Syllabus

N° documenti: 7

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CIUCCI ENRICA** **Matricola: 098509**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B021329 - CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE NELLA FAMIGLIA E NELLA MALATTIA**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**12**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo e secondo semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e comprensione: Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa possieda conoscenze dei cambiamenti che coinvolgono la persona durante le transizioni del ciclo di vita della famiglia e durante la malattia; conosca i modelli di spiegazione, le cause, le conseguenze, i processi coinvolti e i possibili interventi rispetto ai contesti familiari funzionali e disfunzionali, così come ai contesti di malattia; conosca alcune metodiche inerenti la valutazione e l'intervento psicologico sulla genitorialità e sulle condizioni di malattia. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito competenze per affrontare situazioni caso disadattive nella genitorialità e nella malattia, aiutando a: rilevare i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzarla, valutare quali tecniche o metodi valutativi utilizzare per capire più in profondità i processi psico-sociali in fasi di transizioni o in momenti di criticità e definire un primo intervento che attivi le risorse della persona o della famiglia. Autonomia di giudizio: Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa abbia acquisito la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni adattive e disadattive nella famiglia e nella malattia, anche lavorando in collaborazione. Abilità comunicative: Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente/la studentessa sia in grado di utilizzare un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e l'abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista in contesti di gruppo. Inoltre, attraverso la fruizione di articoli internazionali, ci si attende che lo studente/la studentessa conosca alcuni argomenti del Corso in lingua inglese. Capacità di apprendimento: Il corso fornisce competenze per una formazione che sia continua, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti,

	esperienze e materiali utili. Il Corso stimola l'apprendimento cooperativo mediante esercitazioni di gruppo.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso affronta il tema delle crisi e transizioni evolutive nella famiglia e nella malattia. Il modulo sulle relazioni familiari affronta la transizione alla genitorialità e il ciclo di vita familiare, i fattori di rischio e le patologie della funzione genitoriale, gli interventi a sostegno della genitorialità. Il modulo sulla malattia affronta il tema evideniziandone i processi bio-psico-sociali sottostanti
Prerequisiti	Conoscenze di base in psicologia dello sviluppo. Nei primi incontri del Corso i docenti raccoglieranno eventuali bisogni degli studenti.
Metodi didattici	Conoscenza e comprensione: Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni. Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Esercitazioni in classe di coppia/piccolo gruppo su situazioni di caso disadattive nella genitorialità e nella malattia rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operative; discussione finale nel gruppo classe. Facoltativo per il modulo di Famiglia: sarà data la possibilità agli studenti interessati di svolgere a coppia/piccolo gruppo una esercitazione finale su una situazione caso, esponendola al gruppo classe, con un punteggio aggiuntivo. Autonomia di giudizio: Discussione in gruppo su situazioni di caso disadattive nella genitorialità e nella malattia. Lezioni interattive. Abilità comunicative: Esercitazioni di coppia/piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive. Capacità di apprendimento: Lezioni, seminari, esercitazioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame sarà in forma scritta e orale. Lo scritto (solo per il modulo di Famiglia) riguarderà l'analisi critica di un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità funzionale e disfunzionale. L'esame orale consisterà in quesiti che prevedono sia risposte puntuali, finalizzate ad accertare il livello di conoscenza e la capacità di comprensione sui contenuti trattati nel corso, sia risposte ampie, finalizzate ad accertare la capacità degli studenti di riflettere sugli argomenti trattati e di coglierne le applicazioni ai diversi contesti, (Conoscenza e capacità di comprensione applicate), di evidenziare interconnessioni tra i temi oggetto di studio con una rielaborazione personale e critica di quanto appreso (Autonomia di giudizio), di comunicare quanto acquisito con coerenza e proprietà di linguaggio tecnico (Abilità comunicative), con approfondimenti autonomi (Capacità di apprendere). Inoltre, solo per il modulo di Famiglia, per gli studenti che intendono partecipare all'esercitazione facoltativa è prevista una integrazione di 2 punti. La media della prova scritta e della prova orale, congiuntamente ai 2 eventuali punti aggiuntivi per la prova facoltativa (sul modulo di Famiglia), renderanno conto della valutazione finale.
Programma esteso	Il corso affronta il tema delle crisi e transizioni evolutive nella famiglia e nella malattia. Argomento centrale sono quindi le transizioni nel ciclo di vita: compiti risorse e sfide. Nel modulo sulla famiglia gli argomenti trattati saranno: definizione di funzione genitoriale; il legame di coppia; la qualità della relazione di coppia; la transizione alla genitorialità; il ciclo di vita familiare; complessità della struttura e dei processi familiari; ruolo materno e paterno; genitorialità e sessualità; valutazione del

	funzionamento familiare secondo vari approcci; metodi di osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della funzione genitoriale e patologie della genitorialità; interventi a sostegno della genitorialità. Nel modulo “Crisi e transizioni evolutive in condizioni di malattia” gli argomenti trattati saranno: Definizione di malattia: malattia come rottura biografica e differenziazioni lessicali; il significato di malattia in ottica di ciclo di vita; il modello biopsicosociale; malattia in ambito perinatale e pediatrico; la valutazione della malattia nel corso dell’età evolutiva, con particolare focus sulla coppia genitoriale, fratelli e bambini. Malattia in età adolescenziale e sua valutazione in termini di adattamento, coping, resilienza, sofferenza psicologica ecc. Servizi di cura del bambino e dell’adolescenze in ospedale (pet therapy, musicoterapia, ludoteca, clownterapia, esperienze specifiche condotte presso il Meyer). Scuola in ospedale: come promuovere normalità e continuità didattica nel bambino ospedalizzato lungo – degente e nell’adolescente. Malattia in età adulta e anziana e sua valutazione. La comunicazione e la comprensione della diagnosi nel ciclo di vita: come aiutare il paziente nelle varie fasi del ciclo di vita a comprendere la diagnosi e come favorire la comunicazione della diagnosi stessa. Accompagnamento al fine vita. Lutto. Medicina narrativa e narrazioni di malattia.
Testi di riferimento	• Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano. • Tomberli, L., & Ciucci, E. (2021). Sense of School Belonging and Paediatric Illness: A Scoping Review. Continuity in Education, X(X), pp. 1–14. DOI: https://doi.org/10.5334/cie.32 • AAVV (2023). Territorio, università ed ospedale si incontrano. Il racconto dell’esperienza “Accade-MIA: accorciamo le distanze”. Editpress, Firenze • Simonelli A. (a cura di) (2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore. • Taraban, L. & Shaw, D.S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky’s classic process of parenting model in early childhood. Developmental Review, 48, 55-81. https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006 • Camerini, G.B., Magro, T., Sabatello, U. e Volpini, L. (2014). La Parental Alienation: considerazioni cliniche, nosografiche e psicologico-giuridiche alla luce del DSM-5. Neuropsichiatria dell’Età Evolutiva, 34: 39-48 • Slides e materiali su moodle
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere
Altre informazioni	Syllabus, programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Lo studio dei materiali caricati su moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Tutti gli studenti (frequentanti e non) sono fortemente invitati a partecipare alle esercitazioni su studi di caso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: At the end of the course, the student is expected to possess knowledge of the changes involving the person during family life cycle transitions and during illness; knowing explanation models, risk factors, consequences, and processes involved, possible interventions with respect to the functional and dysfunctional families, as well as illness situations; knowing some methods related to the assessment and psychological intervention on parenting and illness conditions. Applying knowledge and understanding: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills to cope with case study of difficulties in parenting and illness, helping to detect the main risk and protection factors that can influence parenting and illness, evaluate which techniques and methods adopt to in-depth understanding psychosocial processes during transitions and difficulties, and define approaches and interventions in supporting families and individuals. Making judgements: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills in autonomous and critical reflection about adaptive and maladaptive case studies on parenting and illness, also working in groups. Communication skills: At the end of the course, the student is expected to be able to use specialized and appropriate vocabulary, to express and arguing personal point of view in group. Moreover, by reading English papers the student is expected to know some course's topics in English language. Learning skills: At the end of the course, the student is expected to have acquired skills aimed at ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials . The course stimulates cooperative learning through group exercises.
	The course focuses on crisis and developmental transitions in family and in disease. The module on families focuses on parental function and parenting, the family life cycle, risk factors and pathologies, family maltreatment and abuse, interventions in support of parenting. The module on disease focuses on the bio-psycho-social processes working during disease
	Basic knowledge in developmental psychology. In the first meetings of the Course, teachers will collect any needs of students.
	Knowledge and understanding: Lessons, seminars in collaboration with external experts. Reflections and discussion in small and bigger groups. Applying knowledge and understanding. Exercises in couple/small group on maladaptive parenting situations and illness, using theoretical and applied knowledges; final discussion in the class group. Optional for the Course on Families: for interested students will be given the opportunity to carry out a final exercise on a case study in couples/small groups, with a final presentation to the class group, with an additional score. Making judgements: Group discussions on maladaptive parenting and illness case studies.

	Interactive lessons. Communication skills: Exercises in small groups and presenting reflections to class. Interactive lessons. Learning skills: Lessons, seminars, exercises.
	The exam will be in written and oral form. The written form (only on Family module) will concern the analysis of a case study related to functional and dysfunctional parenting. The oral exam will consist of questions that include both specific answers, aimed at ascertaining the level of knowledge and the ability to understand the contents covered in the course, and broad answers, aimed at ascertaining the students' ability to reflect on the topics covered and to grasp applications to different contexts, (Applied knowledge and understanding), to highlight interconnections between the topics with a personal and critical re-elaboration of what has been learned (Autonomy of judgment), to communicate what has been understood with coherence and technical language properties (Communication skills), with autonomous insights (Ability to learn). Furthermore, a supplement of 2 grades is added for students who intend to participate in the optional exercise on Family module. The average of the written test and the oral test, together with the 2 possible additional points for the optional exercise on Family module, will account for the final evaluation.
	The course focuses on crisis and evolutionary transitions in family and in disease. The core topic regards the transitions in life span development: tasks, resources and challenges. The module on Families focuses on parenting function and parenting; romantic relationship; the quality of romantic relationship; the transition into parenthood; the family life cycle; complexity of structure and processes in families; maternal and paternal role; parenthood and sexuality; assessment of family functioning according different approaches; methods of observation and evaluation of relationships in families; risk factors of parenting; maltreatment and family abuse (physical, sexual, neglect, alienating conduct, maltreatment in cases of parental psychopathology); trajectories of risk and resilience in child victims of maltreatment; support and intervention on parenting. The module on disease focuses on illness and sickness definition: illness as biographical disruption, lexical differences about illness languages. Meaning about illness in cycle of life perspective; biopsychosocial model; illness during perinatal and pediatric periods; evaluation of chronic illness with particular focus on parents, brothers, pediatric patients. Illness during adolescence and its evaluation in terms of adjustment, coping, resilience, psychological sufferance and so on. hospital services offered to children and adolescents (pet therapy, music therapy, play therapy, clown therapy, specific services offered by Meyer’s Pediatric Hospital). Hospital school: how to promote normality and school continuity in children and families spending long periods in the hospital. Illness during adulthood and aging and its evaluation. Communication and comprehension of the diagnosis in the cycle of life: how to help the patient in different illness’ phases to understand the diagnosis and how to foster diagnosis communication by sanitary staff. End of life conditions. Grief. Narrative based medicine and illness narratives.
	• Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano. • Tomberli, L., & Ciucci, E. (2021). Sense of School Belonging and Paediatric Illness: A Scoping Review. Continuity in Education, X(X), pp. 1–14. DOI: https://doi.org/10.5334/cie.32 • AAVV (2023). Territorio, università ed ospedale si incontrano. Il racconto dell’esperienza “Accade-MIA: accorciamo le distanze”. Editpress, Firenze • Simonelli A. (a cura di) (2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore. • Taraban, L. & Shaw, D.S. (2018). Parenting in context: Revisiting

	Belsky’s classic process of parenting model in early childhood. Developmental Review, 48, 55-81. https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006 • Camerini, G.B., Magro, T., Sabatello, U. e Volpini, L. (2014). La Parental Alienation: considerazioni cliniche, nosografiche e psicologico-giuridiche alla luce del DSM-5. Neuropsichiatria dell’Età Evolutiva, 34: 39-48 • Slides e materiali su moodle
	Health and wellbeing
	Syllabus, course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely. All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on moodle. All students (attending and non-attending) are strongly invited to attend exercises on case studies.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BIGOZZI LUCIA**	**Matricola: 098521**

Docente	**BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B021332 - PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Il programma del corso è finalizzato al conseguimento di conoscenze e competenze specifiche nel campo della prevenzione e della riabilitazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento e si propone di fornire adeguate conoscenze riguardo alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento. Il percorso formativo intende incrementare le conoscenze teoriche e la capacità di gestione terapeutica dei singoli disturbi di apprendimento, nelle diverse fasce dell'età evolutiva Il Corso si propone di fornire conoscenze sul funzionamento tipico e atipico nell'ambito dell'apprendimento confrontando i disturbi specifici con quelli secondari, di rendere gli studenti consapevoli del significato e delle modalità con cui è possibile fare prevenzione primaria, di fornire agli studenti le coordinate metodologiche per una corretta valutazione delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento, nonché della distinzione tra i due, di avere una panoramica delle possibili linee di intervento abilitativo. Il Corso consentirà di pianificare la valutazione dei disturbi e delle difficoltà scolastiche, di comprendere come attuare progetti di prevenzione e di intervento efficaci in relazione alle espressioni del disturbo nelle diverse fasce d'età, di pianificare la prevenzione, abilitazione, riabilitazione e consulenza per la presa in carico dell'intero percorso riabilitativo, in un'ottica di EBP. interventi e iniziative, fornendo gli strumenti tecnici per un'immediata operatività nei confronti dei DSA. Nello specifico: Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di: - introdurre gli studenti agli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani adulti con disturbi o difficoltà di apprendimento; - promuovere la comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento; - favorire riflessioni sul significato della possibile abilitazione delle diverse

componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.
L'insegnamento si propone di:
- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei disturbi o difficoltà di apprendimento; nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti di valutazione e di intervento per psicologi e psicoterapeuti;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:
- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.
Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:
- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento;, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti disturbi o difficoltà di apprendimento; anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:
- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
– promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

RISULTATI ATTESI
Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:
- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- comprende la dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di riflettere sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;
- conosce le pratiche didattiche, educative e psicologiche idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:
- è in grado di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:
- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

	Abilità comunicative. Lo studente: - è in grado di condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento; - utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la disabilità, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica; - sa comprendere articoli scientifici di psicologia ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico. Capacità di apprendere. Lo studente: - aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura; – è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based; - sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Definizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento. Difficoltà e disturbi. Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento. Disturbo della codifica. Disturbo della decodifica. Disturbo del calcolo. Disturbo dell'apprendimento non verbale. Disturbo della comprensione del testo. Disturbo del linguaggio. Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite. Disturbo dell'attenzione iperattività.
Prerequisiti	Comprensione della lettura. Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale. Capacità di autovalutazione. Strategie di preparazione alla prova d'esame.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding). Lezioni frontali con slide Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test. Esposizione di casi clinici da parte del docente. - Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti. - Autonomia di giudizio (making judgements) Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti. - Abilita comunicative (communication skills) Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti. - Capacità di apprendere (learning skills) Lezioni frontali. Esercitazioni di gruppo. Lettura congiunta di articoli scientifici. Descrizione di casi. visione di filmati
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale durante il quale lo studente dovrà dimostrare di conoscere i disturbi dell’apprendimento descritti nei manuali, le funzioni mentali e la compromissione delle stesse, dovrà essere in grado di descrivere i principali strumenti di prevenzione, valutazione ed intervento descritti nei testi. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame orale avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.
Programma esteso	nel corso verranno date le definizioni dei vari disturbi di apprendimento ed i criteri diagnostici. verranno distinte le situazioni di bambini e ragazzi con Bisogni educativi speciali/ difficoltà di apprendimento/ disturbi specifici di apprendimento. VerràSpiegataLa caratterizzazioni del disturbo specifico di

	apprendimentoAnche attraverso l'analisi del documento consensus. Verrà analizzataLa ricercaNel campoENe verranno visti i recenti sviluppi,Rappresentata la legge 170,Il DSN cinque,LCD 11. Verranno spiegatiAffrontatiI criteri e problemi migliorativi associati. In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti: Definizioni, criteri diagnostici e classificazioni. Basi biologiche della dislessia e della discalculia La dislessia evolutiva Le difficoltà e i disturbi del calcolo I disturbi della scrittura: disgrafia, disortografia e difficoltà di espressione scritta Disturbi della comprensione del testo Disturbi nel ragionamento matematico e nella soluzione di problemi I disturbi specifici del linguaggio, le difficoltà di apprendimento della lingua straniera e il caso degli studenti con DSA Il disturbo non-verbale (disturbo dello sviluppo delle abilità visuospaziali) Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD) Aspetti emotivo-motivazionali che accompagnano le difficoltà d'apprendimento Il lavoro clinico nei Servizi con le problematiche di apprendimento e la collaborazione con la scuola
Testi di riferimento	Cornoldi C ., Disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, seconda edizione, 2023. altro materiale verrà fornito a lezione e caricato sulla piattaforma Moodle
Altre informazioni	Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, recenti linee guida sui disturbi di apprendimento, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa e svolgeranno esercitazioni pratiche nonché altre attività concordate insieme, tali esperienze e attività saranno oggetto di valutazione. Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The program of the course is aimed at achieving specific knowledge and skills in the field of prevention and rehabilitation of Specific Learning Disorders and aims to provide adequate knowledge regarding learning difficulties and disorders. The training course aims to increase the theoretical knowledge and the therapeutic management capacity of the individual learning disorders, in the different age groups. The course aims to provide knowledge on typical and atypical functioning in the learning field by comparing specific disorders with secondary ones, to make students aware of the meaning and the ways in which it is possible to do primary prevention, to provide students with the methodological coordinates for a correct evaluation of learning difficulties and disorders, as well as the distinction between the two, to have an overview of the possible lines of enabling intervention. The course will allow to plan the assessment of disorders and school difficulties, to understand how to implement effective prevention and intervention projects in relation to the expressions of the disorder in different age groups, to plan prevention, habilitation, rehabilitation and counseling for the taking

charge of the entire rehabilitation process, with a view to EBP. interventions and initiatives, providing the technical tools for immediate operation, towards the DSA.
Knowledge and understanding:
- introducing students to the current studies related to the psychology of children, adolescents, and young people with disabilities;
- promoting the understanding of the life dimension of children and young people with disabilities;
- promoting reflections on the meaning of the possible rehabilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- creating awareness about suitable and evidence-based educational practices.

Applying knowledge and understanding:
- providing students with the necessary skills to identify the central points of the psychological problem of the various learning disabilities in the various ages of life;
- promoting awareness of the needs of people with learning disabilities, of the need to integrate interventions, of the difficult relationship between expectations/realization/realistic balances;
providing knowledge and practice of assessment tools and intervention;

Making judgments:
- supporting students in the comprehension of the importance of implementing evidence-based treatments;
- promoting the ability to navigate the psychological literature on learning disability and developmental disorders;
- promote the ability to implement a reflexive approach.

Communication skills:
- providing students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and the professional figures that revolve around children and young people with learning disabilities;
- enabling students to use an appropriate jargon in relation to learning disability-related issues, also through specific metalinguistic reflection;
- promoting the ability to comprehend and communicate academic publications in psychology.

Learning skills:
promoting the ability to increase knowledge through the study of scientific literature;
promoting the ability to increase knowledge of evidence-based tools;
fostering the ability to apply knowledge to specific situations.

EXPECTED OUTCOMES
Knowledge and understanding:
- knowing the current studies related to the psychology of children, adolescents and young people with learning disabilities;
- understanding the life dimension of children and young people with learning disabilities;
- being able to reflect on the meaning of the possible abilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- being aware of suitable and evidence-based educational practices.

Definition and classification of learning disorders.
Difficulty and disorders.
Neuropsychology of learning disorders.
Coding disorder.
Decoding disorder.
Calculation disorder.
Non-verbal learning disorder.
Understanding of the text.
Language disorder.
Intellectual disabilities and limit intellectual functioning.
Hyperactivity attention disorder.

	Reading comprehension. Personal and active material processing skills. Self-assessment skills. Strategies for preparing for the examination test.
	Knowledge and understanding. Frontal lessons with slides Explanation with use of material as objective tests and tests. Exposition of clinical cases by the teacher. - applying knowledge and understanding Class exercises and simulations with tools. - Making judgments Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools. - Communication skills Presentation of research results, development evaluations, treatment results. - Learning skills Frontal lessons. Group exercises. Joint reading of scientific articles. Case description. watching movies
	Oral examination during which the student must demonstrate knowledge of the learning disabilities described in the manuals, the mental functions and the impairment of the same, must be able to describe the main instruments of prevention, evaluation and intervention described in the texts. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have done exercises in class will be able to present themselves for the oral examination having already acquired a partial assessment in class.
	Calculation difficulties and disorders Writing disorders: dysgraphia, dysorthographia and difficulty in written expression Text comprehension disorders Disturbances in mathematical reasoning and problem solving Specific language disorders, foreign language learning difficulties and the case of students with DSA Non-verbal disturbance (disturbance of visuospatial skills development) Intellectual disability and limit intellectual functioning Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) Emotional-motivational aspects that accompany learning difficulties Clinical work in the Services with learning issues and collaboration with the school
	Cornoldi C ., Disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2023. other materials will be provided in class and uploaded to the moodle platform
	During the course recent research results, recent guidelines on learning disorders and practical exercises will be presented. These materials will be evaluation materials only for students attending the Course who wish to prepare themselves on these materials in class, personally agreed with the teacher, as an alternative to parts of the programme. Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**NOCENTINI ANNALAURA**	**Matricola: 106087**

Docente	**NOCENTINI ANNALAURA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B021333 - PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ SOCIO-EMOZIONALI NEL CICLO DI VITA**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il corso intende promuovere conoscenze: 1. Sulla definizione teorica delle difficoltà socio-emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia; 2. Sulle principali tecniche e strumenti di valutazione; 3. Sui percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di riferimento del bambino e dell'adolescente (es. scuola, casa). Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso promuove la capacità di saper riconoscere le diverse forme di difficoltà della sfera sociale ed emozionale nel corso dello sviluppo, di saper valutare e di saper progettare un intervento nei diversi casi. Autonomia di giudizio (making judgements) Capacità di valutare in modo critico possibili alternative e ipotizzare un percorso di intervento. Abilità comunicative: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario corretto agli argomenti di studio e abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista. Capacità di apprendere: Acquisire abilità per una formazione che sia continua.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia. Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio,

	presenterà tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di prevenzione e di trattamento.
Prerequisiti	conoscenze di base in psicologia dello sviluppo
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) La conoscenza verrà perseguita con lezioni didattiche di tipo frontale e seminari di approfondimento in collaborazioen con esperti (almeno il 20% delle ore previste dal corso) Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Tali competenze verranno perseguite attraverso discussioni in aula, studi di casi, lavoro per gruppi e approfondimenti monografici e di case study. Autonomia di giudizio (making judgements) Tale competenza verrà perseguita attraverso il confronto critico tra modelli e teorie diverse e dalla discussione degli articoli che fanno parte del programma. Abilità comunicative: Presentazione delle attività di studio in piccolo gruppo in forma orale e tramite Power Point. Usare un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati Capacità di apprendere (learning skills) Questa competenza verrà promossa in compiti di ricerca/approfondimento di tipo individuale
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) L'esame è composto da: a) una verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso; b) una verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso; c) un orale volto all'approfondimento delle due verifiche precedenti. Viene data la possibilità a tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) di effettuare prove intermedie nelle quali gli studenti potranno: a) presentare in classe dei case study (fino a 2 punti); b) svolgere una parte della verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso. La verifica scritta sulle conoscenze teoriche si effettuerà tramite domande aperte sulle conoscenze del corso Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) La verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso si effettuerà tramite la presentazione di casi o situazioni di rischio rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operativi Autonomia di giudizio (making judgements) Saper giustificare alcune scelte interpretative ed operative dei diversi casi presentati Abilità comunicative (communication skills) Saper argomentare le proprie decisioni con un linguaggio tecnico specifico. Capacità di apprendere (learning skills) Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo Le conoscenza di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto e orale.
Programma esteso	Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia. Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio, presenterà tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di

	riferimento del bambino e dell’adolescente (es. scuola, casa).
Testi di riferimento	Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1.On the theoretical definition of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. 2.On the main methods and measures of assessment; 3.On the prevention and intervention programs Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applied knowledge and understanding The course promotes the ability to evaluate the different forms of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, and to provide a prevention or an intervention for the specific need. Making judgements Ability to critically evaluate possible alternatives and suggest a track of Intervention Communication skills To use appropriately the technical language related to the topics of the course. To know how to communicate appropriately with children and adolescents with these disorders, and with their parents and teachers. Learning skills Acquiring skills for training and continuous learning
	The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatology) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.
	main concepts on developmental psychology
	Knowledge and understanding The knowledge level will be promoted with classroom lectures Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, case studies, group work and design tasks Making judgments Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention

	Ability to learn Ability to develop research and autonomous studies
	Knowledge and understanding The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination. All students (attending and non-attending) have the opportunity to perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course. The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content. Applied knowledge and understanding Written assignment with the task of define the case and develop an intervention Making judgements Being able to justify some decisions related to the intervention designed Communication skills Knowing how to argue their decisions with a specific technical language. Learning skills Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating The exam is written and oral with score
	Knowledge and understanding The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination. All students (attending and non-attending) have the opportunity to perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course. The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content. Applied knowledge and understanding Written assignment with the task of define the case and develop an intervention Making judgements Being able to justify some decisions related to the intervention designed Communication skills Knowing how to argue their decisions with a specific technical language. Learning skills Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating The exam is written and oral with score The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatology) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.
	Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MANCINI GAETANO ANDREA**	**Matricola: 104985**

Docente	**MANCINI GAETANO ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B004755 - PSICOLOGIA DEL MARKETING E DELLA PUBBLICITA'**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Il corso si propone di formare lo studente su: - principali elementi di marketing - marketing digitale - analisi di mercato - psicologia economica e studio del comportamento di consumo - strategie pubblicitarie
Contenuti (Dipl.Sup.)	1. Fondamenti di marketing 2. Lo studio del consumatore: cenni storici, teorie e pratica. 3. Pubblicità e comunicazione d’impresa. 4. Nascita ed evoluzione della pubblicità moderna 5. Pubblicità come elemento di marketing 6. Web marketing 7. Social media marketing 8. Prezzo e valore della marca. 9. Ricerche di mercato 10. Valutazione dell’efficacia pubblicitaria
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame si svolgerà in forma orale
Testi di riferimento	G. Andrea Mancini, G.A., Russo, V. e Bellotto, M. (2010). Psicologia della Pubblicità. Firenze: Giunti O.S. Blythe, J. e Cedrola, E. (2013). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson Education Italia Caliccia, G. (2023). Non è tutto employer branding quello che luccica! Milano: FrancoAngeli

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The course aims to train the student on: - key elements of marketing - digital marketing - market analysis - economic psychology and the study of consumer behavior - advertising strategies
	1. Fundamentals of Marketing 2. The study of the consumer: history, theory and practice. 3. Advertising and business communication. 4. Birth and evolution of modern advertising 5. Advertising as a marketing element 6. Web Marketing 7. Social media marketing 8. Price and value of the brand. 9. Market research 10. Advertising effectiveness evaluation
	The exam will be in oral form
	G. Andrea Mancini, G.A., Russo, V. e Bellotto, M. (2010). Psicologia della Pubblicità. Firenze: Giunti O.S. Blythe, J. e Cedrola, E. (2013). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson Education Italia Caliccia, G. (2023). Non è tutto employer branding quello che luccica! Milano: FrancoAngeli

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**ODOARDI CARLO**	**Matricola: 097679**

Docente	**ODOARDI CARLO, 9 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B016212 - PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscere le teorie e i modelli della psicologia dell'innovazione. Conoscere le teorie della psicologia dell'imprenditorialità. Applicare i sistemi di misurazione del potenziale e della performance di innovazione. Applicare i sistemi di misurazione del comportamento imprenditoriale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	La ricerca-intervento nelle organizzazioni. Modelli organizzativi e gestionali per l'innovazione. Il processo di innovazione nelle organizzazioni. Gli aspetti psicosociali dell'innovazione. I sistemi di misurazione dei processi di innovazione. I modelli psicosociali dell'imprenditorialità. I sistemi di misurazione del comportamento imprenditoriale.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Lezione. Analisi dei casi. Laboratorio.
Modalità di verifica dell'apprendimento	orale
Programma esteso	Modelli di progettazione organizzativa e gestionale per l'innovazione. Gli aspetti psicosociali dell'innovazione. Gli antecedenti e gli inibitori dell'innovazione a livello individuale, di team e a livello di gruppo.

	I sistemi di misurazione del potenziale e della performance di innovazione organizzativa e tecnologica. La misurazione del clima per l'innovazione. Modelli manageriali e di leadership per l'innovazione. Gestire e valorizzare la complessità nelle organizzazioni. Gli aspetti psicosociali dell'imprenditorialità. Modelli interazionisti del processo imprenditivo.
Testi di riferimento	C. Odoardi (a cura di, 2021). Capacità di innovazione organizzativa: strategie di ricerca-intervento. Editore: Hogrefe. A. Battistelli (2001). I giovani e la scelta imprenditoriale. Editore: Guerini Associati. E. Schein (2001). La consulenza di processo. Come costruire le relazioni d'aiuto e promuovere lo sviluppo organizzativo. Raffaello Cortina Editore.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Know the theories and models of the psychology of innovation. Know the theories of the psychology of entrepreneurship. Apply measurement systems for innovation potential and performance. Apply entrepreneurial behavior measurement systems.
	Action research in organizations. Organizational and management models for innovation. The innovation process in organizations. The psychosocial aspects of innovation. Innovation process measurement systems. Psychosocial models of entrepreneurship. Entrepreneurial behavior measurement systems.
	nobody
	Lesson. Case analysis. Laboratory.
	oral
	Organizational and managerial design models for innovation. The psychosocial aspects of innovation. The antecedents and inhibitors of innovation at the individual, team and group levels. Systems for measuring the potential and performance of organizational and technological innovation. Measuring the climate for innovation. Managerial and leadership models for innovation. Managing and enhancing complexity in organizations. The psychosocial aspects of entrepreneurship. Interactionist models of the entrepreneurial process.

	C. Odoardi (a cura di, 2021). Capacità di innovazione organizzativa: strategie di ricerca-intervento. Editore: Hogrefe. A. Battistelli (2001). I giovani e la scelta imprenditoriale. Editore: Guerini Associati. E. Schein (2001). La consulenza di processo. Come costruire le relazioni d'aiuto e promuovere lo sviluppo organizzativo. Raffaello Cortina Editore.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PUDDU LUISA**	**Matricola: 099375**

Docente	**PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B021342 - PSICOLOGIA FORENSE**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Il corso si propone di: – offrire una panoramica delle intersezioni e interazioni tra diritto e psicologia, e illustrare le principali aree tematiche di approfondimento della psicologia giuridico-forense; – agevolare una familiarizzare con la molteplicità di concetti, aspetti cruciali e nodi critici della disciplina e dei suoi più recenti sviluppi anche in campo internazionale; – promuovere una visione critica del fare giustizia in un'ottica complessa; – favorire la capacità di lettura di casi giudiziari in chiave psicoforense; – fornire esempi concreti di integrazioni fra le prospettive delle figure professionali che operano in àmbito giuridico e psicologico; – ampliare la conoscenza del ruolo, attuale e potenziale, dello psicologo forense; – sollecitare la riflessione ed estendere la consapevolezza sui punti di forza, le criticità e problematicità della professione e formazione dello psicologo forense; – sviluppare la capacità di riconoscere e applicare alcune importanti linee guida deontologiche per lo psicologo forense, anche in riferimento a casi concreti.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Rapporti tra psicologia e diritto, regole sociali e regole giuridiche; il senso di in/giustizia e di responsabilità. Elementi di diritto per psicologi: fonti e partizioni dell'ordinamento giuridico; processo penale, processo civile e processo minorile. Devianza e criminalità. La vittima. Prova processuale e ragionamento giudiziario. Psicologia penitenziaria. Metodologia per la psicologia giuridica. Perizie e consulenze tecniche in materia psicologica. Deontologia psico-forense.

Prerequisiti	Solide conoscenze psicologiche di base, in special modo relative alla psicologia generale, sociale, clinica e del ciclo di vita.
Metodi didattici	Lezioni frontali, presentazioni, esercitazioni e discussioni di gruppo, con utilizzo anche di supporti audiovisivi. Incontri seminariali con esperti e professionisti che operano in ambito psico-forense.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale, con domande tese a valutare: la padronanza di contenuti, approcci teorici e metodologie della psicologia giuridica; la capacità di comunicare sui temi rilevanti relativi alle risorse e criticità della disciplina e del ruolo dello psicologo forense; la capacità di applicare conoscenze teoriche e regole psicogiuridiche e deontologiche a casi specifici. Durante il corso, sono possibili relazioni e presentazioni da parte degli studenti su temi specifici da concordare.
Programma esteso	Le interfacce tra psicologia e diritto, comportamento umano e legge, giustizia e legalità, con particolare riferimento ai risvolti applicativi del sapere psicologico in àmbito forense penale, civile e minorile. Aspetti metodologici, deontologici, psico-sociali del fare giustizia; il senso di in/giustizia; le fasi, i ruoli e le dinamiche del sistema e del teatro processuale; le componenti e dimensioni cognitive ed emotivo-affettive del processo; la comunicazione nel e sul processo (in particolare nei mass media); la vittimologia e la psicologia criminale; la psicologia investigativa; la psicologia della testimonianza e della prova; le perizie e consulenze tecniche; la mediazione; le decisioni processuali; gli errori inferenziali e la vittimologia forense; la psicologia penitenziaria; concezioni e filosofie della pena; le misure alternative al carcere e la loro efficacia; la recidiva e la valutazione del rischio; i ruoli e la formazione dello psicologo forense e suoi rapporti con gli operatori del diritto.
Testi di riferimento	Gulotta, G. (edizione 2020). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. (ESCLUSI i capp. III, XI, XIII, XV, e XX) Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (a cura di) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (ESCLUSI i capp. XI, XII e XIII) Lettura consigliata: Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (a cura di). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. (capp. 2, 5, 6, 8, 14, 19, 21)
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	15, 16
Altre informazioni	Non vi sono differenze di programma e di testi d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
15	La vita sulla terra
16	Pace, giustizia e istituzioni forti

Testi in inglese

Language	Italian
	The aims of the course are: - to offer an overview of the intersections and interactions between law and psychology; - to illustrate the main topics of forensic psychology; - to become familiar with the wide variety of concepts and questions of the discipline and of its recent national and international development; - to promote a critical view of making justice from a complex perspective; - to provide concrete examples of integration between the perspectives of professional figures working in the legal and psychological spheres; - to promote ability of a psychoforensic interpretation of judicial cases; - to broaden knowledge of the current and potential role of the forensic psychologist; - to solicit reflection and extend awareness of the strengths, critical issues, and problems of the profession and related training; - to develop the ability to apply some important ethical guidelines for the forensic psychologist, including with reference to concrete cases.
	Relationships between psychology and law, social rules and juridical rules; sense of in/justice and sense of responsability. Elements of law for psychologists: sources and divisions of the juridical system: penal trial, civil trial, juvenile court. Deviance and criminality. The victim. Prison psychology. Trial prove and juridical reasoning. Methodology for forensic psychology. Psychological giudicial examinations. Psycho-forensic deontology. Legislative psychology.
	Consolidated basic psychological knowledges, especially on general, social, and clinical psychology related to the life cycle.
	Lectures, presentations, exercises and group discussions, also by the use of audio-visual material. Seminars meetings with experts and professionals working in psycho-forensic settings.
	Oral exam, with questions aimed to assess: the mastery of content, theoretical approaches and methodologies of forensic psychology, the ability to communicate on the relevant issues related to resources and issues of the discipline and the role of the forensic psychologist; the ability to apply theoretical knowledge and forensic psychology and ethics rules to specific cases. During the course, papers and presentations by students on specific topics to be agreed upon are possible.
	Interfaces between psychology and right, human behavior and law, justice and legality, with special reference to application of psychological knowledge in penal, civil and juvenile forensic field. Methodological, deontological and psychosocial aspects of doing justice; the sense of in-justice; phases, rules and dynamics of trial system and theatre; cognitive and affective dimensions of trial; forensic communication; victimology and criminal psychology; investigative psychology; testimony and prove psychology; psychological giudicial examinations and expertise; mediation; legal and court decisions; inferential errors and forensic victimology; penitentiary psychology and penalty philosophy; alternative measures and their efficacy; recidivism and risk assessment; rules and training of the forensic psychologist and relationship with forensic operators.
	Gulotta, G. (edition 2020). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. (EXCLUDING chapters III, XI, XIII, XV e XX) Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (Eds.) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (EXCLUDING chapters XI, XII e

	XIII) Recommended reading: Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (Eds.). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. (CHAPTERS 2, 5, 6, 8, 14, 19, 21)
	15, 16
	There are no program differences between attending and non-attending students.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
15	Life and land
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MATERA CAMILLA**	**Matricola: 105059**

Docente	**MATERA CAMILLA, 9 CFU**

Anno offerta:	**2023/2024**
Insegnamento:	**B016544 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**
Corso di studio:	**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**
Anno regolamento:	**2022**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nella promozione della salute; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie usate per la modifica degli atteggiamenti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di cambiamento. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità alla progettazione di strategie efficaci di promozione della salute. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi di prevenzione, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di costruire in modo autonomo e critico un intervento di promozione della salute e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella promozione della salute. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico

	specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Pianificare, implementare e valutare interventi di promozione della salute, con particolare attenzione all'utilizzo delle strategie comunicative
Prerequisiti	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea)
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento
Programma esteso	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all' approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Questo corso è focalizzato sulla pianificazione di interventi nell'ambito della prevenzione e promozione della salute. Sarà esaminato l'intero processo di progettazione: analisi dei bisogni, definizione di scopo e obiettivi, analisi e scelta di una teoria di riferimento, selezione delle strategie di intervento, implementazione e valutazione. Sarà prestata particolare attenzione all'analisi delle strategie comunicative (campagne sociali) per la promozione del cambiamento psicosociale.
Testi di riferimento	Testi obbligatori: -McKenzie, J. F., Neiger, B. L., Thakeray, R. (2017). Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs: a primer (7th Edition). Glenview IL: Pearson (Capitoli 1-2-3-4-6-7-8-12-13-14) -Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Testi facoltativi per approfondimento: -Prestwich, A., Kenworthy, J., & Conner, M. (2017). Health Behavior Change Theories, Methods and Interventions, 1st Edition. Routledge. -Steg, L., Kees, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology. Understanding and managing social problems. Cambridge University Press. -Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. (2019). Health Promotion: Planning and strategies, 4th Edition. Sage. -Green, J. & Thorogood, N. (2018). Qualitative methods for health research (4th Edition). Sage.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behaviour change, of health promotion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of strategies used to change attitudes. Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis of change processes. Ability to apply knowledge, skills and abilities for planning effective health promotion strategies. Developing critical skills and abilities to realize preventive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviours. Making judgements: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for planning autonomously and critically health promotion interventions and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning health promotion. Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. Learning skills: learning ability necessary for analysing critically and autonomously research material related to the course contents.
	Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs, focusing on the application of communication strategies
	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)
	Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material. Applying knowledge and understanding: group work Making judgments: group work and discussions Communication skills: group discussion Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.
	Knowledge and understanding: multiple choice questions, open and filling questions, oral exam Applying knowledge and understanding: written and oral proof Making judgments: oral proof Communication skills: written and oral proof Learning skills: multiple choice questions, open and filling questions
	This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behaviour change. This course focuses on planning prevention and health promotion interventions. The whole intervention development process will be examined: needs assessment, aim and objectives definition, theories analysis and choice, strategies selection, intervention implementation and evaluation. Much attention will be paid to communication strategies (social campaigns) used to promote psychosocial change.
	Mandatory texts: -McKenzie, J. F., Neiger, B. L., Thakeray, R. (2017). Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs: a primer (7th Edition). Glenview IL: Pearson (Capitoli 1-2-3-4-6-7-8-12-13-14) -Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

	Optional texts: -Prestwich, A., Kenworthy, J., & Conner, M. (2017). Health Behavior Change Theories, Methods and Interventions, 1st Edition. Routledge. -Steg, L., Kees, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology. Understanding and managing social problems. Cambridge University Press. -Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. (2019). Health Promotion: Planning and strategies, 4th Edition. Sage. -Green, J. & Thorogood, N. (2018). Qualitative methods for health research (4th Edition). Sage.
	Good health and wellbeing
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being