

# Syllabus

**N° documenti: 27**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

---

Docente **COSCI FIAMMETTA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020859 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	La finalità del corso è sviluppare le abilità necessarie per condurre un colloquio clinico, processare il ragionamento clinico e redigere la storia clinica. Ci si attende che alla fine del corso le seguenti competenze siano state acquisite: 1. intervistare; 2. auto-osservarsi; 3. osservare.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso è finalizzato ad insegnare come si conduce un colloquio clinico, come si utilizza il ragionamento clinico e come si raccoglie la storia clinica.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno.
<b>Metodi didattici</b>	Metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale che si avvarrà, fra le altre, di esercitazioni sulla Mini International Neuropsychiatric Interview e sulla simulazione di colloqui
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico

<b>Programma esteso</b>	Intervista clinica: ascolto del paziente; la relazione clinico-paziente; il contesto del colloquio clinico; struttura del colloquio clinico; tecniche del colloquio; colloquio clinico in popolazioni speciali. La MINI International Neuropsychiatric Interview. Redazione di una cartella clinica. Apprendimento teorico e pratico del ragionamento clinico.
<b>Testi di riferimento</b>	Obbligatori: Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.  Consigliati: Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina. Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag. L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<b>Altre informazioni</b>	Si consiglia la partecipazione alle lezioni.  Il corso verrà svolto anche con didattica blended asincrona secondo il progetto Progetto B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The aim of the course is to develop the students' skills to conduct a clinical interview, a clinical reasoning, and writing the clinical history. Expected skills acquired at the end of the course: 1. inter-viewing; 2. inner-viewing; 3. out-viewing.
	This course is aimed at teaching clinical interviewing, clinical reasoning, and how to collect clinical data.
	No.
	Explanatory-participate method and workshops based, among the others, on the Mini International Neuropsychiatric Interview and on the simulation of clinical interview.
	Written examination with mark. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. The scoring is given on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language

Clinical interview: listening to the patient; clinician-patient relationship; the context of the clinical interview; structure of a clinical interview; techniques; clinical interview in special populations.  
The MINI International Neuropsychiatric Interview. How to collect the clinical history and write the clinical report.  
Theoretical and practical learning of clinical reasoning.

Compulsory:  
Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.

Suggested:  
Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.  
Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag.  
L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.

It is warmly suggest to attend the lessons.

The course will include blended asynchronous activities according to the Progetto B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020881 - COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi**

- Presentare i principi metodologici su cui i test psicologici sono fondati
- Mettere gli studenti in condizione di discriminare le diverse tipologie di test e gli obiettivi per cui essi vengono utilizzati
- Introdurre le tematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico
- Presentare la teoria classica dei test, il metodo dell'analisi fattoriale e i modelli di risposta all'item.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi dell'assessment psicologico e neuropsicologico.

**Prerequisiti**

Il corso richiede le conoscenze di base relative all'analisi statistica applicata alla psicologia.

**Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate:  
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software  
Metodi didattici  
R.  
Autonomia di giudizio:  
Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative:  
Metodi didattici  
Esempi di interpretazione dell'output del software R e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere: Lezioni frontali

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione:  
Esame scritto composto di domande a scelta multipla.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate:  
Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno articoli scientifici e/o presenteranno l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Autonomia di giudizio:  
Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso.  
Abilità comunicative:  
Discussione di articoli scientifici e dei risultati della validazione di reattivi psicologici sulla base di dati reali o simulati.  
Capacità di apprendere:  
Le conoscenze di base fornite nel corso sono propedeutiche a successivi approfondimenti relativi alle problematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico.

### Programma esteso

I concetti di base dell'assessment neuropsicologico. Il problema della misura del deficit neuropsicologico.  
Le procedure  
L'interpretazione  
L'assessment  
Le metodologie utilizzate per la valutazione dell'efficacia dell'intervento psicologico in neuropsicologia.  
La teoria classica dei test.  
L'analisi fattoriale.  
L'analisi dei percorsi.  
Il modello uni-fattoriale e multi-fattoriale. Tecniche di estrazione dei fattori.  
La determinazione del numero dei fattori.  
La rotazione.  
L'analisi delle componenti principali.  
L'errore standard di misura.  
L'errore standard della stima.  
L'attendibilità.  
L'analisi degli item.  
I punteggi fattoriali.  
La validità.  
Esempi di validazione di reattivi psicometrici.

### Testi di riferimento

Dispense e materiali messi a disposizione dal docente sulla piattaforma di e-learning.  
Ulteriori approfondimenti:  
- Lezak, Howieson, Bigler, & Tranel (2012). Neuropsychological Assessment (5th Edition). Oxford University Press.  
- Lord & Novick (2008). Statistical Theories of Mental Test Scores. Information Age Publishing.  
- McDonald (1999). Test Theory: A Unified Treatment. Lawrence Erlbaum Associates.

### Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63 di cui ore di lezione: 40  
ore di esercitazione: 23

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present the methodological principles upon which the psychological tests are founded</li> <li>- Put the students in a position to discriminate between the different types of tests and the goals for which they are used</li> <li>- Introduce the themes of psychological and neuropsychological assessment</li> <li>- Present the classic test theory, the statistical method of factor analysis, and the IRT models.</li> </ul>
	This class is meant as a stimulus and guide for learning the basics of psychological and neuropsychological assessment.
	The course requires basic knowledge of statistical analysis applied to psychology.
	<p>Knowledge and understanding: lectures.  Applied knowledge and understanding: Classroom exercises and exercises to be performed independently with the software R. Autonomy of judgment:  Critical discussion of scientific papers that are part of the syllabus.  Communicative Skills:  Interpretation of the output of the software R; development of skills for presenting the results of an empirical investigation in a written or oral communication.  Learning ability: lectures.</p>
	<p>Knowledge and understanding:  Written examination consisting of multiple choice questions.  Applied knowledge and understanding:  Intermediate tests where students will discuss scientific papers and / or will present actual or simulated psychological data analyses.  Autonomy of judgment:  Interpretation, during the examination, of the scientific papers discussed in class.  Communicative Skills:  Discussion of scientific papers and the results of the validation of psychological tests based on actual or simulated data.  Learning ability:  The basic knowledge provided in the course is preliminary to further studies on the issues of psychological and neuropsychological assessment.</p>
	<p>The basic concepts of neuropsychological assessment.  The problem of neuropsychological deficit measurement.  The specificity of the procedures of neuropsychological assessment.  The interpretation of the outcome of a neuropsychological evaluation.  The methodologies used to evaluate the effectiveness of psychological intervention in neuropsychology.  The classic tests theory.  The factor analysis.  The path analysis.  The uni-factorial and multifactorial model. Factor extraction techniques.  Determination of the number of factors. Factor rotation.  Principal components analysis.  The standard error of measurement.  The standard error of estimation.  Reliability.  Item Analysis.  Factor scores.  The different forms of validity.</p>

Examples of validation of psychometric tests.

Students can use the lecture notes that are available on Moodle. Further readings:

- Lezak, Howieson, Bigler, & Tranel (2012). Neuropsychological Assessment (5th Edition). Oxford University Press.
- Lord & Novick (2008). Statistical Theories of Mental Test Scores. Information Age Publishing.
- McDonald (1999). Test Theory: A Unified Treatment. Lawrence Erlbaum Associates.

Total teaching hours: 63

classroom teaching: 40 hours supervised lab: 23 hours

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

---

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020860 - COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Obiettivi formativi**

Lo studente dovrà acquisire familiarità con vari aspetti legati alla relazione di counseling. Inoltre, acquisirà familiarità con le teorie tradizionali e recenti sul counseling e con la loro applicazione (ad esempio, lo Skilled Counselor Training Model).

Al termine del corso, lo studente dovrà:

1. Comprendere i fattori storici, politici, sociali e filosofici che hanno influenzato lo sviluppo del counseling e come l'attuale normativa nella realtà italiana (accreditamento, requisiti formativi standard ) influenza la pratica del counseling.
2. Essere capace di identificare le caratteristiche del counselor che influenzano i processi di aiuto e le competenze e abilità di base necessarie per lavorare con popolazioni differenti
3. Acquisire familiarità con i setting nei quali i counselor possono lavorare
4. Avere una conoscenza di base delle teorie sul counseling e relative alla crescita e al cambiamento individuale in un contesto sistemico

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso intende fornire una panoramica introduttiva su: principali teorie sul counseling, tecniche di colloquio, condizioni che facilitano una efficace relazione di counseling, stadi del processo di counseling e deontologia professionale. Verranno presentati differenti modelli e teorie sul counseling clinico nell'ambito della salute mentale. Il corso si focalizzerà su conoscenze, tecniche, abilità e processi di base per iniziare e condurre una efficace relazione di counseling.

**Prerequisiti**

Elementi di psicopatologia e di psicologia clinica.

---

<b>Metodi didattici</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezioni frontali</li> <li>2. Role play</li> <li>3. Case studies</li> <li>4. Auto-valutazione con superviose</li> <li>5. Presentazione in aula da parte degli studenti</li> </ol>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame scritto e orale.</li> </ul>
<b>Programma esteso</b>	<p>Questo corso introduttivo al counseling psicologico intende fornire una panoramica introduttiva su teorie e i interventi di counseling. Il corso introdurrà gli studenti a principi, teorie, strategie, applicazioni, considerazioni etiche e legali legate al counseling. L'obiettivo del corso è fornire agli studenti le opportunità per imparare e mettere in pratica le abilità di base di aiuto. Agli studenti verranno fornite le competenze di base e centrali necessarie per promuovere interventi di counseling efficaci e verranno introdotti a ruoli e funzioni del counselor in vari setting di intervento.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carli, R. e Paniccchia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino</li> <li>- Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni.</li> <li>- Le slide del corso e il materiale verranno caricati sulla piattaforma e-learning</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Il corso consiste in 42 ore di lezioni e esercitazioni</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The student will become familiar with various aspects of the counseling relationship. Moreover, the student will become familiar with traditional and more recent counseling theories and their application to the counseling process (e.g., the Skilled Counselor Training Model).</p> <p>After completing this course, students should:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand the historical, political, social, and philosophical factors that have influenced the development of counseling and how contemporary social issues and present concerns of the profession (e.g., credentialing, accreditation, preparation standards) influence the practice of counseling.</li> <li>2. Be able to identify counselor characteristics that influence helping processes and be able to identify the basic competencies and skills necessary to work with diverse populations of clients.</li> <li>3. Be familiar with the settings where counselors work and the types of work settings where counseling professionals practice.</li> <li>4. Have a basic understanding of counseling theories and how individuals grow and change in a systemic context.</li> </ol>
	<p>This course will provide a general overview of: the major counseling theories, counseling techniques, conditions that facilitate an effective counseling relationship, stages in the counseling process, and professional ethics. A variety of models and theories related to clinical mental health counseling will be presented. An introduction to the</p>

knowledge, techniques, skills, and processes basic to initiating and conducting an effective counseling relationship will be provided.

	Abnormal Psychology
	1. Lecture/ didactic presentations 2. role plays f. Case studies g. Self evaluations h. Student presentations
	Written and oral exam.
	This introductory counseling course is designed to provide students with an orientation to the field of counseling. It will familiarize students with the assumptions, theories, strategies, applications, and ethical and legal considerations related to counseling. The primary purpose of the course is to provide students with the opportunity to learn and practice the basic skills of helping. Students will be introduced to the core requirements and basic competencies necessary to promote effective counseling interventions and the roles and functions of counselors in various settings.
	- Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni.  - Carli, R. e Paniccia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino  - Course slides and material will be given by the professor and uploaded on e-learning platform.
	42 hours of meeting time

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VILLA GIANLUCA** **Matricola: 105765**

---

Docente **VILLA GIANLUCA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020870 - ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **3**

Settore: **MED/41**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Fornire al futuro psicologo clinico le conoscenze essenziali per la comprensione dell'epidemiologia e dei fattori di rischio, della patogenesi e dei percorsi diagnostico-terapeutici delle malattie tumorali.</p> <p>Il corso si propone di offrire allo studente una panoramica globale delle scelte terapeutiche e di cura nel paziente chirurgico e/o critico e/o terminale. Alla trattazione generale delle più importanti tematiche connesse alla medicina perioperatoria, alla gestione del paziente in terapia intensiva ed all'appropriatezza del percorso terapeutico nel paziente a fine vita, verranno proposti inoltre degli approfondimenti individuali, scelti singolarmente da ogni studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Durante il corso verranno illustrate le diverse modalità di gestione del paziente in terapia intensiva e nel perioperatorio. Alle tematiche generali affrontate verranno affiancati temi specifici, scelti individualmente dal singolo studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.
<b>Prerequisiti</b>	<p>Propedeuticità deliberate dal CdL</p> <p>E' fondamentale per lo studente possedere conoscenze preliminari di Neurofisiologia e neurofarmacologia.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Il corso prevede un'alternanza tra didattica individuale, erogata allo studente tramite contenuti interattivi disponibili sulla piattaforma moodle, e lezioni di approfondimento di gruppo in classe. Durante le</p>

lezioni frontali, verranno illustrati i vari argomenti del corso secondo il programma fornito e generalmente suddivise in tre grandi aree tematiche di medicina perioperatoria, terapia intensiva e terapia del dolore. Durante le lezioni frontali verranno inoltre poste le basi metodologiche per la ricerca scientifica, individuale o di gruppo, nel settore specifico scelto dallo studente.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame di profitto scritto

Durante il corso verranno effettuate diversi test scritti volti ad esaminare le conoscenze di base degli studenti sulle tematiche affrontate durante le lezioni frontali. L'esecuzione di questo test, non obbligatorio, contribuirà ad innalzare il voto finale. Ad ogni studente è inoltre richiesta la presentazione telematica (su piattaforma moodle) di un saggio breve inerente l'argomento individuale scelto autonomamente (massimo 3 pagine di testo principale, in italiano o inglese, almeno 20 voci bibliografiche). La presentazione dell'elaborato deve precedere la data della verbalizzazione indicata su SOL di almeno 7 giorni. Lo studente riceverà commenti e voto per via telematica. Se accettati, lo studente dovrà provvedere all'iscrizione su SOL per la verbalizzazione, che avverrà on-line. Nella data indicata su SOL per la verbalizzazione lo studente dovrà presentarsi nell'aula di anesthesiologia per lo svolgimento della prova scritta del solo modulo di Oncologia.

## Programma esteso

Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico

Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie

Principi di prevenzione, diagnostica e stadiazione dei tumori

Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori

Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici

Tossicità della terapia medica

Cachessia neoplastica

Il paziente terminale e le cure palliative

Medicina perioperatoria

1. La valutazione preoperatoria: modalità, obiettivi e figure professionali coinvolte (multidisciplinarietà e rete sociale); la presa in carico del paziente, il percorso preoperatorio, la scelta condivisa dell'anestesia ed il consenso informato; pianificazione perioperatoria. I luoghi dell'anestesia e del perioperatorio.

2. L'anestesia: definizioni, classificazioni e modalità; cenni di anatomia e fisiologia del SNC e delle strategie farmacologiche per l'induzione ed il mantenimento di un piano anesthesiologico; monitoraggio del paziente durante anestesia generale/loco-regionale/sedazione; awareness e conseguenze psicologiche. Il setting e la relazione tra gli operatori.

3. Il monitoraggio postoperatorio: setting e modalità; gestione del dolore postoperatorio e relative conseguenze psicologico/emotive; riabilitazione del paziente chirurgico e continuità assistenziale sul territorio.

Terapia Intensiva

1. Ammissione del paziente in terapia intensiva: indicazioni e principali condizioni patologiche che determinano l'ammissione del paziente in rianimazione.

2. Gestione del paziente critico: cenni di gestione farmacologica e non farmacologica; cenni sull'applicazione dei più importanti presidi applicati al paziente critico e conseguenze funzionali a lungo termine.

3. La comunicazione in terapia intensiva: analisi delle problematiche e dei rapporti instaurati all'interno del reparto di rianimazione tra personale sanitario e paziente, nonché tra le diverse figure professionali coinvolti ed i familiari dei pazienti.

4. La gestione del fine vita nel reparto di rianimazione.

5. La dimissione dalla terapia intensiva e l'integrazione con la rete di cura territoriale.

Terapia del dolore

1. le vie del dolore: cenni di anatomia e fisiologia delle vie di trasmissione del dolore e possibili meccanismi terapeutici.

2. trattamenti farmacologici e non farmacologici del dolore cronico.

3. Terapie palliative: indicazioni e modalità di gestione; le figure professionali coinvolte; il setting e le possibilità di cura possibili.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>Presentazioni PowerPoint (reperibili su piattaforma e-learning UniFI)          Testo di Riferimento: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (seconda edizione)</p> <p>De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press</p> <p>Lanini Iacopo. Ante-post-vitam. Tecniche di accompagnamento alla persona malata e superamento del lutto. 2020. Angelo Pontecorboli Editore</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Sebbene la frequenza non sia obbligatoria, considerando la mancanza di libri di testo organici sull'argomento e la particolarità degli argomenti affrontati, si sconsiglia di iscriversi al corso da non frequentante.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>To provide to the future clinical psychologist the essential knowledge about epidemiology and risk factors, pathogenesis, diagnostic and therapeutic pathways of neoplastic diseases.</p> <p>This course offers a global view on anesthesiology, intensive care medicine and pain therapy provided to surgical patients, critical ill or end-of-life patients. Beyond the most important topics on perioperative, critical care and palliative medicine, specific topic may be suggested by each student in relation to personal attitudes, interests and training path.</p>
	<p>This course will present the clinical management of patients in the ICU and in the perioperative period. Moreover, specific topics will be selected by students in relation to their personal attitudes, interests and singular training paths.</p>
	<p>Propedeuticity approved by the degree program council          Basic knowledge on neurophysiology and neuropharmacology are required.</p>
	<p>Frontal lectures</p> <p>This course includes didactic activities based on e-learning programmes, and frontal lessons in which topics will be illustrated, divided in three large thematic groups: perioperative medicine, intensive care medicine and pain therapy. During the lessons, methodological bases for individual or group scientific research will be provided in the specific field selected by each student.</p>
	<p>Written examination</p> <p>During the course, several mandatory written tests will be undergone at to evaluate basic knowledge acquired. Every student will electronically (via moodle platform) present an essay about a specific topic, selected independently (not more than 3 pages, written in Italian or English, at least 20 bibliographic sources).</p>

Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient  
Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases  
Principles of prevention, diagnosis and staging of neoplastic diseases  
Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer  
Evaluation of response to cancer treatments  
Toxicity of medical therapy  
Cancer cachexia  
The terminal cancer patient and palliative care

Perioperative medicine:

1. Preoperative evaluation: process, objectives and professional roles involved (multidisciplinary taking and social network); the charge of the patient, preoperative management, anesthetist joint choice and informed consent; preoperative planning. Anesthesia and preoperative location.
2. Anesthesia: definition, classification and process; mention to central nervous system anatomy, physiology and pharmacological strategy for anesthesia induction and maintenance; patient monitoring during general/loco-regional anesthesia/sedation; awareness and psychological consequences. Setting and healthcare professionals.
3. Postoperative monitoring: setting and process; postoperative pain management and psychological/emotive consequences; surgical patient rehabilitation and continuity postoperative local care.

Intensive care unit:

1. Patient admission: indications and major diseases leading intensive care unit admission.
2. Critical patient management: mention to pharmacological e no-pharmacological treatment; mention to principal medical (invasive or not-invasive) devices used and functional and long term consequences.
3. Intensive care communication: analysis of the issues and relationships between healthcare operators and the patient.
4. End of life management in intensive care unit.
5. Discharge from the intensive care unit and integration with territorial healthcare network.

Pain Therapy:

1. Pain conduction: mention to pain conduction anatomy and physiology and possible therapeutic mechanism.
2. Pharmacological and not-pharmacological chronic pain treatment.
3. Palliative treatment: indications and management; professional operators involved; setting and available possible treatment strategies.

Powerpoint presentations (available on the e-learning platform, UniFI)  
Reference book: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (second edition)

De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press

Even if attendance at lessons is not mandatory, we recommended to enroll in the course as a regularly attending student, considering the absence of reference books and the difficulty of treated topics.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MAGGI MARIO</b>	<b>Matricola: 098182</b>
Docenti	<b>MAGGI MARIO, 1.5 CFU</b> <b>RASTRELLI GIULIA, 1.5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B020878 - ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>3</b>	
Settore:	<b>MED/13</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	La trattazione del modulo di endocrinologia, in accordo con gli obiettivi del corso integrato, è stata concepita in modo che lo studente possa apprendere con relativa facilità gli elementi alla base delle principali affezioni del sistema endocrino-metabolico. Per raggiungere questi obiettivi, il corso è redatto in maniera compatta, semplice e chiara, sulla base di premesse scientifiche e fisiopatologiche, filtrate dall'esperienza di ricerca e di pratica clinica dei docenti. Le lezioni sono in generale articolate in maniera classica (fornendo le necessarie informazioni epidemiologiche, eziopatogenetiche, fisiopatologiche, anatomopatologiche, cliniche e di approccio terapeutico)
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso consiste in una serie di lezioni frontali che forniscono nozioni di anatomia e fisiopatologia degli organi e sistemi di interesse, evidenziando gli aspetti di interesse per lo psicologo delle principali patologie del sistema endocrino e metabolico
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal CdL
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni Frontali supportate da mezzi visivi ed audiovisivi.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME ORALE
<b>Programma esteso</b>	Gozzi tiroidei; Neoplasie della tiroide; Neoplasie del surrene; Acromegalia e iperprolattinemie Controllo ormonale della crescita; i difetti staturali, i nanismi; Gli ipercortisolismi cronici; L'insufficienza surrenalica; Gli ipermineralcorticismi; Fisiopatologia del sistema simpato-adrenergico. Il feocromocitoma; Fisiopatologia Tiroidea; Iper e ipotiroidismi; Le tiroiditi; Fisiopatologia della riproduzione; Pubertà fisiologica, precoce e ritardata; Ipogonadismi primitivi e secondari; L'infertilità; Amenorree; Irsutismi; Fisiopatologia del ricambio idrosalino; Il diabete insipido; La sindrome da inappropriata azione ADH; Le iposodiemie; Fisiopatologia del ricambio fosfo-calcico; Iper- e ipoparatiroidismi; Sindromi iper- e ipocalcemiche; Fisiopatologia del metabolismo glicidico; Diabete mellito tipo 1 e 2; Complicanze acute e croniche del diabete mellito; Terapia del diabete mellito; Le sindromi ipoglicemiche; Le obesità; Le magrezze; Neoplasie endocrine multiple tipo 1 e 2
<b>Testi di riferimento</b>	Harrison's- Principi di Medicina Interna: capitoli inerenti le malattie endocrine e metaboliche
<b>Altre informazioni</b>	

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The treatment of the endocrinology module, in accordance with the objectives of the course, is designed so that the student can relatively easily learn the basic elements of the main diseases of the endocrine-metabolic system. To achieve these objectives, the course is prepared in a compact, simple and clear way. The lessons are generally structured in a classical way (providing the necessary epidemiological, etiopathogenetic, pathophysiological, anatomopathological, clinical and therapeutic approach information)
	The course consists of a series of lectures that provide knowledge of anatomy and pathophysiology of organs and systems, outlining the aspects of main interest for the psychologist of endocrinological and Metabolic Diseases.
	Propedeuticity approved by degree course
	Frontal lessons supported by visual and audio-visual equipment.
	Oral exam

	Thyroid goiters; Neoplasms of the thyroid; Tumors of the adrenal gland; Acromegaly and hyperprolactinemia; hormonal control of growth; Chronic hyperpercortisolism; Adrenal insufficiency; hyperaldosteronism; Pathophysiology of sympatho-adrenergic system. Pheochromocytoma; Thyroid Pathophysiology; Hyper and hypothyroidism; Thyroiditis; Pathophysiology of reproduction; physiological puberty, early and delate; primary and secondary hypogonadism; Infertility; amenorrhea; hirsutism; pathophysiology of salt and water balance; Diabetes insipidus; Inappropriate secretion of ADH; hyponatremia; Hyper- and hypoparathyroidism; hyper- and hypocalcaemia; Osteoporosis and osteomalacia; Paget's disease; Pathophysiology of glucose metabolism; type 1 and 2 Diabetes mellitus; acute and chronic complications of diabetes mellitus; Treatment of diabetes mellitus; Hypoglycemic syndromes; obesity; Multiple endocrine neoplasia type 1 and 2
	Harrison's Principles of Internal Medicine: Sections dedicated to Endocrinology and Metabolism

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUALCO BARBARA** **Matricola: 100009**

---

Docente **GUALCO BARBARA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020873 - ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **3**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Dare allo studente una competenza in materia di medicina legale e tossicologia forense
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	La responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, campi di applicazione della tossicologia forense, il codice della strada artt. 186 e 187, le sostanze stupefacenti
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	lezioni di didattica frontale
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	esame orale
<b>Programma esteso</b>	La responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, campi di applicazione della tossicologia forense, il codice della strada artt. 186 e 187, le sostanze stupefacenti

<b>Testi di riferimento</b>	Norelli G.A., Buccelli C., Fineschi A. (2013). Medicina Legale e delle assicurazioni. Piccin  Materiale didattico fornito dai docenti
<b>Altre informazioni</b>	

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	oral dissertation
	Norelli G.A., Buccelli C., Fineschi A. (2013). Medicina Legale e delle assicurazioni. Piccin  slides

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUERRINI RENZO** **Matricola: 101595**

---

Docente **GUERRINI RENZO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020884 - ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **MED/39**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi** Il corso intende fornire una panoramica di base dei vari aspetti della Neuropsichiatria Infantile al fine di poterli applicare nei diversi ambiti di riferimento ( clinico, educativo). Si intende inoltre stimolare una riflessione e un approfondimento critico dei temi trattati attraverso la lettura di testi scientifici specifici.

**Prerequisiti** Requisiti deliberati dal Corso di Laurea

**Metodi didattici** Lezioni frontali

**Modalità di verifica dell'apprendimento** esame orale

**Programma esteso** Il corso intende fornire gli elementi didattici di base della neuropsichiatria infantile, dagli aspetti legati all'organizzazione anatomica del sistema nervoso ad alcuni disturbi che possono caratterizzare lo sviluppo infantile con particolare approfondimento delle funzioni fisiologiche del sistema nervoso, lo studio del sonno normale e patologico, i disturbi di attaccamento ed alimentari, i disturbi del sistema motorio e delle funzioni sensoriali, i disturbi delle attività nervose superiori, le manifestazioni parossistiche del sistema nervoso, i disturbi psichiatrici, le disabilità neurologiche complesse. Verranno inoltre forniti elementi di diagnostica e di valutazione clinica psicologica

<b>Testi di riferimento</b>	Pseudocrisi Pediatric Sleep Medicine Pediatria Neuroanatomia Child and Adolescent Psychiatry Approccio evolutivo Paralisi cerebrali infantili sonno valutazione neuropsicologiche nel deficit cognitivo sistema nervoso periferico centrale epilessia disturbi alimentari  Si prega di prendere contatti con la Segreteria del Prof. Guerrini 055/5662573 - elisa.ancillotti@meyer.it
<b>Altre informazioni</b>	Si prega di contattare la Segretaria del Prof. Guerrini per un appuntamento - 055/5662573 - elisa.ancillotti@meyer.it

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The course is intended to provide a basic overview of the various aspects of Child Neuropsychiatry in order to be able to apply them in the various fields of reference (clinical, educational). It is also intended to stimulate reflection and a critical examination of the topics covered through the reading of specific scientific texts.
	Degree Course Requirements
	Frontal lessons
	oral test
	The course aims to provide the basic didactic elements of child neuropsychiatry, from aspects related to the anatomical organisation of the nervous system to a number of disorders that can characterise child development, with particular focus on the physiological functions of the nervous system, the study of normal and pathological sleep, attachment and eating disorders, disorders of the motor system and sensory functions, disorders of the higher nervous activities, paroxysmal manifestations of the nervous system, psychiatric disorders, and complex neurological disabilities. Elements of clinical psychological diagnostics and assessment will also be provided.
	Pseudocrisis Paediatric Sleep Medicine Paediatrics Neuroanatomy Child and Adolescent Psychiatry Developmental Approach

Infantile cerebral palsy  
sleep  
neuropsychological assessment in cognitive impairment  
central peripheral nervous system  
epilepsy  
eating disorders

Please contact Prof. Guerrini's secretariat 055/5662573 -  
elisa.ancillotti@meyer.it

Please contact Prof. Guerrini's secretary for an appointment -  
055/5662573 - elisa.ancillotti@meyer.it

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MINI ENRICO** **Matricola: 095642**

---

Docente **MINI ENRICO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020871 - ELEMENTI DI ONCOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **3**

Settore: **MED/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Fornire al futuro psicologo clinico le conoscenze essenziali per la comprensione dell'epidemiologia e dei fattori di rischio, della patogenesi e dei percorsi diagnostico-terapeutici delle malattie tumorali.
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal CdL
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale
<b>Programma esteso</b>	Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie Principi di prevenzione, diagnostica e stadiazione dei tumori Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici Tossicità della terapia medica Cachessia neoplastica Il paziente terminale e le cure palliative
<b>Testi di riferimento</b>	Presentazioni PowerPoint (reperibili su piattaforma e-learning UniFI) Testo di Riferimento: COMU Collegio degli Oncologi Medici Italiani - Manuale di oncologia medica. II Edizione. Minerva Medica editore. 2021

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
	To provide to the future clinical psychologist the essential knowledge about epidemiology and risk factors, pathogenesis, diagnostic and therapeutic pathways of neoplastic diseases.
	Propedeuticity approved by the degree program council
	Frontal lectures
	Oral examination
	Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases Principles of prevention, diagnosis and staging of neoplastic diseases Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer Evaluation of response to cancer treatments Toxicity of medical therapy Cancer cachexia The terminal cancer patient and palliative care
	Powerpoint presentations (available on the e-learning platform, UniFI) Reference book: COMU Collegio degli Oncologi Medici Italiani - Manuale di oncologia medica. II Edizione. Minerva Medica editore. 2021

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **COCCIA MARIA ELISABETTA** **Matricola: 096322**

---

Docente **COCCIA MARIA ELISABETTA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B031352 - ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **3**

Settore: **MED/40**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi** Acquisizioni delle conoscenze per approcciare utenti donne, uomini, coppie che hanno amnesticamente patologie di infertilità endometriosi, poliabortività.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Infertilità e tecniche di PMA - aborto e poliabortività - endometriosi - amenorrea - Aspetti psicologici della coppia infertile. Successi ed insuccessi della PMA fonte di stress psicologico -Problematiche delle gravidanze da PMA nei percorsi di omologa ed eterologa - Preservazione della fertilità - esercitazioni nelle quali ci saranno momenti di verifica con domande specifiche per verificare apprendimento percorsi di medicina della riproduzione

**Metodi didattici** Lezioni frontali - esercitazioni in ambulatorio di poliabortività endometriosi ed infertilità

**Modalità di verifica dell'apprendimento** Esami in presenza - scritti: a domande aperte dove si specifica di descrivere in poche righe l'essenziale di un percorso diagnostic di un percorso terapeutico proprio per comprendere se la formazione dello student è adeguata - orali: viene stimolata la capacità di ragionamento su percorsi terapeutici diagnostici dando rilevanza alla modalità con cui espongono la tematica ed inoltre le conoscenze globali più verifiche. Ci sarà, durante le esercitazioni, momento di verifica con domande specifiche per verificare apprendimento percorsi di medicina della riproduzione

**Programma esteso** infertilità e tecniche di pma - aborto e poliabortività - endometriosi - amenorrea - esercitazioni - infertilità maschile e femminile - diagnosi - percorsi terapeutici

---

## Testi di riferimento

Medicina della Riproduzione umana (F.Ubaldi - A.Borini) CIC  
Guida alla diagnosi e alla terapia dell'infertilità di coppia. Cosa fare, quando e come. (A. Allegra) 2019

Articoli pubmed Prof.ssa Coccia e Prof. Pozza

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	Acquisition of knowledge to approach users women, men, couples who have amnesic pathologies of infertility endometriosis, polyabortion.
	Infertility and techniques of PMA - abortion and polyabortion - endometriosis - amenorrhea - psychological aspects of infertile couple. Successes and failures of PMA source of psychological stress - Problems of pregnancies from PMA in the paths of homologous and heterologous - Preservation of fertility - exercises in which there will be moments of verification with specific questions to verify learning paths of reproductive medicine.  Translated with <a href="http://www.DeepL.com/Translator">www.DeepL.com/Translator</a> (free version)
	Lessons - exercises in outpatient clinic of polyabortion endometriosis and infertility
	Examinations in presence - written: open questions where it is specified to describe in a few lines the essential of a diagnostic path of a therapeutic path just to understand if the training of the student is adequate - oral: it is stimulated the ability to reason about therapeutic diagnostic paths giving importance to the way in which they expose the issue and also global knowledge more checks. There will be, during the exercises, a moment of verification with specific questions to verify learning paths of reproductive medicine.  Translated with <a href="http://www.DeepL.com/Translator">www.DeepL.com/Translator</a> (free version)
	infertility and pma techniques - abortion and polyabortion - endometriosis - amenorrhea - exercises - male and female infertility - diagnosis - therapeutic paths

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>COCCIA MARIA ELISABETTA</b>	<b>Matricola: 096322</b>
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B031354 - ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizioni delle conoscenze per approcciare utenti donne, uomini, coppie che hanno amnesticamente patologie di infertilità endometriosi, poliabortività ect
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	infertilità e tecniche di PMA - aborto e poliabortività - endometriosi - amenorrea - esercitazioni
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali - lezioni e-learning - esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esami in presenza o/e online - scritti: a domande aperte dove si specifica di descrivere in poche righe l'essenziale di un percorso diagnostic di un percorso terapeutico proprio per comprendere se la formazione dello student è adeguata - orali: viene stimolata la capacità di ragionamento su percorsi terapeutici diagnostici dando rilevanza alla modalità con cui espongono la tematica ed inoltre le conoscenze globali più verifiche ed esercitazioni
<b>Programma esteso</b>	infertilità e tecniche di pma - aborto e poliabortività - endometriosis - amenorrea - esercitazioni - infertilità maschile e femminile - diagnosi - percorsi terapeutici
<b>Testi di riferimento</b>	Slide e documenti di approfondimento tramite piattaforma moodle

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>VIGGIANO MARIA PIA</b>	<b>Matricola: 096358</b>
Docenti	<b>GIOVANNELLI FABIO, 1 CFU</b> <b>VIGGIANO MARIA PIA, 5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/02</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza dei test neuropsicologici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	prova scritta
<b>Programma esteso</b>	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:  
Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia  
l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio,  
della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento.  
Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi  
neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi  
neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

### Testi di riferimento

Le indicazioni sui testi verranno fornite all'inizio delle lezioni.

### Altre informazioni

nessuno

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. The course covers the following neuropsychological syndromes: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology.  Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.

Information about the text will be provided at the beginning of the course

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docenti **GIOVANNELLI FABIO, 1 CFU**  
**VIGGIANO MARIA PIA, 5 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza dei test neuropsicologici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	prova scritta
<b>Programma esteso</b>	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:  
Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia  
l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio,  
della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento.  
Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi  
neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi  
neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

### Testi di riferimento

Le indicazioni sui testi verranno fornite all'inizio delle lezioni.

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. The course covers the following neuropsychological syndromes: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	None
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology.  Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.

Information about the text will be provided at the beginning of the course

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BIGOZZI LUCIA</b>	<b>Matricola: 098521</b>
Docenti	<b>BIGOZZI LUCIA, 1 CFU</b> <b>PECINI CHIARA, 5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B031357 - INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/04</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Obiettivi formativi</p> <p>Conoscenze e capacità di comprensione. Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introdurre gli studenti allo studio degli indicatori precoci e delle traiettorie evolutive dello sviluppo atipico in una prospettiva bio-psico-sociale e neurocostruttivista;</li><li>- favorire l'acquisizione di competenze per la comprensione delle caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e socio-sistemiche che sottendono diverse condizioni di sviluppo atipico;</li><li>- favorire la comprensione di un assessment funzionale articolato su modelli multipli di descrizione (comportamentale, cognitivo, neurobiologico);</li><li>- favorire l'uso del metodo comparativo e del dialogo fra traiettorie tipiche e atipiche di sviluppo nella progettazione d'interventi di prevenzione e identificazione precoce dello sviluppo atipico.</li></ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso fornisce le competenze di base per imparare a riflettere sui processi cognitivi ed emotivi che precedono e sottendono diverse condizioni di neurosviluppo atipico. Fornisce esemplificazioni di strategie per l'osservazione qualitativa e di strumenti per la misurazione quantitativa del funzionamento psicologico di bambini con difficoltà di sviluppo e dei loro contesti di sviluppo (famiglia e relazioni parentali). Attraverso la discussione di casi singoli, il corso intende formare alla pianificazione dell'assessment funzionale e dei piani di trattamento e far</p>

acquisire la capacità di lavorare in gruppo per progettare e verificare approfondimenti di studio e interventi nello sviluppo atipico.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimolerà negli studenti un atteggiamento critico, attivo e partecipativo al fine di promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dello sviluppo atipico con particolare attenzione al riconoscimento degli indicatori dello stesso e delle potenzialità e dei limiti dei diversi metodi e strumenti presentati.

Abilità comunicative

Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per :

- utilizzare un lessico appropriato relativamente agli indicatori del neurosviluppo atipico, anche attraverso una riflessione metalinguistica specifica.

Capacità di apprendere:

Il corso si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura sui disturbi del neurosviluppo e di altre condizioni atipiche di sviluppo;  
- aumentare le conoscenze della letteratura e degli strumenti evidence-based;  
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi clinici specifici.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Comprendere i meccanismi che guidano le traiettorie atipiche del neurosviluppo attraverso l'approccio neurocostruttivista per individuare i fattori di rischio e di protezione, e le finestre temporali in cui intervenire con maggior efficacia attraverso un supporto adeguato al bambino e alla genitorialità.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
Conoscenza delle principali caratteristiche dei disturbi del neurosviluppo e dello sviluppo atipico

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione:

Lezioni frontali, webinar e teleconferenze con esperti.

Conoscenze e capacità di comprensione applicate: esercitazioni individuali o in piccoli gruppi e discussioni in aula.

Autonomia di giudizio:

Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

Abilità comunicative:

Presentazione delle attività di studio/ricerca. Uso di un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati.

Capacità di apprendere:

Analisi della letteratura scientifica per identificare modelli di valutazione e di intervento evidence-based.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame scritto. Saranno previste 25 domande a scelta multipla (1,2 punti per ogni risposta giusta, 0 punti per risposte omesse e -0,4% per le risposte sbagliate) e una domanda aperta (max 6 punti) a risposta breve sugli argomenti del programma, per un massimo di 30 punti.

I quesiti saranno finalizzati a valutare l'acquisizione delle conoscenze, la capacità di applicare conoscenze, l'autonomia di giudizio e la capacità comunicativa.

Viene data l'opportunità a tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) di partecipare ad attività integrative che contribuiranno al voto finale (maggiori specifiche verranno inserite su Moodle durante lo svolgimento del corso).

## **Programma esteso**

1. Il modello neurocostruttivista dello sviluppo tipico e atipico
2. Processi di apprendimento controllato e implicito: dinamiche e ruolo nello sviluppo precoce
3. Fattori di rischio e di protezione, indicatori precoci e variazioni evolutive dello sviluppo psicologico atipico. Riferimento al modello bioecologico, ai processi di plasticità cerebrale, alla prospettiva neurocostruttivista e alla metodologia family-centered care.
4. Analisi delle caratteristiche neurofunzionali e dei processi cognitivi, emotivi e socio-sistemiche che precedono e sottendono diverse condizioni

cliniche.

5. Ruolo, in fase di assessment, dell'inquadramento funzionale multifattoriale e della prospettiva evolutiva. Approfondimento dei processi psicologici e delle funzioni cognitivo-emotive trasversali (es. memoria, attenzione, funzioni esecutive, apprendimento implicito) che contribuiscono allo sviluppo psicologico atipico e alle difficoltà di adattamento all'ambiente.

6. Riferimento specifico agli strumenti qualitativi e quantitativi per identificare i fattori di rischio individuali e ambientali in caso di prematurità, disturbi della regolazione e della processazione sensoriale, disturbi del linguaggio e della comunicazione, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, disabilità intellettiva, disturbi dello spettro dell'autismo.

### Testi di riferimento

1) Gian Marco Marzocchi, chiara Pecini, Maria Carmen Usai e Paola Viterbori (a cura di).

Le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo

Dalla valutazione all'intervento. (2022). Hogrefe Edizioni

2) Eloisa Valenza e Chiara Turati. Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. (2019) Il Mulino 3) Materiale fornito alle lezioni e articoli scientifici.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

3 Salute e benessere

### Altre informazioni

Il programma del corso e il calendario delle attività, i materiali di studio, gli obiettivi formativi, i metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso che sarà caricata su Moodle. Le lezioni e i materiali necessari saranno progressivamente caricati su Moodle durante lo svolgimento del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

### Objectives

Knowledge and understanding.

The course is aimed at:

- introduce students to the study of early indicators and developmental trajectories of atypical development from a bio-psycho-social and neuroconstructivist perspective;
- promote the acquisition of skills for understanding the neurofunctional, cognitive, emotional and socio-systemic characteristics that underlie various conditions of atypical development;
- favor the understanding of a functional assessment based on multiple models of description (behavioral, cognitive, neurobiological);
- encourage the use of the comparative method and dialogue between typical and atypical development trajectories in the design of preventive interventions and early identification of atypical development.

Applied knowledge and understanding:

The course provides the basic skills to reflect on the cognitive and emotional processes that precede and underlie various conditions of atypical neurodevelopment. It provides examples of strategies for qualitative observation and tools for quantitative measurement of the psychological functioning of children with developmental difficulties and

their developmental contexts (i.e. family and parental relationships). Through the discussion of clinical cases, the course intends to train in the planning of functional assessment and treatment plans and to acquire the ability to work in groups to design and verify assessment and interventions in atypical development.

#### Autonomy of judgment:

The course will stimulate in students a critical, active and participatory attitude in order to promote the ability to orient themselves within the research related to atypical developmental psychology with particular attention to the recognition of the indicators and of the potential and limitations of the different methods and tools presented.

#### Communication skills

The course provides students with the necessary knowledge to:

- enable students to use an appropriate lexicon in relation to indicators of atypical neurodevelopment, also through specific metalinguistic reflection.

#### Ability to learn:

The course aims to:

- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of the literature on neurodevelopmental disorders and other atypical developmental conditions;

- increase knowledge of evidence-based literature and tools;

- foster the ability to apply their knowledge to specific cases.

Understanding the mechanisms that guide the atypical trajectories of neurodevelopment through the neuroconstructivist approach to identify risk and protective factors, and the time windows in which to intervene more effectively through support for the child and parenting.

Knowledge of Typical Developmental psychology

Knowledge of the main Neurodevelopmental disorders

#### Knowledge and understanding

Lectures, webinars and on-line talks from experts.

Applying knowledge and understanding:

Exercises, small groups works and discussions in the class.

#### Making judgments:

Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed.

#### Communication skills:

Presenting group work studies/research in oral or written forms. Use of a correct vocabulary for the studied topics.

#### Learning skills:

Analysis of the scientific literature to identify evidence-based models for assessment and intervention.

The exam will be in written form. Students will be asked: 25 multiplechoice questions (1.2 points for each right answers, 0 points for missed answers, -0.4% points for wrong answers) and a short questions (max 6 points) on the course materials, for a maximum of 30 points.

The questions will assess students' acquisition of knowledge, ability to apply knowledge, judgment autonomy and communication skills.

All students will have the opportunity to perform two formative activities, during the course, that will contribute to the final score (more details will be provided on Moodle).

1. The neuroconstructivism approach to typical and atypical development
2. Risk and protective factors, early indicators and evolutionary variations of atypical psychological development. Reference to the bioecological model, to the processes of brain plasticity, to the neuroconstructivist perspective and to the family-centered care methodology.
3. Analysis of the neurofunctional characteristics and of the cognitive, emotional and socio-systemic processes that precede and underlie various clinical conditions.
4. Role, in the assessment phase, of the multifactorial functional framework and the evolutionary perspective. Deepening of psychological

processes and transversal cognitive-emotional functions (eg memory, attention, executive functions, implicit learning) that contribute to atypical psychological development and difficulties in adapting to the environment.

6. Specific reference to qualitative and quantitative tools to identify individual and environmental risk factors in case of prematurity, sensory regulation and processing disorders, language and communication disorders, specific learning disorders, deficit disorder of attention / hyperactivity, intellectual disability, autism spectrum disorders.

1) Gian Marco Marzocchi, chiara Pecini, Maria Carmen Usai e Paola Viterbori (a cura di).

Le funzioni esecutive  
nei disturbi del neurosviluppo

Dalla valutazione all'intervento. (2022). Hogrefe Edizioni

2) Eloisa Valenza e Chiara Turati. Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. (2019) Il Mulino 3) Materiale fornito alle lezioni e articoli scientifici.

3. Salute e benessere

The program, the time-table of the activities, the suggested readings, the methods of teaching and of assessment will be presented at the beginning of the course. All the lectures, activities and news will be progressively uploaded on Moodle during the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

---

Docente **SICA CLAUDIO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020882 - INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Obiettivi formativi** Comprendere il razionale degli interventi brevi. Apprendere le abilità di base per l'intervento cognitivo e comportamentale. Illustrare gli approcci più recenti per l'intervento sul disagio clinico. Comprendere l'importanza dell'ascolto e della relazione terapeutica. Illustrare le difficoltà insite in tutti gli interventi clinici e la natura della professione di psicologo clinico.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** I fondamenti dell'approccio cognitivo e comportamentale. Gli elementi di base dell'intervento clinico breve. Rassegna dei protocolli di intervento cognitivo-comportamentali più recenti. Il ruolo della relazione terapeutica.  
Riflessioni su casi clinici.

**Prerequisiti** Laurea triennale in Psicologia

**Metodi didattici** lezioni frontali, discussioni in piccoli gruppi, interventi di psicoterapeuti professionisti

**Modalità di verifica dell'apprendimento** esame scritto con domande aperte su tutti i testi. Se possibile saranno condotte delle verifiche durante il corso.  
Si ricorda che gli esami si svolgono in presenza **ESCLUSIVAMENTE** col proprio pc personale collegandosi al sito e-val, seguendo le istruzioni che vi saranno inviate una volta chiuse le iscrizioni all'appello. Non è possibile svolgere l'esame senza il proprio pc, essendo tutta la procedura automatizzata.

<b>Programma esteso</b>	Gli interventi brevi in psicologia clinica hanno lo scopo di alleviare il disagio emotivo e di rompere i circoli viziosi di tipo psicopatologico. Dagli anni '80 del secolo scorso in avanti, gli interventi brevi sono stati i più utilizzati per la loro duttilità e applicazione in diverse situazioni. Il corso ha lo scopo principale di illustrare le tecniche di base dell'approccio cognitivo e comportamentale e le loro diverse applicazioni. Inoltre si approfondiranno gli sviluppi più recenti per l'applicazione a problemi complessi. Altrettanto importanti saranno le riflessioni sulla relazione terapeutica e su disturbi difficili da affrontare. In generale si vorrà illustrare l'essenza del lavoro dello psicologo clinico e le difficoltà che comporta.
<b>Testi di riferimento</b>	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Gabbard & Crisp (2019). Il disagio del narcisismo. Raffaello Cortina Editore.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<b>Altre informazioni</b>	Frequenza fortemente consigliata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	To convey the importance of brief clinical interventions. To illustrate the most recent CBT approaches for clinical problems. To acquire some basic listening and relationship skills. To review the difficulties of any clinical intervention and the meaning and nature of the clinical psychology work.
	Essential of CBT approach. The basic elements of brief clinical interventions. Review of the most recent CBT protocols. The role of therapeutic relationship. Analysis of clinical vignettes.
	B.A in Psychology
	oral lectures, group discussions, lectures by psychotherapists
	written exam with open-ended questions on all textbooks. Possible tests during the course. Please note that exams are held in person EXCLUSIVELY with your personal PC by connecting to the e-val site, following the instructions that will be sent to you once registration for the exam has been closed. It is not possible to carry out the exam without your PC, as the whole procedure is automated.

	Brief interventions in clinical psychology aim to alleviate psychological distress and to break the vicious pathological cycles out. Since the last twenty years of past century, brief interventions have been increasingly using for their flexibility and broad applications. The course illustrates the basic of CBT approaches as well as their applications. Recent developments for complex problems will be reviewed. Also, elements of therapeutic relationship management will be discussed. In general the difficulties and the challenges of clinical work will be focus of attention.
	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Gabbard & Crisp (2019). Il disagio del narcisismo. Raffaello Cortina Editore.
	This teaching contributes to the realization of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development
	Attendance and OPTIMAL KNOWLEDGE of Italian is strongly recommended

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** **Matricola: 168889**

---

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B031356 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form- il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica.

<b>Prerequisiti</b>	Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.  Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.  Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.  Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici.  Abilità comunicative: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.  Capacità di apprendere: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.  Metodi di valutazione: Esame con attribuzione di punteggio.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p><b>Contenuti</b>  Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.</p> <p><b>Testi</b>  A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. ESCLUSI CAPITOLI 3 E 4.  Slides fornite dal docente</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <p>Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF</li> <li>2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico</li> <li>3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e intergere queste informazioni in un report scritto.</li> <li>4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.</li> </ol> <p>Inoltre, gli studenti dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi</li> <li>2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.</li> </ol> <p><b>Metodi didattici</b>  Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p>

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  
 Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  
 Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  
 Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  
 Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  
 Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.  
 Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici.  
 Abilità comunicative: Nelle esercitazioni e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

### Testi di riferimento

Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. ESCLUSI CAPITOLI 3 E 4  
 Slides fornite dal docente

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>At the end of the course, it is expected that students will attain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales.</li> <li>2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.</li> <li>3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.</li> <li>4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment.</li> </ol> <p>Moreover, it is expected that students:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests.</li> <li>2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.</li> </ol>
--	---

	<p>The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice.</p>
--	--

	<p>Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.</p>
--	---

	<p>Lectures and practical exercises.</p> <p>Knowledge and understanding: lectures and texts discussion.          Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-</p>
--	--

#### evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination

and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories.

Learning skills Oral examination

and practical exercises in class. It will be evaluated the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course's concepts and theories and those of other pertinent preceding courses attended by students.

Evaluation: Examination with marks.

#### Contents

The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice. Students will be given the opportunity to practice psychological assessment skill such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on writing report. Benefits and limitations of psychological testing will be discussed.

#### Textbook

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. CHAPTERS 3 AND 4 EXCLUDED.

#### Slides

#### Aims

At the end of the course, it is expected that students will attain:

1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales.
2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.
3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.
4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment.

Moreover, it is expected that students:

1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests.
2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.

#### Methods

Lectures and practical exercises.

Knowledge and understanding: lectures and texts discussion.

Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

#### Verification methods

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. CHAPTERS 3 AND 4 EXCLUDED.  
Slides

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** **Matricola: 168889**

---

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B031356 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form- il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica.

<b>Prerequisiti</b>	Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.  Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.  Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.  Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici.  Abilità comunicative: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.  Capacità di apprendere: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.  Metodi di valutazione: Esame con attribuzione di punteggio.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p><b>Contenuti</b>  Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.</p> <p><b>Testi</b>  A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. ESCLUSI CAPITOLI 3 E 4.  Slides fornite dal docente</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <p>Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF</li> <li>2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico</li> <li>3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e intergere queste informazioni in un report scritto.</li> <li>4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.</li> </ol> <p>Inoltre, gli studenti dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi</li> <li>2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.</li> </ol> <p><b>Metodi didattici</b>  Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p>

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.  
 Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  
 Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.  
 Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.  
 Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale  
 Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative: Nelle esercitazioni e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

## Testi di riferimento

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. ESCLUSI CAPITOLI 3 E 4  
 Slides fornite dal docente

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>At the end of the course, it is expected that students will attain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales.</li> <li>2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.</li> <li>3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.</li> <li>4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment.</li> </ol> <p>Moreover, it is expected that students:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests.</li> <li>2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.</li> </ol>
	<p>The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice.</p>
	<p>Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.</p>
	<p>Lectures and practical exercises.</p> <p>Knowledge and understanding: lectures and texts discussion.          Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-</p>

#### evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination

and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories.

Learning skills Oral examination

and practical exercises in class. It will be evaluated the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course's concepts and theories and those of other pertinent preceding courses attended by students.

Evaluation: Examination with marks.

#### Contents

The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice. Students will be given the opportunity to practice psychological assessment skill such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on writing report. Benefits and limitations of psychological testing will be discussed.

#### Textbook

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. CHAPTERS 3 AND 4 EXCLUDED.

#### Slides

#### Aims

At the end of the course, it is expected that students will attain:

1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales.
2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.
3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.
4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment.

Moreover, it is expected that students:

1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests.
2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.

#### Methods

Lectures and practical exercises.

Knowledge and understanding: lectures and texts discussion.

Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

#### Verification methods

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. CHAPTERS 3 AND 4 EXCLUDED.  
Slides

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

---

Docente **GIANNINI MARCO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020866 - MODELLI DI PSICOTERAPIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali su teorie e modelli in psicoterapia. Capire le posizioni diversificate e contrastanti sulla teoria e la pratica delle varie psicoterapie. Riconoscere le specificità che inducono a indicare un trattamento invece di un altro.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: distinguere le varie forme di intervento, acquisire un lessico tecnico-scientifico, approfondire le diverse possibilità di interazione tra trattamento psicoterapeutico e farmacologico, capire l'importanza della ricerca sull'efficacia dei diversi trattamenti

#### Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: della molteplicità delle indicazioni terapeutiche, della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

#### Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere la tassonomia degli interventi terapeutici senza trascurarne l'efficacy e l'effectiveness

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

## Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sui diversi modelli teorici, sulle tecniche e le applicazioni in modo da sapersi orientare fra le diverse indicazioni terapeutiche

## Contenuti (Dipl.Sup.)

Che cos'è la Psicoterapia  
Principi Etici  
Efficacia della Psicoterapia  
Teorie e Modelli  
Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche  
Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale  
Psicoterapie Umanistiche  
Terapie Familiari  
Psicoterapia Integrata  
Altre Psicoterapie

## Prerequisiti

Buona conoscenza della psicopatologia e della metodologia della ricerca

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio  
Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative  
Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere  
Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio  
In sede di esame orale, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nel libro di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso

Abilità comunicative  
In sede di esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere  
In sede di esame orale, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.

Esame con voto

## Programma esteso

Che cos'è la Psicoterapia  
Principi Etici  
Efficacia della Psicoterapia  
Teorie e Modelli

Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche  
Sintesi di storia della psicoanalisi  
La psicoanalisi in Italia  
I fondamenti del modello psicoanalitico e il modello evolutivo freudiano  
L'approccio strutturale e i suoi sviluppi  
La Teoria delle Relazioni Oggettuali  
Il Gruppo Indipendente  
L'Approccio Interpersonale-Relazionale  
La Teoria dell'Attaccamento  
Teorie degli Schemi  
Mentalizzazione

Psicoterapia Cognitiva  
Cenni storici: nascita e sviluppo della terapia cognitiva  
Problemi dello sviluppo della teoria cognitiva  
Neocomportamentismo  
Metacognizione  
Mindfulness  
Schema Therapy  
Acceptance and Commitment Therapy  
Dialectical Behavior Therapy

Psicoterapie Umanistiche  
La Terapia Centrata sul Cliente  
Psicoterapia Gestalt

Le Terapie Familiari

Le Psicoterapie Integrate

Altre psicoterapie e tecniche: Analisi Transazionale, Animal Assisted Therapy, Arte Terapia, Biblioterapia, Bioenergetica, Biofeedback, Choice Theory e Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Fototerapia e Photolangage, Imago Therapy, Ipnositerapia, Logoterapia, Musicoterapia, Psicodramma, Psicosintesi e Psicoterapia Transpersonale, Play Therapy e Sandplay Therapy, Psicoterapia Interpersonale, Sensorymotor Psychotherapy, Terapia Breve Strategica, Terapia Sessuale, Training Autogeno, Virtual Reality Psychotherapy.

## Testi di riferimento

Testi di riferimento obbligatori

1. Fonagy, P., & Target, M. (2003). *Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. Whurr Publishers Ltd. (tr. It. *Psicopatologia Evolutiva. Le Teorie Psicoanalitiche*. Raffaello Cortina, Milano, 2005). (Escluso Capitolo 2)

2. Ruggiero, G.M. (2011). *Terapia Cognitiva. Una storia critica*. Raffaello Cortina, Milano.

3. Materiale didattico disponibile su Moodle

Testi consigliati per approfondimenti

Ford, D. H. & Urban, H. B. (1998). *Contemporary Models of Psychotherapy*. Wiley, NY.

Sharf, R.S. *Theories of Psychotherapy and Counseling*. Linda Schreiber-Ganster Publisher

Vanderbros, G.R., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). *Psychotherapy Theories and Techniques. A Reader*. American

Psychological Association, Washington DC.

Messina, I. & Sambin, M. (2017). Valutazione delle psicoterapie. Franco Angeli, Milano

Napoli, L. & Giannini, M. (2016). La paura di volare e la paura di guidare. Franco Angeli, Milano

### Altre informazioni

Frequenza non obbligatoria.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and ability to understand  
Acquire basic knowledge on theories and models in psychotherapy. Understanding the diversified and contrasting positions on the theory and practice of various psychotherapies. Recognize the specificities that lead to suggest one treatment rather than another.

Knowledge and applied understanding skills  
The course will provide students with the necessary skills to: distinguish the various forms of intervention, acquire a technical-scientific vocabulary, deepen the different possibilities of interaction between psychotherapeutic and pharmacological treatment, understand the importance of research on the efficacy of different treatments

Autonomy of judgment  
Particular emphasis will be given to understanding: the multiplicity of therapeutic indications, the possibility of using different treatments and the need to evaluate the best available evidence on the case by case basis.

Communication skills  
The course will provide students with the necessary knowledge to understand the taxonomy of therapeutic interventions without neglecting their effectiveness and effectiveness

Ability to learn  
The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links and links.

General objectives  
Acquire the fundamental knowledge on the different theoretical models, techniques and applications in order to be able to orientate between the different therapeutic indications

What is Psychotherapy?  
Ethical Principles  
Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy  
Theories and Models  
Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy  
Cognitive and Behavioral Psychotherapy  
Humanistic Psychotherapy  
Family Therapies

Integrative Psychotherapy  
Other Psychotherapies

Good knowledge of psychopathology and research methodology

Knowledge and ability to understand  
Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills  
During the lessons, exercises and examples will be carried out on real or simulated clinical cases, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

Autonomy of judgment  
During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and concepts, in order to make the students familiar with the discussion of concepts and theories proposed in the scientific and clinical field.

Communication skills  
During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and be able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues and patients.

Ability to learn  
Frontal lessons

Knowledge and ability to understand  
Oral examination.

Knowledge and understanding skills applied  
Practical exercises in the classroom with real and simulated clinical cases in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

Autonomy of judgment  
In the oral examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbook and in the teaching material provided during the course

Communication skills  
In the oral examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts and theories will be evaluated.

Ability to learn  
In the oral examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

Exam (Italian system evaluation)

What is Psychotherapy?  
Ethical Principles  
Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy  
Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy  
Summary of the history of psychoanalysis  
Psychoanalysis in Italy  
The foundations of the psychoanalytic model and the Freudian evolutionary model  
The structural approach and its developments  
Object Relation Theory

The Independent Group  
The Interpersonal-Relational Approach  
The Attachment Theory  
Schema Theories  
Mentalization

Cognitive and Behavioural Psychotherapy  
Historical background: birth and development of cognitive therapy  
Problems of the development of cognitive theory  
Neo-Behaviorism  
Metacognition  
Mindfulness  
Schema Therapy  
Acceptance and Commitment Therapy  
Dialectical Behavior Therapy

Humanistic Psychotherapy  
Client Centered Therapy  
Gestalt Psychotherapy

Family Therapies

Integrated Psychotherapy

Other Psychotherapy and Techniques: Animal Assisted Therapy, Art Therapy, Autogenic Training , Bibliotherapy, Bioenergetics, Biofeedback, Choice Theory and Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Phototherapy and Photolanguage, Hypnosis, Imago Therapy, Interpersonal Psychotherapy, Logotherapy, Music Therapy, Psychodrama, Psychosynthesis and Transpersonal Psychotherapy, Play Therapy and Sandplay Therapy, Sensory Motor Psychotherapy, Strategic Therapy, Sex Therapy, Transactional Analysis, Virtual Reality Psychotherapy.

Mandatory reference texts

1. Fonagy, P., & Target, M. (2003). Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology. Whurr Publishers Ltd. (excluding Chapter 2)
2. Ruggiero, G.M. (2011). Terapia Cognitiva. Una storia critica. Raffaello Cortina, Milano.
3. Educational material available on Moodle

Non compulsory suggested texts

Ford, D. H. & Urban, H. B. (1998). Contemporary Models of Psychotherapy. Wiley, NY.

Sharf, R.S. Theories of Psychotherapy and Counseling. Linda Schreiber-Ganster Publisher

Vanderbros, G.R., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). Psychotherapy Theories and Techniques. A Reader. American Psychological Association, Washington DC.

Messina, I. & Sambin, M. (2017). Valutazione delle psicoterapie. Franco Angeli, Milano

Napoli, L. & Giannini, M. (2016). La paura di volare e la paura di guidare. Franco Angeli, Milano

Frequency not mandatory.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **RICCA VALDO** **Matricola: 172670**

---

Docente **RICCA VALDO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020869 - PSICHIATRIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **MED/25**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Al termine del corso, lo studente avrà acquisito conoscenze e competenze relative ai disturbi mentali
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	I principali disturbi mentali: Epidemiologia, fisiopatologia, psicopatologia, clinica, terapia
<b>Prerequisiti</b>	Propedeuticità deliberate dal Consiglio di Corso di Laurea.
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale per la verifica del conseguimento delle conoscenze e competenze riportate negli obiettivi formativi
<b>Programma esteso</b>	Psicopatologia generale e specifica. Disturbi Mentali di Asse I Disturbo Borderline. Lo stress. Il suicidio. Psicofarmacologia
<b>Testi di riferimento</b>	Diapositive di lezione. Articoli scientifici presenti su moodle

<b>Altre informazioni</b>	si raccomanda la frequenza alle lezioni
---------------------------	---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	By the end of the course, the student will acquire knowledge and competences on mental disorders
	Main mental Disorders: Epidemiology, physiopathology, psychopathology, clinical features, treatment
	Propaedeutic courses as indicated by the Faculty Board
	oral lessons
	Oral examination to verify achievement knowledge and competencies as indicated in the learning objectives
	General and specific psychopathology. Axis I mental disorders according to DSM 5. Borderline disorder. Stress. Psychopharmacology. Suicide
	Slides provided at the end of the lessons. Scientific literature available on moodle platform
	Attendance at the lessons is recommended

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

---

Docente **BERARDI NICOLETTA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020827 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati in letteratura di tipo epidemiologico, studi su modelli preclinici, sia conoscitivi che di intervento, e studi sperimentali nell'uomo, dove presenti.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca sulla patogenesi, e di ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi stress-related.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

- vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;
- esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità
- Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso

meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui. prima di affrontare i punti b) e c) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

d) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

e) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate**

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

**Autonomia di giudizio**

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

**Abilità comunicative**

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

**Capacità di apprendere**

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verrà discusso come ambiente, fattori genetici e meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

## **Prerequisiti**

nessuno

## **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali e 4 ore di esercitazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle

conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.  
Abilità comunicative  
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni  
Capacità di apprendere Lezioni frontali.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione dell'apprendimento Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.  
Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.  
Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.  
Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

### **Programma esteso**

I risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di quelle risposte patologiche all'ambiente che hanno luogo negli individui vulnerabili.  
Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.  
Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). E' l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il far fronte con successo alle situazioni avverse.  
Argomenti trattati: meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

### **Testi di riferimento**

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.  
In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

### **Altre informazioni**

nessuna

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding Resilience refers to the capacity of an individual to avoid negative social, psychological, and biological consequences of extreme stress that would otherwise compromise their psychological or physical well being The Course “Psychobiology of resilience and vulnerability” aims at providing advanced knowledge on this issue, exploiting data from scientific literature coming from epidemiological and experimental studies in humans and from studies in preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors differentiating resilient from vulnerable individuals, highlighting possible protective factors which might allow to cope with an adverse environment; stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.</p>
--	--

	<p>Covered issues will be:</p> <p>a) mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and the relative methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.</p> <p>b) Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of resilience and vulnerability</p> <p>c) Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them, and interacting with genetic factors, may contribute to resilience. Before discussing issue b) and c) we shall outline the specific neural circuits Gene-Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental induces resilience related epigenetic modifications.</p> <p>d) we shall briefly and critically discuss the animal models most frequently employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop the ability to critically read scientific papers in this filed.</p> <p>e) the last lectures will be devoted to examine resilience in the context of a specific part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to resilience towards major cognitive decline with age, promoting what is called “successful aging”.</p>
--	--

	<p>General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed at promoting it. We shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.</p>
--	--

	none
--	------

	<p>Teaching methods are indicated for every specific learning result expected Knowledge and understanding: Lectures and 4 hrs of practice</p> <p>Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes</p>
--	---

Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Recent results in the scientific literature indicate that resilience is an active, adaptive process, not simply the absence of those pathological responses to environment which take place in vulnerable individuals. Research has only recently begun to analyze biological factors which characterize resilient subjects and which are associated with their better capacity to face adverse conditions.

We shall see how environment, genetic factors, gene x environment interactions and epigenetic mechanisms contribute to resilience acting through plastic changes which take place in different neural circuits and which involve several neurotransmitters and molecular pathways.

These long term plastic changes shape the unctio of neural circuits regulating emotional behaviour, stress response, reward (satisfaction). It is the combination of these plastic changes which is believed to mediate resilience to adverse conditions.

Topics covered: mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and methods of investigation; hippocampal neurogenesis and pattern separation, between contextual memory and anxiety behaviour; endogenous reward system; neural circuits underlying emotional behaviour and emotion regulation; examples of gene x environment interactions in resilience and vulnerability; epigenetic mechanisms as mediators of long term effects of environment on behaviour; psychobiology of formation an extinction of fear memories; psychobiology of cognitive aging; protective factors contributing to resilience against major cognitive aging; epidemiological studies, studies in animal models, intervention studies in humans.

	No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.
--	---

	none
--	------

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO** Matricola: **181310**

---

Docente **MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020827 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati in letteratura di tipo epidemiologico, studi su modelli preclinici, sia conoscitivi che di intervento, e studi sperimentali nell'uomo, dove presenti. In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo. Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo. Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca sulla patogenesi, e di ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi stress-related. Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici. La scaletta degli argomenti trattati sarà:  
a) vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche

anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;

b) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità

c) Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui.

prima di affrontare i punti b) e c) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

d) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

e) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio  
Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche: sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità; sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

Abilità comunicative  
Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per

scritto su argomenti specifici del corso.  
Capacità di apprendere  
L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verrà discusso come ambiente, fattori genetici e meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento  
Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia  
Autonomia di giudizio  
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.  
Abilità comunicative  
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni  
Capacità di apprendere Lezioni frontali.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione  
dell'apprendimento Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.  
Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.  
Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.  
Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.  
Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle

discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

I risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di quelle risposte patologiche all'ambiente che hanno luogo negli individui vulnerabili. Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari. Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). E' l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il far fronte con successo alle situazioni avverse. Argomenti trattati: meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

## Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti. In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

## Altre informazioni

nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione



## Testi in inglese

### Language

Italian

#### Knowledge and understanding

Resilience refers to the capacity of an individual to avoid negative social, psychological, and biological consequences of extreme stress that would otherwise

compromise their psychological or physical well being

The Course "Psychobiology of resilience and vulnerability" aims at providing

advanced knowledge on this issue, exploiting data from scientific literature coming

from epidemiological and experimental studies in humans and from studies in

preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors

differentiating resilient from vulnerable individuals, highlighting possible protective

factors which might allow to cope with an adverse environment; stimulating skills in

understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing

useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes

working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at

developing useful skills to work on preclinical models.

Covered issues will be:

a) mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and the relative

methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.

b) Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of

resilience and vulnerability

c) Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them, and

interacting with genetic factors, may contribute to resilience.

Before discussing issue b) and c) we shall outline the specific neural circuits Gene-

Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental

induces resilience related epigenetic modifications.

d) we shall briefly and critically discuss the animal models most frequently

employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop

the ability to critically read scientific papers in this field.

e) the last lectures will be devoted to examine resilience in the context of a specific

part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to

resilience towards major cognitive decline with age, promoting what is called

"successful aging".

General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological

mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight

into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed

at promoting it. We shall discuss how environmental and genetic factors, their

interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected  
Knowledge and understanding: Lectures  
Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes  
Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.  
Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.  
Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding  
Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.  
Applying knowledge and understanding  
Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.  
Making judgements  
Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam.  
Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.  
Communication skills  
To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.  
Learning skills  
Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Recent results in the scientific literature indicate that resilience is an active, adaptive process, not simply the absence of those pathological responses to environment which take place in vulnerable individuals.  
Research has only recently begun to analyze biological factors which characterize resilient subjects and which are associated with their better capacity to face adverse conditions.  
We shall see how environment, genetic factors, gene x environment

interactions and epigenetic mechanisms contribute to resilience acting through plastic changes which take place in different neural circuits and which involve several neurotransmitters and molecular pathways. These long term plastic changes shape the unction of neural circuits regulating emotional behaviour, stress response, reward (satisfaction). It is the combination of these plastic changes which is believed to mediate resilience to adverse conditions.

Topics covered: mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and methods of investigation; hippocampal neurogenesis and pattern separation, between contextual memory and anxiety behaviour; endogenous reward system; neural circuits underlying emotional behaviour and emotion regulation; examples of gene x environment interactions in resilience and vulnerability; epigenetic mechanisms as mediators of long term effects of environment on behaviour; psychobiology of formation an extinction of fear memories; psychobiology of cognitive aging; protective factors contributing to resilience against major cognitive aging: epidemiological studies, studies in animal models, intervention studies in humans.

No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GORI ALESSIO</b>	<b>Matricola: 102348</b>
Docenti	<b>GORI ALESSIO, 2 CFU LOSCALZO YURA, 4 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi. Imparare a progettare, condurre e valutare ricerche e interventi secondo l'approccio psicodinamico ? Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi.</p> <p>Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.</p> <p>Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale. ? Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Una introduzione agli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e al gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. Riferimenti concettuali: la teoria freudiana dei legami libidici di gruppo e i processi di identificazione in relazione allo sviluppo della personalità; le dinamiche emozionali ed inconsce nei gruppi; l'evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e la teoria e pratica della psicoterapia di gruppo (Yalom).

<b>Prerequisiti</b>	Fondamenti di psicologia dinamica.  Per coloro che non avessero gli elementi di base della psicologia dinamica si consiglia di integrare la preparazione con il testo: Psicologia dinamica di G.Jervis, edito da Il Mulino.
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali. Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali. Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali. Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte. L'esame consiste in una prova orale.
<b>Programma esteso</b>	Nella prima parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi e saranno illustrati alcuni approcci all'intervento con i gruppi in ambito clinico e in ambito di ricerca con riferimento all'approccio di Yalom. Verrà data particolare attenzione al trattamento psicoterapico di gruppi dei pazienti difficili. In particolare verranno analizzate le personalità borderline, narcisistici, istrionici, antisociali e psicotici. Verranno proposte esercitazioni pratiche sulla progettazione, conduzione e valutazione di ricerche e interventi di orientamento psicodinamico. Nella seconda parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi, con particolare riferimento al piccolo gruppo seguendo i lavori classici di S.Freud. W.R.Bion.
<b>Testi di riferimento</b>	Freud, S. Psicologia delle masse e analisi dell'io. Bollati Bolinghieri.  Bion, W.R. Esperienze nei Gruppi. Armando edizioni.  Materiale fornito dal docente.
<b>Altre informazioni</b>	Prendere visione del sito dell'insegnamento o contattare il docente

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	Knowledge and understanding. Provide basic knowledge about the psychodynamic approach to groups. Learn to design, conduct and evaluate action research and intervention programs based on the psychodynamic approach. Applying knowledge and understanding. Learning to apply psychodynamically oriented models of research and intervention to specific contexts, such such as, clinical groups and institutions. Making judgements. Sustain the development of self-reflection by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature, in groups or individually, and by discussing scientific papers and research reports. Communication skills. Develop the capacity to explicit the acquired

competencies with respect to the professional role.  
Learning skills. Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences.

An introduction to the groupal aspects of mental life (conscious and unconscious) and the chance of psychic development provided by the group context. Conceptual references: the Freudian theory of the group libidinal bonds and identification processes; the emotional and unconscious dynamics in institutional groups; the evolution of the culture of the group (Bion) and the theory and practice of group psychotherapy (Yalom).

Foundations of dynamic psychology.

Those who never attended any course in Dynamic Psychology can consider as an introductory test by G.Jervis: *Psicologia dinamica*. Il Mulino Ed.

Knowledge and understanding. Frontal lessons. Applying knowledge and understanding. Frontal lessons. *Autonomia di giudizio* (making judgements) Close reading, interactive group discussions and experiential seminars.  
Communication skills. Experiential seminars.  
Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

Knowledge and understanding open questions.  
Applying knowledge and understanding open questions.  
The exam consists of an oral test.

In the first part, the theoretical and conceptual bases of group dynamics will be addressed and some approaches to intervention with groups in the clinical and research fields will be illustrated with reference to the Yalom approach.

Particular attention will be given to the group psychotherapeutic treatments of difficult patients. In particular, borderline, narcissistic, histrionic, antisocial and psychotic personalities will be analyzed. Practical exercises on the design and evaluation of psychodynamic research and interventions will be proposed.

In the second part the theoretical and conceptual bases of group dynamics will be addressed, with particular reference to the small group following the classic works of S.Freud. W.R.Bion.

Freud, S. *Psicologia delle masse e analisi dell'io*. Bollati Bolinghieri.

Bion, W.R. *Esperienze nei Gruppi*. Armando edizioni.

Materiale fornito dal docente.

Take notice of the dedicated website and/or contact the teacher

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CORRADETTI RENATO** **Matricola: 069953**

---

Docenti **CORRADETTI RENATO, 3 CFU**  
**MANNAIONI GUIDO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020863 - PSICOFARMACOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **BIO/14**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiana
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso, organizzato in lezioni teoriche, si prefigge di fornire allo studente informazioni riguardo il meccanismo d'azione e l'impiego terapeutico di farmaci attivi sul sistema nervoso centrale e periferico.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	L'obiettivo è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Compito scritto con domande a risposta multipla

<b>Programma esteso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Concetti di Farmacologia generale</li> <li>2) La trasmissione chimica e l'azione dei farmaci nel SNC</li> <li>3) Sistema simpatico e parasimpatico</li> <li>4) Farmaci analgesici</li> <li>5) Farmaci ansiolitici ed ipnotici</li> <li>6) Farmaci antidepressivi</li> <li>7) Farmaci antiepilettici</li> <li>8) Il morbo di Parkinson basi biologiche e terapia farmacologica</li> <li>9) Morbo di Alzheimer, farmaci disponibili e prospettive terapeutiche</li> <li>10) Farmaci neurolettici</li> <li>11) L'istamina come neurotrasmettitore</li> <li>12) Farmaci d'abuso</li> <li>13) Il sistema degli endocannabinoidi</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana</li> <li>2) Goodman &amp; Gilman: Le basi farmacologiche della terapia XII ed. Italiana, Zanichelli, 2012</li> </ol>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<b>Altre informazioni</b>	Il materiale didattico utilizzato a lezione viene distribuito agli studenti durante il Corso e su Moodle/G DRIVE.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	During the lectures, the mechanism of action and the therapeutic use of the principal medicines active on the autonomic and central nervous systems, will be presented.
	Major objective of the course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration route.
	none
	Lectures
	Multiple choice test

- 1) General pharmacology
- 2) Neurotransmission and mechanisms of action of drugs in the CNS
- 3) Autonomic system and specific drugs
- 4) Analgesics
- 5) Anxiolytics and hypnotics
- 6) Antidepressants
- 7) Antiepileptic drugs
- 8) Antiparkinson
- 9) Drugs in Alzheimer disease
- 10) Antipsychotics
- 11) Histamine as a neurotransmitter
- 12) Drugs of abuse
- 13) Endocannabinoids

- 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
- 2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, 13th Edition. 2017

This Course contributes in the realization of the ONU objectives of the Agenda 2030 for the Sustainable Development

The lecture slides are given to the attending students during the Course and made available on Course repositories Moodle/G DRIVE.

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

---

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001787 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nell'influenza sociale e nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso la comunicazione. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie persuasive usate per la modifica degli atteggiamenti.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi persuasivi, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti basati sulla comunicazione persuasiva.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con

riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti

Processi di influenza sociale e di persuasione

Fattori psicosociali della persuadibilità

Definizione della strategia persuasiva, appello alle emozioni, verifica dell'efficacia della comunicazione

Aspetti deontologici

## **Prerequisiti**

Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea triennale in classe psicologica)

## **Metodi didattici**

- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula
- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.
- Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.
- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame scritto e orale.

Scritto: domande per lo più a scelta multipla

Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.

Il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta e della prova orale - anche della valutazione delle attività svolte in aula ("voto d'aula", per i frequentanti).

Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).

Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso la prova orale.

L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso la prova orale.

Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta e della prova orale.

La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale

## **Programma esteso**

Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e delle campagne di comunicazione, con particolare attenzione alle principali teorie e alla loro applicazione, agli aspetti attuali del dibattito scientifico nel settore, all'analisi di aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale. Analisi critica di modelli rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuadibilità; definizione della strategia persuasiva; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute; aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva

<b>Testi di riferimento</b>	<p>Perloff, R.M. (2017). The dynamics of persuasion. New York: Routledge.</p> <p>Ripasso (studio) di: Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, &amp; D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.</p> <p>Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behavior change, of social influence and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies used to change attitudes.</li> <li>- Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills and abilities to realize persuasive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviors through persuasive communication.</li> <li>- Making judgments: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analyzing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning persuasive communication.</li> <li>- Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately.</li> <li>- Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.</li> </ul>
	<p>Theoretical and methodological aspects of changing attitudes and behaviors</p> <p>Processes of social influence and persuasion</p> <p>Psychosocial factors of persuadability</p> <p>Definition of the persuasive strategy, appeal to emotions, verification of the effectiveness of communication</p>

Deontological aspects

Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)

- Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material.
- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.
- Making judgments: group work and discussions.
- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.
- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.

Written and oral exam.

Written: multiple-choice questions and open or filling questions.

Oral: admission subject to passing the written test.

The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).

Grade (18/30 as a pass mark).

Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.

Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test.

Making judgments will be assessed through oral exam.

Communication skills will be evaluated through written (practical exam) and oral exams

Learning skills will be evaluated through written and oral exams

This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behavior change. This course studies communication and persuasive communication campaigns, with particular emphasis on main theories and their application in the light of current scientific debate; it focuses on the analysis of key aspects of social campaigns and interpersonal communication. Relevant models of social influence and persuasion are examined critically and their usefulness is evaluated; the course focuses on the following issues: organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasion; definition of persuasive strategies; appeals to emotions; communication effectiveness; interventions in health psychology through persuasion; ethical issues in persuasive communication.

Perloff, R.M. (2017). The dynamics of persuasion. New York: Routledge.

Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, & D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.

Information and updates will be available on the course website (e-learning)

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**TADDEI STEFANO**

**Matricola: 098513**

---

Docente

**TADDEI STEFANO, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2021/2022**

Insegnamento:

**B020868 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**

Corso di studio:

**B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento:

**2020**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/08**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di:  
- teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute;  
- gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali;  
- metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze per progettare in autonomia possibili interventi di promozione della salute in ambito sia sociale sia clinico.

Autonomia di giudizio:

Particolare attenzione verrà posta alla scelta tra i possibili percorsi operativi

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la presentazione degli interventi di trattamento e di promozione della salute.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso richiedono la integrazione delle diverse conoscenze

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza delle principali teorie e modelli di psicologia clinica e sociale
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni, lavori di gruppo, seminari e approfondimenti individuali Autonomia di giudizio: Discussione di articoli e materiali. Abilità comunicative: Predisporre materiali per presentazioni in classe. Capacità di apprendere: Lezioni frontali, esercitazioni e seminari.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e comprensione: Colloquio orale.  Applicazioni delle conoscenze e della comprensione: valutazioni intermedie con presentazione di relazioni e discussione orali.  Autonomia di giudizio: Presentazione e discussione di casi.  Abilità di comunicazione: Esposizione scritta di lavori di gruppo.  Capacità di apprendere: Capacità di integrazione delle competenze saranno valutate con un colloquio.
<b>Programma esteso</b>	Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: - teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; - gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; - metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute.  Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
<b>Testi di riferimento</b>	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 11th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p><b>Knowledge and understanding:</b> This class is designed to provide graduate students with a broad overview of: - theory, research and practice of health psychology and behavioural medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviours; - psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviours/disorders</p> <p><b>Applying knowledge and understanding:</b> The student will be able to plan health promotion programs in social and clinical settings.</p> <p><b>Making judgements:</b> Attention for decision making between different treatment and intervention pathway.</p> <p><b>Communication skills:</b> Knowledge for presentation of treatment and health promotion programs.</p> <p><b>Learning skills:</b> The topics of course need an integration of psychological and clinical knowledge.</p>
	<p>The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.</p>
	<p>Knowledge of theory and model in clinical and social psychology</p>
	<p><b>Knowledge and understanding:</b> Lessons.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding:</b> groups and seminars.</p> <p><b>Making judgements:</b> Papers and materials group discussion.</p> <p><b>Communication Skills:</b> Set presentation in class session.</p> <p><b>Learning skills:</b> Lessons, groups and seminars.</p>
	<p><b>Knowledge and understanding:</b> Oral examination.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding:</b> Intermediate examinations with papers presentation and oral discussion.</p> <p><b>Making judgements:</b> Case study discussions.</p> <p><b>Communication Skills:</b> Individual and group presentations.</p> <p><b>Learning skills:</b> Competences integration will be assessed by oral examination</p>

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of:

- theory, research and practice of health psychology and behavioral medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviors;
- psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviors/disorders.

The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.

Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 11th edition  
Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977)  
Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

---

Docente **DETTORE DAVIDE, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B020867 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL  
COMPORAMENTO SESSUALE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E  
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana.
- Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità.
- Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5).
- Sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenerici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali.
- Possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali;
- i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive;
- la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture;
- definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale;
- le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia;

- le procedure di assessment della psicopatologia sessuale;
- i principi essenziali della terapia sessuale.

#### Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale;
- riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere;
- comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale;
- riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico;
- comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico;

#### Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.

### Prerequisiti

Laurea triennale in Psicologia

### Metodi didattici

Conoscenze e capacità di comprensione

Lezioni frontali e discussioni di casi. Interventi di psicoterapeuti professionisti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio  
In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative  
In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere  
In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

## Programma esteso

Cenni di storia della sessuologia; lo sviluppo della sessualità nel ciclo di vita; classificazione nosografica dei disturbi sessuali secondo il DSM-5: disturbi del desiderio, disturbi dell'eccitamento sessuale, disturbi dell'orgasmo, disturbi della fase della risoluzione, disturbi da dolore sessuale; cenni di intervento: la terapia sessuale; le parafilie e i disturbi parafilici; la disforia di genere.

## Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:  
Dèttore, D. (2017). Trattato di psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze: Giunti-OS.  
- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre ai testi fondamentali, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

## Altre informazioni

Frequenza fortemente consigliata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language	Italian
	<p><b>Knowledge and understanding</b>  To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5); to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors; to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual disorders.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b>  The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context;</li> <li>- fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations;</li> <li>- the variability of sexual behaviours in different cultures;</li> <li>- the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation;</li> <li>- the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems;</li> <li>- the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology;</li> <li>- the sexual psychopathology assessment procedures;</li> <li>- essentials of sex therapy.</li> </ul> <p><b>Making judgements</b>  Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the essentials of normal psychosexual development;</li> <li>- recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders;</li> <li>- understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders;</li> <li>- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior;</li> <li>- recognize effective procedures for the sexological assessment;</li> <li>- understand the core principles of sexological intervention;</li> </ul> <p><b>Communication skills</b>  Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;</li> <li>- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;</li> <li>- express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication.</li> </ul> <p><b>Learning skills</b>  The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.</p>
	The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders.
	B.A. in Psychology

#### Knowleds and understanding

Oral lectures and case discussions. Lectures by psychotherapists.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Oral examination

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

#### Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

#### Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

#### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

A profile of history of sexology; the development of sexuality across life cycle; nosographic classification of sexual disorders according DSM-5: disorders of desire, disorders of sexual arousal, disorders of orgasm, disorders of resolution phase, disorders of sexual pain; lines of intervention: the sexual therapy; paraphilias and paraphilic disorders; gender dysphoria.

#### Obligatory and fundamental texts:

- Dèttore, D. (2017). Trattato di Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze, Giunti-OS.
- Course slides uploaded on e-learning platform.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età

evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.

- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

Attendance and optimal knowledge of Italian is strongly recommended

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>RIGHI STEFANIA</b>	<b>Matricola: 099473</b>
Docente	<b>RIGHI STEFANIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI</b>	
Corso di studio:	<b>B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni ed esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto e orale
<b>Programma esteso</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia -

metacognizione e regolazione emotiva

## Testi di riferimento

### LIBRI

Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA

Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI

Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA

## Altre informazioni

no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology
	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Lessons
	Written test and oral test
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving and decision making - cognitive processes and psychopathology - metacognition and emotional regulation
	LIBRI Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA

Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson -  
CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI  
- CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA -  
COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI

Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore -  
INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA  
COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA

no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **RIGHI STEFANIA** **Matricola: 099473**

---

Docente **RIGHI STEFANIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**  
Insegnamento: **B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI**  
Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**  
Anno regolamento: **2021**  
CFU: **6**  
Settore: **M-PSI/01**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni ed esercitazioni
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto e orale

<b>Programma esteso</b>	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia - metacognizione e regolazione emotiva
<b>Testi di riferimento</b>	LIBRI Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA  Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI  Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology
	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Lessons
	Written test and oral test
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving

and decision making - cognitive processes and psychopathology - meta-cognition and emotional regulation

**LIBRI**

Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento -  
CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E  
PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA

Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson -  
CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI  
- CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA -  
COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI

Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore -  
INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA  
COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA

none

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------