

Syllabus

N° documenti: 8

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

Docente **CAUDEK CORRADO, 3 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020881 - COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A - Componente Fittizio A**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none">- Presentare i principi metodologici su cui i test psicologici sono fondati- Mettere gli studenti in condizione di discriminare le diverse tipologie di test e gli obiettivi per cui essi vengono utilizzati- Introdurre le tematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico- Presentare la teoria classica dei test, il metodo dell'analisi fattoriale e i modelli di equazioni strutturali.
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi dell'assessment psicologico e neuropsicologico.
Prerequisiti	Il corso richiede una conoscenza di base dell'analisi statistica applicata alla psicologia. In particolare, è necessaria una comprensione dei concetti fondamentali della teoria delle probabilità, tra cui variabili casuali, valore atteso, varianza, correlazione e covarianza. Inoltre, è richiesta una familiarità con i principi di base del modello di regressione lineare.
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.</p> <p>Autonomia di giudizio: Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative: Esempi di interpretazione dell'output del software R e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una</p>

comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere: Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno articoli scientifici e/o presenteranno l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso.

Abilità comunicative: Discussione di articoli scientifici e dei risultati della validazione di reattivi psicologici sulla base di dati reali o simulati.

Capacità di apprendere: Le conoscenze di base fornite nel corso sono propedeutiche a successivi approfondimenti relativi alle problematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico.

Programma esteso

I concetti di base dell'assessment psicologico.

La teoria classica dei test.

L'analisi fattoriale.

L'analisi dei percorsi.

Il modello uni-fattoriale e multi-fattoriale. Tecniche di estrazione dei fattori.

La determinazione del numero dei fattori.

La rotazione.

L'analisi delle componenti principali.

L'errore standard di misura.

L'errore standard della stima.

L'attendibilità.

L'analisi degli item.

I punteggi fattoriali.

La validità.

Analisi delle Traiettorie: Modelli di Crescita Latente.

Esempi di validazione di reattivi psicometrici.

Testi di riferimento

- Bandalos, D. L. (2018). Measurement theory and applications for the social sciences. Guilford.

- Dispense e materiali messi a disposizione dal docente sulla piattaforma di e-learning.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Risultati attesi:

1. Migliorare la qualità della didattica erogata.

2. Creare uno spazio in Moodle che raccolga le pratiche e le esperienze didattiche da condividere.

3. Migliorare il ruolo e la relazione tra studente e docente per generare apprendimento.

4. Creare un sistema per promuovere feedback costruttivo tra pari riferito all'insegnamento.

Pratiche di insegnamento:

1. promuovere riflessione critica in aula,

2. utilizzare il lavoro di gruppo in aula,

3. insegnare in modo interattivo,

4. sviluppare relazioni collaborative e di supporto tra pari.

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63 di cui ore di lezione: 40

ore di esercitazione: 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none">- Present the methodological principles on which psychological tests are based.- Enable students to distinguish between different types of tests and their respective objectives.- Introduce topics related to psychological and neuropsychological assessment.- Present the classical test theory, the method of factor analysis, and structural equation models.
	This class is meant as a stimulus and guide for learning the basics of psychological and neuropsychological assessment.
	The course requires a basic knowledge of applied statistical analysis in psychology. In particular, a fundamental understanding of probability theory is necessary, including concepts such as random variables, expected value, variance, correlation, and covariance. Additionally, a familiarity with the basic principles of the linear regression model is required.
	Knowledge and understanding: Lectures. Applied knowledge and understanding: In-class exercises and independent exercises using the software R. Autonomy of judgment: Discussion of articles included in the exam program. Communication skills: Examples of interpreting R software output and methods for presenting research results in written or oral communication. Ability to learn: Lectures.
	Knowledge and understanding: Written exam consisting of multiple-choice questions. Applied knowledge and understanding: Intermediate tests in which students will discuss scientific articles and/or present the analysis of real or simulated psychological data. Autonomy of judgment: Interpretation, during the exam, of the articles discussed in the course. Communication skills: Discussion of scientific articles and the results of the validation of psychological measures based on real or simulated data. Ability to learn: The basic knowledge provided in the course is a prerequisite for further in-depth study of psychological and neuropsychological assessment issues.
	The basic concepts of psychological assessment. The classic tests theory. The factor analysis. The path analysis. The uni-factorial and multifactorial model. Factor extraction techniques. Determination of the number of factors. Factor rotation. Principal components analysis. The standard error of measurement. The standard error of estimation. Reliability. Item Analysis. Factor scores.

The different forms of validity.
Latent Growth Models.
Examples of validation of psychometric tests.

- Bandalos, D. L. (2018). Measurement theory and applications for the social sciences. Guilford.
- Students can use the lecture notes that are available on Moodle.

Specific objectives:
1. Encourage the development of a greater awareness of the teaching topics.
2. Offer the opportunity to learn about new methods and techniques that encourage the student's participation and involvement.

Expected results:
1. Improve teaching quality.
2. Create a space in Moodle that collects teaching practices and experiences.
3. Improve the role and the relationships between students and teacher to generate learning.
4. Create a system to promote constructive feedback from peers related to teaching.

Teaching practices:
1. promote critical reflection in the classroom,
2. use group work in the classroom,
3. teach interactively,
5. develop collaborative and supportive relationships between peers.

Total teaching hours: 63
classroom teaching: 40 hours supervised lab: 23 hours

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020882 - INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Comprendere il razionale degli interventi brevi. Apprendere le abilità di base per l'intervento cognitivo e comportamentale. Illustrare gli approcci più recenti per l'intervento sul disagio clinico. Comprendere l'importanza dell'ascolto e della relazione terapeutica. Illustrare le difficoltà insite in tutti gli interventi clinici e la natura della professione di psicologo clinico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	I fondamenti dell'approccio cognitivo e comportamentale. Gli elementi di base dell'intervento clinico breve. Rassegna dei protocolli di intervento cognitivo-comportamentali più recenti. Il ruolo della relazione terapeutica. Riflessioni su casi clinici.
Prerequisiti	Laurea triennale in Psicologia
Metodi didattici	lezioni frontali, discussioni in piccoli gruppi, interventi di psicoterapeuti professionisti
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto con domande aperte su tutti i testi. Se possibile saranno condotte delle verifiche durante il corso. Si ricorda che gli esami si svolgono in presenza ESCLUSIVAMENTE col proprio pc personale collegandosi al sito e-val, seguendo le istruzioni che vi saranno inviate una volta chiuse le iscrizioni all'appello. Non è possibile svolgere l'esame senza il proprio pc, essendo tutta la procedura automatizzata.

Programma esteso	Gli interventi brevi in psicologia clinica hanno lo scopo di alleviare il disagio emotivo e di rompere i circoli viziosi di tipo psicopatologico. Dagli anni '80 del secolo scorso in avanti, gli interventi brevi sono stati i più utilizzati per la loro duttilità e applicazione in diverse situazioni. Il corso ha lo scopo principale di illustrare le tecniche di base dell'approccio cognitivo e comportamentale e le loro diverse applicazioni. Inoltre si approfondiranno gli sviluppi più recenti per l'applicazione a problemi complessi. Altrettanto importanti saranno le riflessioni sulla relazione terapeutica e su disturbi difficili da affrontare. In generale si vorrà illustrare l'essenza del lavoro dello psicologo clinico e le difficoltà che comporta.
Testi di riferimento	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Melli, G. & Carraresi, C. (2023). La terapia cognitivo comportamentale del disturbo ossessivo-compulsivo (tranne capp. 2, 7, 9, 11,12). Trento: Erickson
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
Altre informazioni	Frequenza fortemente consigliata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
	To convey the importance of brief clinical interventions. To illustrate the most recent CBT approaches for clinical problems. To acquire some basic listening and relationship skills. To review the difficulties of any clinical intervention and the meaning and nature of the clinical psychology work.
	Essential of CBT approach. The basic elements of brief clinical interventions. Review of the most recent CBT protocols. The role of therapeutic relationship. Analysis of clinical vignettes.
	B.A in Psychology
	oral lectures, group discussions, lectures by psychotherapists
	written exam with open-ended questions on all textbooks. Possible tests during the course. Please note that exams are held in person EXCLUSIVELY with your personal PC by connecting to the e-val site, following the instructions that will be sent to you once registration for the exam has been closed. It is

not possible to carry out the exam without your PC, as the whole procedure is automated.

Brief interventions in clinical psychology aim to alleviate psychological distress and to break the vicious pathological cycles out. Since the last twenty years of past century, brief interventions have been increasingly using for their flexibility and broad applications. The course illustrates the basic of CBT approaches as well as their applications. Recent developments for complex problems will be reviewed. Also, elements of therapeutic relationship management will be discussed. In general the difficulties and the challenges of clinical work will be focus of attention.

Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson.

La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni

Melli, G. & Carraresi, C. (2023). La terapia cognitivo comportamentale del disturbo ossessivo-compulsivo (tranne capp. 2, 7, 9, 11,12). Trento: Erickson

This teaching contributes to the realization of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development

Attendance and OPTIMAL KNOWLEDGE of Italian is strongly recommended

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

Docente **GIANNINI MARCO, 9 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020866 - MODELLI DI PSICOTERAPIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali su teorie e modelli in psicoterapia. Capire le posizioni diversificate e contrastanti sulla teoria e la pratica delle varie psicoterapie. Riconoscere le specificità che inducono a indicare un trattamento invece di un altro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: distinguere le varie forme di intervento, acquisire un lessico tecnico-scientifico, approfondire le diverse possibilità di interazione tra trattamento psicoterapeutico e farmacologico, capire l'importanza della ricerca sull'efficacia dei diversi trattamenti

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: della molteplicità delle indicazioni terapeutiche, della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere la tassonomia degli interventi terapeutici senza trascurarne l'efficacy e l'effectiveness

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sui diversi modelli teorici, sulle tecniche e le applicazioni in modo da sapersi orientare fra le diverse indicazioni terapeutiche

Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Che cos'è la Psicoterapia. Principi Etici. Efficacia della Psicoterapia. Teorie e Modelli. Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche. Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale. Psicoterapie Umanistiche. Terapie Familiari. Psicoterapia Integrata. Altre Psicoterapie</p>
Prerequisiti	<p>Buona conoscenza della psicopatologia e della metodologia della ricerca</p>
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite. Autonomia di giudizio Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico Abilità comunicative Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti. Capacità di apprendere</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Autonomia di giudizio In sede di esame scritto, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso Abilità comunicative In sede di esame scritto, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie. Capacità di apprendere In sede di esame scritto, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio. Esame con voto</p>
Programma esteso	<p>Che cos'è la Psicoterapia Principi Etici Efficacia della Psicoterapia Teorie e Modelli Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche Sintesi di storia della psicoanalisi La psicoanalisi in Italia I fondamenti del modello psicoanalitico e il modello evolutivo freudiano L'approccio strutturale e i suoi sviluppi La Teoria delle Relazioni Oggettuali Il Gruppo Indipendente L'Approccio Interpersonale-Relazionale La Teoria dell'Attaccamento Teorie degli Schemi Mentalizzazione Psicoterapia Cognitiva Cenni storici: nascita e sviluppo della terapia cognitiva Problemi dello sviluppo della teoria cognitiva Neocomportamentismo Metacognizione Mindfulness Schema Therapy Acceptance and Commitment Therapy</p>

Dialectical Behavior Therapy
 Psicoterapie Umanistiche
 La Terapia Centrata sul Cliente Psicoterapia Gestalt
 Le Terapie Familiari
 Le Psicoterapie Integrate
 Altre psicoterapie e tecniche: Analisi Transazionale, Animal Assisted Therapy, Arte Terapia, Biblioterapia, Bioenergetica, Biofeedback, Choice Theory e Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Fototerapia e Photolanguage, Imago Therapy, Ipnositerapia, Logoterapia, Musicoterapia, Psicodramma, Psicosintesi e Psicoterapia Transpersonale, Play Therapy e Sandplay Therapy, Psicoterapia Interpersonale, Sensorymotor Psychotherapy, Terapia Breve Strategica, Terapia Sessuale, Training Autogeno, Virtual Reality Psychotherapy.

Testi di riferimento

1. Foschi, R. & Innamorati, M. (2020). Storia critica della Psicoterapia. Cortina, Milano.
2. Kopp, S.K. (1972). If you meet the Buddha on the road, kill him (tr. it. Se incontri il Buddha sulla strada uccidilo, Astrolabio, Roma 1975)
3. Materiale didattico disponibile su Moodle

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4. Istruzione di qualità

Altre informazioni

Frequenza non obbligatoria.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

Language	Italian

Knowledge and ability to understand
 Acquire basic knowledge on theories and models in psychotherapy. Understanding the diversified and contrasting positions on the theory and practice of various psychotherapies. Recognize the specificities that lead to suggest one treatment rather than another.

Knowledge and applied understanding skills
 The course will provide students with the necessary skills to: distinguish the various forms of intervention, acquire a technical-scientific vocabulary, deepen the different possibilities of interaction between psychotherapeutic and pharmacological treatment, understand the importance of research on the efficacy of different treatments

Autonomy of judgment
 Particular emphasis will be given to understanding: the multiplicity of therapeutic indications, the possibility of using different treatments and the need to evaluate the best available evidence on the case by case basis.

Communication skills
 The course will provide students with the necessary knowledge to understand the taxonomy of therapeutic interventions without neglecting their effectiveness and effectiveness

Ability to learn
 The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links and links.

General objectives

Acquire the fundamental knowledge on the different theoretical models, techniques and applications in order to be able to orientate between the different therapeutic indications

What is Psychotherapy?

Ethical Principles

Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy

Cognitive and Behavioral Psychotherapy

Humanistic Psychotherapy

Family Therapies

Integrative Psychotherapy

Other Psychotherapies

Good knowledge of psychopathology and research methodology

Knowledge and ability to understand Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills

During the lessons, exercises and examples will be carried out on real or simulated clinical cases, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

Autonomy of judgment

During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and concepts, in order to make the students familiar with the discussion of concepts and theories proposed in the scientific and clinical field.

Communication skills

During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and be able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues and patients.

Ability to learn Frontal lessons

Knowledge and ability to understand

Written examination.

Knowledge and understanding skills applied

Practical exercises in the classroom with real and simulated clinical cases in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

Autonomy of judgment

In the written examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbooks and in the teaching material provided during the course

Communication skills

In the written examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts and theories will be evaluated.

Ability to learn

In the written examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

Exam (Italian system evaluation)

What is Psychotherapy?

Ethical Principles

Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy

Summary of the history of psychoanalysis

Psychoanalysis in Italy

The foundations of the psychoanalytic model and the Freudian evolutionary model

The structural approach and its developments Object Relation Theory

The Independent Group

The Interpersonal-Relational Approach

The Attachment Theory Schema Theories Mentalization

Cognitive and Behavioural Psychotherapy

Historical background: birth and development of cognitive therapy
 Problems of the development of cognitive theory
 Neo-Behaviorism
 Metacognition
 Mindfulness
 Schema Therapy
 Acceptance and Commitment Therapy
 Dialectical Behavior Therapy
 Humanistic Psychotherapy Client Centered Therapy Gestalt
 Psychotherapy
 Family Therapies
 Integrated Psychotherapy
 Other Psychotherapy and Techniques: Animal Assisted Therapy, Art
 Therapy, Autogenic Training , Bibliotherapy, Bioenergetics, Biofeedback,
 Choice Theory and Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and
 Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Phototherapy
 and Photolanguage, Hypnosis, Imago Therapy, Interpersonal
 Psychotherapy, Logotherapy, Music Therapy, Psychodrama,
 Psychosynthesis and Transpersonal Psychotherapy, Play Therapy and
 Sandplay Therapy, Sensory Motor Psychotherapy, Strategic Therapy, Sex
 Therapy, Transactional Analysis, Virtual Reality Psychotherapy.

1. Foschi, R. & Innamorati, M. (2020). Storia critica della Psicoterapia. Cortina, Milano.
2. Kopp, S.K. (1972). If you meet the Buddha on the road, kill him. Science and Behavior Books. Palo Alto, CA.
3. Educational material available on Moodle

4. High Quality Education

Frequency not mandatory.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B001787 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nell'influenza sociale e nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso la comunicazione. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie persuasive usate per la modifica degli atteggiamenti.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione con particolare riferimento all'ambito della prevenzione e promozione della salute e del benessere. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi persuasivi, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti basati sulla comunicazione persuasiva.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con

riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti

Processi di influenza sociale e di persuasione

Fattori psicosociali della persuasione

Definizione della strategia persuasiva, appello alle emozioni, verifica dell'efficacia della comunicazione

Aspetti deontologici

Prerequisiti

Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea triennale in classe psicologica)

Metodi didattici

- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula
- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione in aula.
- Abilità comunicative: presentazione dei risultati delle attività svolte in aula, discussione di gruppo.
- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Presentazione dei lavori di gruppo. Esame scritto e/o orale. Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Scritto: domande a scelta multipla e a riempimento/aperte. Orale (per i non frequentanti): ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Per i frequentanti, il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta - anche della valutazione delle attività svolte in aula ("voto d'aula"). Per ulteriori informazioni consultare la piattaforma e-learning dell'insegnamento: <https://e-l.unifi.it/>.

Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante la prova scritta, le presentazioni dei risultati delle attività svolte in aula e la prova orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso la prova scritta e la prova orale.

L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso gli interventi in aula, la presentazione dei risultati delle attività di gruppo svolte e la prova orale.

Le abilità comunicative sia scritte che orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta, della prova orale e durante lo svolgimento delle attività svolte in aula.

La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale

Programma esteso

Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e delle campagne di comunicazione, con particolare attenzione alle principali teorie e alla loro applicazione, agli aspetti attuali del dibattito scientifico nel settore, all'analisi di aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale.

Analisi critica di modelli rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuasione; definizione della strategia persuasiva; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute; accenni agli aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva

Testi di riferimento

Perloff, R.M. (preferibilmente 2020). The dynamics of persuasion. New York: Routledge. (informazioni e aggiornamenti sulle parti da studiare saranno disponibili in rete sulla pagina e-learning del corso).

Ripasso (studio) di: Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, & D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 3-prevenire la malattia e promuovere la salute e il benessere

Altre informazioni

Per qualsiasi ulteriore informazione si consiglia di consultare la pagina e-learning dell'insegnamento che verrà costantemente aggiornata

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

- Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behavior change, of social influence and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies used to change attitudes.
- Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication, specifically for prevention and health promotion and well-being. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills and abilities to realize persuasive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviors through persuasive communication.
- Making judgments: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analyzing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation.
- Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately.
- Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and

autonomously research material related to the course contents.

Theoretical and methodological aspects of changing attitudes and behaviors

Processes of social influence and persuasion

Psychosocial factors of persuasion

Definition of the persuasive strategy, appeal to emotions, verification of the effectiveness of communication

Deontological aspects

Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)

- Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material.
- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.
- Making judgments: group work and discussions.
- Communication skills: oral presentation group work, group discussion.
- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.

Evaluation of classroom activities. Written and oral exam.

Grade (18/30 as a pass mark).

Written: multiple-choice questions and open or filling questions.

Oral (for non-attending students): admission subject to passing the written test.

For attending students: the final vote will take into account - together with the written

test - the evaluation of classroom activities.

For further informazion: <https://e-l.unifi.it/>.

Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.

Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test.

Making judgments will be assessed during group work, discussion and through oral exam.

Communication skills will be evaluated through written (practical exam), oral exams and during group work

Learning skills will be evaluated through written and oral exams

This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behavior change. This course studies communication and persuasive communication campaigns, with particular emphasis on main theories and their application in the light of current scientific debate; it focuses on the analysis of key aspects of social campaigns and interpersonal communication. Relevant models of social influence and persuasion are examined critically and their usefulness is evaluated; the course focuses on the following issues: organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasion; definition of persuasive strategies; appeals to emotions; communication effectiveness; interventions in health psychology through persuasion; ethical issues in persuasive communication.

Perloff, R.M. (2020). The dynamics of persuasion. New York: Routledge. Information and updates will be available on the course website (e-learning)

Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, & D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.

Goal 3: prevention, health promotion and well-being

For further information, it is advisable to consult the e-learning page of the course which will be constantly updated

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TADDEI STEFANO** **Matricola: 098513**

Docente **TADDEI STEFANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020868 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di:

- teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute;
- gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali;
- metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze per progettare in autonomia possibili interventi di promozione della salute in ambito sia sociale sia clinico.

Autonomia di giudizio:

Particolare attenzione verrà posta alla scelta tra i possibili percorsi operativi

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la presentazione degli interventi di trattamento e di promozione della salute.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso richiedono la integrazione delle diverse conoscenze

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Prerequisiti	Conoscenza delle principali teorie e modelli di psicologia clinica e sociale
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni, lavori di gruppo, seminari e approfondimenti individuali Autonomia di giudizio: Discussione di articoli e materiali. Abilità comunicative: Predisporre materiali per presentazioni in classe. Capacità di apprendere: Lezioni frontali, esercitazioni e seminari.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e comprensione: Colloquio orale. Applicazioni delle conoscenze e della comprensione: valutazioni intermedie con presentazione di relazioni e discussione orali. Autonomia di giudizio: Presentazione e discussione di casi. Abilità di comunicazione: Esposizione scritta di lavori di gruppo. Capacità di apprendere: Capacità di integrazione delle competenze saranno valutate con un colloquio.
Programma esteso	Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: - teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; - gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; - metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relativi la salute. Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Testi di riferimento	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 11th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Codice

3

Descrizione

Salute e benessere

**Testi in inglese****Language**

Italian

Knowledge and understanding:

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of:

- theory, research and practice of health psychology and behavioural medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviours;
- psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviours/disorders

Applying knowledge and understanding:

The student will be able to plan health promotion programs in social and clinical settings.

Making judgements:

Attention for decision making between different treatment and intervention pathway.

Communication skills:

Knowledge for presentation of treatment and health promotion programs.

Learning skills:

The topics of course need an integration of psychological and clinical knowledge.

The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.

Knowledge of theory and model in clinical and social psychology

Knowledge and understanding: Lessons.

Applying knowledge and understanding: groups and seminars.

Making judgements: Papers and materials group discussion.

Communication Skills: Set presentation in class session.

Learning skills: Lessons, groups and seminars.

Knowledge and understanding:

Oral examination.

Applying knowledge and understanding:

Intermediate examinations with papers presentation and oral discussion.

Making judgements:

Case study discussions.

Communication Skills:

Individual and group presentations.

Learning skills:
Competences integration will be assessed by oral examination

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of:

- theory, research and practice of health psychology and behavioral medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviors;
- psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviors/disorders.

The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.

Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 11th edition
Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977)
Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

Health and well been

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

Docente **DETTORE DAVIDE, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020867 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL
COMPORAMENTO SESSUALE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana.
- Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità.
- Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5).
- Sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenetici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali.
- Possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali;
- i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive;
- la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture;
- definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale;
- le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia;

- le procedure di assessment della psicopatologia sessuale;
- i principi essenziali della terapia sessuale.

Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale;
- riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere;
- comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale;
- riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico;
- comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico;

Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.

Prerequisiti

Laurea triennale in Psicologia

Metodi didattici

Conoscenze e capacità di comprensione

Lezioni frontali e discussioni di casi. Interventi di psicoterapeuti professionisti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio
In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative
In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere
In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Programma esteso

Cenni di storia della sessuologia; lo sviluppo della sessualità nel ciclo di vita; classificazione nosografica dei disturbi sessuali secondo il DSM-5: disturbi del desiderio, disturbi dell'eccitamento sessuale, disturbi dell'orgasmo, disturbi della fase della risoluzione, disturbi da dolore sessuale; cenni di intervento: la terapia sessuale; le parafilie e i disturbi parafilici; la disforia di genere.

Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:
Dèttore, D. (2017). Trattato di psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze: Giunti-OS.
- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre ai testi fondamentali, UN volume a scelta fra i seguenti:
- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Graglia, M. (2019). Le differenze di sesso, genere e orientamento. Buone pratiche per l'inclusione.. Roma: Carocci Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3, 5, 10
Sviluppo di conoscenze e atteggiamenti atti a migliorare il benessere e la qualità della vita delle persone, riducendo e riconoscendo in modo critico gli stereotipi di genere e quelli relativi ai disturbi mentali, in modo da così contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

Altre informazioni

Frequenza fortemente consigliata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

Knowledge and understanding

To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5); to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors; to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual disorders.

Applying knowledge and understanding

The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:

- what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context;
- fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations;
- the variability of sexual behaviours in different cultures;
- the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation;
- the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems;
- the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology;
- the sexual psychopathology assessment procedures;
- essentials of sex therapy.

Making judgements

Upon completion of this course students should be able to:

- understand the essentials of normal psychosexual development;
- recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders;
- understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders;
- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior;
- recognize effective procedures for the sexological assessment;
- understand the core principles of sexological intervention;

Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;
- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;
- express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication.

Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those

produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders.

B.A. in Psychology

Knowledges and understanding
Oral lectures and case discussions. Lectures by psychotherapists.

Applying knowledge and understanding
During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements
During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

Communication skills
During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Oral examination

Applying knowledge and understanding
During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements
During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills
During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills
During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

A profile of history of sexology; the development of sexuality across life cycle; nosographic classification of sexual disorders according DSM-5: disorders of desire, disorders of sexual arousal, disorders of orgasm, disorders of resolution phase, disorders of sexual pain; lines of intervention: the sexual therapy; paraphilias and paraphilic disorders; gender dysphoria.

Mandatory and fundamental texts:
- Dèttore, D. (2017). Trattato di Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze, Giunti-OS.
- Course slides uploaded on e-learning platform.

In addition to the obligatory texts, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Graglia, M. (2019). Le differenze di sesso, genere e orientamento. Buone pratiche per l'inclusione.. Roma: Carocci Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

3, 5, 10

Development of knowledge and attitudes aimed at improving people's well-being and quality of life, reducing and critically recognizing gender stereotypes and those related to mental disorders, in order to counteract discrimination and inequalities.

Attendance and optimal knowledge of Italian is strongly recommended

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did.	ARRIGHI ROBERTO	Matricola: 104905
Docenti	ANOBILE GIOVANNI, 2 CFU ARRIGHI ROBERTO, 3 CFU DEL VIVA MARIA, 1 CFU	
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	B029536 - PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/02	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	INGLESE
Obiettivi formativi	L'obiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le attuali teorie e tecniche di valutazione psicofisica delle funzioni e dei deficit percettivi in soggetti adulti e bambini in situazioni di normalità ed in presenza di disturbi clinici. A questo scopo verranno presentati e discussi esempi di valutazione psicofisica in situazioni di normalità e di patologia effettuando una valutazione critica degli usi fatti in letteratura ed una valutazione prospettica di eventuali nuovi test con scopo diagnostico e di stratificazione dei soggetti.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso tratterà le teorie e tecniche di valutazione delle funzioni sensoriali, cognitive e motorie in soggetti adulti e in bambini tramite discussione critica delle recenti ricerche nel campo della percezione e dei processi cognitivi.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	La maggior parte delle lezioni saranno condotte in maniera tradizionale (lezioni frontali) e agli studenti sarà data opportunità di partecipazione attivamente alla discussione dei lavori scientifici trattati. Alla fine del corso gli studenti avranno la possibilità, su base volontaria, di fare delle presentazioni in classe di lavori dedicati ad argomenti da loro selezionati e che poi saranno discussi in maniera collegiale con tutti i loro colleghi

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe (2 ore di esercitazione) e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative Sarà permesso agli studenti di sviluppare le capacità comunicative tramite presentazioni in classe</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali.</p>
Programma esteso	<p>Il corso richiede una solida conoscenza dei principi fondamentali dei processi percettivi e ha lo scopo di consolidare ed espandere tali conoscenze. Il corso sarà largamente costruito intorno alla discussione di recenti pubblicazioni scientifiche su tematiche selezionate. Saranno passate in rassegna sia le tecniche che le metodologie utilizzate in modo da favorire un pensiero critico da parte degli studenti</p> <p>Gli argomenti principali coperti dal corso sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una serie di lezioni sul funzionamento e i deficit di funzioni percettive, cognitive e senso-motorie con particolare attenzione ai seguenti argomenti: <ol style="list-style-type: none"> a) Ottica fisiologica b) Sensibilità al contrasto c) Percezione del movimento d) Oscillazioni neurali e) Movimenti oculari e le loro conseguenze sulla percezione visiva f) Interazione fra sistemi percettivi e di azione g) Percezione della numerosità e deficit dello sviluppo di abilità matematiche h) Psicobiologia dei processi di lettura e Dislessia i) Percezione in soggetti autistici j) Studiare la percezione tramite la realtà virtuale k) Esempi di modelli computazionali della visione
Testi di riferimento	<p>Il corso non utilizza nessun specifico manuale di riferimento ma i contenuti verranno presentati tramite articoli scientifici o capitoli di libri discussi in classe durante le lezioni.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	<p>The aim of the course is to familiarize students with current theory and techniques of evaluation of the perceptual function and dysfunction in adult and children populations. To achieve this goal, each lesson will tackle a specific topic of perceptual neuroscience. Particular attention will be dedicated to studies that leverages on behavioral (psychophysical) techniques on typically developed and clinical cohorts.</p>

	The course will examine the theory and techniques of modern methods of evaluating sensory, cognitive and motor function in human adults and children. Much of the course will be devoted to critical discussion of chosen examples of research in perception and cognition.
	None
	The first part of the course will be held in the traditional form of in class lessons leaving to the students plenty of opportunity for student participation and interaction. In the second part, students will have the possibility - on a voluntary basis - to make in class presentations on topic related to perceptual neurosciences they can freely pick up that will be then discussed with the entire class
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Applying knowledge and understanding Discussion of recent papers on perceptual neurosciences with a critical evaluation of the applied techniques and reported results</p> <p>Making judgements Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.</p> <p>Communication skills To be able to provide complete, clear and pertinent report of recent scientific studies, students will be required to make in class presentations on a topic related to perceptual neuroscience they are free to pick up.</p> <p>Learning skills The aim is to provide the students with the knowledge necessary to be able to understand a scientific paper in perceptual neuroscience and to comment of the experimental design, data analysis and impact of the results</p>
	<p>The course requires a well-established knowledge of the fundamental principles of sensation and perception and aims to consolidate and build on this knowledge. The course will be largely built around discussion of recently published work on selected topics, and critical discussion of techniques and methodologies</p> <p>The course will tackle the function and dysfunction of many aspects of perceptual, cognitive and motor research, with particular emphasis on the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> Physiological optics Contrast sensitivity Perception of motion Neural oscillations Eye movements and their consequences to perception Interaction between action and perception Perception of numerosity and deficit in math learning (Dyscalculia) Psychobiology of reading and Dyslexia Perception in autism Studying the perceptual systems with Virtual Reality (VR) environments Examples of computational models of vision
	There is no specific textbook. Reading material, including original research articles in English as well as book chapters, will be provided throughout the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PERU ANDREA** **Matricola: 100610**

Docente **PERU ANDREA, 9 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **B020879 - VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenze: Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Neuropsicologia con particolare riguardo ai criteri diagnostici e alle procedure di valutazione.

Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio dei deficit delle funzioni cognitive.

Competenze: Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico oltre alla conoscenza degli strumenti di valutazione propri della disciplina

Contenuti (Dipl.Sup.)

Valutazione neuropsicologica: esame clinico, comportamentale e strumentale.

Efficacia e limiti dei test psicometrici usati in ambito neuropsicologico.

Presentazione di casi delle varie sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione e indicazioni riabilitative: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, demenze.

Cenni di neuropsicologia forense
Cenni di neuropsicologia evolutiva
Elementi di diagnosi differenziale

Prerequisiti

Fondamenti anatomo-fisiologici del SNC
Test psicologici
Nozioni di psicometria

Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta (3 domande aperte); a seguire colloquio orale
Testi di riferimento	<p>Il corso non prevede testi adottati. Condizione essenziale è attenersi al programma che è lo stesso per tutti, senza distinzione alcuna tra frequentanti e non frequentanti. Si consiglia di riferirsi a manuali di neuropsicologia e testi quali quelli citati in calce. Utili e consigliate pure le raccolte di casi singoli classici. Raccomandato il riferimento a lavori originali.</p> <p>A cura di Denes et al. Manuale di Neuropsicologia ed. Zanichelli M.P. Viggiano Valutazione cognitiva e neuropsicologica ed. Carocci Mondini et al. Semeiotica e diagnosi neuropsicologica ed. Carocci Grossi e Trojano Lineamenti di neuropsicologia clinica ed. Carocci Code et al (eds.) Classic Cases in Neuropsychology Psychology Press Stracciari et al. Neuropsicologia forense; ed. Mulino Bianchi A (a cura di). L'esame neuropsicologico dell'adulto. Giunti OS editore</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	The course will be held in Italian. The slides will be mainly in English. The original articles provided will be in English
	<p>Knowledge: The course will provide students with a general overview of the main neuropsychological syndromes. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of the impairment of higher mental functions.</p> <p>Skills: Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach. Moreover they will be provided with essential information about the instruments and the procedures adopted for the neuropsychological assessment.</p>
	<p>Neuropsychological evaluation: behavioral and psychometric assessment. Neuropsychological syndromes and their assessment: case reports of various syndromes Aphasias, Apraxias, Agnosias, Neglect, Disexecutive syndrome, Dementias. Developmental neuropsychology Guidelines for neuropsychological rehabilitation. Hints of forensic neuropsychology</p>
	<p>Anatomy and Physiology of CNS Psychological Tests Psychometrics (notions)</p>
	Lectures
	Written examination (3 open questions) and oral examination

There are no textbooks adopted. Handouts will also be utilized to clarify certain concepts within the topics. The use of one or more neuropsychological handbooks is strongly suggested (see below). Analogously, the reading of original papers is strongly recommended.

Denes et al. (eds.) Manuale di Neuropsicologia ed. Zanichelli
M.P. Viggiano Valutazione cognitiva e neuropsicologica ed. Carocci
Mondini et al. Semeiotica e diagnosi neuropsicologica ed. Carocci
Grossi e Trojano Lineamenti di neuropsicologia clinica ed. Carocci
Code et al (eds.) Classic Cases in Neuropsychology Psychology Press
Stracciari et al. Neuropsicologia forense;. ed. MulinoBianchi A (a cura di).
L'esame neuropsicologico dell'adulto. Giunti OS editore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------