

# Syllabus

**N° documenti: 45**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MANSUETO GIOVANNI** **Matricola: 195525**

---

Docente **MANSUETO GIOVANNI, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizione di conoscenze rispetto ai principali modelli teorici in psicologica clinica e della salute; acquisizione di competenze per la realizzazione di interventi di prevenzione e promozione della salute.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Modelli teorici della psicologia clinica e della salute. Attività in psicologia clinica e della salute.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali. Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni e attività di role-playing
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto
<b>Programma esteso</b>	Modelli teorici in psicologia clinica e della salute, benessere, qualità di vita, comportamento di malattia, comportamenti di salute, stili di vita e salute, interventi di prevenzione e promozione della salute, contesti applicativi in psicologia clinica e della salute.
<b>Testi di riferimento</b>	Psicologia della salute. Modelli e contesti applicativi. Bitti Pio Enrico Ricci, Gremigni Paola. (2013). Carocci editore. 6° ristampa 2020. Saranno forniti articoli di ricerca recenti derivanti da riviste internazionali.

<b>Altre informazioni</b>	Si consiglia la partecipazione alle lezioni
---------------------------	---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The aims of this course are to develop: a critical knowledge of theoretical models in clinical and health psychology; skills necessary to perform psychological interventions in clinical and health psychology.
	Theoretical models of clinical psychology and health psychology. Activities program in clinical psychology and health.
	No
	Lectures. During the course, exercises, exemplifications, and role-playing will be offered.
	Written examination
	Theoretical models in clinical and health psychology, well-being, quality of life, illness behavior, health behavior, lifestyles and health, psychological interventions and treatments in clinical and health psychology, contexts and application in clinical and health psychology.
	Psicologia della salute. Modelli e contesti applicativi. Bitti Pio Enrico Ricci, Gremigni Paola. (2013). Carocci editore. 6° ristampa 2020. Recent research articles from international journals will also be provided.
	It is warmly suggest to attend the lessons

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>DETTORE DAVIDE</b>	<b>Matricola: 098510</b>
Docente	<b>DETTORE DAVIDE, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/08</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
----------------------------	----------

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;

- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

#### Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

### **Prerequisiti**

- Conoscenze di base di psicologia generale relative alle funzioni principali della mente umana e della terminologia tecnica relativa.

### **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni.

#### Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

#### Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

#### Capacità di apprendere

Lezioni frontali

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

#### Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

#### Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

#### Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

<b>Programma esteso</b>	<p>Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive.</p> <p>Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Testi fondamentali e obbligatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.</li> <li>- Celi, F. (2015). Psicopatologia dello sviluppo (III ed.). Milano: McGraw-Hill. Nel caso che questo libro non sia reperibile: Sims, A., &amp; Oyebode, F. (2009). Introduzione alla Psicopatologia descrittiva (IV ed.). Milano: Cortina Editore.</li> <li>- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.</li> </ul> <p>Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.</li> <li>- Dèttore, D., Giaquinta, N: e Pozza, A. (2019). I disturbi da comportamenti focalizzati sul corpo. Firenze. Giunti.</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	Frequenza fortemente consigliata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p><b>Knowledge and understanding</b> To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b> The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;</li> <li>- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;</li> <li>- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;</li> <li>- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.</li> </ul> <p><b>Making judgements</b> Emphasis will be given on:</p>

- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;
- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.

#### Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals

#### Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

- Base knowledge of general psychology relative to main mental functions and of technical corresponding terminology.

#### Knowledge and understanding

Lectures.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

#### Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

#### Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

#### Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

#### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only

within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders. Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Obligatory and fundamental texts:  
- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.  
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill. If not available: : Sims, A., & Oyebode, F. (2009). Introduzione alla Psicopatologia descrittiva (IV ed.).  
- Course slides uploaded on E-learning platform.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:  
- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.  
- Dèttore, D., Giaquinta, N: e Pozza, A. (2019). I disturbi da comportamenti focalizzati sul corpo. Firenze. Giunti.

Attendance and a good knowledge of Italian is strongly recommended.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

---

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	a) Obiettivi generali: Acquisire le conoscenze sulla psicopatologia descrittiva e sulla semeiotica psicopatologica. b) Obiettivi specifici: acquisire un lessico degli elementi di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia; riconoscere e valutare le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale basato sulla simulazione di brevi colloqui con il paziente e sul role playing in classe
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame solo scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico
<b>Programma esteso</b>	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica di: intelligenza, coscienza, memoria, attenzione, concentrazione, orientamento e sonno, tempo oggettivo e soggettivo, percezione, pensiero, linguaggio ed eloquio, umore, consapevolezza del corpo, genere e sessualità, ansia, panico, fobia, ossessione e compulsione, impulsi, movimento, motricità.

IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO TRATTATO A LEZIONE

### Testi di riferimento

Obbligatorii:  
Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7  
Sims, A., & Oyebo, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

Consigliati:  
Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Il programma dell'esame comprenderà il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

### Altre informazioni

Si consiglia la partecipazione alle lezioni

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



## Testi in inglese

Language	Italian
	a) General aim: knowing descriptive psychopathology and its semeiotics. b) Specific aim: learning the specific technical language; distinguishing the normal from the pathological features; recognizing the clinical manifestations of mental disorders.
	Elements of descriptive psychopathology and semeiotics.
	No
	Explanatory-participate method and workshops based on simulation of brief interview with the patient and role-playing
	Written examination with score. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. the scoring is produced on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language
	Descriptive psychopathology and its semeiotics of: intelligence, consciousness, memory, attention, concentration, orientation and sleep, objective and subjective time, perception, thought, language, mood, anxiety, panic, phobias, obsessions and compulsions, impulses, movement.

IN BRIEF, THE PROGRAMME CORRESPONDS TO THE TOPICS EXPOSED DURING THE LESSONS

**Compulsory books**

Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7

Sims, A., & Oyebode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

**Suggested books:**

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

The programme includes the material given during the lessons, the content of the lessons, what is discussed in small groups. The slides are available at Unifi e-learning.

It is warmly suggested to attend the lessons

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VETTORI GIULIA** **Matricola: 187279**

---

Docente **VETTORI GIULIA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano con il supporto della lingua inglese per la consultazione di articoli scientifici e risorse in rete.

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione. Conoscere i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; conoscere i processi cognitivi, metacognitivi, emotivi e socio-relazionali che sostanziano lo sviluppo e l'apprendimento in diversi periodi e contesti di vita.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Conoscere e saper applicare i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per la progettazione in psicologia; Conoscere e saper applicare le principali strategie di rilevazione per descrivere ed analizzare dei processi cognitivi, metacognitivi, emotivi e socio-relazionali.

Autonomia di giudizio. Promuovere la capacità di saper valutare le azioni di progettazione in psicologia; promuovere la capacità di assumere un atteggiamento autoriflessivo.

Abilità comunicative. Creare consapevolezza sull'importanza di adottare una riflessione metalinguistica per comunicare in modo chiaro con interlocutori diversi; saper svolgere in collaborazione esperienze applicative.

Capacità di apprendere. Sapersi documentare tramite l'analisi della letteratura scientifica.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Il corso affronterà i recenti orientamenti di ricerca, metodi di studio e sviluppi applicativi nelle seguenti aree tematiche:

Area tematica 1: Sviluppo linguistico e comunicativo; processi di alfabetizzazione; bilinguismo

Area tematica 2: Emozioni e relazioni nel corso dello sviluppo con un focus ai contesti di apprendimento

Area tematica 3: Teoria della mente e narrazione

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei processi e dei costrutti studiati nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
<b>Metodi didattici</b>	Il Corso prevederà l'utilizzo di modalità interattive, tramite attività di gruppo, esercitazioni e discussione di casi con produzione di elaborati individuali e di gruppo avvalendosi della piattaforma online di Ateneo. Tale modalità sarà sostenuta da spiegazioni frontali con l'utilizzo di PowerPoint e filmati.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	La verifica dell'apprendimento avverrà tramite consegna di una relazione su temi specifici del corso e del tirocinio curriculare (CdI triennale - Sviluppo e Educazione). In sede di esame orale viene discussa la relazione e, se l'esito è positivo, genera il voto di idoneità. La consegna della relazione dovrà essere fatta sulla piattaforma Moodle di Ateneo, tramite la funzione compito appositamente predisposta. Gli studenti dovranno caricare la relazione su Moodle entro e non oltre 72 ore prima dell'appello in cui intendono sostenere l'esame orale.
<b>Testi di riferimento</b>	Materiali e articoli forniti dalla docente (slide e articoli di approfondimento).  Testi suggeriti Area tematica 1: Bonifacci, P. (Ed.). (2018). I bambini bilingui: Favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali. Carocci Editore. Orsolini, M. (2019). Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro in bambini con bisogni educativi speciali. Franco Angeli Editore. Area tematica 2: Reffieuna, A. (2014). Il bambino a scuola: perchè, cosa e come osservare. Carocci Editore.  Area tematica 3: Lecce, S., & Pagnin, A. (2007). Il lessico psicologico: la teoria della mente nella vita quotidiana. Il Mulino Editore.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian (lectures and materials) English (materials)
	<p>Knowledge and understanding. The course aims at: Introducing students to the knowledge of theoretical and methodological principles of developmental and educational psychology; introducing students to the knowledge of cognitive, metacognitive, emotional, and social-relational processes that substantiate development and learning in various life periods and contexts.</p> <p>Applying knowledge and understanding. The course aims at: Promoting the ability to understand and apply the theoretical and methodological principles of developmental and educational psychology to design interventions in the field of psychology; Promoting the ability to understand and apply the major strategies and codifying systems to describe and analyze cognitive, metacognitive, emotional, and social-relational processes.</p> <p>Making judgements. The course aims at: Promoting the ability to know how to evaluate intervention actions in psychology; promoting the ability to take a self-reflective attitude.</p> <p>Communication skills. The course aims at: Increasing awareness of the importance of adopting metalinguistic thinking to communicate clearly</p>

with diverse interlocutors; being able to collaboratively carry out applied experiences.

Learning skills. The course aims at: Promoting the ability to collect, organize and interpret data from the scientific literature.

The course will address recent research orientations, study methods and practical advances in the following thematic areas:

Thematic Area 1: Language development; literacy processes; bilingualism

Thematic Area 2: Emotions and relationships across the life span with a focus on the school context

Thematic Area 3: Theory of mind and narratives

Knowledge of the processes and constructs studied in the field of developmental and educational psychology.

Lectures to explain the main theoretical concepts. Introduction of assessment and intervention instruments. Discussion of cases and scenarios in developmental and educational psychology. Activities on tests and measures of learning processes. E-learning activities.

The assessment of learning is through a written report to be submitted on Moodle. The written report is based on the topics covered by the lectures and the internship hosted by external Bodies/Companies in convention with Unifi. During the oral exam the report is discussed and, if successful, generates the grade of eligibility. Students will have to submit the report no later than 72 hours before the oral exam.

Materials and articles provided by the lecturer (slides and articles).

Thematic Area 1 (suggested):

Bonifacci, P. (Ed.). (2018). I bambini bilingui: Favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali. Carocci Editore.

Orsolini, M. (2019). Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro in bambini con bisogni educativi speciali. Franco Angeli Editore.

Thematic Area 2 (suggested):

Reffieuna, A. (2014). Il bambino a scuola: perchè, cosa e come osservare. Carocci Editore.

Thematic Area 3 (suggested):

Lecce, S., & Pagnin, A. (2007). Il lessico psicologico: la teoria della mente nella vita quotidiana. Il Mulino Editore.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI GESTO CRISTIAN** **Matricola: 196202**

---

Docente **DI GESTO CRISTIAN, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano.

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione dei principali metodi operativi e degli strumenti pratici che caratterizzano la disciplina. Comprendere e familiarizzare con gli ambiti applicativi oggetto di studio della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come i metodi operativi e gli strumenti pratici relativi alla disciplina possano essere utilizzati per la gestione e la risoluzione di problemi reali e per la comprensione delle situazioni che si possono incontrare nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione e intervento della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica dei più rilevanti metodi di intervento e strumenti operativi della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente come i metodi di intervento e gli strumenti operativi della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni consentano di sviluppare la capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana nell'ottica della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Principali costrutti e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni; la comunicazione verbale e non verbale; la negoziazione; costruzione dell'identità nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi; le leadership; l'empowerment; i dilemmi sociali; stress lavoro-correlato e burnout.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze derivate dal superamento dell'esame di base di Psicologia Sociale.
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e lavori di gruppo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo, role playing ed esperienze pratiche guidate. Autonomia di giudizio: lavoro, discussione di gruppo e analisi dei casi. Abilità comunicative: discussione di gruppo. Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi, lavoro di gruppo, role playing, esperienze pratiche guidate ed analisi dei casi.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale. Autonomia di giudizio: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale. Abilità comunicative: produzione di un elaborato sul lavoro di gruppo e prova orale. Capacità di apprendere: prova orale e riflessione critica sulle esercitazioni di gruppo e le attività esperienziali condotte in aula.
<b>Programma esteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costrutti e metodologie di base della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.</li> <li>- Le dinamiche gruppali nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi.</li> <li>- Costruzione dell'identità nei contesti sociali ed organizzativi: il sè individuale e il sè professionale.</li> <li>- Comunicazione verbale e non verbale.</li> <li>- Gli stili comunicativi nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi.</li> <li>- La negoziazione.</li> <li>- Brainstorming e role playing di gruppo nei contesti organizzativi.</li> <li>- Le leadership e l'empowerment nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi.</li> <li>- I dilemmi sociali nei contesti sociali ed organizzativi.</li> <li>- Benessere psicosociale nei contesti sociali, lavorativi ed organizzativi: stress lavoro-correlato e burnout.</li> <li>- Risvolti applicativi dei metodi e degli strumenti operativi forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e degli interventi nei contesti lavorativi ed organizzativi.</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	Materiale fornito dal Docente (slide e articoli di approfondimento).
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	
Language	Italian

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

---

Docenti **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**  
**BERARDI NICOLETTA, 1 CFU**  
**DE VITO GIUSEPPE, 2 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**  
Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2021**  
CFU: **9**  
Settore: **M-PSI/02**  
Tipo Attività: **A - Base**  
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori

sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico. Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario. Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea. L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica. Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe (6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse a risposta multipla. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e la correttezza della scelta multipla. Esame orale: viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte.

maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte e in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## **Programma esteso**

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>uno dei seguenti:</p> <p>- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.</p> <p>oppure:</p> <p>- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano</p> <p>Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.</p> <p>In particular, the aim is to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.</li> <li>the anatomical and functional basis of perception and movement.</li> <li>the principles of integrative functions.</li> <li>the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.</li> </ul> <p>Topics covered are:</p> <p>Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.</p> <p>In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

#### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

#### Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

#### Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

#### Knowledge and understanding

Lectures

#### Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes (6 hours practice and 6 hours practice and assesment)

#### Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

#### Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the exam test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions: open questions (short questions requiring concise answers) and multiple choice questions. Correctness and completeness of responses and correctness of multiple choice are evaluated. Oral exam: correctness and completeness of responses are evaluated.

Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

#### Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and completeness and clearness of answers in the oral exam.

#### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests.

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docenti **DE VITO GIUSEPPE, 3 CFU**  
**DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.  
Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.  
Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.  
Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.  
Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.  
L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.  
Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe (6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse a risposta multipla. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e la correttezza della scelta multipla. Esame orale: viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte.

maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte e in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>uno dei seguenti:</p> <p>- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.</p> <p>oppure:</p> <p>- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano</p> <p>Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.</p> <p>In particular, the aim is to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.</li> <li>the anatomical and functional basis of perception and movement.</li> <li>the principles of integrative functions.</li> <li>the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.</li> </ul> <p>Topics covered are:</p> <p>Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.</p> <p>In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

#### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

#### Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

#### Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

#### Knowledge and understanding

Lectures

#### Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes (6 hours practice and 6 hours practice and assesment)

#### Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

#### Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the exam test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions: open questions (short questions requiring concise answers) and multiple choice questions. Correctness and completeness of responses and correctness of multiple choice are evaluated. Oral exam: correctness and completeness of responses are evaluated.

Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

#### Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and completeness and clearness of answers in the oral exam.

#### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests.

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FROSINI ANDREA</b>	<b>Matricola: 101485</b>
Docenti	<b>FROSINI ANDREA, 8 CFU PERGOLA ELISA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000367 - INFORMATICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>INF/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Alla fine del corso di informatica, lo studente avrà acquisito <ul style="list-style-type: none"><li>- le nozioni di base relative all'architettura di un computer ed ai sistemi operativi;</li><li>- le competenze di base relative all'uso della suite Office (con particolare attenzione al foglio di calcolo Excel);</li><li>- la capacità di trasformare i file dati in formati diversi;</li><li>- conoscenze e competenze di base relativamente alla programmazione, usando il linguaggio Matlab e le funzionalità PsychToolBox</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Architettura di un elaboratore. Software: sistemi operativi ed Excel. Caratteristiche degli algoritmi e problem solving. Diagrammi di flusso. Programmazione Matlab. Utilizzo del pacchetto Psychtoolbox.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso Autonomia di giudizio: discussione degli argomenti in programma Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma Capacità di apprendere: lezioni frontali

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati</p> <p>Autonomia di giudizio: analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso</p> <p>Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso</p> <p>Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Cenni di codifica delle informazioni numeriche e alfanumeriche. Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina (CPU, cache, RAM, ROM). Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di I/O. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici (suite Office) e studio degli strumenti in essi messi a disposizione (in particolare funzioni e formule). Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata, codifica della soluzione. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi di MATLAB per gli elementi sopra indicati. Tools di MATLAB.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M.Borgo, A.Soranzo, M.Grassi "MATLAB for Psychologists" Springer</li> <li>- Manuali e tutorial on-line.</li> <li>- Materiale fornito dal docente.</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The aim of the course is that of providing the student with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic notions about computer architecture and operating systems;</li> <li>- basic knowledge about the suite Office (focusing on Excel);</li> <li>- the capability to parse a data file and transform it into different data formats;</li> <li>- basic skills about problem solving and computer programming using Matlab and PsychToolBox;</li> </ul>
	Computer architecture. Software: operating systems and Excel from Office suite. Characteristics of an algorithm and problem solving. Flow charts. Programming in Matlab. Psychtoolbox.

	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)
	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p> <p>Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course</p> <p>Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares</p> <p>Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.</p>
	<p>Hints of numeric and alphanumeric information encoding. Computer architecture: analysis of the main characteristics and features of the machine devices (CPU, cache, RAM, ROM). Analysis of the characteristics and functions of storage memories and I/O devices. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Notions on the potential and characteristics of electronic spreadsheets (suite Office). Study of Excel instruments in particular functions and formulae. Algorithmic Reasoning: definition of the problem, production of a solution, description of the solution formulated, coding of the solution.</p> <p>The main elements of a programming language: the concepts of constant, variable, conditional instructions and cycles, etc... The MATLAB syntax for the above mentioned elements. MATLAB tools.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M.Borgo, A.Soranzo, M.Grassi</li> <li>"MATLAB for Psycologists"</li> <li>Springer</li> <li>- On-line handbooks and tutorials.</li> <li>- Material provided by the teacher.</li> </ul>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B026952 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione.

- come strutturare una relazione psicologica.

Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali della stesura di una relazione psicologica.

Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e informazioni in una relazione psicologica ed eventualmente in una pubblicazione scientifica.

Capacità di apprendere

- il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso è mirato a trasmettere conoscenze e abilità specifiche per scrivere una relazione psicologica.

---

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze psicologiche di base.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.</p> <p>Capacità di apprendere</p> <p>Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Esame scritto e orale</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Elaborazione di una relazione psicologica scritta.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nelle lezioni.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.</p> <p>Capacità di apprendere</p> <p>In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.</p>
<b>Programma esteso</b>	Principi generali di un report psicologico; i termini da impiegare in una relazione psicologica; la valutazione dei dati su cui si basa la relazione; la capacità di sintesi dei risultati; la struttura e la stesura di una relazione psicologica.

<b>Testi di riferimento</b>	I materiali saranno forniti dal docente e caricati sulla piattaforma e-learning.
<b>Altre informazioni</b>	Ore di didattica frontale n. 21 di cui ore di lezione: 21 ore di laboratorio: 0 ore di esercitazione:0

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to be able to write a psychological report.</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>The course will convey the following competences and knowledges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- how to organize and to write a psychological report.</li> </ul> <p>Making judgements</p> <p>Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the essentials of the writing of a psychological report.</li> </ul> <p>Communication skills</p> <p>Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- express and communicate in a correct and functional way concepts and information in a psychological report and in a possible scientific publication.</li> </ul> <p>Learning skills</p> <p>The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.</p>
	The course is aimed to transmit specific knowledge and skills for writing a psychological report.
	Undergraduate-level knowledge of psychology.
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Lectures and practical exercises.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

During the course, exercises and exemplifications will be offered, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures and practical exercises.

#### Knowledge and understanding

##### Written and oral examination

##### Applying knowledge and understanding

During the course, practical exercises will be provided, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. Writing a psychological report.

##### Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed during the course. The examination will include the critical discussion of the process of writing of psychological report.

##### Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

##### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

General principles of a psychological report; the terminology used in a psychological report; the evaluation of the data; synthesize and conceptualize the findings; the structure and the writing of a psychological report.

Course slides and material will be given by the professor and uploaded on e-learning platform.

21 hours of meeting time

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**GIANNINI MARCO**

**Matricola: 098096**

---

Docente

**GIANNINI MARCO, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2021/2022**

Insegnamento:

**B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2019**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/08**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui metodi di ricerca in Psicologia Clinica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: capire l'etica della ricerca; acquisire un lessico tecnico-scientifico; essere in grado di costruire un disegno di ricerca; utilizzare sia i metodi quantitativi che qualitativi; analizzare, interpretare, valutare una ricerca e diffonderla.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: dai disegni di ricerca più semplici a quelli più complessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere, saper interpretare e spiegare i fondamenti della ricerca in Psicologia Clinica

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sulla teoria della ricerca, sulle tecniche, gli strumenti e le applicazioni in modo da saper costruire un progetto di ricerca

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Risoluzione dei problemi etici e costruzione di un progetto di ricerca (qualitativa e quantitativa, sperimentale e non sperimentale). Introduzione alla psicodiagnostica clinica. Analisi, interpretazione, valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della psicometria di base
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Autonomia di giudizio Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e alle tecniche analizzate, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti, teorie e tecniche proposte in ambito scientifico e clinico.</p> <p>Abilità comunicative Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi.</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.</p> <p>Autonomia di giudizio In sede di esame orale, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nel libro di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso</p> <p>Abilità comunicative In sede di esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e tecniche.</p> <p>Capacità di apprendere In sede di esame orale, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.</p> <p>Esame con voto</p>
<b>Programma esteso</b>	L'etica della ricerca, Il progetto di ricerca, Ricerca qualitativa e quantitativa, Ricerca sperimentale e non sperimentale, Caso singolo, Campione e campionamento, La psicodiagnostica clinica, Analisi, interpretazione, Valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., &amp; Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Capp. 8-9-10)</li> <li>Barker, C., Pistrang, N., &amp; Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK</li> <li>Materiale didattico fornito durante il corso e disponibile su Moodle</li> </ol>

**Altre informazioni**

Frequenza non obbligatoria

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile****Codice****Descrizione****Testi in inglese****Language**

Italian

Knowledge and ability to understand  
Acquire fundamental knowledge on research methods in Clinical Psychology.

Knowledge and applied understanding skills  
The course will provide students with the necessary skills to: understand the ethics of the research; acquire a technical-scientific vocabulary; be able to build a research design; use both quantitative and qualitative methods; analyze, interpret, evaluate a research and disseminate it.

Autonomy of judgment  
Particular emphasis will be given to understanding: from simpler research designs to more complex ones.

Communication skills  
The course will provide students with the knowledge necessary to understand, know how to interpret and explain the fundamentals of research in Clinical Psychology

Ability to learn  
The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links.

General objectives

Acquire fundamental knowledge on research theory, techniques, tools and applications in order to be able to construct a research project

Resolution of ethical problems and construction of a research project (qualitative and quantitative, experimental and non-experimental). Introduction to clinical psychodiagnostics. Analysis, interpretation, evaluation and dissemination of a research in Clinical Psychology.

Good knowledge of basic psychometrics

Teaching Methods  
Knowledge and ability to understand  
Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills  
During the lessons, exercises and examples will be carried out, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

Autonomy of judgment  
During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and techniques, in order to make the students familiar with the discussion of concepts, theories and techniques proposed in the scientific

and clinical field.

#### Communication skills

During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and that is able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues.

#### Ability to learn

Frontal classes

#### Knowledge and ability to understand

Oral examination

#### Knowledge and understanding skills applied

Practical exercises in the classroom in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

#### Autonomy of judgment

In the oral examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbook and in the teaching material provided during the course

#### Communication skills

In the oral examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts, theories and techniques will be evaluated.

#### Ability to learn

In the oral examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

#### Exam (Italian system evaluation)

Research ethics, Research projects, Qualitative and quantitative research, Experimental and non-experimental research Experimental, Single Case, Sample and Sampling, Clinical psychodiagnostics, Analysis, Interpretation, Evaluation and Dissemination of a Research in Clinical Psychology.

1. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., & Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Chapters 8-9-10)

2. Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK

3. Educational material provided during the course and available on Moodle

Frequency not mandatory

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NOCENTINI ANNALaura** **Matricola: 106087**

---

Docenti **NOCENTINI ANNALaura, 6 CFU**  
**PALLADINO BENEDETTA EMANUELA, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione.  
Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.  
Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario e self-report, test.  
Conoscenza applicata.  
Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo. Capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi. Acquisizione di capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.  
Autonomia di giudizio.  
Analizzare in maniera critica i paradigmi e i metodi e le tecniche di studio dello sviluppo introdotti nello svolgimento del corso.  
Abilità comunicative.  
Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.  
Capacità di apprendere.  
Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

- I fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali nello studio dello sviluppo umano.
- Gli aspetti teorico-metodologici dell'uso dei questionari e self-report in ambito clinico e di ricerca sullo sviluppo umano.
- Le tecniche e gli strumenti principali utilizzati nello studio dello sviluppo tipico e atipico relativo alla sfera sociale ed emozionale del bambino e dell'adolescente: osservazione, colloquio, self-report e questionari etero-somministrati, test.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei paradigmi e dei modelli teorici fondamentali della psicologia della sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e della personalità.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione. Lezioni frontali; seminari; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso.</p> <p>Conoscenza applicata. Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo.</p> <p>Autonomia di giudizio. Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali</p> <p>Abilità comunicative. Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta.</p> <p>Capacità di apprendere. Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione.</p> <p>Prova scritta consistente in domande aperte e con risposta a scelta multipla sul programma del corso</p> <p>Conoscenza applicata.</p> <p>Esposizione e presentazione orale durante le lezioni dei contenuti delle esercitazioni pratiche guidate e delle attività seminariali condotte durante il corso. Particolare attenzione verrà dedicata alla capacità dello studente di valutare criticamente le esperienze fatte.</p> <p>Autonomia di giudizio.</p> <p>Capacità di argomentare il proprio punto di vista, i propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.</p> <p>Abilità comunicative.</p> <p>Durante le lezioni, l'esposizione orale degli studenti valutata in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.</p> <p>Capacità di apprendere. Capacità di presentare criticamente gli strumenti e le metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e dei ragionamenti personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Concetti di base della metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo: disegni di ricerca, metodo sperimentale, correlazionale e clinico, metodi osservativi. Assunti teorici e metodologici di differenti tecniche osservative: l'osservazione sperimentale, il metodo clinico-critico di J. Piaget, l'osservazione etologica e l'osservazione psicoanalitica. Le tecniche psicometriche. Criteri di validità e affidabilità delle tecniche psicometriche.</p> <p>L'osservazione come metodo di valutazione dello sviluppo: assunti generali</p> <p>Progettare ed implementare l'osservazione per una valutazione dello sviluppo.</p> <p>La valutazione psicologica del bambino: questionari e self report.</p> <p>Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza emotiva e sociale: la valutazione del temperamento, del benessere socio-emotivo e della competenza emotiva.</p> <p>La valutazione del bambino nel contesto scolastico.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Baumgartner E. (2018). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Ed. Carocci.</p> <p>Bonichini S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Ed. Carocci. Capitoli: Introduzione, 7-8-9-10-11-12-13-16- 19-20.</p> <p>Altro materiale sarà reso disponibile in PDF sulla classe Moodle dell'insegnamento.</p>

<b>Altre informazioni</b>	nessuna
---------------------------	---------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>Knowledge and understanding. Critical knowledge of the different theoretical and methodological paradigms in the study of development. Knowledge of methods and instruments of measurement: direct observation, interview, questionnaire and self-report, test. Applied knowledge. Skills for analyzing research on developmental psychology. Applied skills for the use of assessment instruments in developmental psychology. Autonomy of judgment. To analyze critically the developmental study paradigms and methods introduced in the course. Communication skills. To use appropriately the specialized language related to the topics of the course. To expose and argue your point of view. Ability to learn. Implement the ability to connect theoretical and empirical aspects: use the learned concepts as tools to analyze reality; implement an attitude of openness to the comparison between psychological and other scientific disciplines.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The theoretical and methodological foundations of observational and experimental methods in the study of human development.</li> <li>- The theoretical-methodological aspects of the use of questionnaires and self-reports in the clinical and research field on human development.</li> <li>- The main instruments used in the study of the typical and atypical development related to the social and emotional sphere of the child and adolescent: observation, interview, self-report, questionnaires, tests.</li> </ul>
--	--

	<p>Knowledge of paradigms and of the main theoretical models of developmental psychology. General knowledge about emotional, social, cognitive and personality development.</p>
--	---

	<p>The course will be developed through lectures, practical exercises, group discussions, seminars with external experts. Knowledge and understanding. Lectures; seminars; group discussions on the topics of the course. Applied knowledge. Design and application of measurement tools for specific development dimensions. Autonomy of judgment. Group discussions on the topics of the course; planning and implementation of personal projects Communication skills. Group discussion; presentation of research and personal projects. Ability to learn. Identification of the main phases of an empirical research. Definition of the study and research.</p>
--	---

	<p>Knowledge and understanding. Written test consisting on open questions and multiple choice tests. Applied knowledge. Oral presentation and practical exercises. Particular attention will be paid to the student's ability to critically evaluate the experiences made. Autonomy of judgment.</p>
--	--

Ability to argue their point of view, their interests regarding possible personal insights.  
Communication skills.  
During the lessons, the students' oral exposition is evaluated in relation to the clarity of the exposition, the complexity of the exposition, the ability to express one's own point of view taking into account other possible points of view, respecting the schedule.  
Ability to learn. Ability to critically present the tools and methodologies used by the authors.

General concepts of research methodology in developmental psychology: research designs, experimental, correlational and clinical method, observational methods. Theoretical and methodological implications of different observational techniques: experimental observation, the clinical-critical method of J. Piaget, ethological observation and psychoanalytic observation. Psychometric techniques. Validity and reliability of psychometric techniques.  
Observation as an evaluation method for studying development.  
Design and implement an observation for the developmental assessment.  
The psychological evaluation of the child: questionnaires and self reports.  
Methods and instruments for evaluating the development of emotional and social competence: the assessment of temperament, socio-emotional well-being and emotional competence.  
The evaluation of the child in the school context.

Baumgartner E. (2018). L' osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Ed. Carocci.  
Bonichini S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Ed. Carocci. Capitoli: Introduzione, 7-8-9-10-11-12-13-16-19-20.

any

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ANOBILE GIOVANNI** **Matricola: 169374**

---

Docente **ANOBILE GIOVANNI, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B016229 - PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE  
COGNITIVE DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento utilizzando dati in letteratura sia su modelli preclinici che su studi sperimentali nell'uomo.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici alla base della maturazione di diverse funzionalità cerebrali sia sensoriali che cognitive.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di sviluppo del sistema nervoso nelle sue fasi embrionali;

b) esamineremo poi in maniera critica lo sviluppo dei sistemi sensoriali nell'uomo e negli animali ed il ruolo dell'esperienza in tale processo

c) Analizzeremo poi i meccanismi di sviluppo in ambito più cognitivo e andremo a valutare i meccanismi di base attraverso cui eventi precoci possano condizionare lo sviluppo cerebrale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici dello sviluppo; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze per la comprensione dei meccanismi psicobiologici alla base dello sviluppo approfondendone i meccanismi ambientali, genetici, ed epigenetici di base. Verrà discusso come questi fattori e le loro interazioni contribuiscano alla maturazione funzionale attraverso cambiamenti plastici in specifici circuiti neurali.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali e 4 ore di esercitazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e capacità di comprensione  Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.
<b>Programma esteso</b>	Formazione del tubo neurale e sua suddivisione in regioni, neurogenesi e sopravvivenza neuronale, formazione dei circuiti neurali, metodologie della psicobiologia dello sviluppo, funzioni sensoriali e cognitive nel feto, lo sviluppo delle funzioni visive, lo sviluppo delle funzioni acustiche, i periodi critici, sviluppo del linguaggio, sviluppo delle capacità mnestiche, sviluppo del riconoscimento dei volti. plasticità intermodale, effetti a breve e lungo termine delle cure parentali.
<b>Testi di riferimento</b>	Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The aim of the course is to provide in-depth knowledge on the topic using data from the literature on both preclinical models and experimental studies in humans.</p> <p>In particular, it aims to analyse the psychobiological factors underlying the maturation of different brain functions, both sensory and cognitive.</p> <p>It aims to stimulate the ability to understand and critically analyse the scientific literature in the field.</p> <p>The outline of the topics covered will be:</p>

- (a) we will first look in depth at the mechanisms of development of the nervous system in its embryonic stages;
- b) We will then critically examine the development of sensory systems in humans and animals and the role of experience in this process.
- c) We will then analyse developmental mechanisms in the more cognitive domain and assess the basic mechanisms by which early events can condition brain development.

Applied knowledge and understanding

The course will enable students to know and understand the scientific evidence regarding psychobiological factors in development; to be able to apply this knowledge not only to the study of other psychological disciplines; to be able to apply this knowledge, with critical skills, to the study and understanding of the results of scientific work in the field. These skills will be acquired through encouragement to make connections between the psychobiological approach and the study of other psychological disciplines and through training to interpret and draw conclusions from data presented in the scientific literature.

The overall aim of this course is to provide the knowledge to understand the psychobiological mechanisms underlying development by investigating the basic environmental, genetic, and epigenetic mechanisms.

It will discuss how these factors and their interactions contribute to functional maturation through plastic changes in specific neural circuits.

none

The teaching methods aimed at achieving each specific learning outcome are indicated

Knowledge and understanding

Lectures and 4 hours of exercises.

Applied knowledge and understanding

In-class exercises and exercises to be carried out independently.

Autonomy of judgement

Discussion of the scientific results that led to the knowledge explained and discussed in the examination programme.

Communication skills

Examples of brief answers to open-ended questions presented during exercises

Ability to learn Lectures

Knowledge and understanding

Written examination consisting of open and closed questions, the latter being true or false with a brief compulsory justification of the choice made. Oral examination.

Formation of the neural tube and its division into regions, neurogenesis and neuronal survival, formation of neural circuits, methodologies of developmental psychobiology, sensory and cognitive functions in the fetus, development of visual functions, development of auditory functions, critical periods, language development, development of mnemonic skills, development of face recognition. Intermodal plasticity, short- and long-term effects of parental care.

Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

---

Docente **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Gli obiettivi dell'insegnamento sono molteplici. Innanzitutto esso è mirato ad offrire agli studenti una conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali. A tal riguardo, il corso di Psicofisiologia della Percezione si configura con un alto grado di complementarietà con i corsi affini di Fondamenti-Anatomo Fisiologici e Psicologia Fisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata sia alla descrizione dei singoli meccanismi percettivi all'interno di ogni dimensione sensoriale (vista, udito, somatosensazione, gusto e olfatto) che al modo in cui questi interagiscono a formare quella univoca rappresentazione del mondo esterno a cui siamo abituati. Un altro obiettivo del corso è quello di mostrare come i processi sensoriali/percettivi lavorino in sinergia con meccanismi di natura più cognitiva come l'attenzione e la coscienza in piena complementarietà con il secondo modulo dell'insegnamento di Psicologia dell'Attenzione.

Per quanto concerne le conoscenze applicate, il corso fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive. Gli studenti saranno poi incoraggiati a formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avallare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali in oggetto.

Infine, il corso di Psicofisiologia della Percezione mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio che li aiuti nella prosecuzione degli studi ma anche nell'aggiornamento delle competenze da compiersi in autonomia in luce di una formazione continua che travalichi la durata temporale degli studi universitari.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso illustra i meccanismi neuronali e i relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali: vista, udito, somatosensazione, olfatto e gusto. Il corso prenderà in rassegna le proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani con numerosi riferimenti - in termini di similitudini o differenze - al funzionamento dei medesimi meccanismi sensoriali in diverse classi di animali.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi alla percezione di tutti e cinque i sensi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe: 6 ore di esercitazione dedicate alla presentazioni fatte dagli studenti (in piccoli gruppi) su un argomento da loro scelto. 2 ore alla fine del corso per "Question time" e ripasso generale. Gli studenti avranno la possibilità di chiedere delucidazioni al docente riguardo argomenti che non sono stati completamente compresi o sui quali hanno ancora dubbi. Il tempo rimanente sarà utilizzato per un ripasso generale. Infine, 2 ore di esercitazioni valutative e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Il corso ha poi la finalità di sviluppare negli studenti un elevato livello di giudizio critico, un buon livello di autonomia di giudizio ed ha anche la finalità di potenziare le loro capacità comunicative attraverso brevi presentazioni in classe di un tema concernente la percezione umana da loro stessi selezionato e sul quale dovranno compiere una breve ma esaustiva ricerca bibliografica.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti trattati dal corso saranno verificate attraverso un test scritto a risposte multiple a cui fa seguito un esame orale obbligatorio. Se il test scritto (30 domande a risposta multipla con 4 opzioni) è volto a valutare la quantità e la qualità della comprensione, l'esame orale ha la finalità aggiuntiva di verificare le abilità comunicative degli studenti e la loro capacità di formulare giudizi autonomi sugli argomenti trattati.
<b>Programma esteso</b>	<p>Percezione visiva: Ottica geometrica, Organizzazione anatomo-fisiologica del sistema visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opposizione cromatica. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).</p> <p>Percezione acustica: La fisica dei suoni. Organizzazione anatomo funzionale del sistema acustico. Ruolo degli ossicini dell'orecchio medio nella trasmissione e amplificazione dei suoni. Organizzazione della coclea, organo del Corti, elaborazione tonotopica dei suoni. Codice spaziale e temporale per la codifica dei suoni. Nuclei cocleari. Dalla Coclea al cervello. Organizzazione della corteccia acustica: CORE, belt, parabelt. Meccanismi percettivi per la localizzazione dei suoni nello spazio. La musica nel mondo reale, suoni complessi, musica e linguaggio.</p> <p>Sistema somatosensoriale: Un sistema epr tanti sensi: tatto, propiocezione, termocezione e nocicezione. La pelle, l'organo di senso del tatto, i meccanorecettori, soglie psicofisiche per i meccanocettori. I meccanismi della propiocezione, la percezione del dolore (teoria del cancello) e termocezione. Le vie ascendenti per le informazioni somatosensoriale. Ruolo della corteccia somatosensoriale primaria, secondaria e corteccia parietale posteriore (PPC). Il network nocicettivo:</p>

corteccia insulare (CI) ed alla corteccia cingolata anteriore (CCA).  
 Olfatto: Proprietà chimiche degli odoranti. Organizzazione anatomo fisiologica dei meccanismi per la trasduzione degli odori. Teoria proposte per la codifica olfattiva: Teoria dei pattern vs teoria delle vibrazioni. Processi di sintesi e analisi olfattivi. Detezione, discriminazione e identificazione degli odori. Interazioni fra olfatto e linguaggio. Il ruolo della dimensione edonistica nell'olfatto. Le interazioni fra dimensione edonistica e intensità degli odori  
 Gusto: Differenza fra gusto e sapore. Interazioni fra gusto e olfatto. Sensazioni retronasali. Organizzazioni delle papille gustative. I 4 gusti universali. Lo strano caso dell'Umami. Teorie proposte per il gusto: linee marcate vs pattern di attivazione. Soglie psicofisiche per la sensazioni gustative. Il ruolo del contesto culturale nel definire i gusti.

### Testi di riferimento

Il corso non prevede alcun testo di riferimento ma è basato sui contenuti trattati a lezione. Copia del materiale usato in classe (pdf) e registrazioni complete (audio-video) delle lezioni saranno rese disponibili sulla piattaforma Moodle

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The course aims at achieving several learning goals. First, it will provide students with an extensive knowledge of both, the functional and neurophysiological organization of all humans sensory systems: sight, audition, somatosensation, smell and taste. Regarding the neurophysiological properties of the sensory mechanisms, the course is highly complimentary with two different courses students will have previously been presented with: a) Anatomical And Physiological Fundamentals Of Psychic Processes, b) Physiological Psychology. During the course it will be provided an explanation of the functionality of each sensory system within a given domain (such as vision, audition and so forth) together with a presentation of how different sensory system interact to each other to provide the unique representation of the world each of us is familiar with. An additional goal of the course is to make students familiar with the synergetic interactions amongst the sensory/perceptual mechanisms and higher level (cognitive) processes such as attention and consciousness to intimately integrate the perception module with the second module of the course, namely, Psychology of Attention.

Applying knowledge and understanding  
 Once the students will have gone throughout all the lessons of the course, they are expected to know and understand the fundamentals of the functional and physiological basis of perception, to read and understand the results of scientific papers in perceptual neuroscience and to be able to tackle a critical discussion of the reported results, and the good of fitness of the data in terms of the proposed (if any) theoretical framework.

Finally, the course aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies during the academic years but also and for keeping themselves up to date about the state of the art in

## perceptual neuroscience

The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. The description of the functional properties will be provided in light of the physiological characteristics of the neural mechanisms involved. Then, to achieve a comprehension of the sensory system from an evolutionary point of view, sensory processing in humans will be compared to other classes of animals to highlight similarities and difference across species.

None

Different teaching techniques will be exploited to achieve the following learning goals.

### Knowledge and understanding

Teacher up front lessons on the neurophysiologicmechanisms underlying all sensory modalities.

### Applying knowledge and understanding

Practical tests during classes: 6 hours will be dedicated to students presentations (to be done in small groups) about a topic in perceptual neuroscience they have chosen to make a brief report about. 2 hours for question time and review of the main topics of the course. 2 hours for comprehension assessement

Students communication skills will be strengthened by means of class discussions and practical tests. In particular at the end of the course students will be required to choose a topic about human perception, make a short but exhaustive bibliography research about it and then to summarize the most important results in a presentation they will provide to the other students in class.

The amount of acquired knowledge will be evaluated by mean of a witten and oral exam. The former consists of 30 questions the students have to answer to with by searching the correct response in a list of 4 different alternatives with just one of them being right. The test is followed by a compulsory oral exam in which the correctness and completeness of students responses are evaluated.

Visual perception: Geometrical optics, Anatomico-physiological organization of the visual system. The first steps in visual perception: the role of the retina in visual transduction. Spatial vision: retinal ganglion cells (Opposed center and surround responses), the lateral geniculate nucleus, V1. The perception and recognition of objects: Figure/Background segregation, the Gestalt principles. The special role of faces in vision. Color perception: the principles of color perception, beyond the trichromaticity: cells with chromatic opposite organization. The perception of space and binocular vision: accommodation and convergence, the functional principles of binocular rivalry. The perception of motion: the Aperture problem, neurons for the detection of motion in MT (V5).

Acoustic Perception: The Physics of Sounds. Functional anatomical organization of the acoustic system. Role of the ossicles of the middle ear in the transmission and amplification of sounds. Organization of the cochlea, organ of Corti, tonotopic processing of sounds. The spatial and temporal code for the coding of sounds. Cochlear nuclei. From the Cochlea to the brain. Organization of the acoustic cortex: CORE, belt, parabelt. The perceptual mechanisms for sounds spatial localization. Sounds in the real world, complex sounds, music and language.

Somatosensory system: A system and many senses: touch, proprioception, thermoception and nociception. The skin, the sense organ for touch. Properties of the mechanoreceptors. Psychophysical thresholds for the haptic perception. The mechanisms of proprioception, the perception of pain (gate theory) and thermoception. The ascending

pathways for somatosensory information. Role of primary, secondary somatosensory cortex and posterior parietal cortex (PPC). The nociceptive network: insular cortex (CI) and the anterior cingulate cortex (CCA).

Smell: Chemical properties of odorants. Physiological organization of the mechanisms for odors transduction. Theory proposed for olfactory coding: patterns of activation vs theory of vibrations. Olfactory synthesis and analysis. Detection, discrimination and identification of odors. Interactions between smell and language. The role of the hedonistic dimension in smell. The interactions between the hedonistic dimension and odors intensity.

Taste: Difference between taste and flavour. Interactions between taste and smell. Retronasal sensations. Organizations of taste buds. The 4 universal tastes. The strange case of t Umami. Theories proposed for taste: marked lines vs pattern of activation. Psychophysical thresholds for taste sensations. The role of the cultural context in defining tastes.

This course does not depend on a specific textbook. Essential material for the exams will be covered through lectures and notes. All teaching material as well as audio-video podcast of the lessons will be made available via the Moodle platform.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

---

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Il corso mira a promuovere:

- la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi;
- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;
- la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza;
- la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale;
- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

Aree di indagine e ricerca della psicologia ambientale. Il rapporto persone-ambiente e persone-natura in un'ottica complessa. Tematiche e problematiche psicologico-sociali legate all'aumento demografico, all'urbanizzazione, alla globalizzazione, al progresso tecnologico, agli stili di vita, alle politiche di gestione ambientale.

**Prerequisiti**

Conoscenze psicologiche di base, in particolare relative alla Psicologia sociale

---

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, seminari, presentazioni, esercitazioni e discussioni di gruppo. Utilizzo di supporti audiovisivi.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale.
<b>Programma esteso</b>	<p>Il rapporto persone-ambiente in un'ottica psicologica complessa: aspetti cognitivi, emotivi, affettivi, simbolici, relazionali, identitari, valutativi, normativi, comportamentali.</p> <p>Approcci teorico-metodologici e principali ambiti applicativi della psicologia ambientale. Tematiche e problematiche psicologico-sociali connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato.</p> <p>Percezione, consapevolezza e implicazioni delle qualità e dei rischi ambientali.</p> <p>La psicologia architettonica e sue applicazioni (lettura e progettazione del paesaggio, di luoghi residenziali, di lavoro, di formazione, di pena, di cura, di culto, di svago, di esposizione).</p> <p>Spazio personale, territorialità e aumento demografico.</p> <p>Stress ambientali e restorativeness. Affordances, barriere architettoniche e ambienti protesici.</p> <p>La prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico. La promozione di comportamenti salutari e proambientali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Steg, L., Van den Berg, A. E. &amp; De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).</p> <p>Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Fuligni, P. &amp; Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Lecture consigliate:          Barbiero, G. (2017). Ecologia affettiva. Milano: Mondadori.          Inghilleri, P. (2021). I luoghi che curano. Milano: Raffaello Cortina.</p>
<b>Altre informazioni</b>	Non vi sono differenze nel programma e nei testi d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The course aims to promote:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas;</li> <li>- The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world;</li> </ul>

- Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance;
- Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective;
- The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and to prospect hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible pro-environmental behaviors, and at primary, secondary and tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.

Areas of investigation and research of environmental psychology. The relationship people-environment and people-nature in a complex perspective. Psycho-social issues and problems related to population growth, globalization, urbanization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management.

Basic psychological knowledges, in particular about Social Psychology

Lectures, seminars, presentations, exercises and group discussions.  
Use of audio-visual material.

Oral examinations.

The relationship between humans and environment from a complex psychological point of view: cognitive, emotional, affective, symbolic, relational, identitarian, evaluative, normative, behavioural aspects. Theoretical and methodological approaches and main application areas of environmental psychology. Psychological and social issues and problems related to the philosophies and policies of environmental resource management in the contemporary globalized world. Perception, awareness and implications of environmental quality. The architectural psychology and its applications (reading and design of landscapes, and of residential, work, education, prisons, nursing, religion, leisure, exposure places). Personal space, territoriality and population increase. Environmental stress and restorativeness. Affordances, architectural barriers and prosthetic environments. The primary, secondary and tertiary habits and attitudes, individual and collective, harmful to the environment on the physical, social and ecological. The promotion of healthy and ecological behaviors.

Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).

Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.

Fuligni, P. & Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.

Suggested readings:  
Barbiero, G. (2017). Ecologia affettiva. Milano: Mondadori.  
Inghilleri, P. (2021). I luoghi che curano. Milano: Raffaello Cortina.

There are no program differences between attending and non-attending students.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

---

Docente **SICA CLAUDIO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Clinica si propone di fornire un quadro teorico di riferimento della disciplina nella varietà delle sue articolazioni e fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico.

Il corso fornirà agli studenti: 1) il passaggio dalle ricerche sperimentali e quasi-sperimentali all'intervento clinico; 2) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 3) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica; 4) la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione. Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione della complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei casi clinici, illustrati e discussi in aula.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'attività concernente l'analisi psicopatologica e la corretta comunicazione con le figure che si occupano a vario titolo di salute mentale e adattamento psicologico.

I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, modalità di gestione della relazione di aiuto. La fenomenologia come riferimento operativo. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. La personalità e i suoi disturbi. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico.

<b>Prerequisiti</b>	Gli insegnamenti di base della Psicologia: Generale, Sociale, Sviluppo, Psicometria, Fisiologica
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali con anche interventi di esperti
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in aula nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici.</p> <p>Autonomia di giudizio In sede di esame, si presenteranno problemi e questioni finalizzati a valutare la capacità dello studente di inquadrare correttamente le problematiche psicopatologiche.</p> <p>Abilità comunicative In sede di esame si valuterà la capacità di sapere trattare di aspetti clinici e psicopatologici con adeguato livello di approfondimento con linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Capacità di apprendere Le conoscenze di base indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica, saranno oggetto di specifica verifica con domande aperte</p> <p>Si ricorda che gli esami si svolgono in presenza <b>ESCLUSIVAMENTE</b> col proprio pc personale collegandosi al sito e-val, seguendo le istruzioni che vi saranno inviate una volta chiuse le iscrizioni all'appello. Non è possibile svolgere l'esame senza il proprio pc, essendo tutta la procedura automatizzata.</p>
<b>Programma esteso</b>	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Una parte importante del corso verterà sull'approfondimento dei disturbi di personalità e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Castonguay, LG &amp; Oltmanns, TF (2016). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina.</p> <p>Stanghellini &amp; Mancini (2018). Mondi psicopatologici. Edra. (Escludere: capp. 8, 10, 11, 14, 18, 22)</p> <p>Lingiardi, V., &amp; Gazzillo, F. (2014). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 650; inoltre escludere: capp. 3, 6, 10)</p> <p>Sica, C. et al. (2022). Q-PAD. Nuova Edizione. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<b>Altre informazioni</b>	Durante il corso, intervengono scrittori professionisti ed altri esperti per approfondire il ruolo delle scienze umane e le sue connessioni con la psicologia

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere

### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The Clinical Psychology program aims to provide a theoretical framework of reference of the discipline in the variety of its joints and provide some basic tools necessary to evaluate the different types of request of psychological help.</p> <p>The course provides students: 1) The transition from experimental and quasi-experimental research to clinical intervention; 2) The analysis of application and diagnostic process in clinical psychology; 3) Characteristics and methods of use of clinical instruments of psychological investigation; 4) Management of the first interview, the management of the case report</p> <p>Particular emphasis will be given to understanding the complexity of the management of individuals through the study of the clinical cases, illustrated and discussed in classroom.</p> <p>The course provides students with the knowledge necessary for the activity concerning the psychological analysis and the correct communication with the figures who are involved in various mental health fields.</p> <p>The topics treated in the course of clinical psychology are indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists.</p>
	<p>Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Phenomenology as an operational reference. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research.</p>
	<p>A PERFECT KNOWLEDGE OF ITALIAN LANGUAGE; The basic concepts of Psychology: General, Development, Social, Psychometric, Physiological</p>
	<p>oral lectures with interventions of experts</p>
	<p>Knowledge and ability</p> <p>written examination composed of open questions</p> <p>Knowledge and comprehension skills applied</p> <p>Discussion in the classroom in which students will participate in the analysis of clinical cases.</p> <p>Autonomy of judgement</p> <p>In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems.</p> <p>Communicative Skills</p>

The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.

#### Ability to learn

The topics indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists will be object of verification through open questions during the exam

Please note that exams are held in person EXCLUSIVELY with your personal PC by connecting to the e-val site, following the instructions that will be sent to you once registration for the exam has been closed. It is not possible to carry out the exam without your PC, as the whole procedure is automated.

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of "demand analysis" will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. An important part of the course will deal with personality disorders and with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

Castonguay, LG & Oltmanns, TF (2016). *Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato.* Raffaello Cortina.

Stanghellini & Mancini (2018). *Mondi psicopatologici.* Edra. (Escludere: capp. 8, 10, 11, 14, 18, 22)

Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). *La personalità e i suoi disturbi.* Raffaello Cortina. (fino a pag. 650; inoltre escludere: capp. 3, 6, 10)

Sica, C. et al. (2022). *Q-PAD. Nuova Edizione. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza.* Trento: Erickson

This teaching contributes to the realization of the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development

A few professional writers and other experts will be invited to illustrate the nature of psychology as human discipline

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

---

Docenti **GRONCHI GIORGIO, 1 CFU**  
**VIGGIANO MARIA PIA, 5 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**  
Insegnamento: **B015663 - PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2019**  
CFU: **6**  
Settore: **M-PSI/01**  
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**  
Anno corso: **3**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di fornire a) una conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; b) una conoscenza di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; c) conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Sviluppo storico e metodologico della psicologia cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi (con particolare riferimento alla lateralizzazione emisferica); modelli di ricerca e tecniche d'indagine; strumenti di autovalutazione.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video). Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	prova scritta
<b>Programma esteso</b>	Sviluppo storico della Psicologia Cognitiva; integrazione tra Psicologia Cognitiva e neuroscienza Cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi; elaborazione dell'informazione; modelli di ricerca e tecniche di indagine dei processi cognitivi. Processi impliciti e espliciti; lateralizzazione emisferica delle funzioni cognitive; cervello diviso.

<b>Testi di riferimento</b>	I testi sanno indicati all'inizio delle lezioni
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	The course objectives are to provide a) knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience; b) general knowledge about the relationship between cognitive processes and the environment in which they occur; c) general knowledge about cognitive assessment.
	Historical development of Cognitive Psychology; theories on the neural bases of cognitive process (with particular reference to hemispheric lateralization); research models and investigative techniques; tools to evaluate cognitive processes.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments
	written examination
	Topics: Historical development of Cognitive Psychology; integration between Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience; theories on the neural bases of cognitive; research models and investigative techniques; implicit and explicit processes; hemispheric lateralization of cognitive processes; Split-Brain.
	the text will be provided at the beginning of the lessons
	none

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MATERA CAMILLA** **Matricola: 105059**

---

Docente **MATERA CAMILLA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere concetto, organizzazione e dinamica degli atteggiamenti, misura degli atteggiamenti, rapporti atteggiamento-comportamento, processi psicologici di influenza sociale con particolare riferimento alla modifica degli atteggiamenti e alla resistenza al cambiamento.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscenza dei campi di applicazione della psicologia degli atteggiamenti; sviluppare competenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di formazione e modifica degli atteggiamenti; capacità di impiegare efficaci schemi di riferimento per l'analisi di interventi di cambiamento; comprendere le implicazioni etiche della ricerca finalizzata alla conoscenza e alla modifica degli atteggiamenti.
- Autonomia di giudizio: capacità di integrare le conoscenze già acquisite con i contenuti specifici del corso, di analizzare in modo autonomo i processi di organizzazione e modifica degli atteggiamenti; essere in grado di riflettere sugli aspetti deontologici della futura professionalità.
- Abilità comunicative: capacità di comunicare e trasmettere logicamente e con chiarezza le conoscenze acquisite con riferimento ai contenuti del corso, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.
- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo i materiali di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti. La modifica degli atteggiamenti. Concettualizzazione, organizzazione, dinamica degli atteggiamenti e rapporti con il comportamento. Processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, resistenza al cambiamento. Campi di applicazione e di intervento

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).
<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici, seminario tematico di approfondimento.</li> <li>- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula.</li> <li>- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.</li> <li>- Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.</li> <li>- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Scritto: domande a scelta multipla e domande aperte o a riempimento.  Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.  Il voto finale terrà conto – oltre che della prova scritta e della prova orale – anche della valutazione delle attività svolte in aula (per i frequentanti).  Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula nonché durante le prove d'esame.  L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso le esercitazioni in aula e la prova orale.  Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta, con domande aperte o a riempimento, e della prova orale.  La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le prove scritta e orale.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso riguarda lo studio degli aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Si presuppongono acquisite conoscenze e competenze dei fondamenti della psicologia e in particolare della psicologia sociale. Gli atteggiamenti sono un costrutto fondamentale per molti ambiti della ricerca contemporanea: pregiudizio, percezione di sé, relazioni interpersonali, salute, marketing e comportamento dei consumatori, testimonianza, politica, ecc. Il corso mira ad approfondire il significato degli atteggiamenti e le loro relazioni con altri costrutti psicologici (ad es. personalità, emozioni, umore, stereotipi, credenze), come gli atteggiamenti guidano il pensiero e il comportamento, campi di applicazione e tipologie di intervento e altre questioni attuali rilevanti. Una prima parte del corso tratterà la storia del concetto, la formazione e l'organizzazione degli atteggiamenti, metodi di misura; verranno quindi esaminate le dinamiche degli atteggiamenti e la relazione atteggiamento-comportamento; una terza parte approfondirà comunicazione e persuasione e varie questioni attuali (ad es. atteggiamenti "impliciti", riduzione del pregiudizio).</p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie di riferimento sul concetto di atteggiamento e sulla sua definizione;</li> <li>- misurazione degli atteggiamenti: scale, tecniche alternative, attendibilità e validità delle misure;</li> <li>- formazione degli atteggiamenti: teorie comportamentali e cognitive;</li> <li>- struttura e funzioni degli atteggiamenti: dimensioni, forza dell'atteggiamento;</li> <li>- dinamica atteggiamenti-comportamento: variabili moderatrici, teoria dell'azione ragionata/comportamento pianificato, processi ragionati vs automatici, comportamento passato e abitudini, teoria della dissonanza cognitiva e modelli alternativi;</li> <li>- cambiamento di atteggiamenti: processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, dal paradigma Hovland ai modelli di probabilità di elaborazione ed euristico-sistematico; persistenza degli atteggiamenti, modificabilità e resistenza al cambiamento.</li> </ul>

<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Maio, G. &amp; Haddock, G. (2019, 3rd Edition). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.</p> <p>- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII, IX).</p> <p>- Si suggerisce il ripasso dei concetti basilari della materia utilizzando un manuale recente di psicologia sociale.</p> <p>Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).</p>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the concept, structure and dynamics of attitudes, measurement of attitudes, attitude-behavior relationships, psychological processes of social influence with particular regard to changing attitudes and resistance to change.</li> <li>- Applying knowledge and understanding: knowledge of the application fields of the psychology of attitudes; development of theoretical and methodological skills to analyze the processes of formation and change of attitudes; skills into using effective reference schemas for the analysis of change interventions; understand the ethical implications of the research focusing on knowledge and changing attitudes.</li> <li>- Making judgments: ability to integrate previously acquired knowledge with the specific contents of the course, to analyze to autonomously processes of organization and changing attitudes, be able to think about the ethical aspects of their future profession.</li> <li>- Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately.</li> <li>- Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.</li> </ul>
	Theory, research and application about attitudes. Attitudes change. Attitudes conceptualization, organization and dynamics and attitudesbehavior relationships. Psychological processes about social influence and persuasion, attitude resistance. Fields of application and intervention.
	Basic knowledge in psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Developmental Psychology).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: lessons, thematic seminar and the use of audiovisual aids and bibliographic material.</li> <li>- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.</li> <li>- Making judgments: group work and discussions.</li> <li>- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.</li> <li>- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.</li> </ul>

	<p>Written and oral exam.          Written: multiple-choice questions and open or filling questions.          Oral: admission subject to passing the written test.          The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).          Grade (18/30 as a pass mark).          Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.          Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through written and oral exams.          Making judgments will be assessed through practice in classroom and oral exam.          Communication skills will be evaluated through written (open or filling questions) and oral exams.          Learning skills will be evaluated through written and oral exams.</p>
	<p>This course deals with theory, research and application in the area of attitudes and attitude change. Attitudes are an integral construct in many areas of contemporary research - prejudice, self-perception, interpersonal relations, health, marketing and consumer behavior, jury decision making, politics, etc. This class will review: what attitudes are and how do they relate to other psychological constructs (e.g., personality, emotion, mood, stereotypes, and beliefs); how can attitudes be measured; the process through which attitudes can be changed; ways in which attitudes guide thinking and behavior, and other issues that are relevant to attitude theory. The first part reviews the history of the attitude concept, theories of attitude formation and organization, methods of attitude measurement; the second part examines the dynamics of attitudes and the attitude-behavior relation; and the third part deals with communication and persuasion and current issues in the literature (e.g., "implicit" attitudes). Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historical overview, definition of attitude;</li> <li>- Attitude measurement: Standard attitude scaling; alternative techniques; reliability and validity of attitude measures;</li> <li>- Attitude formation: Behavioral and Cognitive Theories;</li> <li>- Attitude structure and function: Dimensionality of attitudes; attitude strength;</li> <li>- Attitudes and behavior: moderating variables; the theory of reasoned action / planned behavior; reasoned vs. automatic processes; past behavior and habit; cognitive dissonance and alternatives;</li> <li>- Attitude change: group dynamics/social influence and persuasion; historical perspective; the Hovland Paradigm; reception and yielding; Self-persuasion theories; the elaboration likelihood model; the heuristicsystematic model; persistence of attitudes over time and resistance of attitudes to counter-persuasion.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maio, G. &amp; Haddock, G. (2019, 3rd Edition). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.</li> <li>- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII, IX).</li> <li>- It is suggested the revision of the basic concepts of matter using a recent manual of Social Psychology.</li> </ul> <p>Information and updates will be available on the course website (e-learning)</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SVICHER ANDREA** **Matricola: 193200**

---

Docente **SVICHER ANDREA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità e procedure elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi. Riconoscere i principali strumenti, modalità e procedure applicative. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti

studiati. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesti di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Teorie e basi della psicologia del career counseling; career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo; aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro; prospettive teoriche e interventi di bilancio di competenze.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche e interventi nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi con particolare riferimento al life meaning per il XXI secolo, fornendo conoscenze e competenze di base e di riferimento per l'intervento in tale ambito. Il corso è diviso in tre parti. La prima parte introduce alle più importanti teorie della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi, alle nuove prospettive della psicologia del career counseling, al career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo. La seconda parte affronta aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro (usi, modalità e approcci dell'accompagnamento psicologico; principi fondamentali dell'accompagnamento psicologico basato sullo sviluppo del senso; tappe, contenuti e strumenti di attivazione dei dispositivi di intervento individuali o collettivi focalizzati

sull'accompagnamento psicologico; studio di caso nell'accompagnamento psicologico individuale). La terza parte affronta prospettive teoriche e intervento di bilancio di competenze (definizione del termine 'competenza'; quadro teorico del bilancio di competenze; origine del bilancio di competenze, caratteristiche dell'intervento di bilancio, azione di bilancio e sue fasi, dimensione retrospettiva e prospettica, progetto; strumenti applicativi nel bilancio di competenze; autobiografia; testing).

### Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No prima parte. Seconda parte tutta (capitoli 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Saranno indicati articoli scientifici in lingua durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions and in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary relevant to the subject of study and the use of a technical language to communicate and argue the concepts studied. Practicing communicative and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and modalities used in the course of "Psychology of career counseling: theories and methods" are aimed at encouraging self-learning and self-updating skills in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering numerous and diverse sources

Theories and bases of psychology of career counseling; career counseling as privileged mode of intervention in the new paradigm for the 21st century; application aspects of psychological accompaniment focused on the development of the sense of life and work; theoretical perspectives and interventions of competence assessment.

None.

Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; reading research articles.

Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities and elaboration of the students.

Making judgments

Seminar activities and related critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics that are parts of the exam program on the basis of different sources of information.

Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and relevant to the topics.

Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

Written examination

The program of "Psychology of career counseling: theories and methods" aims to offer the student an introduction to reference paradigms and main research and interventions in the field of psychology of career counseling starting from its bases with particular reference to life meaning for the 21st century, providing basic knowledge and competences for intervention in this domain. The course is divided into three parts. The first part introduce to the most important theories of psychology of career counseling, starting from its bases, to the new perspectives of psychology of career counseling, to career counseling as privileged modality for intervention within the new paradigm for the 21st century. The second part addresses application aspects of the psychological accompaniment based on sense development; stages, contents and tools for activating individual or collective intervention devices focused on psychological accompaniment; case study in individual psychological accompaniment). The third part addresses theoretical and intervention perspectives of competence assessment (definition of the term 'competence'; theoretical framework of the competence assessment; origin of the competence assessment, characteristics of competence assessment, competence assessment actions and its phases, retrospective dimension and prospect, project; application tools in competence assessment; autobiography; testing).

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.  
No first part. All second part (chapters 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Other scientific articles will be suggested during the course on the basis of the interests of students.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

---

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti

studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione, di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione nelle organizzazioni, dall'analisi della domanda agli interventi. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di Psicologia del Lavoro sono rivolti a favorire capacità di autonomia, autoapprendimento, autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare criticamente numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Nascita e paradigmi teorici, relazione persona/lavoro (prestazione, abilità, personalità, emozioni, competenze, valori, contratto psicologico). Persona/ruolo/relazioni (scelta del lavoro, socializzazione, ruoli, gruppo/lavoro, convivenza organizzativa). Cambiamento. Gestione relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare). Soddisfazione/salute/benessere (sicurezza e rischi psicosociali). Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli scientifici di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione, discussione di materiali.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di Psicologia del Lavoro si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in tre parti. La prima parte fa riferimento alla psicologia per la promozione dei lavoratori e lo sviluppo delle organizzazioni (il lavoro in diversi contesti disciplinari; la popolazione lavorativa; origini, sviluppi e prospettive della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; paradigmi e teorie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni) e alla relazione della persona con il lavoro (la prestazione lavorativa; abilità, complessità cognitiva e analisi della realtà; personalità, autoefficacia e coping; le emozioni; le competenze professionali; valori, bisogni e contratto psicologico). La seconda parte affronta i temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (scelta del lavoro e socializzazione organizzativa; relazioni interpersonali

e ruoli; il gruppo di lavoro; la convivenza organizzativa) e i temi delle relazione con l'organizzazione (cambiamento e sviluppo organizzativo) e come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare) e la soddisfazione, la salute e il benessere (la soddisfazione lavorativa; sicurezza, infortuni e rischi professionali; stress, rischi psicosociali e salute organizzativa, l'intervento professionale). La terza parte affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti di lavoro.

## Testi di riferimento

### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4, 5). Parte seconda tutta (capitoli 6, 7, 8, 9, 10, 11). Parte terza tutta (capitoli 12, 13, 14, 15). Parte quarta (solo capitolo 18). Parte quinta (solo capitoli 19, 20, 21 e 23). Parte sesta tutta (capitoli 26, 27, 28, 29).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

Eventuali articoli scientifici in lingua segnalati durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni*. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2017). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro*. Bologna: il Mulino.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica



## Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the

interrelationships between individual/work/interpersonal relationships

#### Applying knowledge and understanding

Knowing and recognizing the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships between individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and work relationships. Choosing methodological approaches and tools (analysis and intervention) on the basis of the specific context characteristics. Developing specific relational skills, especially for team work, through interaction, negotiation and production in small groups.

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary pertinent to the subject of study and the use of a technical language to communicate and discuss the studied concepts. Being able to recognize and use relational styles for facilitating and active listening in communication in organizations, demand analysis to interventions. Practicing communication and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and methods used in the course of Work Psychology are aimed at encouraging skills for autonomy, self-learning, self-updating in relation to the discipline, experiencing the importance of critically mastering numerous and diverse sources.

Origins and theoretical paradigms, relation person/environment (performance, abilities, personality, emotions, competences, values, psychological contracts). Person/role/and relationships (choice of job, socialization, roles/groups, organizational coexistence). Change. Relationships management (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate). Satisfaction/health/well-being (security and psychosocial risks). Modalities of active listening: communication/relational processes at work.

None

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national/international experts on specific topics linked to the program; reading scientific research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities of elaboration and production, discussion of materials.

#### Making judgments

Seminar activities and critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics from the exam program on the basis of different sources of information.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics of the course.

Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

Written examination

The program of Work Psychology aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into three parts. The first part refers to the psychology for the promotion of workers and the development of organizations (work in different disciplinary contexts; the working population; origins, development and perspectives of work and organizational psychology; paradigms and theories of work and organizational psychology) and to the relation between person and work (work performance; abilities, cognitive complexity and analysis of the reality; personality, self-efficacy and coping; emotions; professional competences; values, needs and psychological contract). The second part addresses the relation with the role and the interpersonal relationships (choice of job and organizational socialization; interpersonal relationships and roles; work group; organizational coexistence) and the relationship with the organization (change and organizational development) and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate) and satisfaction, health, and well-being (job satisfaction; security, accidents and professional risks; stress, psychosocial risks and organizational health, professional intervention). The third part addresses the communication in workplace, focusing on relational styles (from hindering styles comprehension styles) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in working contexts.

REFERENCE TEXTS:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

All first part all (chapters 1, 2, 3, 4, 5). All second part all (chapters 6, 7, 8, 9, 10, 11). All third part (chapters 12, 13, 14, 15). Fourth part (only chapter 18). Fifth part (only chapters 19, 20, 21 e 23). All sixth part (chapters 26, 27, 28, 29).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

Other scientific articles suggested during the course on the basis of students' interests.

OPTIONAL TEXTS:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni*. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2017). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro*. Bologna: il Mulino.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
8	Decent work and economy growth

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PALAZZESCHI LETIZIA** **Matricola: 168685**

---

Docente **PALAZZESCHI LETIZIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti

studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione, di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione nelle organizzazioni, dall'analisi della domanda agli interventi. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di Psicologia del Lavoro sono rivolti a favorire capacità di autonomia, autoapprendimento, autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare criticamente numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Nascita e paradigmi teorici, relazione persona/lavoro (prestazione, abilità, personalità, emozioni, competenze, valori, contratto psicologico). Persona/ruolo/relazioni (scelta del lavoro, socializzazione, ruoli, gruppo/lavoro, convivenza organizzativa). Cambiamento. Gestione relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare). Soddisfazione/salute/benessere (sicurezza e rischi psicosociali). Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli scientifici di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione, discussione di materiali.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di Psicologia del Lavoro si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in tre parti. La prima parte fa riferimento alla psicologia per la promozione dei lavoratori e lo sviluppo delle organizzazioni (il lavoro in diversi contesti disciplinari; la popolazione lavorativa; origini, sviluppi e prospettive della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; paradigmi e teorie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni) e alla relazione della persona con il lavoro (la prestazione lavorativa; abilità, complessità cognitiva e analisi della realtà; personalità, autoefficacia e coping; le emozioni; le competenze professionali; valori, bisogni e contratto psicologico). La seconda parte affronta i temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (scelta del lavoro e socializzazione organizzativa; relazioni interpersonali

e ruoli; il gruppo di lavoro; la convivenza organizzativa) e i temi delle relazione con l'organizzazione (cambiamento e sviluppo organizzativo) e come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare) e la soddisfazione, la salute e il benessere (la soddisfazione lavorativa; sicurezza, infortuni e rischi professionali; stress, rischi psicosociali e salute organizzativa, l'intervento professionale). La terza parte affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti di lavoro.

## Testi di riferimento

### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2021). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali* (2a ed.). Roma: Carocci.

Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4, 5). Parte seconda tutta (capitoli 6, 7, 8, 9, 10, 11). Parte terza tutta (capitoli 12, 13, 14, 15). Parte quarta (solo capitolo 18). Parte quinta (solo capitoli 19, 20, 21 e 23). Parte sesta tutta (capitoli 26, 27, 28, 29).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

Eventuali articoli scientifici in lingua segnalati durante il corso sulla base degli interessi degli studenti

### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2017). *Introduzione alla Psicologia del Lavoro*. Bologna: il Mulino.

## Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships between individual/work/interpersonal relationships</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Knowing and recognizing the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships between individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and work relationships. Choosing methodological</p>
--	---

approaches and tools (analysis and intervention) on the basis of the specific context characteristics. Developing specific relational skills, especially for team work, through interaction, negotiation and production in small groups.

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary pertinent to the subject of study and the use of a technical language to communicate and discuss the studied concepts. Being able to recognize and use relational styles for facilitating and active listening in communication in organizations, demand analysis to interventions. Practicing communication and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and methods used in the course of Work Psychology are aimed at encouraging skills for autonomy, self-learning, self-updating in relation to the discipline, experiencing the importance of critically mastering numerous and diverse sources.

Origins and theoretical paradigms, relation person/environment (performance, abilities, personality, emotions, competences, values, psychological contracts). Person/role/and relationships (choice of job, socialization, roles/groups, organizational coexistence). Change. Relationships management (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate). Satisfaction/health/well-being (security and psychosocial risks). Modalities of active listening: communication/relational processes at work.

None

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national/international experts on specific topics linked to the program; reading scientific research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities of elaboration and production, discussion of materials.

#### Making judgments

Seminar activities and critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics from the exam program on the basis of different sources of information.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics of the course.

#### Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

	Written examination
	<p>The program of Work Psychology aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into three parts. The first part refers to the psychology for the promotion of workers and the development of organizations (work in different disciplinary contexts; the working population; origins, development and perspectives of work and organizational psychology; paradigms and theories of work and organizational psychology) and to the relation between person and work (work performance; abilities, cognitive complexity and analysis of the reality; personality, self-efficacy and coping; emotions; professional competences; values, needs and psychological contract). The second part addresses the relation with the role and the interpersonal relationships (choice of job and organizational socialization; interpersonal relationships and roles; work group; organizational coexistence) and the relationship with the organization (change and organizational development) and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate) and satisfaction, health, and well-being (job satisfaction; security, accidents and professional risks; stress, psychosocial risks and organizational health, professional intervention). The third part addresses the communication in workplace, focusing on relational styles (from hindering styles comprehension styles) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in working contexts.</p>
	<p>REFERENCE TEXTS:</p> <p>Avallone, F. (2021). <i>Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali</i> (2a ed.). Roma: Carocci.</p> <p>All first part all (chapters 1, 2, 3, 4, 5). All second part all (chapters 6, 7, 8, 9, 10, 11). All third part (chapters 12, 13, 14, 15). Fourth part (only chapter 18). Fifth part (only chapters 19, 20, 21 e 23). All sixth part (chapters 26, 27, 28, 29).</p> <p>Di Fabio, A. (2003). <i>Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica</i>. Firenze: Giunti.</p> <p>Other scientific articles will be suggested during the course, and students will choose them on the basis of their interests.</p> <p>OPTIONAL TEXTS:</p> <p>Alessandri, G., &amp; Borgogni, L. (Eds.) (2018). <i>Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Argentero, P., &amp; Cortese, C. G. (Eds.) (2016). <i>Psicologia del Lavoro</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore.</p> <p>Sarchielli, G., &amp; Fraccaroli, F. (2017). <i>Introduzione alla Psicologia del Lavoro</i>. Bologna: il Mulino.</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

---

Docente **GIGANTI FIORENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015661 - PSICOLOGIA DEL SONNO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>a) Obiettivi generali Fornire le conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno.</p> <p>b) Obiettivi specifici Conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno. Conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomico-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.</p> <p>c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Conoscenza delle caratteristiche fisiologiche del sonno e dei fattori sperimentali e patologici che possono modificarlo. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano. Saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Metodi di studio del sonno. I livelli di organizzazione del sonno: sonno REM e sonno NonREM, ciclo, episodio. Modificazioni del sonno provocate sperimentalmente (privazione, disorganizzazione), e loro effetti sul comportamento e sui processi cognitivi. I ritmi biologici. Sonno e abitudini. Ontogenesi e filogenesi del sonno. Neurofisiologia e neurochimica del sonno. Elementi generali di psicologia del sonno: memoria e sogno. Psico-patologia e sonno.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di biologia, anatomia e fisiologia umana
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti e sull'esposizione di articoli scientifici inerenti lo studio del sonno. Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e domande aperte. In sede di esame si richiederà allo studente anche di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.
<b>Programma esteso</b>	Metodi di studio del sonno: strumenti oggettivi e soggettivi per la valutazione del sonno. Fisiologia e neurochimica del sonno: dai primi studi ai risultati attuali. Paradigmi di manipolazione del sonno: privazione totale, parziale e selettiva, frammentazione, disorganizzazione ed estensione. Effetti delle modificazioni del sonno provocate sperimentalmente sul comportamento e sui processi cognitivi (attenzione, memoria). I ritmi biologici: ritmi circadiani, ultradiani e infradiani. Il sonno negli animali. Caratteristiche e modificazioni del sonno nel ciclo di vita: dal nato pretermine al soggetto anziano. Effetti del sonno sulla memoria. Attività mentale nel corso del sonno: il sogno. I disturbi del sonno nel bambino, nel soggetto adulto e nell'anziano.
<b>Testi di riferimento</b>	Ficca G. & Fabbri M. Psicologia del sonno, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, 2019
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General aims: The course aims at providing basic knowledge of methodological aspects of sleep research and its physiological and psychological processes.</p> <p>b) Specific aims: The course aims at providing familiarity of methodological issues on sleep research field, basic knowledge of biological rhythms, of physiological aspects of sleep processes, of sleep psychology and sleep disturbances.</p> <p>c) Expected results: The course aims at providing knowledge of experimental and pathological factors able to modify sleep and the ability to recognize those modifications. The course aims also to make students able critically analyze scientific articles about sleep research.</p>
	<p>Definition of sleep. Methodological aspects of the human sleep research. Sleep organization: REM sleep and NREM sleep, cycle, episode. Experimental manipulation of sleep (sleep deprivation, sleep disorganization) and its effects on behavioural and cognitive processes. Ontogenesis and phylogenesis of sleep. Neurophysiology and neurochemistry of sleep. Psychology of sleep: memory and dream. Psycho-pathology and sleep.</p>
	Basic knowledge of human biology, anatomy and physiology
	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures in sleep research and to present and discuss research articles.</p>

Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments

Written examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.  
During the final examination students will be also requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.

Methodological aspects of sleep research: objective and subjective instruments to evaluate sleep. Physiology and neurochemistry of sleep. Sleep manipulation paradigms: total, partial and selective sleep deprivation, sleep fragmentation, sleep disorganization and sleep extension. Effects of sleep manipulations on behaviour and cognitive function (memory and attention). Biological rhythms: circadian, ultradian and infradian rhythms. Sleep in animals. Sleep across the life span. Sleep effects on memory processes. Mental activity during sleep (dreaming). Sleep disturbances in infancy, in the adults and in the elderly.

Ficca G. & Fabbri M. Psicologia del sonno, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, 2019

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PECINI CHIARA** **Matricola: 199619**

---

Docente **PECINI CHIARA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenze e capacità di comprensione:

Il corso è finalizzato a:

- Introdurre gli studenti alla psicologia della disabilità e dei disturbi del neurosviluppo.;
- favorire l'acquisizione di competenze per la comprensione delle caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e socio-sistemiche che sottendono le diverse condizioni cliniche;
- favorire la comprensione di un inquadramento funzionale articolato su modelli multipli di descrizione (comportamentale, cognitivo, neurobiologico) nella definizione dell'intervento riabilitativo ed educativo;
- favorire l'uso del metodo comparativo e del dialogo fra traiettorie tipiche e atipiche di sviluppo nella progettazione d'interventi di prevenzione, potenziamento e riabilitazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornisce le competenze di base per imparare a riflettere sui processi cognitivi ed emotivi che sottendono diverse condizioni di disabilità in età evolutiva. Fornisce alcune strategie per l'osservazione qualitativa del funzionamento psicologico di bambini con difficoltà di sviluppo, per il monitoraggio dei cambiamenti e per il potenziamento controllato dei processi sottostanti. Attraverso la discussione di casi singoli, il corso intende formare alla lettura critica di diagnosi funzionali e di piani di trattamento e di far acquisire la capacità di lavorare in gruppo per progettare e verificare approfondimenti di studio e interventi nei disturbi del neurosviluppo.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimolerà negli studenti un atteggiamento critico, attivo e partecipativo al fine di promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia della disabilità e dei disturbi dello

sviluppo e identificare gli interventi evidence-based.

Abilità comunicative

Il corso fornisce agli studenti le conoscenze necessarie per :

- interagire con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità;
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la disabilità, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica.

Capacità di apprendere:

Il corso si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura sui disturbi del neurosviluppo;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Definizione di sviluppo atipico, disturbo e disabilità secondo l'OMS e l'ICF. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Trattazione delle caratteristiche neurofunzionali, cognitive, emotive e socio-sistemiche che sottendono le diverse condizioni cliniche. Linee guida e Consensus Conferences per la valutazione e l'intervento dei disturbi e delle disabilità in età evolutiva.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione:

Lezioni frontali, webinar e teleconferenze con esperti.

Conoscenze e capacità di comprensione applicate:

esercitazioni individuali o in piccoli gruppi e discussioni in aula.

Autonomia di giudizio:

Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

Abilità comunicative:

Presentazione delle attività di studio/ricerca. Uso di un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati.

Capacità di apprendere:

Analisi della letteratura scientifica per identificare modelli di valutazione e di intervento evidence-based.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame scritto. Saranno previste 25 domande a scelta multipla (1,2 punti per ogni risposta giusta, 0 punti per risposte omesse e -0,40% per le risposte sbagliate) e una domanda aperta (max 6 punti) a risposta breve sugli argomenti del programma, per un massimo di 30 punti.

I quesiti saranno finalizzati a valutare l'acquisizione delle conoscenze, la capacità di applicare conoscenze, l'autonomia di giudizio e la capacità comunicativa.

Viene data l'opportunità a tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) di partecipare ad attività integrative che contribuiranno al voto finale (maggiori specifiche verranno inserite su Moodle durante lo svolgimento del corso).

## **Programma esteso**

Aspetti teorici e metodologici della psicologia delle disabilità e dei disturbi del neurosviluppo (modello bioecologico, plasticità cerebrale, prospettiva neurocostruttivista, family-centered care, fattori di rischio e di protezione).

Analisi delle caratteristiche neurofunzionali e dei processi cognitivi, emotivi e socio-sistemiche che sottendono le diverse condizioni cliniche. Ruolo dell'inquadramento funzionale multifattoriale e della prospettiva evolutiva nella definizione dell'intervento riabilitativo ed educativo.

Approfondimento dei processi psicologici e delle funzioni cognitive trasversali (es. memoria e funzioni esecutive) che contribuiscono all'adattamento scolastico e all'apprendimento strumentale dei bambini con sviluppo atipico.

Dalla lettura della valutazione funzionale alla stesura di interventi precoci di prevenzione, potenziamento e riabilitazione secondo la legislazione nazionale corrente.

1. Definizione di sviluppo atipico, disturbo e disabilità secondo le classificazioni Internazionali.  
2. Plasticità Cerebrale, condizioni ambientali di rischio, presa in carico della famiglia.

3. Prematurità. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

4. Disturbi neurovisivi in età evolutiva. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

5. Disturbi della regolazione e della processazione sensoriale. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

6. Disturbi del linguaggio e della comunicazione. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

7. Disturbi neurologici e neuromuscolari in età evolutiva. . Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

8. Disturbi dell'Apprendimento. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

9. Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

10. Disabilità Intellettiva. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

11. Disturbi dello spettro dell'autismo. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

12. Disturbi della condotta e del comportamento in età evolutiva. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

13. Disturbi d'ansia e dell'umore in età evolutiva. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

14. Disturbi della condotta alimentare in età evolutiva. Caratteristiche nosografiche ed epidemiologiche. Inquadramento funzionale. Dinamiche socio-emotive. Interventi riabilitativi ed educativi. Strumenti compensativi.

## Testi di riferimento

Pecini, C e Brizzolara. Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento. McGraw-Hill , 2020. Materiale fornito alle lezioni e articoli scientifici (in italiano e in inglese).

## Altre informazioni

Il programma del corso e il calendario delle attività, i materiali di studio, gli obiettivi formativi, i metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso che sarà caricata su Moodle. Le lezioni e i materiali necessari saranno progressivamente caricati su Moodle durante lo svolgimento del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: The course is aimed to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provide the basic knowledge on psychology of atypical development and neurodevelopmental disorders;</li> <li>- promote the comprehension of the neurodevelopmental, cognitive, emotional and social characteristics underpinning the different conditions of atypical development;</li> <li>- stimulate the acquisition of multiple factorial models for the definition of the rehabilitative and educational interventions in the case of atypical development;</li> <li>- using a comparative methods and the comparison between typical and atypical development in planning interventions for empowerment and rehabilitation.</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding: The course provides the fundamental skills to reflect and take into account the cognitive and emotional processes underpinning different disabilities during development. It provides strategies for the qualitative observation of the psychological functioning of the child with developmental disorders, for monitoring changes and for the controlled empowerment of the underlying processes. Through the discussion of single cases, the course aims to training to the critical reading of the functional diagnosis and of the intervention plans. The course aims to support students to work in groups to plan and verify studies and educational interventions.</p> <p>Making judgments: The course will encourage a critical and active attitude with the purpose of promoting the ability to navigate the psychological literature on disability and developmental disorders and identify evidence-based treatments.</p> <p>Communication skills: The course provides the knowledge for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- providing students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and the professional figures that revolve around children and young people with disabilities;</li> <li>- enabling students to use an appropriate jargon in relation to disability-related issues, also through specific metalinguistic reflection.</li> </ul> <p>Learning skills: The course is aimed to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promoting the ability to increase knowledge through the study of scientific literature;</li> <li>- promoting the ability to increase knowledge of evidence-based tools;</li> <li>- fostering the ability to apply knowledge to specific situations.</li> </ul>
	<p>Definition of atypical development, impairment and disability according to WHO, ICF. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities during development. Well-being of people with disabilities and their families.. Neurofunctional, cognitive, emotional and social characteristics of the different clinical conditions. Consensus Conferences for the assessment and the intervention on the developmental impairments and disabilities.</p>
	<p>Knowledge of Typical Developmental psychology</p>

Knowledge and understanding  
Lectures, webinars and on-line talks from experts.

Applying knowledge and understanding:  
Exercises, small groups works and discussions in the class.

Making judgments:  
Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed.

Communication skills:  
Presenting group work studies/research in oral or written forms. Use of a correct vocabulary for the studied topics.

Learning skills:  
Analysis of the scientific literature to identify evidence-based models for assessment and intervention.

The exam will be in written form. Students will be asked: 25 multiple-choice questions (1.2 points for each right answers, 0 points for missed answers, -0.4% points for wrong answers) and a short questions (max 6 points) on the course materials, for a maximum of 30 points.

The questions will assess students' acquisition of knowledge, ability to apply knowledge, judgment autonomy and communication skills.

All students will have the opportunity to perform two formative activities, during the course, that will contribute to the final score (more details will be provided on Moodle).

Theoretical and methodological aspects of psychology of disabilities and neurodevelopmental disorders (bio-ecological model, cerebral plasticity, neuroconstructivism, family-centered care, protective and risk factors). Neurofunctional, cognitive, emotional and social characteristics of the different clinical conditions.

Multifactorial functional assessment and approaches based on the developmental trajectories to define an appropriate rehabilitative and education plan.

Psychological processes and transversal cognitive processes (e.g. memory and executive functions) affecting the school adjustment in children with atypical development.

From the critical reading of the functional diagnosis to planning early intervention for prevention, empower and rehabilitation.

1. Definitions of atypical development, neurodevelopmental disorders and disabilities according to the International classifications.

2. Cerebral plasticity, environmental conditions, family engagement.

3. Prematurity. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

4. Neurovisual disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

5. Regulation and sensory processing disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

6. Language and communication disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

7. Neurological and neuromuscular disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

8. Learning disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

9. Attention and Hyperactivity disorders. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.
10. Intellectual Disabilities. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.
11. Disorders of the autistic spectrum. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.
12. Behavioral disorders in development. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.
13. Mood and Anxious disorder in development. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.
14. Eating Disorders in development. Nosographic and epidemiological characteristics. Functional assessment. Socio-emotional characteristics. Rehabilitative and educational interventions. Compensative tools.

Pecini, C e Brizzolara. Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento. McGraw-Hill , 2020. Slides from the lectures and scientific papers.

The program, the time-table of the activities, the suggested readings, the methods of teaching and of assessment will be presented at the beginning of the course. All the lectures, activities and news will be progressively uploaded on Moodle during the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

---

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

In rapporto all'apprendimento atteso nella disciplina, ci si attende che lo studente

1. mostri la padronanza delle conoscenze inerenti la disciplina sia di tipo teorico-concettuale sia metodologico: dalla comprensione dei concetti fondamentali della disciplina alla capacità di usare conoscenze e concetti e metodi per analizzare, interpretare e valutare lo sviluppo del linguaggio verbale e non verbale nel corso della vita.
2. sia in grado di effettuare confronti critici tra i diversi modelli teorici rilevanti per lo studio dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione.
3. sappia usare conoscenze e concetti per ragionare e argomentare in maniera autonoma e critica sulle problematiche della disciplina

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso offre una panoramica delle idee, delle radici storiche e dei potenziali ambiti di ricerca che la psicologia culturale offre alla conoscenza dell'essere umano e del suo agire nel mondo in quanto prodotto e produttore di cultura

### **Prerequisiti**

Conoscenza dei processi e dei costrutti studiati dalla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, conoscenza passiva della lingua inglese.

### **Metodi didattici**

L'insegnamento sarà prevalentemente di tipo frontale con l'utilizzo di PowerPoint, filmati e testimonianze. Data la forte valenza applicativa delle tematiche affrontate, saranno favorite modalità interattive, esercitazioni e lavori di gruppo insieme alla discussione di casi, che mostreranno l'applicazione alla realtà operativa dei principi di fondo della psicologia culturale. Gli studenti produrranno in itinere, su base volontaria, ma con valutazione significativa per il voto finale, il resoconto critico di alcuni temi oggetto del corso e delle eventuali esperienze di ricerca attuate.

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Esame scritto con modalità mista: domande aperte e domande a risposta multipla.</p> <p>L'esame scritto consiste in domande aperte su un tema centrale del programma svolto durante il corso per sondare il livello di padronanza della disciplina e dell'assimilazione critica dei contenuti della stessa e di una serie di domande a risposta multipla per rilevare le conoscenze delle nozioni più rilevanti e caratterizzanti.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso offre una panoramica delle idee, delle radici storiche e dei potenziali ambiti di ricerca che la psicologia culturale offre alla conoscenza dell'essere umano e del suo agire nel mondo in quanto prodotto e produttore di cultura. Sarà approfondito in particolare il ruolo della cultura nell'ambito di costrutti quali educazione, apprendimento e sviluppo, concezioni di famiglia, relazione, affetti, emozioni, ruoli di genere e competenze attese nelle diverse età della vita. Verranno descritte le principali tecniche di valutazione e intervento con bambini, adolescenti ed adulti di diverse culture ed in contesti multiculturali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Psicologia culturale dello sviluppo umano.</p> <p>Libri di testo:</p> <p>Axia &amp; Moscardino (2001) <i>Psicologia, cultura e sviluppo umano</i>. Carocci editore</p> <p>Obbligatorio: Gillen, J., Cameron, C.A. (2014). "UN GIORNO NELLA VITA" Percorsi Internazionali di ricerca della prima infanzia. Firenze: SEID Editori, ISBN:9788889473665 pp.220 (PDF SCARICABILE SU MOODLE)</p> <p>Due articoli a scelta tra i seguenti: TUTTI ARTICOLI CON PDF SCARICABILE SU MOODLE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ann Cameron; Giuliana Pinto (2020). Literacies as Contexta: Notational Acts During A Day in the Life. INTERCHANGE, pp. 0-0, ISSN:0826-4805</li> <li>2) Giuliana Pinto, Catherine Ann Cameron, Monica Toselli (2020). An old mechanism, imitation, intended for socio-material knowing in "A Day in the Life" of first graders. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, pp. 1-7.</li> <li>3) Cameron, C.A., Pinto, G. &amp; Tapanya, S. (2014). Scaffolding one Thai youth drawing toward resilience. <i>Culture &amp; Psychology</i>. 20(4), 453-479.</li> <li>4) Incognito, O. &amp; Pinto, G. (2021). Longitudinal effects of family and school context on the development on emergent literacy skills in Preschoolers. <i>Current Psychology</i>.</li> </ol>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Il syllabo, il calendario ipotizzato delle lezioni, i materiali di studio, i metodi didattici, i metodi di verifica degli apprendimenti, il programma per frequentanti e non frequentanti verranno presentati nella lezione iniziale del corso.</p> <p>Per gli studenti frequentanti la valutazione dell'apprendimento avverrà tramite prove in itinere, i cui esiti potranno essere conservati per l'intero anno accademico e concorreranno al voto finale del Corso.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	<p>Italian</p> <hr/> <p>In relation to the expected learning in the discipline, it is expected that the student</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. show the mastery of the knowledge inherent in the discipline, both</li> </ol>

theoretical-conceptual and methodological: from the understanding of the fundamental concepts of the discipline to the ability to use knowledge and concepts and methods to analyse, interpret and evaluate the development of verbal and non-verbal language throughout life.  
2. is able to make critical comparisons between different theoretical models relevant to the study of language development and communication.  
3. is able to use knowledge and concepts to reason and argue autonomously and critically on the problems of the discipline.

The course offers an overview of the ideas, historical roots and potential areas of research that cultural psychology offers to the knowledge of the human being and his action in the world as a product and producer of culture

Knowledge of processes and constructs studied by developmental and educational psychology. A basic knowledge of English, allowing the student to read some material in English.

The teaching will be mainly frontal type with the use of PowerPoint, movies and testimonials. Given the strong applicative value of the topics addressed, interactive modes, exercises and group work will be favoured together with the discussion of cases, which will show the application to the operational reality of the basic principles of cultural psychology. Students will produce in itinere, on a voluntary basis, but with significant evaluation for the final grade, a critical account of some of the topics covered by the course and any research experiences implemented.

Written examination in mixed mode: open questions and multiple-choice questions.

The written examination consists of open questions on the topics of the program carried out during the course to probe the level of mastery of the discipline and critical assimilation of its contents and a series of multiple-choice questions to detect knowledge of the most relevant and characterizing notions.

The course offers an overview of the ideas, historical roots and potential areas of research that cultural psychology offers to the knowledge of the human being and his action in the world as a product and producer of culture. In particular, the role of culture in constructs such as education, learning and development, family conceptions, relationships, affections, emotions, gender roles and skills expected at different ages of life will be investigated. The main evaluation and intervention techniques with children, adolescents and adults from different cultures and in multicultural contexts will be described.

Textbooks:

Axia & Moscardino (2001) *Psicologia, cultura e sviluppo umano*. Carocci editore

Mandatory:

Gillen, J., Cameron, C.A. (2014). "ONE DAY IN LIFE" International Early Childhood Research Paths. Florence: SEID Editori, ISBN:9788889473665 pp.220 OF THIS PDF DOWNLOADED ON MOODLES

2 articles of your choice from the following:

1) Ann Cameron; Giuliana Pinto (2020). Literacies as Contexta: Notational Acts During A Day in the Life. INTERCHANGE, pp. 0-0, ISSN:0826-4805 DOI

2) Giuliana Pinto, Catherine Ann Cameron, Monica Toselli (2020). An old mechanism, imitation, intended for socio-material knowing in "A Day in the Life" of first graders. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, pp. 1-7, ISSN:1664-1078

3) Cameron, C.A., Pinto, G. & Tapanya, S. (2014). Scaffolding one Thai youth drawing toward resilience. *Culture & Psychology*. 20(4), 453-479.

4) Incognito, O. & Pinto, G. (2021). Longitudinal effects of family and school context on the development on emergent literacy skills in Preschoolers. *Current Psychology*.

The syllabus, the tentative calendar of classes, studying materials, teaching methods, type of assessment, program for attending and not-attending students will be presented during the first class.

For students attending the assessment of learning will be done through itinere tests, the results of which will be valid for the whole academic year and will contribute to the final grade of the course.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VANNUCCI MANILA** **Matricola: 099271**

---

Docente **VANNUCCI MANILA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso si propone di offrire allo studente una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione. Il corso intende inoltre introdurre ai più recenti sviluppi sul versante del mind-wandering e della noia, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche in questo ambito.

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica

-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per esaminare in maniera autonoma una ricerca.

-Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Attenzione come costrutto multidimensionale. Metodi e tecniche di indagine. Attenzione selettiva. Attenzione divisa - Processi automatici e controllati-Funzioni esecutive. Attenzione sostenuta e vigilanza. Basi neurali dei processi e sistemi attentivi. Neuropsicologia dell'attenzione. Attenzione e coscienza. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione ed emozioni. Attenzione e motivazione. Attenzione e mind-wandering. Mindfulness.

<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio. E' prevista inoltre la discussione e presentazione in classe (in forma di breve comunicazione orale) di articoli scientifici su tematiche del programma del corso.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>-Conoscenza e capacità di comprensione: Prova finale consistente in un esame scritto (composto da domande a scelta multipla e domande aperte) e orale (verrà valutata la qualità e completezza dell'esposizione degli argomenti e la competenza nell'uso del lessico specialistico)</p> <p>-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno e presenteranno in classe i risultati di alcune ricerche sull'attenzione. Verrà valutata la capacità di applicare le conoscenze sui processi attentivi alla comprensione di un articolo scientifico; la capacità di organizzare le conoscenze (seguendo lo schema espositivo dell'articolo). Gli studenti verranno coinvolti attivamente in ricerche sull'attenzione (partecipando alla raccolta dati, analisi, interpretazione dei risultati)</p> <p>-Autonomia di giudizio: Nella prova finale verrà richiesto di discutere alcune ricerche presentate nel corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio presentato.</p> <p>-Abilità comunicative: Presentazione (scritta e orale) di una ricerca sull'attenzione, sia durante il corso che in sede di esame finale. Verranno valutate la chiarezza espositiva e la completezza dei contenuti.</p> <p>L'esame sarà con voto.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Parte 1:</p> <p>Attenzione come costrutto multidimensionale. Storia della ricerca. L'approccio neurocognitivo-Metodi e tecniche di ricerca. Attenzione selettiva (visiva e spaziale): modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione divisa/processi automatici e controllati/funzioni esecutive: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione sostenuta e vigilanza: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, psicologia dell'errore umano (fallimenti attentivi). Attenzione e coscienza (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attenzione e invecchiamento.</p> <p>Parte 2:</p> <p>Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione e emozioni. Attenzione e motivazione. Attenzione e mindwandering. Mindfulness</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.</p> <p>-Capitolo 2 e Capitolo 3 di Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.</p> <p>Ulteriori risorse didattiche (materiale presentato durante le lezioni) saranno fornite durante il corso e messe a disposizione sulla Piattaforma Moodle.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>-Knowledge and understanding: To provide knowledge about the processes and mechanisms of attention (theories, experimental paradigms, methods and techniques) and their neural bases and alterations in neuropsychological patients. To provide knowledge and comprehension of the relations between attention and consciousness, attention and learning and memory, attention and emotions, and attention and motivations. To provide knowledge about the most recent findings on mind-wandering and boredom, showing the theoretical and applied relevance of the research in this field</p> <p>-Applying knowledge and understanding; making judgments: To provide the core competencies needed to read and understand a research paper and to critically analyze the scientific literature in the field</p> <p>-Communication skills: To develop the ability to make a scientific communication (oral and written)</p>
	<p>What is attention-Varieties of attention. Research methods and techniques. Selective attention. Task combination and divided attention. Automatic processing and attentional control. Executive functions. Sustained attention. Attention and consciousness. Attention and performance. Attention and learning. Attention and memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attention and mind wandering.Mindfulness</p>
	None
	<p>The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time and the possibility to take part to experiments. Students will participate in class discussion and present (oral presentation) research papers to the class.</p>
	<p>-Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination.</p> <p>-Applying knowledge and understanding: mid-term examinations in which students will be requested to discuss and present some research studies to the class. Students will be actively engaged in research studies on psychology of attention (e.g. data collection, data analysis and interpretation).</p> <p>-Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss some research studies on attention.</p> <p>-Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to present (oral and written communication) researches on attention,.</p>
	<p>Part I:</p> <p>Attention as a multidimensional construct. History of research. Neurocognitive approach. Methods and techniques. Selective attention (visual and spatia): theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Divided attention. Automatic and controlled processes. Executive functions: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits.</p> <p>Sustained attention and vigilance: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Human Error (Reason). Attention and consciousness (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attention and aging.</p>

Part II:

Attention and Learning. Attention and Memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attention and mind wandering. Mindfulness

-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.

-Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. (Chapter 2, Chapter 3)

Additional material and handouts will be provided in class.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BIGOZZI LUCIA</b>	<b>Matricola: 098521</b>
Docente	<b>BIGOZZI LUCIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/04</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
----------------------------	----------

### **Obiettivi formativi**

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione;
- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi;
- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative , del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone , della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dei processi educativi nei suoi aspetti psicologici: cognitivi, sociali, motivazionali, affettivi, linguistici.

#### **Prerequisiti**

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche, ma anche Comprensione della lettura, Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale, Capacità di autovalutazione, Strategie di preparazione alla

prova d'esame.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).  
Lezioni frontali con slide  
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.  
Esposizione di casi clinici da parte del docente.  
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)  
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.  
- Autonomia di giudizio (making judgements)  
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.  
- Abilità comunicative (communication skills)  
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.  
  
- Capacità di apprendere (learning skills)  
Lezioni frontali.  
Esercitazioni di gruppo.  
Lettura congiunta di articoli scientifici.  
Descrizione di casi.  
visione di filmati

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto durante il quale lo studente dovrà dare prova di avere compreso gli aspetti teorici ed i risvolti applicativi descritti nei testi oggetto del programma, Lo studente dovrà anche essere in grado di fare adeguate e semplificazioni e di esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

## Programma esteso

La psicologia dell'educazione: la prospettiva storico-culturale e la prospettiva sociocognitivista.  
Lo sviluppo cognitivo.  
Sviluppo del sé, sviluppo sociale e sviluppo morale  
Sviluppo del linguaggio e diversità linguistica nei processi educativi  
Diversità culturali nell'educazione  
La teoria sociocognitiva nell'educazione  
Educazione e motivazione  
Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Approccio socioculturale all'educazione e allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Intelligenza e differenze individuali.  
La motivazione ad apprendere.  
Apprendere concetti e conoscenze.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo.  
Apprendere a studiare.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica.  
Apprendere ad apprendere meglio.  
Studiare l'apprendimento nel cervello.  
La psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per una scuola che "funziona meglio": prevenire è meglio che curare.  
Le mode didattiche da dove vengono?  
Didattica mirata e didattica incidentale. E' possibile aumentare intenzionalmente il vocabolario? Una ricerca.  
Tante intelligenze diverse in ogni classe e tante modalità diverse in ogni intelligenza.  
Mente modulare e articolazione disciplinare: com'è divisa la testa e com'è divisa la scuola. Andamento di cinque competenze cognitivo-linguistiche di base nell'infanzia e nella preadolescenza ed implicazioni educative.  
Osservazione scientifica e apprezzamento estetico: stimolando l'uno migliora anche l'altro, risultati di un esperimento.  
La memoria, schemi e processi di pensiero  
La memoria che serve a scuola.

Prodotti e processi: la scuola cosa vuole?  
 Effetti della stimolazione dei processi inferenziali sulla struttura narrativa in soggetti di terza elementare e di prima media.  
 Apprendimento situato  
 Le difficoltà ad imparare ed i disturbi specifici dell'apprendimento a scuola.  
 Bambini in difficoltà nella vita e nella scuola.  
 Le difficoltà di apprendimento scolastico e i disturbi specifici dell'apprendimento.  
 I disturbi di lettura e scrittura: tre casi.  
 Se una parola la conosco bene la scriverò senza errori: risultati di una ricerca.  
 I meno bravi sono più sensibili o meno sensibili ai trattamenti specifici?

## Testi di riferimento

- Mason L.(2019), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino, Bologna.

-Fiorentini C. Rinnovare l'insegnamento delle scienze, Aracne Editrice, 2018. SOLAMENTE LA PARTE III

Articoli scientifici:  
 - Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Fiorentini C., Conti P., (2002), Children "scientists" know the reason why and they are "poets" too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts, European Journal of Psychology of Education, n.17, 343-362, Print ISSN 0256-2928, Online ISSN1878-5174, DOI: 10.1007/BF03173590  
 - Bigozzi L., Di Cosimo A., and Vettori G. (2016), Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4-, and 5-Year-Old Children, Child Development Research, vol. 2016, Article ID 5270924, 10 pages, 2016, DOI 10.1155/2016/5270924,  
 - Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C. (2011). The role of individual writing The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. European Journal of Psychology of Education, 26, pp. 45-59, DOI 10.1007/s10212-010-0031-8.

## Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, esemplificate metodologie educative connesse ai diversi orientamenti psicologici, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa, in alternativa a parti del programma.  
 Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>EDUCATIONAL OBJECTIVES</p> <p>Knowledge and understanding. The teaching aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduce students to studies related to the psychology of education;</li> <li>- promote understanding of the different approaches of psychology to educational processes;</li> <li>- encourage reflection on the meaning of different approaches in educational psychology.</li> </ul>
--	--

- create awareness of theoretically founded and scientifically validated educational psychology practices.

Applied knowledge and understanding skills. The teaching aims to:

- to provide students with the necessary skills to be able to identify the central points of the psychological problem of educational processes at various ages of life;
- promote awareness of educational needs at different ages, of the need to integrate educational interventions by family-school-school other educational agencies, of the difficult relationship between expectations/realisation/realistic budgets;
- provide knowledge and practice of some psycho-educational tools;

Autonomy of judgment. The teaching aims to:

- bring students closer to understanding the importance of implementing evidence-based empowerment pathways;
- promote the ability to orient themselves within the research related to educational psychology.
- Promote the ability to adopt a reflective approach to one's professional actions.

Communication skills. The teaching aims to:

- provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents.
- to put students in a position to use an appropriate vocabulary in relation to the problems inherent to the psychology of education, also through a lot of specific metalinguistic reflection;
- to acquire the basic notions of understanding and communication of the academic writing style of Psychology.

Ability to learn. The teaching aims to:

- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of literature;
- promote the ability to increase the knowledge of evidence-based tools;
- promote the ability to apply one's knowledge to specific cases.

#### EXPECTED RESULTS

Knowledge and understanding. The student:

- knows current studies related to the psychology of education of children, adolescents and young people;
- is able to place in a wide and solidly based theoretical framework the various educational interventions that are proposed at school
- knows the appropriate and scientifically sound teaching and educational practices.

Applied knowledge and understanding skills. The student:

- is able to identify the central points of educational problems in the psychological field at various ages of life;
- is aware of people's educational needs, of the need to integrate interventions, of the difficult relationship between expectations/realisation/realistic budgets;
- knows and is able to use some evaluation and intervention tools.

Autonomy of judgment. The student:

- understands the importance of implementing evidence-based treatments;
- is able to orient themselves within the research related to educational psychology;
- is able to adopt a reflexive approach on his or her own professional action as a psychologist dealing with educational processes.

Communication skills. The student:

- is able to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents...
- uses an appropriate vocabulary in relation to the problems inherent in the psychology of education, also through specific metalinguistic reflection;

- can understand scientific articles of educational psychology and is able to communicate by adopting an academic style.

Ability to learn. The student:

- increase their theoretical knowledge through the study of literature;
- is able to increase his/her knowledge of evidence-based tools;
- can apply their knowledge to specific cases.

The course aims to present the Psychology of Education in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. It will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, theoretical-empirical approaches to the study of educational processes in its psychological aspects: cognitive, social, motivational, affective, linguistic.

The basic knowledge acquired by passing the preparatory subjects is mainly required, but also Reading comprehension, Personal and active material processing skills, Self-assessment skills, Examination preparation strategies.

- Making judgments

Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.

- Communication skills

Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

- Learning skills

Frontal lessons.

Group exercises.

Joint reading of scientific articles.

Case description.

watching movies

Written exam during which the student will have to show that he or she understands the theoretical aspects and the application implications described in the texts of the program, The student will also have to be able to make adequate simplifications and express himself or herself with a specific appropriate language. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have carried out exercises in class will be able to present themselves for the exam having already acquired a partial evaluation in class.

The psychology of education: the historical-cultural perspective and the socio-cognitivist perspective.

Cognitive development

Self development, social development and moral development

Language development and linguistic diversity in educational processes

Cultural diversity in education

Sociocognitive theory in education

Education and motivation

Classic approaches to the study of school learning.

Sociocultural approach to education and the study of school learning.

Individual intelligence and differences.

Motivation to learn.

Learning concepts and knowledge.

Learning strategies and skills: metacognition, understanding and text production.

Learning to study.

Learning strategies and skills: metacognition and mathematics.

Learning to learn better.

Studying learning in the brain.

The psychology of education and learning for a school that "works better": prevention is better than cure.

Where do educational trends come from?

Targeted teaching and incidental teaching. Is it possible to intentionally increase vocabulary? Research.

So many different intelligences in each class and so many different modes in each intelligence.

Modular mind and disciplinary articulation: how the head is divided and how the school is divided. Development of five basic cognitive-linguistic

skills in childhood and pre-adolescence and educational implications.  
 Scientific observation and aesthetic appreciation: stimulating one improves the other, results of an experiment.  
 Memory, patterns and thought processes  
 The memory you need at school.  
 Products and processes: what does the school want?  
 Effects of the stimulation of inferential processes on the narrative structure in third grade and sixth grade subjects.  
 Situated learning  
 Learning difficulties and specific learning disorders at school.  
 Children in difficulty in life and at school.  
 School learning difficulties and specific disorders of learning.  
 Reading and writing disorders: three cases.  
 If I know a word well I'll write it without mistakes: results of one research.  
 The less good are more or less sensitive to treatments specific?

- Mason L.(201), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna.- Mason L.(2019), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna. Mason L.(2019), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna.  
 - Fiorentini C. *Rinnovare l'insegnamento delle scienze*, Aracne Editrice, 2018. SOLAMENTE LA PARTE III

Articoli scientifici:

- Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Fiorentini C., Conti P., (2002), Children “scientists” know the reason why and they are “poets” too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts, *European Journal of Psychology of Education*, n.17, 343-362, Print ISSN 0256-2928, Online ISSN1878-5174, DOI: 10.1007/BF03173590

- Bigozzi L., Di Cosimo A., and Vettori G. (2016), Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4-, and 5-Year-Old Children, *Child Development Research*, vol. 2016, Article ID 5270924, 10 pages, 2016, DOI 10.1155/2016/5270924,

- Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C. (2011). The role of individual writing The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. *European Journal of Psychology of Education*, 26, pp. 45-59, DOI 10.1007/s10212-010-0031-8.

During the course will be exposed recent research results, exemplified educational methodologies related to different psychological orientations, carried out practical exercises. These materials will be evaluation materials only for students attending the Course and who wish to prepare themselves on these materials treated in class, personally agreed with the teacher, as an alternative to parts of the program.

Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**BIGOZZI LUCIA**

**Matricola: 098521**

---

Docente

**BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2021/2022**

Insegnamento:

**B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2020**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione;
- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi;
- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone , della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dei processi educativi nei suoi aspetti psicologici: cognitivi, sociali, motivazionali, affettivi, linguistici.

#### **Prerequisiti**

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche, ma anche Comprensione della lettura, Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale, Capacità di autovalutazione, Strategie di preparazione alla prova

d'esame.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).  
Lezioni frontali con slide  
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.  
Esposizione di casi clinici da parte del docente.  
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding  
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.  
- Autonomia di giudizio (making judgements)  
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.  
- Abilità comunicative (communication skills)  
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

- Capacità di apprendere (learning skills)  
Lezioni frontali.  
Esercitazioni di gruppo.  
Lettura congiunta di articoli scientifici.  
Descrizione di casi.  
visione di filmati

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto durante il quale lo studente dovrà dare prova di avere compreso gli aspetti teorici ed i risvolti applicativi descritti nei testi oggetto del programma, Lo studente dovrà anche essere in grado di fare adeguate e semplificazioni e di esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

## Programma esteso

La psicologia dell'educazione: la prospettiva storico-culturale e la prospettiva sociocognitivista.  
Lo sviluppo cognitivo  
Sviluppo del sé, sviluppo sociale e sviluppo morale  
Sviluppo del linguaggio e diversità linguistica nei processi educativi  
Diversità culturali nell'educazione  
La teoria sociocognitiva nell'educazione  
Educazione e motivazione  
Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Approccio socioculturale all'educazione e allo studio dell'apprendimento scolastico.  
Intelligenza e differenze individuali.  
La motivazione ad apprendere.  
Apprendere concetti e conoscenze.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo.  
Apprendere a studiare.  
Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica.  
Apprendere ad apprendere meglio.  
Studiare l'apprendimento nel cervello.  
La psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per una scuola che "funziona meglio": prevenire è meglio che curare.  
Le mode didattiche da dove vengono?  
Didattica mirata e didattica incidentale. E' possibile aumentare intenzionalmente il vocabolario? Una ricerca.  
Tante intelligenze diverse in ogni classe e tante modalità diverse in ogni intelligenza.  
Mente modulare e articolazione disciplinare: com'è divisa la testa e com'è divisa la scuola. Andamento di cinque competenze cognitivo-linguistiche di base nell'infanzia e nella preadolescenza ed implicazioni educative.  
Osservazione scientifica e apprezzamento estetico: stimolando l'uno migliora anche l'altro, risultati di un esperimento.  
La memoria, schemi e processi di pensiero  
La memoria che serve a scuola.

Prodotti e processi: la scuola cosa vuole?  
 Effetti della stimolazione dei processi inferenziali sulla struttura narrativa in soggetti di terza elementare e di prima media.  
 Apprendimento situato  
 Le difficoltà ad imparare ed i disturbi specifici dell'apprendimento a scuola.  
 Bambini in difficoltà nella vita e nella scuola.  
 Le difficoltà di apprendimento scolastico e i disturbi specifici dell'apprendimento.  
 I disturbi di lettura e scrittura: tre casi.  
 Se una parola la conosco bene la scriverò senza errori: risultati di una ricerca.  
 I meno bravi sono più sensibili o meno sensibili ai trattamenti specifici?

## Testi di riferimento

- Mason L.(2019), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino, Bologna.- Mason L.(2019), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino, Bologna.  
 - Fiorentini C. Rinnovare l'insegnamento delle scienze, Aracne Editrice, 2018. SOLAMENTE LA PARTE III  
 Articoli scientifici:  
 - Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Fiorentini C., Conti P., (2002), Children "scientists" know the reason why and they are "poets" too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts, European Journal of Psychology of Education, n.17, 343-362, Print ISSN 0256-2928, Online ISSN1878-5174, DOI: 10.1007/BF03173590  
 - Bigozzi L., Di Cosimo A., and Vettori G. (2016), Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4-, and 5-Year-Old Children, Child Development Research, vol. 2016, Article ID 5270924, 10 pages, 2016, DOI 10.1155/2016/5270924,  
 - Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C. (2011). The role of individual writing The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. European Journal of Psychology of Education, 26, pp. 45-59, DOI 10.1007/s10212-010-0031-8.

## Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, esemplificate metodologie educative connesse ai diversi orientamenti psicologici, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa, in alternativa a parti del programma.  
 Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di: - introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'educazione; - promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai processi educativi; - favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci in psicologia dell'educazione - creare consapevolezza riguardo alle pratiche di psicologia
--	--

dell'educazione teoricamente fondate e scientificamente validate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi educativi nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni educativi nelle varie età, della necessità di integrare gli interventi educativi da parte di famiglia-scuola-altre agenzie educative, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti psico-educativi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare percorsi di potenziamento evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dell'educazione dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi educativi che vengono proposti a scuola
- conosce le pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica educativa in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni educativi delle persone, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'educazione;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'educazione, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;

- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

The course aims to present the Psychology of Education in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. It will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, theoretical-empirical approaches to the study of educational processes in its psychological aspects: cognitive, social, motivational, affective, linguistic.

The basic knowledge acquired by passing the preparatory subjects is mainly required, but also Reading comprehension, Personal and active material processing skills, Self-assessment skills, Examination preparation strategies.

- Making judgments

Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.

- Communication skills

Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

- Learning skills

Frontal lessons.

Group exercises.

Joint reading of scientific articles.

Case description.

watching movies

Written exam during which the student will have to show that he or she understands the theoretical aspects and the application implications described in the texts of the program, The student will also have to be able to make adequate simplifications and express himself or herself with a specific appropriate language. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have carried out exercises in class will be able to present themselves for the exam having already acquired a partial evaluation in class.

The psychology of education: the historical-cultural perspective and the socio-cognitivist perspective.

Cognitive development

Self development, social development and moral development

Language development and linguistic diversity in educational processes

Cultural diversity in education

Sociocognitive theory in education

Education and motivation

Classic approaches to the study of school learning.

Sociocultural approach to education and the study of school learning.

Individual intelligence and differences.

Motivation to learn.

Learning concepts and knowledge.

Learning strategies and skills: metacognition, understanding and text production.

Learning to study.

Learning strategies and skills: metacognition and mathematics.

Learning to learn better.

Studying learning in the brain.

The psychology of education and learning for a school that "works better": prevention is better than cure.

Where do educational trends come from?

Targeted teaching and incidental teaching. Is it possible to intentionally increase vocabulary? Research.

So many different intelligences in each class and so many different modes in each intelligence.

Modular mind and disciplinary articulation: how the head is divided and how the school is divided. Development of five basic cognitive-linguistic skills in childhood and pre-adolescence and educational implications.  
 Scientific observation and aesthetic appreciation: stimulating one improves the other, results of an experiment.  
 Memory, patterns and thought processes  
 The memory you need at school.  
 Products and processes: what does the school want?  
 Effects of the stimulation of inferential processes on the narrative structure in third grade and sixth grade subjects.  
 Situated learning  
 Learning difficulties and specific learning disorders at school.  
 Children in difficulty in life and at school.  
 School learning difficulties and specific disorders of learning.  
 Reading and writing disorders: three cases.  
 If I know a word well I'll write it without mistakes: results of one research.  
 The less good are more or less sensitive to treatments specific?

- Mason L.(2019), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna.- Mason L.(2019), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna.Mason L.(2019), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino, Bologna.  
 - Fiorentini C. *Rinnovare l'insegnamento delle scienze*, Aracne Editrice, 2018. SOLAMENTE LA PARTE III

Articoli scientifici:

- Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Fiorentini C., Conti P., (2002), Children "scientists" know the reason why and they are "poets" too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts, *European Journal of Psychology of Education*, n.17, 343-362, Print ISSN 0256-2928, Online ISSN1878-5174, DOI: 10.1007/BF03173590

- Bigozzi L., Di Cosimo A., and Vettori G. (2016), Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4-, and 5-Year-Old Children, *Child Development Research*, vol. 2016, Article ID 5270924, 10 pages, 2016, DOI 10.1155/2016/5270924,

- Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C. (2011). The role of individual writing The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. *European Journal of Psychology of Education*, 26, pp. 45-59, DOI 10.1007/s10212-010-0031-8.

During the course will be exposed recent research results, exemplified educational methodologies related to different psychological orientations, carried out practical exercises. These materials will be evaluation materials only for students attending the Course and who wish to prepare themselves on these materials treated in class, personally agreed with the teacher, as an alternative to parts of the program.  
 Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

---

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>In rapporto all'apprendimento atteso nella disciplina, ci si attende che lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. mostri la conoscenza dell'evoluzione storica dell'approccio culturale e la padronanza delle conoscenze inerenti la disciplina sia di tipo teorico-concettuale sia metodologico;</li><li>2. mostri di aver acquisito una chiave di lettura culturale dello sviluppo umano sapendo utilizzare conoscenze e concetti e metodi per analizzare, interpretare e valutare il contributo della dimensione culturale allo sviluppo nelle diverse età della vita;</li><li>3. effettuare confronti critici tra i diversi modelli teorici rilevanti per crearsi un autonomo punto di vista sui problemi dell'integrazione delle culture ed usare conoscenze e concetti per ragionare e argomentare in maniera autonoma e critica sulle problematiche della disciplina.</li></ol>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Il corso si prefigge di fornire conoscenze teoriche e metodologiche intorno al linguaggio come elettivo mezzo di costruzione-condizione di rappresentazioni mentali e circa il suo apporto, in un'ottica interazionista, allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale psicologico nel corso della vita. Verrà prestata particolare attenzione agli aspetti contestuali e pragmatici della comunicazione, alla luce delle differenze individuali e del contesto sociale di appartenenza.</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscenza dei processi e dei costrutti studiati dalla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, conoscenza passiva della lingua inglese.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>L'insegnamento sarà prevalentemente di tipo frontale con l'utilizzo di PowerPoint, filmati e testimonianze. Data la forte valenza applicativa delle tematiche affrontate, saranno favorite modalità interattive, esercitazioni e lavori di gruppo insieme alla discussione di casi, che</p>

mostreranno l'applicazione alla realtà operativa dei principi di fondo della psicologia culturale. Gli studenti produrranno in itinere, su base volontaria, ma con valutazione significativa per il voto finale, il resoconto critico di alcuni temi oggetto del corso e delle eventuali esperienze di ricerca attuate.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La valutazione della preparazione dello studente si baserà sulla comprensione degli argomenti svolti, sull'acquisizione dei concetti e delle metodologie proposte e sulla capacità di applicarli in maniera autonoma e consapevole.

Esame scritto in modalità mista: domande aperte e domande a risposta multipla.

L'esame scritto consiste in domande aperte sui temi del programma svolto durante il corso per sondare il livello di padronanza della disciplina e dell'assimilazione critica dei contenuti della stessa e di una serie di domande a risposta multipla per rilevare le conoscenze delle nozioni più rilevanti e caratterizzanti.

Il voto finale sarà calcolato attraverso la media dei voti ottenuti nei due moduli.

## **Programma esteso**

Il corso si prefigge di fornire conoscenze teoriche e metodologiche intorno al linguaggio come elettivo mezzo di costruzione-condivisione di rappresentazioni mentali e circa il suo apporto, in un'ottica interazionista, allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale psicologico nel corso della vita. Verrà prestata particolare attenzione agli aspetti contestuali e pragmatici della comunicazione, alla luce delle differenze individuali e del contesto sociale di appartenenza

Come approfondimento monografico si esamineranno: 1) Le funzioni del linguaggio verbale e del lessico psicologico nella costruzione della teoria della mente nell'arco di vita. 2) Le funzioni comunicative del linguaggio simbolico-iconico nella costruzione dell'identità personale e nella rappresentazione e interpretazione delle conoscenze sociali

## **Testi di riferimento**

Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi, bibliografia) e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma Moodle.

### **TESTI**

- D'Amico S. e De Vescovi A. (a cura di) (2013), Psicologia dello sviluppo del linguaggio, Il Mulino, Bologna Capp. 4 - 5 - 6- 7- 8- 9.

Nuclei monografici: Articoli scientifici scaricabili su Moodle

1. Spiegare, discutere, raccontare: il lessico psicologico

- Pinto, Giuliana; Primi, Caterina; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2017). Mental State Talk Structure in Children's Narratives: A Cluster Analysis. CHILD DEVELOPMENT RESEARCH, vol. 2017, pp. 1-7, ISSN:2090-3987

- Pinto, G.; Tarchi, C.; Accorti Gamannossi, B.; Bigozzi, L (2016). Mental state talk in children's face-to-face and telephone narratives. JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, pp. 21-27, ISSN:0193-3973

- Pinto, G; Tarchi, C; Bigozzi, L (2016). Peer interaction does not always improve children's mental state talk production in oral narratives. A study in six- to ten-year-old Italian children. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, vol. 7, pp. 1669-1669, ISSN:1664-1078

2. Oltre le parole: la comunicazione simbolico-iconica

- Bombi, Anna Silvia; Pinto, Giuliana; Cannoni, Eleonora (2007). Pictorial Assessment of Interpersonal Relationships. A quantitative coding system of children's drawings. Firenze: Florence University Press, ISBN:978-88-8453-465-1

- S. Lecce; A. Pagnin; G. Pinto (2009). Agreement in children's evaluations

of their relationships with siblings and friends. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 6 (2), pp. 153-169, ISSN:1740-5629

- Pinto G.; Bombi A.S (2008). Children's drawing of friendship and family relationships in different cultures. In: C. Milbrath, H.M. Trautner. Children's understanding and production of pictures, drawings and art, pp. 121-154, Göttingen: Hogrefe & Huber, ISBN:0889373507.

3. Raccontare il mondo, raccontare di sé : sviluppo della competenza narrativo-testuale, orale, scritta e multimediale

-Pinto, Giuliana, Tarchi, Christian, & Accorti Gamannossi, B. (2018). Kindergarteners' narrative competence across tasks and time. THE JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY, vol. 179, pp. 143-155.

-Giuliana, Pinto; Christian, Tarchi; Lucia, Bigozzi (2016). Development in Narrative Competences from Oral to Written Stories in Five- to Seven-year-old Children. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, vol. 36, pp. 1-10.

-Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, vol. 85, pp. 551-569.

-Key, D. and Newland, R. (2020), Creating trauma narratives for young children. The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter, 36: 1-6.

## Altre informazioni

Il syllabo, il calendario ipotizzato delle lezioni, i materiali di studio, i metodi didattici, i metodi di verifica degli apprendimenti, il programma per frequentanti e non frequentanti verranno presentati nella lezione iniziale del corso.

Per gli studenti frequentanti la valutazione dell'apprendimento avverrà tramite prove in itinere, i cui esiti potranno essere conservati per l'intero anno accademico e concorreranno al voto finale del Corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

In relation to the expected learning in the discipline, it is expected that the student

1. show the knowledge of the historical evolution of the cultural approach and the mastery of the knowledge inherent in the discipline, both theoretical-conceptual and methodological;

2. it shows that it has acquired a cultural reading key of human development knowing how to use knowledge and concepts and methods to analyze, interpret and evaluate the contribution of the cultural dimension to development in different ages of life;

3. make critical comparisons between the different theoretical models relevant to create an autonomous point of view on the problems of cultural integration and use knowledge and concepts to reason and argue autonomously and critically on the problems of the discipline.

The course aims to provide theoretical and methodological knowledge about language as an elective means of constructing and sharing mental representations and about its contribution, from an interactionist point of view, to cognitive, affective and social psychological development throughout life. Particular attention will be paid to the contextual and pragmatic aspects of communication, in the light of individual differences and the social context of belonging.

Knowledge of processes and constructs studied by developmental and educational psychology. A basic knowledge of English, allowing the student to read some material in English.

The teaching will be mainly frontal type with the use of PowerPoint, movies and testimonials. Given the strong applicative value of the topics addressed, interactive modes, exercises and group work will be favoured together with the discussion of cases, which will show the application to the operational reality of the basic principles of cultural psychology. Students will produce in itinere, on a voluntary basis, but with significant evaluation for the final grade, a critical account of some of the topics covered by the course and any research experiences implemented.

The assessment of the student's preparation will be based on the understanding of the topics, the acquisition of the concepts and methodologies proposed and the ability to apply them autonomously and consciously.

Written examination in mixed mode: open questions and multiple-choice questions.

The written examination consists of open questions on the topics of the program carried out during the course to probe the level of mastery of the discipline and critical assimilation of its contents and a series of multiple-choice questions to detect knowledge of the most relevant and characterizing notions.

The final grade will be calculated through the average of the grades obtained in the two modules.

The course aims to provide theoretical and methodological knowledge about language as an elective means of constructing and sharing mental representations and about its contribution, from an interactionist point of view, to cognitive, affective and social psychological development throughout life. Particular attention will be paid to the contextual and pragmatic aspects of communication, in the light of individual differences and the social context of belonging.

As a monographic study we will examine: 1) The functions of verbal language and psychological vocabulary in the construction of the theory of the mind over a lifetime. 2) The communicative functions of symbolic-iconic language in the construction of personal identity and in the representation and interpretation of social knowledge.

The teaching material prepared by the teacher in addition to the recommended texts (such as slides, handouts, exercises, bibliography) and the teacher's specific teaching communications can be found on the Moodle platform.

#### TEXTS

- D'Amico S. and De Vescovi A. (edited by) (2013), Psychology of language development, Il Mulino, Bologna Capp.IV,V, Vi, Vii, VIII, IX

Monographic cores: Downloadable scientific articles on Moodle

#### 1.Explain, discuss, tell: the psychological lexicon

Pinto, Giuliana; Primi, Caterina; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2017). Mental State Talk Structure in Children's Narratives: A Cluster Analysis. CHILD DEVELOPMENT RESEARCH, vol. 2017, pp. 1-7, ISSN:2090-3987 DOI ONLINE access to the publisher.

Pinto, G.; Tarchi, C.; Accorti Gamannossi, B.; Bigozzi, L (2016). Mental state talk in children's face-to-face and telephone narratives. JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, pp. 21-27, ISSN:0193-3973 DOI

Pinto, G; Tarchi, C; Bigozzi, L (2016). Peer interaction does not always improve children's mental state talk production in oral narratives. A study in six- to ten-year-old Italian children. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, vol. 7, pp. 1669-1669, ISSN:1664-1078 DOI Pinto, G.;

#### 2. Beyond words: symbolic-iconic communication

Bombi, Anna Silvia; Pinto, Giuliana; Cannoni, Eleonora (2007). Pictorial Assessment of Interpersonal Relationships. A quantitative coding system of children's drawings. Florence: Florence University Press, ISBN:978-88-8453-465-1 DOI ONLINE access to the publisher.

S. Lecce; A. Pagnin; G. Pinto (2009). Agreement in children's evaluations of their relationships with siblings and friends. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 6 (2), pp. 153-169, ISSN:1740-5629.

Pinto G.; Bombi A.S (2008). Children's drawing of friendship and family relationships in different cultures. In: C. Milbrath, H.M. Trautner. Children's understanding and production of pictures, drawings and art, pp. 121-154, Göttingen: Hogrefe & Huber, ISBN:0889373507.

3. Telling the world, telling about oneself: development of narrative-textual, oral, written and multimedia skills.

- Pinto, Giuliana, Tarchi, Christian, & Accorti Gamannossi, B. (2018). Kindergarteners' narrative competence across tasks and time. THE JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY, vol. 179, pp. 143-155.

- Giuliana, Pinto; Christian, Tarchi; Lucia, Bigozzi (2016). Development in Narrative Competences from Oral to Written Stories in Five- to Seven-year-old Children. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, vol. 36, pp. 1-10.

- Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, vol. 85, pp. 551-569.

- Key, D. and Newland, R. (2020), Creating trauma narratives for young children. The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter, 36: 1-6.

The syllabus, the tentative calendar of classes, studying materials, teaching methods, type of assessment, program for attending and not-attending students will be presented during the first class.

For students attending the assessment of learning will be done through in itinere tests, the results of which will be valid for the whole academic year and will contribute to the final grade of the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MENESINI ERSILIA</b>	<b>Matricola: 097909</b>
Docenti	<b>MENESINI ERSILIA, 1 CFU</b> <b>VETTORI GIULIA, 8 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/04</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
----------------------------	----------

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per imparare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale .

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi allo sviluppo morale e all'adulità.
<b>Prerequisiti</b>	Cultura generale e capacità di scrivere correttamente in italiano
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni in classe su materiale osservativo, su video e storie di casi per insegnare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.</li> </ul> <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.</li> </ul> <p>Capacità di apprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccoli compiti svolti in autonomia.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova scritta con domande a risposte chiuse.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifica in classe della capacità di identificare, a partire da materiale clinico o osservativo, le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondimento, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.</li> </ul> <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.</li> </ul> <p>L'esame consiste in una prova scritta con 18 domande chiuse e 4 aperte e successivo esame orale per potere migliorare la valutazione e approfondire i contenuti dello scritto.</p>
<b>Programma esteso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La natura dello sviluppo nel ciclo di vita e lo studio scientifico dello sviluppo</li> <li>2. Processi biologici, sviluppo fisico e sviluppo percettivo</li> <li>3. Lo sviluppo emotivo e l'attaccamento</li> <li>4. Linguaggio, sviluppo cognitivo e apprendimento</li> <li>5. Sviluppo del Sè, dell'identità e sviluppo morale</li> <li>6. Contesti sociali dello sviluppo: la famiglia, i pari, la scuola, la cultura</li> <li>7. La psicopatologia dello sviluppo e lo sviluppo nel ciclo di vita</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	Libri per studenti frequentanti e non: Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Il corso approfondirà diversi obiettivi dell'agenda 2030 e in particolare: Goal 1: Sconfiggere la povertà Goal 3: Salute e benessere Goal 4: Istruzione di qualità Goal 5: Parità di genere Goal 10: Ridurre le disuguaglianze

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

### Language

italian

#### Knowledge and understanding.

The course aims to provide a fundamental knowledge on: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with particular reference to risk and protective factors in typical or atypical development.

#### Applying knowledge and understanding.

The course will provide students the basic, theoretical and methodological, skills necessary to detect the main stages of psychological development over the life span.

#### Making judgments.

Particular emphasis will be paid to develop a critical attitude, and to teach students how to express their opinions and sustain their point of view in front of the group or of the class.

#### Communication skills.

The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary.

Capacity to develop a life long learning attitude for personal and professional development.

Theoretical and methodological fundamental knowledge on contemporary developmental psychology, with particular reference to processes and mechanisms of cognitive, linguistic, emotional, social and moral development together with some elements of developmental psychopathology.

Basic knowledge and good command of italian writing skills

#### Knowledge and understanding.

- Lectures.

#### Applying knowledge and understanding.

- Exercises in the class on observational activities, video and case study to identify the main stages of psychological development across childhood and adolescence.

#### Making judgments.

- Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program.

#### Communication skills.

- Use of a correct vocabulary, pertinent to specific topics.

#### Learning skills.

► Small tasks developed in autonomy.

#### Knowledge and understanding

-Written test with multiple choices questions and open questions.

#### Applying knowledge and understanding.

-Test of the ability to recognize the major phases of development, starting from observations and clinical materials.

#### Making judgments.

- Deepening specific topics that are part of the examination program.

#### Communication skills.

- Use of a correct and appropriate vocabulary.

The final evaluation consists of 18 multiple choice and 4 open questions.

Oral exam is elective for students who want to improve their grades.

1. The nature of development in the life-span and the scientific study of development
2. Biological processes, physical development and perceptual development
3. Emotional Development and attachment
4. Language, cognitive development and learning
5. Development of self, identity, and moral development
6. Social contexts of development: the family, peers, school, culture.
7. Developmental psychopathology and life-span development

Reference books for attending and not attending students:  
Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. Psicologia dello sviluppo  
Milano: McGraw-Hill

The course will touch different goals of the 2030 agenda and in particular:  
Goal 1: Defeat poverty  
Goal 3: Health and well-being  
Goal 4: Quality education  
Goal 5: Gender equality  
Goal 10: Reduce inequalities

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

---

Docente **TOSELLI MONICA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di fornire una conoscenza di base degli aspetti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo illustrando le nozioni relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, socio-emotivo e relazionale
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea con particolare riferimento ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo cognitivo, linguistico, socio-emotivo e relazionale nell'arco di vita
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno, a parte cultura generale e padronanza linguistica
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali ed esercitazioni da svolgere a casa su base volontaria
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto con domande aperte
<b>Programma esteso</b>	I fondamenti teorici e metodologici. Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita; sviluppo fisico e cognitivo, e socio-emotivo nella prima infanzia, nella fanciullezza e nell'adolescenza. I contesti di sviluppo. Le problematiche dell'arco di vita.
<b>Testi di riferimento</b>	Belsy J. (2020), Psicologia dello sviluppo, Zanichelli, Bologna

**Altre informazioni**

Le esercitazioni, da svolgere via via che verranno proposte, verranno corrette individualmente per mail e successivamente discusse in aula in termini generali

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	The course aims at offering theoretical and methodological ground knowledge of developmental psychology explaining concepts pertaining cognitive, linguistic, socio-emotional development
	Theoretical fundamentals of contemporary developmental psychology. Psychological mechanisms ruling cognitive, linguistic, socio-emotional development during the life span will be treated
	None, but general knowledge and language use knowing
	Front lessons and home work on a voluntary basis
	Written proof with open ended questions
	Theoretical and methodological fundamentals; development before birth, during pregnancy, at birth. Socio-emotional, cognitive and physical development during early childhood, childhood and adolescence. Contexts for development. Problems of life span psychology .
	Belsy J. (2020), Psicologia dello sviluppo, Zanichelli, Bologna
	Home work will be individually revised by mail and subsequently talked about in the classroom

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** **Matricola: 098095**

---

Docente **LAURO GROTTO ROSAPIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

a) Obiettivi generali: Promuovere lo sviluppo professionale dello studente attraverso la conoscenza dell'approccio psicodinamico e della teoria psicoanalitica e alcune attività di close reading guidate che potranno aiutarlo a comprendere gli aspetti dinamici delle interazioni umane e del funzionamento psichico

b) Obiettivi specifici: Introdurre la storia dello sviluppo della psicoanalisi e i concetti psicoanalitici fondamentali. Illustrare una serie di modelli psicoanalitici che trattano dello sviluppo normale e patologico e il funzionamento psichico

c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere)

Sapere: Introdurre e migliorare la conoscenza del pensiero psicoanalitico

Saper fare: Sviluppare la capacità di applicare l'intuizione psicoanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo

Saper essere: Ampliare e approfondire la consapevolezza e la comprensione dello sviluppo umano, delle relazioni umane e dell'interazione tra mondo esterno e mondo interno.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso presenta l'approccio psicodinamico e la teoria psicoanalitica all'interno di una prospettiva storica, culturale ed epistemologica e mira a mettere in relazione differenze e somiglianze tra teoria e metodi di studio in diversi contesti (lavoro clinico e ricerca).

Introduzione ai concetti e alle tematiche più importanti nell'ambito dei modelli psicoanalitici attuali al fine di sviluppare una conoscenza della psicoanalisi come ambito di studio del funzionamento mentale.

<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lectures critiche, attività seminariali eventuali, esercitazioni su materiali legati alla clinica e agli stati mentali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova orale (Capacità di ragionamento rispetto al funzionamento psichico e alla costituzione della personalità alla luce dei modelli teorici e dei concetti studiati, capacità di usare concetti, modelli e lessico specialistico in maniera appropriata e professionale, capacità di organizzare il discorso nel rispondere a domande specifiche, capacità di effettuare collegamenti, capacità di confrontarsi sugli argomenti e flessibilità di pensiero).
<b>Programma esteso</b>	Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti teorici e i modelli metapsicologici del pensiero psicoanalitico freudiano e post-freudiano e, più generale, relativi all'approccio psicodinamico, al fine di promuovere la conoscenza dei concetti psicoanalitici fondamentali e di evidenziare la specificità dell'attitudine al pensiero psicoanalitico Il corso si fonda sulla relazione tra clinica e teoria nell'approccio psicodinamico e in particolar modo in psicoanalisi. Verranno illustrati il modello freudiano e i più importanti modelli e Autori post-freudiani (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) e l'integrazione tra il modello pulsionale freudiano e il modello delle relazioni d'oggetto in relazione alle aree di funzionamento asimbolico, presimbolico e simbolico della mente. Verranno trattate le fonti dello psichico e lo sviluppo della personalità (in relazione agli affetti, allo sviluppo del pensiero e alla capacità di simbolizzazione). L'ottica psicoanalitica verrà affrontata in una prospettiva storica, metapsicologica e clinica sia in relazione alla clinica degli adulti che dei bambini.
<b>Testi di riferimento</b>	- Morris, E. (2012). Da Freud alla Psicoanalisi Contemporanea. Critica ed Integrazione. Milano: Raffaello Cortina editore. - Concato, G. ed Innocenti, F. (2010): Manuale di Psicologia Dinamica, Edizioni Psiconline. Verranno inoltre indicate e fornite sulla piattaforma Moodle dell'insegnamento una serie di lettura specifiche di testi originali di Autori classici e contemporanei (close reading).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General goals: To promote the professional development of the student by psychodynamic and psychoanalytical theory and close reading exercises that can help them to understand the dynamics of human interaction and of their psychic function</p> <p>b) Goals: To introduce to the history of the development of psychoanalysis and to introduce psychoanalytic concepts. Illustrate selected psychoanalytic theories about normal and pathological development and psychic function</p> <p>c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Knowledge: To introduce and to extend the knowledge of psychoanalytic thinking Skills/Know-how: Develop the ability to apply insight from psychoanalytic thinking to work setting with adult, children, adolescent and groups and</p>

the ability to integrate observation and theory in the work setting  
Learning to be: To extend and deepen an awareness and understanding of human development, interaction e the inter—relationship between external and internal world

The course attempts to put the psychodynamic approach and the psychoanalytic theory in historical, cultural and epistemological perspective and to consider the differences and the similarities between theories and methods in different contexts (clinical work and research field). The course introduces many central issues in the field of current different models to promote the understanding of psychoanalysis as the study of the mental functioning.

No

lectures, seminars, close reading exercises, observational and clinical materials discussions

oral examination  
(Reasoning ability about the mental functioning and on personality, correct use of specialised language, concept and theoretical model, ability to synthesize information n communication skills, ability to think critically and flexibility thinking in the use of knowledge)

The course aims to illustrate to the student theoretical and metapsychological tools of Freudian and post-Freudian psychoanalytic thinking and, in general, of psychodynamic approach, to promote knowledge of the basic psychoanalytic concepts and to highlight the specificity of psychoanalytic point of view. The course is based on relation between clinical and theory in the psychodynamic approach and, in particular, in psychoanalysis. The main topics of the course will be Freudian model and post-Freudian models (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) and the interaction between pulsional and object-relations models about asymbolic, pre-symbolic and symbolic areas of mind. The main subject of the course is the sources for psychic functioning and the personality development in relation with affect and thinking and the symbolic capacity. The psychoanalytic perspective will be inserted in a historical, metapsychological and clinical perspectives in clinical work with adult and children

-Morris, E. (2011) From Classical To Contemporary Psychoanalysis: A Critique and Integration.  
From Classical To Contemporary Psychoanalysis: A Critique and Integration

Close reading of original papers, provided on the Moodle platform.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GORI ALESSIO</b>	<b>Matricola: 102348</b>
Docente	<b>GORI ALESSIO, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	a) Obiettivi generali: promuovere lo sviluppo professionale dello studente attraverso la conoscenza dell'approccio psicodinamico e della teoria psicoanalitica della mente; b) Obiettivi specifici: Introdurre la storia dello sviluppo della psicoanalisi e i concetti psicodinamici fondamentali. Illustrare una serie di modelli psicoanalitici che trattano dello sviluppo normale e patologico e il funzionamento psichico. Comprendere i principali disturbi di personalità secondo l'ottica psicodinamica.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso intende approfondire le basi del modello psicoanalitico della mente, del modello topografico e del modello strutturale. Verranno approfonditi i principali autori in ambito psicodinamico, la teoria delle relazioni oggettuali e la teoria del Sé e verranno analizzati i costrutti chiave in questo ambito. Il corso intende inoltre approfondire, la diagnosi psicodinamica dei disturbi di personalità e gli step da analizzare nella formulazione del caso clinico.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali; esercitazioni; letture critiche; attività seminariali eventuali.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Scritto: domande chiuse e domande aperte

<b>Programma esteso</b>	Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti teorici relativi all'approccio psicodinamico al fine di promuovere la capacità di ragionamento clinico. Dopo aver analizzato il pensiero dei principali autori in ambito psicoanalitico e psicodinamico (Freud; Jung; Kohut; Kernberg; Fonagy etcc..) il corso intende fornire gli strumenti per formulare una diagnosi psicodinamica integrata e arrivare ad una formulazione del caso personalizzata. In particolare il corso si propone di comprendere e analizzare i vari disturbi di personalità con riferimento ai meccanismi di difesa, alla capacità di mentalizzazione, alla capacità di stabilire delle relazioni, al transfert e controtransfert, e ad altri elementi considerati utili nella diagnosi anche dal Manuale Diagnostico Psicodinamico nella sua seconda edizione (PDM-2).
<b>Testi di riferimento</b>	McWilliams, N. (2012). La Diagnosi Psicoanalitica. Ed. Astrolabio. Auchincloss, E.L. (2016). Il modello Psicoanalitico della Mente. Ed. Raffaello Cortina. McWilliams, N. (2002). Il Caso Clinico. Dal Colloquio alla Diagnosi. Ed. Raffaello Cortina
<b>Altre informazioni</b>	Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Sapere: Introdurre e migliorare la conoscenza del pensiero psicodinamico Saper fare: Sviluppare la capacità di applicare l'intuizione psicoanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo Saper essere: Ampliare e approfondire la consapevolezza e la comprensione dello sviluppo umano, delle relazioni umane e dell'interazione tra mondo esterno e mondo interno.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	a) General objectives: to promote the student's professional development through knowledge of the psychodynamic approach and psychoanalytic theory of the mind; b) Specific objectives: To introduce the history of the development of psychoanalysis and the fundamental psychodynamic concepts. Illustrate a series of psychoanalytic models dealing with normal and pathological development and psychic functioning. Understanding the main personality disorders from a psychodynamic point of view.
	The course intends to deepen the bases of the psychoanalytic model of the mind, the topographic model and the structural model. The main authors in the field of psychodynamics, the theory of object relations and the theory of the self will be studied in depth and the key constructs in this area will be analyzed. The course also intends to deepen the psychodynamic diagnosis of personality disorders and the principal steps in the clinical case formulation.
	None
	Frontal lessons; exercises; critical reading; eventual seminar activities.

	Written: closed and open questions
	<p>The course aims to provide the student the theoretical tools related to the psychodynamic approach in order to promote the clinical reasoning. After analyzing the thinking of the main authors in the psychoanalytic and psychodynamic fields (Freud; Jung; Kohut; Kernberg; Fonagy etcc ..) the course aims to provide the tools to formulate an integrated psychodynamic diagnosis for arriving at a personalized case formulation. In particular, the course aims to understand and analyze the various personality disorders with reference to the defense mechanisms, the capacity for mentalization, the ability to establish relationships, the transference and countertransference, and other elements considered useful in the diagnosis in the Psychodynamic Diagnostic Manual in its second edition (PDM-2).</p>
	<p>McWilliams, N. (2012). Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process.          McWilliams, N. (1999). Psychoanalytic Case Formulation.          Auchincloss, E.L. (2015). The Psychoanalytic Model of the Mind</p>
	<p>Expected learning outcomes (knowing, knowing how to do, knowing how to be)</p> <p>To know: To introduce and improve the knowledge of psychodynamic thinking</p> <p>Know-how: Develop the ability to apply psychoanalytic intuition in the workplace with adults, children, adolescents and groups and the ability to integrate observation and theory in the workplace</p> <p>Knowing how to be: To broaden and deepen the awareness and understanding of human development, human relations and the interaction between the external and internal world.</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docente **DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B016227 - PSICOLOGIA FISIOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione  
Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.  
Autonomia di giudizio  
Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione delle potenzialità e dei limiti delle ricerche nell'ambito degli argomenti trattati.  
Abilità comunicative  
Queste abilità verranno esercitate durante le lezioni, mediante discussione e commento degli argomenti e degli articoli scientifici introdotti durante la lezione. Tali abilità verranno inoltre testate durante  
Testi in inglese  
Italian  
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application.  
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior  
Interactions between nervous, immune and endocrine system  
Psychobiology of emotions  
Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology  
-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana  
-Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)

-Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the elearning platform of the Course  
 Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits.  
 Applying knowledge and understanding  
 la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni  
 Capacità di apprendere  
 Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Meccanismi neurofisiologici e neurobiologici alla base delle principali tecniche di indagine del sistema nervoso e loro ambiti di utilizzo.          Basi neurofisiologiche e neurobiologiche dei processi omeostatici.          Basi del comportamento motivato e delle decisi          Meccanismi alla base delle interazioni tra sistema nervoso, sistema immunitario e sistema endocrino          Psicobiologia delle emozioni          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso ed elementi di psicofarmacologia</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Elementi di biologia cellulare.          Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici ( 10 ore)</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova orale          La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio.          Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia.          Basi dei processi motivazionali.          Basi dei processi decisionali.          Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario.          Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività.          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento.          Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Breedlove, Rosenzweig &amp; Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana          -Kandel et al. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana (per metodi di indagine del sistema nervoso e principi sensoriali)          -Materiale didattico (diapositive del corso, articoli scientifici, materiale video) caricato sulla piattaforma e-learning del corso</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

### Language

Italian

Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits.  
Applying knowledge and understanding  
la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni  
Capacità di apprendere  
Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.  
Prerequisiti Elementi di biologia cellulare.  
Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.  
Metodi didattici Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici ( 10 ore)  
Modalità di verifica dell'apprendimento  
Prova orale  
La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso  
Programma esteso Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio.  
Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia.  
Basi dei processi motivazionali.  
Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario.  
Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività.  
Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento.  
Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.  
Being able to understand current researches and assessment methods in several fields of cognitive neuroscience and to know the proper implementation of the techniques studied during the course.  
Making judgements  
Being able to understand potentialities and limits of the studies in the fields covered by the course  
Communication skills  
These skills will be tested either at the end of each lecture, where students will be asked to comment and discuss about the topics of the lecture and the scientific papers presented, and during the oral test where they will present and discuss one of these scientific papers of their choice.  
Learning skills  
The topics of this course are fundamental for understanding the topics of other courses of this undergraduate programme (L24) and of Master programme (LM51).  
They are also fundamental to understand procedures and techniques used in the field of Cognitive Neuroscience.

	<p>Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application.</p> <p>Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior</p> <p>Interactions between nervous, immune and endocrine system</p> <p>Psychobiology of emotions</p> <p>Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology</p>
	<p>Basic notions about cell structure.</p> <p>Good understanding of the anatomy of the human nervous system and of the neurobiological and physiological mechanisms underlying transmission and conduction of signals.</p>
	<p>Lectures and in-class discussion about scientific papers (10 hours)</p>
	<p>Oral test</p> <p>The oral exam will test the comprehension and integration of the topics of the course. Each student will also present and discuss one of the papers introduced during the lectures</p>
	<p>Main investigative and diagnostic techniques of the nervous system and their application to sensory motor memory and language systems.</p> <p>Mechanisms underlying homeostatic processes: homeostasis of temperature, weight, fluids, sleep-wake cycle.</p> <p>Neural mechanisms underlying motivation and decision processes.</p> <p>Relationships amongst hormone release, nervous and immune systems</p> <p>Psychobiology and psychophysiology of emotions stress and aggressiveness.</p> <p>Physiology and neurobiology of major disorders of the nervous system : depression, schizophrenia, motor deficits, language and memory disorders.</p> <p>Psychopharmacology and effects of most common drugs.</p>
	<p>-Breedlove, Rosenzweig &amp; Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana</p> <p>-Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)</p> <p>-Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the elearning platform of the Course</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MARZI TESSA** **Matricola: 101685**

---

Docente **MARZI TESSA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi, motivazionali e sociali. Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea. Verranno anche affrontati tematiche attuali e con potenzialità applicative.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, ambiti professionali, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, intelligenza, presa di decisione, il sonno, i sogni, emozioni, la motivazione, il rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze cognitive, affettive e sociali: tematiche attuali di ricerca, mindfulness e strumenti per il benessere psicofisico

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto con domande a scelta multipla e domande aperte.
<b>Programma esteso</b>	<p>I Modulo (n. 3 CFU)  Argomenti:  Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento.  Problematiche di misurazione in psicologia. Tecniche di ricerca in scienze psicologiche.  Obiettivi formativi  Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)  Argomenti:  Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.  Obiettivi formativi  Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)  Argomento  La veglia, il sonno e i sogni. Le emozioni: teorie e funzioni, ultime ricerche; emozioni sociali: empatia e compassione. Le motivazioni e i sistemi di ricompensa. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali. Strumenti per promuovere il benessere e la crescita personale: Mindfulness e controllo delle emozioni.  Obiettivi formativi  Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali. Approfondimenti sulla relazione tra cervello mente e corpo.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill. NUOVA EDIZIONE
<b>Altre informazioni</b>	Verranno organizzati dei seminari su specifici temi di interesse scelti con gli studenti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes, and methodological approaches in the field of Psychology. This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving human behavior, mental functions, and emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given to the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses. Recent research studies will be studied and discussed.

The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention, and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, dreaming, decision making, emotion, social brain and motivation. Mindfulness and wellbeing. Recent research in social, affective, and cognitive neuroscience.

Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.

The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos.

Written test with multiple choice and open questions

I Modulo (n. 3 CFU)  
Introduction to the main issues in psychology. History and evolution of the field; methodological issues and techniques. Research studies from neuroscience to understand the functions of the brain and mind.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the major issues of neuroscience and psychology.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought, and consciousness.

Aim:

The aim is to provide knowledge about cognitive processing.

III Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. The relation between emotion and cognition. Personality and individual differences. Understanding the relation brain mind and body.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence human behavior such as emotion, motivation, and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). *Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero*. Edizioni McGraw-Hill.

NEW EDITION

Some seminars will be organized to further discuss some issues that might be relevant for the students.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

---

Docente **GIGANTI FIORENZA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze: tematiche attuali, le differenze individuali.

### Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

---

<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Verranno fatte delle esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova scritta.</p> <p>Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite</p> <p>In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.</p> <p>Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e aperte.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>I Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento. Edizioni McGraw-Hill.</p> <p>Parti selezionate da:</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology.</p> <p>This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.</p>
	<p>The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>
	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results</p>
	<p>Written and oral examination.</p> <p>Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.</p> <p>During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.</p> <p>The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.</p>
	<p>I Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology.  Aim:  The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.  Aim:  The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.  Aim:</p>

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human behavior such as emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento. Edizioni McGraw-Hill.

Selected parts:

Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNETTI ENRICHETTA** **Matricola: 097540**

---

Docente **GIANNETTI ENRICHETTA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	Crisp, R.J. & Turner, R. (2020). Psicologia Sociale. Terza Edizione italiana a cura di C. Mosso (2021), UTET.
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.</p> <p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p> <p>Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.</p> <p>Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology</p>
	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	<p>none</p>
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: written and oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions and filling questions</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.</p> <p>In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.</p> <p>Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>Crisp, R.J. &amp; Turner, R. (2020). <i>Psicologia Sociale</i>. Terza Edizione italiana a cura di C. Mosso (2021), UTET.</p>
	<p>none</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**NERINI AMANDA**

**Matricola: 099255**

---

Docente

**NERINI AMANDA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2021/2022**

Insegnamento:

**B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2021**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/05**

Tipo Attività:

**A - Base**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., e Pozzi, M. (2019). Psicologia sociale (3 <sup>a</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.</p> <p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p> <p>Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.</p> <p>Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology</p>
	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	none
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: written and oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions and filling questions</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.</p> <p>In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.</p>

Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).

Myers, D.G., Twenge, J.M., Marta, E., and Pozzi, M. (2019). Psicologia sociale (3<sup>^</sup> ed.). Milano: McGraw Hill.

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico/operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia. In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,
- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,
- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite allo studente

- le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio,
- le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione:

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Lo studente sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici attraverso l'uso del software statistico R e sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli e saggi che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

Autonomia di giudizio:

Sarà chiesto agli studenti di sviluppare un'ampia comprensione delle diverse metodologie della ricerca e delle tecniche di analisi dei dati alla luce del recente dibattito sulla crisi della riproducibilità della ricerca psicologica.

**Abilità comunicative:**

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto di una ricerca psicologica, sia scritto sia orale. Lo studente sarà inoltre incoraggiato a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

**Capacità di apprendere:**

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto gli insegnamenti successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

I concetti di base per affrontare i problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici; elementi di statistica descrittiva e inferenziale; confronto tra approccio frequentista e bayesiano; introduzione all'uso del software R per l'analisi di dati psicologici; modalità di presentazione dei dati.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione. Lacune pregresse possono essere colmate utilizzando le note supplementari aggiunte alle dispense.

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e capacità di comprensione:**

Lezioni frontali in presenza, lavori di gruppo, lavoro individuale.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software R; interazioni didattiche basate su e-tivity strutturate (individuali e collaborative), sotto forma di report, esercizi, problem solving, effettuati dagli studenti, con relativo feedback.

**Autonomia di giudizio:**

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

**Abilità comunicative:**

Presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

**Capacità di apprendere:**

Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando articoli scientifici, report e risultati di esperimenti; acquisire la capacità di apprendere interagendo con i pari.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Studenti frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova in itinere consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche, e mediante una prova di fine corso, strutturata allo stesso modo.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà valutata mediante presentazioni orali nelle quali gli studenti discuteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico R; la lettura critica della letteratura psicologica.

L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando, nelle presentazioni orali,

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati di una ricerca psicologica (lavoro di gruppo). Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata mediante le prove in itinere, mediante la presentazione orale dei risultati di una ricerca e considerando le discussioni in sede di esercitazioni.

Studenti non frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova scritta consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche.

La capacità di applicare le conoscenze verrà valutata attraverso domande a scelta multipla che valuteranno la conoscenza della sintassi del linguaggio R e mediante domande aperte che, in riferimento al testo di un articolo della recente letteratura psicologica, richiederanno agli studenti di dimostrare la propria consapevolezza nei confronti della domanda della ricerca, di come tale domanda si inserisca nella letteratura di riferimento, del perché i dati esaminati siano rilevanti per rispondere alla domanda della ricerca, di quale sia il ruolo delle analisi statistiche nella formulazione di una risposta alla domanda della ricerca. L'autonomia di giudizio verrà valutata in un esame scritto con domande aperte considerando:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate in un esame scritto con domande aperte nelle quali si chiederà agli studenti di interpretare i risultati delle analisi statistiche di dati psicologici. Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata in un esame scritto con domande aperte nelle quali gli studenti dovranno interpretare e discutere i risultati di una recente ricerca psicologica.

### **Programma esteso**

Scale di misura, attendibilità e validità  
Elementi di teoria delle probabilità  
Probabilità discreta  
Come cambia la probabilità se disponiamo di informazioni ulteriori?  
Teorema di Bayes  
Distribuzione di Bernoulli e distribuzione binomiale Variabili aleatorie continue  
Distribuzioni elementari di v.a. continue  
Legge dei grandi numeri e Teorema del limite centrale Funzione di probabilità congiunta  
Covarianza e correlazione  
Sintesi numerica di distribuzioni statistiche  
Aggiornamento bayesiano con distribuzioni a priori discrete Introduzione all'inferenza bayesiana  
Statistica frequentista  
Il test di ipotesi statistiche  
Verifica di ipotesi sulla media  
Intervalli di confidenza  
Confronto tra inferenza frequentista e bayesiana

### **Testi di riferimento**

Dispense e materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.

### **Altre informazioni**

Ore di didattica frontale n. 63 di cui  
- ore di lezione: 40  
- ore di esercitazione: 23

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

### **Codice**

### **Descrizione**



**Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
	<p>Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in psychology. In particular, the student will learn the statistical and informatics procedures that are necessary for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planning, and data collection and analysis in psychological research,</li> <li>- preparing a report of an empirical study.</li> </ul> <p>Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyze the data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,</li> <li>- write a report describing the results of a psychological study.</li> </ul> <p>Knowledge and understanding: Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.</p> <p>Applied knowledge and understanding: The student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deal with the analysis of psychological data through the use of the statistical software R;</li> <li>- deepen her/his knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.</li> </ul> <p>Autonomy of judgment: Students will be asked to develop a broad understanding of the different methods of research and data analysis techniques in light of the recent debate on the psychological reproducibility crisis.</p> <p>Communicative Skills: The course will provide the students with the knowledge necessary to produce a scientific report (written and oral) describing the results of a psychological research. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups.</p> <p>Learning ability: The topics here discussed are indispensable for profitably attending to the other courses of the programme and for the preparation of the final exam.</p>
	<p>Fundamental concepts of frequentist and Bayesian statistics for the analysis of psychological data; introduction to the use of the software R; how to write a research report in psychology and how to give an oral presentation.</p>
	<p>Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test. Base knowledge necessary to understand the topics discussed in class can be acquired by using the extra notes added to the lecture notes.</p>
	<p>Knowledge and understanding: classroom lectures, group work, individual work.</p> <p>Applied knowledge and understanding: exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with the R software; structured e-tivity-based interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.</p> <p>Autonomy of judgment: Discussion of the scientific results provided by the psychological literature.</p> <p>Communicative Skills: Presentation of the results of a psychological research in a written or oral communication.</p> <p>Learning ability: Acquire the ability to learn from the environment in which the student is inserted, by analyzing scientific articles, reports, and experiment results; acquire the ability to learn by interacting with peers.</p>

Students who attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through a midterm test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and statistical applications, and by an end-of-course test structured in the same way.

The ability to apply knowledge and understanding will be assessed through oral presentations in which students will discuss in the classroom the statistical analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering:

- the ability to argue and justify their conclusions;
- the knowledge of the statistical software R;
- their critical reading of the psychological literature.

The autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be assessed by examining the presentation of the results of a psychological research (group work). Students will be evaluated by considering:

- the ability to communicate effectively;
- the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant literature.

Learning skills will be verified by means of multiple-choice tests, by considering the oral presentations of the results of a psychological research, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom.

Students who do not attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through a written test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and on statistical applications.

The ability to apply knowledge will be assessed through multiple choice questions that will assess the knowledge of the R-language syntax and open questions that, referring to the text of an article of the recent psychological literature, will require students to demonstrate their awareness of the research question, of how this question relates to the psychological literature, why the data examined are relevant to answer the research question, and what is the role of the statistical analysis in formulating a response to the research question.

Judgment autonomy will be assessed in a written examination with open questions considering:

- the ability to reflect, discuss, and re-elaborate the issues covered;
- critical capacity, consistency, and methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be evaluated in a written exam with open questions in which students will be asked to interpret the results of statistical analyses of psychological data. Students will be evaluated for their ability to communicate effectively and for their ability to critically discuss the research results in the light of the research question and with reference to the psychological literature.

Learning ability will be verified in a written exam with open questions in which students will have to interpret and discuss the results of a recent psychological research.

Measurements, reliability and validity

Elements of probability theory

Discrete probability

How does the probability change if we have further information? Bayes theorem

Bernoulli distribution and binomial distribution Continuous random variables

Distributions of continuous random variables

Central Limit Theorem and Law of Large Numbers

Joint probability function

Covariance and correlation

Numerical summary values (statistics) for describing the distribution of a quantitative variable.  
Bayesian updating with a priori discrete distributions  
Introduction to Bayesian inference  
Frequentist inference  
Statistical hypothesis testing  
Hypothesis testing for means and proportions  
Confidence intervals  
Comparison of frequentist and Bayesian inference.

Course material available on Moodle.

63 hours of meeting time  
- 40 hours of classroom lectures,  
- 23 hours of student discussions, use of the software R, and group work in the classroom.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BARRUCCI PAOLO</b>	<b>Matricola: 100676</b>
Docenti	<b>BARRUCCI PAOLO, 5 CFU</b> <b>PAOLUCCI GABRIELLA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Titolo del corso: DIVISIONE DEL LAVORO, RAZZISMO, IMMIGRAZIONE nella fase del capitalismo "neoliberista"
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
<b>Metodi didattici</b>	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto

<b>Programma esteso</b>	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.
<b>Testi di riferimento</b>	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  GLI ALTRI TESTI IN PROGRAMMA D'ESAME SARANNO INDICATI ALL'INIZIO DEL CORSO.
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Division of labour, racism, immigration.
	A good knowledge of italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	- Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	written examination
	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.
	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  GLI ALTRI TESTI IN PROGRAMMA D'ESAME SARANNO INDICATI ALL'INIZIO DEL CORSO.
	none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BARRUCCI PAOLO</b>	<b>Matricola: 100676</b>
Docenti	<b>BARRUCCI PAOLO, 5 CFU</b> <b>PAOLUCCI GABRIELLA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Titolo del corso: DIVISIONE DEL LAVORO, RAZZISMO, IMMIGRAZIONE nella fase del capitalismo "neoliberista"
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
<b>Metodi didattici</b>	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto

<b>Programma esteso</b>	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.
<b>Testi di riferimento</b>	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  GLI ALTRI TESTI IN PROGRAMMA D'ESAME SARANNO INDICATI ALL'INIZIO DEL CORSO.
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Division of labour, racism, immigration.
	A good knowledge of italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	- Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	written examination
	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.
	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  GLI ALTRI TESTI IN PROGRAMMA D'ESAME SARANNO INDICATI ALL'INIZIO DEL CORSO.
	none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BACCI SILVIA</b>	<b>Matricola: 104201</b>
Docente	<b>BACCI SILVIA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame da svolgersi al pc con domande ed esercizi a risposta multipla
<b>Programma esteso</b>	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le variabili e la loro misurazione</li> <li>2. Casualizzazione</li> <li>3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione</li> <li>4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)</li> <li>5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)</li> <li>6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)</li> <li>7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)</li> </ol> <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabelle di contingenza</li> <li>2. Test chi-quadro di indipendenza</li> <li>3. I residui: individuare la struttura dell'associazione</li> <li>4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza</li> <li>5. Associazione tra variabili ordinali</li> <li>6. Inferenza per misure ordinali di associazione</li> </ol> <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice</li> <li>2. Associazione e causalità</li> <li>3. Controllo per altre variabili</li> <li>4. Tipi di relazioni multivariate</li> <li>5. Aspetti inferenziali</li> </ol> <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il modello di regressione multipla</li> <li>2. Correlazione multipla e R-quadro</li> <li>3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla</li> <li>4. Modelli di regressione a confronto</li> <li>5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	Agresti Alan e Finlay Barbara (ultima edizione) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-9191-448-4
<b>Altre informazioni</b>	Consultare la pagina Moodle del corso per eventuali modifiche al programma e ogni altra comunicazione.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.
--	--

	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.
	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	Questions and exercises with multiple answers
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	Agresti Alan and Finlay Barbara (last ed.) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-9191-448-4
	Please see the Moodle page of the course for any changes to the program.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BERTACCINI BRUNO</b>	<b>Matricola: 101486</b>
Docente	<b>BERTACCINI BRUNO, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2021/2022</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA (In base alla situazione sanitaria del Paese al momento in cui si terrà l'insegnamento, le lezioni in aula potranno essere sostituite da lezioni ed esercitazioni a distanza (lezioni pre-registrate e/o in diretta streaming))
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE

---

<b>Programma esteso</b>	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le variabili e la loro misurazione</li> <li>2. Casualizzazione</li> <li>3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione</li> <li>4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)</li> <li>5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)</li> <li>6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)</li> <li>7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)</li> </ol> <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabelle di contingenza</li> <li>2. Test chi-quadro di indipendenza</li> <li>3. I residui: individuare la struttura dell'associazione</li> <li>4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza</li> <li>5. Associazione tra variabili ordinali</li> <li>6. Inferenza per misure ordinali di associazione</li> </ol> <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice</li> <li>2. Associazione e causalità</li> <li>3. Controllo per altre variabili</li> <li>4. Tipi di relazioni multivariate</li> <li>5. Aspetti inferenziali</li> </ol> <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il modello di regressione multipla</li> <li>2. Correlazione multipla e R-quadro</li> <li>3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla</li> <li>4. Modelli di regressione a confronto</li> <li>5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.</p>
	<p>Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.</p>

	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM (Depending on the country's health situation at the time of teaching, class lessons could be replaced by distance lessons and exercises (pre-recorded lessons and / or live streaming))
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUARNIERI PATRIZIA** **Matricola: 099865**

---

Docente **GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma;  
b) conoscenze interdisciplinari e approccio di genere, utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali;  
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Parte I. Alcune tematiche - rapporti familiari, malattia mentale, criminalità, violenza, razzismo- in prospettiva storica e di genere dove la psicologia interagisce con altre discipline, specie con criminologia, psichiatria e legge. Parte II. La storia della psicologia scientifica in Italia, e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei.

### **Prerequisiti**

Nessuno

### **Metodi didattici**

lezioni frontali ma con partecipazione degli studenti che sono stimolati a intervenire ; uso di materiale audiovisivo, fotografico, documentaristico; discussione su questi e su alcune fonti; intervento di esperti.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Valutazione delle partecipazione degli studenti , ed esame finale scritto con domande aperte finalizzato alla verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi; alla acquisita capacità di analisi del testo e delle fonti, e di interpretazione dei testi in programma.

<b>Programma esteso</b>	Questo corso tratta, attraverso casi concreti in chiave di storia sociale e culturale, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. Si guarderà alla storia della mentalità comune e alle teorie di esperti e professionisti, nonché alle pratiche nelle apposite istituzioni, su salute mentale, pericolosità e violenza dentro e fuori la famiglia, in una prospettiva di genere, dove la psicologia sin dalle origini interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale e la psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura? All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo -con anche l'espulsione degli ebrei dall'università- sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato? Il caso di Firenze, di prestigio internazionale, è particolarmente rivelativo di questioni ancora attuali.
<b>Testi di riferimento</b>	P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari. Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; e Legge 180/1978 (on line) ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line). P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze. P. Guarnieri, Enzo Bonaventura(e/o altri articoli su psicologi) in Intellettuali in fuga dall'Italia fascista, Firenze, FUP, 2019 DOI: 10.36253/978-88-6453-872-3 (vedi elenco alfabetico on line) <a href="http://intellettualinfuga.fupress.com/">http://intellettualinfuga.fupress.com/</a> N. B. Altro materiale per l'esame verrà proposto a lezione e su moodle
<b>Altre informazioni</b>	Eventuali cambiamenti relativi ai materiali d'esame per frequentanti saranno annunciati nel corso delle lezioni. GLI STUDENTI DEVONO ISCRIVERSI al corso su moodle

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues; b) gender approach and interdisciplinary knowledges useful for psychological education and for working in multiprofessional team; c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy
	Part I: An historical and gender perspective on some relevant issues - family relationships, mental disorders, delinquency, violence, racism - where psychology interacts with other disciplines, i.e. law, criminology, and psychiatry. Part II. The history of scientific psychology in Italy with a focus on Psychology in the University of Florence under Fascism and the emigration of Jewish psychologists.
	None

	Lecturing and seminars with discussion of some primary sources, movies, documentaries. Experts will be invited.
	Evaluation of students participation during the course, and a final written exam with open questions will aim to verify student's knowledge and understanding of the course program.
	<p>This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the history of mentality and the history of scientific ideas, expertises and institutions, on mental health and dangerousness, violence out and inside the family in a gender perspective, where psychology has been interacting since its origins both with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p> <p>At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism - also with the expulsion of the Jews from the university- affect the quality of that science and what was taught and learned? The Florentine case and its international reputation is paradigmatic in still relevant topics.</p>
	<p>P. Guarnieri (1992), A Case of Child Murder, Oxford, Polity Press .  Law 36/1904 on asylums (on line) and Law 180/1978 (on line)  ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line).</p> <p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri, Enzo Bonaventura (and/or articles on other psychologists) in Intellettuali in fuga dall'Italia fascista, Firenze, FUP, 2019 DOI: 10.36253/978-88-6453-872-3 (see alphabetical list on line) <a href="http://intellettualinfuga.fupress.com/en">http://intellettualinfuga.fupress.com/en</a></p> <p>N. B. More texts will be suggested during the course and in moodle</p>
	Changes concerning readings might be announced during the course. Students must register for the course on moodle.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAVAROCCHI FRANCESCA** **Matricola: 191694**

---

Docente **CAVAROCCHI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma;  
b) conoscenze interdisciplinari e approccio di genere, utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali;  
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Parte I. "Norma" e "devianza" nell'Italia unita: una prospettiva storica e di genere  
Parte II. La storia della psicologia scientifica in Italia e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei.

### **Prerequisiti**

Nessuno

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali e interattive; uso di materiale audiovisivo, fotografico, documentario;  
intervento di esperti.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame finale scritto con domande aperte e chiuse finalizzato alla verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi e della capacità di analisi e interpretazione dei testi in programma.

**Programma esteso** Il corso affronta tematiche e istituzioni, criteri di giudizio e pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza dentro e fuori la famiglia, in una prospettiva di genere, in cui la psicologia sin dalle origini interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale e la psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura? Nella sua seconda parte il corso tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti dell'idealismo e del fascismo, e l'espulsione degli ebrei dall'università, sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato? Il caso di Firenze è paradigmatico rispetto a questioni ancora rilevanti.

**Testi di riferimento** P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.  
 Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; e Legge 180/1978 (on line)  
 ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line).  
 P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.  
 P. Guarnieri, Enzo Bonaventura(e/o altri articoli su psicologi) in Intellettuali in fuga dall'Italia fascista, Firenze, FUP, 2019 DOI: 10.36253/978-88-6453-872-3 (vedi elenco alfabetico on line) <http://intellettualinfuga.fupress.com/>  
 N.B. Altro materiale per l'esame verrà proposto a lezione e su moodle.

**Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues;</p> <p>b) gender approach and interdisciplinary knowledges useful for psychological education and for working in multiprofessional team;</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy.</p>
	<p>Part I. "Norm" and "deviance" in united Italy: a historical and gender perspective</p> <p>Part II. The history of scientific psychology in Italy and especially in Florence under Fascism, and the forced emigration of Jewish psychologists.</p>

	None
	Lecturing and seminars with discussion of some primary sources, movies, documentaries. Experts will be invited.
	A final written exams with open and closed questions will aim at verifying student's knowledge and understanding of the course program.
	<p>The course will look at relevant issues in specific institutions, mental health and dangerousness, violence out and inside the family in a gender perspective, where psychology has been interacting since its origins both with with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p> <p>In its second part, the course will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists of the recent past. At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism - also with the expulsion of the Jews from the university - affect the quality of that science and what was taught and learned? The Florentine case and its international reputation is paradigmatic in still relevant topics.</p>
	<p>P. Guarnieri (1992), A Case of Child Murder, Oxford, Polity Press.          Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; e Legge 180/1978 (on line)          ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line).</p> <p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze, FUP.</p> <p>P. Guarnieri, Enzo Bonaventura (and/or articles on other psychologists) in Intellectuals Displaced from Fascist Italy, Firenze, FUP, 2019 DOI: 10.36253/978-88-6453-872-3 (see alphabetical list on line)  <a href="http://intellettualinfuga.fupress.com/en">http://intellettualinfuga.fupress.com/en</a></p> <p>N.B. Other material will be offered in class and on moodle.</p>
	This course contributes to the realisation of the UN goals of the 2030 Agenda for Sustainable Development.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
5	Gender equality
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione delle proprietà di un test psicologico. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e le tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in Psicologia per giungere a soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in Psicologia attraverso i test. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale sia rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire in contesti diversi le conoscenze acquisite durante il corso.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e puntuale. Al contempo, dovranno acquisire consapevolezza di quanto il

destinatario è riuscito a comprendere/recepire e modificare di conseguenza la qualità della loro comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità guidando gli studenti verso un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). Uso dei test come competenza professionale dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, in presenza o streaming, che saranno registrate e inserite sulla piattaforma e-learning Moodle. Esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso condotte attraverso la piattaforma e-learning Moodle. Attività interattive grazie a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo online.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio basate su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Queste attività avranno come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche e le proprietà dei test. Inoltre, saranno condotte e discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà dei test. Inoltre, dovranno acquisire la capacità di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie per un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di valutare criticamente e rivedere il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte).

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione).

#### Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di esprimere un giudizio sulle caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

#### Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere  
Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

### Programma esteso

- Misura in Psicologia  
Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa  
Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici  
Ambiti di applicazione  
Test cognitivi e non cognitivi  
Caratteristiche degli item del test  
Modalità di somministrazione  
Calcolo punteggio grezzo  
Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test  
Interpretazione dei risultati al test  
Batterie e forme brevi  
Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche  
Attendibilità: stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna  
Validità: contenuto, costrutto, criterio.

### Testi di riferimento

Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale didattico: Slides e dispense fornite durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 38-42 ore  
Esercitazioni: 8-10 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

**Knowledge and understanding**  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course fruitfully and productively will know (i) the psychological test characteristics and properties (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

**Applying knowledge and understanding**  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the properties of a psychological test. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and techniques, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

**Making judgments**

This course aims to help students in developing a critical understanding psychological testing. As such, students who attend fruitfully and productively the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying the psychological assessment, in general and in a variety of applications. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge to novel contexts and situations.

#### Communication skills

The course aim at promoting communication abilities making students able to explain clearly and appropriately key issues, concepts, and procedures. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's understanding, and to modify their communication strategies accordingly.

#### Learning skills

The course will help the acquisition of new knowledge and abilities driving students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and principles of psychological testing. Test use: administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency of a psychologist's professional practice.

Having passed the exams of propaedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures in presence or streaming that are registered and loaded on the e-learning Moodle platform. Exercises with feedback implemented in the Moodle e-learning platform to help students to monitor their learning during the course. Interactive activities using a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other online device.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. These activities will be implemented on Moodle e-learning platform.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on the psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be performed and discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning behind the exercise. Finally, oral communication skills will be specifically linked to the administration procedures adopted by the test user.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies for an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities that enable them to critically evaluate and review their own level of performance.

	<p>Knowledge and understanding Written exam (open-ended questions).</p> <p>Applying knowledge and understanding Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).</p> <p>Making judgments Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to make judgements about the characteristics and psychometric properties of a test.</p> <p>Communication skills Written and oral tasks.</p> <p>Learning skills Exercises that allow verifying the achieved level of performance and to provide inputs for improving learning autonomously.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological measurement Psychological constructs: conceptual and operational definitions Latent and manifest variables</li> <li>- Testing Areas of application Cognitive and non-cognitive tests Item characteristics Test administration procedures Scoring Standardization (z-scores and percentiles) Norming Interpretation Test batteries and short forms Standards and guidelines for psychologists on test use</li> <li>- Psychometric Properties Reliability: temporal stability (test-retest) and internal consistency Content, construct and criterion-related validity.</li> </ul>
	<p>Handbook: Picone, Pezzuti &amp; Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).</p> <p>Didactical materials: Slides and handouts provided electronically through the e-learning Moodle platform.</p>
	<p>Lectures: 38-42 hours Practicals: 8-10 hours Laboratory activities: 2-4 hours</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione delle proprietà di un test psicologico. Inoltre, saranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e le tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in Psicologia per giungere a soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in Psicologia attraverso i test. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale sia rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire in contesti diversi le conoscenze acquisite durante il corso.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e puntuale. Al contempo, dovranno acquisire consapevolezza di quanto il

destinatario è riuscito a comprendere/recepire e modificare di conseguenza la qualità della loro comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità guidando gli studenti verso un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). Uso dei test come competenza professionale dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali, in presenza o streaming, che saranno registrate e inserite sulla piattaforma e-learning Moodle. Esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso condotte attraverso la piattaforma e-learning Moodle. Attività interattive grazie a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo online.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio basate su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Queste attività avranno come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche e le proprietà dei test. Inoltre, saranno condotte e discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà dei test. Inoltre, dovranno acquisire la capacità di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie per un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di valutare criticamente e rivedere il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte).

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione).

#### Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di esprimere un giudizio sulle caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

#### Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere  
Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

### Programma esteso

- Misura in Psicologia  
Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa  
Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici  
Ambiti di applicazione  
Test cognitivi e non cognitivi  
Caratteristiche degli item del test  
Modalità di somministrazione  
Calcolo punteggio grezzo  
Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test  
Interpretazione dei risultati al test  
Batterie e forme brevi  
Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche  
Attendibilità: stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna  
Validità: contenuto, costrutto, criterio.

### Testi di riferimento

Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale didattico: Slides e dispense fornite durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 38-42 ore  
Esercitazioni: 8-10 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

**Knowledge and understanding**  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course fruitfully and productively will know (i) the psychological test characteristics and properties (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

**Applying knowledge and understanding**  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the properties of a psychological test. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and techniques, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

**Making judgments**

This course aims to help students in developing a critical understanding psychological testing. As such, students who attend fruitfully and productively the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying the psychological assessment, in general and in a variety of applications. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge to novel contexts and situations.

#### Communication skills

The course aim at promoting communication abilities making students able to explain clearly and appropriately key issues, concepts, and procedures. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's understanding, and to modify their communication strategies accordingly.

#### Learning skills

The course will help the acquisition of new knowledge and abilities driving students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and principles of psychological testing. Test use: administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency of a psychologist's professional practice.

Having passed the exams of propaedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures in presence or streaming that are registered and loaded on the e-learning Moodle platform. Exercises with feedback implemented in the Moodle e-learning platform to help students to monitor their learning during the course. Interactive activities using a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other online device.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. These activities will be implemented on Moodle e-learning platform.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on the psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be performed and discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning behind the exercise. Finally, oral communication skills will be specifically linked to the administration procedures adopted by the test user.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies for an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities that enable them to critically evaluate and review their own level of performance.

	<p>Knowledge and understanding Written exam (open-ended questions).</p> <p>Applying knowledge and understanding Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).</p> <p>Making judgments Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to make judgements about the characteristics and psychometric properties of a test.</p> <p>Communication skills Written and oral tasks.</p> <p>Learning skills Exercises that allow verifying the achieved level of performance and to provide inputs for improving learning autonomously.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological measurement Psychological constructs: conceptual and operational definitions Latent and manifest variables</li> <li>- Testing Areas of application Cognitive and non-cognitive tests Item characteristics Test administration procedures Scoring Standardization (z-scores and percentiles) Norming Interpretation Test batteries and short forms Standards and guidelines for psychologists on test use</li> <li>- Psychometric Properties Reliability: temporal stability (test-retest) and internal consistency Content, construct and criterion-related validity.</li> </ul>
	<p>Handbook: Picone, Pezzuti &amp; Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).</p> <p>Didactical materials: Slides and handouts provided electronically through the e-learning Moodle platform.</p>
	<p>Lectures: 38-42 hours Practicals: 8-10 hours Laboratory activities: 2-4 hours</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------