <p>c) Rendere lo studente in grado di "saper essere", offrendo strumenti per la sistematizzazione del materiale bibliografico raccolto.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Si ricorrerà allo studio di articoli scientifici di ricerca internazionale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	Exercises in Psychology of Cognitive Processes through study and/or active participation in laboratory experiments. These activities will relate to the investigation of the organizational principles of the main cognitive processes such as perception, cross-modal processing, memory and others.
	none
	<p>Attendance: not mandatory, but strongly recommended</p> <p>Knowledge: Lectures and direct experiences</p> <p>Applied knowledge: Direct experiences, autonomous work</p> <p>Autonomy: Discussion on the methods apt to retrieve and review scientific material</p> <p>Communication: Direct, practical experiences in the laboratory on the various methods to collect information</p> <p>Learning: Lectures and direct experiences.</p>
	<p>The production of a final essay on the activities is expected. Particular focus will be on the demonstrated bibliographic search skills, the organic presentation of scientific materials, and the critical analysis of what presented.</p> <p>The student will be awarded idoneity provide</p>
	<p>The program of the course "Exercises in Psychology of Cognitive Processes" will encompass, through lectures (mainly carried out in the laboratory) and practical experiences, an introductory overview to the themes of experimental psychology and cognitive (neuro)sciences.</p> <p>Objectives are:</p> <p>a) enable students to deepen their knowledge about cognitive processes in human psychology;</p> <p>b) enable students to deepen their know-how through the possibility to experience systematic search and review of international scientific articles.</p> <p>c) enable students to reach autonomy and informed judgment through the systematic review of the searched material.</p>
	The course will adopt indexed, international scientific articles

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NOCENTINI ANNALaura** **Matricola: 106087**

---

Docenti **NOCENTINI ANNALaura, 3 CFU**  
**TARCHI CHRISTIAN, .5 CFU**  
**VETTORI GIULIA, .5 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2022**  
CFU: **4**  
Settore: **NN**  
Tipo Attività: **F - Altro**  
Anno corso: **3**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Obiettivi formativi OBIETT\_FORM 15000 Sì Conoscenza e capacità di comprensione

Approfondimento delle tematiche relative a: promozione delle relazioni positive con i pari in adolescenza e prevenzione dei comportamenti aggressivi, apprendimento ed autoregolazione attraverso la ricerca bibliografica e attività esperienziali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere ricerche bibliografiche pertinenti i temi in oggetto. Inoltre, il corso promuoverà competenze per poter intervenire nei contesti dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

Rendere lo studente in grado di approfondire la progettazione di un elaborato su temi affrontati nel corso partendo dalla ricerca bibliografica internazionale e rielaborando criticamente le attività svolte.

Abilità comunicative

Organizzare il materiale al fine di pervenire alla stesura di un elaborato sistematico.

Capacità di apprendere

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per approfondire le nozioni acquisite integrando diverse conoscenze e competenze. Knowledge and understanding

In-depth study of issues relating to: promotion of positive relationships with peers in adolescence and prevention of aggressive behaviour,

learning and self-regulation through bibliographic research and experiential activities.

#### Applied knowledge and understanding

The course will provide students with the skills necessary to carry out bibliographic research relevant to the topics in question. Furthermore, the course will promote skills to be able to intervene in development contexts.

#### Autonomy of judgement

To enable the student to delve deeper into the design of a paper on topics addressed in the course, starting from international bibliographic research and critically re-elaborating the activities carried out.

#### Communication skills

Organize the material in order to prepare a systematic paper.

#### Ability to learn

The course will provide students with the knowledge necessary to deepen the concepts acquired by integrating different knowledge and skills.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Approfondimento del ruolo e del profilo professionale dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione; approfondimento delle diverse applicazioni dello psicologo dello sviluppo nei contesti.

Approfondimento teorico-pratico dei seguenti temi della psicologia dello sviluppo: promozione delle relazioni positive con i pari in adolescenza e prevenzione dei comportamenti aggressivi, apprendimento ed autoregolazione.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Frequenza: non obbligatoria ma fortemente consigliata.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, lavori di gruppo ed esperienze laboratoriali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in aula e approfondimenti da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione sui metodi di ricerca e applicati.

Abilità comunicative

Esercitazioni pratiche in aula sulle modalità di raccolta delle informazioni.

Capacità di apprendere

Lezioni teoriche ed esercitazioni frontali.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

È prevista la consegna di un elaborato finale sulle attività svolte che comprenda una breve ricerca bibliografica sul tema scelto e l'approfondimento critico delle esperienze laboratoriali condotte. Se tale elaborato viene ritenuto sufficiente, lo studente acquisisce l'idoneità.

### **Programma esteso**

Approfondimento teorico-pratico dei seguenti temi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione: promozione delle relazioni positive con i pari in adolescenza e prevenzione dei comportamenti aggressivi, apprendimento ed autoregolazione in contesti digitali, valutazione delle dinamiche relazionali a scuola.

Obiettivi:

a) Rendere lo studente in grado di conoscere i principali approcci alla promozione delle relazioni positive con i pari in adolescenza e prevenzione dei comportamenti aggressivi e sperimentarne alcune applicazioni.

b) Rendere lo studente in grado di conoscere i principali approcci alla promozione dell'autoregolazione dell'apprendimento e progettare una proposta di intervento.

c) Rendere lo studente in grado di conoscere le principali funzioni e ruoli che lo psicologo/a dello sviluppo svolge nei contesti  
d) rendere lo studente in grado di poter condurre una ricerca bibliografica su database scientifici e saper relazionare su attività pratiche.

## Testi di riferimento

slides

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

health and wellbeing

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Obiettivi formativi OBIETT\_FORM 15000 Sì Conoscenza e capacità di comprensione

Approfondimento delle tematiche relative a: promozione delle relazioni positive con i pari in adolescenza e prevenzione dei comportamenti aggressivi, apprendimento ed autoregolazione attraverso la ricerca bibliografica e attività esperienziali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere ricerche bibliografiche pertinenti i temi in oggetto. Inoltre, il corso promuoverà competenze per poter intervenire nei contesti dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

Rendere lo studente in grado di approfondire la progettazione di un elaborato su temi affrontati nel corso partendo dalla ricerca bibliografica internazionale e rielaborando criticamente le attività svolte.

Abilità comunicative

Organizzare il materiale al fine di pervenire alla stesura di un elaborato sistematico.

Capacità di apprendere

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per approfondire le nozioni acquisite integrando diverse conoscenze e competenze.

Knowledge and understanding

In-depth study of issues relating to: promotion of positive relationships with peers in adolescence and prevention of aggressive behaviour, learning and self-regulation through bibliographic research and experiential activities.

Applied knowledge and understanding

The course will provide students with the skills necessary to carry out bibliographic research relevant to the topics in question. Furthermore, the course will promote skills to be able to intervene in development contexts.

Autonomy of judgement

To enable the student to delve deeper into the design of a paper on topics addressed in the course, starting from international bibliographic research and critically re-elaborating the activities carried out.

Communication skills  
Organize the material in order to prepare a systematic paper.

Ability to learn  
The course will provide students with the knowledge necessary to deepen the concepts acquired by integrating different knowledge and skills.

Understanding the professional profile of the developmental and educational psychologist; in-depth study of the different applications of the developmental psychologist in contexts.  
Theoretical-practical in-depth study of the following issues of developmental and educational psychology: promotion of positive relationships with peers in adolescence and prevention of aggressive behavior, learning and self-regulation.

any

Attendance: not mandatory but strongly recommended.  
Knowledge and understanding  
Lectures, group work and laboratory experiences.

Applied knowledge and understanding  
Classroom exercises and in-depth studies to be carried out independently.

Autonomy of judgement  
Discussion of research and applied methods.

Communication skills  
Practical classroom exercises on methods in developmental psychology.

Is expected the delivery of a final paper on the activities carried out, which includes a brief bibliographic research on the topic and a critical analysis of the lab experiences conducted.

Theoretical-practical in-depth study of the following themes of developmental and educational psychology: promotion of positive relationships with peers in adolescence and prevention of aggressive behavior, learning and self-regulation in digital contexts, evaluation of relational dynamics at school.

slides

health and wellbeing

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUAZZINI ANDREA** **Matricola: 106595**

---

Docente **GUAZZINI ANDREA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione dei principali metodi operativi e degli strumenti pratici che caratterizzano la disciplina. Comprendere e familiarizzare con gli ambiti applicativi oggetto di studio della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come i metodi operativi e gli strumenti pratici relativi alla disciplina possano essere utilizzati per la gestione e la risoluzione di problemi reali e per la comprensione delle situazioni che si possono incontrare nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione e intervento della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica dei più rilevanti metodi di intervento e strumenti operativi della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente come i metodi di intervento e gli strumenti operativi della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni consentano di sviluppare la capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana nell'ottica della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Principali costrutti e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni; la comunicazione verbale e non verbale; la negoziazione; costruzione dell'identità nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi; atteggiamenti impliciti e intelligenza artificiale; le leadership; l'empowerment; i dilemmi sociali; stress lavoro-correlato e burnout.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della psicologia sociale e di comunità e della psicologia del lavoro e delle organizzazioni
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e lavori di gruppo.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo, role playing ed esperienze pratiche guidate.</p> <p>Autonomia di giudizio: lavoro, discussione di gruppo e analisi dei casi.</p> <p>Abilità comunicative: discussione di gruppo.</p> <p>Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi, lavoro di gruppo, role playing, esperienze pratiche guidate ed analisi dei casi.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale.</p> <p>Autonomia di giudizio: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale.</p> <p>Abilità comunicative: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale.</p> <p>Capacità di apprendere: prova orale e riflessione critica sulle esercitazioni di gruppo e le attività esperienziali condotte in aula.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Costrutti e metodologie di base della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dinamiche gruppali nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi.</li> <li>- Costruzione dell'identità nei contesti sociali ed organizzativi: il sè individuale e il sè professionale.</li> <li>- Valutazione avanzata degli atteggiamenti impliciti con intelligenza artificiale.</li> <li>- Comunicazione verbale e non verbale.</li> <li>- Gli stili comunicativi nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi.</li> <li>- La negoziazione.</li> <li>- Brainstorming e role playing di gruppo nei contesti organizzativi.</li> <li>- Le leadership e l'empowerment nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi.</li> <li>- I dilemmi sociali nei contesti sociali ed organizzativi.</li> <li>- Benessere psicosociale nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi: stress lavoro-correlato e burnout.</li> <li>- Risvolti applicativi dei metodi e degli strumenti operativi forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e degli interventi nei contesti lavorativi ed organizzativi.</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	Slides ed articoli forniti dal docente
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salute e benessere.</li> <li>- Uguaglianza di genere.</li> <li>- Ridurre le disuguaglianze.</li> </ul>

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the main operational methods and practical tools that characterize the discipline. Understand and become familiar with the application areas studied in social, work and organizational psychology.</p> <p>Applied knowledge and understanding: reflect on how the operational methods and practical tools relating to the discipline can be used for the management and resolution of real problems and for understanding the situations that can be encountered in social, work and organizational contexts. Know and reflect on the main fields of application and intervention of the discipline.</p> <p>Making judgements: promoting a critical understanding of the most relevant intervention methods and operational tools of social, work and organizational psychology.</p> <p>Communication skills: ability to clearly communicate the knowledge acquired and advanced reflections with reference to the course contents.</p> <p>Ability to learn: understand and critically examine how the intervention methods and operational tools of social, work and organizational psychology allow one to develop the ability to read domains, situations and events of daily life from the perspective of social psychology, work and organizations.</p>
	<p>Main constructs and areas of application and intervention of social, work and organizational psychology; verbal and non-verbal communication; negotiation; identity construction in social, work and organizational contexts; implicit attitudes and artificial intelligence; leadership; empowerment; social dilemmas; work-related stress and burnout.</p>
	<p>Knowledge of social and community psychology and work and organizational psychology</p>
	<p>Knowledge and understanding: frontal lessons with use of audiovisual supports and group work.</p> <p>Applied knowledge and understanding: group work, role playing and guided practical experiences.</p> <p>Making judgements: work, group discussion and case analysis.</p> <p>Communication skills: group discussion.</p> <p>Ability to learn: frontal lessons with the use of audiovisual supports, group work, role playing, guided practical experiences and case analysis.</p>
	<p>Production of a paper on group work and oral exam.</p> <p>Knowledge and understanding: production of a paper on group work and oral test.</p> <p>Applied knowledge and understanding: production of a paper on group work and oral test.</p> <p>Making judgements: production of a paper on group work and oral test.</p> <p>Communication skills: production of a paper on group work and oral test.</p> <p>Ability to learn: oral test and critical reflection on group exercises and experiential activities conducted in the classroom.</p>
	<p>Basic constructs and methodologies of social, work and organizational psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Group dynamics in social, work and organizational contexts.</li> <li>- Construction of identity in social and organizational contexts: the individual self and the professional self.</li> <li>- Advanced evaluation of implicit attitudes with artificial intelligence.</li> <li>- Verbal and non-verbal communication.</li> <li>- Communication styles in social, work and organizational contexts.</li> <li>- Negotiation.</li> <li>- Group brainstorming and role playing in organizational contexts.</li> <li>- Leadership and empowerment in social, work and organizational contexts.</li> <li>- Social dilemmas in social and organizational contexts.</li> <li>- Psychosocial well-being in social, work and organizational contexts: work-related stress and burnout.</li> <li>- Application implications of the methods and operational tools provided</li> </ul>

by the discipline for the understanding of social dynamics and interventions in work and organizational contexts.

Slides and articles provided by the teacher

- Health and well-being.
- Gender equality.
- Reduce inequalities.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>LINARI MARCO</b>	<b>Matricola: 096423</b>
Docenti	<b>CAREMANI MARCO, 3 CFU LINARI MARCO, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B033980 - FISILOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>BIO/09</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Saper valutare le metodologie implicate nell'analisi di una funzione a livello molecolare, cellulare e di sistema.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Struttura e funzione della membrana cellulare, Trasporti attraverso la membrana, Basi ioniche del potenziale di riposo e del potenziale d'azione. Cenni alle sinapsi chimiche ed elettriche. Sviluppo del sistema nervoso. Meccanismi di crescita e di guida assonale. Sopravvivenza dei neuroni. Neurobiologia del comportamento.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di Matematica, Chimica e Fisica.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di software per la simulazione di alcune funzioni delle cellule eccitabili.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto e orale. Nell'esame scritto, composto da domande aperte e chiuse a risposta multipla, viene valutata la completezza e la correttezza delle risposte. Nell'esame orale viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie. Nelle prove intermedie gli studenti affrontano in aula esempi di domande d'esame.</p>

Autonomia di giudizio: discussione in sede d'esame delle evidenze sperimentali a supporto dei risultati di una ricerca.

Abilità comunicative: completezza e padronanza degli argomenti in sede di esame.

Capacità di apprendere: l'acquisizione delle conoscenze saranno verificate durante le esercitazioni e in sede di esame.

## Programma esteso

Introduzione al corso. Relazione struttura funzione, omeostasi (esempi di sistemi a feed-back e feed-forward). La membrana cellulare. Funzioni della membrana. Dimostrazione dell'esistenza del doppio strato lipidico. Esperimento di Gorter e Grendel. Stima dello spessore della membrana da misure elettriche di capacità di membrana. Modello del mosaico fluido. Lipidi di membrana: struttura e funzione. Proteine di membrana. Esperimento del recupero della fluorescenza in seguito a photobleaching. Trasporti attraverso la membrana. Diffusione semplice. Equazione di Fick, coefficiente di diffusione, costante di permeabilità. Cinetica della permeazione, costante di tempo e sua relazione con la permeabilità e le dimensioni della cellula. Osmosi, osmolarità e tonicità. Effetti osmotici permanenti e transitori. Trasporti attraverso proteine transmembrinarie. Trasporti mediati. Classificazione e cinetica dei trasporti mediati. Diffusione facilitata: permeasi del glucosio. Trasporto attivo primario. Caratteristiche della pompa sodio/potassio ATPasi: rapporto di scambio, ciclo della pompa, effetti della carenza del potassio nel mezzo extracellulare, della temperatura e dei veleni metabolici. Trasporto attivo secondario: trasporto di aminoacidi. Scambiatore NCX. Trasporto vescicolare: esocitosi ed endocitosi. Trasporto transepiteliale: via paracellulare e transcellulare. Esempi di azione integrata dei meccanismi di trasporto attraverso le membrane: assorbimento e secrezione di bicarbonato nell'intestino; riassorbimento di cloruro di sodio e di cloruro di potassio nel rene; secrezione di acido cloridrico nello stomaco. Trasporto dell'acqua. Basi ioniche del potenziale di membrana a riposo. Modello elettrico equivalente di membrana. Risposte elettriche della membrana cellulare. Proprietà elettriche passive della membrana cellulare: resistenza e capacità. Cenni sulle basi ioniche del potenziale d'azione. Cenni sulle sinapsi chimiche ed elettriche. Sviluppo del sistema nervoso. Neurogenesi negli insetti: il sistema Notch-Delta. Neurogenesi nei vertebrati: Neurogenin, NeuroD e segnalazione di Notch. Differenziamento dorso-ventrale del tubo neurale: BMP, Sonic Hedgehog, Patched e Smoothed. Differenziamento antero-posteriore del tubo neurale: formazione del romboencefalo, mesencefalo e telencefalo. Meccanismi di crescita e di guida assonale. Cono di crescita. Laminine e integrine. Molecole di adesione neuronale. Sopravvivenza dei neuroni. Fattore di crescita nervoso e suoi recettori. Neurobiologia del comportamento. L'Aplysia come modello sperimentale: abitudine, sensibilizzazione e condizionamento classico. Apprendimento olfattivo in Drosophila. Plasticità sinaptica nell'ippocampo: potenziamento a lungo termine.

## Testi di riferimento

Randall, Burggren, French. Fisiologia Animale. Zanichelli  
Nicholls, Martin, Wallace. Dai Neuroni al Cervello. Zanichelli  
Kandel, Schwartz, Jessel, Siegelbaum, Hudspeth. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Codice 3 - Salute e benessere.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	Evaluate the methodology necessary to analyse the function at different levels of complexity (molecular, cellular and system).
	Structure and function of the cell membrane, Transport across the membrane, Ionic bases of the resting potential and of the action potential. Notes on chemical and electrical synapses. Development of the nervous system. Mechanisms of axonal growth and guidance. Survival of neurons. Behavioral neurobiology.
	Basic knowledge of Mathematics, Chemistry and Physics.
	Lectures with the use of software for the simulation of some functions of excitable cells.
	<p>Knowledge and understanding: by written and oral exam. In the written exam, composed of open and closed multiple choice questions, the completeness and correctness of the answers is assessed. In the oral exam, the correctness and completeness of the answers are evaluated.</p> <p>Applied knowledge and understanding: intermediate tests. In the intermediate tests, students face examples of exam questions in the classroom.</p> <p>Autonomy of judgment: discussion during the examination of the experimental evidence supporting the results of a research.</p> <p>Communication skills: completeness and mastery of the topics during the exam.</p> <p>Ability to learn: the acquisition of knowledge will be verified during the exercises and during the exam.</p>
	<p>Introduction to the course. Structure-function relationship, homeostasis (examples of feed-back and feed-forward systems). The cell membrane. Membrane functions. Demonstration of the existence of the lipid bilayer. Gorter and Grendel experiment. Estimation of membrane thickness from electrical measurements of membrane capacitance. Fluid mosaic model of cell membrane. Membrane lipids: structure and function. Membrane proteins. Experiment of fluorescence recovery following photobleaching. Transport across the membrane. Simple diffusion. Fick's equation, diffusion coefficient, permeability constant. Permeation kinetics, time constant and its relation to permeability and cell size. Osmosis, osmolarity and tonicity. Permanent and transient osmotic effects. Transport through transmembrane proteins. Mediated transports. Classification and kinetics of mediated transport. Facilitated diffusion: glucose permease. Primary active transport. Characteristics of the sodium/potassium pump: exchange ratio, pump cycle, effects of potassium deficiency in the extracellular medium, temperature and metabolic poisons. Secondary active transport: amino acid transport. NCX exchanger. Vesicular transport: exocytosis and endocytosis. Transepithelial transport: paracellular and transcellular pathway. Examples of integrated action of transport mechanisms across membranes: absorption and secretion of bicarbonate in the intestine; reabsorption of sodium chloride and potassium chloride in the kidney; secretion of hydrochloric acid in the stomach. Water transport. Ionic bases of resting membrane potential. Equivalent electrical model of the cell membrane. Electrical responses of the cell membrane. Passive electrical properties of the cell membrane: resistance and capacitance. Hints on the ionic bases of the action potential. Hints on chemical and electrical synapses.</p>

Development of the nervous system. Neurogenesis in insects: the Notch-Delta system. Neurogenesis in vertebrates: Neurogenin, NeuroD and Notch signaling. Differentiation of the neural tube: BMP, Sonic Hedgehog, Patched and Smoothed. Mechanisms of growth and axonal guidance. Growth cone. Laminins and integrins. Neuronal adhesion molecules. Survival of neurons. Nerve growth factor and its receptors. Behavioral neurobiology. Aplysia as an experimental model: habituation, sensitization, and classical conditioning. Olfactory learning in Drosophila. Hints on synaptic plasticity in the hippocampus: long-term potentiation.

Randall, Burggren, French. Animal Physiology. Oxford University Press  
Nicholls, Martin, Wallace. From Neuron to Brain. Sinauer Associates, Incorporated  
Kandel, Schwartz, Jessel, Siegelbaum, Hudspeth. Principles of Neural Science. McGraw-Hill

Code 3 - Health and Wellness.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

---

Docenti **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**  
**DE VITO GIUSEPPE, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica. Il codice nervoso.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.  
Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.  
Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. L'amigdala e le emozioni. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.  
Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.  
Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.  
L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica. Il codice nervoso.  
Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. Amigdala ed emozioni. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento  
  
Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni e/o esercitazioni valutative in classe

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione.

Esame scritto composto da domande chiuse a risposta multipla. Viene valutata la correttezza della scelta multipla. Esame orale opzionale: viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. Per maggiori dettagli sulle modalità d'esame vedere in fondo al testo. Esempi di compito scritto sono inoltre disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Discussione in classe di esempi di domande d'esame da parte degli studenti; risoluzione di quesiti nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

-----  
Le prove scritte sono composte da 18 domande chiuse a scelta multipla con quattro opzioni. L'unica risposta giusta vale +1.5, quelle sbagliate valgono -0.5 ciascuna e la mancata risposta vale 0. La prova scritta si considera superata se il punteggio minimo 16 su ogni singolo modulo. L'esame orale è opzionale e tutti gli studenti che superano le prove scritte (il voto sufficiente è 18 in media dei tre moduli) possono accedervi a scelta. Il voto dell'esame orale integra quello dell'esame scritto, potendo sia incrementarlo sia decrementarlo.

Le prove in itinere (una per ogni modulo) saranno svolte durante il corso, al termine di ogni modulo, e consistono della sola prova scritta così come descritta sopra. Le prove in itinere sono considerate valide fino al termine dell'anno accademico.

## Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. Il codice nervoso. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema

cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. L'amigdala e le emozioni. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

## Testi di riferimento

uno dei seguenti:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (1999). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

oppure:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere

## Altre informazioni

Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Fondamenti Anatomico - Fisiologici dell'attività psichica.

Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria.

A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di fondamenti anatomico -fisiologici dell'attività psichica, verranno approfonditi in gruppo argomenti trattati durante il corso, con risvolti rilevanti per la professione di psicologo quali

- Il sistema dei neuroni a specchio, l'empatia e il cervello sociale
- Le basi biologiche delle dipendenze da sostanze psicoattive
- La paura e le memorie traumatiche
- Gli effetti dell'arricchimento ambientale sulla plasticità cerebrale
- Le basi biologiche della psicopatologia nell'adulto e durante il neurosviluppo
- Le basi biologiche dell'invecchiamento fisiologico e patologico e i test neuropsicologici utilizzati per la diagnosi delle patologie dell'invecchiamento

In particolare, ogni gruppo approfondirà un articolo scientifico in inglese riguardante i correlati biologici e fisiologici degli argomenti proposti, con l'obiettivo di acquisire conoscenze pratiche sugli strumenti utilizzati nelle ricerche, nella diagnosi di patologie e nella pratica neuropsicologica. Inoltre saranno acquisite conoscenze pratiche su come impostare un lavoro scientifico.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163.

L'attività sarà articolata in 13 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 12 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza.

Alla fine dell'attività è prevista la realizzazione di poster, che saranno esposti in classe, durante le ultime 3 ore in presenza, e illustrati dagli studenti stessi. La realizzazione del poster sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

Il corso metterà in grado gli studenti di capire come vengono applicate le diverse tecniche di indagine sull'uomo nell'ambito della psicobiologia e

della e neuropsicologia e di sapere impostare un lavoro scientifico, e realizzare una presentazione grafica e orale ed esporre e comunicare agli altri i contenuti dello stesso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

### Testi in inglese

Language	italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.</p> <p>In particular, the aim is to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.</li><li>the anatomical and functional basis of perception and movement.</li><li>the principles of integrative functions.</li><li>the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.</li></ul> <p>Topics covered are:</p> <p>Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. The nervous code.</p> <p>Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.</p> <p>In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.</p>
	<p>Applying knowledge and understanding</p> <p>At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology.</p> <p>Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.</p>

### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

### Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

### Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. The nervous code. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding  
Lectures

Applying knowledge and understanding  
Discussions and practical tests during classes

Making judgements  
Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills  
Provide examples of complete and synthetic answers to open questions and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills  
Lectures.

Knowledge and understanding.  
Written exam composed of multiple choice questions. Correctness of multiple choice is evaluated. Optional oral exam: correctness and completeness of responses are evaluated.  
For further information on exam modalities, please see at the end of this text. Examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

Applying knowledge and understanding  
Mock tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems in the written and oral

exams.

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the exams. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the exams.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to questions. Completeness and clearness of answers in the oral exam.

#### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests.

-----  
The written tests consist of 18 multiple-choice questions, each with four options. The only correct answer is worth +1.5 points, incorrect answers result in a deduction of -0.5 points each, and no answer is worth 0 points. The written test is considered passed if the score is at least 16 for each individual module. The oral exam is optional, and all students who pass the written tests (a sufficient grade is an average of 18 across the three modules) can choose to take it. The grade of the oral exam supplements the written exam score and can either increase or decrease it.

The intermediate exams (one for each module) are administered during the course, at the end of each module. They consist in the written part only of the exam (described before in this text).. The intermediate exams are considered valid until the end of the academic year.

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. The nervous code. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (1999). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

health and wellbeing

“Tirocinio Pratico Valutativo” (TPV) activity, recognized for the purpose of obtaining 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of “psychologist”, associated with the course on the Anatomical and Physiological Foundations of Psychological Activity.

As stipulated in Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, TPV activities are aimed at deepening the competencies of the "know-how and how to be a psychologist," which are an integral part of university education.

To this end, with regard to the activity associated with the course of anatomical and physiological foundations of psychological activity, the following topics will be deepened in groups during the course, with significant implications for the profession of psychologist:

The mirror neuron system, empathy, and the social brain

The biological basis of psychoactive substance dependencies

Fear and traumatic memories

The effects of environmental enrichment on brain plasticity

The biological basis of psychopathology in adults and during neurodevelopment

The biological basis of physiological and pathological aging and the neuropsychological tests used for diagnosing aging-related pathologies

In particular, each group will delve into a scientific article in English regarding the biological and physiological correlates of the proposed topics, with the aim of acquiring practical knowledge about the tools used in research, diagnosis of pathologies, and neuropsychological practice. Practical knowledge on how to structure scientific work will also be gained.

This activity will account for 1 CFU and will be recognized for the purpose of obtaining the 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of psychologist for graduates in the LM-51 program as per Article 1, paragraph 3, of Law 08/11/2021, No. 163.

The activity will be structured as 13 hours of group work in person (mandatory 75%), supervised by a professional psychologist, and 12 hours of individual work. During the first 2 hours in person, the topics to be explored in the following 8 hours of group work in person will be introduced.

At the end of the activity, the creation of posters is planned, which will be exhibited in the classroom during the final 3 hours in person and presented by the students themselves. The creation of the poster will be subject to assessment by the tutors, who will provide a judgment of suitability.

The course will enable students to understand how various human research techniques are applied in the fields of psychobiology and neuropsychology and how to structure scientific work, create a visual and oral presentation, and convey its content to others.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docenti **DE VITO GIUSEPPE, 3 CFU**  
**DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica. Il codice nervoso.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.  
Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.  
Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. L'amigdala e le emozioni. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.  
Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.  
Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.  
L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica. Il codice nervoso.  
Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. Amigdala ed emozioni. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni e/o esercitazioni valutative in classe

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione.

Esame scritto composto da domande chiuse a risposta multipla. Viene valutata la correttezza della scelta multipla. Esame orale opzionale: viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. Per maggiori dettagli sulle modalità d'esame vedere in fondo al testo. Esempi di compito scritto sono inoltre disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Discussione in classe di esempi di domande d'esame da parte degli studenti; risoluzione di quesiti nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

-----  
Le prove scritte sono composte da 18 domande chiuse a scelta multipla con quattro opzioni. L'unica risposta giusta vale +1.5, quelle sbagliate valgono -0.5 ciascuna e la mancata risposta vale 0. La prova scritta si considera superata se il punteggio minimo 16 su ogni singolo modulo. L'esame orale è opzionale e tutti gli studenti che superano le prove scritte (il voto sufficiente è 18 in media dei tre moduli) possono accedervi a scelta. Il voto dell'esame orale integra quello dell'esame scritto, potendo sia incrementarlo sia decrementarlo.

Le prove in itinere (una per ogni modulo) saranno svolte durante il corso, al termine di ogni modulo, e consistono della sola prova scritta così come descritta sopra. Le prove in itinere sono considerate valide fino al termine dell'anno accademico.

## Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. Il codice nervoso. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema

cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi, stress e motivazione. L'amigdala e le emozioni. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

## Testi di riferimento

uno dei seguenti:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (1999). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

oppure:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere

## Altre informazioni

Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Fondamenti Anatomico - Fisiologici dell'attività psichica.

Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria.

A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di fondamenti anatomico -fisiologici dell'attività psichica, verranno approfonditi in gruppo argomenti trattati durante il corso, con risvolti rilevanti per la professione di psicologo quali

- Il sistema dei neuroni a specchio, l'empatia e il cervello sociale
- Le basi biologiche delle dipendenze da sostanze psicoattive
- La paura e le memorie traumatiche
- Gli effetti dell'arricchimento ambientale sulla plasticità cerebrale
- Le basi biologiche della psicopatologia nell'adulto e durante il neurosviluppo
- Le basi biologiche dell'invecchiamento fisiologico e patologico e i test neuropsicologici utilizzati per la diagnosi delle patologie dell'invecchiamento

In particolare, ogni gruppo approfondirà un articolo scientifico in inglese riguardante i correlati biologici e fisiologici degli argomenti proposti, con l'obiettivo di acquisire conoscenze pratiche sugli strumenti utilizzati nelle ricerche, nella diagnosi di patologie e nella pratica neuropsicologica. Inoltre saranno acquisite conoscenze pratiche su come impostare un lavoro scientifico.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163.

L'attività sarà articolata in 13 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 12 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza.

Alla fine dell'attività è prevista la realizzazione di poster, che saranno esposti in classe, durante le ultime 3 ore in presenza, e illustrati dagli studenti stessi. La realizzazione del poster sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

Il corso metterà in grado gli studenti di capire come vengono applicate le diverse tecniche di indagine sull'uomo nell'ambito della psicobiologia e

della e neuropsicologia e di sapere impostare un lavoro scientifico, e realizzare una presentazione grafica e orale ed esporre e comunicare agli altri i contenuti dello stesso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

#### Knowledge and understanding

The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.

In particular, the aim is to provide:

the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.

the anatomical and functional basis of perception and movement.

the principles of integrative functions.

the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.

Topics covered are:

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. The nervous code.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.

#### Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

## Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

## Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

## Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. The nervous code. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding  
Lectures

Applying knowledge and understanding  
Discussions and practical tests during classes

## Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

## Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to open questions and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

## Learning skills

Lectures.

## Knowledge and understanding.

Written exam composed of multiple choice questions. Correctness of multiple choice is evaluated. Optional oral exam: correctness and completeness of responses are evaluated.

For further information on exam modalities, please see at the end of this text. Examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

## Applying knowledge and understanding

Mock tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems in the written and oral exams.

### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the exams. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the exams.

### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to questions. Completeness and clearness of answers in the oral exam.

### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests.

-----

The written tests consist of 18 multiple-choice questions, each with four options. The only correct answer is worth +1.5 points, incorrect answers result in a deduction of -0.5 points each, and no answer is worth 0 points. The written test is considered passed if the score is at least 16 for each individual module. The oral exam is optional, and all students who pass the written tests (a sufficient grade is an average of 18 across the three modules) can choose to take it. The grade of the oral exam supplements the written exam score and can either increase or decrease it.

The intermediate exams (one for each module) are administered during the course, at the end of each module. They consist in the written part only of the exam (described before in this text).. The intermediate exams are considered valid until the end of the academic year.

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. The nervous code. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, stress and motivation. Amygdala and emotions. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (1999). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

health and wellbeing

“Tirocinio Pratico Valutativo” (TPV) activity, recognized for the purpose of obtaining 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of “psychologist”, associated with the course on the Anatomical and Physiological Foundations of Psychological Activity.

As stipulated in Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, TPV activities are aimed at deepening the competencies of the "know-how and how to be a psychologist," which are an integral part of university education.

To this end, with regard to the activity associated with the course of anatomical and physiological foundations of psychological activity, the following topics will be deepened in groups during the course, with significant implications for the profession of psychologist:

The mirror neuron system, empathy, and the social brain

The biological basis of psychoactive substance dependencies

Fear and traumatic memories

The effects of environmental enrichment on brain plasticity

The biological basis of psychopathology in adults and during neurodevelopment

The biological basis of physiological and pathological aging and the neuropsychological tests used for diagnosing aging-related pathologies

In particular, each group will delve into a scientific article in English regarding the biological and physiological correlates of the proposed topics, with the aim of acquiring practical knowledge about the tools used in research, diagnosis of pathologies, and neuropsychological practice. Practical knowledge on how to structure scientific work will also be gained.

This activity will account for 1 CFU and will be recognized for the purpose of obtaining the 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of psychologist for graduates in the LM-51 program as per Article 1, paragraph 3, of Law 08/11/2021, No. 163.

The activity will be structured as 13 hours of group work in person (mandatory 75%), supervised by a professional psychologist, and 12 hours of individual work. During the first 2 hours in person, the topics to be explored in the following 8 hours of group work in person will be introduced.

At the end of the activity, the creation of posters is planned, which will be exhibited in the classroom during the final 3 hours in person and presented by the students themselves. The creation of the poster will be subject to assessment by the tutors, who will provide a judgment of suitability.

The course will enable students to understand how various human research techniques are applied in the fields of psychobiology and neuropsychology and how to structure scientific work, create a visual and oral presentation, and convey its content to others.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FROSINI ANDREA</b>	<b>Matricola: 101485</b>
Docenti	<b>FROSINI ANDREA, 8 CFU PERGOLA ELISA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000367 - INFORMATICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>INF/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Alla fine del corso di informatica, lo studente avrà acquisito <ul style="list-style-type: none"><li>- le nozioni di base relative all'architettura di un computer ed ai sistemi operativi;</li><li>- le competenze di base relative all'uso della suite Office (con particolare attenzione al foglio di calcolo Excel);</li><li>- la capacità di trasformare i file dati in formati diversi;</li><li>- conoscenze e competenze di base relativamente alla programmazione, usando il linguaggio VBA</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Architettura di un elaboratore. Software: sistemi operativi ed Excel. Caratteristiche degli algoritmi e problem solving. Diagrammi di flusso. Programmazione VBA.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso Autonomia di giudizio: discussione degli argomenti in programma Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma Capacità di apprendere: lezioni frontali

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati</p> <p>Autonomia di giudizio: analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso</p> <p>Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso</p> <p>Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Cenni di codifica delle informazioni numeriche e alfanumeriche. Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina (CPU, cache, RAM, ROM). Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di I/O. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici (suite Office) e studio degli strumenti in essi messi a disposizione (in particolare funzioni e formule). Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata, codifica della soluzione, diagrammi di flusso. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi di VBA per gli elementi sopra indicati.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuali e tutorial on-line.</li> <li>- Materiale fornito dal docente.</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The aim of the course is that of providing the student with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic notions about computer architecture and operating systems;</li> <li>- basic knowledge about the suite Office (focusing on Excel);</li> <li>- the capability to parse a data file and transform it into different data formats;</li> <li>- basic skills about problem solving and computer programming using VBA</li> </ul>
	Computer architecture. Software: operating systems and Excel from Office suite. Characteristics of an algorithm and problem solving. Flow charts. Programming in VBA.
	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)

	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p> <p>Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course</p> <p>Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares</p> <p>Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.</p>
	<p>Hints of numeric and alphanumeric information encoding. Computer architecture: analysis of the main characteristics and features of the machine devices (CPU, cache, RAM, ROM). Analysis of the characteristics and functions of storage memories and I/O devices. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Notions on the potential and characteristics of electronic spreadsheets (suite Office). Study of Excel instruments in particular functions and formulae. Algorithmic Reasoning: definition of the problem, production of a solution, description of the solution formulated, coding of the solution, flow charts. The main elements of a programming language: the concepts of constant, variable, conditional instructions and cycles, etc... The VBA syntax for the above mentioned elements.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On-line handbooks and tutorials.</li> <li>- Material provided by the teacher.</li> </ul>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FROSINI ANDREA</b>	<b>Matricola: 101485</b>
Docenti	<b>FROSINI ANDREA, 8 CFU PERGOLA ELISA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000367 - INFORMATICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>INF/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Alla fine del corso di informatica, lo studente avrà acquisito <ul style="list-style-type: none"><li>- le nozioni di base relative all'architettura di un computer ed ai sistemi operativi;</li><li>- le competenze di base relative all'uso della suite Office (con particolare attenzione al foglio di calcolo Excel);</li><li>- la capacità di trasformare i file dati in formati diversi;</li><li>- conoscenze e competenze di base relativamente alla programmazione, usando il linguaggio VBA.</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Architettura di un elaboratore. Software: sistemi operativi ed Excel. Caratteristiche degli algoritmi e problem solving. Diagrammi di flusso. Programmazione VBA.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso Autonomia di giudizio: discussione degli argomenti in programma Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma Capacità di apprendere: lezioni frontali

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati</p> <p>Autonomia di giudizio: analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso</p> <p>Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso</p> <p>Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Cenni di codifica delle informazioni numeriche e alfanumeriche. Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina (CPU, cache, RAM, ROM). Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di I/O. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici (suite Office) e studio degli strumenti in essi messi a disposizione (in particolare funzioni e formule). Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata, codifica della soluzione, diagrammi di flusso. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi di VBA per gli elementi sopra indicati.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuali e tutorial on-line.</li> <li>- Materiale fornito dal docente.</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The aim of the course is that of providing the student with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic notions about computer architecture and operating systems;</li> <li>- basic knowledge about the suite Office (focusing on Excel);</li> <li>- the capability to parse a data file and transform it into different data formats;</li> <li>- basic skills about problem solving and computer programming using VBA.</li> </ul>
	Computer architecture. Software: operating systems and Excel from Office suite. Characteristics of an algorithm and problem solving. Flow charts. Programming in VBA.
	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)

	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p> <p>Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course</p> <p>Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares</p> <p>Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.</p>
	<p>Hints of numeric and alphanumeric information encoding. Computer architecture: analysis of the main characteristics and features of the machine devices (CPU, cache, RAM, ROM). Analysis of the characteristics and functions of storage memories and I/O devices. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Notions on the potential and characteristics of electronic spreadsheets (suite Office). Study of Excel instruments in particular functions and formulae. Algorithmic Reasoning: definition of the problem, production of a solution, description of the solution formulated, coding of the solution, flow charts. The main elements of a programming language: the concepts of constant, variable, conditional instructions and cycles, etc... The VBA syntax for the above mentioned elements.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On-line handbooks and tutorials.</li> <li>- Material provided by the teacher.</li> </ul>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B026952 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

**Conoscenza e Capacità di Comprensione:** Durante il corso, gli studenti acquisiranno le competenze fondamentali per realizzare un report psicologico basato su una ricerca empirica. Il corso si focalizzerà anche su tematiche specifiche relative alla valutazione psicologica, fornendo gli strumenti necessari per interpretare e utilizzare i test psicometrici in modo efficace.

**Autonomia di Giudizio:** Al termine del corso, gli studenti saranno dotati delle competenze per:

- Comprendere e applicare i principi chiave necessari per la stesura di un report psicologico accurato ed efficace;
- Acquisire e applicare una conoscenza profonda e critica delle pratiche e dei principi dell'assessment psicologico, permettendo loro di operare scelte informate e di formulare giudizi indipendenti.

**Abilità Comunicative:** Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di:

- Articolare, esprimere e comunicare chiaramente e in modo professionale i concetti e le informazioni derivanti dai risultati di una ricerca empirica e/o di una valutazione psicologica;
- Presentare i loro risultati e le loro conclusioni in modo coerente e strutturato, sia in forma scritta che orale, utilizzando un formato che rispecchi gli standard di una pubblicazione scientifica.

**Capacità di Apprendere:** Il corso è progettato per permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle pregresse, provenienti da altri corsi. Questo approccio promuoverà la capacità degli studenti di stabilire collegamenti e relazioni tra diverse tematiche e discipline, potenziando il loro apprendimento critico e la loro capacità di

autoformazione continua.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso è mirato a trasmettere conoscenze e abilità specifiche per la stesura di una relazione psicologica.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze psicologiche di base.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Autonomia di giudizio: nel corso delle lezioni verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico.</p> <p>Abilità comunicative: nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.</p> <p>Capacità di apprendere: Lezioni frontali che includono esercitazioni pratiche data la natura di Laboratorio del corso ma legate alle conoscenze teoriche acquisite nei corsi seguiti dallo studente negli anni precedenti.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto e orale</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Elaborazione di una relazione psicologica scritta.</p> <p>Autonomia di giudizio: In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nelle lezioni.</p> <p>Abilità comunicative: In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.</p> <p>Capacità di apprendere: In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.</p>
<b>Programma esteso</b>	La struttura IMRAD di un articolo scientifico psicologico. Principi generali di un report psicologico; valutazione psicologica attraverso l'uso di test psicometrici.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>- Heard, S. B. (2022). The scientist's guide to writing: how to write more easily and effectively throughout your scientific career. Princeton University Press.</p> <p>- Materiali didattici forniti dal docente e caricati sulla piattaforma e-learning.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Risultati attesi: 1. Migliorare la qualità della didattica erogata. 2. Creare uno spazio in Moodle che raccolga le pratiche e le esperienze didattiche da condividere.

3. Migliorare il ruolo e la relazione tra studente e docente per generare apprendimento.
4. Creare un sistema per promuovere feedback costruttivo tra pari riferito all'insegnamento.

Pratiche di insegnamento:

1. promuovere riflessione critica in aula,
2. utilizzare il lavoro di gruppo in aula,
3. insegnare in modo interattivo,
4. sviluppare relazioni collaborative e di supporto tra pari.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and Understanding: During the course, students will acquire the fundamental skills needed to create a psychological report based on empirical research. The course will also focus on specific themes related to psychological assessment, providing the necessary tools to interpret and effectively use psychometric tests.</p> <p>Judgment Autonomy: At the end of the course, students will have the skills to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand and apply the key principles necessary for drafting an accurate and effective psychological report;</li> <li>- Acquire and apply a deep and critical knowledge of the practices and principles of psychological assessment, enabling them to make informed choices and formulate independent judgments.</li> </ul> <p>Communication Skills: At the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulate, express, and communicate clearly and professionally the concepts and information arising from the results of empirical research and/or a psychological assessment;</li> <li>- Present their findings and conclusions in a coherent and structured manner, both in written and oral form, using a format that reflects the standards of a scientific publication.</li> </ul> <p>Learning Ability: The course is designed to allow students to integrate the new knowledge acquired with prior knowledge, coming from other courses. This approach will promote the students' ability to establish connections and relationships between different themes and disciplines, enhancing their critical learning and continuous self-education capacity.</p>
	The course is aimed to transmit specific knowledge and skills for writing a psychological report.
	Undergraduate-level knowledge of psychology.
	<p>Knowledge and understanding: lectures and practical exercises.</p> <p>Applied knowledge and understanding: during the lectures, exercises and examples will be conducted to demonstrate how to apply the theoretical knowledge acquired.</p> <p>Autonomy of judgment: a critical approach to the analyzed theories and concepts will be used during the lectures, encouraging students to</p>

question concepts and theories proposed in the scientific field.

Communicative skills: the language used during the lectures will aim to convey the main technical terms of the discipline while also providing examples of effective communication methods to be used with colleagues and patients.

Learning ability: Frontal lectures will include practical exercises due to the laboratory nature of the course, linked to the theoretical knowledge acquired in the courses taken by the student in previous years.

Knowledge and understanding: Written and oral examination.

Applied knowledge and understanding: In-class exercises where students can demonstrate their progressive learning. Elaboration of a written psychological report.

Autonomy of judgment: During the examination, the ability to critically evaluate specific theses presented in the lessons will be required.

Communicative skills: During the examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity in presenting concepts and theories will be evaluated.

Learning ability: During the examination, the ability to establish connections and linkages between concepts and theories not only within the specific course but also between these and concepts and theories from previous courses of the student's study program will be assessed.

The IMRAD structure of a psychological scientific article.  
General principles of a psychological report;  
Psychological assessment through the use of psychometric tests.

- Heard, S. B. (2022). The scientist's guide to writing: how to write more easily and effectively throughout your scientific career. Princeton University Press.  
- Course materials given by the professor and uploaded on e-learning platform.

Specific objectives:

1. Encourage the development of a greater awareness of the teaching topics.
2. Offer the opportunity to learn about new methods and techniques that encourage the student's participation and involvement.

Expected results:

1. Improve teaching quality.
2. Create a space in Moodle that collects teaching practices and experiences.
3. Improve the role and the relationships between students and teacher to generate learning.
4. Create a system to promote constructive feedback from peers related to teaching.

Teaching practices:

1. promote critical reflection in the classroom,
2. use group work in the classroom,
3. teach interactively,
5. develop collaborative and supportive relationships between peers.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B026952 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.  
Come compiere una valutazione psicologica e realizzare un report.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.  
Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:  
- conoscere i principi essenziali della pratica della valutazione psicologica  
- conoscere i principi essenziali della stesura di un report.

Autonomia di giudizio.  
Al termine del corso gli studenti dovrebbero acquisire un razionale atteggiamento critico attraverso il quale riflettere e, eventualmente, mettere in discussione concetti e procedure proposte in ambito scientifico.

Abilità comunicative.  
Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:  
- mettere in atto e comunicare (eventualmente in una pubblicazione scientifica) concetti e informazioni relative alla valutazione psicologica in modo corretto e adeguato.

Capacità di apprendere.  
Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso è mirato a trasmettere conoscenze e abilità specifiche per la valutazione psicologica.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze psicologiche di base.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione. Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Nel corso delle lezioni verranno condotte esercitazioni per esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Autonomia di giudizio. Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un approccio critico in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e procedure proposti in ambito scientifico.</p> <p>Abilità comunicative. Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.</p> <p>Capacità di apprendere. Lezioni frontali che includono esercitazioni pratiche.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione. Esame scritto con domande a scelta multipla (1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per risposta sbagliata, nessuna sottrazione di punti per risposte scorrette)</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Elaborazione di una relazione scritta.</p> <p>Autonomia di giudizio. In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su argomenti trattati a lezione.</p> <p>Abilità comunicative. In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.</p> <p>Capacità di apprendere. In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.</p>
<b>Programma esteso</b>	Principi generali di un report psicologico; i termini da impiegare in un report psicologico; la valutazione dei dati su cui si basa la relazione; la capacità di sintesi dei risultati; la struttura e la stesura di un report psicologico; valutazione psicologica attraverso l'uso di test: 1. somministrazione e scoring; 2. applicazione delle norme e interpretazione del punteggio; 3. report dei risultati della valutazione; 4. interazione e comunicazione con il paziente/cliente.
<b>Testi di riferimento</b>	I materiali del corso saranno forniti dal docente e caricati sulla piattaforma e-learning. Lecture ulteriori:

-Heard, S. B. (2022). The scientist's guide to writing: how to write more easily and effectively throughout your scientific career. Princeton University Press.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 3 - Salute e Benessere: Saranno metodi di assessment psicologico sottolineando la loro utilità in programmi di intervento per la promozione della salute mentale.

Obiettivo 4 - Istruzione di qualità & Obiettivo 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica: Si forniranno le competenze tecniche e professionali di base legate alla valutazione psicologica per aumentare il numero di giovani che abbiano una preparazione adeguata a trovare un'occupazione correttamente retribuita e in un settore lavorativo coerente con il loro percorso formativo.

### Altre informazioni

21 ore di didattica frontale

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding. How to carry out a psychological evaluation and develop a report.</p> <p>Applying knowledge and understanding. At the end of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- know the essential principles of the practice of psychological assessment</li><li>- know the essential principles of drafting a report.</li></ul> <p>Making judgements. At the end of the course, students should acquire a rational critical attitude through which to reflect and possibly question concepts and procedures proposed in the scientific field.</p> <p>Communication skills. At the end of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- implement and communicate (possibly in a scientific publication) concepts and information relating to psychological assessment correctly and adequately.</li></ul> <p>Learning skills. Upon completion of this course students should be able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession, and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections</p>
	<p>The course is aimed to transmit specific knowledge and skills for psychological assessment.</p>

Undergraduate-level knowledge of psychology

Knowledge and understanding.  
Lectures and practical exercises.

Applying knowledge and understanding  
During the course, exercises and exemplifications will be offered, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements  
During the course, a critical approach will be used, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and procedures that has been proposed in the scientific field.

Communication skills.  
During the course, a language will be used to communicate the main technical terms of the discipline, but also to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills.  
Lectures and practical exercises

Knowledge and understanding.  
Written examination with multiple-choice questions (1 point for each correct answer, 0 points for wrong answer, no points subtracted for incorrect answers)

Applying knowledge and understanding.  
During the course, practical exercises will be provided, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. Writing a psychological report.

Making judgements.  
During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed during the course.

Communication skills.  
During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills.  
During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

General principles of a psychological report; the terminology used in a psychological report; the evaluation of the data; synthesize and conceptualize the findings; the structure and the writing of a psychological report. Assessment by psychological tests: 1. administration and scoring, 2. Use of norms and score interpretation, 3. report of the assessment results, 4. interaction and communication with the patient/client.

Course materials will be given by the teacher and uploaded on the e-learning platform.  
Additional readings:  
- Heard, S. B. (2022). The scientist's guide to writing: how to write more easily and effectively throughout your scientific career. Princeton University Press.

Goal 3 - Health and Well-being: Psychological assessment methods will be presented underlining their usefulness in intervention programs for the promotion of mental health.

Goal 4 - Quality education & Goal 8 - Decent work and economic growth: Basic technical and professional skills related to the psychological assessment will be provided. The aim is to substantially increase the number of young people who are well prepared to find adequately paid work in an area of employment consistent with their university training.

21 hours of meeting time

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**GIANNINI MARCO**

**Matricola: 098096**

---

Docente

**GIANNINI MARCO, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2022**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/08**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui metodi di ricerca in Psicologia Clinica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: capire l'etica della ricerca; acquisire un lessico tecnico-scientifico; essere in grado di costruire un disegno di ricerca; utilizzare sia i metodi quantitativi che qualitativi; analizzare, interpretare, valutare una ricerca e diffonderla.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: dai disegni di ricerca più semplici a quelli più complessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere, saper interpretare e spiegare i fondamenti della ricerca in Psicologia Clinica

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sulla teoria della ricerca, sulle tecniche, gli strumenti e le applicazioni in modo da saper costruire un progetto di ricerca

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Risoluzione dei problemi etici e costruzione di un progetto di ricerca (qualitativa e quantitativa, sperimentale e non sperimentale). Introduzione alla psicodiagnostica clinica. Analisi, interpretazione, valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.

<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della psicometria di base
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate  Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.  Autonomia di giudizio  Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e alle tecniche analizzate, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti, teorie e tecniche proposte in ambito scientifico e clinico.  Abilità comunicative  Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi.  Capacità di apprendere Lezioni frontali</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate  Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.  Autonomia di giudizio  In sede di esame scritto, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nel libro di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso  Abilità comunicative  In sede di esame scritto, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e tecniche.  Capacità di apprendere  In sede di esame scritto, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.  Esame con voto</p>
<b>Programma esteso</b>	L'etica della ricerca, Il progetto di ricerca, Ricerca qualitativa e quantitativa, Ricerca sperimentale e non sperimentale, Caso singolo, Campione e campionamento, La psicodiagnostica clinica, Analisi, interpretazione, Valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., &amp; Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Capp. 1-2-3-4-8- 9-10)</li> <li>Barker, C., Pistrang, N., &amp; Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK</li> <li>Materiale didattico fornito durante il corso e disponibile su Moodle</li> </ol>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Salute e benessere</li> <li>Istruzione di qualità</li> <li>Uguaglianza di genere</li> </ol>
<b>Altre informazioni</b>	Frequenza non obbligatoria

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and ability to understand Acquire fundamental knowledge on research methods in Clinical Psychology. Knowledge and applied understanding skills The course will provide students with the necessary skills to: understand the ethics of the research; acquire a technical-scientific vocabulary; be able to build a research design; use both quantitative and qualitative methods; analyze, interpret, evaluate a research and disseminate it. Autonomy of judgment Particular emphasis will be given to understanding: from simpler research designs to more complex ones. Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to understand, know how to interpret and explain the fundamentals of research in Clinical Psychology Ability to learn The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links. General objectives Acquire fundamental knowledge on research theory, techniques, tools and applications in order to be able to construct a research project</p>
	<p>Resolution of ethical problems and construction of a research project (qualitative and quantitative, experimental and non-experimental). Introduction to clinical psychodiagnostics. Analysis, interpretation, evaluation and dissemination of a research in Clinical Psychology</p>
	<p>Good knowledge of basic psychometrics</p>
	<p>Knowledge and ability to understand Frontal classes. Knowledge and applied understanding skills During the lessons, exercises and examples will be carried out, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice. Autonomy of judgment During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and techniques, in order to make the students familiar with the discussion of concepts, theories and techniques proposed in the scientific and clinical field. Communication skills During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and that is able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues. Ability to learn Frontal classes</p>
	<p>Knowledge and ability to understand Written examination Knowledge and understanding skills applied Practical exercises in the classroom in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions. Autonomy of judgment In the written examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbook and in the teaching material provided</p>

during the course

Communication skills

In the written examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts, theories and techniques will be evaluated.

Ability to learn

In the written examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

Exam (Italian system evaluation)

Research ethics, Research projects, Qualitative and quantitative research, Experimental and non-experimental research Experimental, Single Case, Sample and Sampling, Clinical psychodiagnostics, Analysis, Interpretation, Evaluation and Dissemination of a Research in Clinical Psychology.

1. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., & Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Chapters 1-2-3-4-8-9-10)

2. Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK

3. Educational material provided during the course and available on Moodle

3. Health and well-being

4. High quality education

5. Gender equality

Frequency not mandatory

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

---

Docenti **MENESINI ERSILIA, 6 CFU**  
**NOCENTINI ANNALaura, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.  
Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.  
Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario e self-report, test.  
Conoscenza applicata.  
Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo. Capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi. Acquisizione di capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.  
Autonomia di giudizio.  
Analizzare in maniera critica i paradigmi e i metodi e le tecniche di studio dello sviluppo introdotti nello svolgimento del corso.  
Abilità comunicative.  
Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.  
Capacità di apprendere.  
Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

- I fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali nello studio dello sviluppo umano.
- Gli aspetti teorico-metodologici dell'uso dei questionari e self-report in ambito clinico e di ricerca sullo sviluppo umano.
- Le tecniche e gli strumenti principali utilizzati nello studio dello sviluppo tipico e atipico relativo alla sfera sociale ed emozionale del bambino e dell'adolescente: osservazione, colloquio, self-report e questionari etero-

somministrati, test.

## Prerequisiti

Conoscenza dei paradigmi e dei modelli teorici fondamentali della psicologia dello sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e della personalità.

## Metodi didattici

Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.

Conoscenza e capacità di comprensione. Lezioni frontali; seminari; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso.

Conoscenza applicata. Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo.

Autonomia di giudizio. Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali

Abilità comunicative. Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta.

Capacità di apprendere. Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione.

Prova scritta consistente in domande aperte e con risposta a scelta multipla sul programma del corso

Conoscenza applicata.

Esposizione e presentazione orale durante le lezioni dei contenuti delle esercitazioni pratiche guidate e delle attività seminariali condotte durante il corso. Particolare attenzione verrà dedicata alla capacità dello studente di valutare criticamente le esperienze fatte.

Autonomia di giudizio.

Capacità di argomentare il proprio punto di vista, i propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.

Abilità comunicative.

Durante le lezioni, l'esposizione orale degli studenti valutata in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.

Capacità di apprendere. Capacità di presentare criticamente gli strumenti e le metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e dei ragionamenti personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.

## Programma esteso

Concetti di base della metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo: disegni di ricerca, metodo sperimentale, correlazionale e clinico, metodi osservativi. Assunti teorici e metodologici di differenti tecniche osservative: l'osservazione sperimentale, il metodo clinico-critico di J. Piaget, l'osservazione etologica e l'osservazione psicoanalitica. Le tecniche psicometriche. Criteri di validità e affidabilità delle tecniche psicometriche.

L'osservazione come metodo di valutazione dello sviluppo: assunti generali

Progettare ed implementare l'osservazione per una valutazione dello sviluppo.

La valutazione psicologica del bambino: questionari e self report.

Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza emotiva e sociale: la valutazione del temperamento, del benessere socio-emotivo e della competenza emotiva.

La valutazione del bambino nel contesto scolastico.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>Baumgartner E. (2018). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Ed. Carocci.</p> <p>Bonichini S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Ed. Carocci. Capitoli: 1 -7-8-10-11-12-13-16- 19-20.</p> <p>Bastianoni P., Simonelli A., Taurino A. (2015). Il colloquio psicologico. Carocci editore.</p> <p>Altro materiale sarà reso disponibile in PDF sulla classe Moodle dell'insegnamento.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>3. Salute e benessere</p> <p>4. Istruzione di qualità</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding.</p> <p>Critical knowledge of the different theoretical and methodological paradigms in the study of development.</p> <p>Knowledge of methods and instruments of measurement: direct observation, interview, questionnaire and self-report, test.</p> <p>Applied knowledge.</p> <p>Skills for analyzing research on developmental psychology. Applied skills for the use of assessment instruments in developmental psychology.</p> <p>Autonomy of judgment.</p> <p>To analyze critically the developmental study paradigms and methods introduced in the course.</p> <p>Communication skills.</p> <p>To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your point of view.</p> <p>Ability to learn.</p> <p>Implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze reality; implement an attitude of openness to the comparison between psychological and other scientific disciplines.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The theoretical and methodological foundations of observational and experimental methods in the study of human development.</li> <li>- The theoretical-methodological aspects of the use of questionnaires and self-reports in the clinical and research field on human development.</li> <li>- The main instruments used in the study of the typical and atypical development related to the social and emotional sphere of the child and adolescent: observation, interview, self-report, questionnaires, tests.</li> </ul>
	<p>Knowledge of paradigms and of the main theoretical models of developmental psychology. General knowledge about emotional, social, cognitive and personality development.</p>

	<p>The course will be developed through lectures, practical exercises, group discussions, seminars with external experts.</p> <p>Knowledge and understanding. Lectures; seminars; group discussions on the topics of the course.</p> <p>Applied knowledge. Design and application of measurement tools for specific development dimensions.</p> <p>Autonomy of judgment. Group discussions on the topics of the course; planning and implementation of personal projects</p> <p>Communication skills. Group discussion; presentation of research and personal projects.</p> <p>Ability to learn. Identification of the main phases of an empirical research. Definition of the study and research.</p>
	<p>Knowledge and understanding.</p> <p>Written test consisting on open questions and multiple choice tests.</p> <p>Applied knowledge.</p> <p>Oral presentation and practical exercises. Particular attention will be paid to the student's ability to critically evaluate the experiences made.</p> <p>Autonomy of judgment.</p> <p>Ability to argue their point of view, their interests regarding possible personal insights.</p> <p>Communication skills.</p> <p>During the lessons, the students' oral exposition is evaluated in relation to the clarity of the exposition, the complexity of the exposition, the ability to express one's own point of view taking into account other possible points of view, respecting the schedule.</p> <p>Ability to learn. Ability to critically present the tools and methodologies used by the authors.</p>
	<p>General concepts of research methodology in developmental psychology: research designs, experimental, correlational and clinical method, observational methods. Theoretical and methodological implications of different observational techniques: experimental observation, the clinical-critical method of J. Piaget, ethological observation and psychoanalytic observation. Psychometric techniques. Validity and reliability of psychometric techniques.</p> <p>Observation as an evaluation method for studying development.</p> <p>Design and implement an observation for the developmental assessment.</p> <p>The psychological evaluation of the child: questionnaires and self reports.</p> <p>Methods and instruments for evaluating the development of emotional and social competence: the assessment of temperament, socio-emotional well-being and emotional competence.</p> <p>The evaluation of the child in the school context.</p>
	<p>Baumgartner E. (2018). L' osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Ed. Carocci.</p> <p>Bonichini S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Ed. Carocci. Capitoli: 1 - 7-8-10-11-12-13-16-19-20.</p> <p>Bastianoni P., Simonelli A., Taurino A. (2015). Il colloquio psicologico. Carocci editore.</p> <p>Other documents will be available in the middle class of the course.</p>
	<p>3. Health and wellbeing</p> <p>4. Quality of education</p>
	<p>no one</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO** Matricola: **181310**

---

Docente **MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B016229 - PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE  
COGNITIVE DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

Gli obiettivi formativi del corso sono:

- Fornire una comprensione approfondita dei meccanismi psicobiologici che regolano lo sviluppo del sistema nervoso e delle funzioni cognitive.
- Analizzare criticamente i fattori che influenzano la maturazione del sistema nervoso e dei sistemi sensoriali, con particolare attenzione al ruolo dell'esperienza.
- Sviluppare competenze nell'interpretazione e analisi della letteratura scientifica, incoraggiando un approccio critico e integrato.
- Favorire la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti multidisciplinari, collegando l'approccio psicobiologico allo studio di altre discipline psicologiche.
- Potenziare le abilità di pensiero critico e di valutazione dei dati scientifici, preparando gli studenti a interpretare e trarre conclusioni basate su evidenze scientifiche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

L'obiettivo principale del corso è fornire agli studenti una solida base di conoscenze sui meccanismi psicobiologici che regolano lo sviluppo del sistema nervoso e dei processi cognitivi. Il programma affronterà temi fondamentali riguardanti i fattori determinanti nello sviluppo anatomico e funzionale del sistema nervoso centrale, oltre ai circuiti cruciali coinvolti nella maturazione delle funzioni cognitive.

### **Prerequisiti**

Nessuno

### **Metodi didattici**

I metodi didattici prevedono lezioni frontali, esercitazioni in aula con verifiche interattive attraverso la modalità e-learning (Wooclap), e la presentazione e discussione critica di articoli scientifici, al fine di sviluppare le capacità di interpretazione e giudizio degli studenti.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame scritto consiste in domande sia aperte che chiuse, queste ultime del tipo vero o falso con obbligo di fornire una breve giustificazione per la scelta effettuata. È previsto anche un esame orale.
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso mira a fornire una conoscenza approfondita dell'argomento, utilizzando dati provenienti dalla letteratura su modelli preclinici e studi sperimentali sull'uomo. In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che sottendono la maturazione delle diverse funzionalità cerebrali, sia sensoriali che cognitive. L'obiettivo è anche stimolare le capacità di comprensione e analisi critica della letteratura scientifica nel campo.</p> <p>Il programma del corso prevede:</p> <p>a) Un approfondimento sui meccanismi di sviluppo del sistema nervoso a partire dalle sue fasi embrionali;</p> <p>b) Un'analisi critica dello sviluppo dei sistemi sensoriali nell'uomo e negli animali, con particolare attenzione al ruolo dell'esperienza in questo processo;</p> <p>c) L'esplorazione dei meccanismi di sviluppo in ambito cognitivo e la valutazione di come eventi precoci possano influenzare lo sviluppo del sistema nervoso centrale. Il corso permetterà agli studenti di acquisire e comprendere le evidenze scientifiche relative ai fattori psicobiologici dello sviluppo; di applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche, ma anche di utilizzarle criticamente per analizzare e comprendere i risultati di lavori scientifici nel campo. Queste competenze saranno sviluppate incoraggiando gli studenti a fare collegamenti tra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche, e tramite l'allenamento nell'interpretazione e nell'elaborazione di conclusioni a partire dai dati presentati nella letteratura scientifica.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The learning objectives of the course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To provide a deep understanding of the psychobiological mechanisms that govern the development of the nervous system and cognitive functions.</li> <li>- To critically analyze the factors influencing the maturation of the nervous system and sensory systems, with a particular focus on the role of experience.</li> <li>- To develop skills in interpreting and analyzing scientific literature, encouraging a critical and integrated approach.</li> <li>- To enhance the ability to apply acquired knowledge in multidisciplinary contexts, linking the psychobiological approach to the study of other psychological disciplines.</li> <li>- To strengthen critical thinking skills and the evaluation of scientific data, preparing students to interpret and draw conclusions based on scientific evidence.</li> </ul>

	The primary goal of the course is to provide students with a solid foundation of knowledge on the psychobiological mechanisms that govern the development of the nervous system and cognitive processes. The program will cover key topics related to the determining factors in the anatomical and functional development of the central nervous system, as well as the crucial circuits involved in the maturation of cognitive functions.
	None
	The teaching methods include lectures, in-class exercises with interactive assessments using e-learning platforms (Wooclap), and the presentation and critical discussion of scientific articles, aimed at developing students' interpretative and judgment skills.
	The written exam consists of both open-ended and closed questions, with the latter being true or false, requiring a brief justification for the selected answer. An oral exam is also included.
	<p>The course aims to provide in-depth knowledge on the subject, utilizing data from literature on both preclinical models and experimental studies in humans. Specifically, it seeks to analyze the psychobiological factors underlying the maturation of various brain functions, both sensory and cognitive. The course also aims to stimulate the ability to understand and critically analyze scientific literature in the field.</p> <p>The course syllabus includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) An in-depth examination of the mechanisms involved in nervous system development from its embryonic stages;</li> <li>b) A critical analysis of the development of sensory systems in humans and animals, with a particular focus on the role of experience in this process;</li> <li>c) An exploration of the developmental mechanisms in the cognitive domain and an evaluation of how early events may influence brain development.</li> </ul> <p>The course will enable students to acquire and understand scientific evidence related to psychobiological factors in development; to apply this knowledge not only in the study of other psychological disciplines but also to critically analyze and comprehend the results of scientific studies in the field. These skills will be developed by encouraging students to make connections between the psychobiological approach and the study of other psychological disciplines, as well as through training in the interpretation and conclusion-drawing from data presented in scientific literature.</p>
	Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

---

Docente **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Gli obiettivi dell'insegnamento sono molteplici. Innanzitutto esso è mirato ad offrire agli studenti una conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali. A tal riguardo, il corso di Psicofisiologia della Percezione si configura con un alto grado di complementarietà con i corsi affini di Fondamenti-Anatomo Fisiologici e Psicologia Fisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata sia alla descrizione dei singoli meccanismi percettivi all'interno di ogni dimensione sensoriale (vista, udito, somatosensazione, gusto e olfatto) che al modo in cui questi interagiscono a formare quella univoca rappresentazione del mondo esterno a cui siamo abituati. Un altro obiettivo del corso è quello di mostrare come i processi sensoriali/percettivi lavorino in sinergia con meccanismi di natura più cognitiva come l'attenzione e la coscienza in piena complementarietà con il secondo modulo dell'insegnamento di Psicologia dell'Attenzione.

Per quanto concerne le conoscenze applicate, il corso fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive. Gli studenti saranno poi incoraggiati a formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avallare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali in oggetto.

Infine, il corso di Psicofisiologia della Percezione mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio che li aiuti nella prosecuzione degli studi ma anche nell'aggiornamento delle competenze da compiersi in autonomia in luce di una formazione continua che travalichi la durata temporale degli studi universitari.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso illustra i meccanismi neuronali e i relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali: vista, udito, somatosensazione, olfatto e gusto. Il corso prenderà in rassegna le proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani con numerosi riferimenti - in termini di similitudini o differenze - al funzionamento dei medesimi meccanismi sensoriali in diverse classi di animali.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi alla percezione di tutti e cinque i sensi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe: 6 ore di esercitazione dedicate alla presentazioni fatte dagli studenti (in piccoli gruppi) su un argomento da loro scelto. 2 ore alla fine del corso per "Question time" e ripasso generale. Gli studenti avranno la possibilità di chiedere delucidazioni al docente riguardo argomenti che non sono stati completamente compresi o sui quali hanno ancora dubbi. Il tempo rimanente sarà utilizzato per un ripasso generale. Infine, 2 ore di esercitazioni valutative e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Il corso ha poi la finalità di sviluppare negli studenti un elevato livello di giudizio critico, un buon livello di autonomia di giudizio ed ha anche la finalità di potenziare le loro capacità comunicative attraverso brevi presentazioni in classe di un tema concernente la percezione umana da loro stessi selezionato e sul quale dovranno compiere una breve ma esaustiva ricerca bibliografica.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti trattati dal corso saranno verificate attraverso un test scritto a risposte multiple a cui fa seguito un esame orale obbligatorio per gli studenti con un voto allo scritto fra 17 e 10. Se il test scritto (31 domande di cui due aperte e 23 a risposta multipla con 4 opzioni) è volto a valutare la quantità e la qualità della comprensione, l'esame orale ha la finalità aggiuntiva di verificare le abilità comunicative degli studenti e la loro capacità di formulare giudizi autonomi sugli argomenti trattati. A tutti gli studenti sarà data la possibilità di integrare il voto con 2 punti bonus facendo una relazione in classe su un argomento relativo ai processi percettivi e partecipando a un esperimento di psicofisica in laboratorio.
<b>Programma esteso</b>	<p>Percezione visiva: Ottica geometrica, Organizzazione anatomo-fisiologica del sistema visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opposizione cromatica. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).</p> <p>Percezione acustica: La fisica dei suoni. Organizzazione anatomo funzionale del sistema acustico. Ruolo degli ossicini dell'orecchio medio nella trasmissione e amplificazione dei suoni. Organizzazione della coclea, organo del Corti, elaborazione tonotopica dei suoni. Codice spaziale e temporale per la codifica dei suoni. Nuclei cocleari. Dalla Coclea al cervello. Organizzazione della corteccia acustica: CORE, belt, parabelt. Meccanismi percettivi per la localizzazione dei suoni nello spazio. La musica nel mondo reale, suoni complessi, musica e linguaggio. Sistema somatosensoriale: Un sistema epr tanti sensi: tatto, propriocezione, termocezione e nocicezione. La pelle, l'organo di senso del tatto, i meccanorecettori, soglie psicofisiche per i meccanocettori. I</p>

meccanismi della propriocezione, la percezione del dolore (teoria del cancello) e termocezione. Le vie ascendenti per le informazioni somatosensoriale. Ruolo della corteccia somatosensoriale primaria, secondaria e corteccia parietale posteriore (PPC). Il network nocicettivo: corteccia insulare (CI) ed alla corteccia cingolata anteriore (CCA).  
 Olfatto: Proprietà chimiche degli odoranti. Organizzazione anatomofisiologica dei meccanismi per la trasduzione degli odori. Teoria proposte per la codifica olfattiva: Teoria dei pattern vs teoria delle vibrazioni. Processi di sintesi e analisi olfattivi. Detezione, discriminazione e identificazione degli odori. Interazioni fra olfatto e linguaggio. Il ruolo della dimensione edonistica nell'olfatto. Le interazioni fra dimensione edonistica e intensità degli odori  
 Gusto: Differenza fra gusto e sapore. Interazioni fra gusto e olfatto. Sensazioni retronasali. Organizzazioni delle papille gustative. I 4 gusti universali. Lo strano caso dell'Umami. Teorie proposte per il gusto: linee marcate vs pattern di attivazione. Soglie psicofisiche per la sensazioni gustative. Il ruolo del contesto culturale nel definire i gusti.

### Testi di riferimento

The course uses the textbook Sensazione e percezione (Second Italian Edition based on the Sixth English Edition) by Jeremy M. Wolfe as the primary reference. Copies of the materials used in class (PDF) will also be made available on the Moodle platform.

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The course aims at achieving several learning goals. First, it will provide students with an extensive knowledge of both, the functional and neurophysiological organization of all humans sensory systems: sight, audition, somatosensation, smell and taste. Regarding the neurophysiological properties of the sensory mechanisms, the course is highly complimentary with two different courses students will have previously been presented with: a) Anatomical And Physiological Fundamentals Of Psychic Processes, b) Physiological Psychology. During the course it will be provided an explanation of the functionality of each sensory system within a given domain (such as vision, audition and so forth) together with a presentation of how different sensory system interact to each other to provide the unique representation of the world each of us is familiar with. An additional goal of the course is to make students familiar with the synergetic interactions amongst the sensory/perceptual mechanisms and higher level (cognitive) processes such as attention and consciousness to intimately integrate the perception module with the second module of the course, namely, Psychology of Attention.

#### Applying knowledge and understanding

Once the students will have gone throughout all the lessons of the course, they are expected to know and understand the fundamentals of the functional and physiological basis of perception, to read and understand the results of scientific papers in perceptual neuroscience and to be able to tackle a critical discussion of the reported results, and the good of fitness of the data in terms of the proposed (if any) theoretical framework.

Finally, the course aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies during the academic years but also and for keeping themselves up to date about the state of the art in perceptual neuroscience

The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. The description of the functional properties will be provided in light of the physiological characteristics of the neural mechanisms involved. Then, to achieve a comprehension of the sensory system from an evolutionary point of view, sensory processing in humans will be compared to other classes of animals to highlight similarities and differences across species.

None

Different teaching techniques will be exploited to achieve the following learning goals.

Knowledge and understanding

Teacher up front lessons on the neurophysiological mechanisms underlying all sensory modalities.

Applying knowledge and understanding

Practical tests during classes: 6 hours will be dedicated to students presentations (to be done in small groups) about a topic in perceptual neuroscience they have chosen to make a brief report about. 2 hours for question time and review of the main topics of the course. 2 hours for comprehension assessment

Students communication skills will be strengthened by means of class discussions and practical tests. In particular at the end of the course students will be required to choose a topic about human perception, make a short but exhaustive bibliography research about it and then to summarize the most important results in a presentation they will provide to the other students in class.

The amount of acquired knowledge will be evaluated by means of a written and oral exam. The written exam is a test consisting of 31 questions. Two questions are "open" meaning the students can write a summary of their knowledge about a given issue. The text also contains 23 multiple choice questions in which the students have to answer to with by searching the correct response in a list of 4 different alternatives with just one of them being correct. The oral exam is an option for all the students that want to "integrate" their mark but it is compulsory for all those getting a score between 17 and 20 to the text). During the oral exam the capacity the critical thinking in dealing with topics related to the functioning of the sensory systems as well as students' communication skills will be evaluated. All students will have the opportunity to get a 2 points bonus by arranging an in class presentation on a perception related topic on top of a practical training by participating to some psychophysical experiments in the lab

Visual perception: Geometrical optics, Anatomical-physiological organization of the visual system. The first steps in visual perception: the role of the retina in visual transduction. Spatial vision: retinal ganglion cells (Opposed center and surround responses), the lateral geniculate nucleus, V1. The perception and recognition of objects: Figure/Background segregation, the Gestalt principles. The special role of faces in vision. Color perception: the principles of color perception, beyond the trichromaticity: cells with chromatic opposite organization. The perception of space and binocular vision: accommodation and convergence, the functional principles of binocular rivalry. The perception of motion: the Aperture problem, neurons for the detection of motion in MT (V5).

Acoustic Perception: The Physics of Sounds. Functional anatomical organization of the acoustic system. Role of the ossicles of the middle ear

in the transmission and amplification of sounds. Organization of the cochlea, organ of Corti, tonotopic processing of sounds. The spatial and temporal code for the coding of sounds. Cochlear nuclei. From the Cochlea to the brain. Organization of the acoustic cortex: CORE, belt, parabelt. The perceptual mechanisms for sounds spatial localization. Sounds in the real world, complex sounds, music and language. Somatosensory system: A system and many senses: touch, proprioception, thermoception and nociception. The skin, the sense organ for touch. Properties of the mechanoreceptors. Psychophysical thresholds for the haptic perception. The mechanisms of proprioception, the perception of pain (gate theory) and thermoception. The ascending pathways for somatosensory information. Role of primary, secondary somatosensory cortex and posterior parietal cortex (PPC). The nociceptive network: insular cortex (CI) and the anterior cingulate cortex (CCA).

Smell: Chemical properties of odorants. Physiological organization of the mechanisms for odors transduction. Theory proposed for olfactory coding: patterns of activation vs theory of vibrations. Olfactory synthesis and analysis. Detection, discrimination and identification of odors. Interactions between smell and language. The role of the hedonistic dimension in smell. The interactions between the hedonistic dimension and odors intensity.

Taste: Difference between taste and flavour. Interactions between taste and smell. Retronasal sensations. Organizations of taste buds. The 4 universal tastes. The strange case of t Umami. Theories proposed for taste: marked lines vs pattern of activation. Psychophysical thresholds for taste sensations. The role of the cultural context in defining tastes.

This course does not depend on a specific textbook. Essential material for the exams will be covered through lectures and notes. All teaching material as well as audio-video podcast of the lessons will be made available via the Moodle platform.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CASTANO' EMANUELE** **Matricola: 239485**

---

Docente **CASTANO' EMANUELE, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il corso mira a promuovere:

- una riflessione sul concetto stesso di "ambiente", e quindi di cosa si considera psicologia ambientale: conoscenza delle aree di indagine, degli approcci teorico-metodologici, e dei principali ambiti applicativi;
- la capacità di concepire e rappresentare in modo astratto la relazione esseri umani - ambiente
- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;
- la comprensione delle molteplici influenze che l'ambiente ha sulla psicologia umana;
- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di comunicare conoscenze utili

### Contenuti (Dipl.Sup.)

La psicologia ambientale si occupa della relazione persona-ambiente (reale e virtuale). Per ambiente si intende soprattutto l'ambiente fisico, sia "costruito" (es. architettura, design) che naturale, ma anche sociale (es. situazioni di conflitto familiare o intergruppi), e si intende sia l'ambiente reale che virtuale. Inoltre, tale relazione si riferisce sia all'impatto degli esseri umani sull'ambiente, che l'impatto dell'ambiente sulla psicologia umana.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze psicologiche di base, in particolare relative alla Psicologia sociale
<b>Metodi didattici</b>	Il corso prevede qualche lezione frontale, ma soprattutto lavori di gruppo, seguiti da presentazioni e discussioni. Seminari da parte di ospiti sono anche previsti.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La valutazione differisce a seconda che si tratti di studenti frequentanti vs non-frequentanti.</p> <p>Per essere considerato frequentante è richiesta una partecipazione assidua.</p> <p>Per gli Studenti Frequentanti la valutazione si basa principalmente su report e presentazioni dei lavori di gruppo, e sulla partecipazione. I report e le presentazioni sono valuate sia nella sostanza (completezza, logica nell'esposizione degli argomenti, accurata scelta e utilizzo delle fonti) che nella forma. Ritardi e omissioni hanno un impatto negativo sulla valutazione. La valutazione dei frequentanti sarà tipicamente conclusa con la fine del corso. Dato il carattere collettivo del lavoro di gruppo, tuttavia, il docente si riserva il diritto di chiedere a singoli studenti/studentesse frequentanti un'integrazione o in forma scritta o orale.</p> <p>Per gli studenti non frequentanti la valutazione verrà effettuata tramite (1) un esame scritto che verte sui contenuti dei testi indicati e (2) un report da consegnare almeno sette giorni prima dell'appello di esame. Il report verterà sull'analisi critica di un articolo scientifico autonomamente individuato che va tuttavia approvato dal docente. Il docente si riserva il diritto di chiedere a singoli studenti/studentesse non frequentanti una discussione orale del report.</p> <p><b>IMPORTANTE:</b> Si fa presente che il report è valido solo per gli appelli della sessione di esami per la quale è inizialmente mandato al docente.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il programma si articola in due aree che corrispondono a (1) l'impatto degli esseri umani sull'ambiente e (2) l'impatto dell'ambiente sulla psicologia umana.</p> <p>Il programma differisce, però, per studenti frequentanti e non-frequentanti.</p> <p>Per gli studenti frequentanti il programma è definito in modo dinamico tramite negoziazione tra i gruppi di lavoro e il docente.</p> <p>Per gli studenti frequentanti il programma corrisponde agli argomenti trattati nel testo di riferimento del corso.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------



## Testi in inglese

### Language

Italian

The course aims to promote:

- a reflection on the concept of “environment” itself, and thus what is considered environmental psychology: knowledge of the areas of investigation, the theoretical-methodological approaches, and the main areas of application;
- the ability to abstractly conceive and represent the human beings-environment relationship
- the ability to understand psychological themes and issues related to the philosophies and policies of environmental resource management in the contemporary globalized world;
- the understanding of the multiple influences that the environment has on human psychology;
- the ability to independently carry out in-depth study of the subject matter and communicate useful knowledge

Environmental psychology deals with the person-environment (real and virtual) relationship. The environment is primarily understood as the physical environment, both “built” (e.g., architecture, design) and natural, as well as social (e.g., situations of family conflict or disruptions), and it refers to both the real and virtual environment. Furthermore, this relationship refers to both the impact of human beings on the environment and the impact of the environment on human psychology.

Basic knowledge of psychology, particularly related to social psychology

The course includes some lectures but it mostly comprises of group work, followed by presentations and discussions. Guest seminars are also planned.

Evaluation differs for attending vs non-attending students.

Frequent attendance is required to be considered an attending student. For attending students, the assessment is based mainly on reports and presentations of group work, and attendance. Reports and presentations are evaluated in both substance (completeness, logic in exposition of topics, accurate choice and use of sources) and form. Delays and omissions have a negative impact on the assessment. The evaluation of attending students will typically be completed by the end of the course. Given the collective nature of group work, the lecturer reserves the right to ask for additional, individual evaluation in written or oral form.

For non-attending students, the assessment will consist of (1) a written examination covering the content of the indicated texts and (2) a report due at least seven days before the examination call. The report will focus on the critical analysis of an independently identified scholarly article, which must, however, be approved by the lecturer. The lecturer reserves the right to ask for additional, oral discussion of the report.

**IMPORTANT:** Please note that the report is valid only for the exam dates (“appelli”) within the exam session for which it is first sent to the lecturer.

The program is divided into two areas corresponding to (1) the impact of humans on the environment and (2) the impact of the environment on human psychology.  
The program differs, however, for attending and non attending students. For attending students, the program is dynamically defined through negotiation between the working groups and the lecturer. For attending students, the program corresponds to the topics covered in the text indicated for the course.

For students who prefer the English version, various editions of the same text are available, the latest one published in 2019. Previous versions are also acceptable.  
The Italian version:  
Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASALE SILVIA** **Matricola: 100384**

Docente **CASALE SILVIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Clinica si propone di fornire un quadro teorico di riferimento della disciplina nella varietà delle sue articolazioni e fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico, con particolare riferimento alla richiesta di aiuto proveniente da genitori di minori e dagli adolescenti.

Il corso intende formare agli studenti sull'analisi della domanda e sul processo diagnostico in psicologia clinica, sulle caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica, nell'identificazione delle specificità delle sindromi psicopatologiche in infanzia e in adolescenza.

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione della complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei casi clinici, illustrati e discussi in aula.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'attività concernente l'analisi psicopatologica e la corretta comunicazione con le figure che si occupano a vario titolo di salute mentale e adattamento psicologico.

I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

- I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici.

- Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche, con particolare riferimento alle sindromi con alta prevalenza e/o esordio in adolescenza. Aspetti caratterizzanti le sindromi psicopatologiche nei bambini e negli adolescenti.

- Peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento.

<b>Prerequisiti</b>	Psicologia: Generale, Sociale, Sviluppo, Psicometria, Fisiologica, Elementi di psicopatologia
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e comprensione Lezioni e seminari</p> <p>Applicare conoscenza e comprensione: gruppi, seminari, e simulazioni di interazioni dinamiche</p> <p>Capacità di giudizio: Materiale in discussione di gruppo</p> <p>Abilità di comunicazione: presentazione di lavori di gruppo in aula</p> <p>Abilità di apprendimento: gruppi e seminari</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Esame scritto composto da domande con risposte a scelta multipla</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Discussioni in classi nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici</p> <p>Autonomia di giudizio Verranno posti problemi e questioni volte a valutare la capacità degli studenti di inquadrare appropriatamente la psicopatologia</p> <p>Abilità di comunicazione L'esame valuterà la capacità degli studenti di trattare gli aspetti clinici e patologici con adeguato livello di approfondimento e linguaggio tecnico-scientifico</p>
<b>Programma esteso</b>	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche, con particolare riferimento a quelle con maggiore prevalenza in adolescenza e la cui espressione presenta specificità tra i bambini o gli adolescenti. Una parte importante del corso verterà sull'approfondimento di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Castonguay, LG &amp; Oltmanns, TF (2023; Nuova edizione). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina. SOLO CAPITOLI 1,2,3,4,5,7,8,10,11, 15,16</p> <p>Lingiardi, V., GAZZILLO (2014). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 650; inoltre escludere: capp. 3, 6, 10)</p> <p>- Lancini M. (2019) (a cura di): Il ritiro sociale negli adolescenti. Raffaello Cortina Editore, Milano</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Obiettivo 3. Salute e Benessere.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The Clinical Psychology program aims to provide a theoretical framework of reference of the discipline in the variety of its joints and provide some basic tools necessary to evaluate the different types of request of psychological help, with a particular focus on requests by parents and adolescents.</p> <p>The course will focus on - The analysis of application and diagnostic process in clinical psychology; -Characteristics and methods of use of clinical instruments of psychological investigation - Identification of the specific characteristics of child and adolescents mental health disorders. Particular emphasis will be given to understanding the complexity of the management of individuals through the study of the clinical cases (adolescents), illustrated and discussed in classroom.</p> <p>The course provides students with the knowledge necessary for the activity concerning the psychological analysis and the correct communication with the figures who are involved in various mental health fields.</p> <p>The topics treated in the course of clinical psychology are indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists.</p>
	<p>-Models in clinical psychology: theoretical and epistemological underpinnings. - Review of the main psychopathological syndromes, with a focus on mental disorders highly prevalent in adolescence and with onset that typically takes place during adolescence. Mental disorders that are diagnosable in childhood and their specific expressions.</p> <p>- Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship.</p>
	<p>General Psychology, Developmental Psychology, Social Psychology, Psychometrics, Physiological Psychology, Elements of Psychopathology</p>
	<p>Knowledge and understanding: Lessons and seminars.</p> <p>Applying knowledge and understanding: groups, seminars and dynamic interactions.</p> <p>Making judgements: Materials for group discussion.</p> <p>Communication Skills: Set presentation in class session.</p> <p>Learning skills: Groups and seminars</p>
	<p>Knowledge and ability</p> <p>written examination composed of closed questions</p> <p>Knowledge and comprehension skills applied</p> <p>Discussion in the classroom in which students will participate in the analysis of clinical cases.</p> <p>Autonomy of judgement</p> <p>In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems.</p>

### Communicative Skills

The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.

### Ability to learn

The topics indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists will be object of verification through open questions during the exam

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of "demand analysis" will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed, with emphasis on mental disorders highly prevalent in childhood or adolescence. An important part of the course will deal with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

Castonguay, LG & Oltmanns, TF (2023; New edition). *Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato*. Raffaello Cortina. SOLO CAPITOLI 1,2,3,4,5,7,8,10,11, 15,16

Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). *La personalità e i suoi disturbi*. Raffaello Cortina. (fino a pag. 650; inoltre escludere: capp. 3, 6, 10)

- - Lancini M. (2019) (a cura di): *Il ritiro sociale negli adolescenti*. Raffaello Cortina Editore, Milano

Health and well-being.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

---

Docente **SICA CLAUDIO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Clinica si propone di fornire un quadro teorico di riferimento della disciplina nella varietà delle sue articolazioni e fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico.

Il corso fornirà agli studenti: 1) il passaggio dalle ricerche sperimentali e quasi-sperimentali all'intervento clinico; 2) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 3) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica; 4) la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione. Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione della complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei casi clinici, illustrati e discussi in aula.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'attività concernente l'analisi psicopatologica e la corretta comunicazione con le figure che si occupano a vario titolo di salute mentale e adattamento psicologico.

I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, modalità di gestione della relazione di aiuto. La fenomenologia come riferimento operativo. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. La personalità e i suoi disturbi. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico.

<b>Prerequisiti</b>	Gli insegnamenti di base della Psicologia: Generale, Sociale, Sviluppo, Psicometria, Fisiologica
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali con anche interventi di esperti
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in aula nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici.</p> <p>Autonomia di giudizio In sede di esame, si presenteranno problemi e questioni finalizzati a valutare la capacità dello studente di inquadrare correttamente le problematiche psicopatologiche.</p> <p>Abilità comunicative In sede di esame si valuterà la capacità di sapere trattare di aspetti clinici e psicopatologici con adeguato livello di approfondimento con linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Capacità di apprendere Le conoscenze di base indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica, saranno oggetto di specifica verifica con domande aperte</p> <p>Si ricorda che gli esami si svolgono in presenza <b>ESCLUSIVAMENTE</b> col proprio pc personale collegandosi al sito e-val, seguendo le istruzioni che vi saranno inviate una volta chiuse le iscrizioni all'appello. Non è possibile svolgere l'esame senza il proprio pc, essendo tutta la procedura automatizzata.</p>
<b>Programma esteso</b>	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Una parte importante del corso verterà sull'approfondimento dei disturbi di personalità e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Castonguay, LG &amp; Oltmanns, TF (2023; NUOVA EDIZIONE: ATTENZIONE NON E' AMMESSA L'EDIZIONE PRECEDENTE). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina.</p> <p>Stanghellini &amp; Mancini (2018). Mondi psicopatologici. Edra. (Escludere: capp. 8, 11, 14, 18, 19, 21, 22)</p> <p>Lingiardi, V. (2024). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 699; inoltre escludere: capp. 2, 4 fino a pag.114, 9)</p> <p>Sica, C. et al. (2022). Q-PAD. Nuova Edizione. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

## Altre informazioni

Durante il corso, intervengono scrittori professionisti ed altri esperti per approfondire il ruolo delle scienze umane e le sue connessioni con la psicologia

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The Clinical Psychology program aims to provide a theoretical framework of reference of the discipline in the variety of its joints and provide some basic tools necessary to evaluate the different types of request of psychological help.</p> <p>The course provides students: 1) The transition from experimental and quasi-experimental research to clinical intervention; 2) The analysis of application and diagnostic process in clinical psychology; 3) Characteristics and methods of use of clinical instruments of psychological investigation; 4) Management of the first interview, the management of the case report</p> <p>Particular emphasis will be given to understanding the complexity of the management of individuals through the study of the clinical cases, illustrated and discussed in classroom.</p> <p>The course provides students with the knowledge necessary for the activity concerning the psychological analysis and the correct communication with the figures who are involved in various mental health fields.</p> <p>The topics treated in the course of clinical psychology are indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists.</p>
	<p>Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Phenomenology as an operational reference. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research.</p>
	<p>A PERFECT KNOWLEDGE OF ITALIAN LANGUAGE; The basic concepts of Psychology: General, Development, Social, Psychometric, Physiological</p>
	oral lectures with interventions of experts
	<p>Knowledge and ability</p> <p>written examination composed of open questions</p> <p>Knowledge and comprehension skills applied</p> <p>Discussion in the classroom in which students will participate in the analysis of clinical cases.</p>

### Autonomy of judgement

In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems.

### Communicative Skills

The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.

### Ability to learn

The topics indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists will be object of verification through open questions during the exam

Please note that exams are held in person EXCLUSIVELY with your personal PC by connecting to the e-val site, following the instructions that will be sent to you once registration for the exam has been closed. It is not possible to carry out the exam without your PC, as the whole procedure is automated.

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of "demand analysis" will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. An important part of the course will deal with personality disorders and with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

Castonguay, LG & Oltmanns, TF (2023; NEW EDITION; WARNING: OLDER EDITION IS NOT ACCEPTED). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina.

Stanghellini & Mancini (2018). Mondi psicopatologici. Edra. (Escludere: capp. 8, 11, 14, 18, 19, 21, 22)

Lingiardi, V. (2024). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 699; inoltre escludere: capp. 2, 4 fino a pag.114, 9)

Sica, C. et al. (2022). Q-PAD. Nuova Edizione. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson

This teaching contributes to the realization of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development

A few professional writers and other experts will be invited to illustrate the nature of psychology as human discipline

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015663 - PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire a) conoscenze sulla ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; conoscenza di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; b) competenze sulle principali tecniche di indagine dei processi cognitivi e su test per valutare i processi cognitivi

Conoscenza e comprensione

Al termine del corso, lo studente/la studentessa avrà acquisito conoscenze sui meccanismi sottostanti ai processi cognitivi e sui principali approcci di indagine. Sarà in grado di comprendere e discutere criticamente i risultati delle ricerche inquadrandoli nei recenti modelli esplicativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente sarà in grado di a) formulare un'ipotesi teorica e di individuare gli strumenti adeguati per verificare tale ipotesi; b) individuare le componenti cognitive coinvolte nella gestione di un problema.

Autonomia di giudizio

Lo studente/la studentessa svilupperà la capacità analizzare le ricerche contemporanee sui processi cognitivi individuandone le criticità e i punti deboli.

Capacità comunicative

Al termine del corso lo studente avrà sviluppato le capacità di comunicare i risultati di un lavoro scientifico utilizzando una terminologia adeguata.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Sviluppo storico e metodologico della psicologia cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi; modelli di ricerca e tecniche d'indagine; strumenti di autovalutazione.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di psicologia generale e conoscenze di elementi anatomo-fisiologici.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali (con l'ausilio di presentazione PowerPoint) e didattica partecipativa.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame consisterà in una prova scritta della durata di un'ora. Lo studente/la studentessa dovrà rispondere a domande aperte su argomenti trattati durante il corso. Criteri di valutazione: Conoscenza dei contenuti; chiarezza espositiva; padronanza del lessico specialistico e capacità di sintesi.
<b>Programma esteso</b>	Sviluppo storico della Psicologia Cognitiva; integrazione tra Psicologia Cognitiva e neuroscienza Cognitiva; basi neurali dei processi cognitivi; elaborazione dell'informazione; modelli di ricerca e tecniche di indagine dei processi cognitivi; processi impliciti e espliciti; controllo cognitivo; lateralizzazione emisferica delle funzioni cognitive nell'adulto e nell'anziano; lateralizzazione emisferica e sezione del corpo calloso nei pz split-brain. Il problema della coscienza nei pz split-brain.
<b>Testi di riferimento</b>	Psicologia cognitiva. Mente e cervello. (Zurloni e Cherubini a cura di). Pearson. 2014. Articoli forniti a lezioni
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso è in linea con l'obiettivo 4, "istruzione di qualità"
<b>Altre informazioni</b>	

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>The course aims to provide a) knowledge of contemporary research in the fields of cognitive neuroscience; basic knowledge of the relationship between cognitive processes and the environment; b) skills in the main techniques for investigating cognitive processes and tests for assessing cognitive processes</p> <p>Knowledge and understanding</p> <p>At the end of the course, the student will have acquired knowledge of the mechanisms underlying cognitive processes and the main investigation approaches. He/she will be able to understand and critically discuss research results by framing them in recent explanatory models.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding</p> <p>At the end of the course, the student will be able to a) formulate a theoretical hypothesis and identify the appropriate tools to verify this</p>
--	--

hypothesis; b) identify the cognitive components involved in managing a problem.

Making judgments

The student will develop the ability to analyze contemporary research on cognitive processes, identifying critical issues and weaknesses.

Communication skills

At the end of the course, the student will have developed the ability to communicate the results of a scientific work using appropriate terminology.

Historical and methodological development of cognitive psychology; theories on the neural bases of cognitive processes; research models and investigation techniques; self-assessment tools.

Knowledge of general psychology and knowledge of anatomical-physiological elements.

Lectures and active learning.

Written test lasting one hour. The student will have to answer to open questions on topics covered during the course.

Evaluation criteria: Knowledge of the contents; clarity of exposition; mastery of specialized vocabulary and ability to summarize.

Historical development of Cognitive Psychology; integration between Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience; neural bases of cognitive processes; information processing; research models and techniques for investigating cognitive processes; implicit and explicit processes; cognitive control; hemispheric lateralization of cognitive functions in adults and the elderly; hemispheric lateralization and section of the corpus callosum in split-brain patients. The problem of consciousness in split-brain patients

A book of your choice:

What is Cognitive Psychology. (Dawson). 2021

Cognitive neuroscience. Banich and Compton. 2023. Cambridge University Press.

Articles.

The course is in line with the goal 4.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

---

Docenti **MATERA CAMILLA, 4.5 CFU**  
**NERINI AMANDA, 4.5 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

**Obiettivi formativi**

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere concetto, organizzazione e dinamica degli atteggiamenti, misura degli atteggiamenti, rapporti atteggiamento-comportamento, processi psicologici di influenza sociale con particolare riferimento alla modifica degli atteggiamenti e alla resistenza al cambiamento.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscenza dei campi di applicazione della psicologia degli atteggiamenti; sviluppare competenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di formazione e modifica degli atteggiamenti; capacità di impiegare efficaci schemi di riferimento per l'analisi di interventi di cambiamento; comprendere le implicazioni etiche della ricerca finalizzata alla conoscenza e alla modifica degli atteggiamenti.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare le conoscenze già acquisite con i contenuti specifici del corso, di analizzare in modo autonomo i processi di organizzazione e modifica degli atteggiamenti; essere in grado di riflettere sugli aspetti deontologici della futura professionalità.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare e trasmettere logicamente e con chiarezza le conoscenze acquisite con riferimento ai contenuti del corso, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo i materiali di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti. La modifica degli atteggiamenti. Concettualizzazione, organizzazione, dinamica degli atteggiamenti e rapporti con il comportamento. Processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, resistenza al cambiamento. Approfondimenti teorici relativi ad un tipo specifico di atteggiamento: il pregiudizio. Trattazione degli aspetti cognitivi e

motivazionali del pregiudizio e le varie forme di pregiudizio.

## Prerequisiti

Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).

## Metodi didattici

- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici, seminari tematici di approfondimento.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula.
- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.
- Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.
- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Scritto: domande a scelta multipla e domande aperte o a riempimento.  
Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.  
Il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta e della prova orale - anche della valutazione delle attività svolte in aula (per i frequentanti).  
Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).  
Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula nonché durante le prove d'esame.  
L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso le esercitazioni in aula e la prova orale.  
Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta, con domande aperte o a riempimento, e della prova orale.  
La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le prove scritta e orale.

## Programma esteso

Il corso riguarda lo studio degli aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Si presuppongono acquisite conoscenze e competenze dei fondamenti della psicologia e in particolare della psicologia sociale. Gli atteggiamenti sono un costrutto fondamentale per molti ambiti della ricerca contemporanea: pregiudizio, percezione di sé, relazioni interpersonali, salute, marketing e comportamento dei consumatori, testimonianza, politica, ecc.

Il corso mira ad approfondire il significato degli atteggiamenti e le loro relazioni con altri costrutti psicologici (ad es. personalità, emozioni, umore, processi cognitivi)

Una prima parte del corso tratterà la storia del concetto, la formazione e l'organizzazione degli atteggiamenti, metodi di misura; successivamente verranno esaminate le dinamiche degli atteggiamenti e la relazione tra atteggiamento-comportamento; una terza parte approfondirà una specifica tipologia di atteggiamenti ovvero i pregiudizi. Verrà trattato il pregiudizio nei suoi molteplici aspetti, dalla definizione del pregiudizio ai processi implicati nella genesi del pregiudizio sino ad arrivare alla definizione dei profili di pregiudizio (etnico, sessuale, di genere).

## Testi di riferimento

Testi obbligatori:

-Maio, G., Haddock, G., Verplanken, B., (2022, Prima edizione Italiana a cura di Alparone, Aquino, Giammusso, Mirisola). Psicologia degli atteggiamenti. Edizione Terza. Casa Editrice Edra (Sezioni 1,2,3-capitolo 8 escluso)

- Brambilla, M. e Sacchi, S. (a cura di) (2022). Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina Editore (capitoli 1,2,3,4,5,6,9,10, 11,13,14).

Testi facoltativi:

- Si suggerisce il ripasso dei concetti basilari della materia utilizzando un manuale recente di psicologia sociale.

Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).

<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere Uguaglianza di genere Ridurre le disuguaglianze
--	--

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the concept, structure and dynamics of attitudes, measurement of attitudes, attitude-behavior relationships, psychological processes of social influence with particular regard to changing attitudes and resistance to change.</li><li>- Applying knowledge and understanding: knowledge of the application fields of the psychology of attitudes; development of theoretical and methodological skills to analyze the processes of formation and change of attitudes; skills into using effective reference schemas for the analysis of change interventions; understand the ethical implications of the research focusing on knowledge and changing attitudes.</li><li>- Making judgments: ability to integrate previously acquired knowledge with the specific contents of the course, to analyze to autonomously processes of organization and changing attitudes, be able to think about the ethical aspects of their future profession.</li><li>- Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately.</li><li>- Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.</li></ul>
	Theory, research and application about attitudes. Attitudes change. Attitudes conceptualization, organization and dynamics and attitudesbehavior relationships. Psychological processes about social influence and persuasion, attitude resistance. Fields of application and intervention.
	Basic knowledge in psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Developmental Psychology).
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Knowledge and understanding: lessons, thematic seminar and the use of audiovisual aids and bibliographic material.</li><li>- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.</li><li>- Making judgments: group work and discussions.</li><li>- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.</li><li>- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.</li></ul>

	<p>Written and oral exam.          Written: multiple-choice questions and open or filling questions.          Oral: admission subject to passing the written test.          The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).          Grade (18/30 as a pass mark).          Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.          Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through written and oral exams.          Making judgments will be assessed through practice in classroom and oral exam.          Communication skills will be evaluated through written (open or filling questions) and oral exams.          Learning skills will be evaluated through written and oral exams.</p>
	<p>The course includes the study of theoretical, research and applied aspects of attitudes and their change. It requires knowledge and skills in the fundamentals of psychology, particularly social psychology. Attitudes are a construct fundamental to many areas of contemporary research: prejudice, self-perception, interpersonal relationships, health, marketing and consumer behaviour, advocacy, politics and policy.</p> <p>The course aims to explore the meaning of attitudes and their relationship to other psychological constructs (e.g. personality, emotions, mood, cognitive processes).</p> <p>A first part of the course will deal with the history of the concept, the formation and organisation of attitudes, methods of measurement; the second part will examine the dynamics of attitudes and the relationship between attitudes and behaviour; a third part will examine a specific type of attitude, i.e. prejudice. Prejudice will be considered in its many aspects, from the definition of prejudice to the processes involved in its formation and the definition of prejudice profiles (ethnic, sexual, gender).</p>
	<p><b>Mandatory Books</b>          -Maio, G., Haddock, G., Verplanken, B., (2022, Prima edizione Italiana a cura di Alparone, Aquino, Giammusso, Mirisola). Psicologia degli atteggiamenti. Edizione Terza. Casa Editrice Edra (Section 1,2,3-cap.8 excluded)          - Brambilla, M. e Sacchi, S. (a cura di) (2022). Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina Editore (Chapters 1,2,3,4,5,6,9,10, 11,13,14).</p> <p><b>Suggested Books</b>          - It is suggested the revision of the basic concepts of matter using a recent manual of Social Psychology.          Information and updates will be available on the course website (e-learning)</p>
	<p>Good health and wellbeing, gender equality, reduced inequalities</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUAZZINI ANDREA** **Matricola: 106595**

---

Docente **GUAZZINI ANDREA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001517 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisire conoscenza e comprensione delle teorie e delle evidenze empiriche presentate nelle lezioni frontali; Sviluppare la capacità di applicare e declinare le conoscenze acquisite in situazioni quotidiane e di intervento (esercitazioni in classe); Sviluppare capacità critiche e di giudizio utilizzando gli strumenti della psicologia dei gruppi e di comunità (momenti di discussione); Capacità di comunicare quanto si è appreso (attraverso momenti di presentazione dedicati); Capacità di proseguire lo studio in modo autonomo e aggiornarsi attraverso l'utilizzo dei motori di ricerca dedicati (e.g., Google Scholar) e la consultazione di database scientifici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi alla psicologia dei gruppi psicologici e delle relazioni sociali. Modelli teorici e concettualizzazione dell'entità gruppale umana e delle comunità. Norme sociali, ruoli, status, potere sociale, entitatività e modelli di interdipendenza. Formazione e conflitti nei gruppi. Campi di applicazione e di intervento.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).
<b>Metodi didattici</b>	Il metodo didattico del corso si avvarrà di momenti di lezione frontale per fornire le conoscenze teoriche ed empiriche sulle quali poi sviluppare le competenze dello studente. Tali lezioni frontali saranno intervallate da momenti di confronto e discussione in classe atti a stimolare la capacità di giudizio degli studenti e la loro capacità di applicare quanto appreso alla realtà. Il corso si avvarrà anche di momenti di "flipped classroom" in cui gli studenti esporranno quanto da loro appreso e approfondito nell'ambito della psicologia dei gruppi e di comunità. Infine, il corso inoltre adotterà un approccio gamificato mirato a trovare il giusto

bilanciamento tra motivazioni intrinseche ed estrinseche e quindi mettere il discente nelle migliori condizioni per acquisire la giusta padronanza degli strumenti della psicologia dei gruppi e di comunità nella maniera più ergonomica possibile.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame Orale.  
 Il voto finale terrà conto - oltre che della prova orale - anche della valutazione delle attività di laboratorio (per i frequentanti).  
 Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).  
 Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica Mediante la prova orale.  
 Conoscenza e capacità di comprensione applicate, così come l'autonomia di giudizio e le capacità comunicative verranno particolarmente considerate durante le prove d'esame.  
 La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le Interazioni durante le attività di laboratorio e la prova orale.

### Programma esteso

- 1- An introduction to the group dynamics - Graph theory
- 2- An introduction to the group dynamics - FUNDamental theoretical models
- 3- Studying Groups: methodology and approaches
- 4- Inclusion and Identity
- 5- Formation
- 6- Cohesion and Development
- 7- Structure
- 8- Influence
- 9- Power
- 10- Leadership
- 11- Performance
- 12- Decision Making
- 13- Teams
- 14- Conflict
- 15- Intergroup Relations
- 16- Groups in Context
- 17- Groups and Change

### Testi di riferimento

Forsyth, D. R. (2018). Group dynamics. Cengage Learning.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Il corso supporterà l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030, ovvero "Ridurre le disuguaglianze", stimolando gli studenti a sviluppare soluzioni e proposte volte a valorizzare e promuovere l'inclusione sociale, in particolare per le minoranze e i gruppi stigmatizzati. Il corso supporterà anche l'obiettivo 5 (ovvero, l'uguaglianza di genere), stimolando l'interesse per un approccio equo in termini di sesso e genere alla ricerca e all'intervento.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language	Italian
	Acquire knowledge and understanding of the theories and empirical evidence presented in the lectures; Develop the ability to apply and decline the knowledge acquired in everyday situations and intervention (classroom exercises); Develop critical and judgement skills using the tools of group and

community psychology (in-class discussion);  
Ability to communicate what has been learned (through dedicated presentation moments);  
Ability to continue the study independently and update through the use of dedicated search engines (e.g., Google Scholar) and consultation of scientific databases.

Theory, research and applied aspects related to the psychology of psychological groups and social relations. Theoretical models and conceptualization of the human group entity and communities. Social norms, roles, status, social power, entitativity and models of interdependence. Formation and conflicts in groups. Fields of application and intervention

Knowledge derived from passing the basic exams in Psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Psychology of Development).

The teaching method will rely on lectures to provide theoretical and empirical knowledge to develop the student's skills. These lectures will be interspersed with moments of comparison and discussion in the classroom aimed at stimulating the students' ability to judge and their ability to apply what they have learned to reality. The course will also make use of moments of "flipped classroom" in which students will exhibit what they have learned and deepened in the field of group and community psychology. Finally, the course will also adopt a gamified approach aimed at finding the right balance between intrinsic and extrinsic motivations and therefore putting the learner in the best conditions to acquire the right mastery of the tools of group and community psychology in the most ergonomic way possible.

Oral Exam.

The final grade will take into account, in addition to the oral test, also the evaluation of laboratory activities (for attendees).

Grade in thirtieths (passing grade: 18/30).

Knowledge and comprehension skills will be assessed through the oral test.

Applied knowledge and comprehension skills, as well as judgment autonomy and communication skills, will be particularly considered during the exam.

The ability to learn will be evaluated overall through the Interactions during laboratory activities and the oral test.

- 1- An introduction to the group dynamics - Graph theory
- 2- An introduction to the group dynamics - FUndamental theoretical models
- 3- Studying Groups: methodology and approaches
- 4- Inclusion and Identity
- 5- Formation
- 6- Cohesion and Development
- 7- Structure
- 8- Influence
- 9- Power
- 10- Leadership
- 11- Performance
- 12- Decision Making
- 13- Teams
- 14- Conflict
- 15- Intergroup Relations
- 16- Groups in Context
- 17- Groups and Change

Forsyth, D. R. (2018). Group dynamics. Cengage Learning.

The course will support goal 10 of the 2030 Agenda, i.e., "Reduce inequality", stimulating students to develop solutions and proposals aimed at enhancing and promoting social inclusion, especially for minority and stigmatized groups. The course will support also objective 5 (i.e., gender equality), stimulating interest in a sex and gender fair

approach to research and intervention.

---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>PALAZZESCHI LETIZIA</b>	<b>Matricola: 168685</b>
Docenti	<b>FAVRETTO GIUSEPPE, 7.3 CFU</b> <b>PALAZZESCHI LETIZIA, 1.7 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/06</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Conoscere e comprendere i principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità e procedure elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi. Riconoscere i principali strumenti, modalità e procedure applicative. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'</p>

uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti studiati. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesti di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Teorie e basi della psicologia del career counseling; career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo; aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro; prospettive teoriche e interventi di bilancio di competenze.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

## **Programma esteso**

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche e interventi nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi con particolare riferimento al life meaning per il XXI secolo, fornendo conoscenze e competenze di base e di riferimento per l'intervento in tale ambito. Il corso è diviso in tre parti. La prima parte introduce alle più importanti teorie della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi, alle nuove prospettive della psicologia del career counseling, al career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo. La seconda parte affronta aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro (usi, modalità e approcci dell'accompagnamento psicologico; principi fondamentali dell'accompagnamento psicologico basato sullo sviluppo del senso; tappe, contenuti e strumenti di

attivazione dei dispositivi di intervento individuali o collettivi focalizzati sull'accompagnamento psicologico; studio di caso nell'accompagnamento psicologico individuale). La terza parte affronta prospettive teoriche e intervento di bilancio di competenze (definizione del termine 'competenza'; quadro teorico del bilancio di competenze; origine del bilancio di competenze, caratteristiche dell'intervento di bilancio, azione di bilancio e sue fasi, dimensione retrospettiva e prospettica, progetto; strumenti applicativi nel bilancio di competenze; autobiografia; testing).

## Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No prima parte. Seconda parte tutta (capitoli 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Saranno indicati articoli scientifici in lingua durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere  
Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica

## Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Know and understand the main concepts, theoretical approaches, tools modalities and procedures elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Know and recognize the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases. Recognize main tools, modalities and application procedures. Choose methodological and instrumental orientations for intervention on the basis of the characteristics of specific contexts. Develop specific</p>

relational skills, particularly for team work, through interaction, negotiation, and production in small groups.

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions and in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary relevant to the subject of study and the use of a technical language to communicate and argue the concepts studied. Practicing communicative and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and modalities used in the course of "Psychology of career counseling: theories and methods" are aimed at encouraging self-learning and self-updating skills in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering numerous and diverse sources.

Theories and bases of psychology of career counseling; career counseling as privileged mode of intervention in the new paradigm for the 21st century; application aspects of psychological accompaniment focused on the development of the sense of life and work; theoretical perspectives and interventions of competence assessment.

None

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; reading research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities and elaboration of the students.

#### Making judgments

Seminar activities and related critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics that are parts of the exam program on the basis of different sources of information.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and relevant to the topics.

#### Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

Written examination with multiple choice questions

The program of “Psychology of career counseling: theories and methods” aims to offer the student an introduction to reference paradigms and main research and interventions in the field of psychology of career counseling starting from its bases with particular reference to life meaning for the 21st century, providing basic knowledge and competences for intervention in this domain. The course is divided into three parts. The first part introduces to the most important theories of psychology of career counseling, starting from its bases, to the new perspectives of psychology of career counseling, to career counseling as privileged modality for intervention within the new paradigm for the 21st century. The second part addresses application aspects of the psychological accompaniment based on sense development; stages, contents and tools for activating individual or collective intervention devices focused on psychological accompaniment; case study in individual psychological accompaniment). The third part addresses theoretical and intervention perspectives of competence assessment (definition of the term 'competence'; theoretical framework of the competence assessment; origin of the competence assessment, characteristics of competence assessment, competence assessment actions and its phases, retrospective dimension and prospect, project; application tools in competence assessment; autobiography; testing).

Di Fabio, A. (2009). *Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). *Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]*. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No first part. All second part (chapters 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). *Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico*. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Other scientific articles will be suggested during the course on the basis of the interests of students.

Goal 3 Good health and well-being  
Goal 8 Decent work and economic growth

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

---

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 3 CFU**  
**PALAZZESCHI LETIZIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2023**  
CFU: **9**  
Settore: **M-PSI/06**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**  
Anno corso: **2**  
Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza ai fini della performance e positive outcomes tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in psicologia del lavoro. Riconoscere i principali approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e scegliere gli orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento più attuali in riferimento ai contesti specifici.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente

declinato. Saper riconoscere stili di relazione e di facilitazione, maturando competenze di ascolto attivo nella comunicazione in riferimento alle realtà lavorative/organizzative, dall'analisi della domanda agli interventi.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le realtà lavorative/organizzative ai fini degli interventi; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Concezioni del lavoro. Personalità, autoefficacia e coping, prestazione lavorativa, competenze professionali. Relazioni interpersonali e ruoli, gruppo di lavoro. Comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare. Soddisfazione lavorativa, sicurezza, infortuni e rischi professionali, rischi psicosociali e salute organizzativa. Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali in riferimento al lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Il corso si articolerà in lezioni frontali, discussioni sui contenuti del corso, esercitazioni pratiche guidate.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate, attività individuali di rielaborazione e di produzione.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

## **Programma esteso**

Il programma di Psicologia del Lavoro si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in due parti (3 CFU Prof.ssa Di Fabio; 6 CFU Prof.ssa Palazzeschi). La prima parte (3 CFU Prof.ssa Di Fabio) affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti di lavoro a diversi livelli. La seconda parte (6 CFU Prof.ssa Palazzeschi) fa riferimento alle concezioni del lavoro, alla relazione della persona con il lavoro (personalità, autoefficacia e coping; prestazione lavorativa; competenze professionali), ai temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (relazioni interpersonali e ruoli; il gruppo di lavoro), a come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare), alla soddisfazione lavorativa, alla sicurezza e ai rischi

## Testi di riferimento

### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

Parte prima (capitolo 1 “Concezioni del lavoro”).

Parte seconda (capitoli 6 “La prestazione lavorativa”, 8 “Personalità, autoefficacia e coping”, 10 “Le competenze professionali”).

Parte terza (capitoli 13 “Relazioni interpersonali e ruoli” e 14 “Il gruppo di lavoro”).

Parte quinta (capitoli 19 “Comunicare”, 20 “Motivare”, 21 “Influenzare e guidare” e 23 “Negoziazione”).

Parte sesta (capitoli 26 “La soddisfazione lavorativa”, 27 “Sicurezza, infortuni e rischi professionali” e 28 “Stress, rischi psicosociali e salute organizzativa”).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno durante il corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.

### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2023). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro* (3a ed.). Bologna: il Mulino.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere

Goal 5 Uguaglianza di genere

Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica

Goal 9 Industria, innovazione e infrastrutture

Goal 10 Ridurre le disuguaglianze

Goal 17 Partnership per gli obiettivi

## Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
9	Industria, innovazione e infrastrutture



## Testi in inglese

Language Italian

### Knowledge and understanding

Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships for performance and positive outcomes among individual/work/interpersonal relationships.

### Applying knowledge and understanding

Skills for analyzing and understanding research on work psychology. Recognizing the main theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships among individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and choosing more current methodological approaches and tools for analysis and intervention with reference to specific contexts.

### Making judgements

Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.

### Communication skills

To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view. Being able to recognize relational styles for facilitating, maturing active listening competences in communication with reference to work/organizational reality, from demand analysis to interventions.

### Learning skills

To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze work/organizational reality for the purposes of interventions; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.

Conceptions of work. Personality, self-efficacy and coping, job performance, professional competences. Interpersonal relationships and roles, work group. To communicate, motivate, influence/lead, negotiate. Accidents and occupational risks, psychosocial risks and organizational health. Modalities of active listening: communication/relational processes regarding work.

None

The course will be developed through lectures, discussions on the contents of the course, guided practical exercises.

### Knowledge and understanding

Lectures; discussions on the contents of the course.

### Applying knowledge and understanding

Guided practical exercises, individual re-elaboration and production activities.

### Making judgments

Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.

### Communication skills

Discussions on the contents of the course. The course will provide to the students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

## Learning skills

Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

The program of Work Psychology aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into two parts (3 CFU Prof. Di Fabio; 6 CFU Prof. Palazzeschi). The first part addresses the communication in the workplace, focusing on relational styles (from hindering styles to comprehension style) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in working contexts at different levels. The second part (6 CFU Prof. Palazzeschi) refers to conceptions of work relation between person and work (personality, self-efficacy and coping; job performance; professional competences), to the themes of the relation with the role and the interpersonal relationships (interpersonal relationships and roles; work group), and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate), to job satisfaction, safety, and psychosocial risks.

### REFERENCE TEXTS:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

First part (chapter 1 "Conceptions of work").

Second part (chapters 6 "Job performance", 8 "Personality, self-efficacy and coping", 10 "Professional competences").

Third part (chapters 13 "Interpersonal relationships and roles" and 14 "Work team").

Fifth part (chapters 19 "To communicate", 20 "To motivate", 21 "To influence/lead" and 23 "To negotiate").

Sixth part (chapter 26 "Job satisfaction", 27 "Safety, accidents and occupational risks" and 28 "Stress, psychosocial risks and organizational health").

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

### OPTIONAL TEXTS:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni*. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2023). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro* (3a ed.). Bologna: il Mulino.

Goal 3 Good health and well-being

Goal 5 Gender equality

Goal 8 Decent work and economic growth

Goal 9 Industry, innovation and infrastructure

Goal 10 Reduced inequalities

Goal 17 Partnerships for the goals

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle.

There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
9	Industries, innovation and infrastructure

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

---

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 3 CFU**  
**PALAZZESCHI LETIZIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**  
Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2023**  
CFU: **9**  
Settore: **M-PSI/06**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**  
Anno corso: **2**  
Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza ai fini della performance e positive outcomes tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in psicologia del lavoro. Riconoscere i principali approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e scegliere gli orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento più attuali in riferimento ai contesti specifici.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni in aula.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista tecnicamente

declinato. Saper riconoscere stili di relazione e di facilitazione, maturando competenze di ascolto attivo nella comunicazione in riferimento alle realtà lavorative/organizzative, dall'analisi della domanda agli interventi.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare le realtà lavorative/organizzative ai fini degli interventi; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Concezioni del lavoro. Personalità, autoefficacia e coping, prestazione lavorativa, competenze professionali. Relazioni interpersonali e ruoli, gruppo di lavoro. Comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare. Soddisfazione lavorativa, sicurezza, infortuni e rischi professionali, rischi psicosociali e salute organizzativa. Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali in riferimento al lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Il corso si articolerà in lezioni frontali, discussioni sui contenuti del corso, esercitazioni pratiche guidate.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali; discussioni sulle tematiche del corso.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni pratiche guidate, attività individuali di rielaborazione e di produzione.

Autonomia di giudizio

Discussioni sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali.

Abilità comunicative

Discussioni in aula sulle tematiche del corso. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare il materiale studiato.

Capacità di apprendere

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame sarà in forma scritta con domande a scelta multipla.

## **Programma esteso**

Il programma di Psicologia del Lavoro si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in due parti (3 CFU Prof.ssa Di Fabio; 6 CFU Prof.ssa Palazzeschi). La prima parte (3 CFU Prof.ssa Di Fabio) affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti di lavoro a diversi livelli. La seconda parte (6 CFU Prof.ssa Palazzeschi) fa riferimento alle concezioni del lavoro, alla relazione della persona con il lavoro (personalità, autoefficacia e coping; prestazione lavorativa; competenze professionali), ai temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (relazioni interpersonali e ruoli; il gruppo di lavoro), a come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare), alla soddisfazione lavorativa, alla sicurezza e ai rischi

## Testi di riferimento

### Testi di riferimento

#### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

Parte prima (capitolo 1 “Concezioni del lavoro”).

Parte seconda (capitoli 6 “La prestazione lavorativa”, 8 “Personalità, autoefficacia e coping”, 10 “Le competenze professionali”).

Parte terza (capitoli 13 “Relazioni interpersonali e ruoli” e 14 “Il gruppo di lavoro”).

Parte quinta (capitoli 19 “Comunicare”, 20 “Motivare”, 21 “Influenzare e guidare” e 23 “Negoziazione”).

Parte sesta (capitoli 26 “La soddisfazione lavorativa”, 27 “Sicurezza, infortuni e rischi professionali” e 28 “Stress, rischi psicosociali e salute organizzativa”).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno durante il corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su Moodle. È fondamentale consultare con attenzione anche eventuali materiali caricati su Moodle durante il corso.

#### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2023). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro* (3a ed.). Bologna: il Mulino.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3 Salute e benessere

Goal 5 Uguaglianza di genere

Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica

Goal 9 Industria, innovazione e infrastrutture

Goal 10 Ridurre le disuguaglianze

Goal 17 Partnership per gli obiettivi

## Altre informazioni

Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Lo studio dei materiali caricati su Moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

Sono previste attività facoltative individuali per punti bonus che saranno presentate all'inizio del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
9	Industria, innovazione e infrastrutture



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships for performance and positive outcomes among individual/work/interpersonal relationships.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Skills for analyzing and understanding research on work psychology. Recognizing the main theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships among individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and choosing more current methodological approaches and tools for analysis and intervention with reference to specific contexts.</p> <p>Making judgements</p> <p>Students will be invited to reflect on the contents of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and discussions in class.</p> <p>Communication skills</p> <p>To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your technically declined point of view. Being able to recognize relational styles for facilitating, maturing active listening competences in communication with reference to work/organizational reality, from demand analysis to interventions.</p> <p>Learning skills</p> <p>To implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze work/organizational reality for the purposes of interventions; implement an attitude of openness to the comparison between psychological knowledge and other scientific disciplines.</p>
	<p>Conceptions of work. Personality, self-efficacy and coping, job performance, professional competences. Interpersonal relationships and roles, work group. To communicate, motivate, influence/lead, negotiate. Accidents and occupational risks, psychosocial risks and organizational health. Modalities of active listening: communication/relational processes regarding work.</p>
	None
	<p>The course will be developed through lectures, discussions on the contents of the course, guided practical exercises.</p> <p>Knowledge and understanding Lectures; discussions on the contents of the course.</p> <p>Applying knowledge and understanding Guided practical exercises, individual re-elaboration and production activities.</p> <p>Making judgments Discussions on the contents of the course; planning and implementation of personal projects.</p> <p>Communication skills Discussions on the contents of the course. The course will provide to the</p>

students the knowledge necessary to facilitate the learning of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics being studied, and a language capable of communicating and arguing the studied material.

#### Learning skills

Capacity to develop a lifelong learning attitude for professional and personal development.

Written examination with multiple choice questions.

The program of Work Psychology aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into two parts (3 CFU Prof. Di Fabio; 6 CFU Prof. Palazzeschi). The first part addresses the communication in the workplace, focusing on relational styles (from hindering styles to comprehension style) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in working contexts at different levels. The second part (6 CFU Prof. Palazzeschi) refers to conceptions of work relation between person and work (personality, self-efficacy and coping; job performance; professional competences), to the themes of the relation with the role and the interpersonal relationships (interpersonal relationships and roles; work group), and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate), to job satisfaction, safety, and psychosocial risks.

#### REFERENCE TEXTS:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

First part (chapter 1 "Conceptions of work").

Second part (chapters 6 "Job performance", 8 "Personality, self-efficacy and coping", 10 "Professional competences").

Third part (chapters 13 "Interpersonal relationships and roles" and 14 "Work team").

Fifth part (chapters 19 "To communicate", 20 "To motivate", 21 "To influence/lead" and 23 "To negotiate").

Sixth part (chapter 26 "Job satisfaction", 27 "Safety, accidents and occupational risks" and 28 "Stress, psychosocial risks and organizational health").

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

In relation to specific topics that will be deepened during the course, an additional bibliography will be provided in class and on Moodle. It is essential to carefully consult any materials uploaded to Moodle during the course.

#### OPTIONAL TEXTS:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2023). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro* (3a ed.). Bologna: il Mulino.

Goal 3 Good health and well-being

Goal 5 Gender equality

Goal 8 Decent work and economic growth

Goal 9 Industry, innovation and infrastructure

Goal 10 Reduced inequalities

Goal 17 Partnerships for the goals

Syllabus, course program, the timetable of course activities, study materials, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on Moodle. There are individual optional activities for bonus points that will be presented at the beginning of the course.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth
9	Industries, innovation and infrastructure

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**GIGANTI FIORENZA**

**Matricola: 098951**

---

Docente

**GIGANTI FIORENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B015661 - PSICOLOGIA DEL SONNO**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2022**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/01**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa conosca e sappia descrivere:

- i metodi e i paradigmi sperimentali utilizzati nello studio del sonno
- le caratteristiche dei ritmi biologici
- le caratteristiche del sonno e dell'attività mentale nel corso
- la relazione fra caratteristiche del sonno e il funzionamento cognitivo diurno
- i disturbi del sonno, i principi di igiene del sonno e gli interventi non farmacologici per promuovere una buona qualità del sonno

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

Riconoscere le caratteristiche elettrofisiologiche e comportamentali del sonno e i fattori interni ed esterni che possono modificarlo;

Distinguere le caratteristiche dell'attività mentale nel corso delle diverse fasi sonno

Comprendere la relazione fra caratteristiche del sonno e funzionamento cognitivo diurno

Descrivere i disturbi del sonno

Comprendere i principi di igiene del sonno e le tecniche cognitive e comportamentali utilizzate per promuovere una buona qualità del sonno alla luce delle caratteristiche e dei meccanismi che regolano il ritmo sonno-veglia

Autonomia di giudizio - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

- identificare e valutare i fattori che possono influenzare le caratteristiche del sonno e le ricadute sul funzionamento cognitivo diurno.
- analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.

Abilità comunicative - Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo

studente/la studentessa sia in grado di utilizzare in modo appropriato la terminologia specialistica per descrivere le caratteristiche e i meccanismi di regolazione del sonno, la relazione fra sonno e attività mentale, i principali interventi non farmacologici volti a promuovere una buona qualità del sonno.

Capacità di apprendimento

Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e analizzare criticamente i risultati di ricerche sul sonno e sul sogno utili per approfondimenti e aggiornamenti in autonomia.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone l'obiettivo di fornire conoscenze sulle caratteristiche del sonno e dell'attività mentale durante il sonno e la relazione con il funzionamento cognitivo diurno. Particolare attenzione sarà data ai metodi di studio del sonno, alle modificazioni del sonno nel ciclo di vita e ai fattori che possono modificare i pattern di sonno. Saranno, inoltre, trattati i disturbi del sonno e gli interventi non farmacologici utilizzati per migliorare la qualità del sonno.

## **Prerequisiti**

Conoscenza della lingua italiana; conoscenze di base di biologia, anatomia e fisiologia umana.

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.

Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti e sull'esposizione di articoli scientifici inerenti allo studio del sonno.

Verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse.

Sono previste dimostrazioni pratiche e possibilità di partecipare a progetti di ricerca sul sonno.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto 30 domande a scelta multipla e due domande aperte da completarsi in 40 minuti. Per le domande a scelta multipla non è prevista nessuna penalità per le risposte sbagliate. Nella valutazione si valorizzerà la capacità di sintesi logica, di approfondimento critico delle tematiche e la competenza nell'impiego del lessico specialistico. La verifica dell'apprendimento riguarderà tutti gli argomenti trattati; attenzione verrà data anche alla capacità di cogliere in maniera costruttiva le associazioni fra i contenuti e i loro potenziali applicativi.

## **Programma esteso**

Metodi di studio del sonno: strumenti oggettivi e soggettivi per la valutazione del sonno.

Fisiologia e neurochimica del sonno: dai primi studi ai risultati attuali.

I ritmi biologici: ritmi circadiani, ultradiani e infradiani.

Differenze individuali: serotini e mattutini; brevi e lunghi dormitori.

Caratteristiche e modificazioni del sonno nel ciclo di vita.

Paradigmi di manipolazione del sonno: privazione totale, parziale e selettiva, frammentazione, disorganizzazione ed estensione. Effetti delle modificazioni del sonno provocate sperimentalmente sul comportamento e sui processi cognitivi (attenzione, memoria).

Sonno e processi cognitivi.

Attività mentale nel corso del sonno: il sogno.

I disturbi del sonno. Principi di igiene del sonno e tecniche cognitive e comportamentali per migliorare la qualità del sonno.

## **Testi di riferimento**

Parti selezionate dal: Ficca G. & Fabbri M. Psicologia del sonno, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, 2019.

## **Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Salute e benessere

## **Altre informazioni**

Nessuna

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding - At the end of the course, students are expected to know and be able to describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-methods and experimental paradigms in human sleep research</li> <li>-basic knowledge of biological rhythms</li> <li>- characteristics of sleep and mental activity during sleep</li> <li>-relationship between sleep and daytime cognitive functioning</li> <li>-sleep disturbances, principles of sleep hygiene, non-pharmacological interventions to promote sleep quality</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding - At the end of the course, students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recognize the electrophysiological and behavioral features of sleep as well as the internal and external factors affecting sleep patterns</li> <li>-distinguish characteristics of REM and NREM dreams</li> <li>-understand the role of sleep in daytime cognitive functioning</li> <li>-describe different types of sleep disturbances</li> <li>-understand the principles of sleep hygiene and the cognitive and behavioral techniques used to promote good sleep quality considering the knowledge acquired.</li> </ul> <p>Making judgments - At the end of the course, students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identify and evaluate the factors influencing sleep patterns and their effect on daytime cognitive functioning</li> <li>-critically analyze scientific articles about sleep research.</li> </ul> <p>Communication skills - At the end of the course, students are expected to be able to appropriately use specialized terminology to describe sleep characteristics and mechanisms of sleep, the relationship between sleep and mental activity, non-pharmacological interventions to promote sleep quality</p> <p>Learning skills - The course will provide students with the knowledge necessary to understand and critically analyze the results of sleep and dreaming research, useful for independent in-depth study and updates.</p>
--	--

	<p>The course aims to provide knowledge on the characteristics of sleep and mental activity during sleep and their relationship with daytime cognitive functioning.</p> <p>Particular attention will be given to methodological aspects of the human sleep research, sleep changes across the life span, internal and external factors affecting sleep patterns.</p> <p>Sleep disorders will also be addressed, and guidance will be given on non-pharmacological interventions used to improve sleep quality.</p>
--	--

	<p>Knowledge of the Italian language; basic knowledge of human biology, anatomy and physiology.</p>
--	---

	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures in sleep research and to present and discuss research articles.</p> <p>Self-report instruments will be presented to familiarize with the most relevant themes. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments are planned.</p>
--	---

	<p>Written examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, consisting of 30 multiple-choice questions and two open questions to be completed in 40 minutes. For the multiple-choice questions, there is no penalty for incorrect answers. Verification of learning will cover all the topics addressed during the course. Particular attention will be given to skills like the ability of logical synthesis, of in-depth analysis, of critical thinking and of using a specialistic and appropriate language. An important factor represents also the ability to constructively grasp the associations between contents and their practical potential.</p>
	<p>Methodological aspects of sleep research: objective and subjective instruments to evaluate sleep.          Physiology and neurochemistry of sleep.          Biological rhythms: circadian, ultradian and infradian rhythms.          Individual differences: morning and evening types; short and long sleepers.          Sleep across the life span.          Sleep manipulation paradigms: total, partial and selective sleep deprivation, sleep fragmentation, sleep disorganization and sleep extension. Effects of sleep manipulations on behaviour and cognitive function (memory and attention).          Sleep and cognitive processes.          Mental activity during sleep (dreaming).          Sleep disturbances. Principles of sleep hygiene and cognitive and behavioral techniques to improve sleep quality.</p>
	<p>Selected parts:          Ficca G. &amp; Fabbri M. Psicologia del sonno, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, 2019.</p>
	Health and Well-being
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **PECINI CHIARA** **Matricola: 199619**

Docente **PECINI CHIARA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenze e capacità di comprensione:

Lo studente acquisirà conoscenze su

- la psicologia della disabilità e dei disturbi del neurosviluppo;
- le caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e socio-sistemiche che

sottendono diverse condizioni di neurosviluppo atipico;

- l'inquadramento funzionale su livelli multipli di descrizione (comportamentale, cognitivo, neurobiologico).

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Lo studente acquisirà competenze per la diagnosi funzionale e l'intervento riabilitativo in diverse condizioni di neurosviluppo atipico.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimolerà negli studenti un atteggiamento critico, attivo e partecipativo al fine di promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca clinica relativa alla psicologia della disabilità e dei disturbi dello

sviluppo e identificare gli strumenti e gli interventi evidence-based.

Abilità comunicative

Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per :

- interagire con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità;
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la disabilità, anche attraverso una riflessione metalinguistica specifica.

Capacità di apprendere:

Il corso si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura sui disturbi del neurosviluppo;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi clinici specifici.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

- Definizione di sviluppo atipico, disturbo e disabilità secondo l'OMS e l'ICF.
- Aspetti psicologici delle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali.
- Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari.
- Trattazione delle caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e sociosistemiche che sottendono le diverse condizioni cliniche.
- Linee guida e Consensus Conferences per la valutazione e l'intervento dei disturbi e delle disabilità in età evolutiva.

## **Prerequisiti**

Conoscere i fondamenti teorici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

## **Metodi didattici**

- Lezioni partecipative
- Analisi di casi clinici
- Presentazione di strumenti

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame scritto. Per valutare le conoscenze sono previste 25 domande a scelta multipla (1,2 punti per ogni risposta giusta, 0 punti per risposte omesse e -0,4% per le risposte sbagliate); Per valutare le competenze è prevista una domanda aperta (max 6 punti) che sarà valutata per la pertinenza, la chiarezza e l'eshaustività dei contenuti. Il punteggio massimo è di 30 punti (la Lode in base alla domanda aperta).

Tutti gli studenti frequentanti possono partecipare ad attività integrative che contribuiranno al voto finale (maggiori specifiche verranno inserite su Moodle durante lo svolgimento del corso).

## **Programma esteso**

- Aspetti teorici e metodologici della psicologia delle disabilità e dei disturbi del neurosviluppo (modello bio-psico-sociale, plasticità cerebrale, prospettiva neurocostruttivista, family- centered care, fattori di rischio e di protezione).
- Analisi delle caratteristiche neurofunzionali e dei processi cognitivi, emotivi e socio-sistemiche che sottendono le diverse condizioni di neurosviluppo atipico.
- Ruolo dell'inquadramento funzionale multifattoriale e della prospettiva evolutiva nella definizione dell'intervento riabilitativo ed educativo.
- Dalla lettura della valutazione funzionale alla stesura di interventi precoci di prevenzione, potenziamento e riabilitazione secondo la legislazione nazionale corrente.
- tematiche trattate:
  1. Definizione di sviluppo atipico, disturbo e disabilità secondo le classificazioni Internazionali.
  2. Plasticità Cerebrale, condizioni ambientali di rischio, presa in carico della famiglia.
  3. Prematurità.
  4. Disabilità neurovisive in età evolutiva.
  5. Disturbi della regolazione e della processazione sensoriale
  6. Disturbi del linguaggio e della comunicazione.
  7. Disturbi motori e neuromuscolari in età evolutiva.
  8. Disturbi dell'Apprendimento.
  9. Disturbo da deficit di attenzione/iperattività.
  10. Disabilità Intellettiva.
  11. Disturbi dello spettro dell'autismo.
  12. Disturbi della condotta e del comportamento in età evolutiva.
  13. Disturbi d'ansia e dell'umore in età evolutiva.
  14. Disturbi della condotta alimentare in età evolutiva.

- 15. Disbailità neurouditive
- 16. Disturbo della Coordinazione Motoria

<b>Testi di riferimento</b>	- Pecini, C e Brizzolara. Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento. McGraw-Hill , 2024 (II edizione). - Materiale fornito alle lezioni
-----------------------------	---

<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	4
--	---

<b>Altre informazioni</b>	Il programma del corso e il calendario delle attività, i materiali di studio, gli obiettivi formativi, i metodi didattici e di verifica degli apprendimenti descritti sopra saranno presentati anche nella lezione iniziale del corso che sarà caricata su Moodle. Le lezioni e i materiali necessari saranno progressivamente caricati su Moodle durante lo svolgimento del corso.
---------------------------	---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p><b>Knowledge and understanding:</b> The student will acquire knowledge on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the psychology of disability and neurodevelopmental disorders;</li> <li>- the neurofunctional, cognitive, emotional and socio-systemic characteristics that underlie different conditions of atypical neurodevelopment;</li> <li>- the functional framing on multiple levels of description (behavioural, cognitive neurobiological).</li> </ul> <p><b>Applied knowledge and understanding:</b> The student will acquire skills for functional diagnosis and rehabilitation intervention in different atypical neurodevelopmental conditions.</p> <p><b>Autonomy of judgement:</b> The course will stimulate in students a critical, active and participatory attitude in order to promote the ability to navigate within the research related to the psychology of disability and developmental disorders development and identify evidence-based tools and interventions.</p> <p><b>Communication skills</b> The course provides students with the necessary knowledge to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interact with people with disabilities, their families and professionals working with children and young people with disabilities;</li> <li>- enable students to use appropriate vocabulary related to disability issues, including through specific metalinguistic reflection.</li> </ul> <p><b>Learning skills:</b> The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of literature on neurodevelopmental disorders;</li> <li>- promote the ability to increase one's knowledge of evidence-based;</li> <li>- foster the ability to apply one's knowledge to specific clinical cases.</li> </ul>
--	--

- Definition of atypical development, impairment and disability according to WHO, ICF.  
- Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities during development.  
- Well-being of people with disabilities and their families.  
- Neurofunctional, cognitive, emotional and social characteristics of the different clinical conditions.  
- Consensus Conferences for the assessment and the intervention on the developmental impairments and disabilities.

To know the theoretical foundations of developmental and educational psychology.

- Participatory lessons  
- Analysis of clinical cases  
- Presentation of tools

Exam in written form 25 multiple-choice questions (1.2 points for each right answer, 0 points for omitted answers and -0.4 % for wrong answers) are to be used to assess knowledge; an open question (max. 6 points) is to be used to assess competence, which will be assessed for relevance, clarity and comprehensiveness of content. The maximum mark is 30 points (Honours based on the open question).

All students attending the course may participate in supplementary activities that will contribute to the final grade (more details will be posted on Moodle as the course progresses).

- Theoretical and methodological aspects of the psychology of disabilities and neurodevelopmental disorders (bioecological model, brain plasticity perspective, family-centred care, risk and protection factors).  
- Analysis of neurofunctional characteristics and cognitive processes, emotional and socio-systemic processes underlying the different conditions of atypical neurodevelopment.  
- Role of multifactorial functional framing and of the evolutionary perspective in the definition of the rehabilitation and educational intervention.  
- From the reading of the functional assessment to the drafting of early interventions prevention, reinforcement and rehabilitation according to current national legislation.  
- subjects dealt with:  
1. Definition of atypical development, disorder and disability according to international classifications.  
2. Cerebral plasticity, environmental risk conditions, taking charge of the family.  
3. Prematurity.  
4. Developmental neurovisual disabilities.  
5. Disorders of sensory regulation and processing  
6. Language and communication disorders  
7. Developmental motor and neuromuscular disorders.  
8. Learning disorders.  
9. Attention-deficit/hyperactivity disorder.  
10. Intellectual disability.  
11. Autism spectrum disorders.  
12. Conduct and behavioural disorders in the developmental age.  
13. Developmental anxiety and mood disorders.  
14. Developmental eating disorders.  
15. Neurodevelopmental disorders  
16. Motor Coordination Disorder

- Pecini, C e Brizzolara. Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento. McGraw-Hill , 2024 (II edizione).  
- Slides of the lessons

4

The program, the time-table of the activities, the suggested readings, the methods of teaching and of assessment described above will be presented at the beginning of the course. All the lectures, activities and news will be progressively uploaded on Moodle during the course.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **ODOARDI CARLO** **Matricola: 097679**

Docente **ODOARDI CARLO, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001522 - PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Fornire le competenze e gli strumenti psicologici per progettare, implementare e valutare interventi formativi che supportino lo sviluppo organizzativo, promuovendo un ambiente di apprendimento continuo e adattivo.</p> <p>Comprendere la relazione tra formazione e sviluppo organizzativo.</p> <p>Progettare interventi formativi orientati al miglioramento organizzativo.</p> <p>Sviluppare competenze trasversali.</p> <p>Valutare l'impatto della formazione sull'organizzazione.</p> <p>Promuovere l'innovazione e la resilienza organizzativa.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fondamenti di Psicologia della Formazione</li><li>2. La Formazione come Strumento di Sviluppo Organizzativo</li><li>3. Progettazione e Gestione degli Interventi Formativi</li><li>4. Formazione e Cultura Organizzativa</li><li>5. Valutazione della Formazione</li><li>6. Leadership e Formazione</li><li>7. Formazione per l'innovazione</li></ol>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezione Presentazione casi aziendali Esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Orale

<b>Programma esteso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondamenti di Psicologia della Formazione</li> <li>2. La Formazione come Strumento di Sviluppo Organizzativo</li> <li>3. Progettazione e Gestione degli Interventi Formativi</li> <li>4. Formazione e Cultura Organizzativa</li> <li>5. Valutazione della Formazione</li> <li>6. Leadership e Formazione</li> <li>7. Formazione per l'innovazione</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>C. Odoardi (a cura di, 2009). Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua. Editore: Giunti Organizzazioni Speciali.</p> <p>G.P. Quaglino (2005). Fare Formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Raffaello Cortina Editore.</p> <p>A. Battistelli (2003). Apprendere partecipando. Editore: Guerini Associati.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Codice 09

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
9	Industria, innovazione e infrastrutture



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Provide the skills and psychological tools to design, implement and evaluate training interventions that support organizational development, promoting a continuous and adaptive learning environment. Understanding the relationship between training and organizational development.</p> <p>Design training interventions aimed at organizational improvement. Develop transversal skills. Evaluate the impact of training on the organization. Promote innovation and organizational resilience.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentals of Educational Psychology</li> <li>2. Training as an Organizational Development Tool</li> <li>3. Planning and Management of Training Interventions</li> <li>4. Training and Organizational Culture</li> <li>5. Training Evaluation</li> <li>6. Leadership and Training</li> <li>7. Training for innovation</li> </ol>
	Nobody
	<p>Lesson</p> <p>Presentation of cases study</p> <p>Exercises</p>
	Oral
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentals of Educational Psychology</li> <li>2. Training as an Organizational Development Tool</li> <li>3. Planning and Management of Training Interventions</li> <li>4. Training and Organizational Culture</li> <li>5. Training Evaluation</li> </ol>

6. Leadership and Training  
7. Training for innovation

C. Odoardi (a cura di, 2009). Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua. Editore: Giunti Organizzazioni Speciali.  
G.P. Quaglino (2005). Fare Formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Raffaello Cortina Editore.  
A. Battistelli (2003). Apprendere partecipando. Editore: Guerini Associati.

Code

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
9	Industries, innovation and infrastructure

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>MENESINI ERSILIA</b>	<b>Matricola: 097909</b>
Docenti	<b>CIUCCI ENRICA, 3 CFU</b> <b>MENESINI ERSILIA, 3 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/04</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Conoscenza e capacità di comprensione. Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo in adolescenza e in età adulta. Conoscenza delle più attuali concettualizzazioni di alcuni temi salienti per lo studio dell'adolescenza quali: identità di genere e identità virtuale, comportamenti a rischio, famiglia e adolescenza, ritiro sociale e internalizzazione, comportamenti suicidari e autolesionismo. Conoscenza di alcuni temi salienti per lo studio delle diverse fasi di età adulta quali: adultità emergente, identità come storie di vita, generatività, temi della "redenzione", il ruolo della narrazione di sé; invecchiamento attivo e di successo.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Attuali concezioni dello sviluppo nel ciclo di vita. Fasi dell'adolescenza (identità di genere e identità virtuale, comportamenti a rischio, famiglia e adolescenza, ritiro sociale e internalizzazione); - Fasi dell'età adulta; dimensioni sociali, biologiche, emotive, legali; compiti di sviluppo; progetti familiari, progetti di lavoro, generatività; integrità; invecchiamento attivo; identità narrativa; le storie di vita.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei paradigmi e dei modelli teorici fondamentali della psicologia della sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e della personalità.
<b>Metodi didattici</b>	Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni. Conoscenza e capacità di comprensione. Lezioni frontali; seminari; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso.

Conoscenza applicata. Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo.  
 Autonomia di giudizio. Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso  
 Abilità comunicative. Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta.  
 Capacità di apprendere. Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione.  
 Prova scritta consistente in domande aperte e con risposta a scelta multipla sul programma del corso  
 Conoscenza applicata.  
 Saranno presentati studi di casi o domande applicate riguardanti i processi e i contenuti affrontati a lezione.  
 Autonomia di giudizio.  
 Capacità di argomentare il proprio punto di vista, i propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.  
 Abilità comunicative.  
 Durante le lezioni, l'esposizione orale degli studenti valutata in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.  
 Capacità di apprendere.  
 Capacità di presentare criticamente gli strumenti e le metodologie utilizzate dagli autori.

### Programma esteso

Il corso intende proporre un approfondimento sui fondamenti teorici e metodologici dello studio dell'adolescenza e dell'età adulta.  
 Saranno affrontate le attuali concezioni su alcuni temi fondamentali dello sviluppo in adolescenza, tra cui identità di genere e identità virtuale, comportamenti a rischio, famiglia e adolescenza, ritiro sociale e internalizzazione, comportamenti suicidari e autolesionismo  
 Rispetto all'età adulta, saranno affrontati alcuni temi salienti per lo studio delle diverse fasi di età adulta quali: adultità emergente, identità come storie di vita, generatività, temi della "redenzione", il ruolo della narrazione di sé; invecchiamento attivo e di successo.

### Testi di riferimento

Manuale: Kloep M. | Hendry L. B. | Sica L. S. | Aleni Sestito L. (2021) Lo sviluppo nel ciclo di vita. Cambiamenti, sfide e transizioni, Mulino  
 In relazione a possibili approfondimenti che si svolgeranno nel corso verrà fornita una bibliografia integrativa a lezione e su moodle .

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Ob. 3 Salute e Benessere  
 Ob. 4 Istruzione di qualità

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

Language	Italian
	Critical knowledge of the different theoretical and methodological paradigms in the study of development in adolescence and in adulthood. Knowledge of the most current conceptualizations of some salient themes for the study of adolescence such as: gender identity and virtual identity, risk behaviors, family and adolescence, social withdrawal and internalization, suicidal behaviors and self-harm.

Knowledge of some salient themes for the study of the different stages of adulthood such as: emerging adulthood, identity as life stories, generativity, themes of "redemption", the role of self-narration; active and successful aging.

Current views on some fundamental issues of adolescent development, including gender and virtual identity, risk behaviors, family and adolescence, social withdrawal and internalization, self-harm.  
- Stages of adulthood: social, biological, emotional, legal; developmental tasks specific to each stage: intimate relationships; family projects, work projects, generativity; integrity; active aging; deepened through the narrative identity approach and life stories.

Knowledge of paradigms and of the main theoretical models of developmental psychology. General knowledge about emotional, social, cognitive and personality development.

The course will be developed through lectures, practical exercises, group discussions, seminars with external experts.  
Knowledge and understanding. Lectures; seminars; group discussions on the topics of the course.  
Applied knowledge. Design and application of measurement tools for specific development dimensions.  
Autonomy of judgment. Group discussions on the topics of the course; planning and implementation of personal projects  
Communication skills. Group discussion; presentation of research and personal projects.  
Ability to learn. Identification of the main phases of an empirical research. Definition of the study and research.

Knowledge and understanding.  
Written test consisting on open questions and multiple choice tests.  
Applied knowledge.  
Oral presentation and practical exercises. Particular attention will be paid to the student's ability to critically evaluate the experiences made.  
Autonomy of judgment.  
Ability to argue their point of view, their interests regarding possible personal insights.  
Communication skills.  
During the lessons, the students' oral exposition is evaluated in relation to the clarity of the exposition, the complexity of the exposition, the ability to express one's own point of view taking into account other possible points of view, respecting the schedule.  
Ability to learn. Ability to critically present the tools and methodologies used by the authors.

The course intends to offer an in-depth study of the theoretical foundations and method of the study of adolescence and adulthood. Current conceptions on some fundamental issues of development in adolescence will be addressed, including gender identity and virtual identity, risk behaviors, family and adolescence, social withdrawal and internalization, suicidal behaviors and self-harm  
With respect to adulthood, some salient themes will be addressed for the study of the different stages of adulthood such as: emerging adulthood, identity as life stories, generativity, themes of "redemption", the role of self-narration; active and successful aging.

Manual: Kloep M. | Hendry L. B. | Sica L. S. | Aleni Sestito L. (2021) Lo sviluppo nel ciclo di vita. Cambiamenti, sfide e transizioni, Mulino  
Specific topics will be deepened and references will be provided in the moodle class.

Ob. 3 and 4

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VANNUCCI MANILA** **Matricola: 099271**

---

Docente **VANNUCCI MANILA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso si propone di offrire allo studente una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione. Il corso intende inoltre introdurre ai più recenti sviluppi sul versante del mind-wandering e della noia, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche in questo ambito.

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica

-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per esaminare in maniera autonoma una ricerca.

-Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Attenzione come costrutto multidimensionale. Metodi e tecniche di indagine. Attenzione selettiva. Attenzione divisa - Processi automatici e controllati-Funzioni esecutive. Attenzione sostenuta e vigilanza. Basi neurali dei processi e sistemi attentivi. Neuropsicologia dell'attenzione. Attenzione e coscienza. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione ed emozioni. Attenzione e motivazione. Attenzione e mind-wandering. Noia.

<b>Prerequisiti</b>	Nessuno.
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio. E' prevista inoltre la discussione e presentazione in classe (in forma di breve comunicazione orale) di articoli scientifici su tematiche del programma del corso.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>-Conoscenza e capacità di comprensione: Prova finale consistente in un esame scritto (composto da domande a scelta multipla e domande aperte) e orale (verrà valutata la qualità e completezza dell'esposizione degli argomenti e la competenza nell'uso del lessico specialistico)</p> <p>-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno e presenteranno in classe i risultati di alcune ricerche sull'attenzione. Verrà valutata la capacità di applicare le conoscenze sui processi attentivi alla comprensione di un articolo scientifico; la capacità di organizzare le conoscenze (seguendo lo schema espositivo dell'articolo). Gli studenti verranno coinvolti attivamente in ricerche sull'attenzione (partecipando alla raccolta dati, analisi, interpretazione dei risultati)</p> <p>-Autonomia di giudizio: Nella prova finale verrà richiesto di discutere alcune ricerche presentate nel corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio presentato.</p> <p>-Abilità comunicative: Presentazione (scritta e orale) di una ricerca sull'attenzione, sia durante il corso che in sede di esame finale. Verranno valutate la chiarezza espositiva e la completezza dei contenuti.</p> <p>L'esame sarà con voto.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Parte 1:</p> <p>Attenzione come costrutto multidimensionale. Storia della ricerca. L'approccio neurocognitivo-Metodi e tecniche di ricerca. Attenzione selettiva (visiva e spaziale): modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione divisa/processi automatici e controllati/funzioni esecutive: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione sostenuta e vigilanza: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, psicologia dell'errore umano (fallimenti attentivi). Attenzione e coscienza (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attenzione e invecchiamento.</p> <p>Parte 2:</p> <p>Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione e emozioni. Attenzione e motivazione. Attenzione e mindwandering. Noia.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Dispense del corso (materiale presentato durante le lezioni), messe a disposizione sulla piattaforma Moodle del corso.</p> <p>-articoli scientifici di approfondimento su argomenti trattati nel corso, messi a disposizione sulla Piattaforma Moodle del corso.</p> <p>- Capitoli 2 e 3 del seguente testo monografico: Dell'Acqua, R., &amp; Turatto, M. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.</p> <p>NOTA: per i non-frequentanti è consigliato integrare le dispense con il testo di Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.(testo utile sui modelli e paradigmi "classici" della psicologia dell'attenzione)</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Obiettivo 3. Salute e benessere.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	
Language	Italian
	<p>-Knowledge and understanding: To provide knowledge about the processes and mechanisms of attention (theories, experimental paradigms, methods and techniques) and their neural bases and alterations in neuropsychological patients. To provide knowledge and comprehension of the relations between attention and consciousness, attention and learning and memory, attention and emotions, and attention and motivations. To provide knowledge about the most recent findings on mind-wandering and boredom, showing the theoretical and applied relevance of the research in this field</p> <p>-Applying knowledge and understanding; making judgments: To provide the core competencies needed to read and understand a research paper and to critically analyze the scientific literature in the field</p> <p>-Communication skills: To develop the ability to make a scientific communication (oral and written)</p>
	<p>What is attention-Varieties of attention. Research methods and techniques. Selective attention. Task combination and divided attention. Automatic processing and attentional control. Executive functions. Sustained attention. Attention and consciousness. Attention and performance. Attention and learning. Attention and memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attention and mind wandering. Boredom.</p>
	None.
	<p>The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time and the possibility to take part to experiments. Students will participate in class discussion and present (oral presentation) research papers to the class.</p>
	<p>Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination.</p> <p>-Applying knowledge and understanding: mid-term examinations in which students will be requested to discuss and present some research studies to the class. Students will be actively engaged in research studies on psychology of attention (e.g. data collection, data analysis and interpretation).</p> <p>-Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss some research studies on attention.</p> <p>-Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to present (oral and written communication) researches on attention.</p> <p>Final examination will be rated.</p>
	<p>Part I:</p> <p>Attention as a multidimensional construct. History of research. Neurocognitive approach. Methods and techniques. Selective attention (visual and spatio): theories, experimental paradigms, neural bases,</p>

neuropsychological deficits. Divided attention. Automatic and controlled processes. Executive functions: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits.

Sustained attention and vigilance: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Human Error (Reason). Attention and consciousness (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attention and aging.

Part II:

Attention and Learning. Attention and Memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attention and mind wandering. Boredom.

Lecture notes of the course (available in Moodle)

-Research articles on attentional processes (available in Moodle).

- Dell'Acqua, R., & Turatto, M. (2008). *Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze*. Roma: Carocci. (chapters 2 and 3).

For non-attending students: it is suggested to integrate the lecture notes with the textbook Stablum, F. (a cura di) (2002). *L'attenzione*. Roma: Carocci. (classical models and experimental paradigms of attention)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>BIGOZZI LUCIA</b>	<b>Matricola: 098521</b>
Docente	<b>BIGOZZI LUCIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/04</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione;</li><li>- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi;</li><li>- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione</li><li>- creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.</li></ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;</li><li>- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative , del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;</li><li>- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;</li></ul> <p>Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;</li><li>- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.</li><li>- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.</li></ul>

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone , della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dei processi educativi nei suoi aspetti psicologici: cognitivi, sociali, motivazionali, affettivi, linguistici.

#### **Prerequisiti**

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche, ma anche Comprensione della lettura, Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale, Capacità di autovalutazione, Strategie di preparazione alla

prova d'esame.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).  
Lezioni frontali con slide  
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.  
Esposizione di casi clinici da parte del docente.  
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding  
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.  
- Autonomia di giudizio (making judgements)  
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.  
- Abilità comunicative (communication skills)  
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.  
  
- Capacità di apprendere (learning skills)  
Lezioni frontali.  
Esercitazioni di gruppo.  
Lettura congiunta di articoli scientifici.  
Descrizione di casi.  
visione di filmati

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto durante il quale lo studente dovrà dare prova di avere compreso gli aspetti teorici ed i risvolti applicativi descritti nei testi oggetto del programma, Lo studente dovrà anche essere in grado di fare adeguate e semplificazioni e di esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

## Programma esteso

Le origini, le teorie, i metodi di indagine  
1. Che cos'è la psicologia dell'educazione  
Processi, attività e contesti/Le definizioni di studenti e insegnanti/Il punto di vista delle teorie/Confronti e linee evolutive  
2. Il comportamentismo  
I presupposti del comportamentismo/L'apprendimento in prospettiva comportamentista/La teoria dell'istruzione/Le critiche al comportamentismo  
3. Il cognitivismo  
La rivoluzione cognitivista/Modelli del funzionamento della mente/Diversi tipi di conoscenza/La metacognizione/Cognitivism e apprendimento/La teoria dell'istruzione/Le critiche al cognitivismo  
4. Piaget e Vygotskij  
Piaget: assimilazione, accomodamento e teoria dello sviluppo/Il ruolo dell'apprendimento per Piaget/Vygotskij: il problema della coscienza, il materialismo storico e le zone di sviluppo prossimo/Il ruolo dell'apprendimento per Vygotskij/Dopo Piaget, dopo Vygotskij/Similitudini a dispetto delle differenze  
5. L'apporto del costruttivismo dopo Piaget  
Dal mito della caverna al ruolo del contesto/Il conflitto sociocognitivo/Apprendimento come co-costruzione di conoscenza/Parlare di teoria dell'intelligenza oggi: Gardner e le intelligenze multiple/Le critiche al sociocostruttivismo  
6. Gli approcci post-vygotskijani  
La psicologia culturale/L'approccio storico-culturale: dalla teoria dell'attività alla teoria delle reti di attività/ Dall'approccio situato alla cognizione distribuita/La prospettiva dialogica  
7. Metodi di indagine  
L'unità di analisi/Tra quantitativo e qualitativo/L'osservazione come metodo d'indagine/L'approccio Design-Based Research/La ricerca valutativa  
  
Strategie didattiche e oggetti di studio  
8. Strategie didattiche  
La didattica frontale/L'apprendimento collaborativo/Il problem solving e l'

indagine progressiv/La discussione tra pari/Apprendere nelle comunità

9. Leggere e scrivere testi  
 Leggere e comprendere testi: i modelli cognitivi/Lettura e metacognizione/Lettura e comprensione di testi nella prospettiva sociocostruttivista/La produzione di testi: i modelli cognitivi/Scrittura e metacognizione/La scrittura nell'approccio sociocostruttivista

10. Risolvere problemi in matematica e sviluppare competenze nelle scienze  
 Il problem solving matematico nella prospettiva cognitivista/L'esperto solutore di problemi matematici/Affrontare problemi matematici nell'approccio sociocostruttivista/Conoscenza scientifica e problem solving: l'approccio cognitivista/Affrontare problemi scientifici in modo esperto: il contributo della Metacognizione/La comprensione dei concetti scientifici nell'approccio sociocostruttivista

11. La motivazione a imparare  
 La motivazione, un'entità a più facce/Motivazione e rinforzo/I bisogni alla base della motivazione/La definizione degli obiettivi/Convinzioni personali che motivano/Motivazione intrinseca: autodeterminazione ed esperienza di flusso/La motivazione nel contesto

12. Imparare a studiare e ad autoregolare l'apprendimento  
 Attività di studio, metacognizione e autoregolazione/Metodo di studio e metacognizione/Apprendimento autoregolato/Promuovere l'apprendimento autoregolato a scuola

13. Le tecnologie a supporto dell'apprendimento  
 Mediazione e artefatti/Dalle macchine per insegnare agli ipertesti e ipermedia passando dal logo/Ambienti di apprendimento supportati dal computer/Dal Web 1.0 al Web 4.0/fad, e-learning e Blended Learning/Verso artefatti di quarto livello?

14. La qualità dell'apprendimento  
 Apprendimento come cambiamento cognitivo/Apprendimento come partecipazione e acculturazione/Apprendimento come sviluppo dell'agency e dell'identità/Apprendimento come costruzione dell'intersoggettività

Sviluppi della psicologia dell'educazione

15. Il ruolo dello psicologo scolastico  
 La scuola tra organizzazione professionale e comunità educativa/Il ruolo dello psicologo scolastico in un approccio multidimensionale complesso/L'attività dello psicologo nei contesti della scuola: alcuni esempi/ Quale formazione per lo psicologo scolastico?/Leggi e regolamentazioni dello psicologo scolastico in Italia

16. Apprendere all'università e in contesti extrascolastici  
 Apprendere all'università/Apprendere nelle organizzazioni/Apprendimento informale e incidentale/Life-long learning: per uno sviluppo continuo di competenze psicologia dell'educazione: la prospettiva storico-culturale e la prospettiva sociocognitivista.

## Testi di riferimento

Ligorio Cacciamani, Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma, 2022  
 alcuni articoli scientifici in lingua inglese verranno illustrati e discussi a lezione e verranno caricati sulla piattaforma moodle  
 dispense caricate su moodle

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

istruzione di qualità  
 uguaglianza di genere  
 ridurre disuguaglianze

## Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, visionati e discussi filmati e svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno oggetto di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi sui materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa e gli studenti che lo desiderano potranno svolgere esercitazioni pratiche, approfondimenti nonché altre attività concordate insieme, tali esperienze e attività saranno oggetto di valutazione.  
 Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p><b>EDUCATIONAL OBJECTIVES</b></p> <p>Knowledge and understanding. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduce students to studies related to the psychology of education;</li><li>- promote understanding of the different approaches of psychology to educational processes;</li><li>- encourage reflection on the meaning of different approaches in educational psychology.</li><li>- create awareness of theoretically founded and scientifically validated educational psychology practices.</li></ul> <p>Applied knowledge and understanding skills. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- to provide students with the necessary skills to be able to identify the central points of the psychological problem of educational processes at various ages of life;</li><li>- promote awareness of educational needs at different ages, of the need to integrate educational interventions by family-school-school other educational agencies, of the difficult relationship between expectations/realisation/realistic budgets;</li><li>- provide knowledge and practice of some psycho-educational tools;</li></ul> <p>Autonomy of judgment. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bring students closer to understanding the importance of implementing evidence-based empowerment pathways;</li><li>- promote the ability to orient themselves within the research related to educational psychology.</li><li>- Promote the ability to adopt a reflective approach to one's professional actions.</li></ul> <p>Communication skills. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents.</li><li>- to put students in a position to use an appropriate vocabulary in relation to the problems inherent to the psychology of education, also through a lot of specific metalinguistic reflection;</li><li>- to acquire the basic notions of understanding and communication of the academic writing style of Psychology.</li></ul> <p>Ability to learn. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of literature;</li><li>- promote the ability to increase the knowledge of evidence-based tools;</li><li>- promote the ability to apply one's knowledge to specific cases.</li></ul> <p><b>EXPECTED RESULTS</b></p> <p>Knowledge and understanding. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- knows current studies related to the psychology of education of children, adolescents and young people;</li></ul>

-is able to place in a wide and solidly based theoretical framework the various educational interventions that are proposed at school  
- knows the appropriate and scientifically sound teaching and educational practices.

Applied knowledge and understanding skills. The student:

- is able to identify the central points of educational problems in the psychological field at various ages of life;  
- is aware of people's educational needs, of the need to integrate interventions, of the difficult relationship between expectations/realisation/realistic budgets;  
- knows and is able to use some evaluation and intervention tools.

Autonomy of judgment. The student:

- understands the importance of implementing evidence-based treatments;  
- is able to orient themselves within the research related to educational psychology;  
- is able to adopt a reflexive approach on his or her own professional action as a psychologist dealing with educational processes.

Communication skills. The student:

- is able to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents...  
- uses an appropriate vocabulary in relation to the problems inherent in the psychology of education, also through specific metalinguistic reflection;  
- can understand scientific articles of educational psychology and is able to communicate by adopting an academic style.

Ability to learn. The student:

- increase their theoretical knowledge through the study of literature;  
- is able to increase his/her knowledge of evidence-based tools;  
- can apply their knowledge to specific cases.

The course aims to present the Psychology of Education in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. It will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, theoretical-empirical approaches to the study of educational processes in its psychological aspects: cognitive, social, motivational, affective, linguistic.

The basic knowledge acquired by passing the preparatory subjects is mainly required, but also Reading comprehension, Personal and active material processing skills, Self-assessment skills, Examination preparation strategies.

- Making judgments

Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.

- Communication skills

Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

- Learning skills

Frontal lessons.

Group exercises.

Joint reading of scientific articles.

Case description.

watching movies

Written exam during which the student will have to show that he or she understands the theoretical aspects and the application implications described in the texts of the program, The student will also have to be able to make adequate simplifications and express himself or herself with a specific appropriate language. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have carried out exercises in class will be able to present themselves for the exam having already acquired a partial evaluation in class.

Origins, theories, methods of investigation

1. What is educational psychology.

Processes, activities, and contexts/The definitions of students and teachers/The views of theories/Comparisons and evolutionary lines

2. Behaviorism

The assumptions of behaviorism/Learning from a behaviorist perspective/The theory of education/Criticisms of behaviorism

3. Cognitivism

The cognitivist revolution/Models of how the mind works/Different types of knowledge/Metacognition/Cognitivism and learning/The theory of education/Criticisms of cognitivism

4. Piaget and Vygotsky

Piaget: assimilation, accommodation, and developmental theory/The role of learning for Piaget/Vygotsky: the problem of consciousness, historical materialism, and zones of proximate development/The role of learning for Vygotsky/After Piaget, after Vygotsky/Similarities in spite of differences

5. The contribution of constructivism after Piaget

From the cave myth to the role of context/The sociocognitive conflict/Learning as knowledge co-construction/Talking about intelligence theory today: Gardner and multiple intelligences/Criticisms of socioconstructivism

6. Post-Vygotskian approaches.

Cultural psychology/The cultural-historical approach: from activity theory to activity network theory/From situated approach to distributed cognition/The dialogical perspective

7. Methods of inquiry.

The unit of analysis/Between quantitative and qualitative/ Observation as a method of inquiry/Design-Based Research approach/Evaluative research

Teaching strategies and objects of study

8. Teaching strategies.

Frontal teaching/collaborative learning/problem solving and progressive inquiry/peer discussion/learning in communities

9. Reading and writing texts

Reading and understanding texts: the cognitive models/Reading and metacognition/Reading and understanding texts in the socioconstructivist perspective/Text production: the cognitive models/Writing and metacognition/Writing in the socioconstructivist approach

10. Solving problems in mathematics and developing skills in science

Mathematical problem solving in the cognitivist perspective/The expert solver of mathematical problems/Tackling mathematical problems in the socioconstructivist approach/Scientific knowledge and problem solving: the cognitivist approach/Tackling scientific problems expertly: the contribution of Metacognition/The understanding of scientific concepts in the socioconstructivist approach

11. Motivation to learn

Motivation, a many-sided entity/Motivation and reinforcement/Needs underlying motivation/The setting of goals/Personal beliefs that motivate/Inherent motivation: self-determination and flow experience/Motivation in context

12. Learning to study and self-regulate learning.

Study activities, metacognition and self-regulation/Method of study and metacognition/self-regulated learning/Promoting self-regulated learning at school

13. Technologies to support learning

Mediation and artifacts/From teaching machines to hypertexts and hypermedia via logos/Computer-supported learning environments/From Web 1.0 to Web 4.0/fad, e-learning and Blended Learning/To fourth-level artifacts?

14. The quality of learning.

Learning as cognitive change/Learning as participation and acculturation/Learning as the development of agency and identity/Learning as the construction of intersubjectivity

Developments in educational psychology

15. The role of the school psychologist

The school between professional organization and educational

community/The role of the school psychologist in a complex multidimensional approach/The work of the psychologist in school contexts: some examples/What training for the school psychologist?/Laws and regulations of the school psychologist in Italy

16. Learning at university and in extracurricular settings

Learning at university/Learning in organizations/Informal and incidental learning/Life-long learning: for continuous development of competencies Educational psychology: the historical-cultural perspective and the sociocognitivist perspective.

psychology of education: the historical-cultural perspective and the socio-cognitivist perspective.

Ligorio Cacciamani, Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma, 2022  
some scientific articles in English will be illustrated and discussed in class and will be uploaded to the moodle platform

quality education  
gender equality  
reducing inequalities

During the course, recent research findings will be displayed, films viewed and discussed, and practical exercises conducted. These materials will be the subject of evaluation only for students attending the Course who wish to prepare on the materials covered in class, agreed upon personally with the professor, and students who wish to do so may carry out practical exercises, in-depth studies as well as other activities agreed upon together, these experiences and activities will be subject of evaluation.

Students not attending the Course should study the texts indicated in this syllabus and should not prepare on any other material.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**BIGOZZI LUCIA**

**Matricola: 098521**

---

Docente

**BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2023**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione;
- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi;
- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative , del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone , della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dei processi educativi nei suoi aspetti psicologici: cognitivi, sociali, motivazionali, affettivi, linguistici.

#### **Prerequisiti**

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche, ma anche Comprensione della lettura, Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale, Capacità di autovalutazione, Strategie di preparazione alla prova

d'esame.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).  
Lezioni frontali con slide  
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.  
Esposizione di casi clinici da parte del docente.  
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding  
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.  
- Autonomia di giudizio (making judgements)  
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.  
- Abilità comunicative (communication skills)  
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.  
  
- Capacità di apprendere (learning skills)  
Lezioni frontali.  
Esercitazioni di gruppo.  
Lettura congiunta di articoli scientifici.  
Descrizione di casi.  
visione di filmati

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto durante il quale lo studente dovrà dare prova di avere compreso gli aspetti teorici ed i risvolti applicativi descritti nei testi oggetto del programma, Lo studente dovrà anche essere in grado di fare adeguate e semplificazioni e di esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

## Programma esteso

La psicologia dell'educazione: la prospettiva storico-culturale e la prospettiva sociocognitivista.  
Lo sviluppo cognitivo  
Sviluppo del sé, sviluppo sociale e sviluppo morale  
Sviluppo del linguaggio e diversità linguistica nei processi educativi  
Diversità culturali nell'educazione  
La teoria sociocognitiva nell'educazione  
Educazione e motivazione  
Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Approccio socioculturale all'educazione e allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Intelligenza e differenze individuali.  
La motivazione ad apprendere.  
Apprendere concetti e conoscenze.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo.  
Apprendere a studiare.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica.  
Apprendere ad apprendere meglio.  
Studiare l'apprendimento nel cervello.  
La psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per una scuola che "funziona meglio": prevenire è meglio che curare.  
Le mode didattiche da dove vengono?  
Didattica mirata e didattica incidentale. E' possibile aumentare intenzionalmente il vocabolario? Una ricerca.  
Tante intelligenze diverse in ogni classe e tante modalità diverse in ogni intelligenza.  
Mente modulare e articolazione disciplinare: com'è divisa la testa e com'è divisa la scuola. Andamento di cinque competenze cognitivo-linguistiche di base nell'infanzia e nella preadolescenza ed implicazioni educative.  
Osservazione scientifica e apprezzamento estetico: stimolando l'uno migliora anche l'altro, risultati di un esperimento.  
La memoria, schemi e processi di pensiero  
La memoria che serve a scuola.

Prodotti e processi: la scuola cosa vuole?  
 Effetti della stimolazione dei processi inferenziali sulla struttura narrativa in soggetti di terza elementare e di prima media.  
 Apprendimento situato  
 Le difficoltà ad imparare ed i disturbi specifici dell'apprendimento a scuola.  
 Bambini in difficoltà nella vita e nella scuola.  
 Le difficoltà di apprendimento scolastico e i disturbi specifici dell'apprendimento.  
 I disturbi di lettura e scrittura: tre casi.  
 Se una parola la conosco bene la scriverò senza errori: risultati di una ricerca.  
 I meno bravi sono più sensibili o meno sensibili ai trattamenti specifici?

### Testi di riferimento

Ligorio Cacciamani, Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma, 2022  
 alcuni articoli scientifici in lingua inglese verranno illustrati e discussi a lezione e verranno caricati sulla piattaforma moodle  
 dispense caricate su moodle

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

istruzione di qualità  
 uguaglianza di genere  
 riduzione delle disuguaglianze

### Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, visionati e discussi filmati e svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno oggetto di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi sui materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa e gli studenti che lo desiderano potranno svolgere esercitazioni pratiche, approfondimenti nonché altre attività concordate insieme, tali esperienze e attività saranno oggetto di valutazione.  
 Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>          Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione;</li> <li>- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi;</li> <li>- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione</li> <li>- creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;</li> <li>- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative , del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;</li> <li>- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;</li> </ul>
--	---

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

The course aims to present the Psychology of Education in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. It will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, theoretical-empirical approaches to the study of educational processes in its psychological aspects: cognitive, social, motivational, affective, linguistic.

The basic knowledge acquired by passing the preparatory subjects is mainly required, but also Reading comprehension, Personal and active material processing skills, Self-assessment skills, Examination preparation strategies.

- Making judgments  
Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.  
- Communication skills  
Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

- Learning skills  
Frontal lessons.  
Group exercises.  
Joint reading of scientific articles.  
Case description.  
watching movies

Written exam during which the student will have to show that he or she understands the theoretical aspects and the application implications described in the texts of the program, The student will also have to be able to make adequate simplifications and express himself or herself with a specific appropriate language. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have carried out exercises in class will be able to present themselves for the exam having already acquired a partial evaluation in class.

The psychology of education: the historical-cultural perspective and the socio-cognitivist perspective.  
Cognitive development  
Self development, social development and moral development  
Language development and linguistic diversity in educational processes  
Cultural diversity in education  
Sociocognitive theory in education  
Education and motivation  
Classic approaches to the study of school learning.  
Sociocultural approach to education and the study of school learning.  
Individual intelligence and differences.  
Motivation to learn.  
Learning concepts and knowledge.  
Learning strategies and skills: metacognition, understanding and text production.  
Learning to study.  
Learning strategies and skills: metacognition and mathematics.  
Learning to learn better.  
Studying learning in the brain.  
The psychology of education and learning for a school that "works better": prevention is better than cure.  
Where do educational trends come from?  
Targeted teaching and incidental teaching. Is it possible to intentionally increase vocabulary? Research.  
So many different intelligences in each class and so many different modes in each intelligence.  
Modular mind and disciplinary articulation: how the head is divided and how the school is divided. Development of five basic cognitive-linguistic skills in childhood and pre-adolescence and educational implications.  
Scientific observation and aesthetic appreciation: stimulating one improves the other, results of an experiment.  
Memory, patterns and thought processes  
The memory you need at school.  
Products and processes: what does the school want?  
Effects of the stimulation of inferential processes on the narrative

structure in third grade and sixth grade subjects.  
Situated learning  
Learning difficulties and specific learning disorders at school.  
Children in difficulty in life and at school.  
School learning difficulties and specific disorders  
of learning.  
Reading and writing disorders: three cases.  
If I know a word well I'll write it without mistakes: results of one  
research.  
The less good are more or less sensitive to treatments  
specific?

Ligorio Cacciamani, Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma, 2022  
some scientific articles in English will be illustrated and discussed in class  
and will be uploaded to the moodle platform

quality education  
gender equality  
reducing inequalities

During the course, recent research findings will be displayed, films  
viewed and discussed, and practical exercises conducted. These  
materials will be the subject of evaluation only for students attending the  
Course who wish to prepare on the materials covered in class, agreed  
upon personally with the professor, and students who wish to do so may  
carry out practical exercises, in-depth studies as well as other activities  
agreed upon together, these experiences and activities will be subject of  
evaluation.  
Students not attending the Course should study the texts indicated in this  
syllabus and should not prepare on any other material.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **TARCHI CHRISTIAN** **Matricola: 106098**

---

Docente **TARCHI CHRISTIAN, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:  
- Esporre studenti e studentesse a conoscenze sistematiche e aggiornate sui processi psicologici, cognitivi nell'infanzia;  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:  
- promuovere competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine psicologica nell'ambito dello sviluppo.  
Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:  
- Promuovere adeguate conoscenze dei metodi e delle procedure di indagine scientifica in psicologia dello sviluppo e dell'educazione.  
Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:  
- portare studenti e studentesse a saper argomentare il proprio agire nel campo della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.  
Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:  
- Promuovere competenze e strumenti per la gestione dell'informazione;  
- Promuovere abilità intermedie per l'utilizzo in forma scritta e orale della lingua inglese nell'ambito specifico di competenza della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione. La comprensione del testo. Elementi di psicologia culturale applicati allo sviluppo psicologico.

### Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali. Studio dei materiali consigliati.

Conoscenze e capacità di comprensione applicate: Tali conoscenze verranno promosse attraverso esercitazioni individuali o in piccoli gruppi e discussioni in aula.

Autonomia di giudizio: Tale competenza verrà promossa attraverso l'analisi di articoli di ricerca, discussioni in gruppo e attraverso l'esposizione a tutta la classe delle attività di studio/ricerca condotta in piccolo gruppo.

Abilità comunicative: Presentazione delle attività di studio/ricerca svolte in piccolo gruppo. Uso di un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati.

Capacità di apprendere: Tale competenza verrà promossa attraverso l'analisi di articoli di ricerca, esercitazioni, ed attività di studio/ricerca di gruppo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta. Viene erogato su moodle (sulla piattaforma del corso) in presenza. Gli studenti e le studentesse dovranno portare un dispositivo personale elettronico (PC o Tablet) per sostenere l'esame.

L'esame ha una durata indicativa di 60 minuti. Saranno previste:

10 domande a scelta multipla (1 punto per ogni risposta giusta, 0 punti per risposte sbagliate o omesse) e due domande (5 punti ciascuna) a risposta breve sugli argomenti trattati nel libro di testo "Psicologia dello Sviluppo del linguaggio" e nelle slides, per un massimo di 20 punti.

Una domanda aperta da compilare sotto forma di saggio argomentativo breve sugli argomenti trattati nel libro di testo "La comprensione del testo: dalla ricerca alla pratica", per un massimo di 10 punti.

Il saggio verrà valutato con la seguente griglia:

DEFINIZIONE (4 punti): definire i concetti principali che si intende discutere nella risposta

ARGOMENTAZIONE (3 punti): lo studente dovrà rispondere alla domanda posta giustificando le proprie affermazioni riferendosi a modelli teorici e/o dati scientifici discussi nell'articolo.

CONCLUSIONE (3 punti): lo studente dovrà concludere il saggio identificando le implicazioni educative di quanto discusso e le questioni ancora aperte.

Il voto finale verrà calcolato tramite la somma ottenuta nelle due parti dell'esame. I quesiti saranno finalizzati a valutare l'acquisizione delle conoscenze (domande a scelta multipla), la capacità di applicare conoscenze (domande brevi), l'autonomia di giudizio e la capacità comunicativa (saggio breve). Le domande verteranno sugli argomenti discussi a lezione e inclusi nel libro di testo.

Per i frequentanti verranno svolte attività ed esercitazioni durante il corso nelle quali gli studenti potranno svolgere una parte della verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso. Tali attività verranno presentate nelle prime lezioni e potranno essere svolte esclusivamente nel periodo di erogazione delle lezioni.

## Programma esteso

Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio:

Comunicazione e linguaggio;

Teorie dello sviluppo del linguaggio;

Basi neurobiologiche dello sviluppo del linguaggio;

Comunicazione prelinguistica;

Il ruolo dell'adulto nello sviluppo linguistico;

Sviluppo del lessico

Sviluppo della grammatica;

La lingua scritta;

Rischio e patologia nello sviluppo del linguaggio e della comunicazione.

Comprensione del testo:

Definire la comprensione del testo;

Abilità e processi sottostanti la comprensione del testo;

Valutare la comprensione del testo;

Definire e valutare i processi sottostanti la comprensione del testo.

Psicologia culturale nello sviluppo:

Inculturazione;

Competenze interculturali.

<b>Testi di riferimento</b>	D'Amico, S. & Devescovi, S. (2013). Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Il Mulino. Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2021). La comprensione del testo: dalla ricerca alla pratica (Edizione Italian). Carocci. Slides messe a disposizione dal docente su Moodle.
-----------------------------	---

<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Istruzione di qualità
--	-----------------------

<b>Altre informazioni</b>	Programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti. La frequenza è caldamente raccomandata.
---------------------------	---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and comprehension skills. The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expose students to systematic and up-to-date knowledge about psychological, cognitive processes in childhood;</li> </ul> <p>Applied knowledge and comprehension skills. The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promote theoretical-operational skills relating to the methods and techniques of psychological investigation in the field of development.</li> </ul> <p>Autonomy of judgement. The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promote adequate knowledge of methods and procedures of scientific investigation in developmental and educational psychology.</li> </ul> <p>Communication skills. The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lead students to be able to argue their case for action in the field of developmental and educational psychology.</li> </ul> <p>Learning skills. The course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promote skills and tools for information management;</li> <li>- Promote intermediate skills for the written and oral use of the English language in the specific field of developmental and educational psychology.</li> </ul>
	The development of language and communication. Text comprehension. Elements of cultural psychology applied to psychological development.
	No specific prerequisites are required.
	<p>Knowledge and understanding: Lectures. Studying suggested material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Exercises, individual or small groups work and discussions in the class.</p> <p>Making judgments: Research paper analysis, group discussions and group presentation.</p> <p>Communication skills: Presenting group work studies/research in an oral and written form. Use of a correct vocabulary for the studied topics.</p> <p>Learning skills: This competence will be promoted through the analysis of research papers, group study/search activities and exercises.</p>

The exam will be in written form, on moodle in presence. The exam lasts around 60 minutes.

Students will be asked:

10 multiple-choice questions (1 point for each right answer, 0 points for missed or wrong answers) and two short questions (5 points each) on the contents of the textbook "Psicologia dello Sviluppo del linguaggio" and in the slides, for a maximum of 20 points.

One open question to be answered through a short argumentative essay on the contents of the textbook " La comprensione del testo: dalla ricerca alla pratica ", for a maximum of 10 points.

The essay will be evaluated with the following criteria:

Definition (4 points): main concepts are defined.

Argumentation (3 points): The question is answered with proper justification provided.

Conclusion (3 points): Educational implications and open issues are discussed.

The final grade will be calculated through the sum of the scores obtained in the two parts of the exam. The questions will assess students' acquisition of knowledge (multiple-choice questions), ability to apply knowledge (short questions), judgment autonomy and communication skills (short essay). The questions will be on the topics discussed in class, and included in the textbook.

During the course there will be activities in which the people who follow the course will participate in an optional way. Through participation, students can achieve bonus points for the final exam.

Psychology of Language Development:

- Communication and Language;
- Theories of language development;
- Neurobiological bases of language development;
- Prelinguistic communication;
- The role of the adult in language development;
- Vocabulary development
- Grammar development;
- Written language;
- Risk and pathology in language and communication development.

Text comprehension:

- Defining text comprehension;
- Skills and processes underlying text comprehension;
- Assessing text comprehension;
- Defining and evaluating the processes underlying text comprehension.

Cultural psychology in development:

- Enculturation;
- Intercultural competence.

D'Amico, S. & Devescovi, S. (2013). *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*. Il Mulino.

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2021). *La comprensione del testo: dalla ricerca alla pratica* (Edizione Italian). Carocci.

Slides provided by the lecturer on Moodle.

Quality of education

The course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning activities, teaching methods and type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course. Course frequency is highly recommended.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**CIUCCI ENRICA**

**Matricola: 098509**

---

Docenti

**CIUCCI ENRICA, 1.5 CFU**  
**PALLADINO BENEDETTA EMANUELA, 7.5 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2024**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**A - Base**

Partizione studenti:

**A-K - Cognomi A-K**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario; c) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per la rilevazione delle fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita e per la valutazione dei principali processi implicati nei vari domini dello sviluppo psicologico.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, linguistico, socio-emotivo e morale. Particolare attenzione verrà data ai diversi contesti sociali di sviluppo, nella prospettiva del ciclo di vita.
<b>Prerequisiti</b>	Non sono previsti particolari prerequisiti.
<b>Metodi didattici</b>	Il corso propone una didattica di tipo partecipativo grazie anche all'utilizzo di risorse elettroniche ad integrazione delle lezioni frontali. Queste ultime saranno di stimolo per attività di rielaborazione e discussione in piccolo gruppo. Studentesse e studenti saranno sollecitati/e a contribuire attivamente alla realizzazione delle lezioni mediante il coinvolgimento in esercitazioni e simulazioni basate su video e casi con analisi e discussioni in aula. Le attività del corso saranno arricchite da seminari che coinvolgeranno anche professionisti esterni.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame, scritto, prevede una prova composta da domande a risposta aperta, a scelta multipla e a completamento, della durata complessiva di 40 minuti. Previo superamento dell'esame scritto, sarà possibile sostenere una prova orale facoltativa, breve, su tutto il programma che, partendo dal risultato dello scritto, potrà concorrere ad una più puntuale definizione del voto. Saranno assegnati 2 punti aggiuntivi rispetto al voto dell'esame scritto a coloro che parteciperanno a tutte le fasi dell'attività di gruppo facoltativa che consiste in un approfondimento di autori classici della letteratura della psicologia dello sviluppo. E' prevista una prova intermedia opzionale sulla prima metà del programma che sarà effettuata prima del termine delle lezioni.
<b>Programma esteso</b>	Il corso tratterà i grandi temi della psicologia dello sviluppo integrando i contenuti e i metodi classici delle scienze dello sviluppo umano con i più contemporanei approcci teorici e risultati di ricerca empirica. Il corso adotterà una prospettiva del ciclo di vita integrando le conoscenze relative allo studio dello sviluppo tipico ed atipico. Questo consentirà anche di trattare in senso applicativo i concetti teorici proposti. In particolare i seguenti contenuti saranno affrontati: La natura dello sviluppo infantile: lo studio scientifico dello sviluppo infantile, i concetti chiave dello sviluppo, gli approcci teorici allo studio dello sviluppo umano; Processi biologici, sviluppo fisico, motorio e sviluppo percettivo; Cognizione e linguaggio (approcci allo sviluppo cognitivo, approccio dell'elaborazione delle informazioni, approccio psicometrico, lo sviluppo del linguaggio); Lo sviluppo socio-emotivo (lo sviluppo emotivo e affettivo, il sé e l'acquisizione dell'identità, lo sviluppo morale); Contesti sociali dello sviluppo: La famiglia, la scuola, i pari, la cultura.
<b>Testi di riferimento</b>	Santrock, Deater-Deckard, Lansford, Rollo (2021), Psicologia dello sviluppo, 4 Edizione McGraw Hill  Il capitolo 15 "La scuola" dello stesso manuale sarà messo a disposizione su Moodle dalle docenti
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	ATTIVITÀ DI GRUPPO FACOLTATIVA: tale attività in piccolo gruppo sarà portata avanti a partire dai seminari di approfondimento che saranno condotti dalle docenti in parallelo alle lezioni. Il focus saranno due grandi testi classici della Psicologia dello Sviluppo: Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-child Attachment and Health

Human Development. New York: Basic Books. Tr. It. Una base sicura. Milano: Raffaello Cortina Editore, 1989.  
Bronfenbrenner, Urie (1981). The ecology of human development. Tr. It. L'ecologia dello sviluppo umano. Il Mulino Ed., 1986.

Mentre i seminari saranno parte del programma, la partecipazione all'attività di gruppo sarà facoltativa e permetterà ai partecipanti di avere 2 punti aggiuntivi al voto finale dell'esame. L'obiettivo dell'attività sarà quello di approfondire alcuni capitoli dei due testi e fare una presentazione del lavoro fatto agli altri studenti e studentesse. Durante le prime lezioni del corso saranno date tutte le informazioni per partecipare.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding. The course aims to provide a fundamental knowledge on a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) measurement and assessment: direct observation, interview, questionnaire; c) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with reference to risk and protective factors in typical or atypical development.</p> <p>Applying knowledge and understanding. The course will provide students with the basic, theoretical, and methodological skills to detect the main stages of psychological development over the life span and to understand the main processes involved in different domains of development.</p> <p>Making judgments. Emphasis will be placed on developing a critical attitude and expressing their opinions and sustaining their point of view in front of the group.</p> <p>Communication skills. The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary. Capacity to develop a lifelong learning attitude for personal and professional development.</p>
	Theoretical and methodological fundamental knowledge on developmental psychology, with reference to processes and mechanisms of perceptive, cognitive, linguistic, socio-emotional, and moral development. Within a life-span perspective, particular attention will be given to the different social contexts where development take place.
	None.
	The course will encourage an active approach to learning. Lectures will take place side by side with exercises and small-group activities based on video and case studies analyses and group discussions. Lectures with experts in the field are also planned.

The final written exam lasts 40 minutes and consists of open and multiple choices questions, and fill-in-blank questions.  
If the exam is passed, it is possible to have an optional brief oral exam on the whole program that will concur to better define the mark of the written exam.  
An additional 2 points will be awarded to those who participate in all phases of the optional group activity, which involves an in-depth study of classical authors in developmental psychology literature, in addition to the score of the written exam.  
An intermediate optional exam on the first half of the syllabus is scheduled to take place before the end of the lectures.

The course deals with the main issues of developmental psychology by integrating the classical contents and methods of human development sciences with the most contemporary theoretical approaches and empirical research results. The course will adopt a life cycle perspective integrating knowledge related to the study of typical and atypical development.  
In particular, the following contents will be addressed:  
The nature of child development: the scientific study of child development, key concepts of development, theoretical approaches to the study of human development;  
Biological processes, physical, motor and perceptual development;  
Cognition and language (approaches to cognitive development, information processing approach, psychometric approach, language development);  
Social-emotional development (emotional and affective development, self and identity acquisition, moral development);  
Social contexts of development: The family, school, peers, culture.

Santrock, Deater-Deckard, Lansford, Rollo (2021), *Psicologia dello sviluppo*, 4 Edizione McGraw Hill

Chapter 15 "La scuola" of the book will be available online on Moodle

Health and wellbeing

OPTIONAL GROUP ACTIVITY: this small group activity will be carried out starting from the in-depth seminars conducted by the professors alongside the lessons. The focus will be on two major classic books of Developmental Psychology:  
Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-child Attachment and Health Human Development*. New York: Basic Books. Tr. It. *Una base sicura*. Milano: Raffaello Cortina Editore, 1989.  
Bronfenbrenner, Urie (1981). *The ecology of human development*. Tr. It. *L'ecologia dello sviluppo umano*. Il Mulino Ed., 1986.

While the seminars will be part of the program, participation in the group activity will be optional. It will allow participants to earn 2 additional points on the final exam grade. The aim of the activity will be to delve deeper into certain chapters of the two texts and present the work done to the other students. All information on how to participate will be provided during the first lessons of the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NOCENTINI ANNALaura** **Matricola: 106087**

---

Docenti **NOCENTINI ANNALaura, 6 CFU**  
**TASSI FULVIO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario; c) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per la rilevazione delle fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita e per la valutazione dei principali processi implicati nei vari domini dello sviluppo psicologico.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, linguistico, socio-emotivo e morale. Particolare attenzione verrà data ai diversi contesti sociali di sviluppo, nella prospettiva del ciclo di vita.
<b>Prerequisiti</b>	Non sono previsti particolari prerequisiti.
<b>Metodi didattici</b>	Il corso propone una didattica di tipo partecipativo grazie anche all'utilizzo di risorse elettroniche ad integrazione delle lezioni frontali. Queste ultime saranno di stimolo per attività di rielaborazione e discussione in piccolo gruppo. Studentesse e studenti saranno sollecitati/e a contribuire attivamente alla realizzazione delle lezioni mediante il coinvolgimento in esercitazioni e simulazioni basate su video e casi con analisi e discussioni in aula. Le attività del corso saranno arricchite da seminari che coinvolgeranno anche professionisti esterni.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame, scritto, prevede una prova composta da domande a risposta aperta, a scelta multipla e a completamento, della durata complessiva di 40 minuti. Previo superamento dell'esame scritto, sarà possibile sostenere una prova orale facoltativa, breve, su tutto il programma che, partendo dal risultato dello scritto, potrà concorrere ad una più puntuale definizione del voto. Saranno assegnati 2 punti aggiuntivi rispetto al voto dell'esame scritto a coloro che parteciperanno a tutte le fasi dell'attività di gruppo facoltativa che consiste in un approfondimento di autori classici della letteratura della psicologia dello sviluppo. E' prevista una prova intermedia opzionale sulla prima metà del programma che sarà effettuata prima del termine delle lezioni.
<b>Programma esteso</b>	Il corso tratterà i grandi temi della psicologia dello sviluppo integrando i contenuti e i metodi classici delle scienze dello sviluppo umano con i più contemporanei approcci teorici e risultati di ricerca empirica. Il corso adotterà una prospettiva del ciclo di vita integrando le conoscenze relative allo studio dello sviluppo tipico ed atipico. Questo consentirà anche di trattare in senso applicativo i concetti teorici proposti. In particolare i seguenti contenuti saranno affrontati: La natura dello sviluppo infantile: lo studio scientifico dello sviluppo infantile, i concetti chiave dello sviluppo, gli approcci teorici allo studio dello sviluppo umano; Processi biologici, sviluppo fisico, motorio e sviluppo percettivo; Cognizione e linguaggio (approcci allo sviluppo cognitivo, approccio dell'elaborazione delle informazioni, approccio psicometrico, lo sviluppo del linguaggio); Lo sviluppo socio-emotivo (lo sviluppo emotivo e affettivo, il sé e l'acquisizione dell'identità, lo sviluppo morale); Contesti sociali dello sviluppo: La famiglia, la scuola, i pari, la cultura.
<b>Testi di riferimento</b>	Santrock, Deater-Deckard, Lansford, Rollo (2021), Psicologia dello sviluppo, 4 Edizione McGraw Hill Il capitolo 15 "La scuola" dello stesso manuale sarà messo a disposizione su Moodle dalle docenti
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere
<b>Altre informazioni</b>	ATTIVITÀ DI GRUPPO FACOLTATIVA: tale attività in piccolo gruppo sarà portata avanti a partire dai seminari di approfondimento che saranno condotti dalle docenti in parallelo alle lezioni. Il focus saranno due grandi testi classici della Psicologia dello Sviluppo: Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-child Attachment and Health Human Development. New York: Basic Books. Tr. It. Una base sicura. Milano: Raffaello Cortina Editore, 1989. Bronfenbrenner, Urie (1981). The ecology of human development. Tr. It. L'ecologia dello sviluppo umano. Il Mulino Ed., 1986.

Mentre i seminari saranno parte del programma, la partecipazione all'attività di gruppo sarà facoltativa e permetterà ai partecipanti di avere 2 punti aggiuntivi al voto finale dell'esame. L'obiettivo dell'attività sarà quello di approfondire alcuni capitoli dei due testi e fare una presentazione del lavoro fatto agli altri studenti e studentesse. Durante le prime lezioni del corso saranno date tutte le informazioni per partecipare.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding. The course aims to provide a fundamental knowledge on a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) measurement and assessment: direct observation, interview, interview, questionnaire; c) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with reference to risk and protective factors in typical or atypical development.</p> <p>Applying knowledge and understanding. The course will provide students with the basic, theoretical, and methodological skills to detect the main stages of psychological development over the life span and to understand the main processes involved in different domains of development.</p> <p>Making judgments. Emphasis will be placed on developing a critical attitude and expressing their opinions and sustaining their point of view in front of the group.</p> <p>Communication skills. The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary. Capacity to develop a lifelong learning attitude for personal and professional development.</p>
	Theoretical and methodological fundamental knowledge on developmental psychology, with reference to processes and mechanisms of perceptive, cognitive, linguistic, socio-emotional, and moral development. Within a life-span perspective, particular attention will be given to the different social contexts where development take place.
	none
	The course will encourage an active approach to learning. Lectures will take place side by side with exercises and small-group activities based on video and case studies analyses and group discussions. Lectures with experts in the field are also planned.
	<p>The final written exam lasts 40 minutes and consists of open and multiple choices questions, and fill-in-blank questions. If the exam is passed, it is possible to have an optional brief oral exam on the whole program that will concur to better define the mark of the written exam.</p> <p>L'ecologia dello sviluppo umano. Il Mulino Ed., 1986. Mentre i seminari saranno parte del programma, la partecipazione all'attività di gruppo sarà facoltativa e permetterà ai partecipanti di avere 2 punti aggiuntivi al voto finale dell'esame. L'obiettivo dell'attività sarà quello di approfondire alcuni capitoli dei due testi e fare una</p>

presentazione del lavoro fatto agli altri studenti e studentesse.  
Durante le prime lezioni del corso saranno date tutte le informazioni per partecipare.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice Descrizione

An additional 2 points will be awarded to those who participate in all phases of the optional group activity, which involves an in-depth study of classical authors in developmental psychology literature, in addition to the score of the written exam.

An intermediate optional exam on the first half of the syllabus is scheduled to take place before the end of the lectures

The course deals with the main issues of developmental psychology by integrating the classical contents and methods of human development sciences with the most contemporary theoretical approaches and empirical research results. The course will adopt a life cycle perspective integrating knowledge related to the study of typical and atypical development.

In particular, the following contents will be addressed:

The nature of child development: the scientific study of child development, key concepts of development, theoretical approaches to the study of human development;

Biological processes, physical, motor and perceptual development;

Cognition and language (approaches to cognitive development, information processing approach, psychometric approach, language development);

Social-emotional development (emotional and affective development, self and identity acquisition, moral development);

Social contexts of development: The family, school, peers, culture.

Santrock, Deater-Deckard, Lansford, Rollo (2021), Psicologia dello sviluppo, 4 Edizione McGraw Hill

Chapter 15 "La scuola" of the book will be available online on Moodle

health and wellbeing

OPTIONAL GROUP ACTIVITY: this small group activity will be carried out starting from the in-depth seminars conducted by the professors alongside the lessons. The focus will be on two major classic books of Developmental Psychology:

Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-child Attachment and Health Human Development. New York: Basic Books. Tr. It. Una base sicura. Milano: Raffaello Cortina Editore, 1989.

Bronfenbrenner, Urie (1981). The ecology of human development. Tr. It. L'ecologia dello sviluppo umano. Il Mulino Ed., 1986.

While the seminars will be part of the program, participation in the group activity will be optional. It will allow participants to earn 2 additional points on the final exam grade. The aim of the activity will be to delve deeper into certain chapters of the two texts and present the work done to the other students. All information on how to participate will be provided during the first lessons of the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>STANGHELLINI GIOVANNI</b>	<b>Matricola: 226739</b>
Docenti	<b>LAURO GROTTA ROSAPIA, 2 CFU</b> <b>STANGHELLINI GIOVANNI, 7 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento si propone di fornire allo studente la conoscenza teorica delle definizioni dei principali concetti della Psicologia Dinamica, e in particolare la cornice epistemologica della Psicologia Dinamica, i suoi scopi e i rapporti con l'Antropologia filosofica e con la Clinica dei disturbi psichici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Modelli interpretativi relativi al funzionamento psichico, adattivo e non: valenza soggettiva dell'esperienza; dimensioni inconsce e loro connessioni con dimensioni coscienti; componenti motivazionali; ruolo di ambiente ed esperienze relazionali; centralità di affetti e dinamiche intersoggettive nella formazione della persona; costruzione delle identità di genere; sviluppo di metodi per la comprensione strutturale della persona; metodi per la cura e la promozione del benessere
<b>Prerequisiti</b>	===
<b>Metodi didattici</b>	L'insegnamento è strutturato in 9 CFU (ciascuno di 8 unità didattiche) di didattica frontale. Saranno fornite esemplificazioni cliniche dei concetti teorici spiegati e si farà ricorso a letture mirate per approfondirli. La didattica frontale sarà integrata da moduli interattivi in cui si stimolerà l'apprendimento attraverso il coinvolgimento degli studenti nella formulazione dei principali concetti. Durante il Corso saranno eseguite verifiche in itinere tramite simulazioni del test d'esame. La frequenza è facoltativa, ma altamente consigliata.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Test a risposta multipla
<b>Programma esteso</b>	<p>Che cos'è la Psicologia Dinamica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La PD come fondamento della spiegazione, dell'interpretazione e della comprensione dei fenomeni mentali normali e abnormi.</li> <li>- La PD come fondamento della cura psicoterapica.</li> <li>- Fenomenologia e psicodinamica dei gruppi.</li> </ul> <p>Il modello della "mente" fenomenologico-dinamico: l'antropologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccesso pulsionale e difetto istintuale</li> <li>- Il volontario e l'involontario: pulsioni, emozioni e abitudini</li> <li>- L'inconscio: inconscio dinamico e non-dinamico</li> <li>- Vulnerabilità e persona: il posto dell'Uomo nel cosmo</li> <li>- La presa di posizione e la dialettica vulnerabilità/persona</li> <li>- Il significato e il ruolo della storia di vita: causa e "paradigma"</li> </ul> <p>I dispositivi di vulnerabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflitto</li> <li>- Trauma</li> <li>- Emozioni</li> <li>- Coscienza</li> </ul> <p>La cura psicoterapica nell'ottica dinamica</p> <p>Dizionario: Ambivalenza, Anale, Complesso, Conflitto psichico, Conversione, Desiderio, Difesa, Diniego, Edipo (complesso di), Es, Fallica (fase), Fissazione, Formazione di sintomo, Genitale, Idealizzazione, Impulso, Inconscio, Introiezione, Io, Istinto, Libido, Metapsicologia, Negazione, Orale, Perturbante, Proiezione, Pulsione, Rimozione, Scissione, Sublimazione, Super-Io</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- G. Stanghellini, M. Rossi Monti: Psicologia del patologico. Una prospettiva fenomenologico-dinamica. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2009.</li> <li>- U. Galimberti, Dizionario di Psicologia Torino: UTET, 2006 (o Milano: Feltrinelli, 2018)</li> </ul> <p>Le seguenti voci: Ambivalenza, Anale, Complesso, Conflitto psichico, Conversione, Desiderio, Difesa, Diniego, Edipo (complesso di), Es, Fallica (fase), Fissazione, Formazione di sintomo, Genitale, Idealizzazione, Impulso, Inconscio, Introiezione, Io, Istinto, Libido, Metapsicologia, Negazione, Orale, Perturbante, Proiezione, Pulsione, Rimozione, Scissione, Sublimazione, Super-Io</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Salute e benessere Istruzione di qualità Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili</p>
<b>Altre informazioni</b>	===

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



**Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
	The teaching aims to provide the student with theoretical knowledge of the definitions of the main concepts of Dynamic Psychology, and in particular the epistemological framework of Dynamic Psychology, its purposes and relationship to Philosophical Anthropology and the Clinic of Mental Disorders.
	Interpretive models of psychic functioning, adaptive and non-adaptive: subjective valence of experience; unconscious dimensions and their connections with conscious dimensions; motivational components; role of environment and relational experiences; centrality of affect and intersubjective dynamics in the formation of the person; construction of gender identities; development of methods for structural understanding of the person; methods for the treatment and promotion of well-being
	===
	<p>The teaching is structured in 9 CFUs (each of 8 teaching units) of face-to-face teaching. Clinical exemplifications of the theoretical concepts explained will be provided and targeted readings will be used to explore them in depth. Frontal didactics will be supplemented by interactive modules in which learning will be stimulated through student involvement in the formulation of the main concepts. During the Course, there will be in-progress testing through mock exams. Attendance is optional, but highly recommended.</p> <p>Translated with <a href="http://www.DeepL.com/Translator">www.DeepL.com/Translator</a> (free version)</p>
	Multiple-choice tests
	<p>What is Dynamic Psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DP as the foundation of explanation, interpretation and understanding of normal and abnormal mental phenomena.</li> <li>- DP as the foundation of psychotherapeutic treatment.</li> <li>- Phenomenology and psychodynamics of groups.</li> </ul> <p>The phenomenological-dynamic model of the "mind": anthropology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drive excess and instinctual defect</li> <li>- The voluntary and the involuntary: drives, emotions and habits</li> <li>- The unconscious: dynamic and non-dynamic unconscious</li> <li>- Vulnerability and person: the place of Man in the cosmos</li> <li>- The stance and the vulnerability/person dialectic</li> <li>- The meaning and role of life history: cause and "paradigm"</li> </ul> <p>The devices of vulnerability</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflict</li> <li>- Trauma</li> <li>- Emotions</li> <li>- Consciousness</li> </ul> <p>Psychotherapeutic care in the dynamic perspective</p> <p>Dictionary: Ambivalence, Anal, Complex, Psychic conflict, Conversion, Desire, Defense, Denial, Oedipus (Oedipus complex), Es, Phallic (phase), Fixation, Symptom formation, Genital, Idealization, Impulse, Unconscious, Introjection, Ego, Instinct, Libido, Metapsychology, Denial, Oral, Perturbation, Projection, Pulsions, Removal, Cleavage, Sublimation, Super-Ego</p>

- G. Stanghellini, M. Rossi Monti: Psicologia del patologico. Una prospettiva fenomenologico-dinamica. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2009.

- U. Galimberti, Dizionario di Psicologia Torino: UTET, 2006 (o Milano: Feltrinelli, 2018)

Le seguenti voci: Ambivalenza, Anale, Complesso, Conflitto psichico, Conversione, Desiderio, Difesa, Diniego, Edipo (complesso di), Es, Fallica (fase), Fissazione, Formazione di sintomo, Genitale, Idealizzazione, Impulso, Inconscio, Introiezione, Io, Istinto, Libido, Metapsicologia, Negazione, Orale, Perturbante, Proiezione, Pulsione, Rimozione, Scissione, Sublimazione, Super-Io

Health and wellness  
Quality education  
Reducing inequality  
Sustainable cities and communities

===

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>LAURO GROTTO ROSAPIA</b>	<b>Matricola: 098095</b>
Docenti	<b>GORI ALESSIO, 5 CFU</b> <b>LAURO GROTTO ROSAPIA, 4 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	a) Obiettivi generali: promuovere lo sviluppo professionale dello studente attraverso la conoscenza dell'approccio psicodinamico e della teoria psicoanalitica della mente; b) Obiettivi specifici: Introdurre la storia dello sviluppo della psicoanalisi e i concetti psicodinamici fondamentali. Illustrare una serie di modelli psicoanalitici che trattano dello sviluppo normale e patologico e il funzionamento psichico. Comprendere i principali disturbi di personalità secondo l'ottica psicodinamica.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso intende approfondire le basi del modello psicoanalitico della mente, del modello topografico e del modello strutturale. Verranno approfonditi i principali autori in ambito psicodinamico, la teoria delle relazioni oggettuali e la teoria del Sé e verranno analizzati i costrutti chiave in questo ambito. Il corso intende inoltre approfondire, la diagnosi psicodinamica dei disturbi di personalità e gli step da analizzare nella formulazione del caso clinico.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali; esercitazioni; letture critiche in aula; attività seminariali integrative.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prove in itinere: domande chiuse e domande aperte. Esame orale. Criteri di valutazione per le prove d'esame: chiarezza espositiva, capacità argomentativa, appropriatezza del linguaggio specialistico, capacità di comparazione critica di teorie ed approcci diversi.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti teorici relativi all'approccio psicodinamico al fine di promuovere la capacità di ragionamento clinico. Dopo aver analizzato il pensiero dei principali autori in ambito psicoanalitico e psicodinamico (Freud; Jung; Kohut; Kernberg; Fonagy etcc..) il corso intende fornire gli strumenti per formulare una diagnosi psicodinamica integrata e arrivare ad una formulazione del caso personalizzata. In particolare il corso si propone di comprendere e analizzare i vari disturbi di personalità con riferimento ai meccanismi di difesa, alla capacità di mentalizzazione, alla capacità di stabilire delle relazioni, al transfert e controtransfert, e ad altri elementi considerati utili nella diagnosi anche dal Manuale Diagnostico Psicodinamico nella sua seconda edizione (PDM-2).</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>McWilliams, N. (2012). La Diagnosi Psicoanalitica. Ed. Astrolabio. Concato, G. e Innocenti, F. (2003). Manuale di Psicologia Dinamica, Ed. Psiconline. Materiale integrativo disponibile su Moodle.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Obiettivo 3: "Salute e Benessere: promuovere la salute mentale e il benessere".</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Sapere: Introdurre e migliorare la conoscenza del pensiero psicodinamico Saper fare: Sviluppare la capacità di applicare l'intuizione psicoanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito dell'intervento psicologico. Saper essere: Ampliare e approfondire la consapevolezza e la comprensione dello sviluppo umano, delle relazioni umane e dell'interazione tra mondo esterno e mondo interno.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General objectives: to promote the student's professional development through knowledge of the psychodynamic approach and psychoanalytic theory of the mind; b) Specific objectives: To introduce the history of the development of psychoanalysis and the fundamental psychodynamic concepts. Illustrate a series of psychoanalytic models dealing with normal and pathological development and psychic functioning. Understanding the main personality disorders from a psychodynamic point of view.</p>
	<p>The course intends to deepen the bases of the psychoanalytic model of the mind, the topographic model and the structural model. The main authors in the field of psychodynamics, the theory of object relations and the theory of the self will be studied in depth and the key constructs in this area will be analyzed. The course also intends to deepen the psychodynamic diagnosis of personality disorders and the principal steps in the clinical case formulation.</p>

	None.
	Frontal lessons; exercises; close reading; integrative seminars.
	Written partial tests: closed and open questions. Oral exam. Assessment criteria: clarity of presentation, argumentative ability, appropriateness of specialist language, and the capacity for critical comparison of different theories and approaches.
	The course aims to provide the student the theoretical tools related to the psychodynamic approach in order to promote the clinical reasoning. After analyzing the thinking of the main authors in the psychoanalytic and psychodynamic fields (Freud; Jung; Kohut; Kernberg; Fonagy etcc ..) the course aims to provide the tools to formulate an integrated psychodynamic diagnosis for arriving at a personalized case formulation. In particular, the course aims to understand and analyze the various personality disorders with reference to the defense mechanisms, the capacity for mentalization, the ability to establish relationships, the transference and countertransference, and other elements considered useful in the diagnosis in the Psychodynamic Diagnostic Manual in its second edition (PDM-2).
	McWilliams, N. (2012). Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process. Selected papers will be made available on Moodle. Concato, G. e Innicenti, F. (2003).Manuale di Psicologia Dinamica. Ef Psiconline.
	Goal 3: "Health and Well-being: to promote mental health and well-being".
	Expected learning outcomes (knowing, knowing how to do, knowing how to be) To know: To introduce and improve the knowledge of psychodynamic thinking Know-how: Develop the ability to apply psychoanalytic intuition in the workplace with adults, children, adolescents and groups and the ability to integrate observation and theory in the context of psychological interventions. Knowing how to be: To broaden and deepen the awareness and understanding of human development, human relations and the interaction between the external and internal world.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docente **DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B016227 - PSICOLOGIA FISIOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione  
Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.  
Autonomia di giudizio  
Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione delle potenzialità e dei limiti delle ricerche nell'ambito degli argomenti trattati.  
Abilità comunicative  
Queste abilità verranno esercitate durante le lezioni, mediante discussione e commento degli argomenti e degli articoli scientifici introdotti durante la lezione. Tali abilità verranno inoltre testate durante  
Testi in inglese  
Italian  
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application.  
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior  
Interactions between nervous, immune and endocrine system  
Psychobiology of emotions  
Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology  
-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana  
-Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)

-Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the elearning platform of the Course  
 Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits.  
 Applying knowledge and understanding  
 la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni  
 Capacità di apprendere  
 Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Meccanismi neurofisiologici e neurobiologici alla base delle principali tecniche di indagine del sistema nervoso e loro ambiti di utilizzo.          Basi neurofisiologiche e neurobiologiche dei processi omeostatici.          Basi del comportamento motivato e delle decisi          Meccanismi alla base delle interazioni tra sistema nervoso, sistema immunitario e sistema endocrino          Psicobiologia delle emozioni          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso ed elementi di psicofarmacologia</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Elementi di biologia cellulare.          Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici ( 10 ore)</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova orale          La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio.          Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia.          Basi dei processi motivazionali.          Basi dei processi decisionali.          Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario.          Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività.          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento.          Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Breedlove, Rosenzweig &amp; Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana          -Kandel et al. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana (per metodi di indagine del sistema nervoso e principi sensoriali)          -Materiale didattico (diapositive del corso, articoli scientifici, materiale video) caricato sulla piattaforma e-learning del corso</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Istruzione di qualità</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits.</p> <p>Applying knowledge and understanding la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni</p> <p>Capacità di apprendere Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.</p> <p>Prerequisiti Elementi di biologia cellulare. Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.</p> <p>Metodi didattici Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici ( 10 ore)</p> <p>Modalità di verifica dell'apprendimento Prova orale</p> <p>La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso</p> <p>Programma esteso Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio.</p> <p>Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia.</p> <p>Basi dei processi motivazionali. Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario. Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività.</p> <p>Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento. Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.</p> <p>Being able to understand current researches and assessment methods in several fields of cognitive neuroscience and to know the proper implementation of the techniques studied during the course.</p> <p>Making judgements Being able to understand potentialities and limits of the studies in the fields covered by the course</p> <p>Communication skills These skills will be tested either at the end of each lecture, were students will be asked to comment and discuss about the topics of the lecture and the scientific papers presented, and during the oral test where they will present and discuss one these scientific paper of their choice.</p> <p>Learning skills The topics of this course are fundamental for understanding the topics of other courses of this undergraduate programme (L24) and of Master programme (LM51).</p>
--	--

They are also fundamental to understand procedures and techniques used in the field of Cognitive Neuroscience.

	Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application. Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior Interactions between nervous, immune and endocrine system Psychobiology of emotions Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology
	Basic notions about cell structure. Good understanding of the anatomy of the human nervous system and of the neurobiological and physiological mechanisms underlying transmission and conduction of signals.
	Lectures and in-class discussion about scientific papers (10 hours)
	Oral test The oral exam will test the comprehension and integration of the topics of the course. Each student will also present and discuss one of the papers introduced during the lectures
	Main investigative and diagnostic techniques of the nervous system and their application to sensory motor memory and language systems. Mechanisms underlying homeostatic processes: homeostasis of temperature, weight, fluids, sleep-wake cycle. Neural mechanisms underlying motivation and decision processes. Relationships amongst hormone release, nervous and immune systems Psychobiology and psychophysiology of emotions stress and aggressiveness. Physiology and neurobiology of major disorders of the nervous system : depression, schizophrenia, motor deficits, language and memory disorders. Psychopharmacology and effects of most common drugs.
	-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana -Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems) -Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the elearning platform of the Course
	Quality education

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MARZI TESSA</b>	<b>Matricola: 101685</b>
Docente	<b>MARZI TESSA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000191 - PSICOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
----------------------------	----------

### **Obiettivi formativi**

#### Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito:

-le conoscenze di base sui principali concetti, teorie e metodi di ricerca in psicologia necessari per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

-comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali;

-analizzare e approfondire i principali temi della psicologia classica e contemporanea;

-cogliere le potenzialità applicative delle tematiche affrontate.

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di riflettere in modo critico sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia.

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di riconoscere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specialistica per descrivere i principali metodi di ricerca utilizzati in psicologia e i processi cognitivi, emotivi e motivazionali che regolano il comportamento umano.

#### Capacità di apprendimento

Le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia Generale permettono di affrontare con successo i corsi successivi previsti nel Corso di Laurea

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia necessari per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Particolare attenzione sarà data alla trattazione della nascita della psicologia come disciplina scientifica, ai fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che regolano il comportamento umano, alle differenze individuali e agli ambiti professionali e applicativi.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Verranno svolte esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia, raccolta dei dati ed esposizione dei risultati ottenuti, verranno inoltre approfonditi alcuni temi legati ad aspetti più applicativi con presentazione di alcune tecniche.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova scritta. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto 30 domande a scelta multipla e due domande aperte da completarsi in 40 minuti. Per le domande a scelta multipla non è prevista nessuna penalità per le risposte sbagliate. Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite.</p> <p>Nella valutazione si valorizzerà la capacità di sintesi logica, di approfondimento critico delle tematiche e la competenza nell'impiego del lessico specialistico. La verifica dell'apprendimento riguarderà tutti gli argomenti trattati; attenzione verrà data anche alla capacità di cogliere in maniera costruttiva le associazioni fra i contenuti e i loro potenziali applicativi.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Introduzione storica allo sviluppo della psicologia come disciplina scientifica.</p> <p>Metodi di ricerca in psicologia.</p> <p>Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento.</p> <p>La misurazione in psicologia.</p> <p>Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, linguaggio, intelligenza e pensiero.</p> <p>Stati di coscienza.</p> <p>Emozioni e motivazione.</p> <p>Personalità e differenze individuali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Holt N., Bremner A., Vlieg, M. Sutherland, E., Passer, M.W., Smith, R.S. (2023). Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento. Edizioni McGraw-Hill. Edizione: III 2023.</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso è in linea con l'obiettivo 4 ovvero "Istruzione di qualità".
<b>Altre informazioni</b>	<p>Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Psicologia Generale.</p> <p>Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria. A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di Psicologia Generale, verranno approfonditi argomenti trattati durante il corso, con risvolti rilevanti per la professione di psicologo quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Coscienza e attenzione</li> <li>· Immaginazione</li> <li>· Memoria</li> <li>· Emozioni</li> <li>· Linguaggio</li> <li>· Metacognizione</li> </ul> <p>Queste tematiche saranno affrontate anche in piccoli gruppi, soprattutto da un punto di vista applicativo, con esperienze pratiche in aula.</p>

In particolare, tali attività avranno lo scopo di favorire lo sviluppo di capacità di osservazione e di ascolto di se stessi e degli altri e dell'uso consapevole del linguaggio.

Alla fine del tirocinio sarà anche richiesto ad ogni gruppo un'attività di restituzione del lavoro svolto.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163. L'attività sarà articolata in 12 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 13 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza. Alla fine dell'attività è prevista un'attività di restituzione, durante le ultime 2 ore in presenza, illustrata dagli studenti stessi. Tale attività sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding At the end of the course, students are expected to know: -basic concepts, theories, and methodological approaches in the field of Psychology necessary for attending successfully the subsequent courses. Applying knowledge and understanding At the end of the course, students are expected to be able to: Understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, with particular attention to the mental functions and the emotional-affective and motivational states. Analyze theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Grasp practical application of the topics addressed Making judgments At the end of the course, students are expected to be able to develop critical discussion on concepts, theories and methodological aspects in the field of Psychology Communication skills At the end of the course, students are expected to be able to appropriately use specialized terminology to describe concepts, theories and methodological aspects in the field of Psychology as well as psychological factor influencing human behavior. Learning skills The topics covered will provide students with the knowledge necessary to attend successfully the subsequent courses.</p>
	<p>The course aims to provide students with the basic knowledge of the basic concepts, theories, and methodological aspects in the field of Psychology. Particular attention will be given to discussing the historical aspects and modern perspective of psychology as a scientific discipline, the cognitive, emotional, and motivational factors that influence human behavior, individual differences, and professional and applied fields.</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>

Lectures with PowerPoint presentations and videos in the classroom.

Exercises will be conducted on designing psychology experiments, collecting data, and presenting obtained results. Additionally, some topics related to more practical aspects will be explored in depth, with the presentation of particular techniques.

Written examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, consisting of 30 multiple-choice questions and two open questions to be completed in 40 minutes. For the multiple-choice questions, there is no penalty for incorrect answers.

Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.

Verification of learning will cover all the topics addressed during the course. Particular attention will be given to skills like the ability of logical synthesis, of in-depth analysis, of critical thinking and of using a specialistic and appropriate language.

An important factor represents also the ability to constructively grasp the associations between contents and their practical potential.

Historical background.

Research methods in psychology.

Biological basis of the mental processes and human behavior.

Measurements and techniques in Psychology.

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, language, thinking and intelligence.

States of consciousness.

Emotion and motivation.

Personality and individual differences.

Holt N., Bremner A., Vlieg, M. Sutherland, E., Passer, M.W., Smith, R.S. (2023). *Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento*. Edizioni McGraw-Hill. Edition III 2023

Mecacci, L. (2008). *Manuale di storia della psicologia*. Giunti, Firenze.

The course is in line with the goal 4.

Practical Evaluative Training (TPV) activity recognized for the achievement of the 30 credits required for obtaining the qualifying title of psychologist associated with the General Psychology course.

As stipulated by Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, TPV activities are aimed at deepening the skills of "knowing how to do and how to be a psychologist" which constitute an integral part of university education. To this end, regarding the activity associated with the General Psychology course, topics covered during the course will be explored in depth, with relevant implications for the profession of psychologist such as:

- Consciousness and attention
- Imagination
- Memory
- Emotions
- Language
- Metacognition

These themes will also be addressed in small groups, especially from an applied perspective, with practical experiences in the classroom.

These activities will aim to promote the development of observation and listening skills, both for oneself and others, and the conscious use of language.

At the end of the internship, each group will also be required to provide a report on the work carried out.

This activity will consist of 1 credit and will be recognized towards the achievement of the 30 TPV credits required for obtaining the qualifying title of psychologist for graduates in LM-51 pursuant to art.1, paragraph

3, of Law 08/11/2021, n.163. The activity will be structured into 12 hours of in-person group work (75% attendance mandatory), supervised by a professional psychologist, and 13 hours of individual work. In the first 2 hours in person, the topics to be explored in the following 8 hours of in-person group work will be introduced. At the end of the activity, a feedback session is scheduled during the last 2 hours in person, presented by the students themselves. This activity will be subject to evaluation by the tutor who will provide a pass/fail judgment.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**GIGANTI FIORENZA**

**Matricola: 098951**

---

Docente

**GIGANTI FIORENZA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2024**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/01**

Tipo Attività:

**A - Base**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito:

-le conoscenze di base sui principali concetti, teorie e metodi di ricerca in psicologia necessari per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di:

-comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali;

-analizzare e approfondire i principali temi della psicologia classica e contemporanea;

-cogliere le potenzialità applicative delle tematiche affrontate.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di riflettere in modo critico sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di riconoscere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specialistica per descrivere i principali metodi di ricerca utilizzati in psicologia e i processi cognitivi, emotivi e motivazionali che regolano il comportamento umano.

Capacità di apprendimento

Le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia Generale permettono di affrontare con successo i corsi successivi previsti nel Corso di Laurea.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia necessari per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Particolare attenzione sarà data alla trattazione della nascita della psicologia come disciplina scientifica, ai fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che regolano il comportamento umano, alle differenze individuali e agli ambiti professionali e applicativi.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Verranno svolte esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia, raccolta dei dati ed esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto 30 domande a scelta multipla e due domande aperte da completarsi in 40 minuti. Per le domande a scelta multipla non è prevista nessuna penalità per le risposte sbagliate. Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite. Nella valutazione si valorizzerà la capacità di sintesi logica, di approfondimento critico delle tematiche e la competenza nell'impiego del lessico specialistico. La verifica dell'apprendimento riguarderà tutti gli argomenti trattati; attenzione verrà data anche alla capacità di cogliere in maniera costruttiva le associazioni fra i contenuti e i loro potenziali applicativi.
<b>Programma esteso</b>	Introduzione storica allo sviluppo della psicologia come disciplina scientifica. Metodi di ricerca in psicologia. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. La misurazione in psicologia. Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, linguaggio, intelligenza e pensiero. Stati di coscienza. Emozioni e motivazione. Personalità e differenze individuali.
<b>Testi di riferimento</b>	Parti selezionate da: Holt N., Bremner A., Vlieg M., Sutherland E., Passer M., Smith R. (2023) Psicologia Generale, McGraw-Hill Education, Milano.  Parti selezionate da: Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso è in linea con l'obiettivo 4
<b>Altre informazioni</b>	Verranno organizzati dei seminari su specifici temi di interesse.  Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Psicologia Generale. Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria. A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di Psicologia Generale, verranno approfonditi argomenti trattati durante il corso, con risvolti rilevanti per la professione di psicologo quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coscienza e attenzione</li> <li>• Immaginazione</li> <li>• Memoria</li> <li>• Emozioni</li> <li>• Linguaggio</li> </ul>

- **Metacognizione**

Queste tematiche saranno affrontate anche in piccoli gruppi, soprattutto da un punto di vista applicativo, con esperienze pratiche in aula.

In particolare, tali attività avranno lo scopo di favorire lo sviluppo di capacità di osservazione e di ascolto di se stessi e degli altri e dell'uso consapevole del linguaggio.

Alla fine del tirocinio sarà anche richiesto ad ogni gruppo un'attività di restituzione del lavoro svolto.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163. L'attività sarà articolata in 12 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 13 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza. Alla fine dell'attività è prevista un'attività di restituzione, durante le ultime 2 ore in presenza, illustrata dagli studenti stessi. Tale attività sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding At the end of the course, students are expected to know: -basic concepts, theories, and methodological approaches in the field of Psychology necessary for attending successfully the subsequent courses.</p> <p>Applying knowledge and understanding At the end of the course, students are expected to be able to: Understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, with particular attention to the mental functions and the emotional-affective and motivational states. Analyze theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Grasp practical application of the topics addressed</p> <p>Making judgments At the end of the course, students are expected to be able to develop critical discussion on concepts, theories and methodological aspects in the field of Psychology</p> <p>Communication skills At the end of the course, students are expected to be able to appropriately use specialized terminology to describe concepts, theories and methodological aspects in the field of Psychology as well as psychological factor influencing human behavior.</p> <p>Learning skills The topics covered will provide students with the knowledge necessary to attend successfully the subsequent courses.</p>
	<p>The course aims to provide students with the basic knowledge of the basic concepts, theories, and methodological aspects in the field of Psychology. Particular attention will be given to discussing the historical aspects and modern perspective of psychology as a scientific discipline, the cognitive, emotional, and motivational factors that influence human behavior, individual differences, and professional and applied fields.</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>

The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.  
Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results; self-report instruments will be presented to familiarize with the most relevant themes of psychological sciences.

Written examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, consisting of 30 multiple-choice questions and two open questions to be completed in 40 minutes. For the multiple-choice questions, there is no penalty for incorrect answers.  
Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.  
Verification of learning will cover all the topics addressed during the course. Particular attention will be given to skills like the ability of logical synthesis, of in-depth analysis, of critical thinking and of using a specialistic and appropriate language.  
An important factor represents also the ability to constructively grasp the associations between contents and their practical potential.

Historical background.  
Research methods in psychology.  
Biological basis of the mental processes and human behavior.  
Measurements and techniques in Psychology.

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, language, thinking and intelligence.

States of consciousness.  
Emotion and motivation.  
Personality and individual differences.

Selected parts:  
Holt N., Bremner A., Vlieg M., Sutherland E., Passer M., Smith R. (2023) *Psicologia Generale*, McGraw-Hill Education, Milano.

Selected parts:  
Mecacci, L. (2008). *Manuale di storia della psicologia*. Giunti, Firenze.

The course is in line with the goal 4.

Some seminars will be organized to further discuss some relevant issues.

Practical Evaluative Training (TPV) activity recognized for the achievement of the 30 credits required for obtaining the qualifying title of psychologist associated with the General Psychology course.

As stipulated by Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, TPV activities are aimed at deepening the skills of "knowing how to do and how to be a psychologist" which constitute an integral part of university education. To this end, regarding the activity associated with the General Psychology course, topics covered during the course will be explored in depth, with relevant implications for the profession of psychologist such as:

- Consciousness and attention
- Mental imagery
- Memory
- Emotions
- Language
- Metacognition

These themes will also be addressed in small groups, especially from an applied perspective, with practical experiences in the classroom.

These activities will aim to promote the development of observation and listening skills, both for oneself and others, and the conscious use of language.

At the end of the internship, each group will also be required to provide a report on the work carried out.

This activity will consist of 1 credit and will be recognized towards the achievement of the 30 TPV credits required for obtaining the qualifying title of psychologist for graduates in LM-51 pursuant to art.1, paragraph 3, of Law 08/11/2021, n.163. The activity will be structured into 12 hours of in-person group work (75% attendance mandatory), supervised by a professional psychologist, and 13 hours of individual work. In the first 2 hours in person, the topics to be explored in the following 8 hours of in-person group work will be introduced. At the end of the activity, a feedback session is scheduled during the last 2 hours in person, presented by the students themselves. This activity will be subject to evaluation by the tutor who will provide a pass/fail judgment.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MATERA CAMILLA</b>	<b>Matricola: 105059</b>
Docente	<b>MATERA CAMILLA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2024</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/05</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lezioni frontali e lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lezioni frontali, lavoro e discussione di gruppo in aula Abilità comunicative: discussione in aula sui temi trattati Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale (per ulteriori informazione si consiglia di consultare la pagina e-learning dell'insegnamento: <a href="https://e-l.unifi.it">https://e-l.unifi.it</a> )  Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento, prova orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate: discussione e lavori di gruppo in aula; prova scritta e la prova orale Autonomia di giudizio: discussione/interventi in aula e restituzioni dei lavori di gruppo; prova scritta (attraverso l'inserimento di quesiti che richiedono abilità di ragionamento) e prova orale Abilità comunicative: domande a riempimento, prova orale, discussioni di gruppo durante il corso Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento, esame orale
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (comunità, famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., e Pozzi, M. (2022). Psicologia sociale (4 <sup>a</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Obiettivo 3-prevenire la malattia e promuovere la salute e il benessere Obiettivo 5-ridurre la discriminazione e promuovere l'empowerment (e.g. autostima, autoefficacia) Obiettivo 10-potenziare e promuovere l'inclusione sociale

## Altre informazioni

Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Psicologia sociale.

Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria.

A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di psicologia sociale, il corso fornisce una esperienza di intervento in psicologia sociale con risvolti rilevanti per la professione di psicologo. In particolare, saranno trattati i seguenti argomenti:

- valorizzazione del concetto di sé
- analisi di un protocollo di intervento
- progettazione di attività
- strumenti di raccolta dati

Gli studenti, suddivisi in gruppi, parteciperanno ad alcune esperienze pratiche relative all'implementazione di interventi nell'ambito della psicologia sociale identificandone punti di forza e criticità, contribuiranno alla progettazione di attività per la valorizzazione del sé riflettendo sui costrutti oggetto di studio. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche su come presentare un report delle attività svolte con l'obiettivo di sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze e le competenze acquisite.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163.

L'attività sarà articolata in 13 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 12 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza.

Alla fine dell'attività, durante le ultime 3 ore in presenza, è prevista la restituzione dei risultati della ricerca, realizzata attraverso il contributo degli studenti, con una discussione in aula. Ogni gruppo presenterà il report con una sintesi del lavoro svolto che sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

Il corso metterà in grado gli studenti di capire come viene realizzato un intervento nell'ambito della psicologia sociale. Tale esperienza aiuterà a riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e su alcuni possibili campi di applicazione della disciplina.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.

Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to

understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.  
Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.  
Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.  
Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology

Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.

none

Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.  
Applying knowledge and understanding: lectures and group work  
Making judgments: lectures, group work and discussions  
Communication skills: discussion  
Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.

Written and oral proof (for further information: <https://e-l.unifi.it>)

Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions, oral exam  
Applying knowledge and understanding: work group, written and oral proof  
Making judgments: classroom discussion and work group; written and oral proof  
Communication skills: classroom discussion and work group; filling questions and oral proof  
Learning skills: multiple choice questions and filling questions, oral exam

The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.  
In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.  
Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (community, family, school, work, health).

Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., and Pozzi, M. (2022). *Psicologia sociale* (4<sup>th</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.

Goal 3: prevention, health promotion and well-being  
Goal 5 - reduce discrimination and promote empowerment (e.g. self-esteem)  
Goal 10 - enhance and promote social inclusion

“Tirocinio Pratico Valutativo” (TPV) activity, recognized for the purpose of obtaining 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of “psychologist”, associated with the course on the Anatomical and Physiological Foundations of Psychological Activity.

As envisaged by Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, the TPV activities are aimed at deepening the skills of ‘knowing how to do and being a psychologist’ that are an integral part of university training.

To this end, with regard to the activity associated with the social psychology course, the course provides an experience of intervention in social psychology with relevant implications for the psychology profession. In particular, the following topics will be covered

- valorisation of the self-concept
- analysis of an intervention protocol
- design of activities
- data collection tools

The students, divided into groups, will participate in some practical experiences related to the implementation of interventions in the field of social psychology by identifying strengths and weaknesses, and will contribute to the design of activities for the valorisation of the self by reflecting on the constructs under study. Furthermore, practical knowledge will be acquired about how to present a report of the activities carried out with the aim of developing the ability to clearly communicate the knowledge and skills acquired.

This activity will consist of 1 CFU and will be recognised for the purposes of achieving the 30 CFU of TPV envisaged for the acquisition of the qualifying title of psychologist for graduates in the LM-51 pursuant to Art.1, paragraph 3, of Law no. 163 of 08/11/2021.

The activity will be divided into 13 hours of group work in presence (75% compulsory), supervised by a professional psychologist, and 12 hours of individual work. In the first 2 hours of in-presence group work, the topics to be explored in the following 8 hours of in-presence group work will be introduced.

At the end of the activity, during the last 3 in-presence hours, there will be a return of the research results, realised through the students' contribution, with a classroom discussion. Each group will present the report with a summary of the work carried out, which will be assessed by the tutor who will provide a judgement of suitability.

The course will enable students to understand how an intervention is carried out in the field of social psychology. This experience will help them reflect on how research in social psychology can be used to solve real problems and on some possible fields of application of the discipline.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**NERINI AMANDA**

**Matricola: 099255**

---

Docente

**NERINI AMANDA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2024**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/05**

Tipo Attività:

**A - Base**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lezioni frontali e lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lezioni frontali, lavoro e discussione di gruppo in aula Abilità comunicative: discussione in aula sui temi trattati Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale (per ulteriori informazioni si consiglia di consultare la pagina e-learning dell'insegnamento: <a href="https://e-l.unifi.it">https://e-l.unifi.it</a> )  Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento, prova orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate: discussione e lavori di gruppo in aula; prova scritta e la prova orale Autonomia di giudizio: discussione/interventi in aula e restituzioni dei lavori di gruppo; prova scritta (attraverso l'inserimento di quesiti che richiedono abilità di ragionamento) e prova orale Abilità comunicative: domande a riempimento, prova orale, discussioni di gruppo durante il corso Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento, esame orale
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (comunità, famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., e Pozzi, M. (2022). Psicologia sociale (4 <sup>a</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Obiettivo 3-prevenire la malattia e promuovere la salute e il benessere Obiettivo 5-ridurre la discriminazione e promuovere l'empowerment (e.g. autostima, autoefficacia) Obiettivo 10-potenziare e promuovere l'inclusione sociale
<b>Altre informazioni</b>	Attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo, associata al corso di Psicologia sociale.

Come previsto dal DM 654 del 05-07-2022, le attività di TPV sono volte ad approfondire le competenze del "saper fare e saper essere psicologo" che costituiscono parte integrante della formazione universitaria.

A tal fine, per quanto riguarda l'attività associata al corso di psicologia sociale, il corso fornisce una esperienza di intervento in psicologia sociale con risvolti rilevanti per la professione di psicologo. In particolare, saranno trattati i seguenti argomenti:

- valorizzazione del concetto di sé
- analisi di un protocollo di intervento
- progettazione di attività
- strumenti di raccolta dati

Gli studenti, suddivisi in gruppi, parteciperanno ad alcune esperienze pratiche relative all'implementazione di interventi nell'ambito della psicologia sociale identificandone punti di forza e criticità, contribuiranno alla progettazione di attività per la valorizzazione del sé riflettendo sui costrutti oggetto di studio. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche su come presentare un report delle attività svolte con l'obiettivo di sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze e le competenze acquisite.

Tale attività consisterà in 1 CFU e sarà riconosciuta ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV previsti per l'acquisizione del titolo abilitante di psicologo per i laureati nella LM-51 ai sensi art.1, comma 3, della L. 08/11/2021, n.163.

L'attività sarà articolata in 12 ore di lavoro di gruppo in presenza (obbligatoria al 75%), supervisionate da uno psicologo professionista, e 13 ore di lavoro individuale. Nelle prime 2 ore in presenza saranno introdotti gli argomenti da approfondire nelle seguenti 8 ore di lavoro di gruppo in presenza.

Alla fine dell'attività, durante le ultime 2 ore in presenza, è prevista la restituzione dei risultati della ricerca, realizzata attraverso il contributo degli studenti, con una discussione in aula. Ogni gruppo presenterà il report con una sintesi del lavoro svolto che sarà oggetto di valutazione da parte del tutor che fornirà un giudizio di idoneità.

Il corso metterà in grado gli studenti di capire come viene realizzato un intervento nell'ambito della psicologia sociale. Tale esperienza aiuterà a riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e su alcuni possibili campi di applicazione della disciplina.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.

Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.

Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social

psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.

Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.  
Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology

Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.

none

Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.

Applying knowledge and understanding: lectures and group work

Making judgments: lectures, group work and discussions

Communication skills: discussion

Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.

Written and oral proof (for further information: <https://e-l.unifi.it>)

Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions, oral exam

Applying knowledge and understanding: work group, written and oral proof

Making judgments: classroom discussion and work group; written and oral proof

Communication skills: classroom discussion and work group; filling questions and oral proof

Learning skills: multiple choice questions and filling questions, oral exam

The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.

In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.

Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (community, family, school, work, health).

Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., and Pozzi, M. (2022). *Psicologia sociale* (4<sup>th</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.

Goal 3: prevention, health promotion and well-being

Goal 5 - reduce discrimination and promote empowerment (e.g. self-esteem)

Goal 10 - enhance and promote social inclusion

“Tirocinio Pratico Valutativo” (TPV) activity, recognized for the purpose of obtaining 30 CFU of TPV required for the acquisition of the enabling title of “psychologist”, associated with the course on the Anatomical and Physiological Foundations of Psychological Activity.

As stipulated in Ministerial Decree 654 of 05-07-2022, TPV activities are aimed at deepening the competencies of the "know-how and how to be a psychologist," which are an integral part of university education.

To this end, with regard to the activity associated with the social psychology course, the course provides an experience of intervention in social psychology with relevant implications for the psychology profession. In particular, the following topics will be covered

- valorisation of the self-concept
- analysis of an intervention protocol
- design of activities
- data collection tools

The students, divided into groups, will participate in some practical experiences related to the implementation of interventions in the field of social psychology by identifying strengths and weaknesses, and will contribute to the design of activities for the valorisation of the self by reflecting on the constructs under study. Furthermore, practical knowledge will be acquired about how to present a report of the activities carried out with the aim of developing the ability to clearly communicate the knowledge and skills acquired.

This activity will consist of 1 CFU and will be recognised for the purposes of achieving the 30 CFU of TPV envisaged for the acquisition of the qualifying title of psychologist for graduates in the LM-51 pursuant to Art.1, paragraph 3, of Law no. 163 of 08/11/2021.

The activity will be divided into 12 hours of group work in presence (75% compulsory), supervised by a professional psychologist, and 13 hours of individual work. In the first 2 hours of in-presence group work, the topics to be explored in the following 8 hours of in-presence group work will be introduced.

At the end of the activity, during the last 2 in-presence hours, there will be a return of the research results, realised through the students' contribution, with a classroom discussion. Each group will present the report with a summary of the work carried out, which will be assessed by the tutor who will provide a judgement of suitability.

The course will enable students to understand how an intervention is carried out in the field of social psychology. This experience will help them reflect on how research in social psychology can be used to solve real problems and on some possible fields of application of the discipline.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**PRIMI CATERINA**

**Matricola: 097673**

---

Docente

**PRIMI CATERINA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2024/2025**

Insegnamento:

**B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2024**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/03**

Tipo Attività:

**A - Base**

Partizione studenti:

**A-K - Cognomi A-K**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia.

In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente/alla studentessa le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,

- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,

- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio e le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti/le studentesse che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,

- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lo studente/la studentessa sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici attraverso l'uso di un software statistico e sarà in grado di

approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

**Autonomia di giudizio**

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

**Abilità comunicative**

Il corso fornirà agli studenti/alle studentesse le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto di una ricerca psicologica, sia scritto che orale. Lo studente/la studentessa sarà inoltre incoraggiato/a a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

**Capacità di apprendere**

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici. Introduzione all'uso di un software per le analisi dei dati psicologici reali e ai metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di matematica di base acquisite durante la scuola secondaria di secondo grado.

I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione con feedback.

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Lezioni frontali, lavori di gruppo, lavoro individuale.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software; interazioni didattiche basate su attività strutturate (individuali e collaborative), sottoforma di report, esercizi, problem solving con relativo feedback.

**Autonomia di giudizio**

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

**Abilità comunicative**

Presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

**Capacità di apprendere**

Attraverso l'analisi di articoli scientifici, report e risultati di esperimenti e l'interazione con i pari.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**STUDENTI FREQUENTANTI**

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante due prove in itinere consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche, e mediante una prova di fine corso, strutturata con quesiti a scelta multipla, esercizi, e output da commentare

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà valutata mediante presentazioni orali nelle quali gli studenti discuteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico; la lettura critica della letteratura psicologica.

L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando, nelle presentazioni orali,

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;

- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati analisi psicometriche condotte con il software.

La capacità di apprendimento verrà verificata mediante le prove in itinere e mediante la presentazione orale.

#### STUDENTI NON FREQUENTANTI

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova scritta strutturata con esercizi, domande aperte e output da commentare

La capacità di applicare le conoscenze verrà valutata attraverso domande che valuteranno le competenze relative all'uso del software

L'autonomia di giudizio verrà valutata in un esame scritto con domande aperte considerando:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate in un esame scritto con domande aperte nelle quali si chiederà agli studenti di interpretare i risultati delle analisi statistiche di dati psicologici. Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata in un esame scritto con domande aperte nelle quali gli studenti dovranno interpretare e discutere i risultati presentati attraverso output

### Programma esteso

La misura in psicologia  
Scale di misura  
Statistica descrittiva  
Teoria della Probabilità  
Distribuzioni teoriche di probabilità  
Distribuzioni campionarie  
Inferenza statistica  
t-test  
test chi quadro  
Correlazione  
Modelli lineari  
Principi d'analisi della varianza (Anova)  
Introduzione alle relazioni multivariate  
Introduzione all'inferenza bayesiana  
Confronto tra inferenza frequentista e bayesiana  
Introduzione ai principi della Open Science

### Testi di riferimento

- Chiorri, C. (2025). Fondamenti di psicomетria. McGraw-Hill
- Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicomетria. Laterza, Bari
- Agresti, A., & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e di base e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano
- Pastore (2015). Analisi dei dati in psicologia. Il Mulino, Bologna
- Spiegelhalter, D. (2019). The art of statistics: Learning from data. Penguin UK.
- Johnson, A. A., Ott, M. Q., & Dogucu, M. (2022). Bayes rules!: An introduction to applied Bayesian modeling. CRC Press

Materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

#### 4. ISTRUZIONE DI QUALITÀ

1. promuovere riflessione critica,
2. favorire apprendimento cooperativo
3. perseguire un insegnamento innovativo in cui si alternino didattica erogativa, attiva e collaborativa

## Altre informazioni

Ore di didattica frontale : 63 di cui  
ore di lezione: 40  
ore di esercitazione: 23

### Tirocinio Pratico Valutativo (TPV)

L'obiettivo del Tirocinio Pratico Valutativo è illustrare le procedure per l'adattamento e l'implementazione di un questionario psicometrico al fine di rispondere a una specifica domanda di ricerca.

Gli studenti e le studentesse lavoreranno su un questionario già sviluppato e validato, modificandolo per adattarlo alle esigenze di un contesto specifico. Successivamente, raccoglieranno dati reali utilizzando il questionario adattato e analizzeranno i risultati impiegando le tecniche statistiche appropriate.

Al termine dell'attività, produrranno un report che descrive il processo di adattamento del questionario, l'analisi dei dati e le conclusioni rispetto alla domanda di ricerca.

TPV: 25 di cui

- 12 ore di attività in aula
- 13 ore di lavoro individuale

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in Psychology. In particular, the students will learn the statistical and informatics procedures necessary for

- planning, data collection and analysis in psychological research,
- preparing a report of an empirical study.

Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able

- to analyze data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,
- to write a report describing the results of a psychological study.

### Knowledge and understanding:

Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.

### Applied knowledge and understanding:

The student will be able to

- deal with the analysis of psychological data through the use of the statistical software;
- deepen her/his knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.

### Autonomy of judgment:

This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles and techniques of quantitative analysis.

### Communication skills

The course will provide the students with the knowledge necessary to produce a scientific report (written and oral) describing the results of a psychological research. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups.

### Learning skills

The skills acquired in this course are indispensable for profitably attending to the other courses of the program. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the preparation of the final exam.

The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of a software. Methods for describing how to report the results of a psychological research

Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test with feedbacks.

### Knowledge and understanding

Classroom lectures, group work, individual work

#### Applied knowledge and understanding:

exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with software; structured activities based on interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.

#### Autonomy of judgment:

Discussion of the scientific results provided by the psychological literature.

#### Communicative Skills:

Presentation of the results of a psychological research in a written or oral communication.

#### Learning ability:

Analysis of scientific articles, reports, and experiment

Students who attend lectures regularly

Knowledge and understanding will be assessed through two midterm tests consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and statistical applications, and by an end-of-course test structured in the same way.

The ability to apply knowledge and understanding will be assessed through oral presentations in which students will discuss in the classroom the statistical analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering:

- the ability to argue and justify their conclusions;
- the knowledge of the statistical software;
- their critical reading of the psychological literature.

The autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be assessed by examining the presentation of the results of a psychological research (group work). Students will be evaluated by considering:

- the ability to communicate effectively;
- the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant

literature.

Learning skills will be verified by means of multiple-choice tests, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom.

Students who do not attend lectures regularly  
Knowledge and understanding will be assessed through a written test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and on statistical applications.

The ability to apply knowledge will be assessed through multiple choice questions that will assess the knowledge of the software.

Judgment autonomy will be assessed in a written examination with open questions considering:

- the ability to reflect, discuss, and re-elaborate the issues covered;
- critical capacity, consistency, and methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be evaluated in a written exam with open questions in which students will be asked to interpret the results of statistical analyses of psychological data.

Learning ability will be verified in a written exam with open questions in which students will have to interpret and discuss the output.

Measurement in Psychology

Scales of Measurement

Descriptive Statistics

Elements of Probability Theory

Introduction to Frequentist Inference

- Sampling Distributions of Test Statistics Null Hypothesis Significance Testing

t-test ,

Chi square test

Linear models

One-way ANOVA

Introduction to multivariate relations

Introduction to Bayesian Inference Comparison between Frequentist and Bayesian Inference

Introduction to the Principles of Open Science

- Chiorri, C. (2025). Fondamenti di psicometria. McGraw-Hill
- Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari
- Agresti, A, & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e di base e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano
- Pastore (2015). Analisi dei dati in psicologia. Il Mulino, Bologna
- Spiegelhalter, D. (2019). The art of statistics: Learning from data. Penguin UK.
- Johnson, A. A., Ott, M. Q., & Dogucu, M. (2022). Bayes rules!: An introduction to applied Bayesian modeling. CRC Press

Course material available on Moodle

#### 4.ISTRUZIONE DI QUALITA'

1. Promoting critical thinking
2. Favoring collaborative learning
3. Following innovative teaching based on the alternation of delivery mode, active mode and collaborative mode.

63 hours of meeting time

- 40 hours of classroom lectures,
- 23 hours of student discussions, use of the software, and group work in the classroom

Tirocinio Pratico Valutativo (TPV)

The objective of the **Practical Evaluative Internship** is to illustrate the

procedures for adapting and implementing a psychometric questionnaire to address a specific research question.

Students will work with an already developed and validated questionnaire, modifying it to suit the needs of a specific context. Subsequently, they will collect real data using the adapted questionnaire and analyze the results using appropriate statistical techniques.

At the end of the activity, they will produce a report describing the questionnaire adaptation process, data analysis, and conclusions related to the research question.

TPV : 25 hours  
12 hours of class activities  
13 hours individual activity

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia.

In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente/alla studentessa le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,
- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,
- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio e le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti/le studentesse che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

## Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lo studente/la studentessa sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici attraverso l'uso di un software statistico e sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

## Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica. Per promuovere l'autonomia di giudizio, il corso si propone di approfondire la comprensione delle principali metodologie di ricerca e delle tecniche di analisi dei dati, collegandole al dibattito attuale sulla crisi della replicabilità in psicologia.

## Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti/alle studentesse le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto di una ricerca psicologica, sia scritto che orale. Lo studente/la studentessa sarà inoltre incoraggiato/a a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

## Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

## Contenuti (Dipl.Sup.)

Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale. Introduzione all'uso di un software per le analisi dei dati psicologici reali e ai metodi per la presentazione dei risultati.

## Prerequisiti

Conoscenze di matematica di base acquisite durante la scuola secondaria di secondo grado.  
I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione con feedback.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione:  
Lezioni frontali, lavori di gruppo, lavoro individuale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:  
esercitazioni in classe ed esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software; interazioni didattiche basate su attività strutturate (individuali e collaborative), sottoforma di report, esercizi, problem solving con relativo feedback.

Autonomia di giudizio:  
discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative:  
presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere:  
attraverso l'analisi di articoli scientifici, report e risultati di esperimenti e l'interazione con i pari.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

### STUDENTI FREQUENTANTI

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante due prove in itinere consistente in quesiti a scelta multipla ed esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche, e mediante una prova di fine corso, strutturata con quesiti a scelta multipla, esercizi, e output da

commentare

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà valutata mediante presentazioni orali nelle quali gli studenti discuteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico; la lettura critica della letteratura psicologica.

L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando, nelle presentazioni orali,

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati di analisi dei dati condotte con il software.

La capacità di apprendimento verrà verificata mediante le prove in itinere e mediante la presentazione orale.

#### STUDENTI NON FREQUENTANTI

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova scritta strutturata con esercizi, domande aperte e output da commentare.

La capacità di applicare le conoscenze verrà valutata attraverso domande che valuteranno le competenze relative all'uso del software.

L'autonomia di giudizio verrà valutata in un esame scritto con domande aperte considerando:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate in un esame scritto con domande aperte nelle quali si chiederà agli studenti di interpretare i risultati delle analisi statistiche di dati psicologici. Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata in un esame scritto con domande aperte nelle quali gli studenti dovranno interpretare e discutere i risultati presentati attraverso output.

### Programma esteso

La misura in psicologia  
Scale di misura

Statistica descrittiva

Elementi di teoria della probabilità

Introduzione all'inferenza frequentista

- Distribuzioni campionarie delle statistiche di test
- Intervalli di confidenza
- Test di ipotesi nulla

Introduzione all'inferenza bayesiana

- Aggiornamento bayesiano con priori discrete e continue
- Distribuzioni coniugate
- Stima della distribuzione a posteriori

Confronto tra inferenza frequentista e bayesiana

### Testi di riferimento

- Pastore (2015). Analisi dei dati in psicologia. Il Mulino, Bologna
- Spiegelhalter, D. (2019). The art of statistics: Learning from data. Penguin UK.
- Johnson, A. A., Ott, M. Q., & Dogucu, M. (2022). Bayes rules!: An introduction to applied Bayesian modeling. CRC Press

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4. ISTRUZIONE DI QUALITA'
1. promuovere riflessione critica,
  2. favorire apprendimento cooperativo
  3. perseguire un insegnamento innovativo in cui si alternino didattica erogativa, attiva e collaborativa.

### Altre informazioni

Il corso è fortemente integrato con le attività del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

L'obiettivo del TPV è illustrare le procedure per l'adattamento e l'implementazione di un questionario psicometrico al fine di rispondere a una specifica domanda di ricerca.

Gli studenti e le studentesse lavoreranno su un questionario già sviluppato e validato, modificandolo per adattarlo alle esigenze di un contesto specifico. Successivamente, raccoglieranno dati reali utilizzando il questionario adattato e analizzeranno i risultati impiegando le tecniche statistiche appropriate.

Al termine dell'attività, produrranno un report che descrive il processo di adattamento del questionario, l'analisi dei dati e le conclusioni rispetto alla domanda di ricerca.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in Psychology. In particular, the students will learn the statistical and informatics procedures necessary for

- planning, data collection and analysis in psychological research,
  - preparing a report of an empirical study.
- Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able
- to analyze data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,
  - to write a report describing the results of a psychological study.

Knowledge and understanding:

Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.

Applied knowledge and understanding:

The student will be able to

- deal with the analysis of psychological data using the statistical software;
- deepen her/his knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.

Autonomy of judgment:

Emphasis will be placed on understanding the limitations of inferences based on results from psychological research. This topic will be addressed by considering some recent contributions from psychological research. To promote critical thinking and judgment autonomy, the course aims to deepen the understanding of the main research methodologies and data analysis techniques, linking them to the ongoing debate on the replicability crisis in psychology.

Communication skills:

The course will provide the students with the knowledge necessary to produce a scientific report (written and oral) describing the results of a psychological research. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups.

Learning skills:

The skills acquired in this course are indispensable for profitably attending to the other courses of the program. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the preparation of the final exam.

The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of a software. Methods for describing how to report the results of a psychological research.

Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test with feedback.

Knowledge and understanding:  
Classroom lectures, group work, individual work

Applied knowledge and understanding:  
exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with software; structured activities based on interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.

Autonomy of judgment:  
discussion of the scientific results provided by the psychological literature.

Communicative Skills:  
presentation of the results of psychological research in a written or oral communication.

Learning ability:  
analysis of scientific articles, reports, and experiment results interaction with peers.

Students who attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through two midterm tests consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and statistical applications, and by an end-of-course test structured in the same way.

The ability to apply knowledge and understanding will be assessed

through oral presentations in which students will discuss in the classroom the statistical analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering:

- the ability to argue and justify their conclusions;
- the knowledge of the statistical software;
- their critical reading of the psychological literature.

The autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be assessed by examining the presentation of the results of psychological research (group work). Students will be evaluated by considering:

- the ability to communicate effectively;
- the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant literature.

Learning skills will be verified by means of multiple-choice tests, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom.

Students who do not attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through a written test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and on statistical applications.

The ability to apply knowledge will be assessed through multiple choice questions that will assess the knowledge of the software.

Judgment autonomy will be assessed in a written examination with open questions considering:

- the ability to reflect, discuss, and re-elaborate the issues covered;
- critical capacity, consistency, and methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be evaluated in a written exam with open questions in which students will be asked to interpret the results of statistical analyses of psychological data.

Learning ability will be verified in a written exam with open questions in which students will have to interpret and discuss the output.

Measurement in Psychology

Scales of Measurement

Descriptive Statistics

Elements of Probability Theory

Introduction to Frequentist Inference

- Sampling Distributions of Test Statistics
- Confidence Intervals
- Null Hypothesis Significance Testing

Introduction to Bayesian Inference

- Bayesian Updating with Discrete and Continuous Priors
- Conjugate Distributions
- Estimation of the Posterior Distribution

Comparison between Frequentist and Bayesian Inference

Introduction to the Principles of Open Science

- Pastore (2015). Analisi dei dati in psicologia. Il Mulino, Bologna  
- Spiegelhalter, D. (2019). The art of statistics: Learning from data. Penguin UK.  
- Johnson, A. A., Ott, M. Q., & Dogucu, M. (2022). Bayes rules!: An introduction to applied Bayesian modeling. CRC Press

#### 4. QUALITY TEACHING

1. Promote critical reflection,
2. Encourage cooperative learning,
3. Pursue innovative teaching that alternates between expository, active, and collaborative instruction.

The course is strongly integrated with the activities of the Evaluated Practical Training (EPT).

The goal of the EPT is to illustrate the procedures for adapting and implementing a psychometric questionnaire in order to address a specific research question.

Students will work on a questionnaire that has already been developed and validated, modifying it to suit the needs of a specific context. Subsequently, they will collect real data using the adapted questionnaire and analyze the results using appropriate statistical techniques.

At the end of the activity, they will produce a report that describes the process of adapting the questionnaire, the data analysis, and the conclusions in relation to the research question.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PERULLI ANGELA** **Matricola: 097110**

---

Docente **PERULLI ANGELA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Il corso mira a fornire una conoscenza di base dei concetti, delle principali categorie interpretative e dei principali paradigmi qualificanti la disciplina sociologica. Lo studente sarà in grado di sviluppare capacità critica e padronanza del ragionamento sociologico nell'analisi dei fenomeni sociali e nel collocare l'esperienza individuale nella processualità storico-sociale.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso ha lo scopo di fornire gli strumenti di base dal punto di vista concettuale e interpretativo dei fenomeni sociali, con particolare riferimento all'analisi delle società contemporanee. L'intento è quello di riflettere sulla relazione tra individuo e società sviluppando quello sguardo interpretativo capace di far emergere i fili invisibili del fare società, tramite i quali si manifestano potenzialità e limiti per l'agire individuale.

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali e discussione in classe delle tematiche affrontate nel corso delle lezioni; potranno essere proposte alcune esercitazioni da svolgere a casa e discutere in classe.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame finale è suddiviso in due parti.  
La prima è formata da 20-30 domande a risposta multipla.  
Le domande chiuse sono volte a rilevare il livello di acquisizione delle conoscenze di base della disciplina, con particolare riferimento al programma svolto durante il corso. La valutazione si riterrà sufficiente superando il punteggio minimo di 18/30. La sufficienza è requisito necessario per accedere alla seconda parte dell'esame  
La seconda parte della prova è costituita da 3 domande aperte. Lo studente dovrà sceglierne due.  
Le domande aperte sono volte a rilevare la capacità di inquadrare un

tema nell'ambito della disciplina, di argomentarne gli aspetti rilevanti e quelli problematici, di operare collegamenti tra concetti e fenomeni diversi. Nelle risposte fornite, lo studente dovrà dimostrare di aver appreso i principali concetti dei diversi paradigmi della sociologia, di saperli applicare alla lettura dei fenomeni contemporanei e di saperli esprimere attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

La valutazione terrà conto di tutti e tre questi aspetti e avrà un punteggio espresso in 30.

Il voto finale è una media ponderata delle due prove.

### Programma esteso

Il corso ha lo scopo di fornire gli strumenti di base, in termini concettuali e interpretativi, per lo studio dei fenomeni sociali, con particolare riferimento all'analisi delle società contemporanee e al rapporto tra individuo e società. Nella prima parte, dopo una premessa sul sapere sociologico e il sapere di senso comune, verranno proposte alcune categorie concettuali centrali della sociologia, come comunità, società, stratificazione sociale, differenziazione sociale, conformità e devianza sociale. Nella seconda parte l'attenzione si concentra sui processi che caratterizzano la collocazione dei singoli e dei gruppi nelle società storicamente e spazialmente determinate: il processo di socializzazione, la formazione dell'identità sociale e individuale, il processo di civilizzazione, la dimensione corporea dell'esperienza, i processi di mobilità spaziale, etc. allo scopo di evidenziare potenzialità e limiti all'agire del singolo derivanti dalle dimensioni strutturali in cui si trova a vivere.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di padroneggiare gli strumenti di base del ragionamento sociologico, grazie ai quali potrà "osservare" il mondo attorno a sé in modo diverso da come era presumibilmente abituato a fare in precedenza.

### Testi di riferimento

D. Croteau, W. Hoyens, Sociologia generale, 3° edizione, 2022, Mc Graw Hill

Il testo si avvale della piattaforma Connect per esercizi e materiali di supporto.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Istruzione di qualità, uguaglianza di genere, riduzione delle disuguaglianze

### Altre informazioni

Potranno essere proposte delle esercitazioni di autoverifica

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The class aims to provide a basic knowledge of the concepts, the main interpretative categories and paradigms qualifying the sociology. Students will be able to develop critical capacity and aptitude in sociological reasoning for analysis of social phenomena and embedding individual experience in the socio-historical process. qualifying the sociology.

The module aims to provide basic conceptual and interpretative tools to analyze social phenomena, with special references to f contemporary societies. The aim is to reflect on the relationship between individuals and society by developing an interpretative eye capable of bringing out the invisible threads of making society, through which the potential and

limits of individual action are manifested.

Lectures and class discussion of the topics addressed during the lessons; Some exercises may be proposed to be carried out at home and discussed in class.

The final examination is divided into two parts. The first is made up of 20-30 multiple-choice questions. The closed questions are designed to detect the level of acquisition of basic knowledge of the discipline, with particular reference to the topics covered during the course. The pass mark is 18/30. A pass mark is a prerequisite for admission to the second part of the examination. The second part of the examination consists of three open questions. The student must choose two of them. The open questions are designed to test the student's ability to frame a topic within the discipline, to argue its relevant and problematic aspects and to make connections between different concepts and phenomena. In the answers, the student must demonstrate that he/she has learnt the main concepts of the various paradigms of sociology, that he/she is able to apply them to the reading of contemporary phenomena and that he/she is able to express them through the specific language of the discipline. The assessment will consider all three of these aspects and will be marked out of 30. The final mark is a weighted average of the two parts.

The module aims to provide the basic conceptual and interpretative tools for the study of social phenomena, with particular reference to the analysis of contemporary societies and the relationship between individuals and society. In the first part, after an introduction on sociological knowledge and common-sense knowledge, some central conceptual categories of sociology will be proposed, such as community, society, social stratification, social differentiation, conformity, and social deviance. In the second part, the focus is on the processes that characterize the position of individuals and groups in historically and spatially determined societies: the process of socialization, the formation of social and individual identity, the process of civilization, the bodily dimension of experience, the processes of spatial mobility, etc., with the aim of highlighting the potentialities and limits of these processes. At the end of the course, students will be able to manage the basic tools of sociological reasoning, thanks to which he/she will be able to "observe" the world around him/her in a different way than he/she was presumably accustomed to doing before.

D. Croteau, W. Hoyens, Sociology, 3rd edition, 2022, Mc Graw Hill  
The text uses the Connect platform for exercises and support materials.

Quality education, gender equality, reducing inequalities

Self-testing exercises may be proposed

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ZONTINI ELISABETTA** **Matricola: 237887**

---

Docente **ZONTINI ELISABETTA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso mira a fornire una conoscenza di base dei concetti, delle principali categorie interpretative e dei principali paradigmi qualificanti la disciplina sociologica. Lo studente sarà in grado di sviluppare capacità critica e padronanza del ragionamento sociologico nell'analisi dei fenomeni sociali e nel collocare l'esperienza individuale nella processualità storico-sociale.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso ha lo scopo di fornire gli strumenti di base dal punto di vista concettuale e interpretativo dei fenomeni sociali, con particolare riferimento all'analisi delle società contemporanee. L'intento è quello di riflettere sulla relazione tra individuo e società sviluppando quello sguardo interpretativo capace di far emergere i fili invisibili del fare società, tramite i quali si manifestano potenzialità e limiti per l'agire individuale.
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali e discussione in classe delle tematiche affrontate nel corso delle lezioni; potranno essere proposte alcune esercitazioni da svolgere a casa e discutere in classe.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame finale è suddiviso in due parti. La prima è formata da 20-30 domande a risposta multipla. Le domande chiuse sono volte a rilevare il livello di acquisizione delle

conoscenze di base della disciplina, con particolare riferimento al programma svolto durante il corso. La valutazione si riterrà sufficiente superando il punteggio minimo di 18/30. La sufficienza è requisito necessario per accedere alla seconda parte dell'esame. La seconda parte della prova è costituita da 3 domande aperte. Lo studente dovrà sceglierne due. Le domande aperte sono volte a rilevare la capacità di inquadrare un tema nell'ambito della disciplina, di argomentarne gli aspetti rilevanti e quelli problematici, di operare collegamenti tra concetti e fenomeni diversi. Nelle risposte fornite, lo studente dovrà dimostrare di aver appreso i principali concetti dei diversi paradigmi della sociologia, di saperli applicare alla lettura dei fenomeni contemporanei e di saperli esprimere attraverso il linguaggio specifico della disciplina. La valutazione terrà conto di tutti e tre questi aspetti e avrà un punteggio espresso in 30. Il voto finale è una media ponderata delle due prove.

### Programma esteso

Il corso ha lo scopo di fornire gli strumenti di base, in termini concettuali e interpretativi, per lo studio dei fenomeni sociali, con particolare riferimento all'analisi delle società contemporanee e al rapporto tra individuo e società. Nella prima parte, dopo una premessa sul sapere sociologico e il sapere di senso comune, verranno proposte alcune categorie concettuali centrali della sociologia, come comunità, società, stratificazione sociale, differenziazione sociale, conformità e devianza sociale. Nella seconda parte l'attenzione si concentra sui processi che caratterizzano la collocazione dei singoli e dei gruppi nelle società storicamente e spazialmente determinate: il processo di socializzazione, la formazione dell'identità sociale e individuale, il processo di civilizzazione, la dimensione corporea dell'esperienza, i processi di mobilità spaziale, etc. allo scopo di evidenziare potenzialità e limiti all'agire del singolo derivanti dalle dimensioni strutturali in cui si trova a vivere. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di padroneggiare gli strumenti di base del ragionamento sociologico, grazie ai quali potrà "osservare" il mondo attorno a sé in modo diverso da come era presumibilmente abituato a fare in precedenza.

### Testi di riferimento

D. Croteau, W. Hoyens, Sociologia generale, 3° edizione, 2022, Mc Graw Hill  
 Il testo si avvale della piattaforma Connect per esercizi e materiali di supporto.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Istruzione di qualità, uguaglianza di genere, riduzione delle disuguaglianze

### Altre informazioni

Potranno essere proposte delle esercitazioni di autoverifica

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The module aims to provide basic knowledge of the concepts, main interpretative categories and paradigms qualifying sociology as a discipline. Students will be able to develop critical analytical skills and the ability to apply sociological reasoning to the analysis of social phenomena as well as the ability to link individual experiences to socio-historical processes.

The module aims to provide basic conceptual and interpretative tools to analyze social phenomena, with special references to contemporary societies. The aim is to reflect on the relationship between individuals and society by developing an interpretative eye capable of bringing out the invisible threads of making society, through which the potential and limits of individual action are manifested.

Lectures and class discussions of the topics addressed during the lessons; Some exercises may be proposed to be carried out at home and discussed in class.

The final examination is divided into two parts. The first is made up of 20-30 multiple-choice questions. The closed questions are designed to detect the level of acquisition of basic knowledge of the discipline, with particular reference to the topics covered during the course. The pass mark is 18/30. A pass mark is a prerequisite for admission to the second part of the examination. The second part of the examination consists of three open questions. The student must choose two of them. The open questions are designed to test the student's ability to frame a topic within the discipline, to argue its relevant and problematic aspects and to make connections between different concepts and phenomena. In the answers, the student must demonstrate that he/she has learnt the main concepts of the various paradigms of sociology, that he/she is able to apply them to the reading of contemporary phenomena and that he/she is able to express them through the specific language of the discipline. The assessment will consider all three of these aspects and will be marked out of 30. The final mark is a weighted average of the two parts.

The module aims to provide the basic conceptual and interpretative tools for the study of social phenomena, with particular reference to the analysis of contemporary societies and the relationship between individuals and society. In the first part, after an introduction on sociological knowledge and common-sense knowledge, some central conceptual categories of sociology will be proposed, such as community, society, social stratification, social differentiation, conformity, and social deviance. In the second part, the focus is on the processes that characterize the position of individuals and groups in historically and spatially determined societies: the process of socialization, the formation of social and individual identity, the process of civilization, the bodily dimension of experience, the processes of spatial mobility, etc., with the aim of highlighting the potentialities and limits of these processes. At the end of the course, students will be able to manage the basic tools of sociological reasoning, thanks to which he/she will be able to "observe" the world around him/her in a different way than he/she was presumably accustomed to doing before.

D. Croteau, W. Hoyens, Sociology, 3rd edition, 2022, Mc Graw Hill  
The text uses the Connect platform for exercises and support materials.

Quality education, gender equality, reducing inequalities

Self-testing exercises may be proposed

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BACCI SILVIA</b>	<b>Matricola: 104201</b>
Docente	<b>BACCI SILVIA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

L'insegnamento si propone di fornire una base teorico-concettuale ampia e una sufficiente dimestichezza con le tecniche fondamentali di analisi statistica descrittiva e inferenziale dei dati. Al termine del corso ci si aspetta che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi:

1. Conoscenza e capacità di comprensione: comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni; essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati; costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia; conoscere la tipologia delle relazioni multivariate; costruire e valutare un modello di regressione multipla.
2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper individuare il metodo di analisi opportuno, svolgere l'analisi e trarre le conclusioni appropriate.
3. Autonomia di giudizio: saper maneggiare gli strumenti di base della statistica inferenziale quale insieme di teorie, metodi e tecniche di analisi quantitativa finalizzate alla risoluzione dei problemi decisionali in condizioni di incertezza; saper valutare in modo critico i risultati ottenuti da un'analisi inferenziale;
4. Abilità comunicative: saper comunicare i risultati di un'analisi inferenziale a un pubblico specializzato e a un pubblico non specializzato nell'analisi dati; saper utilizzare un linguaggio appropriato.
5. Capacità di apprendimento: saper connettere le conoscenze e competenze acquisite a specifici contesti reali

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Introduzione alla metodologia statistica;  
Le variabili e la loro misurazione;  
Metodi di campionamento;  
Teoria delle Probabilità;  
Distribuzioni campionarie;

Intervalli di confidenza;  
Statistiche descrittive bivariate;  
Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale;  
Relazione funzionale e statistica tra due variabili;  
Introduzione all'analisi multivariata;  
Regressione Multipla e correlazione.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale (test di ipotesi).
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame da svolgersi al pc con domande ed esercizi a risposta multipla. Le domande e gli esercizi coprono l'intero programma svolto. L'esame è composto da 12 domande suddivise in sezioni (probabilità, campionamento, intervalli di confidenza, relazioni multivariate, associazione tra caratteri, regressione lineare e correlazione); per ogni sezione è previsto un tempo a disposizione limitato. Ogni domanda ha una sola risposta corretta; le risposte errate vengono penalizzate, mentre le risposte omesse non vengono conteggiate.
<b>Programma esteso</b>	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le variabili e la loro misurazione</li><li>2. Casualizzazione</li><li>3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione</li><li>4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)</li><li>5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)</li><li>6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)</li><li>7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)</li></ol> <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tabelle di contingenza</li><li>2. Test chi-quadro di indipendenza</li><li>3. I residui: individuare la struttura dell'associazione</li><li>4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza</li><li>5. Associazione tra variabili ordinali</li><li>6. Inferenza per misure ordinali di associazione</li></ol> <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami Cap. 9)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice</li><li>2. Associazione e causalità</li><li>3. Controllo per altre variabili</li><li>4. Tipi di relazioni multivariate</li><li>5. Aspetti inferenziali</li></ol> <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il modello di regressione multipla</li><li>2. Correlazione multipla e R-quadro</li><li>3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla</li><li>4. Modelli di regressione a confronto</li><li>5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati</li></ol>
<b>Testi di riferimento</b>	Agresti Alan (quinta edizione) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-9190-564-2
<b>Altre informazioni</b>	Consultare la pagina Moodle del corso per eventuali modifiche al programma e ogni altra comunicazione.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The teaching aims to provide a broad conceptual-theoretical foundation and sufficient familiarity with the fundamental techniques of descriptive and inferential statistical analysis of data. Upon completion of the course, the student is expected to have achieved the following objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knowledge and ability to understand: understand the relationships between random variables and their distributions; be able to use the tools of statistical inference including advanced ones; construct and analyze a double contingency table; know the typology of multivariate relationships; construct and evaluate a multiple regression model.</li> <li>2. Ability to apply knowledge and understanding: be able to identify the appropriate method of analysis, carry out the analysis and draw appropriate conclusions.</li> <li>3. Autonomy of judgment: knowing how to handle the basic tools of inferential statistics as a set of theories, methods and techniques of quantitative analysis aimed at solving decision-making problems under conditions of uncertainty; knowing how to critically evaluate the results obtained from an inferential analysis;</li> <li>4. Communication skills: knowing how to communicate the results of an inferential analysis to a specialized audience and to an audience not specialized in data analysis; knowing how to utilize appropriate language.</li> <li>5. Learning skills: knowing how to connect acquired knowledge and skills to specific real-world contexts</li> </ol>
	Introduction to statistical methodology; Probability Theory; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.
	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	<p>Computer-based examination with multiple choice questions and exercises.</p> <p>The questions and exercises cover the entire syllabus. The examination consists of 12 questions divided into sections (probability, sampling, confidence intervals, multivariate relationships, association between variables, linear regression and correlation); there is a limited amount of time for each section. Each question has only one correct answer; wrong answers are penalised and omitted answers are not counted.</p>
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The variables and their measurement;</li> <li>2. Randomization;</li> <li>3. Sampling variability and potential sources of bias;</li> <li>4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes);</li> <li>5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes);</li> <li>6. Inference for finite populations (teacher's notes) ;</li> <li>7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</li> </ol> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti</p>

Chapter 8)

1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)

Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)

1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects

Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)

1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients

Agresti Alan (fifth ed.) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.  
ISBN 978-88-9190-564-2

Please see the Moodle page of the course for any changes to the program.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BERTACCINI BRUNO</b>	<b>Matricola: 101486</b>
Docente	<b>BERTACCINI BRUNO, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2024/2025</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2023</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA (In base alla situazione sanitaria del Paese al momento in cui si terrà l'insegnamento, le lezioni in aula potranno essere sostituite da lezioni ed esercitazioni a distanza (lezioni pre-registrate e/o in diretta streaming)
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE

---

<b>Programma esteso</b>	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le variabili e la loro misurazione</li> <li>2. Casualizzazione</li> <li>3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione</li> <li>4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)</li> <li>5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)</li> <li>6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)</li> <li>7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)</li> </ol> <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabelle di contingenza</li> <li>2. Test chi-quadro di indipendenza</li> <li>3. I residui: individuare la struttura dell'associazione</li> <li>4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza</li> <li>5. Associazione tra variabili ordinali</li> <li>6. Inferenza per misure ordinali di associazione</li> </ol> <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice</li> <li>2. Associazione e causalità</li> <li>3. Controllo per altre variabili</li> <li>4. Tipi di relazioni multivariate</li> <li>5. Aspetti inferenziali</li> </ol> <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il modello di regressione multipla</li> <li>2. Correlazione multipla e R-quadro</li> <li>3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla</li> <li>4. Modelli di regressione a confronto</li> <li>5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<p>Gli argomenti trattati nel programma di insegnamento sono in parte ricollegabili ai seguenti Obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 3: Salute e Benessere Obiettivo 4: Istruzione di qualità</p> <p>I temi trattati sono infatti rilevanti ai fini di una corretta valutazione in termini analitico quantitativi della salute mentale e del benessere degli individui oltre che della qualità dell'istruzione ricevuta.</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
-----------------	---------

	<p>Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.</p>
	<p>Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.</p>
	<p>Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.</p>
	<p><b>LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM</b> (Depending on the country's health situation at the time of teaching, class lessons could be replaced by distance lessons and exercises (pre-recorded lessons and / or live streaming))</p>
	<p><b>WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE</b></p>
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes) 1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8) 1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10) 1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11) 1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	<p>Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
	<p>The topics covered in the program are partly related to the following 2030 Agenda Objective: Goal 3: Health and Wellness Goal 4: Quality education</p> <p>Such topics are in fact relevant for the purposes of a correct quantitative analytical assessment of people's mental health and well-being as well as the quality of the education received.</p>

Please consult the teacher's website for any changes to the program.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
4	Quality education

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione delle proprietà di un test psicologico. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e le tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in Psicologia per giungere a soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in Psicologia attraverso i test. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale sia rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire in contesti diversi le conoscenze acquisite durante il corso.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e puntuale. Al contempo, dovranno acquisire consapevolezza di quanto il

destinatario è riuscito a comprendere/recepire e modificare di conseguenza la qualità della loro comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità guidando gli studenti verso un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). Uso dei test come competenza professionale dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, in presenza o streaming, che saranno registrate e inserite sulla piattaforma e-learning Moodle. Esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso condotte attraverso la piattaforma e-learning Moodle. Attività interattive grazie a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo online.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio basate su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Queste attività avranno come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche e le proprietà dei test. Inoltre, saranno condotte e discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà dei test. Inoltre, dovranno acquisire la capacità di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie per un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di valutare criticamente e rivedere il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte da svolgersi in 45 minuti di tempo). La domanda aperta è valutata in termini di esaustività (presenza di tutti gli aspetti inerenti al quesito posto) e di precisione (quanto ci si riferisce esattamente a quanto richiesto senza aggiungere informazioni di natura generale o lontanamente connesse). Viene poi considerata la capacità dello studente di strutturare in modo adeguato la risposta (ad esempio, rispondere per punti, organizzare le frasi in modo coerente). Tale aspetto formale è considerato indicatore di quanto lo studente ha compreso e padroneggi i contenuti del corso. Entrambi gli aspetti portano a considerare il compito come insufficiente o sufficiente e a graduare il voto da 18 a 30. Si precisa, inoltre, che:

- se ci sono esercizi, si deve rispondere illustrando le procedure utilizzate

per arrivare alla soluzione. Qualora si dia solo la risposta (ad esempio, un numero) senza spiegare come lo si ottiene, l'esercizio sarà considerato "non valutabile" che corrisponde a una perdita di 2-3 punti.

- se all'interno del compito ci sono gravi errori teorici/concettuali su un argomento, ciò può penalizzare l'intera valutazione del compito (meno 3-4 punti). Ne sono esempi, non conoscere un test ampiamente illustrato e noto, confondere le proprietà psicometriche, confondere le norme con altri aspetti connessi all'uso dei test. Analogamente, la presenza di evidenti contraddizioni implica una penalizzazione analoga.

- se la domanda richiede un ragionamento, viene particolarmente apprezzata (più 2-3 punti) la capacità di utilizzare le informazioni a disposizione per elaborare una risposta correttamente argomentata dalla quale emerge la capacità dello studente di utilizzare quanto appreso e farne una personale rielaborazione.

In tutti questi casi, l'aggiunta/sottrazione di punti può portare a superare/non superare la soglia della sufficienza. Infine, qualora all'esaustività e precisione delle risposte si associ la capacità di rielaborare e ragionare sui contenuti del corso, il compito può essere valutato con la lode.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione).

Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di esprimere un giudizio sulle caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere

Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

## Programma esteso

- Misura in Psicologia

Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa

Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici

Ambiti di applicazione

Test cognitivi e non cognitivi

Caratteristiche degli item del test

Modalità di somministrazione

Calcolo punteggio grezzo

Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test

Interpretazione dei risultati al test

Batterie e forme brevi

Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche

Attendibilità: stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna

Validità: contenuto, costrutto, criterio.

## Testi di riferimento

Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale didattico: Slides e dispense fornite durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 3 - Salute e Benessere: Saranno presentati test per la misurazione del benessere (e costrutti affini) sottolineando la loro utilità in programmi di intervento per la promozione della salute mentale.

Obiettivo 4 - Istruzione di qualità & Obiettivo 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica: Si forniranno le competenze tecniche e professionali di base legate all'uso dei test per aumentare il numero di giovani che abbiano una preparazione adeguata per trovare un'occupazione correttamente retribuita e in un settore lavorativo coerente con il loro percorso formativo.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 42 ore  
Esercitazioni: 8 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

**Knowledge and understanding**  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course fruitfully and productively will know (i) the psychological test characteristics and properties (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

**Applying knowledge and understanding**  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the properties of a psychological test. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and techniques, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

**Making judgments**  
This course aims to help students in developing a critical understanding psychological testing. As such, students who attend fruitfully and productively the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying the psychological assessment, in general and in a variety of applications. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge to novel contexts and situations.

**Communication skills**  
The course aim at promoting communication abilities making students able to explain clearly and appropriately key issues, concepts, and procedures. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's understanding, and to modify their communication strategies accordingly.

**Learning skills**  
The course will help the acquisition of new knowledge and abilities driving students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and principles of psychological testing. Test use: administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency of a psychologist's professional practice.

Having passed the exams of propaedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures in presence or streaming that are registered and loaded on the e-learning Moodle platform. Exercises with feedback implemented in the Moodle e-learning platform to help students to monitor their learning during the course. Interactive activities using a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other online device.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. These activities will be implemented on Moodle e-learning platform.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on the psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be performed and discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning behind the exercise. Finally, oral communication skills will be specifically linked to the administration procedures adopted by the test user.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies for an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities that enable them to critically evaluate and review their own level of performance.

#### Knowledge and understanding

Written exam (open-ended questions to be carried out in 45 minutes).

The open question is evaluated in terms of exhaustiveness (how much all the aspects inherent to the question are listed) and precision (how much they refer exactly to what is requested without general and vaguely connected information). The student's ability to adequately structure the answer is then considered (for example, answering in points, organizing the sentences in a logical thread). This formal aspect is deemed an indicator of how much the student understood and how much he/she masters the contents of the course. Both aspects lead to the task being considered insufficient or sufficient and being graded from 18 to 30. Also, the following aspects are considered:

- if there are exercises, it is mandatory to describe the procedures used for the solution. If the student reports the solution (e.g., a number) without explaining how she/he obtained it, the exercise will be considered "not assessable", which corresponds to a loss of 2-3 points.

- if there are serious theoretical/conceptual errors about the topic, this may penalize the entire assessment of the assignment (minus 3-4 points). Examples of this include not knowing a widely illustrated and well-known test, confusing the psychometric properties, confusing the test norms with other aspects related to the use of tests. Similarly, the presence of contradictions implies a similar penalty.

- If the question requires reasoning, it is particularly appreciated (plus 2-3 points) on the ability to use the information available to develop a correctly discussed answer. This ability reveals the student's ability to use what he/she learned to make a personal reflection.

In all these cases, the addition/subtraction of points can lead to

exceeding/not exceeding the passing threshold. Finally, if the exhaustiveness and precision of the answers is combined with the ability to re-elaborate and reason on the course topics, the task can be evaluated with praise.

#### Applying knowledge and understanding

Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).

#### Making judgments

Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to make judgements about the characteristics and psychometric properties of a test.

#### Communication skills

Written and oral tasks.

#### Learning skills

Exercises that allow verifying the achieved level of performance and to provide inputs for improving learning autonomously.

#### - Psychological measurement

Psychological constructs: conceptual and operational definitions

Latent and manifest variables

#### - Testing

Areas of application

Cognitive and non-cognitive tests

Item characteristics

Test administration procedures

Scoring

Standardization (z-scores and percentiles)

Norming

Interpretation

Test batteries and short forms

Standards and guidelines for psychologists on test use

#### - Psychometric Properties

Reliability: temporal stability (test-retest) and internal consistency

Content, construct and criterion-related validity.

Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaldo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Didactical materials: Slides and handouts provided electronically through the e-learning Moodle platform.

Goal 3 - Health and Well-being: Tests for measuring well-being (and related constructs) will be presented, underlining their usefulness in intervention programs for the promotion of mental health.

Goal 4 - Quality education & Goal 8 - Decent work and economic growth: Basic technical and professional skills related to the use of tests will be provided. The aim is to substantially increase the number of young people who are well prepared to find adequately paid work in an area of employment consistent with their university training.

Lectures: 42 hours

Practicals: 8 hours

Laboratory activities: 2-4 hours

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione delle proprietà di un test psicologico. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e le tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in Psicologia per giungere a soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in Psicologia attraverso i test. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale sia rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire in contesti diversi le conoscenze acquisite durante il corso.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e puntuale. Al contempo, dovranno acquisire consapevolezza di quanto il

destinatario è riuscito a comprendere/recepire e modificare di conseguenza la qualità della loro comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità guidando gli studenti verso un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). Uso dei test come competenza professionale dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, in presenza o streaming, che saranno registrate e inserite sulla piattaforma e-learning Moodle. Esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso condotte attraverso la piattaforma e-learning Moodle. Attività interattive grazie a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo online.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio basate su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Queste attività avranno come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche e le proprietà dei test. Inoltre, saranno condotte e discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà dei test. Inoltre, dovranno acquisire la capacità di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie per un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di valutare criticamente e rivedere il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte da svolgersi in 45 minuti di tempo). La domanda aperta è valutata in termini di esaustività (presenza di tutti gli aspetti inerenti al quesito posto) e di precisione (quanto ci si riferisce esattamente a quanto richiesto senza aggiungere informazioni di natura generale o lontanamente connesse). Viene poi considerata la capacità dello studente di strutturare in modo adeguato la risposta (ad esempio, rispondere per punti, organizzare le frasi in modo coerente). Tale aspetto formale è considerato indicatore di quanto lo studente ha compreso e padroneggi i contenuti del corso. Entrambi gli aspetti portano a considerare il compito come insufficiente o sufficiente e a graduare il voto da 18 a 30. Si precisa, inoltre, che:

- se ci sono esercizi, si deve rispondere illustrando le procedure utilizzate

per arrivare alla soluzione. Qualora si dia solo la risposta (ad esempio, un numero) senza spiegare come lo si ottiene, l'esercizio sarà considerato "non valutabile" che corrisponde a una perdita di 2-3 punti.

- se all'interno del compito ci sono gravi errori teorici/concettuali su un argomento, ciò può penalizzare l'intera valutazione del compito (meno 3-4 punti). Ne sono esempi, non conoscere un test ampiamente illustrato e noto, confondere le proprietà psicometriche, confondere le norme con altri aspetti connessi all'uso dei test. Analogamente, la presenza di evidenti contraddizioni implica una penalizzazione analoga.

- se la domanda richiede un ragionamento, viene particolarmente apprezzata (più 2-3 punti) la capacità di utilizzare le informazioni a disposizione per elaborare una risposta correttamente argomentata dalla quale emerge la capacità dello studente di utilizzare quanto appreso e farne una personale rielaborazione.

In tutti questi casi, l'aggiunta/sottrazione di punti può portare a superare/non superare la soglia della sufficienza. Infine, qualora all'esaustività e precisione delle risposte si associ la capacità di rielaborare e ragionare sui contenuti del corso, il compito può essere valutato con la lode.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione).

Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di esprimere un giudizio sulle caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere

Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

## Programma esteso

- Misura in Psicologia

Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa

Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici

Ambiti di applicazione

Test cognitivi e non cognitivi

Caratteristiche degli item del test

Modalità di somministrazione

Calcolo punteggio grezzo

Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test

Interpretazione dei risultati al test

Batterie e forme brevi

Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche

Attendibilità: stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna

Validità: contenuto, costrutto, criterio.

## Testi di riferimento

Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale didattico: Slides e dispense fornite durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 3 - Salute e Benessere: Saranno presentati test per la misurazione del benessere (e costrutti affini) sottolineando la loro utilità in programmi di intervento per la promozione della salute mentale.

Obiettivo 4 - Istruzione di qualità & Obiettivo 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica: Si forniranno le competenze tecniche e professionali di base legate all'uso dei test per aumentare il numero di giovani che abbiano una preparazione adeguata per trovare un'occupazione correttamente retribuita e in un settore lavorativo coerente con il loro percorso formativo.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 42 ore  
Esercitazioni: 8 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

**Knowledge and understanding**  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course fruitfully and productively will know (i) the psychological test characteristics and properties (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

**Applying knowledge and understanding**  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the properties of a psychological test. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and techniques, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

**Making judgments**  
This course aims to help students in developing a critical understanding psychological testing. As such, students who attend fruitfully and productively the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying the psychological assessment, in general and in a variety of applications. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge to novel contexts and situations.

**Communication skills**  
The course aim at promoting communication abilities making students able to explain clearly and appropriately key issues, concepts, and procedures. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's understanding, and to modify their communication strategies accordingly.

**Learning skills**  
The course will help the acquisition of new knowledge and abilities driving students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and principles of psychological testing. Test use: administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency of a psychologist's professional practice.

Having passed the exams of propaedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures in presence or streaming that are registered and loaded on the e-learning Moodle platform. Exercises with feedback implemented in the Moodle e-learning platform to help students to monitor their learning during the course. Interactive activities using a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other online device.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. These activities will be implemented on Moodle e-learning platform.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on the psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be performed and discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning behind the exercise. Finally, oral communication skills will be specifically linked to the administration procedures adopted by the test user.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies for an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities that enable them to critically evaluate and review their own level of performance.

#### Knowledge and understanding

Written exam (open-ended questions to be carried out in 45 minutes).

The open question is evaluated in terms of exhaustiveness (how much all the aspects inherent to the question are listed) and precision (how much they refer exactly to what is requested without general and vaguely connected information). The student's ability to adequately structure the answer is then considered (for example, answering in points, organizing the sentences in a logical thread). This formal aspect is deemed an indicator of how much the student understood and how much he/she masters the contents of the course. Both aspects lead to the task being considered insufficient or sufficient and being graded from 18 to 30. Also, the following aspects are considered:

- if there are exercises, it is mandatory to describe the procedures used for the solution. If the student reports the solution (e.g., a number) without explaining how she/he obtained it, the exercise will be considered "not assessable", which corresponds to a loss of 2-3 points.

- if there are serious theoretical/conceptual errors about the topic, this may penalize the entire assessment of the assignment (minus 3-4 points). Examples of this include not knowing a widely illustrated and well-known test, confusing the psychometric properties, confusing the test norms with other aspects related to the use of tests. Similarly, the presence of contradictions implies a similar penalty.

- If the question requires reasoning, it is particularly appreciated (plus 2-3 points) on the ability to use the information available to develop a correctly discussed answer. This ability reveals the student's ability to use what he/she learned to make a personal reflection.

In all these cases, the addition/subtraction of points can lead to

exceeding/not exceeding the passing threshold. Finally, if the exhaustiveness and precision of the answers is combined with the ability to re-elaborate and reason on the course topics, the task can be evaluated with praise.

#### Applying knowledge and understanding

Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).

#### Making judgments

Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to make judgements about the characteristics and psychometric properties of a test.

#### Communication skills

Written and oral tasks.

#### Learning skills

Exercises that allow verifying the achieved level of performance and to provide inputs for improving learning autonomously.

#### - Psychological measurement

Psychological constructs: conceptual and operational definitions

Latent and manifest variables

#### - Testing

Areas of application

Cognitive and non-cognitive tests

Item characteristics

Test administration procedures

Scoring

Standardization (z-scores and percentiles)

Norming

Interpretation

Test batteries and short forms

Standards and guidelines for psychologists on test use

#### - Psychometric Properties

Reliability: temporal stability (test-retest) and internal consistency

Content, construct and criterion-related validity.

Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaldo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Didactical materials: Slides and handouts provided electronically through the e-learning Moodle platform.

Goal 3 - Health and Well-being: Tests for measuring well-being (and related constructs) will be presented, underlining their usefulness in intervention programs for the promotion of mental health.

Goal 4 - Quality education & Goal 8 - Decent work and economic growth: Basic technical and professional skills related to the use of tests will be provided. The aim is to substantially increase the number of young people who are well prepared to find adequately paid work in an area of employment consistent with their university training.

Lectures: 42 hours

Practicals: 8 hours

Laboratory activities: 2-4 hours

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

