

# Syllabus

**N° documenti: 20**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**CASALE SILVIA**

**Matricola: 100384**

---

Docente

**GIANGRASSO BARBARA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2020/2021**

Insegnamento:

**B026223 - COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO**

Corso di studio:

**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento:

**2020**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/08**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**1**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Al termine del corso si prevede l'acquisizione di:

- Competenze di base nella conduzione di un colloquio di psicologico
- Competenze di base nella regolazione delle problematiche interpersonali all'interno di un colloquio psicologico
- Capacità di ascolto attivo, osservazione e auto-osservazione
- Capacità di riconoscimento e gestione delle dinamiche di gruppo

### Contenuti (Dipl.Sup.)

La finalità di questo corso è sviluppare le abilità necessarie per la conduzione di un colloquio psicologico. Inoltre il corso intende promuovere abilità necessarie per una corretta analisi e gestione delle dinamiche di gruppo.

### Prerequisiti

Nessuno

### Metodi didattici

Metodo espositivo partecipato, simulazioni sulla conduzione del colloquio psicologico

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con voto.

### Programma esteso

Colloquio psicologico. Fasi e struttura del colloquio psicologico. Competenze di base per la conduzione del colloquio psicologico. Tecniche del colloquio. I diversi contesti applicativi del colloquio psicologico. Dinamiche e relazioni di gruppo

<b>Testi di riferimento</b>	- Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessy (2009). Manuale per il colloquio psicologico. Milano, Angeli - Montesarchio (2004). Colloquio in corso. Franco Angeli.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Altre informazioni</b>	Si consiglia la partecipazione alle lezioni
---------------------------	---------------------------------------------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	The aims of this course is to develop: <ul style="list-style-type: none"> <li>- skills to conduct a psychological consultation</li> <li>- skills to detect interpersonal difficulties within the framework of the psychological consultation</li> <li>- active listening, observation and self-observation</li> <li>- skills to recognize group dynamics</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	The course aims to develop skills to conduct a psychological consultation. Moreover, the course is aimed to develop skills to detect group dynamics.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	No
--	----

	Explanatory-participate method, simulations on conducting a psychological consultation
--	----------------------------------------------------------------------------------------

	Written examination with mark.
--	--------------------------------

	Psychological consultation. Structure of the psychological consultation. Techniques. The different contexts of the psychological consultation. Group dynamics.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessy (2009). Manuale per il colloquio psicologico. Milano, Angeli - Montesarchio (2004). Colloquio in corso. Franco Angeli.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	It is warmly suggest to attend the lessons
--	--------------------------------------------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**CIUCCI ENRICA**

**Matricola: 098509**

---

Docente

**CIUCCI ENRICA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2020/2021**

Insegnamento:

**B021331 - CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE IN CONDIZIONI DI MALATTIA**

Corso di studio:

**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento:

**2019**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Il corso si propone di promuovere la conoscenza e la riflessione sulla malattia cronica nel ciclo di vita, secondo varie prospettive, utilizzando una visione sistemica e multifattoriale: aspetti cognitivi, affettivi e sociali; le principali caratteristiche delle più diffuse malattie croniche; le modalità di sostegno al paziente malato ed ai suoi familiari nelle varie fasi della malattia: dalla diagnosi al fine vita e lutto; i maggiori servizi rivolti al sostegno ed alla riabilitazione del paziente con malattia cronica (scuola in ospedale, clown terapia, pet terapia, arteterapia, musicoterapia, biblioterapia, estetica oncologica, laboratori di scrittura espressiva ecc.); le strategie di coping alla malattia.

Il corso si propone inoltre di favorire la comprensione e l'acquisizione di competenza in merito alla Medicina narrativa ed alla narrazione autobiografica, così come alle metodologie di ricerca psicologica in ospedale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Il corso fornisce le conoscenze per affrontare situazioni caso di malattia cronica, aiutando ad applicare il concetto di transizione evolutiva alle condizioni di malattia, a rilevare i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzare la qualità della vita, a valutare le aree da approfondire per capire i processi psico-sociali coinvolti e definire un primo intervento che attivi le risorse della persona o della famiglia. Il corso aiuta ad usare la narrazione per acquisire, comprendere e integrare i diversi punti di vista di coloro che sono coinvolti nella malattia e nei processi di cura.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimola negli studenti la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni di crisi dovute a malattie, anche lavorando in collaborazione.

**Abilità comunicative:**

Il corso favorisce l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e l'abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista.

**Capacità di apprendimento:**

Il corso fornisce competenze per una formazione che sia continua, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Modelli per la comprensione dell'esperienza di malattia; la malattia come rottura autobiografica all'interno del ciclo di vita (perinatalità, infanzia, adolescenza, età adulta e anziana); servizi di cura ospedalieri rivolti al bambino, all'adolescente e all'adulto. Comunicazione della diagnosi e comprensione della malattia nell'individuo e nel suo sistema familiare; il ruolo dello psicologo nel contesto della malattia. Fine vita e lutto. Medicina narrativa.

## **Prerequisiti**

Conoscenza delle principali caratteristiche di sviluppo psicologico nel ciclo di vita (infanzia, adolescenza, età adulta e anziana), acquisite all'interno dei precedenti corsi in psicologia dello sviluppo e/o psicologia clinica.

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e comprensione:**

Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni.

Utilizzo di libri, albi illustrati, lettura di articoli, visioni di parti di film e/o serie tv inerenti al tema della malattia nel ciclo di vita.

Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

3 esercitazioni su narrazioni di malattia rispetto alle quali applicare le principali metodologie di interpretazioni della narrazione, con discussione in aula.

**Autonomia di giudizio:**

Discussione in gruppo sui casi problematici e narrazioni di malattia. Lezioni interattive.

**Abilità comunicative:**

Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive.

**Capacità di apprendimento:**

Lezioni, seminari, esercitazioni.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**Conoscenza e comprensione:**

Esame orale.

L'esame orale verterà su una riflessione critica su come affrontare lo studio di un caso e sia sui contenuti del corso.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

Riflessione su un caso espresso sotto forma di narrazione.

**Autonomia di giudizio:**

Riflessione su un caso espresso sotto forma di narrazione.

**Abilità comunicative**

Esame orale. Lezioni interattive.

Capacità di apprendimento:

Esame orale. Saper svolgere un'attività di riflessione critica sulle narrazioni di malattia. Saper esporre tutti i contenuti del corso.

## Programma esteso

Definizione di malattia: malattia come rottura biografica e differenziazioni lessicali; il significato di malattia in ottica di ciclo di vita; modelli di comprensione dell'esperienza di malattia; malattia in ambito perinatale e pediatrico. Malattia in età adolescenziale in termini di adattamento, coping, resilienza, sofferenza psicologica ecc. Servizi di cura del bambino e dell'adolescente in ospedale (pet therapy, musicoterapia, ludoteca, clownterapia, esperienze specifiche condotte presso il Meyer). Scuola in ospedale: come promuovere normalità e continuità didattica nel bambino ospedalizzato lungo - degente e nell'adolescente. Malattia in età adulta e anziana. La comunicazione e la comprensione della diagnosi nel ciclo di vita: come aiutare il paziente nelle varie fasi del ciclo di vita a comprendere la diagnosi e come favorire la comunicazione della diagnosi stessa. Accompagnamento al fine vita. Lutto. Medicina narrativa e narrazioni di malattia.

## Testi di riferimento

- Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.
- Smorti, A., & Donzelli, G. P. (2015). La medicina narrativa in pediatria. Come le storie ci aiutano a capire la malattia. SEID, Firenze.
- Slides e materiali su moodle

## Altre informazioni

Programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Oltre al calendario ed alle slide presentate durante le lezioni, verrà caricato sulla piattaforma e-learning anche il Syllabus del corso.

Lo studio dei materiali caricati su moodle (compresi i seminari) è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente. Tutti gli studenti (frequentanti e non) sono fortemente invitati a partecipare alle esercitazioni sulla narrazione.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding:

The course aims to promote knowledge and reflection on chronic illness during the cycle of life, using different models and a systemic and multifactorial approach: cognitive, affective, and social aspects; main characteristics of the most disseminated chronic diseases; different psychological techniques to support the patient and his/her relatives during the different illness phases: from diagnosis to the end of life, and grief; major hospital services for the support and rehabilitation of the chronic patient (hospital school, clown therapy, pet therapy, art therapy, music therapy, book therapy, oncological aesthetic service, writing laboratory etc.); strategies to cope with disease.

Moreover, the course aims to promote comprehension and acquire skills about Narrative Based Medicine, biographical narratives, psychological research methodologies in the hospital context.

Applying knowledge and understanding.

The course provides the fundamental skills to cope with case study of chronic illness conditions, helping applying developmental transitions to disease conditions, detect the main risk and protection factors that can influence the quality of life, evaluate illness dimensions to in-depth understanding psychosocial processes, and define approaches and interventions in supporting families and individuals. The course helps to use narration to acquire, understand and integrate the different points of view of those involved in the disease and in the care processes.

Making judgements:

The course encourages autonomous and critical reflection about transitions applied to disease conditions, also working in groups.

Communication skills:

The course promotes the knowledge and the proper use of specialist vocabulary, and the expression and arguing personal point of view.

Learning skills:

The course provides skills required for ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials.

Models for illness understanding; illness as biographical disruption in the life cycle (perinatal period, childhood, adolescence, adulthood and elderly); hospital services for children, adolescents and adults. Diagnosis' communication, illness and disease's comprehension in individual and family perspective; psychologist's role during patients' sickness. End of life condition and grief. Narrative Based Medicine.

Knowledge of the main characteristics of psychological development during the cycle of life (childhood, adolescence, adulthood, elderly), gained within precedent courses in development psychology and/or clinical psychology.

Knowledge and understanding:

Lessons, seminars in collaboration with external experts.

Use of books, comic books, articles lectures, films, tv series about illness during the cycle of life.

Reflections and discussion in small and bigger groups.

Applying knowledge and understanding.

3 exercises about illness narratives on which to apply the principal methodologies of narratives' interpretations, with discussion.

Making judgements:

Group discussions on illness' narratives. Interactive lessons.

Communication skills:

Individual and group exercises and class discussion. Interactive lessons.

Learning skills:

Lessons, seminars, exercises.

Knowledge and understanding:

Oral examination.

Oral examination pertains both a reflection on a case study narrative and on all topics of the course.

Applying knowledge and understanding:

Reflection on a case study narrative.

Making judgements:  
Reflection on a case study narrative.

Communication skills  
Oral examinations. Interactive lessons.

Learning skills  
Oral examinations. Ability to critically reflect on illness' narratives. Ability to expose all the topics of the course.

Disease, Illness and sickness definition: illness as biographical disruption. Meaning about disease in cycle of life perspective; models for illness understanding; illness during perinatal and pediatric periods. Disease during adolescence in terms of adjustment, coping, resilience, and psychological sufferance and so on... hospital services offered to children and adolescents (pet therapy, music therapy, play therapy, clown therapy, specific services offered by Meyer's Pediatric Hospital). Hospital school: how to promote normality and school continuity in children and families spending long periods in the hospital. Disease during adulthood and aging. Communication and comprehension of the diagnosis in the cycle of life: how to help the patient in different diseases' phases to understand the diagnosis and how to foster diagnosis communication by sanitary staff. End of life conditions. Grief. Narrative based medicine and illness narratives.

- Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.
- Smorti, A., & Donzelli, G. P. (2015). La medicina narrativa in pediatria. Come le storie ci aiutano a capire la malattia. SEID, Firenze.
- Slides and materials uploaded on moodle

Course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely.  
In addition to the slide presented during classes, the timetable of course activities, also Syllabus will be put online on the e-learning site.  
All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on moodle, including seminar materials.  
All students (attending and non-attending) are strongly invited to attend exercises on illness narratives.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**CIUCCI ENRICA**

**Matricola: 098509**

---

Anno offerta:

**2020/2021**

Insegnamento:

**B021329 - CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE NELLA FAMIGLIA E NELLA MALATTIA**

Corso di studio:

**B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento:

**2019**

CFU:

**12**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Acquisizione di una conoscenza dettagliata dei cambiamenti che coinvolgono la persona con la transizione alla genitorialità e alla malattia. Comprensione della complessità e della varietà dei fattori di rischio e di protezione che co-determinano il cambiamento, utilizzando una visione sistemica e multifattoriale. Il corso aiuta a prendere confidenza con alcune metodiche di intervento e valutazione sulla genitorialità e a comprendere e acquisire competenze in merito alla Medicina narrativa ed alla narrazione autobiografica, così come alle metodologie di ricerca psicologica in ospedale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Il corso fornisce le conoscenze per imparare a rilevare i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzare la transizione nella genitorialità e nella malattia.

Fornirà inoltre alcune occasioni per esercitarsi su situazioni problema, intravedendo adeguate linee di intervento. Il corso aiuta ad usare la narrazione per acquisire, comprendere e integrare i diversi punti di vista di coloro che sono coinvolti nella malattia e nei processi di cura.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimola negli studenti la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni di crisi nel ciclo di vita familiare e nella malattia, anche lavorando in collaborazione.

Abilità comunicative:

Il corso favorisce l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e l'abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista. Inoltre, stimola la conoscenza della lingua inglese attraverso la fruizione di articoli internazionali su alcuni argomenti del corso.

Capacità di apprendimento:

Il corso fornisce competenze per una formazione che sia continua, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso affronta il tema delle crisi e transizioni evolutive nella famiglia e nella malattia. Il modulo sulle relazioni familiari affronta la transizione alla genitorialità e il ciclo di vita familiare, i fattori di rischio e le patologie della funzione genitoriale, gli interventi a sostegno della genitorialità. Il modulo sulle condizioni di malattia affronta la malattia come processo di transizione ed i processi psicologici che si attivano.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza delle principali caratteristiche di sviluppo psicologico nel ciclo di vita (infanzia, adolescenza, età adulta), acquisite all'interno dei precedenti corsi in psicologia dello sviluppo e/o psicologia clinica.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e comprensione: Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni. Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: 6 esercitazioni su situazioni di caso rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operative, con discussione in aula.</p> <p>Autonomia di giudizio: Discussione in gruppo su studi di caso. Lezioni interattive.</p> <p>Abilità comunicative: Esercitazioni in piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive.</p> <p>Capacità di apprendimento: Lezioni, seminari, esercitazioni.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e comprensione: Per entrambi i moduli l'esame sarà orale. L'esame orale verterà sia su una riflessione critica su un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità / su un caso espresso sotto forma di narrazione e sia sui contenuti del corso.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Riflessioni su un caso/narrazione.</p> <p>Autonomia di giudizio: Riflessioni su un caso/narrazione.</p> <p>Abilità comunicative: Esame orale. Lezioni interattive.</p> <p>Capacità di apprendimento: Esame orale. Saper svolgere un'attività di riflessione critica su un caso/narrazione. Saper esporre tutti i contenuti del corso.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso affronta il tema delle crisi e transizioni evolutive nella famiglia e nella malattia. Argomento centrale sono quindi le transizioni nel ciclo di vita: compiti risorse e sfide. Nel modulo "Psicologia delle relazioni familiari nel ciclo di vita" si affronta la transizione alla genitorialità e il ciclo di vita familiare. La funzione genitoriale viene approfondita considerando sia i processi evolutivi che i processi psicopatologici che i differenti contesti relazionali in cui si può esprimere (famiglia biologica, famiglia adottiva, famiglia affidataria, relazioni educatore/insegnante-bambino etc.).</p> <p>Gli argomenti trattati saranno: definizione di funzione genitoriale; il legame di coppia; la qualità della relazione di coppia; la transizione alla genitorialità; il ciclo di vita familiare; complessità della struttura e dei processi familiari; ruolo materno e paterno; genitorialità e sessualità; valutazione del funzionamento familiare secondo vari approcci; metodi di</p>

osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della funzione genitoriale e patologie della genitorialità; interventi a sostegno della genitorialità.

Nel modulo "Crisi e transizioni evolutive in condizioni di malattia" si affronta la malattia come processo di transizione ed i processi psicologici che si attivano nei momenti di malattia. In particolare, gli argomenti trattati saranno: Definizione di malattia: malattia come rottura biografica e differenziazioni lessicali; il significato di malattia in ottica di ciclo di vita; il modello biopsicosociale; malattia in ambito perinatale e pediatrico; la valutazione della malattia nel corso dell'età evolutiva, con particolare focus sulla coppia genitoriale, fratelli e bambini. Malattia in età adolescenziale e sua valutazione in termini di adattamento, coping, resilienza, sofferenza psicologica ecc. Servizi di cura del bambino e dell'adolescenza in ospedale (pet therapy, musicoterapia, ludoteca, clownterapia, esperienze specifiche condotte presso il Meyer). Scuola in ospedale: come promuovere normalità e continuità didattica nel bambino ospedalizzato lungo - degente e nell'adolescente. Malattia in età adulta e anziana e sua valutazione. La comunicazione e la comprensione della diagnosi nel ciclo di vita: come aiutare il paziente nelle varie fasi del ciclo di vita a comprendere la diagnosi e come favorire la comunicazione della diagnosi stessa. Accompagnamento al fine vita. Lutto. Medicina narrativa e narrazioni di malattia.

### Testi di riferimento

- Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.
- Smorti, A., & Donzelli, G. P. (2015). La medicina narrativa in pediatria. Come le storie ci aiutano a capire la malattia. SEID, Firenze.
- Simonelli A. (a cura di)(2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Fainsilber Katz L., Maliken A. C., & Stettler N. M., (2012) Parental Meta-Emotion Philosophy: A Review of Research and Theoretical Framework. Child Developmental Perspectives, 6: 4, 417-422 DOI: 10.1111/j.1750-8606.2012.00244.x
- Slides e materiali su moodle

### Altre informazioni

Programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente. Oltre al calendario ed alle slide presentate durante le lezioni, verrà caricato sulla piattaforma e-learning anche il Syllabus del corso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding:  
A detailed knowledge on those changes affecting a person during transition into parenthood and into disease conditions. Understanding the complexity and the variety of those risk and protection factors that co-determine changes, using a systemic and multifactorial approach. The course helps to know methods of intervention and of assessing the quality of parenting and to comprehend and acquire skills about Narrative Based Medicine, biographical narratives, psychological research

methodologies in the hospital.

**Applying knowledge and understanding:**

The course provides the fundamental skills to detect the main risk and protection factors that can influence both transition into parenthood and transition in disease.

The course will provide exercises in the class about cases study, proposing effective interventions strategies. The course helps to use narration to acquire, understand and integrate the different points of view of those involved in the disease and in the care processes.

**Making judgements:**

The course encourages an autonomous and critical reflection about transitions in family life cycle and into disease conditions, also working in group.

**Communicative skills:**

The course promotes the knowledge and the properly use of specialist vocabulary, and the expression and arguing personal point of view. Moreover, it stimulates knowledge of English by reading papers on some course's topics.

**Learning skills:**

The course provides skills required for ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials .

The course focuses on crisis and evolutionary transitions in family and in disease. The module "Psychology of family relationships in the life cycle" focuses on the transition into parenthood and the family life cycle, risk factors and pathologies, and interventions in support of parenting. The module "Crisis and evolutionary transitions in terms of disease" focuses on disease as a transition process and the psychological processes working during disease.

Knowledge of the main characteristics of psychological development during the cycle of life (childhood, adolescence, adulthood), gained within precedent courses in development psychology and/or clinical psychology.

**Knowledge and understanding:**

Lessons, seminars in collaboration with external experts.  
Reflections and discussion in small and bigger group.

**Applying knowledge and understanding:**

6 exercises on case studies on which to apply knowledge and understanding, with discussion.

**Making judgements:**

Group discussions on cases studies. Interactive lessons.

**Communicative skills:**

Exercises in small group and presenting reflections to class. Interactive lessons.

**Learning skills:**

Lessons, seminars, exercises.

**Knowledge and understanding:**

For both modules, oral examination.

Oral examination pertains both a reflection on a case study about transition or crises regarding parenting /a case study narrative and on all topics of the course.

**Applying knowledge and understanding:**

Reflections on a case study/ a case study narrative.

**Making judgements:**

Reflections on a case study/ a case study narrative.

**Communication skills**

Oral examinations. Interactive lessons.

**Learning skills:**

Oral examinations. Ability to critically reflects on a case study/illness' narrative. Ability to expose all the topics of the course.

The course focuses on crisis and evolutionary transitions in family and in disease. The core topic regards the transitions in life span development: tasks, resources and challenges. The module "Psychology of family relationships in the life cycle" focuses on the transition into parenthood and the family life cycle. The quality of parent-child relationship and parenting is considered, referring to the developmental and psychopathological processes that are relevant and the different relationships in which parenting is expressed (family, adoption, foster care, teacher-children relationship etc.). Main topics will be: parental function; romantic relationship; the quality of romantic relationship; the transition into parenthood; the family life cycle; complexity of structure and processes in families; maternal and paternal role; parenthood and sexuality; assessment of family functioning according different approaches; methods of observation and evaluation of relationships in families; risk factors and pathologies of parenting; interventions in support of parenting. The module "Crisis and evolutionary transitions in terms of disease" focuses on disease as a transition process, the psychological processes working during disease, with a particular reference to child and parents. Specifically, the main topics will be: Illness and sickness definition: illness as biographical disruption, lexical differences about illness languages. Meaning about illness in cycle of life perspective; biopsychosocial model; illness during perinatal and pediatric periods; evaluation of chronic illness with particular focus on parents, brothers, pediatric patients. Illness during adolescence and its evaluation in terms of adjustment, coping, resilience, psychological sufferance and so on. hospital services offered to children and adolescents (pet therapy, music therapy, play therapy, clown therapy, specific services offered by Meyer's Pediatric Hospital). Hospital school: how to promote normality and school continuity in children and families spending long periods in the hospital. Illness during adulthood and aging and its evaluation. Communication and comprehension of the diagnosis in the cycle of life: how to help the patient in different illness' phases to understand the diagnosis and how to foster diagnosis communication by sanitary staff. End of life conditions. Grief. Narrative based medicine and illness narratives.

- Tomberli, L. & Ciucci, E. (2020). Crisi e transizioni in condizioni di malattia. Conoscere e affrontare la malattia cronica nel ciclo di vita. McGraw Hill Education, Milano.
- Smorti, A., & Donzelli, G. P. (2015). La medicina narrativa in pediatria. Come le storie ci aiutano a capire la malattia. SEID, Firenze.
- Simonelli A. (a cura di)(2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Fainsilber Katz L., Maliken A. C., & Stettler N. M., (2012) Parental Meta-Emotion Philosophy: A Review of Research and Theoretical Framework. Child Developmental Perspectives, 6: 4, 417-422 DOI: 10.1111/j.1750-8606.2012.00244.x
- Slides e materiali su moodle

Course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely.  
In addition to the slide presented during classes, the timetable of course activities, also Syllabus will be put online on the e-learning site.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MERINGOLO PATRIZIA** **Matricola: 029678**

---

Docente **MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021327 - EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E METODI QUALITATIVI DI RICERCA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

Approfondire le conoscenze teoriche e la capacità di comprensione sul processo di empowerment, in un'ottica di psicologia di comunità, analizzandone la dimensione individuale e sociale e la sua validità nell'acquisizione di risorse e di competenze.

Analizzare in maniera approfondita la conoscenza e la capacità di comprensione applicata, apprendendo i metodi e gli approcci di ricerca qualitativa. Acquisire competenze specialistiche per la costruzione di un impianto di ricerca azione e per l'uso dei metodi qualitativi.

Analisi e approfondimento delle competenze professionali necessarie per la definizione e l'attuazione di interventi di comunità finalizzati a promuovere empowerment.

Sviluppare capacità di riflessione, sapere critico e autonomia di giudizio.

Acquisire capacità di comunicazione riguardante in particolare quanto viene appreso.

Dotarsi di strumenti idonei per apprendere ulteriormente e per mettere a punto una propria ricerca.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Linee di ricerca attuali in psicologia di comunità, evoluzione storica della disciplina, strumenti di analisi e di intervento nelle comunità territoriali. Fondamenti teorici e metodologici del concetto di empowerment individuale e sociale. I metodi qualitativi di ricerca, la ricerca situata, la ricerca-azione. L'approccio Service-Learning. Esempi applicativi di interventi in situazioni di rischio e di prevenzione della radicalizzazione violenta.

### **Prerequisiti**

No.

---

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, laboratori e attività seminariali. Incontri con esperti che operano in Servizi Pubblici e di Terzo Settore. Saranno privilegiati metodi interattivi.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Esame scritto e orale.</p> <p>L'esame scritto si basa sia su quesiti a risposta aperta per valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche la padronanza dei metodi qualitativi, sia sulla presentazione di un caso in base al quale ipotizzare una ricerca o un intervento, per verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito strumenti per una propria progettualità.</p> <p>In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta e saranno approfonditi i contenuti del corso e le letture opzionali (queste ultime sostituibili con le attività seminariali, se risulteranno possibili nella situazione attuale).</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Fondamenti teorici del concetto di empowerment, analisi dei modelli di empowerment individuale e sociale con particolare riferimento alle dimensioni psicologiche e alle dinamiche interculturali. Comunità, identità culturale e appartenenze nella dinamica tra globale e locale.</p> <p>Analisi delle modalità conoscitive dei contesti e delle problematiche delle comunità locali. La Ricerca-Azione. L'approccio Service-Learning. La valutazione di impatto in un'ottica di comunità (Community Impact). Studio dei metodi qualitativi di ricerca. Differenti approcci nell'analisi qualitativa (Thematic Analysis, Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis, Discursive Analysis), computer-assisted content analysis.</p> <p>Saranno esaminati esempi di ricerche, ricerche-azione e interventi di comunità approfondendo temi quali la promozione del cambiamento, le strategie per il cambiamento all'interno dei sistemi sociali, coinvolgimento degli attori locali negli interventi, la valutazione partecipata con un approccio di psicologia di comunità, sottolineando temi quali le marginalità, le migrazioni e le società interculturali, i comportamenti a rischio, la resilienza.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>TESTI OBBLIGATORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zani, B. (a cura di) (2012). <i>Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi</i>. Roma: Carocci.</li> <li>- Mazzara, B.M. (a cura di) (2002). <i>Metodi qualitativi in psicologia sociale: prospettive teoriche e strumenti operativi</i>. Roma: Carocci.</li> <li>- Cicognani, E., Sonn, C. C., Albanesi, C., &amp; Zani, B. (2018). Acculturation, social exclusion and resistance: Experiences of young Moroccans in Italy. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 66, 108-118. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.07.002">https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.07.002</a></li> <li>- Whitney Snel, K., Valdez, C. E., &amp; Totaan, J. (2020). "We break the cycle.": Motivations for prosocial advocacy among former gang members to end gang involvement. <i>Journal of Community Psychology</i>, 48, 1929-1941. <a href="https://doi.org/10.1002/jcop.22390">https://doi.org/10.1002/jcop.22390</a></li> </ul> <p>e APPROFONDIMENTI (per chi non frequenta seminari/laboratori, se sarà possibile svolgerli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 testo oppure 2 articoli tra le indicazioni seguenti (per la scelta di testi o articoli potrà essere consultato il docente):</li> <li>Goffman, E. (1963, ed it. 2007). <i>Stigma: l'identità negata</i>. Verona: Ombre Corte.</li> <li>Nardone, G. (2017). <i>Sette Argomenti Essenziali per Conoscere l'Uomo</i>. Milano: Ponte alle Grazie.</li> <li>Hammad, J., &amp; Tribe, R. (2020). Social suffering and the psychological impact of structural violence and economic oppression in an ongoing conflict setting: The Gaza Strip. <i>Journal of community psychology</i>, 48, 1791-1810. DOI: 10.1002/jcop.22367</li> <li>Mannarini, T., Rochira, A., Ciavolino, E., &amp; Salvatore, S. (2020). Individual and perceived community determinants of sense of community: The role of universalistic values. <i>Journal of community psychology</i>, 48(2), 623-637. DOI: 10.1002/jcop.22255</li> </ul>

Meringolo, P. (2020). Preventing Violent Radicalisation in Europe. Multidisciplinary Perspectives. Switzerland AG: Springer Nature International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-030-52048-9 [Un capitolo a scelta. Un capitolo di questo libro potrà essere scelto invece di un articolo, oppure due capitoli invece di due articoli]

Prosser, A. M., Judge, M., Bolderdijk, J. W., Blackwood, L., & Kurz, T. (2020). 'Distancers' and 'non distancers'? The potential social psychological impact of moralizing COVID-19 mitigating practices on sustained behaviour change. *British Journal of Social Psychology*, 59, 653-662. <https://doi.org/10.1111/bjso.12399>

Rice, C., LaMarre, A., Changfoot, N., & Douglas, P. (2020). Making spaces: multimedia storytelling as reflexive, creative praxis. *Qualitative Research in Psychology*.17(2), 222-239. DOI:10.1080/14780887.2018.1442694

Sarrica, M., & Brondi, S. (2020). Photovoice as a visual verbal strategy for studying contents and processes of social representations: a participatory project on sustainable energy. *Qualitative Research in Psychology*, 17(4), 565-586. DOI:10.1080/14780887.2018.1456587

Gli articoli pubblicati nelle riviste sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. nelle biblioteche di Ateneo).

### Altre informazioni

#### METODI DI VALUTAZIONE

L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian Language
	<p><b>LEARNING OUTCOMES</b></p> <p>Deepen knowledge and understanding of the key concepts and the theoretical models of empowerment, based on an approach of community psychology, analyzing individual and social dimensions and their effectiveness in acquiring resources and competences.</p> <p>Obtain applying knowledge and understanding, learning qualitative methods and research approaches. Obtain specialized competences for planning an action research and for using qualitative methods. Analyze and deepen necessary professional competences in order to define and realize community based interventions, aimed to promote empowerment. Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgements. Improve capability in communication, particularly as regard their learning.</p> <p>Improve further learning skills for planning their own research.</p>
	<p>An in-depth examination of a current research area in community psychology, the construct of Empowerment and its social approaches, historical framework, methods for community-based researches, and interventions. Qualitative methods, research in a situated perspective, Action Research. Service-Learning approach. Some examples related to interventions on risky behaviours and prevention of violent radicalisation.</p>
	No.
	<p><b>TEACHING METHODS</b></p> <p>Lectures, workshops, and seminars. Meetings with experts working in Public Services and Non-Profit Organizations. A participatory approach to</p>

learning will be emphasized.

#### LEARNING ASSESSMENT

Written and oral examination.

The written examination is composed both of open-ended questions to evaluate the achievement of aims about knowledge and understanding from a theoretical and applied point of view, including also competence about qualitative methods, and of a vignette with questions about research or intervention to evaluate students' making judgments in the topics of the course, their capability in communication and their competences for further planning.

The written text will be discussed with students during the oral examination, when course contents and optional reading will be deepened, too. Optional reading may be replaced by attending a seminar, if possible under the current situation.

#### COURSE CONTENTS

The course will illustrate the main theoretical framework of empowerment, analysis of models for self-empowerment and social empowerment, paying attention to psychological dimensions and intercultural dynamics. Community, cultural identity and membership between global and local processes.

Methods for analyzing local communities and their problems and Action Research. The Service-Learning approach. Community Impact evaluation. Qualitative Research methods. Different approaches in qualitative analysis (Thematic Analysis, Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis, Discursive Analysis), computer-assisted content analysis.

Examples coming from Researches, Action Researches and Community Interventions will be considered, deepening topics as system change promotion, change strategies, commitment of social actors in interventions, participatory evaluation in community psychology, with a special emphasis on marginalization, migration and intercultural societies, risky behaviors, resilience.

#### COMPULSORY READING:

- Zani, B. (a cura di) (2012). *Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi*. Roma: Carocci.

- Mazzara, B.M. (a cura di) (2002). *Metodi qualitativi in psicologia sociale: prospettive teoriche e strumenti operativi*. Roma: Carocci.

- Cicognani, E., Sonn, C. C., Albanesi, C., & Zani, B. (2018). Acculturation, social exclusion and resistance: Experiences of young Moroccans in Italy. *International Journal of Intercultural Relations*, 66, 108-118. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.07.002>

- Whitney Snel, K., Valdez, C. E., & Totaan, J. (2020). "We break the cycle.": Motivations for prosocial advocacy among former gang members to end gang involvement. *Journal of Community Psychology*, 48, 1929-1941. <https://doi.org/10.1002/jcop.22390>

FURTHER READING (compulsory for students not attending classroom activities, if possible to be carried out):

- please choose one of the following options (1 book or 2 papers), with a possible lecturer suggestion:

Goffman, E. (1963, It. Ed. 2007). *Stigma: l'identità negata*. Verona: Ombre Corte.

Nardone, G. (2017). *Sette Argomenti Essenziali per Conoscere l'Uomo*. Milano: Ponte alle Grazie.

Cicognani, E., Sonn, C. C., Albanesi, C., & Zani, B. (2018). Acculturation, social exclusion and resistance: Experiences of young Moroccans in Italy. *International Journal of Intercultural Relations*, 66, 108-118. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.07.002>

Hammad, J., & Tribe, R. (2020). Social suffering and the psychological impact of structural violence and economic oppression in an ongoing conflict setting: The Gaza Strip. *Journal of community psychology*, 48, 1791-1810. DOI: 10.1002/jcop.22367

Prosser, A. M., Judge, M., Bolderdijk, J. W., Blackwood, L., & Kurz, T. (2020). 'Distancers' and 'non distancers'? The potential social psychological impact of moralizing COVID-19 mitigating practices on sustained behaviour change. *British Journal of Social Psychology*, 59, 653-662. <https://doi.org/10.1111/bjso.12399>

Meringolo, P. (2020). Preventing Violent Radicalisation in Europe. *Multidisciplinary Perspectives*. Switzerland AG: Springer Nature International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-030-52048-9 [Choose a chapter in place of a paper, or two chapters in place of two papers]

Rice, C., LaMarre, A., Changfoot, N., & Douglas, P. (2020). Making spaces: multimedia storytelling as reflexive, creative praxis. *Qualitative Research in Psychology*.17(2), 222-239. DOI:10.1080/14780887.2018.1442694

Sarrica, M., & Brondi, S. (2020). Photovoice as a visual verbal strategy for studying contents and processes of social representations: a participatory project on sustainable energy. *Qualitative Research in Psychology*, 17(4), 565-586. DOI: 10.1080/14780887.2018.1456587

Suggested papers published in journals are available online free of charge using a computer identifiable as coming from the University of Florence (for instance in a university library).

#### ASSESSMENT METHODS

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BEANI LAURA** **Matricola: 097535**

---

Docente **BEANI LAURA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B001626 - EVOLUZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **BIO/05**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	a) Inquadrare la diversità dei comportamenti animali. b) Comparare i diversi processi mentali, i sistemi sociali e nuziali in uno scenario evolucionista. c) Valutare il valore adattativi di un comportamento in termini di costi, benefici, fitness, coevoluzione e ipotesi alternative, con una terminologia appropriata.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Approccio evolucionista al comportamento animale e umano, il valore adattativo di un tratto comportamentale, la sua filogenesi, i costi e i benefici in termini di fitness Darwiniana. Argomento centrale è l'evoluzione del comportamento riproduttivo e sociale: ruoli e strategie maschili e femminili, sistemi nuziali, cure parentali, altruismo, comportamento sessuale umano in una prospettiva sociobiologica, l'evoluzione della cultura e il ruolo del gioco.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Discuto con un approccio comparato vari casi di studio sul comportamento sessuale e sociale, e cerco di impostare storicamente gli esperimenti e il dibattito sulle teorie della Selezione Sessuale e dell'Eusocialità.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto (domande aperte) e orale (facoltativo). Discussione di un PowerPoint individuale per gli studenti frequentanti.
<b>Programma esteso</b>	Studio comparato del comportamento e dei processi mentali negli animali, in termini di valore adattativo e sopravvivenza: memoria spaziale, istinto, apprendimento, linguaggio, coscienza, intelligenza

sociale, gioco e sogno. La coevoluzione e l'ipotesi della "Regina Rossa". Selezione sessuale secondo Darwin: "ardent males, choosy females", evoluzione del ruolo maschile e femminile, strategie riproduttive alternative e scelta del partner. Evoluzione dei sistemi nuziali dagli animali all'uomo. Oltre Darwin: competizione spermatica, promiscuità e scelta criptica femminile. Il valore adattativo della socialità: costi e benefici, cooperazione e altruismo, l'evoluzione del comportamento eusociale. La prospettiva della Sociobiologia e della Psicologia evoluzionista: cure parentali adattative, sistemi nuziali e preferenze sessuali nella nostra specie. Il gioco, un comportamento inutile? L'evoluzione culturale e la comunicazione non-verbale.

### Testi di riferimento

D.R. Rubenstein & J. Alcock. Etologia. Un approccio evolutivo (IV ed italiana sulla XI americana) Zanichelli 2020.  
E.Coco e R.Cervo. Atlante. Il comportamento degli animali. Giunti, 2008-2017.  
Testi disponibili in biblioteca. Letture e materiali integrativi in Moodle

### Altre informazioni

Ricevimento studenti nei giorni di lezione

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) To frame the diversity of animal behaviours. b) To compare different mind processes, social interactions and mating systems inside an evolutionary background. c) To evaluate the function of the behaviour in terms of costs, benefits, fitness, coevolution and alternative hypotheses, with an appropriate terminology.</p>
	Evolutionary approach to animal and human behaviour, i.e. the adaptive value of a behavioural trait, its historical basis, its costs and benefits in terms of Darwinian fitness. The main topic is the evolution of sexual and social behaviour: male and female roles and strategies, mating systems, parental care, altruism, human sexual behaviour in a socio-biological perspective, the evolution of culture and the role of play behaviour.
	None
	I discuss several study cases on sexual and social behaviour through a comparative approach and I try to set the experiments and the debate on Sexual Selection and Eusociality theories inside their historical background.
	Written examination (open questions) and oral examination (optional). Individual PowerPoint presentation only for attending students.
	Comparative study of animal behaviour and mind processes, in terms of adaptive value and survival: spatial memory, learning, instinct, language, consciousness, social mind, play and dreaming. The coevolution and the "Red Queen Hypothesis". Sexual Selection by Darwin: "ardent males, choosy females", evolution of sex differences, alternative reproductive strategies and mate selection. Beyond Darwin: sperm competition, promiscuity and cryptic female

choice. The adaptive value of social living: costs and benefits, cooperation and altruism, the evolution of eusocial behaviour.

The perspective of Sociobiology and Evolutionary Psychology: the adaptive tactics of parents, nuptial systems and mate choice in humans. To play: useless behaviour? Cultural evolution and non-verbal communication

D.R. Rubenstein & J.Alcock, Ethology (IV Italian Ed. XI American Ed.) Zanichelli 2020.

E.Coco e R.Cervo. Atlante. Il comportamento degli animali. Giunti 2008-2017.

Books available in the library. Readings, papers and additional topics in Moodle.

Reception of students in the days of lesson

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

---

Docente **MENESINI ERSILIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B026215 - MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** English

---

### **Obiettivi formativi**

Knowledge and understanding

The course aims to promote knowledge:

1) On the various design strategies in the field of psychological interventions, the different evaluation methods (interview, interview, questionnaires, tests, etc..) relevant for need analysis, monitoring and final evaluation of interventions.

2) On different methodology of intervention with attention on developmental contexts (families, school, community context).

Knowledge and understanding of applied concepts

The course promotes the ability to use the knowledge and the methodology to design interventions for specific needs

Making judgments

Ability to critically evaluate possible alternatives through discussion of examples of interventions

Communication skills

Knowing how to communicate the relevance of intervention aims and the effectiveness of the project

Ability to learn

Acquiring skills for training and continuous learning

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

The course aims to deepen the practical implications of translational research in the life span psychology. We will analyze different models of intervention design, enhance students' skills in relation to different steps of intervention planning and evaluation. In particular we will consider the new models of intervention planning in social and health sciences and the standards of evidence for the evaluation of efficacy, effectiveness,

and going to scale trials.

<b>Prerequisiti</b>	Undergraduate knowledge of life span psychology and methodology.
<b>Metodi didattici</b>	Knowledge and understanding 1) The knowledge level will be promoted with classroom lectures Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, group work and design tasks Making judgments Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention Ability to learn Ability to develop research and autonomous studies
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	The exam will be in english with a written part and an oral discussion. Knowledge and understanding The evaluation will be carried out through open questions on the course content. Applied knowledge and understanding Written assignment with the task of developing an intervention project Making judgments Being able to discuss and justify relevant decisions in the project design Communication skills Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the methodology of the project Ability to learn Knowing how to conduct an autonomous research
<b>Testi di riferimento</b>	Handouts and teaching material will be provided on Moodle platform. EUROPEAN COMMISSION EuropeAid Co-operation Office General Affairs Evaluation (2002). Project Cycle Management Handbook. <a href="http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/pdpsml/docs/Informaci/manual.pdf">http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/pdpsml/docs/Informaci/manual.pdf</a> Denise C. Gottfredson et al . (2015) Standards of Evidence for Efficacy, Effectiveness, and Scale-up Research in Prevention Science: Next

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	
<b>Language</b>	English
	Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1) On the various design strategies in the field of psychological

interventions, the different evaluation methods (interview, interview, questionnaires, tests, etc..) relevant for need analysis, monitoring and final evaluation of interventions.

2) On different methodology of intervention with attention on developmental contexts (families, school, community context).

Knowledge and understanding of applied concepts

The course promotes the ability to use the knowledge and the methodology to design interventions for specific needs

Making judgments

Ability to critically evaluate possible alternatives through discussion of examples of interventions

Communication skills

Knowing how to communicate the relevance of intervention aims and the effectiveness of the project

Ability to learn

Acquiring skills for training and continuous learning

The course aims to deepen the practical implications of translational research in the life span psychology. We will analyze different models of intervention design, enhance students' skills in relation to different steps of intervention planning and evaluation. In particular we will consider the new models of intervention planning in social and health sciences and the standards of evidence for the evaluation of efficacy, effectiveness, and going to scale trials.

Undergraduate knowledge of life span psychology and methodology.

Knowledge and understanding

1) The knowledge level will be promoted with classroom lectures

Applied Knowledge and understanding

Through classroom discussions, group work and design tasks

Making judgments

Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention

Ability to learn

Ability to develop research and autonomous studies

The exam will be in english with a written part and an oral discussion.

Knowledge and understanding

The evaluation will be carried out through open questions on the course content.

Applied knowledge and understanding

Written assignment with the task of developing an intervention project

Making judgments

Being able to discuss and justify relevant decisions in the project design

Communication skills

Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the methodology of the project

Ability to learn

Knowing how to conduct an autonomous research

Handouts and teaching material will be provided on Moodle platform.

EUROPEAN COMMISSION EuropeAid Co-operation Office General Affairs Evaluation (2002). Project Cycle Management Handbook. <http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/pdpsml/docs/Informaci/manual.pdf>

Denise C. Gottfredson et al . (2015) Standards of Evidence for Efficacy, Effectiveness, and Scale-up Research in Prevention Science: Next

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GALLI LUISA** **Matricola: 100104**

---

Docenti **GALLI LUISA, 4,29 CFU**  
**MORRONE AMELIA, 1,71 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021334 - PEDIATRIA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **MED/38**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizione di principi generali della Pediatria e delle problematiche fisiopatologiche correlate all'età dello sviluppo
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, discussioni, invito di esperti su temi specifici del corso Il materiale didattico utilizzato sarà disponibile sul moodle
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale. La preparazione dello studente sarà valutata sulla base della coerenza logica, capacità di sintesi, esaustività delle risposte fornite e utilizzo di linguaggio tecnico .
<b>Programma esteso</b>	Il ruolo della Pediatria e degli operatori di salute in ambito pediatrico Il neonato, il bambino e l'adolescente Il Neonato: neonato a termine, pretermine e piccolo per l'età gestazionale Tappe dello sviluppo psicomotorio: neuromotorio, cognitivo e dello sviluppo staturò-ponderale L'alimentazione nell'età pediatrica Crescita: caratteristiche; curve di crescita; concetto di percentile La crescita patologica Pubertà: caratteristiche; pubertà precoce e pubertà tarda Adolescente, HIV e malattie sessualmente trasmesse Il bambino migrante Le vaccinazioni in età pediatrica Gestione della febbre e del dolore nel bambino Cenni sulle principali malattie infettive ed esantematiche dell'età pediatrica Meningiti ed encefaliti

Cenni sulle principali malattie neoplastiche dell'età pediatrica  
Il bambino con malattie cronica: comunicazione della diagnosi e aspetti gestionali del bambino nel follow-up a lungo termine  
Abuso fisico e psichico su minore  
La sindrome di Munchausen

L'ereditarietà e le malattie genetiche  
Dall'analisi del singolo gene all'esoma/genoma e problematiche correlate  
La diagnosi di malattie genetica e l'impatto nella famiglia;  
Malattie genetiche croniche  
Ipotiroidismo congenito  
Malattie Metaboliche, Fenilchetonuria, Fibrosi cistica, Malattie Neuromuscolari  
Prevenzione Primaria/secondaria/ Terziaria  
Screening neonatali  
Il richiamo allo screening  
L'importanza del trattamento dietetico in malattie genetiche croniche  
Terapie innovative

### Testi di riferimento

-PEDIATRIA,  
Maurizio deMartino,  
Editore: Edises  
Data di Pubblicazione: 2011  
EAN: 9788879596954 ISBN: 8879596950

-ELEMENTI ESSENZIALI DI PEDIATRIA per corsi di Laurea triennali  
Gian Vincenzo Zuccotti  
Eds ESCULAPIO  
A cura di: G.V. Zuccotti  
Ed.2017  
ISBN: 9788893850353  
eISBN: 9788832509984

### Altre informazioni

"Necessarie per il conseguimento degli obiettivi formativi lo studio delle slides presentate a lezione"

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BARRUCCI PAOLO** **Matricola: 100676**

---

Docente **BARRUCCI PAOLO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B001706 - POLITICHE SOCIALI**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Offrire un quadro conoscitivo di base e stimolare una conoscenza critica sull'argomento, evidenziando le connessioni tematico-concettuali, anche multidisciplinari, che sono richieste da una prospettiva sociologica e le sfide e le tensioni alle quali è sottoposta oggi la possibilità di garantire lo sviluppo del benessere individuale e collettivo nelle società a capitalismo avanzato.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Excursus storico sullo sviluppo e sulle trasformazioni delle politiche sociali dalle origini ai giorni nostri, con particolare attenzione alle politiche dei servizi sociali e sanitari. Approfondimenti su: attuali trasformazioni del Welfare State, ruolo ambivalente del "Terzo settore", rapporto tra servizi e cittadini, tra produzione di socialità e promozione della sfera pubblica, tra globalizzazione e politiche sociali.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di sociologia generale
<b>Metodi didattici</b>	didattica frontale con l'ausilio di materiali video e lavoro di gruppo.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	esame scritto
<b>Programma esteso</b>	Analisi sociologica dei sistemi di welfare, attraverso una lettura sia storica sia istituzionale dello sviluppo e dei significati delle politiche sociali, con particolare attenzione all'esperienza dello Stato sociale in Italia e al rapporto tra cittadino-utente e istituzioni. Crisi e trasformazione dei sistemi di welfare nell'ambito dei più recenti processi di

"globalizzazione" dell'economia e dell'azione delle istituzioni sovranazionali.

### Testi di riferimento

1. Ranci C., Pavolini E, Le politiche di welfare, Il Mulino, 2015, pp. 5-109.  
2. Zamperini A., Menegatto M., Violenza e democrazia, Mimesis, 2016.  
3 . Gjergji I., Sociologia della tortura, Edizioni Ca' Foscari, 2019, pp.11-88, scaricabile gratuitamente in:  
<https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-391-5/978-88-6969-391-5.pdf>

### Altre informazioni

nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	italian
	The purpose is offering a basic knowledge and stimulating a critical knowledge of the subject underlining the thematic, conceptual and multidisciplinary connections required by a sociological perspective and the tensions to which the possibility to assure the develop of individual and collective welfare, in the advanced capitalism societies, is nowadays submitted
	Historical digression on development and Social Policies transformations from the origins till contemporary times, with particular attention to the Politics of social and sanitary services. Examinations on: current Welfare State transformations, Third Sector ambivalent role, relationship between services and citizens, between sociality production and public sphere promotion, between globalization and social politics.
	Conoscenze di base di sociologia generale
	frontal didactics, video material and teamwork
	written examination
	Sociological analysis of welfare systems by a historical as well as an institutional interpretation of the development and meaning of social policies, with a particular attention to the experience of Welfare State in Italy and to the relationship between the citizen-user and institutions. We will also analyse crisis and transformation of welfare systems within the most recent processes of economy "globalization" and the action of supranational institutions.
	1. Ranci C., Pavolini E, Le politiche di welfare, Il Mulino, 2015, pp. 5-109. 2. Zamperini A., Menegatto M., Violenza e democrazia, Mimesis, 2016. 3 . Gjergji I., Sociologia della tortura, Edizioni Ca' Foscari, 2019, pp.11-88, scaricabile gratuitamente in: <a href="https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-391-5/978-88-6969-391-5.pdf">https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-391-5/978-88-6969-391-5.pdf</a>

	none
--	------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

---

Docente **BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021332 - PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il programma del corso è finalizzato al conseguimento di conoscenze e competenze specifiche nel campo della prevenzione e della riabilitazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento e si propone di fornire adeguate conoscenze riguardo alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento. Il percorso formativo intende incrementare le conoscenze teoriche e la capacità di gestione terapeutica dei singoli disturbi di apprendimento, nelle diverse fasce dell'età evolutiva. Il Corso si propone di fornire conoscenze sul funzionamento tipico e atipico nell'ambito dell'apprendimento confrontando i disturbi specifici con quelli secondari, di rendere gli studenti consapevoli del significato e delle modalità con cui è possibile fare prevenzione primaria, di fornire agli studenti le coordinate metodologiche per una corretta valutazione delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento, nonché della distinzione tra i due, di avere una panoramica delle possibili linee di intervento abilitativo. Il Corso consentirà di pianificare la valutazione dei disturbi e delle difficoltà scolastiche, di comprendere come attuare progetti di prevenzione e di intervento efficaci in relazione alle espressioni del disturbo nelle diverse fasce d'età, di pianificare la prevenzione, abilitazione, riabilitazione e consulenza per la presa in carico dell'intero percorso riabilitativo, in un'ottica di EBP. interventi e iniziative, fornendo gli strumenti tecnici per un'immediata operatività nei confronti dei DSA.

Nello specifico:

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani adulti con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- promuovere la comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- favorire riflessioni sul significato della possibile abilitazione delle diverse

componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;  
- creare consapevolezza riguardo alle pratiche didattiche ed educative idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei disturbi o difficoltà di apprendimento; nelle varie età della vita;
- promuovere la consapevolezza dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti di valutazione e di intervento per psicologi e psicoterapeuti;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento; con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti disturbi o difficoltà di apprendimento; anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi attuali relativi alla psicologia dei bambini, degli adolescenti e dei giovani con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- comprende la dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di riflettere sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo;
- conosce le pratiche didattiche, educative e psicologiche idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita;
- è consapevole dei bisogni delle persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia disturbi o difficoltà di apprendimento;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con persone con disturbi o difficoltà di apprendimento, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disturbi o difficoltà di apprendimento;
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la disabilità, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Definizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento.  
Difficoltà e disturbi.  
Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento.  
Disturbo della codifica.  
Disturbo della decodifica.  
Disturbo del calcolo.  
Disturbo dell'apprendimento non verbale.  
Disturbo della comprensione del testo.  
Disturbo del linguaggio.  
Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite.  
Disturbo dell'attenzione iperattività.

## **Prerequisiti**

Comprensione della lettura.  
Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale.  
Capacità di autovalutazione.  
Strategie di preparazione alla prova d'esame.

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding).  
Lezioni frontali con slide  
Spiegazione con uso di materiale come prove oggettive e test.  
Esposizione di casi clinici da parte del docente.  
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge) and understanding  
Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.  
- Autonomia di giudizio (making judgements)  
Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.  
- Abilità comunicative (communication skills)  
Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.  
  
- Capacità di apprendere (learning skills)  
Lezioni frontali.  
Esercitazioni di gruppo.  
Lettura congiunta di articoli scientifici.  
Descrizione di casi.  
visione di filmati

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame orale durante il quale lo studente dovrà dimostrare di conoscere i disturbi dell'apprendimento descritti nei manuali, le funzioni mentali e la compromissione delle stesse, dovrà essere in grado di descrivere i principali strumenti di prevenzione, valutazione ed intervento descritti nei testi. Gli studenti che hanno seguito il corso ed hanno concordato con la professoressa programmi alternativi o hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame orale avendo già acquisito una parziale valutazione in classe.

## **Programma esteso**

nel corso verranno date le definizioni dei vari disturbi di apprendimento ed i criteri diagnostici.  
verranno distinte le situazioni di bambini e ragazzi con Bisogni educativi speciali/ difficoltà di apprendimento/ disturbi specifici di apprendimento.  
Verrà Spiegata La caratterizzazioni del disturbo specifico di

apprendimento Anche attraverso l'analisi del documento consensus. Verrà analizzata la ricerca Nel campo Ene verranno visti i recenti sviluppi, Rappresentata la legge 170, Il DSN cinque, LCD 11. Verranno spiegati Affrontati i criteri e problemi migliorativi associati. In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti:  
 Definizioni, criteri diagnostici e classificazioni.  
 Basi biologiche della dislessia e della discalculia  
 La dislessia evolutiva  
 Le difficoltà e i disturbi del calcolo  
 I disturbi della scrittura: disgrafia, disortografia e difficoltà di espressione scritta  
 Disturbi della comprensione del testo  
 Disturbi nel ragionamento matematico e nella soluzione di problemi  
 I disturbi specifici del linguaggio, le difficoltà di apprendimento della lingua straniera e il caso degli studenti con DSA  
 Il disturbo non-verbale (disturbo dello sviluppo delle abilità visuospaziali)  
 Disabilità intellettive e funzionamento intellettivo limite  
 Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD)  
 Aspetti emotivo-motivazionali che accompagnano le difficoltà d'apprendimento  
 Il lavoro clinico nei Servizi con le problematiche di apprendimento e la collaborazione con la scuola

### Testi di riferimento

Cornoldi C., Disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2019.  
 Uno di questi due testi a scelta:  
 Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011.  
 Orsolini M., Pensando si impara, Franco Angeli, 2019.

Uno dei seguenti strumenti a scelta:  
 Bigozzi L.; Falaschi E.; Boschi F. (2009). Lessico e ortografia. Arricchimento del vocabolario, correttezza ortografica e abilità di lettura - Nuova Edizione Volume 2. Trento: Erickson, ISBN:9788861375390  
 Bigozzi L; Falaschi, E.; Pinto, G. (2017). Programma P.A.S.S.I. Percorso operativo per potenziare l'alfabetizzazione e prevenire la dislessia. Trento: Erickson, ISBN:9788859013075

### Altre informazioni

Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, recenti linee guida sui disturbi di apprendimento, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa, in alternativa a parti del programma.  
 Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The program of the course is aimed at achieving specific knowledge and skills in the field of prevention and rehabilitation of Specific Learning Disorders and aims to provide adequate knowledge regarding learning difficulties and disorders. The training course aims to increase the theoretical knowledge and the therapeutic management capacity of the individual learning disorders, in the different age groups. The course aims to provide knowledge on typical and atypical functioning in the learning field by comparing specific disorders with secondary ones, to make students aware of the meaning and the ways in which it is possible to do primary prevention, to provide students with the methodological

coordinates for a correct evaluation of learning difficulties and disorders, as well as the distinction between the two, to have an overview of the possible lines of enabling intervention. The course will allow to plan the assessment of disorders and school difficulties, to understand how to implement effective prevention and intervention projects in relation to the expressions of the disorder in different age groups, to plan prevention, habilitation, rehabilitation and counseling for the taking charge of the entire rehabilitation process, with a view to EBP. interventions and initiatives, providing the technical tools for immediate operation, towards the DSA.

Knowledge and understanding:

- introducing students to the current studies related to the psychology of children, adolescents, and young people with disabilities;
- promoting the understanding of the life dimension of children and young people with disabilities;
- promoting reflections on the meaning of the possible rehabilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- creating awareness about suitable and evidence-based educational practices.

Applying knowledge and understanding:

- providing students with the necessary skills to identify the central points of the psychological problem of the various learning disabilities in the various ages of life;
- promoting awareness of the needs of people with learning disabilities, of the need to integrate interventions, of the difficult relationship between expectations/realization/realistic balances;
- providing knowledge and practice of assessment tools and intervention;

Making judgments:

- supporting students in the comprehension of the importance of implementing evidence-based treatments;
- promoting the ability to navigate the psychological literature on learning disability and developmental disorders;
- promote the ability to implement a reflexive approach.

Communication skills:

- providing students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and the professional figures that revolve around children and young people with learning disabilities;
- enabling students to use an appropriate jargon in relation to learning disability-related issues, also through specific metalinguistic reflection;
- promoting the ability to comprehend and communicate academic publications in psychology.

Learning skills:

- promoting the ability to increase knowledge through the study of scientific literature;
- promoting the ability to increase knowledge of evidence-based tools;
- fostering the ability to apply knowledge to specific situations.

#### EXPECTED OUTCOMES

Knowledge and understanding:

- knowing the current studies related to the psychology of children, adolescents and young people with learning disabilities;
- understanding the life dimension of children and young people with learning disabilities;
- being able to reflect on the meaning of the possible abilitation of the different components operating normally, in the dynamics of development;
- being aware of suitable and evidence-based educational practices.

Definition and classification of learning disorders.  
Difficulty and disorders.  
Neuropsychology of learning disorders.  
Coding disorder.  
Decoding disorder.  
Calculation disorder.

Non-verbal learning disorder.  
Understanding of the text.  
Language disorder.  
Intellectual disabilities and limit intellectual functioning.  
Hyperactivity attention disorder.

Reading comprehension.  
Personal and active material processing skills.  
Self-assessment skills.  
Strategies for preparing for the examination test.

Knowledge and understanding.  
Frontal lessons with slides  
Explanation with use of material as objective tests and tests.  
Exposition of clinical cases by the teacher.  
- applying knowledge and understanding  
Class exercises and simulations with tools.  
- Making judgments  
Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.  
- Communication skills  
Presentation of research results, development evaluations, treatment results.  
  
- Learning skills  
Frontal lessons.  
Group exercises.  
Joint reading of scientific articles.  
Case description.  
watching movies

Oral examination during which the student must demonstrate knowledge of the learning disabilities described in the manuals, the mental functions and the impairment of the same, must be able to describe the main instruments of prevention, evaluation and intervention described in the texts. Students who have followed the course and have agreed with the teacher alternative programs or have done exercises in class will be able to present themselves for the oral examination having already acquired a partial assessment in class.

Calculation difficulties and disorders  
Writing disorders: dysgraphia, dysorthographia and difficulty in written expression  
Text comprehension disorders  
Disturbances in mathematical reasoning and problem solving  
Specific language disorders, foreign language learning difficulties and the case of students with DSA  
Non-verbal disturbance (disturbance of visuospatial skills development)  
Intellectual disability and limit intellectual functioning  
Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)  
Emotional-motivational aspects that accompany learning difficulties  
Clinical work in the Services with learning issues and collaboration with the school

Cornoldi C ., Disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2019.

One of these two books  
Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011.  
Orsolini M., Pensando si impara, Franco Angeli, 2019.  
One of the following instruments of your choice:  
Bigozzi L.; Falaschi E.; Boschi F. (2009). Lessico e ortografia. Arricchimento del vocabolario, correttezza ortografica e abilità di lettura - Nuova Edizione Volume 2. Trento: Erickson, ISBN:9788861375390  
Bigozzi L; Falaschi, E.; Pinto, G. (2017). Programma P.A.S.S.I. Percorso operativo per potenziare l'alfabetizzazione e prevenire la dislessia. Trento: Erickson, ISBN:9788859013075

During the course recent research results, recent guidelines on learning disorders and practical exercises will be presented. These materials will be evaluation materials only for students attending the Course who wish to prepare themselves on these materials in class, personally agreed with

the teacher, as an alternative to parts of the programme.  
Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NOCENTINI ANNALaura** **Matricola: 106087**

---

Docente **NOCENTINI ANNALaura, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021333 - PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ SOCIO-EMOZIONALI NEL CICLO DI VITA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)  
Il corso intende promuovere conoscenze:  
1. Sulla definizione teorica delle difficoltà socio-emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia;  
2. Sulle principali tecniche e strumenti di valutazione;  
3. Sui percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di riferimento del bambino e dell'adolescente (es. scuola, casa).  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)  
Il corso promuove la capacità di saper riconoscere le diverse forme di difficoltà della sfera sociale ed emozionale nel corso dello sviluppo, di saper valutare e di saper progettare un intervento nei diversi casi.  
Autonomia di giudizio (making judgements)  
Capacità di valutare in modo critico possibili alternative e ipotizzare un percorso di intervento.  
Abilità comunicative:  
Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario corretto agli argomenti di studio e abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista.  
Capacità di apprendere:  
Acquisire abilità per una formazione che sia continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia.  
Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio,

presenterà  
tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di  
prevenzione e di trattamento.

## Prerequisiti

conoscenze di base in psicologia dello sviluppo

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)  
La conoscenza verrà perseguita con lezioni didattiche di tipo frontale e seminari di approfondimento in collaborazioen con esperti (almeno il 20% delle ore previste dal corso)  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)  
Tali competenze verranno perseguite attraverso discussioni in aula, studi di casi, lavoro per gruppi e approfondimenti monografici e di case study.  
Autonomia di giudizio (making judgements)  
Tale competenza verrà perseguita attraverso il confronto critico tra modelli e teorie diverse e dalla discussione degli articoli che fanno parte del programma.  
Abilità comunicative:  
Presentazione delle attività di studio in piccolo gruppo in forma orale e tramite Power Point. Usare un vocabolario corretto e specifico per gli argomenti trattati  
Capacità di apprendere (learning skills)  
Q u e s t a c o m p e t e n z a v e r r à p r o m o s s a i n c o m p i t i d i ricerca/approfondimento di tipo individuale

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)  
L'esame è composto da: a) una verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso; b) una verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso; c) un orale volto all'approfondimento delle due verifiche precedenti.  
Viene data la possibilità a tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) di effettuare prove intermedie nelle quali gli studenti potranno: a) presentare in classe dei case study; b) svolgere una parte della verifica scritta sulle conoscenze teoriche del corso.  
La verifica scritta sulle conoscenze teoriche si effettuerà tramite domande aperte sulle conoscenze del corso  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)  
La verifica scritta sulle conoscenze applicate del corso si effettuerà tramite la presentazione di casi o situazioni di rischio rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operativi  
Autonomia di giudizio (making judgements)  
Saper giustificare alcune scelte interpretative ed operative dei diversi casi presentati  
Abilità comunicative (communication skills)  
Saper argomentare le proprie decisioni con un linguaggio tecnico specifico.  
Capacità di apprendere (learning skills)  
Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo  
  
Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto e orale.

## Programma esteso

Il corso intende fornire una conoscenza avanzata delle difficoltà sociali ed emozionali nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento all'area dei disturbi del comportamento dirompente e a quella dei disturbi d'ansia.  
Il corso affronterà le tematiche da un punto di vista teorico definendo i diversi fenomeni e distinguendo forme patologiche e situazioni di rischio, presenterà  
tecniche e strumenti di valutazione, ed infine offrirà percorsi di prevenzione e di trattamento da attuarsi nei diversi contesti di riferimento del bambino e dell'adolescente (es. scuola, casa).

## Testi di riferimento

Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci  
Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1.On the theoretical definition of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. 2.On the main methods and measures of assessment; 3.On the prevention and intervention programs Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applied knowledge and understanding The course promotes the ability to evaluate the different forms of social and emotional difficulties in childhood and adolescence, and to provide a prevention or an intervention for the specific need. Making judgements Ability to critically evaluate possible alternatives and suggest a track of Intervention Communication skills To use appropriately the technical language related to the topics of the course. To know how to communicate appropriately with children and adolescents with these disorders, and with their parents and teachers. Learning skills Acquiring skills for training and continuous learning</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders. The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatology) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>main concepts on developmental psychology</p>
--	--------------------------------------------------

	<p>Knowledge and understanding The knowledge level will be promoted with classroom lectures Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, case studies, group work and design tasks Making judgments Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention Ability to learn Ability to develop research and autonomous studies</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Knowledge and understanding The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination. All students (attending and non-attending) have the opportunity to</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course.

The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content.

Applied knowledge and understanding

Written assignment with the task of define the case and develop an intervention

Making judgements

Being able to justify some decisions related to the intervention designed

Communication skills

Knowing how to argue their decisions with a specific technical language.

Learning skills

Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating

The exam is written and oral with score

Knowledge and understanding

The examination consists of: a) a written examination of the theoretical knowledge of the course; B) a written examination of the applied knowledge of the course; (C) an oral examination.

All students (attending and non-attending) have the opportunity to perform intermediate tests in which students can: a) present in class a case study; B) Performing a part of the written examination on the theoretical knowledge of the course.

The evaluation of the the theoretical knowledge will be carried out through open questions on the course content.

Applied knowledge and understanding

Written assignment with the task of define the case and develop an intervention

Making judgements

Being able to justify some decisions related to the intervention designed

Communication skills

Knowing how to argue their decisions with a specific technical language.

Learning skills

Knowing how to conduct an autonomous research. Evaluation with rating

The exam is written and oral with score

The course aims to provide an advanced knowledge on social and emotional difficulties in childhood and adolescence, with a main focus on conduct disorders and anxiety disorders.

The course will provide a theoretical framework (Developmental Psychopatology) through which analyse and define the different forms of social and emotional difficulties, it will provide methods and measures for the assessment and finally it will provide prevention and intervention programs.

Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci

Kendall P., Di Pietro M., (2003). Terapia scolastica dell'ansia, Erickson

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

---

Docenti **MENESINI ERSILIA, 3 CFU**  
**NOCENTINI ANNALaura, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021323 - PROCESSI E TRANSIZIONI NEL CICLO DI VITA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Conoscere il quadro aggiornato della ricerca sulla resilienza psicologica nel corso dello sviluppo.

Conoscere i modelli di spiegazione, le cause, le conseguenze, i processi coinvolti e i possibili interventi rispetto a un importante contesto di rischio nello sviluppo: il contesto familiare maltrattante.

Conoscere i processi cognitivi, emozionali, sociali connessi all'invecchiamento e i tipi di intervento attuabili per migliorare la qualità della vita della persona anziana.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Avere la capacità critica e gli strumenti per analizzare transizioni a rischio nello sviluppo e individuare le strategie di intervento più funzionali.

Autonomia di giudizio.

Saper analizzare criticamente le transizioni, i fattori di rischio e di protezione nel ciclo di vita e ipotizzare decisioni appropriate.

Abilità comunicative.

Utilizzo di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e di un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

A partire da un approccio ecologico e basato sulla developmental psychopathology, il corso si focalizza sui concetti di resilienza e vulnerabilità nello sviluppo, e approfondirà alcune transizioni significative nel ciclo di vita con particolare attenzione al maltrattamento e all'abuso durante l'infanzia e alle transizioni legate all'invecchiamento.

<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i fondamenti della psicologia dello sviluppo, teorie, metodi e ricerche sulle diverse dimensioni dello sviluppo psicologico.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni, lezioni con esperti, esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Prova scritta con 6 domande aperte.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Valutazione di un caso a partire dai temi trattati; esercitazioni e discussioni su risultati acquisiti</p> <p>Autonomia di giudizio e abilità comunicative Approfondimento di casi e utilizzo appropriato del vocabolario tecnico.</p> <p>L'esame orale è facoltativo.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>A partire da un approccio ecologico e basato sulla developmental psychopathology, saranno approfondite le transizioni significative in relazione a diverse fasi del ciclo di vita (infanzia, adolescenza, ed età senile) e ai diversi contesti (scolastico, familiare, ed extrafamiliare). L'insegnamento si compone di 3 moduli. Il primo modulo analizzerà la cornice teorica e i costrutti sui quali si focalizzerà il corso centrati sul tema della resilienza in psicologia dello sviluppo. Il secondo modulo si focalizzerà su una applicazione di studio del costrutto di resilienza, ossia il maltrattamento nel contesto familiare: verranno esaminati i processi psicologici, la cause, le conseguenze I possibili interventi relativi a questo contesto di vulnerabilità nello sviluppo.</p> <p>Il terzo modulo affronta il tema della psicologia dell'invecchiamento e della longevità, approfondendo come alcuni processi e transizioni di questa fase sono correlati al benessere e alla vulnerabilità dell'anziano.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Inguglia C., Lo Coco A. (2017). Resilienza e vulnerabilità psicologica nel corso dello sviluppo. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Giamundo V. (2013). Abuso e maltrattamento all'infanzia. Modelli di intervento e terapia cognitivo-comportamentale. Franco Angeli CAPITOLI: 6-7-8-9-10</p> <p>De Beni R. Borella E. (2015). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding Knowing the current research on resiliency during the development. Knowing the models that explain causes, consequences, psychological processes and possible interventions regarding one important risk factor in the development: child maltreatment. Knowing the cognitive, emotional and social changes related to aging and the types of interventions that can be implemented to improve the quality of life of the older persons.</p> <p>Applied knowledge Being able to analyse critically risk transitions during development and making decisions reagrdng ways and strategies to intervene in specific</p>

contexts and cases.

#### Decision Making

Being able to critically analyse and reason about risk and protective factors, resilience and transitions in the life cycle and discuss appropriate decisions.

#### Communication

Learn an appropriate language to communicate and discuss the concepts of the course.

Starting from an ecological approach based on developmental psychopathology, the course focuses on the concepts of resiliency and vulnerability in the development, and it will deepen some significant transitions in the life cycle with particular attention to child maltreatment and to transitions related to aging.

Knowing the fundamentals of developmental psychology, theories, methods and research studies pertaining different aspects of development

Lectures, Lectures by experts. Groups activities and practical exercises

Knowledge and understanding: written exam with 6 open questions.

Applied knowledge and understanding: discussion of specific cases and contexts; discussion of findings.

Autonomy of judgment and communication skills:  
Case study and proper use of a correct vocabulary.

Oral examination will follow according to students decision.

Starting from an ecological approach, based on developmental psychopathology, significant transitions will be explored in relation to different phases of the life cycle (childhood, adolescence, and old age) and to different contexts (scholastic, family, and extrafamiliar). The teaching consists of 3 modules. The first module will analyze the theoretical framework and the construct of resilience in developmental psychology. The second module will focus on an application of the construct of resilience, in case of family maltreatment looking at possible interventions related to this context of vulnerability for children's development.

The third module deals with the theme of the psychology of aging and longevity, examining how certain processes and transitions of this phase are related to the well-being and vulnerability of the elderly.

Inguglia C., Lo Coco A. (2017). Resilienza e vulnerabilità psicologica nel corso dello sviluppo. Il Mulino, Bologna.

Giamundo V. (2013). Abuso e maltrattamento all'infanzia. Modelli di intervento e terapia cognitivo-comportamentale. Franco Angeli  
CAPITOLI: 6-7-8-9-10

De Beni R. Borella E. (2015). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docenti **ANOBILE GIOVANNI, 2 CFU**  
**ARRIGHI ROBERTO, 2 CFU**  
**DEL VIVA MARIA, 2 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B029537 - PSICOBIOLOGIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenze e capacità di comprensione:

Il corso si pone come obiettivo principale quello di fornire le basi per la comprensione dei meccanismi neurali alla base dei processi di apprendimento, memoria, linguaggio ed elaborazione numerica e il ruolo delle emozioni come mediatori in questi processi. Saranno fornite conoscenze sui livelli di plasticità di tali meccanismi e come questi possano essere modificabili durante il corso della vita.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici della memoria, linguaggio, emozioni, attenzione e elaborazione numerica nei processi di apprendimento. Dovrebbero poi essere in grado di saper applicare tali conoscenze, anche nell'ambito della psicologia dello sviluppo; di saper applicare tali nozioni, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici pubblicati in tali aree del sapere. Tali competenze verranno acquisite anche supportando gli studenti a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e quello di altre discipline nell'ambito dello sviluppo dell'individuo.

Abilità comunicative :

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso discussioni in aula degli argomenti presentati a lezione e attraverso la modalità esclusivamente orale dell'esame.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Organizzazione funzionale del cervello. Basi neurofisiologiche e psicobiologiche dei meccanismi cerebrali alla base dei processi di apprendimento per quanto concerne i processi di memoria, linguaggio, emozioni, elaborazioni numerica e attenzione. Metodi per favorire e incrementare processi di plasticità e quindi di apprendimento. Programmi di sostegno all'apprendimento basati su principi psicobiologici.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe (4ore di esercitazione e 4 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Autonomia di giudizio Valutazione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative Discussione critica in classe di articoli presentati durante le lezioni.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame orale. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte e la capacità di senso critico nella discussione della letteratura scientifica.</p> <p>Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca.</p> <p>Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte in sede di esame orale.</p> <p>Capacità di apprendere L'acquisizione della conoscenza di base indispensabile per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Principi di funzionamento dei circuiti nervosi. Mappa della specializzazione funzionale del sistema nervoso centrale con particolare attenzione ai meccanismi neurali alla base di apprendimento, memoria linguaggio, emozioni, attenzione ed elaborazione numerica.</p> <p>Psicobiologia dello sviluppo dei meccanismi di apprendimento, memoria e linguaggio.</p> <p>Il ruolo dell'attenzione come filtro delle informazioni in ingresso e come supporto ai processi di apprendimento. Acquisizioni e basi neurali dei meccanismi di elaborazione numerica. L'influenza dei processi emotivi come mediatori dei processi di apprendimento.</p> <p>Plasticità neurale nei processi di apprendimento e memoria e tecniche innovative per favorire processi di plasticità in età evolutiva e negli adulti.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-L. Squire, E. Kandel Come funziona la memoria - Meccanismi molecolari e cognitivi Casa editrice Zanichelli</p> <p>- N. Berardi, T Pizzorusso Psicobiologia dello sviluppo. Casa editrice Laterza</p> <p>- Materiale didattico (diapositive, testi) disponibili sulla piattaforma e-Learning del corso</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	
<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding: The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological bases of memory, language, emotions, attention and numerical processing during learning. In particular, the course will provide the essentials of neural plasticity mechanisms and their role in the learning processes along a human subject life span.</p> <p>Applying knowledge and understanding: At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of learning, memory, attention, language, numerical processing and emotions. They should also be able to critically read and understand the results of scientific papers published in these fields and to apply this knowledge to integrate the study of developmental psychology. Acquisition of these skills will be stimulated by encouraging students to make links between the psychobiology approach and the study of other developmental psychology.</p> <p>Communication skills: Communication skills will be stimulated via discussions in class and tested via the oral format of the exam.</p>
	Functional principles of the neural systems. Anatomical-functional organization of the human brain. Neurophysiological and psychobiological principles of learning, memory, emotion, language, numerical processing and attention. The role of neural plasticity in learning and memory functions. Cutting edge approaches to optimize learning based on neural plasticity processes.
	None
	<p>Teaching methods are indicated for every specific learning result expected</p> <p>Knowledge and understanding Lectures</p> <p>Applying knowledge and understanding Discussions and practical tests during classes (4 hours practice and 4 hours practice and assesment)</p> <p>Making judgements Evaluation of the scientific results of the studies addressed during the course.</p> <p>Communication skills Critical discussion of scientific papers covered during the lessons.</p>
	<p>Knowledge and understanding Oral exam. Correctness and completeness of responses will be evaluated. Critical discussion of scientific literature will also be considered</p>

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers in the oral exam.

#### Learning skills

The acquisition of a robust knowledge to benefit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with an oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests.

on the neurophysiological mechanisms underpinning memory, emotions, language, numerical processing and attention. Psychobiology of the development of learning, memory and language. The role of attentional mechanism in learning. How the human brain encodes numbers. The role of neural plasticity in learning and memory functions. The role of emotions as mediators in the learning processes. Cutting edge approaches to support learning in children by leveraging on neural plasticity processes.

-L. Squire, E. Kandel Come funziona la memoria

Meccanismi molecolari e cognitivi Casa editrice Zanichelli

- N. Berardi, T Pizzorusso Psicobiologia dello sviluppo. Casa editrice Laterza

Slides with all lesson contents will be made available on the Unifi e-learning platform (Moodle).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

---

Docenti **ANOBILE GIOVANNI, ,5 CFU**  
**BERARDI NICOLETTA, 5,5 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021319 - PSICOBIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma del corso "Psicobiologia del comportamento " si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati nella letteratura scientifica sia nell'uomo che in modelli animali.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo sviluppo che nelle sue modifiche, ed il ruolo svolto dall'ambiente in cui un soggetto si sviluppa e vive e dal genotipo del soggetto, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi comportamentali e nel campo della genetica del comportamento.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo le diverse fasi dello sviluppo cerebrale, ed il ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale e del comportamento;

b) vedremo in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;

c) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio dello sviluppo e della modificabilità del

comportamento;

d) Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici ed interagendo con i fattori genetici, possa contribuire alla modifica, adattiva o maladattiva, del comportamento;

e) passeremo in rassegna le attuali conoscenze sulla psicobiologia della sindrome X-Fragile e della Sindrome di Rett e sugli effetti dell'ambiente nel moderare il fenotipo;

Ovviamente, prima di affrontare i punti c e d introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche (ad esempio, sistema della ricompensa endogena, sistema del controllo delle emozioni, ippocampo).

prima di affrontare i punti c), d) ed e) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

f) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo;

g) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire a quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo.

Lo studente verrà messo in grado di conoscere e capire i processi biologici sottostanti ai processi psicologici legati alle principali transizioni nel ciclo di vita dall'infanzia alla vecchiaia, con una particolare attenzione alle dimensioni di vulnerabilità e suscettibilità all'ambiente

Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia del comportamento;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di variabilità interindividuale ed individuale del comportamento.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

#### Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere

autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo sviluppo che nelle sue modifiche. Interazioni geniXambiente nel guidare lo sviluppo del comportamento e dei diversi circuiti neurali che ne sono alla base; meccanismi epigenetici ed effetti a lungo termine dell'esperienza sul comportamento; fattori che possono contribuire alla resilienza.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di psicobiologia, quali quelle in possesso dei laureati nella classe L-24. Per chi non avesse seguito nemmeno un corso del settore M-Psi/02, si consiglia la lettura dei primi capitoli del libro "Psicobiologia dello sviluppo", Laterza editore (2010), autori Berardi-Pizzorusso.
<b>Metodi didattici</b>	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe (4 ore esercitazione e 4 ore esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e capacità di comprensione dell'apprendimento Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e delle giustificazioni e la correttezza della scelta vero/falso. Esame orale. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. Maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame. Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale. Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale. Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.
<b>Programma esteso</b>	I risultati recenti riportati in letteratura indicano che alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo sviluppo che nelle sue modifiche, vi è una complessa interazione fra l'ambiente in cui un soggetto si sviluppa e vive, in cui giocano un ruolo cruciale i meccanismi epigenetici, ed il genotipo del soggetto. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alle differenze interindividuali nel comportamento e nelle sue modifiche in risposta all'esperienza attraverso cambiamenti plastici che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari. Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali in maniera adattiva o maladattiva, contribuendo quindi

anche alle differenze interindividuali nel far fronte con successo alle situazioni avverse.

Argomenti trattati: le diverse fasi dello sviluppo cerebrale; ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale e del comportamento; periodi critici e loro basi biologiche; meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello sviluppo del comportamento e nella sua modificabilità da parte dell'esperienza; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; psicobiologia di sindromi del neurosviluppo (sindrome X-Fragile e Sindrome di Rett) e degli effetti dell'ambiente nel moderare il fenotipo in modelli animali di tali sindromi; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

### Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.

In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

### Altre informazioni

nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding  
The Course "Psychobiology of behaviour" aims at providing advanced knowledge on this issue, exploiting data from scientific literature, both in humans and in preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors underlying interindividual differences in behaviour, both during development and in adult age; analyzing the role of the environment a subject develops and lives in and of the subject's genotype in interindividual behavioural differences, highlighting possible protective factors which might allow to better cope with an adverse environment; stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on research and intervention on behavioural disorders and in genetics of behaviour. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.

Covered issues will be:

- brain development; role played by experience in guiding neural and behavioural development
- mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and relative methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.
- Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of interindividual differences in behavioural development and adaptability
- Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them,

and interacting with genetic factors, may contribute to adaptive or maladaptive behavioural plasticity;

e) we shall briefly discuss the animal models used most frequently in psychobiology; we shall then discuss X-Fragile and Rett syndrome psychobiology, and environmental effects in moderating phenotype in animal models of these syndromes;

Before discussing issue c) d) and e) we shall outline the specific neural circuits Gene-Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental induces resilience related epigenetic modifications.

f) the last lectures will be devoted to examine these concepts in the context of a specific part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to promote what is called "successful aging".

#### Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know how to find and how to critically analyze the scientific literature useful for understanding the psychobiological substrates of interindividual behavioural differences, in order

to make their own judgements; to possess a good understanding of research methods and techniques in the field; to possess the necessary know how to work in the field of preclinical models; to possess useful know how to

work in teams operating in the fields of pathogenesis, prevention of, and/or recovery from, cognitive and behavioural disorders.

The student will know and understand the biological processes underlying the psychological processes related to the main transitions in the life span, from infancy to old age, with a particular attention to vulnerability and susceptibility to environment.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in scientific papers.

#### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

#### Communication skills

Care will be taken to stimulate the ability to organize and clearly express one's knowledge and considerations and to know how to express and discuss the scientific literature in the field.

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes.

#### Learning skills

Teaching also aims to help students in developing flexible and effective learning skills for keeping oneself up to date after the master degree.

General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying individual differences in behaviour. We shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to guide development of several aspects of behaviour and of the underlying neural circuits by means of specific, long term, plasticity mechanisms. Particular attention will be devoted to psychobiological factors contributing to resilience.

basic knowledge of psychobiology, as possessed by students coming from a L-24 course. For those students who have not followed any psychobiology course (sector M-Psi/02) it is advisable that they read the first chapters of the book "Psicobiologia dello sviluppo", Laterza editore (2010), authors Berardi-Pizzorusso.

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding: Lectures

Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests (4 hours practice, 4 hours practice and assessment) during classes

Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12).

Correctness and completeness of responses and correctness of True/false choice are evaluated. Oral exam. Correctness and completeness of responses are evaluated. Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform. Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Recent results in the scientific literature indicate that complex interactions between the genotype and the environment an individual develops and lives in are at the basis of interindividual differences in behaviour, both in its development and in its modifications. In these gene x environment interactions a crucial role is played by epigenetic mechanisms. we shall see how environment, genetic factors and epigenetic mechanisms contribute to interindividual differences in behaviour and in its modifications in response to experience via plastic changes taking place in different neural circuits, involving several neurotransmitters and molecular pathways.

These long term plastic changes shape neural circuit function in an adaptive but also in a maladaptive way, contributing to the interindividual differences in successfully coping with adverse conditions.

Topics covered: phases of brain development; role of experience in

guiding brain and behaviour development; critical periods and their biological basis; mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and methods of investigation; hippocampal neurogenesis and pattern separation, between contextual memory and anxiety behaviour; endogenous reward system; neural circuits of emotional behaviour and of emotional control; examples of gene x environment interactions in behaviour development and in behaviour modifications in response to experience; epigenetic mechanisms as mediators of long term effects of environment on behaviour; psychobiology of neurodevelopmental syndromes (X-Fragile e Rett syndromes); psychobiology of formation and extinction of fear memories; cognitive aging; psychobiological aspects; protective factors against major cognitive decline with age; epidemiological studies, studies in animal models, intervention studies in humans.

No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MANCINI GAETANO ANDREA** **Matricola: 104985**

---

Docente **MANCINI GAETANO ANDREA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B004755 - PSICOLOGIA DEL MARKETING E DELLA PUBBLICITA'**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di formare lo studente su: <ul style="list-style-type: none"><li>- principali elementi di marketing</li><li>- marketing digitale</li><li>- analisi di mercato</li><li>- psicologia economica e studio del comportamento di consumo</li><li>- strategie pubblicitarie</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fondamenti di marketing</li><li>2. Lo studio del consumatore: cenni storici, teorie e pratica.</li><li>3. Pubblicità e comunicazione d'impresa.</li><li>4. Nascita ed evoluzione della pubblicità moderna</li><li>5. Pubblicità come elemento di marketing</li><li>6. Web marketing</li><li>7. Social media marketing</li><li>8. Prezzo e valore della marca.</li><li>9. Ricerche di mercato</li><li>10. Valutazione dell'efficacia pubblicitaria</li></ol>
<b>Prerequisiti</b>	-
<b>Metodi didattici</b>	-
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame si svolgerà in forma orale

<b>Programma esteso</b>	-
<b>Testi di riferimento</b>	G. Andrea Mancini, G.A., Russo, V. e Bellotto, M. (2010). Psicologia della Pubblicità. Firenze: Giunti O.S.  Blythe, J. e Cedrola, E. (2013). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson Education Italia
<b>Altre informazioni</b>	-

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The course aims to train the student on: - key elements of marketing - digital marketing - market analysis - economic psychology and the study of consumer behavior - advertising strategies
	1. Fundamentals of Marketing 2. The study of the consumer: history, theory and practice. 3. Advertising and business communication. 4. Birth and evolution of modern advertising 5. Advertising as a marketing element 6. Web Marketing 7. Social media marketing 8. Price and value of the brand. 9. Market research 10. Advertising effectiveness evaluation
	-
	-
	The exam will be in oral form
	-
	G. Andrea Mancini, G.A., Russo, V. e Bellotto, M. (2010). Psicologia della Pubblicità. Firenze: Giunti O.S.  Blythe, J. e Cedrola, E. (2013). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson Education Italia

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

---

Docenti **DI FABIO ANNAMARIA, 8 CFU**  
**PALAZZESCHI LETIZIA, 1 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021356 - PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E ANALISI DEL CLIMA ORGANIZZATIVO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia delle Organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia delle Organizzazioni. Dall'analisi e progettazione del lavoro alla valutazione in riferimento agli obiettivi; dalle organizzazioni sostenibili alle nuove tecnologie e alla sicurezza sul lavoro; dalle relazioni sociali nelle organizzazioni partendo dalla socializzazione organizzativa alla leadership, al lavoro in team, alla giustizia organizzativa, agli interventi per migliorare le organizzazioni di lavoro considerando cambiamento organizzativo, flessibilità organizzativa, benessere organizzativo e clima. Saper scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti organizzativi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico per l'intervento applicato ancorato a basi scientifiche e a modelli di intervento, partecipando in modo attivo, costruttivo e riflessivo in relazione alle lezioni, alle esercitazioni e ai materiali di apprendimento.

Abilità comunicative

Apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare le tematiche oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Le tematiche oggetto di studio e le modalità utilizzate nel corso di Psicologia delle Organizzazioni e Analisi del Clima Organizzativo sono rivolte a favorire capacità di autonomia, autoapprendimento, autoaggiornamento e lettura critica dei contesti ai fini dei possibili interventi in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare fonti diverse e numerose ancorate alla ricerca scientifica.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Analizzare, gestire e valutare il lavoro nelle organizzazioni (analisi e progettazione; job crafting; fissare obiettivi e valutare). Nuove tecnologie, organizzazione del lavoro e sicurezza. Potere e relazioni sociali nelle organizzazioni (socializzazione organizzativa e contratto psicologico; potere; leadership; lavoro in team; giustizia). Interventi di miglioramento (cambiamento organizzativo; flessibilità organizzativa e lavori atipici; benessere organizzativo e clima; interventi psicologici)

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lettura e riflessione su articoli scientifici di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo, con rielaborazione e produzione riflessiva da parte degli studenti.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici, discussione e riflessione su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di Psicologia delle Organizzazioni e Analisi del Clima Organizzativo si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di Psicologia delle Organizzazioni, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in quattro parti. La prima parte fa riferimento ad analizzare, gestire e valutare il lavoro nelle organizzazioni (analisi e progettazione del lavoro organizzato; job crafting per dipendenti e organizzazioni sostenibili; fissare obiettivi e valutare i collaboratori nelle organizzazioni). La seconda parte affronta i temi delle nuove tecnologie, organizzazione del lavoro e sicurezza (lo sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle organizzazioni; interdipendenza tra lavoro, organizzazione e tecnologia; le tecnologie basate sul computer - bilancio costi-benefici per lavoratori e organizzazioni; attori personali e

situazionali dei comportamenti di sicurezza nelle organizzazioni). La terza parte riguarda il potere e le relazioni sociali nelle organizzazioni (socializzazione organizzativa e contratto psicologico; il potere nelle organizzazioni; lo studio della leadership organizzativa; il lavoro in team nelle organizzazioni; definizioni, rilevanza e conseguenze della giustizia nel luogo di lavoro). La quarta parte affronta gli interventi per migliorare le organizzazioni di lavoro (cambiamento organizzativo e sue conseguenze e come mitigarle; flessibilità organizzativa e lavori atipici; promuovere il benessere organizzativo e clima; come lavorano gli psicologi nelle organizzazioni).

### Testi di riferimento

#### TESTO DI RIFERIMENTO:

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2019). Introduzione alla Psicologia delle organizzazioni. Bologna: Il Mulino.

Saranno inoltre previsti articoli scientifici in lingua durante il corso, che gli studenti sceglieranno sulla base dei loro interessi.

#### TESTI FACOLTATIVI:

Argentero, P., & Cortese, C. G. (2018). Psicologia delle organizzazioni. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (2021). Psicologia delle risorse umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano: Pearson.

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Knowing and understanding the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Psychology of Organizations</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Knowing and recognizing the main concepts and theoretical and applied approaches elaborated in the field of Organizational Psychology. From work analysis and design to the evaluation in reference to the objectives; from sustainable organizations to new technologies and safety at work; from social relationships in organizations starting from organizational socialization to leadership, teamwork, organizational justice, interventions to improve work organizations considering organizational change, organizational flexibility, organizational well-being and climate. Being able to choose methodological approaches and tools of analysis and intervention on the basis of the specific organizational context characteristics.</p> <p>Making judgements</p> <p>Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude for applied intervention anchored to scientific bases and intervention models, actively, constructively and reflexively participating in relation to lessons, exercises and learning materials.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Communication skills

Learning of a vocabulary pertinent to the subject of study and the use of a technical language to communicate and discuss the issues under study.

Learning skills

The issues under study and methods used in the course of Psychology of Organizations and Analysis of Organizational Climate are aimed at encouraging skills for autonomy, self-learning, self-updating and critical reading of the contexts for the purposes of possible interventions in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering different and numerous resources anchored to scientific research.

Analyzing, managing and evaluating work in organizations (analysis and design; job crafting; setting objectives and evaluating). New technologies, working organization and safety. Power and social relationships in organizations (organizational socialization and psychological contract; power; leadership; teamwork; justice). Improvement interventions (organizational change; organizational flexibility and atypical jobs; organizational well-being and climate; psychological interventions).

None

Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; reading and reflection on scientific research articles.

Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities, with re-elaboration and reflective production by the students.

Making judgments

Seminar activities and relative critical in-depth analysis, discussion and reflection on specific topics from the exam program on the basis of different sources of information.

Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics of the course.

Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different resources.

Written examination

The program of Psychology of Organizations and Analysis of Organizational Climate aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of Psychology of Organizations to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into four parts. The first part refers to analyse, manage and evaluate work in organizations (analysis and planning of work in organizations; job crafting for sustainable employees and organizations; setting goals and evaluating collaborators in organizations). The second part deals with the issues of new technologies, working organization and safety (the development of information and communication technologies and their impact on the world of work and on organizations; interdependence between work,

organization and technology; computer-based technologies - cost balance - benefits for workers and organizations; personal and situational actors of safety behaviors in organizations). The third part regards power and social relationships in organizations (organizational socialization and psychological contract; power in organizations; the study of organizational leadership; teamwork in organizations; definitions, relevance and consequences of justice at the workplace). The fourth part deals with interventions to improve work organizations (organizational change and its consequences and how to mitigate them; organizational flexibility and atypical jobs; promoting organizational well-being and climate; how psychologists work in organizations).

**REFERENCE TEXT:**

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2019). *Introduzione alla Psicologia delle organizzazioni*. Bologna: Il Mulino.

Furthermore scientific articles will be included during the course, and students will choose them on the basis of their interests.

**OPTIONAL TEXTS**

Argentero, P., & Cortese, C. G. (2018). *Psicologia delle organizzazioni*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (2021). *Psicologia delle risorse umane*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). *Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative*. Milano: Pearson.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CIUCCI ENRICA** **Matricola: 098509**

---

Docente **CIUCCI ENRICA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021330 - PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI NEL CICLO DI VITA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e comprensione:

Il corso si propone di promuovere la conoscenza e la riflessione sulla genitorialità nel ciclo di vita e, più in generale, sulla funzione genitoriale. Il corso si propone di favorire la comprensione dei processi adattivi e disadattivi che possono influenzare lo sviluppo e la patologia della genitorialità, con attenzione alla presenza di transizioni e di situazioni di crisi, utilizzando una visione sistemica e multifattoriale. Il corso aiuta a prendere confidenza con alcune metodiche inerenti la valutazione e l'intervento sulla genitorialità e sulla funzione genitoriale, in ottica sia preventiva che di intervento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Il corso fornisce le conoscenze per affrontare situazioni caso disadattive nella genitorialità, aiutando a: rilevare i principali fattori di rischio e di protezione che possono influenzarla, valutare quali tecniche o metodi valutativi utilizzare per capire più in profondità i processi psico-sociali in fasi di transizioni o in momenti di criticità e definire un primo intervento che attivi le risorse della persona o della famiglia.

Autonomia di giudizio:

Il corso stimola negli studenti la capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle situazioni adattive e disadattive nella famiglia, anche lavorando in collaborazione.

Abilità comunicative:

Il corso favorisce l'acquisizione e l'utilizzo di un vocabolario specialistico e appropriato per gli argomenti di studio e l'abilità per comunicare e argomentare il proprio punto di vista. Inoltre, stimola una conoscenza della lingua inglese attraverso la fruizione di articoli internazionali su

alcuni argomenti del corso.

Capacità di apprendimento:

Il corso fornisce competenze per una formazione che sia continua, promuovendo la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La funzione genitoriale e la genitorialità; il legame di coppia, la transizione alla genitorialità, il ciclo di vita familiare e le sue transizioni; complessità della struttura e dei processi familiari; metodi di osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della genitorialità; approcci e interventi a sostegno della genitorialità.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di base in psicologia dello sviluppo.

## **Metodi didattici**

Conoscenza e comprensione:

Lezioni, seminari di approfondimento in collaborazione con esperti esterni.

Riflessioni in piccolo gruppo e discussioni nel gruppo più ampio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

3 esercitazioni su situazioni di caso disadattive nella genitorialità rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operative, con discussione in aula.

Autonomia di giudizio:

Discussione in gruppo su situazioni di caso disadattive nella genitorialità. Lezioni interattive.

Abilità comunicative:

Esercitazioni in piccolo gruppo ed esposizione alla classe delle riflessioni realizzate. Lezioni interattive.

Capacità di apprendimento:

Lezioni, seminari, esercitazioni.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e comprensione:

Esame orale.

L'esame orale verterà sia su una riflessione critica su un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità e sia sui contenuti del corso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Riflessioni su un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità.

Autonomia di giudizio:

Riflessioni su un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità.

Abilità comunicative:

Esame orale. Lezioni interattive.

Capacità di apprendimento:

Esame orale. Saper svolgere un'attività di riflessione critica su un caso relativo ad una transizione o momento di criticità inerente la genitorialità. Saper esporre tutti i contenuti del corso.

## **Programma esteso**

Il programma tratta il tema della genitorialità, e più in generale della funzione genitoriale, affrontando sia i processi evolutivi che i processi psicopatologici che i differenti contesti relazionali in cui questa funzione può esprimersi. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alla transizione alla genitorialità, ai fattori biologici dell'essere genitori, ai contesti relazionali in cui questa funzione può esprimersi (famiglia

biologica, famiglia adottiva, famiglia affidataria, relazioni educatore/insegnante-bambino etc.).

Gli argomenti trattati saranno: definizione di funzione genitoriale e di genitorialità; il legame di coppia; la qualità della relazione di coppia; la transizione alla genitorialità; il ciclo di vita familiare; complessità della struttura e dei processi familiari; ruolo materno e paterno; genitorialità e sessualità; valutazione del funzionamento familiare secondo vari approcci; metodi di osservazione e valutazione delle relazioni familiari; fattori di rischio della genitorialità; interventi a sostegno della genitorialità.

### Testi di riferimento

- Simonelli A. (a cura di)(2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Fainsilber Katz L., Maliken A. C., & Stettler N. M., (2012) Parental Meta-Emotion Philosophy: A Review of Research and Theoretical Framework. Child Developmental Perspectives, 6: 4, 417-422  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1750-8606.2012.00244.x>
- Slides e materiali su moodle

### Altre informazioni

Programma del corso e calendario ipotizzato delle attività del corso, materiali di studio, obiettivi formativi, metodi didattici e di verifica degli apprendimenti verranno presentati nella lezione iniziale del corso a cui sono invitati a partecipare tutti gli studenti, anche quelli che pensano di non poter frequentare o di farlo solo raramente.

Oltre al calendario ed alle slide presentate durante le lezioni, verrà caricato sulla piattaforma e-learning anche il Syllabus del corso.

Lo studio dei materiali caricati su moodle è richiesto sia ai frequentanti che ai non frequentanti, indistintamente.

Tutti gli studenti (frequentanti e non) sono fortemente invitati a partecipare alle esercitazioni su studi di caso.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding:

The course aims to promote knowledge and reflection on parenting through life cycle, and on parental function. The course aims to help understanding the adaptive and the risk factors that can influence its development and pathology, with focus on transitions and crises, using a systemic and multifactorial approach. The course helps to know methods of assessing the quality of parenting and parental function, supporting preventive actions and interventions.

Applying knowledge and understanding:

The course provides the fundamental skills to cope with case study of difficulties in parenting, helping to detect the main risk and protection factors that can influence parenting, evaluate which techniques and methods adopt to in-depth understanding psychosocial processes during transitions and difficulties in families, and define approaches and interventions in supporting families and individuals.

**Making judgements:**

The course encourages autonomous and critical reflection about adaptive and maladaptive parenting case studies, also working in groups.

**Communication skills:**

The course promotes the knowledge and the proper use of specialist vocabulary, and the expression and arguing personal point of view. Moreover, it stimulates knowledge of English by reading papers on some course's topics.

**Learning skills:**

The course provides skills required for ongoing learning, helping in detecting and evaluating different and useful sources, experiences, and materials .

Parenting function and parenting; romantic relationship, the transition to parenthood, the family life cycle and its transitions; complexity of structure and processes in families; methods of observation and evaluation of relationships in families; risk factors of parenting; approaches and interventions in support of parenting.

Basic knowledge on developmental psychology.

**Knowledge and understanding:**

Lessons, seminars in collaboration with external experts. Reflections and discussion in small and bigger groups.

**Applying knowledge and understanding.**

3 exercises on case studies of difficulties in parenting on which to apply knowledge and understanding, with discussion.

**Making judgements:**

Group discussions on maladaptive parenting case studies. Interactive lessons.

**Communication skills:**

Exercises in small groups and presenting reflections to class. Interactive lessons.

**Learning skills:**

Lessons, seminars, exercises.

**Knowledge and understanding:**

Oral examination.

Oral examination pertains both a reflection on a study case about transition or crisis regarding parenting and on all topics of the course.

**Applying knowledge and understanding:**

Reflections on a study case.

**Making judgements:**

Reflections on a study case.

**Communication skills**

Oral examinations. Interactive lessons.

**Learning skills:** Oral examination. Ability to critically reflect on a study case. Ability to expose all the topics of the course.

The course focuses on the quality of parenting, and parenting function, referring to the developmental and psychopathological processes that are relevant and the different relationships in which parenting is expressed. Specific attention will be dedicated to transition into parenthood, biological factors of parenting, to different relationships in which parenting is expressed (family, adoption, foster care, teacher-children relationship etc.).

Main topics will be: parenting function and parenting; romantic relationship; the quality of romantic relationship; the transition into parenthood; the family life cycle; complexity of structure and processes in families; maternal and paternal role; parenthood and sexuality; assessment of family functioning according different approaches; methods of observation and evaluation of relationships in families; risk factors of parenting; support and intervention on parenting.

- Simonelli A. (a cura di)(2014). La funzione genitoriale. Sviluppo e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore.

- Fainsilber Katz L., Maliken A. C., & Stettler N. M., (2012) Parental Meta-Emotion Philosophy: A Review of Research and Theoretical Framework. Child Developmental Perspectives, 6: 4, 417-422

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1750-8606.2012.00244.x>

- Slides and materials uploaded on moodle

Course program, the timetable of course activities, suggested readings, learning objective, teaching methods, type of assessment will be presented at the beginning of the course. All students are invited to be present at the beginning of the course, even those who cannot attend the course or can do it but only rarely.

In addition to the slide presented during classes, the timetable of course activities, also Syllabus will be put online on the e-learning site.

All students (i.e., attending and non-attending) must study all materials uploaded on moodle.

All students (attending and non-attending) are strongly invited to attend exercises on case studies.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

---

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021342 - PSICOLOGIA FORENSE**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di:

- offrire una panoramica delle intersezioni e interazioni tra diritto e psicologia, e illustrare le principali aree tematiche di approfondimento della psicologia giuridico-forense;
- agevolare una familiarizzare con la molteplicità di concetti, aspetti cruciali e nodi critici della disciplina e dei suoi più recenti sviluppi anche in campo internazionale;
- promuovere una visione critica del fare giustizia in un'ottica complessa;
- favorire la capacità di lettura di casi giudiziari in chiave psicoforense;
- fornire esempi concreti di integrazioni fra le prospettive delle figure professionali che operano in ambito giuridico e psicologico;
- ampliare la conoscenza del ruolo, attuale e potenziale, dello psicologo forense; e sollecitare la riflessione e estendere la consapevolezza sui punti di forza, le criticità e problematicità della sua professione e formazione professionale;
- sviluppare la capacità di riconoscere e applicare alcune importanti linee guida deontologiche per lo psicologo forense, anche in riferimento a casi concreti.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

Rapporti tra psicologia e diritto, regole sociali e regole giuridiche; il senso di in/giustizia e di responsabilità. Elementi di diritto per psicologi: fonti e partizioni dell'ordinamento giuridico; processo penale, processo civile e processo minorile. Devianza e criminalità. La vittima. Prova processuale e ragionamento giudiziario. Psicologia penitenziaria. Metodologia per la psicologia giuridica. Perizie e consulenze tecniche in materia psicologica. Deontologia psico-forense.

**Prerequisiti**

Solide conoscenze psicologiche di base, in special modo relative alla psicologia generale, sociale, clinica e del ciclo di vita.

---

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo, con utilizzo di supporti audiovisivi.  Incontri con esperti e professionisti che operano nell'ambito psico-forense.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova orale, con domande tese a valutare: la padronanza di contenuti, approcci teorici e metodologie della psicologia giuridica; la capacità di comunicare sui temi rilevanti relativi alle risorse e criticità della disciplina e del ruolo dello psicologo forense; la capacità di applicare conoscenze teoriche e regole psicogiuridiche e deontologiche a casi specifici.  Sono possibili brevi relazioni e presentazioni da parte degli studenti su temi specifici proposti durante il corso.
<b>Programma esteso</b>	Le interfacce tra psicologia e diritto, comportamento umano e legge, con particolare riferimento ai risvolti applicativi del sapere psicologico in ambito forense penale, civile e minorile. Aspetti metodologici, deontologici, psico-sociali del fare giustizia; il senso di in/giustizia; le fasi, i ruoli e le dinamiche del sistema e del teatro processuale; le componenti e dimensioni cognitive ed emotivo-affettive del processo; la comunicazione nel e sul processo (in particolare nei mass media); la vittimologia e la psicologia criminale; la psicologia investigativa; la psicologia della testimonianza e della prova; le perizie e consulenze tecniche; la mediazione; le decisioni processuali; gli errori inferenziali e la vittimologia forense; la psicologia penitenziaria; concezioni e filosofie della pena; le misure alternative al carcere e la loro efficacia; la recidiva e la valutazione del rischio; i ruoli e la formazione dello psicologo forense e i suoi rapporti con gli operatori del diritto.
<b>Testi di riferimento</b>	Gulotta, G. (2011). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. (ESCLUSI i capp. III, V, XI, XIII, XV, XIX e XX)  Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (a cura di) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (ESCLUSI i capp. XI, XII e XIII)  Lettura consigliata: Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (a cura di). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. (capp. 2, 5, 6, 8, 14, 19, 21)
<b>Altre informazioni</b>	Non vi sono differenze di programma e di testi d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	The aims of the course are: - to provide an overview of the intersections between law and psychology; - to explain main topics of forensic psychology; - to become familiar with the wide variety of concepts and questions of forensic psychology and of its recent national and international development; - to promote a critical view of making justice in a complex perspective; - to give examples of collaboration between forensic and psychological

operators;  
- to promote ability of a psychoforensic interpretation of judicial cases;  
- expanding knowledge of the professional role played by forensic psychologist;  
- to develop the ability to apply some important ethical guidelines for the forensic psychologist, also with references to actual cases.

Relationships between psychology and law, social rules and juridical rules; sense of in/justice and sense of responsibility. Elements of law for psychologists: sources and divisions of the juridical system: penal trial, civil trial, juvenile court. Deviance and criminality. The victim. Prison psychology. Trial prove and juridical reasoning. Methodology for forensic psychology. Psychological giudicial examinations. Psycho-forensic deontology. Legislative psychology.

Consolidated basic psychological knowledges, especially on general, social, and clinical psychology related to the life cycle.

Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.

Meetings with experts and professionals working in psycho-forensic settings.

Oral exam, with questions aimed to assess: the mastery of content, theoretical approaches and methodologies of forensic psychology, the ability to communicate on the relevant issues related to resources and issues of the discipline and the role of the forensic psychologist; the ability to apply theoretical knowledge and forensic psychology and ethics rules to specific cases.

There could be the opportunity for short talks, reports and presentations by students on specific topics proposed during the course.

Interfaces between psychology and right, human behaviour and law, with special reference to application of psychological knowledge in penal, civil and juvenile forensic field. Methodological, deontological and psychosocial aspects of doing justice; the sense of in-justice; phases, rules and dynamics of trial system and theatre; cognitive and affective dimensions of trial; forensic communication; victimology and criminal psychology; investigative psychology; testimony and prove psychology; psychological giudicial examinations and expertise; mediation; legal and court decisions; inferential errors and forensic victimology; penitentiary psychology and penalty philosophy; alternative measures and their efficacy; recidivism and risk assessment; rules and training of the forensic psychologist and relationship with forensic operators.

Gulotta, G. (2011). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. (ESCLUSI i capp. III, V, XI, XIII, XV, XIX e XX)

Zara, G., Presutti, M. & Calvi, E. (Eds.) (2016). Lo psicologo tra l'essere e il fare. vol. II - Deontologia psicologica in ambito psico-criminologico, forense e della ricerca. Cuneo: Publiedit. (ESCLUSI i capp. XI, XII e XIII)

Lettura consigliata:

Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (Eds.). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. (capp. 2, 5, 6, 8, 14, 19, 21)

There are no program differences between attending and non-attending students.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

---

Docenti **PINTO GIULIANA, 6 CFU**  
**TARCHI CHRISTIAN, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B021328 - PSICOLOGIA PER LA SCUOLA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano (lezione e materiali)  
Inglese (materiali)

### Obiettivi formativi

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti al ruolo della psicologia per la scuola, in rapporto alle principali transizioni nel ciclo di vita, ai diversi livelli di intervento (sviluppo tipico ed atipico), ai diversi contesti d'azione (contesti culturali diversi);

- introdurre gli studenti alle conoscenze dei fenomeni di mutamento in atto a livello sociale e favorire la capacità di leggere le ricadute in termini di processi psicologici sollecitati e bisogni educativi per i soggetti;

- introdurre gli studenti alla complessità dei processi di apprendimento, promuovendo una prospettiva integrata dei fenomeni coinvolti nella psicologia per la scuola.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di fare ricerca, progettare valutazioni, ed implementare interventi nel contesto scolastico per promuovere l'apprendimento;

- promuovere la capacità di misurare in modo complesso i processi psicologici coinvolti nel contesto scolastico;

- promuovere la capacità di leggere i contesti e cogliere i bisogni formativi presenti in essi, identificando interventi adeguati a promuovere processi cognitivi, motivazionali e metacognitivi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'efficienza degli interventi svolti nel contesto scolastico;

- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia per la scuola;

- promuovere la capacità di spiegare e giustificare le scelte teoriche, metodologiche ed applicative nel contesto della psicologia per la scuola;

- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale, che connetta le aree psicologiche coinvolte nei contesti scolastici.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla formulazione di proposte di misurazione processi e valutazione di efficacia di interventi e argomentarle dal punto di vista delle evidenze scientifiche;

- promuovere una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese tale da facilitare una fruizione di letteratura internazionale, ai fini di una adeguata gestione e trasmissione dell'informazione;

- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia;

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di reperire e valutare le diverse fonti, comprendere criticamente testi accademici, documenti e altre fonti nel campo delle scienze psicologiche;

- promuovere la capacità di raccogliere, organizzare e interpretare i dati, qualitativi e quantitativi.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso è suddiviso in tre moduli.

Modulo 1: Lo psicologo scolastico: Competenze e aree di intervento (docente: prof.ssa Giuliana Pinto).

Modulo 2: Metodologie di ricerca e strumenti di intervento evidence based nella psicologia per la scuola (docente: prof.ssa Giuliana Pinto).

Modulo 3: Apprendimento e pensiero critico nei nuovi scenari dell'informazione e della conoscenza (docente: prof. Christian Tarchi).

## **Prerequisiti**

Conoscenza dell'inglese scritto sufficiente a consultare materiale in lingua inglese. Lo studio del materiale in inglese verrà comunque guidato dal docente.

## **Metodi didattici**

Lezione frontale per spiegare i concetti teorici. Presentazione di metodi di valutazione ed intervento. Discussione di casi e scenari legato alla psicologia per la scuola. Esercitazioni su test e misure dei processi di apprendimento. Attività di didattica in modalità e-learning.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Il voto finale verrà calcolato tramite media delle votazioni ottenute nei tre moduli. L'esame è scritto.

Modulo 1 (prof.ssa Giuliana Pinto). Per gli studenti frequentanti la valutazione dell'apprendimento avverrà tramite prove in itinere, i cui esiti potranno essere conservati per l'intero anno accademico e concorreranno al voto finale del Corso. Per gli studenti non frequentanti la verifica dell'apprendimento avverrà tramite esame scritto e verterà sugli argomenti trattati nel testo obbligatorio.

Modulo 2 (prof.ssa Giuliana Pinto). Per gli studenti frequentanti la valutazione dell'apprendimento avverrà tramite prove in itinere a seguito di esercitazioni connesse ai nuclei monotematici, i cui esiti potranno essere conservati per l'intero anno accademico e concorreranno al voto finale del Corso. Per gli studenti non frequentanti la verifica dell'apprendimento avverrà tramite esame scritto, e verterà sugli argomenti trattati nei nuclei monografici scelti dallo studente.

Modulo 3 (prof. Christian Tarchi). Gli studenti frequentanti potranno conseguire delle valutazioni in itinere tramite esercitazioni guidate ed attività (in classe e online) che concorreranno alla votazione finale. Le attività previste sono: quiz su moodle sui temi discussi in classe, presentazione in classe di un articolo, consegna di una relazione svolta sui temi dell'esercitazione guidata. Uno studente è considerato frequentante se partecipa a tutte le attività proposte dal docente e se è presente ad almeno il 70% delle lezioni. Le modalità di verifica dell'apprendimento per gli studenti frequentanti verranno presentate nel corso della prima lezione del corso, e spiegate in dettaglio nel corso della prima lezione del modulo.

Per gli studenti non frequentanti la verifica dell'apprendimento avverrà tramite consegna di una relazione sui temi del modulo. Le linee guida saranno rese disponibili su moodle. La consegna della relazione dovrà

essere fatta su moodle, tramite la funzione compito appositamente predisposta. Gli studenti dovranno caricare la relazione su moodle entro e non oltre 15 giorni prima dell'appello in cui intendono sostenere l'esame. Il voto conseguito alla relazione sarà valido per l'intero anno accademico. Qualora lo studente non intendesse accettare il voto conseguito alla valutazione della relazione e volesse perciò revisionare la relazione, ciò sarà possibile a partire dalla sessione d'esame successiva a quella in cui il voto è stato conseguito. Ad esempio: se lo studente intendesse sostenere l'esame in Psicologia per la Scuola il 30 gennaio 2021 (data puramente esemplificativa) dovrà sottomettere la relazione ENTRO e NON OLTRE il 15 gennaio 2021. A seguito della consegna lo studente riceverà la valutazione (sempre tramite moodle). Ammettiamo che la votazione conseguita sia 24. Lo studente soddisfatto del voto potrà mantenerlo anche nelle sessioni successive. Ammettiamo che la votazione conseguita agli altri due moduli non sia soddisfacente, lo studente potrà ripresentarsi a qualsiasi appello successivo, anche in un'altra sessione d'esame (ad esempio 30 giugno 2021) e potrà conservare la votazione conseguita al modulo 3. Qualora invece non intendesse accettare il voto conseguito il 15 gennaio 2021, dovrà aspettare la sessione estiva per poter consegnare una relazione revisionata ed ottenere un'altra votazione.

## Programma esteso

Il corso affronterà i seguenti contenuti:

Modulo 1 (prof.ssa Giuliana Pinto). Lo psicologo scolastico: l'azione dello psicologo scolastico; il sostegno agli insegnanti; la formazione psicologica degli insegnanti.

Modulo 2 (prof.ssa Giuliana Pinto). Aspetti motivazionali ed affettivi nell'apprendimento. La ricerca interculturale nei contesti educativi. Relazioni in classe e apprendimento. Scrittura e narrazione nei contesti scolastici.

Modulo 3 (prof. Christian Tarchi). Sfide alla psicologia per la scuola di oggi definite dai nuovi scenari dell'informazione e della conoscenza. Definizione dei processi cruciali coinvolti nell'apprendimento digitale. Comprensione del testo, dei testi e dei testi multimediali. Analisi delle metodologie di ricerca principali per investigare processi e prodotti dell'apprendimento digitale. Rassegna dei principali interventi per migliorare l'apprendimento digitale. Sostenere il pensiero critico ed i processi di apprendimento.

## Testi di riferimento

Modulo 1. Libro di testo (obbligatorio): Cornoldi, C. & Molinari, L. (2019). Lo psicologo scolastico. Competenze e aree di intervento. Bologna: Il Mulino.

Modulo 2. Due nuclei monotematici a scelta tra:

2.1. Aspetti motivazionali ed affettivi nell'apprendimento. Tale nucleo include le seguenti fonti:

Vettori G, Vezzani C, Bigozzi L and Pinto G (2018) The Mediating Role of Conceptions of Learning in the Relationship Between Metacognitive Skills/Strategies and Academic Outcomes Among Middle-School Students. *Front. Psychol.* 9:1985. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01985

Vettori G, Pinto G., Bigozzi L., Miniati, F., and Vezzani C, (2019). Identifying Pre-service Teachers' Profiles of Conceptions of Learning: A Cluster Analysis. *SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION*, vol. 22, pp. 1131-1152, ISSN:1381-2890

Vettori G, Vezzani C, Bigozzi L and Pinto G.(2020). Cluster Profiles of University Students' Conceptions of Learning According to Gender, Educational Level, and Academic Disciplines. *LEARNING AND MOTIVATION*, in press

2.2. La ricerca interculturale nei contesti educativi. Tale nucleo include le seguenti fonti:

Gillen, J. Cameron, C.A., (2015) "Un giorno nella vita." Percorsi Internazionali di ricerca della prima infanzia. Firenze: SEID Editori.

Cameron, C.A., Pinto, G. & Tapanya, S. (2014). Scaffolding one Thai youth drawing toward resilience. *Culture & Psychology.* 20(4), 453-479.

2.3. Relazioni e apprendimento in classe. Tale nucleo include le seguenti fonti:

Pinto, G. (a cura di). Apprendimento cooperativo. Relazioni e apprendimento in classe, *Psicologia e Scuola*, 52, Giunti O.S., ISBN:

9788809990050.

Tarchi, C. & Pinto, G. (2015). Educational practices and peer-assisted learning: analyzing students' interactive dynamics in a joint drawing task. *Social Psychology of Education*, 18, 393-409. DOI: 10.1007/s11218-014-9269-3

Pinto, G., Tarchi, C., Bigozzi, L. (2018). Is two better than one? Comparing children's narrative competence in an individual versus joint storytelling task. *Social Psychology of Education*, vol. 21, pp. 91-109, ISSN:1381-2890

2.4. Scrittura e narrazione nei contesti scolastici. Tale nucleo include le seguenti fonti:

Tarchi, C., Bigozzi, L. & Pinto, G. (2019). The influence of narrative competence on mental state talk in kindergarten and primary school children. *British Journal of Developmental Psychology*. DOI: 10.1111/bjdp.12295

Pinto, G.; Tarchi, C.; Bigozzi, L. (2019). Promoting narrative competence in kindergarten: An intervention study. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, vol. 47, pp. 20-29, ISSN:0885-2006 DOI

Pinto, G., Tarchi, C., Bigozzi, L. (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. *British Journal of Educational Psychology*, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279

Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C (2011). The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 45-59.

Modulo 3. Alfabetizzazione digitale. Letture di approfondimento:

Dispense (slides) ed articoli di ricerca messi a disposizione dal docente su moodle.

ARTICOLI SCIENTIFICI:

Alexander, P. A. (2013). Calibration: What is it and why it matters? An introduction to the special issue on calibrating calibration. *Learning and Instruction*, 24, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.LEARNINSTRUC.2012.10.003>

Barzilai, S., Zohar, A. R., & Mor-Hagani, S. (2018). Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices. *Educational Psychology Review*, 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9436-8>

Brante, E. W. & Strømsø, H. (2018). Sourcing in text comprehension: A review of interventions targeting sourcing skills. *Educational Psychology Review*, 30, 773-799. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9421-7>

Halpern, D. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains. *American Psychologist*, 53, 449-455.

Mayer, R. E. (2008). Applying the science of learning: Evidence-based principles for the design of multimedia instruction. *American Psychologist*. [http://www.instructionaldesign.institute/uploads/3/1/2/2/31221959/richard\\_mayer\\_article\\_applying\\_the\\_science\\_of\\_learning.pdf](http://www.instructionaldesign.institute/uploads/3/1/2/2/31221959/richard_mayer_article_applying_the_science_of_learning.pdf)

Primor, L., & Katzir, T. (2018). Measuring multiple text integration: A review. *Frontiers in Psychology*, 9, 2294. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02294>

Tarchi, C. (submitted). Effects of Think-Aloud on Students' Multiple-Documents Comprehension.

Tarchi, C. & Villalòn (submitted). The Influence of Thinking Dispositions on Integration and Recall of Multiple Texts.

Tarchi, C. (2019). Identifying fake news through trustworthiness judgements of documents. *Culture and Education*, 00, 1-38. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1597442>

Le lezioni (e le dispense) saranno basate anche sul testo Van Meter, P., List, A., Lombardi, D., & Kendeou, P. (2020). *Handbook of Learning from Multiple Representations and Perspectives*. Routledge [lettura opzionale].

## Altre informazioni

Il syllabo, il calendario ipotizzato delle lezioni, i materiali di studio, i metodi didattici, i metodi di verifica degli apprendimenti, il programma per frequentanti e non frequentanti verranno presentati nella lezione iniziale del corso.

# Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

Language	Italian (lectures and materials) English (materials)
----------	---------------------------------------------------------

	<p><b>LEARNING OBJECTIVES</b></p> <p>Knowledge and understanding. The course aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introducing students to the role of school psychology, in relation to the main transitions in life, different levels of intervention (typical and atypical development), and different contexts (different cultural contexts);</li><li>- introducing students to the knowledge of social change phenomena, empowering their ability to understand the effects on students' psychological processes and educational needs;</li><li>- acquainting students to the complexity of learning processes, fostering an integrated perspective of the phenomena involved in school psychology.</li></ul> <p>Applying knowledge and understanding. The course aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promoting the ability to design research, design evaluation, and implement interventions in the school context to foster learning processes;</li><li>- promoting the ability to assess in a complex way psychological processes involved in the school context;</li><li>- promoting the ability to understand contexts and the educational needs involved, and identifying effective intervention to foster cognitive, motivational, and metacognitive processes.</li></ul> <p>Making judgements. The course aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promoting the ability to assess the quality, efficacy and effectiveness of interventions conducted in the school contexts;</li><li>- promoting the ability to navigate scientific literature in school psychology;</li><li>- Promoting the ability to explain and justify the theoretical, methodological and applicative decisions in the context of school psychology;</li><li>- promoting the ability to reflect on learning processes by including also the psychological processes.</li></ul> <p>Communication skills. The course aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquainting students to the formulation of evidence-based proposals for assessing processes and evaluating the efficacy of interventions;</li><li>- promoting an advanced oral and written competence in English, in order to facilitate the consultation of the international literature</li><li>- promoting the main notions of academic writing in psychology.</li></ul> <p>Learning skills. The course aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promoting the ability to retrieve and assess information sources, critically comprehend texts, documents and sources in the field of educational psychology;</li><li>- promoting the ability to collect, organize and interpret qualitative and quantitative data.</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>The course is divided into three modules.</p> <p>Module 1: School psychology (lecturer: Prof. Giuliana Pinto).</p> <p>Module 2: Research and intervention in school psychology (lecturer: Prof. Giuliana Pinto).</p> <p>Module 3: Learning and critical thinking in the new scenarios of information and knowledge technologies (lecturer: Prof. Christian Tarchi).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A basic knowledge of English, allowing the student to read some material in English.

Lectures to explain the main theoretical concepts. Introduction of assessment and intervention instruments. Discussion of cases and scenarios in educational psychology. Activities on tests and measures of learning processes. E-learning activities.

The final grade will be calculated through the average of the grades obtained in the three modules.

Module 1 (prof. Giuliana Pinto). Attending students will be tested through ongoing tests. Grades obtained in such tests will be valid for the whole academic year and will contribute to the final grade. Non-attending students will be tested through a written exam on the topics included in the mandatory textbook.

Module 2 (prof. Giuliana Pinto). Attending students will be evaluated through ongoing exams following in-class activities guided by the lecturer. Non-attending students will be tested through a written exam on the topics chosen by the students.

Module 3 (prof. Christian Tarchi).

Attending students will be evaluated through ongoing exams following in-class activities guided by the lecturer. Activities are: quizzes, in-class presentations, and written report as a result of in-class activities. Attending students have to participate to all the activities and have to attend to at least 70% of the lessons. Modalities for attending students will be presented during the first class of the course, and explained in detail during the first day of the module.

Non-attending students will be evaluated through a written report to be submitted on Moodle. Guidelines are available on Moodle. Students will have to submit the report at least 15 days before the date of the exam. The grade received will be valid for the whole academic year. Students can submit a revised paper and obtain another grade only in the following exam session.

The course will present the following topics:

Module 1 (prof. Giuliana Pinto). The school psychologist: the activity of the school psychologist; support to teachers; teachers' professional development.

Module 2 (prof. Giuliana Pinto). Motivation and learning. Research in intercultural educational settings. Relationships and learning. Writing and narrating within the school contexts.

Module 3 (prof. Christian Tarchi). Current challenges for school psychology imposed by the new scenarios of information and knowledge. Definitions of crucial processes involved in digital learning. Comprehension of single texts, multiple texts, multimedia texts. Analysis of the main methodologies to investigate students' digital learning outcomes and processes. Review of the main interventions to improve digital learning. Supporting critical thinking and learning processes.

Module 1. Textbook (mandatory): Cornoldi, C. & Molinari, L. (2019). *Lo psicologo scolastico. Competenze e aree di intervento*. Bologna: Il Mulino.

Module 1. Two topics to be chosen among:

2.1 Motivational and affective processes in learning.

Vettori G, Vezzani C, Bigozzi L and Pinto G (2018) The Mediating Role of Conceptions of Learning in the Relationship Between Metacognitive Skills/Strategies and Academic Outcomes Among Middle-School Students. *Front. Psychol.* 9:1985. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01985

Vettori G, Pinto G., Bigozzi L., Miniati, F., and Vezzani C, (2019). Identifying Pre-service Teachers' Profiles of Conceptions of Learning: A Cluster Analysis. *SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION*, vol. 22, pp. 1131-1152, ISSN:1381-2890

Vettori G, Vezzani C, Bigozzi L and Pinto G.(2020). Cluster Profiles of University Students' Conceptions of Learning According to Gender, Educational Level, and Academic Disciplines. *LEARNING AND MOTIVATION*, in press

2.2. Intercultural studies in educational contexts.

Gillen, J. Cameron, C.A., (2015) "Un giorno nella vita." Percorsi Internazionali di ricerca della prima infanzia. Firenze: SEID Editori.

Cameron, C.A., Pinto, G. & Tapanya, S. (2014). Scaffolding one Thai youth drawing toward resilience. *Culture & Psychology*. 20(4), 453-479.

2.3. Relationships and learning in the classroom.

Pinto, G. (a cura di). *Apprendimento cooperativo. Relazioni e apprendimento in classe, Psicologia e Scuola*, 52, Giunti O.S., ISBN:9788809990050.

Tarchi, C. & Pinto, G. (2015). Educational practices and peer-assisted learning: analyzing students' interactive dynamics in a joint drawing task. *Social Psychology of Education*, 18, 393-409. DOI: 10.1007/s11218-014-9269-3

Pinto, G., Tarchi, C., Bigozzi, L. (2018). Is two better than one? Comparing children's narrative competence in an individual versus joint storytelling task. *Social Psychology of Education*, vol. 21, pp. 91-109, ISSN:1381-2890

2.4. Writing and narrating in the school contexts:

Tarchi, C., Bigozzi, L. & Pinto, G. (2019). The influence of narrative competence on mental state talk in kindergarten and primary school children. *British Journal of Developmental Psychology*. DOI: 10.1111/bjdp.12295

Pinto, G.; Tarchi, C.; Bigozzi, L. (2019). Promoting narrative competence in kindergarten: An intervention study. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, vol. 47, pp. 20-29, ISSN:0885-2006 DOI

Pinto, G., Tarchi, C., Bigozzi, L. (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. *British Journal of Educational Psychology*, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279

Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C. & Fiorentini, C (2011). The role of individual writing in fostering scientific conceptualization. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 45-59.

Modulo 3. Learning and critical thinking in the new scenarios of information and knowledge technologies. Suggested readings:  
Slides and articles made available on Moodle.

SCIENTIFIC PAPERS:

Alexander, P. A. (2013). Calibration: What is it and why it matters? An introduction to the special issue on calibrating calibration. *Learning and Instruction*, 24, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.LEARNINSTRUC.2012.10.003>

Barzilai, S., Zohar, A. R., & Mor-Hagani, S. (2018). Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices. *Educational Psychology Review*, 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9436-8>

Brante, E. W. & Strømsø, H. (2018). Sourcing in text comprehension: A review of interventions targeting sourcing skills. *Educational Psychology Review*, 30, 773-799. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9421-7>

Halpern, D. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains. *American Psychologist*, 53, 449-455.

Mayer, R. E. (2008). Applying the science of learning: Evidence-based principles for the design of multimedia instruction. *American Psychologist*. [http://www.instructionaldesign.institute/uploads/3/1/2/2/31221959/richard\\_mayer\\_article\\_applying\\_the\\_science\\_of\\_learning.pdf](http://www.instructionaldesign.institute/uploads/3/1/2/2/31221959/richard_mayer_article_applying_the_science_of_learning.pdf)

Primor, L., & Katzir, T. (2018). Measuring multiple text integration: A review. *Frontiers in Psychology*, 9, 2294. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02294>

Tarchi, C. (submitted). Effects of Think-Aloud on Students' Multiple-Documents Comprehension.

Tarchi, C. & Villalòn (submitted). The Influence of Thinking Dispositions on Integration and Recall of Multiple Texts.

Tarchi, C. (2019). Identifying fake news through trustworthiness judgements of documents. *Culture and Education*, 00, 1-38. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1597442>

Lectures (and slides) will also be based on Van Meter, P., List, A., Lombardi, D., & Kendeou, P. (2020). *Handbook of Learning from Multiple Representations and Perspectives*. Routledge [optional reading].

The syllabus, the tentative calendar of classes, studying materials, teaching methods, type of assessment, program for attending and not-attending students will be presented during the first class.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MATERA CAMILLA** **Matricola: 105059**

---

Docente **MATERA CAMILLA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B016544 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nella promozione della salute; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie usate per la modifica degli atteggiamenti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di cambiamento. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità alla progettazione di strategie efficaci di promozione della salute. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi di prevenzione, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti.

Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di costruire in modo autonomo e critico un intervento di promozione della salute e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella promozione della salute. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico

specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Pianificare, implementare e valutare interventi di promozione della salute, con particolare attenzione all'utilizzo delle strategie comunicative
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea)
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande aperte e a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Questo corso è focalizzato sulla pianificazione di interventi nell'ambito della prevenzione e promozione della salute. Sarà esaminato l'intero processo di progettazione: analisi dei bisogni, definizione di scopo e obiettivi, analisi e scelta di una teoria di riferimento, selezione delle strategie di intervento, implementazione e valutazione. Sarà prestata particolare attenzione all'analisi delle strategie comunicative (campagne sociali) per la promozione del cambiamento psicosociale.
<b>Testi di riferimento</b>	Testi obbligatori: -McKenzie, J. F., Neiger, B. L., Thakeray, R. (2017). Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs: a primer (7th Edition). Glenview IL: Pearson (Capitoli 1-2-3-4-6-7-8-12-13-14) -Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.  Testi facoltativi per approfondimento: -Prestwich, A., Kenworthy, J., & Conner, M. (2017). Health Behavior Change Theories, Methods and Interventions, 1st Edition. Routledge. -Steg, L., Kees, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology. Understanding and managing social problems. Cambridge University Press. -Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. (2019). Health Promotion: Planning and strategies, 4th Edition. Sage. -Green, J. & Thorogood, N. (2018). Qualitative methods for health research (4th Edition). Sage.
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behaviour change, of health promotion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of strategies used to change attitudes.</p> <p>Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis of change processes. Ability to apply knowledge, skills and abilities for planning effective health promotion strategies. Developing critical skills and abilities to realize preventive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviours.</p> <p>Making judgements: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for planning autonomously and critically health promotion interventions and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning health promotion.</p> <p>Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. Learning skills: learning ability necessary for analysing critically and autonomously research material related to the course contents.</p>
	Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs, focusing on the application of communication strategies
	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions, open and filling questions, oral exam</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions, open and filling questions</p>
	<p>This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behaviour change. This course focuses on planning prevention and health promotion interventions. The whole intervention development process will be examined: needs assessment, aim and objectives definition, theories analysis and choice, strategies selection, intervention implementation and evaluation. Much attention will be paid to communication strategies (social campaigns) used to promote psychosocial change.</p>
	<p>Mandatory texts:</p> <p>-McKenzie, J. F., Neiger, B. L., Thakeray, R. (2017). Planning, Implementing &amp; Evaluating Health Promotion Programs: a primer (7th Edition). Glenview IL: Pearson (Capitoli 1-2-3-4-6-7-8-12-13-14)</p> <p>-Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Optional texts:</p> <p>-Prestwich, A., Kenworthy, J., &amp; Conner, M. (2017). Health Behavior Change Theories, Methods and Interventions, 1st Edition. Routledge.</p>

-Steg, L., Kees, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology. Understanding and managing social problems. Cambridge University Press.

-Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. (2019). Health Promotion: Planning and strategies, 4th Edition. Sage.

-Green, J. & Thorogood, N. (2018). Qualitative methods for health research (4th Edition). Sage.

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUSARANO PIETRO** **Matricola: 098390**

---

Docente **CAUSARANO PIETRO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B015397 - STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PED/02**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	Conoscenze di base sul complesso rapporto storico fra vita sociale e processi formativi all'interno del processo di individualizzazione, letti attraverso il loisir e lo sport. Competenze: capacità di orientamento storico-critico all'interno della propria attività professionale rispetto alla dimensione formale e informale della formazione.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Processi formativi, individualizzazione, sviluppo sociale: loisir, sport, rischio. L'approccio di Norbert Elias
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della storia sociale europea del XIX e XX secolo. Utilizzo integrativo di manuali di storia contemporanea.
<b>Metodi didattici</b>	Didattica frontale. Sarà anche utilizzata la piattaforma Moodle
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame si svolgerà in forma orale sia per i frequentanti sia per i non frequentanti. Durante le lezioni, sono previste verifiche intermedie attraverso discussioni collegiali dopo la presentazione di filmati, documenti, ecc. Oggetto di verifica saranno: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione; competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità.

<b>Programma esteso</b>	Il corso intende affrontare il nodo del rapporto fra individualizzazione e formazione nelle relazioni educative in chiave storica. La chiave di lettura prescelta passa attraverso l'affermazione dei modelli di loisir di massa e l'affermazione dello sport come fenomeno sociale. Il tema del rischio è prescelto per individuare l'ambivalenza delle forme di individualizzazione nelle nostre società
<b>Testi di riferimento</b>	1) C. Betti at al., "Percorsi storici della formazione", Milano, Apogeo, 2009 2) P. Russo, "Sport e società", Roma, Carocci, 2004 3) N. Elias, E. Dunning, "Sport e aggressività", Bologna, il Mulino, 2001 4) P. Causarano, "Fra natura e società: il caso dell'alpinismo", in <i>Cambio</i> , 2011, n. 1 ( <a href="http://fupress.net/index.php/cambio/article/viewFile/19494/18042">http://fupress.net/index.php/cambio/article/viewFile/19494/18042</a> )
<b>Altre informazioni</b>	Nel corso delle lezioni potranno essere utilizzate slides o altri supporti web

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	Basic knowledge of the complex historical relationship between social life and training processes within the process of individualization, read through loisir and sport. Skills: Critical-historical orientation within professional activity compared to the formal and informal dimension of training.
	Formative processes, individualization, social development: leisure, sport, risk. The approach of Norbert Elias
	Knowledge of European Social History of the 19th and 20th Centuries. Additional use of contemporary history manuals.
	Frontal Didactics. The Moodle platform will also be used
	The exam will be oral both for students attending and for those not attending. During the lessons, intermediate checks are provided through discussions after the presentation of movies, documents, etc.. Object of verification will be: ability to organize knowledge discursively; capacity for critical reasoning on the study carried out; quality of exposure; competence in the use of specialized vocabulary, effectiveness, linearity.
	The course of lectures intends to deepen the node of the relationship between individualization and formation in educational relationships in a historical key. The chosen reading key goes through the affirmation of mass loisir models and the affirmation of sport as a social phenomenon. The theme of risk is chosen to identify the ambivalence of forms of individualization in our societies
	1) C. Betti at al., "Percorsi storici della formazione", Milano, Apogeo, 2009 2) P. Russo, "Sport e società", Roma, Carocci, 2004 3) N. Elias, E. Dunning, "Sport e aggressività", Bologna, il Mulino, 2001 4) P. Causarano, "Fra natura e società: il caso dell'alpinismo", in <i>Cambio</i> ,

Slides or other web media can be used during lessons.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------