

Syllabus

N° documenti: 27

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020859 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	La finalità di questo corso è sviluppare le abilità necessarie per condurre un colloquio clinico, processare il ragionamento clinico e redigere la storia clinica. Ci si attende che alla fine del corso le seguenti competenze siano state acquisite: 1. intervistare; 2. auto-osservarsi; 3. osservare.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso è finalizzato ad insegnare come si conduce un colloquio clinico, come si utilizza il ragionamento clinico e come si raccoglie la storia clinica.
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale che si avvarrà di esercitazioni sulla Mini International Neuropsychiatric Interview e sulla simulazione di colloqui
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico

Programma esteso	<p>Intervista clinica: ascolto del paziente; la relazione clinico-paziente; il contesto del colloquio clinico; struttura del colloquio clinico; tecniche del colloquio; colloquio clinico in popolazioni speciali.</p> <p>La MINI International Neuropsychiatric Interview. Redazione di una cartella clinica.</p> <p>Apprendimento teorico e pratico del ragionamento clinico.</p>
Testi di riferimento	<p>Obbligatori: Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.</p> <p>Consigliati: Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina. Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag. L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.</p>
Altre informazioni	Si consiglia la partecipazione alle lezioni

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The aim of this course is to develop the students' skills to conduct a clinical interview, a clinical reasoning, and writing the clinical history. Expected skills acquired at the end of the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inter-viewing; 2. inner-viewing; 3. out-viewing.
	This course is aimed at teaching clinical interviewing, clinical reasoning, and how to collect clinical data.
	No.
	Explanatory-participate method and workshops based on the Mini International Neuropsychiatric Interview and on the simulation of clinical interview.
	Written examination with mark. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. The scoring is given on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language
	<p>Clinical interview: listening to the patient; clinician-patient relationship; the context of the clinical interview; structure of a clinical interview; techniques; clinical interview in special populations.</p> <p>The MINI International Neuropsychiatric Interview. How to collect the clinical history and write the clinical report.</p> <p>Theoretical and practical learning of clinical reasoning.</p>

Compulsory:

Tasman A, Kay J, Ursano RJ(2013). The psychiatric interview. Evaluation and diagnosis. Wiley-Blackwell.

Suggested:

Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Schiffer D (2011). Through the microscope. The basis of clinical reasoning. Springer Verlag.

L'assessment in clinica psicologica: la psicodiagnostica clinimetrica. Per Bech. Giovanni Fioriti Editore.

It is warmly suggest to attend the lessons

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

CASALE SILVIA

Matricola: 100384

Docente

CASALE SILVIA, 6 CFU

Anno offerta:

2020/2021

Insegnamento:

B020859 - COLLOQUIO PSICOLOGICO

Corso di studio:

**B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento:

2020

CFU:

6

Settore:

M-PSI/08

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Partizione studenti:

L-Z - Cognomi L-Z

Anno corso:

1

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Questo corso intende fornire una ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico-clinico.

Applicazione di conoscenza e comprensione:

Una volta completato il corso, gli studenti dovrebbero 1) aver acquisito conoscenze sul colloquio clinico da più prospettive (modelli teorico-clinici differenti); 2) aver sviluppato capacità di identificazione dei momenti critici durante un colloquio.

Capacità di giudizio

Una volta terminato il corso, gli studenti saranno in grado di: 1) condurre e gestire un colloquio psicologico in differenti contesti; 2) sviluppare capacità di pensiero critico sul colloquio psicologico

Abilità di comunicazione: una volta completato il corso gli studenti saranno capaci di usare tecniche e metodi nel colloquio

Abilità di apprendimento: gli studenti avranno acquisito abilità che permetteranno loro di condurre colloqui psicologici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Questo corso intende avviare il processo di sviluppo di competenze nel colloquio psicologico in differenti contesti clinici e da una prospettiva psicologico-clinica. E' organizzato in tre step:

- Overview dei principi, punti critici e applicazioni pratiche di metodi e tecniche di colloquio;
- Presentazione di metodi e tecniche nel processo di interazione psicologo-cliente e focus sulle differenti fasi del colloquio
- Esercizi pratici e simulazioni

Prerequisiti	Psicologia Clinica
Metodi didattici	<p>Conoscenza e comprensione Lezioni e seminari</p> <p>Applicare conoscenza e comprensione: gruppi, seminari, e simulazioni di interazioni dinamiche</p> <p>Capacità di giudizio: Materiale in discussione di gruppo</p> <p>Abilità di comunicazione: presentazione di lavori di gruppo in aula</p> <p>Abilità di apprendimento: gruppi e seminari</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	Presentazioni individuali e di gruppo Esame orale finale
Programma esteso	<p>Questo corso intende avviare il processo di sviluppo di competenze nel colloquio psicologico in differenti contesti clinici e da una prospettiva psicologico-clinica. E' organizzato in tre step:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overview dei principi, punti critici e applicazioni pratiche di metodi e tecniche di colloquio; - Presentazione di metodi e tecniche nel processo di interazione psicologo-cliente e focus sulle differenti fasi del colloquio - Esercizi pratici e simulazioni <p>Conoscenza e comprensione: Questo corso intende fornire una ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico-clinico.</p> <p>Applicazione di conoscenza e comprensione: Una volta completato il corso, gli studenti dovrebbero 1) aver acquisito conoscenze sul colloquio clinico da più prospettive (modelli teorico-clinici differenti); 2) aver sviluppato capacità di identificazione dei momenti critici durante un colloquio.</p> <p>Capacità di giudizio Una volta terminato il corso, gli studenti saranno in grado di: 1) condurre e gestire un colloquio psicologico in differenti contesti; 2) sviluppare capacità di pensiero critico sul colloquio psicologico</p> <p>Abilità di comunicazione: una volta completato il corso gli studenti saranno capaci di usare tecniche e metodi nel colloquio Abilità di apprendimento: gli studenti avranno acquisito abilità che permetteranno loro di condurre colloqui psicologici</p>
Testi di riferimento	<p>Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino</p> <p>Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessym (a cura di). Manuale per il colloquio psicologico Franco Angeli</p>
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere
Altre informazioni	Il corso consiste in 42 ore di lezioni e esercitazioni

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding: This class is designed to provide students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Once this course is completed, students are expected to 1) gain knowledge of clinical interviewing from multiple perspectives; 2) understand the critical moments during a psychological interview.</p> <p>Making judgements: Once this course is completed, students are expected to be able to 1) conduct and manage psychological interviews in different contexts; 2) develop critical thinking skills about clinical interviewing and apply them in their careers;</p> <p>Communication skills: Once this course is completed, students are expected to be able to use technics and methods in interview experiences</p> <p>Learning skills: As a result of participating in this class students will acquire skills that will allow them to be able to conduct basic interviews</p>
	<p>This course begins the process of developing competence in psychological interviewing in different contexts looking from a clinical perspective. It is planned in three steps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical overview of principles, issues, and practical applications of methods and techniques. • Presentation of methods and techniques in the client - psychologist interaction process and focus on the different phases of interview. • Practical exercises.
	Abnormal Psychology
	<p>Knowledge and understanding: Lessons and seminars.</p> <p>Applying knowledge and understanding: groups, seminars and dynamic interactions.</p> <p>Making judgements: Materials for group discussion.</p> <p>Communication Skills: Set presentation in class session.</p> <p>Learning skills: Groups and seminars.</p>
	<p>Individual and group presentations Final Oral Examination</p>
	<p>This course begins the process of developing competence in psychological interviewing in different contexts looking from a clinical perspective. It is planned in three steps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical overview of principles, issues, and practical applications of methods and techniques. • Presentation of methods and techniques in the client - psychologist interaction process and focus on the different phases of interview. • Practical exercises. <p>Knowledge and understanding: This class is designed to provide students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview.</p>

Applying knowledge and understanding:

Once this course is completed, students are expected to 1) gain knowledge of clinical interviewing from multiple perspectives; 2) understand the critical moments during a psychological interview.

Making judgements:

Once this course is completed, students are expected to be able to 1) conduct and manage psychological interviews in different contexts; 2) develop critical thinking skills about clinical interviewing and apply them in their careers;

Communication skills:

Once this course is completed, students are expected to be able to use techniques and methods in interview experiences

Learning skills:

As a result of participating in this class students will acquire skills that will allow them to be able to conduct basic interviews

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Roberto Anchisi, Mia Gambotto Dessy (Eds.). Manuale per il colloquio psicologico
Franco Angeli

Health and well-being

42 hours of meeting time

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020881 - COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

- Presentare i principi metodologici su cui i test psicologici sono fondati
- Mettere gli studenti in condizione di discriminare le diverse tipologie di test e gli obiettivi per cui essi vengono utilizzati
- Introdurre le tematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico
- Presentare la teoria classica dei test, il metodo dell'analisi fattoriale e i modelli di risposta all'item.

Contenuti (Dipl.Sup.)

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi dell'assessment psicologico e neuropsicologico.

Prerequisiti

Il corso richiede le conoscenze di base relative all'analisi statistica applicata alla psicologia.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate:
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.
Metodi didattici
R.
Autonomia di giudizio:
Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative:
Metodi didattici
Esempi di interpretazione dell'output del software R e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.
Capacità di apprendere: Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto composto di domande a scelta multipla.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno articoli scientifici e/o presenteranno l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso.</p> <p>Abilità comunicative: Discussione di articoli scientifici e dei risultati della validazione di reattivi psicologici sulla base di dati reali o simulati.</p> <p>Capacità di apprendere: Le conoscenze di base fornite nel corso sono propedeutiche a successivi approfondimenti relativi alle problematiche dell'assessment psicologico e neuropsicologico.</p>
Programma esteso	<p>I concetti di base dell'assessment neuropsicologico. Il problema della misura del deficit neuropsicologico.</p> <p>Le procedure L'interpretazione L'assessment</p> <p>Le metodologie utilizzate per la valutazione dell'efficacia dell'intervento psicologico in neuropsicologia.</p> <p>La teoria classica dei test. L'analisi fattoriale. L'analisi dei percorsi. Il modello uni-fattoriale e multi-fattoriale. Tecniche di estrazione dei fattori. La determinazione del numero dei fattori. La rotazione. L'analisi delle componenti principali. L'errore standard di misura. L'errore standard della stima. L'attendibilità. L'analisi degli item. I punteggi fattoriali. La validità. Esempi di validazione di reattivi psicometrici.</p>
Testi di riferimento	<p>Dispense e materiali messi a disposizione dal docente sulla piattaforma di e-learning.</p> <p>Ulteriori approfondimenti: - Lezak, Howieson, Bigler, & Tranel (2012). Neuropsychological Assessment (5th Edition). Oxford University Press. - Lord & Novick (2008). Statistical Theories of Mental Test Scores. Information Age Publishing. - McDonald (1999). Test Theory: A Unified Treatment. Lawrence Erlbaum Associates.</p>
Altre informazioni	<p>Ore di didattica frontale n. 63 di cui ore di lezione: 40 ore di esercitazione: 23</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

- Present the methodological principles upon which the psychological tests are founded
- Put the students in a position to discriminate between the different types of tests and the goals for which they are used
- Introduce the themes of psychological and neuropsychological assessment
- Present the classic test theory, the statistical method of factor analysis, and the IRT models.

This class is meant as a stimulus and guide for learning the basics of psychological and neuropsychological assessment.

The course requires basic knowledge of statistical analysis applied to psychology.

Knowledge and understanding: lectures.
Applied knowledge and understanding: Classroom exercises and exercises to be performed independently with the software R. Autonomy of judgment:
Critical discussion of scientific papers that are part of the syllabus.
Communicative Skills:
Interpretation of the output of the software R; development of skills for presenting the results of an empirical investigation in a written or oral communication.
Learning ability: lectures.

Knowledge and understanding:
Written examination consisting of multiple choice questions.
Applied knowledge and understanding:
Intermediate tests where students will discuss scientific papers and / or will present actual or simulated psychological data analyses.
Autonomy of judgment:
Interpretation, during the examination, of the scientific papers discussed in class.
Communicative Skills:
Discussion of scientific papers and the results of the validation of psychological tests based on actual or simulated data.
Learning ability:
The basic knowledge provided in the course is preliminary to further studies on the issues of psychological and neuropsychological assessment.

The basic concepts of neuropsychological assessment.
The problem of neuropsychological deficit measurement.
The specificity of the procedures of neuropsychological assessment.
The interpretation of the outcome of a neuropsychological evaluation.
The methodologies used to evaluate the effectiveness of psychological intervention in neuropsychology.
The classic tests theory.
The factor analysis.
The path analysis.
The uni-factorial and multifactorial model. Factor extraction techniques.
Determination of the number of factors. Factor rotation.
Principal components analysis.
The standard error of measurement.
The standard error of estimation.
Reliability.
Item Analysis.
Factor scores.
The different forms of validity.
Examples of validation of psychometric tests.

Students can use the lecture notes that are available on Moodle. Further readings:
- Lezak, Howieson, Bigler, & Tranel (2012). Neuropsychological Assessment (5th Edition). Oxford University Press.
- Lord & Novick (2008). Statistical Theories of Mental Test Scores. Information Age Publishing.

- McDonald (1999). Test Theory: A Unified Treatment. Lawrence Erlbaum Associates.

Total teaching hours: 63
classroom teaching: 40 hours supervised lab: 23 hours

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASALE SILVIA** **Matricola: 100384**

Docente **CASALE SILVIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020860 - COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà acquisire familiarità con vari aspetti legati alla relazione di counseling. Inoltre, acquisirà familiarità con le teorie tradizionali e recenti sul counseling e con la loro applicazione (ad esempio, lo Skilled Counselor Training Model).

Al termine del corso, lo studente dovrà:

1. Comprendere i fattori storici, politici, sociali e filosofici che hanno influenzato lo sviluppo del counseling e come l'attuale normativa nella realtà italiana (accreditamento, requisiti formativi standard) influenza la pratica del counseling.
2. Essere capace di identificare le caratteristiche del counselor che influenzano i processi di aiuto e le competenze e abilità di base necessarie per lavorare con popolazioni differenti
3. Acquisire familiarità con i setting nei quali i counselor possono lavorare
4. Avere una conoscenza di base delle teorie sul counseling e relative alla crescita e al cambiamento individuale in un contesto sistemico

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso intende fornire una panoramica introduttiva su: principali teorie sul counseling, tecniche di colloquio, condizioni che facilitano una efficace relazione di counseling, stadi del processo di counseling e deontologia professionale. Verranno presentati differenti modelli e teorie sul counseling clinico nell'ambito della salute mentale. Il corso si focalizzerà su conoscenze, tecniche, abilità e processi di base per iniziare e condurre una efficace relazione di counseling.

Prerequisiti

Elementi di psicopatologia e di psicologia clinica.

Metodi didattici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezioni frontali 2. Role play 3. Case studies 4. Auto-valutazione con superviose 5. Presentazione in aula da parte degli studenti
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Esame orale.
Programma esteso	<p>Questo corso introduttivo al counseling psicologico intende fornire una panoramica introduttiva su teorie e i interventi di counseling. Il corso introdurrà gli studenti a principi, teorie, strategie, applicazioni, considerazioni etiche e legali legate al counseling. L'obiettivo del corso è fornire agli studenti le opportunità per imparare e mettere in pratica le abilità di base di aiuto. Agli studenti verranno fornite le competenze di base e centrali necessarie per promuovere interventi di counseling efficaci e verranno introdotti a ruoli e funzioni del counselor in vari setting di intervento.</p>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Carli, R. e Paniccchia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino - Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni. - Le slide del corso e il materiale verranno caricati sulla piattaforma e-learning
Altre informazioni	<p>Il corso consiste in 42 ore di lezioni e esercitazioni</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The student will become familiar with various aspects of the counseling relationship. Moreover, the student will become familiar with traditional and more recent counseling theories and their application to the counseling process (e.g., the Skilled Counselor Training Model).</p> <p>After completing this course, students should:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the historical, political, social, and philosophical factors that have influenced the development of counseling and how contemporary social issues and present concerns of the profession (e.g., credentialing, accreditation, preparation standards) influence the practice of counseling. 2. Be able to identify counselor characteristics that influence helping processes and be able to identify the basic competencies and skills necessary to work with diverse populations of clients. 3. Be familiar with the settings where counselors work and the types of work settings where counseling professionals practice. 4. Have a basic understanding of counseling theories and how individuals grow and change in a systemic context.
	<p>This course will provide a general overview of: the major counseling theories, counseling techniques, conditions that facilitate an effective counseling relationship, stages in the counseling process, and professional ethics. A variety of models and theories related to clinical mental health counseling will be presented. An introduction to the</p>

knowledge, techniques, skills, and processes basic to initiating and conducting an effective counseling relationship will be provided.

	Abnormal Psychology
	1. Lecture/ didactic presentations 2. role plays f. Case studies g. Self evaluations h. Student presentations
	Oral exam.
	This introductory counseling course is designed to provide students with an orientation to the field of counseling. It will familiarize students with the assumptions, theories, strategies, applications, and ethical and legal considerations related to counseling. The primary purpose of the course is to provide students with the opportunity to learn and practice the basic skills of helping. Students will be introduced to the core requirements and basic competencies necessary to promote effective counseling interventions and the roles and functions of counselors in various settings.
	- Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni. - Carli, R. e Paniccia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino - Course slides and material will be given by the professor and uploaded on e-learning platform.
	42 hours of meeting time

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VILLA GIANLUCA** **Matricola: 105765**

Docente **VILLA GIANLUCA, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020870 - ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **3**

Settore: **MED/41**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	<p>Fornire al futuro psicologo clinico le conoscenze essenziali per la comprensione dell'epidemiologia e dei fattori di rischio, della patogenesi e dei percorsi diagnostico-terapeutici delle malattie tumorali.</p> <p>Il corso si propone di offrire allo studente una panoramica globale delle scelte terapeutiche e di cura nel paziente chirurgico e/o critico e/o terminale. Alla trattazione generale delle più importanti tematiche connesse alla medicina perioperatoria, alla gestione del paziente in terapia intensiva ed all'appropriatezza del percorso terapeutico nel paziente a fine vita, verranno proposti inoltre degli approfondimenti individuali, scelti singolarmente da ogni studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	Durante il corso verranno illustrate le diverse modalità di gestione del paziente in terapia intensiva e nel perioperatorio. Alle tematiche generali affrontate verranno affiancati temi specifici, scelti individualmente dal singolo studente in base alle attitudini, interessi e scelte formative personali.
Prerequisiti	Propedeuticità deliberate dal CdL
Metodi didattici	<p>Lezioni frontali</p> <p>Il corso prevede una serie di lezioni frontali in cui verranno illustrati i vari argomenti del corso secondo il programma fornito e generalmente suddivise in tre grandi aree tematiche di medicina perioperatoria, terapia intensiva e terapia del dolore. Durante le lezioni frontali verranno inoltre</p>

poste le basi metodologiche per la ricerca scientifica, individuale o di gruppo, nel settore specifico scelto dallo studente.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame di profitto scritto

Al termine del corso

(l'ultimo giorno di lezione) verrà effettuato un test scritto volto ad esaminare le conoscenze di base degli studenti sulle tematiche affrontate durante le lezioni frontali. L'esecuzione di questo test, non obbligatorio, contribuirà ad innalzare il voto finale. Ad ogni studente è inoltre richiesta la presentazione telematica (su piattaforma moodle) di un saggio breve inerente l'argomento individuale scelto autonomamente (massimo 3 pagine di testo principale, in italiano o inglese, almeno 20 voci bibliografiche). La presentazione dell'elaborato deve precedere la data della verbalizzazione indicata su SOL di almeno 7 giorni. Lo studente riceverà commenti e voto per via telematica. Se accettati, lo studente dovrà provvedere all'iscrizione su SOL per la verbalizzazione, che avverrà on-line. Nella data indicata su SOL per la verbalizzazione lo studente dovrà presentarsi nell'aula di anesthesiologia per lo svolgimento della prova scritta del solo modulo di Oncologia.

Programma esteso

Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico

Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie

Principi di prevenzione, diagnostica e stadiazione dei tumori

Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori

Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici

Tossicità della terapia medica

Cachessia neoplastica

Il paziente terminale e le cure palliative

Medicina perioperatoria

1. La valutazione preoperatoria: modalità, obiettivi e figure professionali coinvolte (multidisciplinarietà e rete sociale); la presa in carico del paziente, il percorso preoperatorio, la scelta condivisa dell'anestesia ed il consenso informato; pianificazione perioperatoria. I luoghi dell'anestesia e del perioperatorio.

2. L'anestesia: definizioni, classificazioni e modalità; cenni di anatomia e fisiologia del SNC e delle strategie farmacologiche per l'induzione ed il mantenimento di un piano anesthesiologico; monitoraggio del paziente durante anestesia generale/loco-regionale/sedazione; awareness e conseguenze psicologiche. Il setting e la relazione tra gli operatori.

3. Il monitoraggio postoperatorio: setting e modalità; gestione del dolore postoperatorio e relative conseguenze psicologico/emotive; riabilitazione del paziente chirurgico e continuità assistenziale sul territorio.

Terapia Intensiva

1. Ammissione del paziente in terapia intensiva: indicazioni e principali condizioni patologiche che determinano l'ammissione del paziente in rianimazione.

2. Gestione del paziente critico: cenni di gestione farmacologica e non farmacologica; cenni sull'applicazione dei più importanti presidi applicati al paziente critico e conseguenze funzionali a lungo termine.

3. La comunicazione in terapia intensiva: analisi delle problematiche e dei rapporti instaurati all'interno del reparto di rianimazione tra personale sanitario e paziente, nonché tra le diverse figure professionali coinvolti ed i familiari dei pazienti.

4. La gestione del fine vita nel reparto di rianimazione.

5. La dimissione dalla terapia intensiva e l'integrazione con la rete di cura territoriale.

Terapia del dolore

1. le vie del dolore: cenni di anatomia e fisiologia delle vie di trasmissione del dolore e possibili meccanismi terapeutici.

2. trattamenti farmacologici e non farmacologici del dolore cronico.

3. Terapie palliative: indicazioni e modalità di gestione; le figure professionali coinvolte; il setting e le possibilità di cura possibili.

Testi di riferimento	<p>Presentazioni PowerPoint (reperibili su piattaforma e-learning UniFI) Testo di Riferimento: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (seconda edizione)</p> <p>De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press</p> <p>Lanini Iacopo. Ante-post-vitam. Tecniche di accompagnamento alla persona malata e superamento del lutto. 2020. Angelo Pontecorboli Editore</p>
Altre informazioni	Sebbene la frequenza non sia obbligatoria, considerando la mancanza di libri di testo organici sull'argomento e la particolarità degli argomenti affrontati, si sconsiglia di iscriversi al corso da non frequentante.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
	<p>To provide to the future clinical psychologist the essential knowledge about epidemiology and risk factors, pathogenesis, diagnostic and therapeutic pathways of neoplastic diseases.</p> <p>This course offers a global view on anesthesiology, intensive care medicine and pain therapy provided to surgical patients, critical ill or end-of-life patients. Beyond the most important topics on perioperative, critical care and palliative medicine, specific topic may be suggested by each student in relation to personal attitudes, interests and training path.</p>
	This course will present the clinical management of patients in the ICU and in the perioperative period. Moreover, specific topics will be selected by students in relation to their personal attitudes, interests and singular training paths.
	Propedeuticity approved by the degree program council
	<p>Frontal lectures</p> <p>This course includes frontal lessons in which all topics will be illustrated, divided in three large thematic groups: perioperative medicine, intensive care medicine and pain therapy. During the lessons, methodological bases for individual or group scientific research will be provided in the specific field selected by each student.</p>
	<p>Written examination</p> <p>A mandatory written test will be undergone at the end of the course to evaluate basic knowledge acquired. Every student will electronically (via moodle platform) present an essay about a specific topic, selected independently (not more than 3 pages, written in Italian or English, at least 20 bibliographic sources).</p>
	<p>Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient</p> <p>Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases</p>

Principles of prevention, diagnosis and staging of neoplastic diseases
Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer
Evaluation of response to cancer treatments
Toxicity of medical therapy
Cancer cachexia
The terminal cancer patient and palliative care

Perioperative medicine:

1. Preoperative evaluation: process, objectives and professional roles involved (multidisciplinary taking and social network); the charge of the patient, preoperative management, anesthetist joint choice and informed consent; preoperative planning. Anesthesia and preoperative location.
2. Anesthesia: definition, classification and process; mention to central nervous system anatomy, physiology and pharmacological strategy for anesthesia induction and maintenance; patient monitoring during general/loco-regional anesthesia/sedation; awareness and psychological consequences. Setting and healthcare professionals.
3. Postoperative monitoring: setting and process; postoperative pain management and psychological/emotive consequences; surgical patient rehabilitation and continuity postoperative local care.

Intensive care unit:

1. Patient admission: indications and major diseases leading intensive care unit admission.
2. Critical patient management: mention to pharmacological e no-pharmacological treatment; mention to principal medical (invasive or not-invasive) devices used and functional and long term consequences.
3. Intensive care communication: analysis of the issues and relationships between healthcare operators and the patient.
4. End of life management in intensive care unit.
5. Discharge from the intensive care unit and integration with territorial healthcare network.

Pain Therapy:

1. Pain conduction: mention to pain conduction anatomy and physiology and possible therapeutic mechanism.
2. Pharmacological and not-pharmacological chronic pain treatment.
3. Palliative treatment: indications and management; professional operators involved; setting and available possible treatment strategies.

Powerpoint presentations (available on the e-learning platform, UniFI)

Reference book: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora, P. Conte: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2015 (second edition)

De Gaudio Angelo R.; Lanini Iacopo. Vivere e morire in terapia intensiva. Quotidianità in bioetica e medicina palliativa. 2013. Editore, Firenze University Press

Even if attendance at lessons is not mandatory, we recommended to enroll in the course as a regularly attending student, considering the absence of reference books and the difficulty of treated topics.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	MAGGI MARIO	Matricola: 098182
Docenti	MAGGI MARIO, 1.5 CFU RASTRELLI GIULIA, 1.5 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020878 - ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	3	
Settore:	MED/13	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	La trattazione del modulo di endocrinologia, in accordo con gli obiettivi del corso integrato, è stata concepita in modo che lo studente possa apprendere con relativa facilità gli elementi alla base delle principali affezioni del sistema endocrino-metabolico. Per raggiungere questi obiettivi, il corso è redatto in maniera compatta, semplice e chiara, sulla base di premesse scientifiche e fisiopatologiche, filtrate dall'esperienza di ricerca e di pratica clinica dei docenti. Le lezioni sono in generale articolate in maniera classica (fornendo le necessarie informazioni epidemiologiche, eziopatogenetiche, fisiopatologiche, anatomopatologiche, cliniche e di approccio terapeutico)
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso consiste in una serie di lezioni frontali che forniscono nozioni di anatomia e fisiopatologia degli organi e sistemi di interesse, evidenziando gli aspetti di interesse per lo psicologo delle principali patologie del sistema endocrino e metabolico
Prerequisiti	Propedeuticità deliberate dal CdL
Metodi didattici	Lezioni Frontali supportate da mezzi visivi ed audiovisivi.

Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME ORALE
Programma esteso	Gozzi tiroidei; Neoplasie della tiroide; Neoplasie del surrene; Acromegalia e iperprolattinemie Controllo ormonale della crescita; i difetti staturali, i nanismi; Gli ipercortisolismi cronici; L'insufficienza surrenalica; Gli ipermineralcorticismi; Fisiopatologia del sistema simpato-adrenergico. Il feocromocitoma; Fisiopatologia Tiroidea; Iper e ipotiroidismi; Le tiroiditi; Fisiopatologia della riproduzione; Pubertà fisiologica, precoce e ritardata; Ipogonadismi primitivi e secondari; L'infertilità; Amenorree; Irsutismi; Fisiopatologia del ricambio idrosalino; Il diabete insipido; La sindrome da inappropriata azione ADH; Le iposodiemie; Fisiopatologia del ricambio fosfo-calcico; Iper- e ipoparatiroidismi; Sindromi iper- e ipocalcemiche; Fisiopatologia del metabolismo glicidico; Diabete mellito tipo 1 e 2; Complicanze acute e croniche del diabete mellito; Terapia del diabete mellito; Le sindromi ipoglicemiche; Le obesità; Le magrezze; Neoplasie endocrine multiple tipo 1 e 2
Testi di riferimento	Harrison's- Principi di Medicina Interna: capitoli inerenti le malattie endocrine e metaboliche
Altre informazioni	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The treatment of the endocrinology module, in accordance with the objectives of the course, is designed so that the student can relatively easily learn the basic elements of the main diseases of the endocrine-metabolic system. To achieve these objectives, the course is prepared in a compact, simple and clear way. The lessons are generally structured in a classical way (providing the necessary epidemiological, etiopathogenetic, pathophysiological, anatomopathological, clinical and therapeutic approach information)
	The course consists of a series of lectures that provide knowledge of anatomy and pathophysiology of organs and systems, outlining the aspects of main interest for the psychologist of endocrinological and Metabolic Diseases.
	Propedeuticity approved by degree course
	Frontal lessons supported by visual and audio-visual equipment.
	Oral exam

	Thyroid goiters; Neoplasms of the thyroid; Tumors of the adrenal gland; Acromegaly and hyperprolactinemia; hormonal control of growth; Chronic hyperpercortisolism; Adrenal insufficiency; hyperaldosteronism; Pathophysiology of sympatho-adrenergic system. Pheochromocytoma; Thyroid Pathophysiology; Hyper and hypothyroidism; Thyroiditis; Pathophysiology of reproduction; physiological puberty, early and delate; primary and secondary hypogonadism; Infertility; amenorrhea; hirsutism; pathophysiology of salt and water balance; Diabetes insipidus; Inappropriate secretion of ADH; hyponatremia; Hyper- and hypoparathyroidism; hyper- and hypocalcaemia; Osteoporosis and osteomalacia; Paget's disease; Pathophysiology of glucose metabolism; type 1 and 2 Diabetes mellitus; acute and chronic complications of diabetes mellitus; Treatment of diabetes mellitus; Hypoglycemic syndromes; obesity; Multiple endocrine neoplasia type 1 and 2
	Harrison's Principles of Internal Medicine: Sections dedicated to Endocrinology and Metabolism

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUALCO BARBARA** **Matricola: 100009**

Docente **GUALCO BARBARA, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020873 - ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **3**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Dare allo studente una competenza in materia di medicina legale e tossicologia forense
Contenuti (Dipl.Sup.)	La responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, campi di applicazione della tossicologia forense, il codice della strada artt. 186 e 187, le sostanze stupefacenti
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni di didattica frontale
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto
Programma esteso	La responsabilità professionale, l'esercizio abusivo della professione, il segreto professionale, il consenso dell'avente diritto, il referto, il rapporto, il certificato e la cartella clinica, campi di applicazione della tossicologia forense, il codice della strada artt. 186 e 187, le sostanze stupefacenti

Testi di riferimento	Norelli G.A., Buccelli C., Fineschi A. (2013). Medicina Legale e delle assicurazioni. Piccin Materiale didattico fornito dai docenti
-----------------------------	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	test
	Norelli G.A., Buccelli C., Fineschi A. (2013). Medicina Legale e delle assicurazioni. Piccin slides

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUERRINI RENZO** **Matricola: 101595**

Docente **GUERRINI RENZO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020884 - ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **MED/39**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi Il corso intende fornire una panoramica di base dei vari aspetti della neuropsichiatria infantile al fine di poterli applicare nei diversi ambiti di riferimento. (clinico, libero-professionale, educativo ecc.). Si intende inoltre stimolare una riflessione ed un approfondimento critico sui temi trattati attraverso la lettura di testi scientifici specifici.

Prerequisiti propedeuticità deliberate dal cdl

Metodi didattici lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento esame orale

Programma esteso Il corso intende fornire gli elementi didattici di base della neuropsichiatria infantile, dagli aspetti legati all'organizzazione anatomica del sistema nervoso ad alcuni disturbi che possono caratterizzare lo sviluppo infantile con particolare approfondimento delle funzioni fisiologiche del sistema nervoso, lo studio del sonno normale e patologico, i disturbi di attaccamento ed alimentari, i disturbi del sistema motorio e delle funzioni sensoriali, i disturbi delle attività nervose superiori, le manifestazioni parossistiche del sistema nervoso, i disturbi psichiatrici, le disabilità neurologiche complesse. Verranno inoltre forniti elementi di diagnostica e di valutazione clinica psicologica

Testi di riferimento	<p>PRIMA PARTE: Neuroanatomia Materiale da richiedere per email alla segreteria (elisa.ancillotti@meyer.it)</p> <p>SECONDA PARTE: Pseudocrisi Il materiale verrà consegnato nel corso delle lezioni oppure può essere richiesto a segreteria Prof. Renzo Guerrini (elisa.ancillotti@meyer.it)</p> <p>TERZA PARTE:</p> <p>1) "Principles and Practice of Pediatric Sleep Medicine", Stephen H. Sheldon, Meir H. Kryger, Richard Ferber, David Gozal, Elsevier Health Sciences, 2nd edition, 2014 CAPITOLO 1 "The function, phylogeny and ontonegy of sleep"</p> <p>2) "Pediatria", Maurizio de Martino, EdiSES, 2012 CAPITOLO 21 "Neurologia"</p> <p>3) "Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", M. Grazia Martinetti e M. Cristina Stefanini, 2012 CAPITOLO 9 "Disturbi degli affetti" e CAPITOLO 16 "disturbi alimentari".</p> <p>4) "Finnie's Handling the Young Child with Cerebral Palsy at Home", di Eva Bower PhD FCSP (a cura di), Annabel Milne (Illustratore), 2008 CAPITOLO 3 "Medical aspects of cerebral palsy: causes, associated problems and management"</p> <p>5) Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, Michael Rutter (Autore), Dorothy Bishop (Autore), Daniel Pine (Autore), Stephen Scott (Autore), Jim S. Stevenson(Autore), Eric A. Taylor (Autore), Anita Thapar (Autore), Blackwell Publishing, 2011 5a edizione</p> <p>CAPITOLI: 4) "Clinical Assessment and Diagnostic Formulation" 19) "Use of structured interviews and observational methods in clinical settings" 21) "Psychological assessment in the clinical context" 49) "Intellectual Disability"</p> <p>Eventualmente il materiale della terza parte è disponibile per essere fotocopiato presso la segreteria Prof. Renzo Guerrini (elisa.ancillotti@meyer.it)</p>
Altre informazioni	Orario ricevimento Lunedì mattina previo appuntamento con la segreteria del Prof. Renzo Guerrini Tel 055/5662573

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	Italian
	The aim of this course is to offer a basic knowledge of child neuropsychiatry to be applied in different areas of the discipline (health service, private practice, educational). An additional objective is to also stimulate a thorough knowledge of the various topics of the course, by reading specific contributions to the literature.
	ask the administrative office

	lectures
	oral exam
	Basic elements of child neuropsychiatry are provided, including neuroanatomy and neurophysiology, the study of sleep activity, attachment and eating disorders, motor and sensorial disorders, paroxysmal disorders of the nervous system, psychiatric disorders and severe developmental disability, including intellectual disability and autism. Diagnostic and clinical assessment basics tips will also be provided
	<p>PART ONE: Neuroanatomy please ask the administrative office for teaching materials (elisa.ancillotti@meyer.it)</p> <p>PART TWO:Pseudocrisis The teaching materials will be given during the lectures or available at the administrative office (elisa.ancillotti@meyer.it)</p> <p>PART THREE:</p> <p>1) "Principles and Practice of Pediatric Sleep Medicine", Stephen H. Sheldon, Meir H. Kryger, Richard Ferber, David Gozal, Elsevier Health Sciences, 2nd edition, 2014 CAPITOLO 1 "The function, phylogeny and ontonegy of sleep"</p> <p>2) "Pediatria", Maurizio de Martino, EdiSES, 2012 CAPITOLO 21 "Neurologia"</p> <p>3) "Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", M. Grazia Martinetti e M. Cristina Stefanini, 2012 CAPITOLO 9 "Disturbi degli affetti" e CAPITOLO 16 "disturbi alimentari".</p> <p>4) "Finnie's Handling the Young Child with Cerebral Palsy at Home", di Eva Bower PhD FCSP (a cura di), Annabel Milne (Illustratore), 2008 CAPITOLO 3 "Medical aspects of cerebral palsy: causes, associated problems and management"</p> <p>5) Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, Michael Rutter (Autore), Dorothy Bishop (Autore), Daniel Pine (Autore), Stephen Scott (Autore), Jim S. Stevenson(Autore), Eric A. Taylor (Autore), Anita Thapar (Autore), Blackwell Publishing, 2011 5a edizione</p> <p>CAPITOLI:</p> <p>4) "Clinical Assessment and Diagnostic Formulation"</p> <p>19) "Use of structured interviews and observational methods in clinical settings"</p> <p>21) "Psychological assessment in the clinical context"</p> <p>49) "Intellectual Disability"</p> <p>Teaching material is available to be photocopied at the admnistrative office (elisa.ancillotti@meyer.it)</p>
	Please call +39 055 5662573 in order to arrange an appointment with Prof. Renzo Guerrini

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MINI ENRICO** **Matricola: 095642**

Docente **MINI ENRICO, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020871 - ELEMENTI DI ONCOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **3**

Settore: **MED/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire al futuro psicologo clinico le conoscenze essenziali per la comprensione dell'epidemiologia e dei fattori di rischio, della patogenesi e dei percorsi diagnostico-terapeutici delle malattie tumorali.
Prerequisiti	Propedeuticità deliberate dal CdL
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie Principi di prevenzione, diagnostica e stadiazione dei tumori Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici Tossicità della terapia medica Cachessia neoplastica Il paziente terminale e le cure palliative
Testi di riferimento	Presentazioni PowerPoint (reperibili su piattaforma e-learning UniFI) Testo di Riferimento: COMU Collegio degli Oncologi Medici Italiani - Manuale di oncologia medica. Minerva Medica editore. 2018

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	To provide to the future clinical psychologist the essential knowledge about epidemiology and risk factors, pathogenesis, diagnostic and therapeutic pathways of neoplastic diseases.
	Propedeuticity approved by the degree program council
	Frontal lectures
	Oral examination
	Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases Principles of prevention, diagnosis and staging of neoplastic diseases Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer Evaluation of response to cancer treatments Toxicity of medical therapy Cancer cachexia The terminal cancer patient and palliative care
	Powerpoint presentations (available on the e-learning platform, UniFI) Reference book: COMU Collegio degli Oncologi Medici Italiani - Manuale di oncologia medica. Minerva Medica editore. 2018

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RICCI SILVIA** **Matricola: 106325**

Docente **RICCI SILVIA, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020874 - ELEMENTI DI PEDIATRIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **3**

Settore: **MED/38**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscere le basi delle principali patologie in ambito pediatrico
Contenuti (Dipl.Sup.)	Elementi di Pediatria dalla fisiologia della crescita, e dello sviluppo psicomotorio alle basi delle più comuni e severe patologie dell'età evolutiva.
Metodi didattici	Lezioni frontali Discussione di elaborati prodotti dagli studenti su aspetti psicopatologici nell'ambito di problematiche pediatriche (scelta volontaria)
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova d'esame orale per il modulo di Pediatria. Durante l'emergenza sanitaria l'esame potrebbe essere scritto con domanda aperta.
Programma esteso	CRESCITA, ALIMENTAZIONE SCREENING NEONATALI (FOCUS SULLE IMMUNODEFICIENZE PRIMITIVE) SVILUPPO PSICO MOTORIO MALATTIE ESANTEMATICHE COMUNI in pediatria INFEZIONI RESPIRATORIE COMUNI in pediatria GASTROENTERITI. INFEZIONI BATTERICHE SEVERE: MENINGITI, POLMONITI, OTITI, cenni su INFEZIONI OSTEOARTICOLARI E SEPSI VACCINAZIONI DOLORE IN ETA' PEDIATRICA IL BAMBINO CON CROMOSOMAPATIA. IL BAMBINO CON PATOLOGIA ONCOLOGICA. DISTURBO FUNZIONALE IN ETA' PEDIATRICA IL BAMBINO CON PATOLOGIA CRONICA (ASMA; DIABETE; MICI; AIG)

Testi di riferimento

Titolo: Pediatria
Autore: Maurizio De Martino
Edizione: Edises

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	To know the basics of the main pathologies in the pediatric field
	Elements of Pediatrics from the physiology of growth, and psychomotor development at the basis of the most common and severe pathologies of the evolutionary age.
	Frontal lessons and discussion of papers produced by students on psychopathological aspects of pediatric problems (voluntary choice)
	Oral exam for the Pediatrics module. During the health emergency the exam could be written with an open question.
	Title: Pediatrics Author: Maurizio De Martino Edition: Edises

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	VIGGIANO MARIA PIA	Matricola: 096358
Docenti	GIOVANNELLI FABIO, 1 CFU VIGGIANO MARIA PIA, 5 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/02	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza dei test neuropsicologici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:
Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia
l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio,
della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento.
Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi
neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi
neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

Testi di riferimento

Le indicazioni sui testi verranno fornite all'inizio delle lezioni.

Altre informazioni

nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. The course covers the following neuropsychological syndromes: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology. Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.

Information about the text will be provided at the beginning of the course

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	VIGGIANO MARIA PIA	Matricola: 096358
Docenti	GIOVANNELLI FABIO, 1 CFU VIGGIANO MARIA PIA, 5 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/02	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza dei test neuropsicologici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio, della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento. Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

Testi di riferimento

Le indicazioni sui testi verranno fornite all'inizio delle lezioni.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. The course covers the following neuropsychological syndromes: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	None
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology. Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.

Information about the text will be provided at the beginning of the course

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020882 - INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Comprendere il razionale degli interventi brevi. Apprendere le abilità di base per l'intervento cognitivo e comportamentale. Apprendere i fondamenti dell'approccio fenomenologico. Illustrare gli approcci più recenti per l'intervento sul disagio clinico. Comprendere l'importanza dell'ascolto e della relazione terapeutica. Illustrare le difficoltà insite in tutti gli interventi clinici e la natura della professione di psicologo clinico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	I fondamenti dell'approccio cognitivo e comportamentale. Gli elementi di base dell'intervento clinico breve. Rassegna dei protocolli di intervento cognitivo-comportamentali più recenti. Il ruolo della relazione terapeutica. Riflessioni su casi clinici
Prerequisiti	Laurea triennale in Psicologia
Metodi didattici	lezioni frontali, discussioni in piccoli gruppi, interventi di psicoterapeuti professionisti
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto con domande aperte su tutti i testi. Se possibile saranno condotte delle verifiche durante il corso.
Programma esteso	Gli interventi brevi in psicologia clinica hanno lo scopo di alleviare il disagio emotivo e di rompere i circoli viziosi di tipo psicopatologico. Dagli anni '80 del secolo scorso in avanti, gli interventi brevi sono stati i più utilizzati per la loro duttilità e applicazione in diverse situazioni. Il corso ha lo scopo principale di illustrare le tecniche di base dell'approccio cognitivo e comportamentale e le loro diverse applicazioni. Inoltre si

approfondiranno gli sviluppi più recenti per l'applicazione a problemi complessi. Altrettanto importanti saranno le riflessioni sulla relazione terapeutica e su disturbi difficili da affrontare. In generale si vorrà illustrare l'essenza del lavoro dello psicologo clinico e le difficoltà che comporta.

Testi di riferimento

Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson.
 La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni
 Gabbard & Crisp (2019). Il disagio del narcisismo. Raffaello Cortina Editore.

Altre informazioni

Frequenza fortemente consigliata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	To convey the importance of brief clinical interventions. To learn the basic skills of CBT. To learn the basic skills of the phenomenological approach. To illustrate the most recent CBT approaches for clinical problems. To acquire some basic listening and relationship skills. To review the difficulties of any clinical intervention and the meaning and nature of the clinical psychology work.
	Essential of CBT approach. The basic elements of brief clinical interventions. Review of the most recent CBT protocols. The role of therapeutic relationship. Analysis of clinical vignettes.
	B.A in Psychology
	oral lectures, group discussions, lectures by psychotherapists
	written exam with open-ended questions on all textbooks. Possible tests during the course.
	Brief interventions in clinical psychology aim to alleviate psychological distress and to break the vicious pathological cycles out. Since the last twenty years of past century, brief interventions have been increasingly using for their flexibility and broad applications. The course will illustrate the basic of CBT approaches as well as their applications. Recent developments for complex problems will be reviewed. Also, elements of therapeutic relationship management will be discussed. In general the difficulties and the challenges of clinical work will be focus of attention.
	Melli, G. & Sica, C. Fondamenti di Psicologia e Psicoterapia Cognitivo Comportamentale. TRENTO: Erickson. La Mela, C. (a cura di), (2016). I protocolli clinici della cognitivo-comportamentale. Firenze: Maddali & Bruni Gabbard & Crisp (2019). Il disagio del narcisismo. Raffaello Cortina Editore.

Attendance and optimal knowledge of Italian is strongly recommended

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FIORAVANTI GIULIA** **Matricola: 168889**

Docente **FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020856 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form- il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica.

Prerequisiti	Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.
Metodi didattici	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p> <p>Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi. Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari. Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo. Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari. Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici. Abilità comunicative: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie. Capacità di apprendere: Nelle esercitazioni in classe e nell'esame orale verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo. Metodi di valutazione: Esame con attribuzione di punteggio.</p>
Programma esteso	<p>Contenuti Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.</p> <p>Testi A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet. Slides fornite dal docente</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF 2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico 3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto. 4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto. <p>Inoltre, gli studenti dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi 2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica. <p>Metodi didattici Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.</p>

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.
 Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.
 Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.
 Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari.
 Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione: Esame orale
 Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio: Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative: Nelle esercitazioni e nell'esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Testi di riferimento

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.
 Slides fornite dal docente

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>At the end of the course, it is expected that students will attain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales. 2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment. 3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report. 4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment. <p>Moreover, it is expected that students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests. 2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.
	<p>The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice.</p>
	<p>Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.</p>
	<p>Lectures and practical exercises.</p> <p>Knowledge and understanding: lectures and texts discussion. Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-</p>

evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination

and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories.

Learning skills Oral examination

and practical exercises in class. It will be evaluated the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course's concepts and theories and those of other pertinent preceding courses attended by students.

Evaluation: Examination with marks.

Contents

The course is designed to teach students the fundamental psychological assessment skills with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus is on administration and interpretation of several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form - the psychological test most frequently used in clinical practice. Students will be given the opportunity to practice psychological assessment skill such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on writing report. Benefits and limitations of psychological testing will be discussed.

Textbook

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.

Slides

Aims

At the end of the course, it is expected that students will attain:

1. Autonomy and competence in the administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF scales.
2. Greater awareness of the main professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.
3. Ability to integrate various client data sources, including background information, clinical interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.
4. Ability to communicate orally and writing the results of a psychological assessment.

Moreover, it is expected that students:

1. Will be familiar with the important controversies related to psychological testing, such as intelligence and projective tests.
2. Will be aware of the limits of and dangers of psychological measurement in clinical psychology.

Methods

Lectures and practical exercises.

Knowledge and understanding: lectures and texts discussion.

Applying knowledge and understanding: class exercises, self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, self and peer evaluation

Learning skills: Group works and seminars

Verification methods

Knowledge and understanding: Oral examination

Applying knowledge and understanding: Practical exercises in class. Students will have the opportunity to show their progressive learning.

Making judgements: Text and case studies discussion.

Communication skills: Oral examination and practical exercises in class. Student will be evaluated for the technical language used and the conceptual clearness during the oral exposition of concept and theories

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.
Slides

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

Docente **GIANNINI MARCO, 9 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020866 - MODELLI DI PSICOTERAPIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali su teorie e modelli in psicoterapia. Capire le posizioni diversificate e contrastanti sulla teoria e la pratica delle varie psicoterapie. Riconoscere le specificità che inducono a indicare un trattamento invece di un altro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: distinguere le varie forme di intervento, acquisire un lessico tecnico-scientifico, approfondire le diverse possibilità di interazione tra trattamento psicoterapeutico e farmacologico, capire l'importanza della ricerca sull'efficacia dei diversi trattamenti

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: della molteplicità delle indicazioni terapeutiche, della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere la tassonomia degli interventi terapeutici senza trascurarne l'efficacy e l'effectiveness

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sui diversi modelli teorici, sulle tecniche e le applicazioni in modo da sapersi orientare fra le diverse indicazioni terapeutiche

Contenuti (Dipl.Sup.)

Che cos'è la Psicoterapia
Principi Etici
Efficacia della Psicoterapia
Teorie e Modelli
Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche
Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale
Psicoterapie Umanistiche
Terapie Familiari
Psicoterapia Integrata
Altre Psicoterapie

Prerequisiti

Buona conoscenza della psicopatologia e della metodologia della ricerca

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio
Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative
Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio
In sede di esame orale, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nel libro di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso

Abilità comunicative
In sede di esame orale, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere
In sede di esame orale, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.

Esame con voto

Programma esteso

Che cos'è la Psicoterapia
Principi Etici
Efficacia della Psicoterapia
Teorie e Modelli

Psicoanalisi e Psicoterapie Psicodinamiche
Sintesi di storia della psicoanalisi
La psicoanalisi in Italia
I fondamenti del modello psicoanalitico e il modello evolutivo freudiano
L'approccio strutturale e i suoi sviluppi
La Teoria delle Relazioni Oggettuali
Il Gruppo Indipendente
L'Approccio Interpersonale-Relazionale
La Teoria dell'Attaccamento
Teorie degli Schemi
Mentalizzazione

Psicoterapia Cognitiva
Cenni storici: nascita e sviluppo della terapia cognitiva
Problemi dello sviluppo della teoria cognitiva
Neocomportamentismo
Metacognizione
Mindfulness
Schema Therapy
Acceptance and Commitment Therapy
Dialectical Behavior Therapy

Psicoterapie Umanistiche
La Terapia Centrata sul Cliente
Psicoterapia Gestalt

Le Terapie Familiari

Le Psicoterapie Integrate

Altre psicoterapie e tecniche: Analisi Transazionale, Animal Assisted Therapy, Arte Terapia, Biblioterapia, Bioenergetica, Biofeedback, Choice Theory e Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Fototerapia e Photolangage, Imago Therapy, Ipnositerapia, Logoterapia, Musicoterapia, Psicodramma, Psicosintesi e Psicoterapia Transpersonale, Play Therapy e Sandplay Therapy, Psicoterapia Interpersonale, Sensorymotor Psychotherapy, Terapia Breve Strategica, Terapia Sessuale, Training Autogeno, Virtual Realty Psychotherapy.

Testi di riferimento

Testi di riferimento obbligatori

1. Fonagy, P., & Target, M. (2003). *Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. Whurr Publishers Ltd. (tr. It. *Psicopatologia Evolutiva. Le Teorie Psicoanalitiche*. Raffaello Cortina, Milano, 2005). (Escluso Capitolo 2)

2. Ruggiero, G.M. (2011). *Terapia Cognitiva. Una storia critica*. Raffaello Cortina, Milano.

3. Materiale didattico disponibile su Moodle

Testi consigliati per approfondimenti

Ford, D. H. & Urban, H. B. (1998). *Contemporary Models of Psychotherapy*. Wiley, NY.

Sharf, R.S. *Theories of Psychotherapy and Counseling*. Linda Schreiber-Ganster Publisher

Vanderbros, G.R., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). *Psychotherapy Theories and Techniques. A Reader*. American

Psychological Association, Washington DC.

Messina, I. & Sambin, M. (2017). Valutazione delle psicoterapie. Franco Angeli, Milano

Napoli, L. & Giannini, M. (2016). La paura di volare e la paura di guidare. Franco Angeli, Milano

Altre informazioni

Frequenza non obbligatoria.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and ability to understand
Acquire basic knowledge on theories and models in psychotherapy. Understanding the diversified and contrasting positions on the theory and practice of various psychotherapies. Recognize the specificities that lead to suggest one treatment rather than another.

Knowledge and applied understanding skills
The course will provide students with the necessary skills to: distinguish the various forms of intervention, acquire a technical-scientific vocabulary, deepen the different possibilities of interaction between psychotherapeutic and pharmacological treatment, understand the importance of research on the efficacy of different treatments

Autonomy of judgment
Particular emphasis will be given to understanding: the multiplicity of therapeutic indications, the possibility of using different treatments and the need to evaluate the best available evidence on the case by case basis.

Communication skills
The course will provide students with the necessary knowledge to understand the taxonomy of therapeutic interventions without neglecting their effectiveness and effectiveness

Ability to learn
The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links and links.

General objectives
Acquire the fundamental knowledge on the different theoretical models, techniques and applications in order to be able to orientate between the different therapeutic indications

What is Psychotherapy?
Ethical Principles
Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy
Theories and Models
Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy
Cognitive and Behavioral Psychotherapy
Humanistic Psychotherapy
Family Therapies

Integrative Psychotherapy
Other Psychotherapies

Good knowledge of psychopathology and research methodology

Knowledge and ability to understand
Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills
During the lessons, exercises and examples will be carried out on real or simulated clinical cases, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

Autonomy of judgment
During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and concepts, in order to make the students familiar with the discussion of concepts and theories proposed in the scientific and clinical field.

Communication skills
During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and be able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues and patients.

Ability to learn
Frontal lessons

Knowledge and ability to understand
Oral examination.

Knowledge and understanding skills applied
Practical exercises in the classroom with real and simulated clinical cases in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

Autonomy of judgment
In the oral examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbook and in the teaching material provided during the course

Communication skills
In the oral examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts and theories will be evaluated.

Ability to learn
In the oral examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

Exam (Italian system evaluation)

What is Psychotherapy?
Ethical Principles
Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy
Theories and Models

Psychoanalysis and Psychodynamic Psychotherapy
Summary of the history of psychoanalysis
Psychoanalysis in Italy
The foundations of the psychoanalytic model and the Freudian evolutionary model
The structural approach and its developments
Object Relation Theory

The Independent Group
The Interpersonal-Relational Approach
The Attachment Theory
Schema Theories
Mentalization

Cognitive and Behavioural Psychotherapy
Historical background: birth and development of cognitive therapy
Problems of the development of cognitive theory
Neo-Behaviorism
Metacognition
Mindfulness
Schema Therapy
Acceptance and Commitment Therapy
Dialectical Behavior Therapy

Humanistic Psychotherapy
Client Centered Therapy
Gestalt Psychotherapy

Family Therapies

Integrated Psychotherapy

Other Psychotherapy and Techniques: Animal Assisted Therapy, Art Therapy, Autogenic Training , Bibliotherapy, Bioenergetics, Biofeedback, Choice Theory and Reality Therapy, Eye Movement Desensitisation and Reprocessing, Emotion Focused Therapy, Feminist Therapy, Phototherapy and Photolanguage, Hypnosis, Imago Therapy, Interpersonal Psychotherapy, Logotherapy, Music Therapy, Psychodrama, Psychosynthesis and Transpersonal Psychotherapy, Play Therapy and Sandplay Therapy, Sensory Motor Psychotherapy, Strategic Therapy, Sex Therapy, Transactional Analysis, Virtual Realty Psychotherapy.

Mandatory reference texts

1. Fonagy, P., & Target, M. (2003). Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology. Whurr Publishers Ltd. (excluding Chapter 2)
2. Ruggiero, G.M. (2011). Terapia Cognitiva. Una storia critica. Raffaello Cortina, Milano.
3. Educational material available on Moodle

Non compulsory suggested texts

Ford, D. H. & Urban, H. B. (1998). Contemporary Models of Psychotherapy. Wiley, NY.

Sharf, R.S. Theories of Psychotherapy and Counseling. Linda Schreiber-Ganster Publisher

Vanderbros, G.R., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). Psychotherapy Theories and Techniques. A Reader. American Psychological Association, Washington DC.

Messina, I. & Sambin, M. (2017). Valutazione delle psicoterapie. Franco Angeli, Milano

Napoli, L. & Giannini, M. (2016). La paura di volare e la paura di guidare. Franco Angeli, Milano

Frequency not mandatory.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	RICCA VALDO	Matricola: 172670
Docente	RICCA VALDO, 6 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020869 - PSICHIATRIA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	MED/25	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Al termine del corso, lo studente avrà acquisito conoscenze e competenze relative ai disturbi mentali
Contenuti (Dipl.Sup.)	I principali disturbi mentali: Epidemiologia, fisiopatologia, psicopatologia, clinica, terapia
Prerequisiti	Propedeuticità deliberate dal Consiglio di Corso di Laurea.
Metodi didattici	lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale per la verifica del conseguimento delle conoscenze e competenze riportate negli obiettivi formativi
Programma esteso	Psicopatologia generale e specifica. Disturbi Mentali di Asse I Disturbo Borderline. Lo stress. Il suicidio. Psicofarmacologia
Testi di riferimento	Diapositive di lezione. Articoli scientifici presenti su moodle

Altre informazioni	si raccomanda la frequenza alle lezioni
---------------------------	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
	By the end of the course, the student will acquire knowledge and competences on mental disorders
	Main mental Disorders: Epidemiology, physiopathology, psychopathology, clinical features, treatment
	Propaedeutic courses as indicated by the Faculty Board
	oral lessons
	Oral examination to verify achievement knowledge and competencies as indicated in the learning objectives
	General and specific psychopathology. Axis I mental disorders according to DSM 5. Borderline disorder. Stress. Psychopharmacology. Suicide
	Slides provided at the end of the lessons. Scientific literature available on moodle platform
	Attendance at the lessons is recommended

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docente **BERARDI NICOLETTA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020827 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati in letteratura di tipo epidemiologico, studi su modelli preclinici, sia conoscitivi che di intervento, e studi sperimentali nell'uomo, dove presenti.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca sulla patogenesi, e di ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi stress-related.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

- vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;
- esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità
- Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso

meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui. prima di affrontare i punti b) e c) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

d) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

e) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Obiettivo generale: fornire conoscenze e capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verrà discusso come ambiente, fattori genetici e meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali e 4 ore di esercitazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle

conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.
Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni
Capacità di apprendere Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione dell'apprendimento Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.
Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.
Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.
Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

I risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di quelle risposte patologiche all'ambiente che hanno luogo negli individui vulnerabili.
Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.
Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). E' l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il far fronte con successo alle situazioni avverse.
Argomenti trattati: meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.
In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding Resilience refers to the capacity of an individual to avoid negative social, psychological, and biological consequences of extreme stress that would otherwise compromise their psychological or physical well being The Course “Psychobiology of resilience and vulnerability” aims at providing advanced knowledge on this issue, exploiting data from scientific literature coming from epidemiological and experimental studies in humans and from studies in preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors differentiating resilient from vulnerable individuals, highlighting possible protective factors which might allow to cope with an adverse environment; stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.</p>
--	--

	<p>Covered issues will be:</p> <p>a) mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and the relative methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.</p> <p>b) Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of resilience and vulnerability</p> <p>c) Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them, and interacting with genetic factors, may contribute to resilience. Before discussing issue b) and c) we shall outline the specific neural circuits Gene-Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental induces resilience related epigenetic modifications.</p> <p>d) we shall briefly and critically discuss the animal models most frequently employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop the ability to critically read scientific papers in this filed.</p> <p>e) the last lectures will be devoted to examine resilience in the context of a specific part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to resilience towards major cognitive decline with age, promoting what is called “successful aging”.</p>
--	--

	<p>General aim: to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed at promoting it. We shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.</p>
--	--

	none
--	------

	<p>Teaching methods are indicated for every specific learning result expected Knowledge and understanding: Lectures and 4 hrs of practice</p> <p>Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes</p>
--	---

Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Recent results in the scientific literature indicate that resilience is an active, adaptive process, not simply the absence of those pathological responses to environment which take place in vulnerable individuals. Research has only recently begun to analyze biological factors which characterize resilient subjects and which are associated with their better capacity to face adverse conditions.

We shall see how environment, genetic factors, gene x environment interactions and epigenetic mechanisms contribute to resilience acting through plastic changes which take place in different neural circuits and which involve several neurotransmitters and molecular pathways.

These long term plastic changes shape the unctio of neural circuits regulating emotional behaviour, stress response, reward (satisfaction). It is the combination of these plastic changes which is believed to mediate resilience to adverse conditions.

Topics covered: mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and methods of investigation; hippocampal neurogenesis and pattern separation, between contextual memory and anxiety behaviour; endogenous reward system; neural circuits underlying emotional behaviour and emotion regulation; examples of gene x environment interactions in resilience and vulnerability; epigenetic mechanisms as mediators of long term effects of environment on behaviour; psychobiology of formation an extinction of fear memories; psychobiology of cognitive aging; protective factors contributing to resilience against major cognitive aging; epidemiological studies, studies in animal models, intervention studies in humans.

	No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.
--	---

	none
--	------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** **Matricola: 098095**

Docente **LAURO GROTTO ROSAPIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi e alle istituzioni. Imparare a progettare, condurre e valutare ricerche e interventi secondo l'approccio fenomenologico-ermeneutico
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi.
- ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione agli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e al gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. Riferimenti concettuali: la teoria freudiana dei legami libidici di gruppo e i processi di identificazione in relazione allo sviluppo della personalità; le dinamiche emozionali ed inconsce nei gruppi istituzionali (Bleger); l'evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e la dimensione grupale nel contesto istituzionale (Correale)

Prerequisiti	<p>Fondamenti di psicologia dinamica.</p> <p>Per coloro che non avessero gli elementi di base della psicologia dinamica si consiglia di integrare la preparazione con il testo: Psicologia dinamica di G.Jervis, edito da Il Mulino.</p>
Metodi didattici	<p>► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ► Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ► Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte. E' richiesta una relazione scritta sulla esperienza di lettura del testo fenomenologico da inviare alla Commissione qualche giorno prima dell'appello d'esame.</p>
Programma esteso	<p>Il programma si divide in due parti. Nella prima parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi, con particolare riferimento al piccolo gruppo e al gruppo nel contesto istituzionale, seguendo i lavori classici di S.Freud. W.R.Bion, A.Correale e J.Bleger. Nella seconda parte saranno illustrati alcuni approcci all'intervento con i gruppi in ambito clinico e in ambito di ricerca, con particolare riferimento alla prospettiva fenomenologico-ermeneutica, che verrà illustrata sulla base di esperienze originali di ricerca condotte in contesti istituzionali sociosanitari dell'area critica. Verranno proposte esercitazioni pratiche sulla progettazione, conduzione e valutazione di ricerche e interventi di orientamento fenomenologico-ermeneutico. Sul materiale di ricerca sarà organizzato un seminario di approfondimento con la strutturazione di un percorso per piccoli gruppi, che si concluderà con la produzione di un elaborato scritto da discutere in sede d'esame.</p>
Testi di riferimento	<p>Un saggio a scelta tra i due testi Freudiani: Freud, S. Totem e tabù. Psicologia delle masse e analisi dell'Io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997.</p> <p>Lauro Grotto, R., Tringali, D., Papini, M. (2014). I tumori cerebrali infantili: relazioni di cura. Maggioli Editore.L</p> <p>Uno a scelta tra: Bleger, J. (2011). Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoanalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni. Molfetta (BA): La Meridiana - solo la parte prima.</p> <p>Correale. A. Area traumatica e campo istituzionale. Edizione Borla.pp.1-131</p> <p>Il materiale per coloro che seguono i gruppi sul metodo fenomenologico-ermeneutico è in Papini, M., Tringali, D., Lauro-Grotto, R. (2011) La nostra era una vita normale. Sorbello Ed.</p>
Altre informazioni	<p>Prendere visione del sito dell'insegnamento o contattare il docente</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>► Knowledge and understanding. Provide basic knowledge about the psychodynamic approach to groups and institutions. Learn to design, conduct and evaluate action research and intervention programs based on the phenomenologic-hermeneutic approach ► Applying knowledge and understanding. Learning to apply psychodynamically oriented models of research and intervention to specific contexts, such as clinical groups and institutions.</p> <p>► Making judgements. Sustain the development of self-reflection by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature, in groups or individually, and by discussing scientific papers and research reports.</p> <p>► Communication skills. Develop the capacity to explicit the acquired competences with respect to the professional role.</p> <p>► Learning skills. Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences.</p>
	<p>An introduction to the groupal aspects of mental life (conscious and unconscious) and the chance of psychic development provided by the group context. Conceptual references: the Freudian theory of the group libidinal bonds and identification processes; the emotional and unconscious dynamics in institutional groups (Bleger); the evolution of the culture of the group (Bion) and the groupal aspects of mental health institutions (Corrale)</p>
	<p>Foundations of dynamic psychology.</p> <p>Those who never attended any course in Dynamic Psychology can consider as an introductory test by G.Jervis: <i>Psicologia dinamica</i>. Il Mulino Ed.</p>
	<p>► Knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Applying knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, interactive group discussions and experiential seminars ► Communication skills. Experiential seminars ► Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.</p>
	<p>► Knowledge and understanding Open questions ► Applying knowledge and understanding) Open questions ► Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice ► Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice ► Learning skills Critical evaluation of the group experiences and of the experiential seminars attended by the students.</p> <p>A written essay on the phenomenological texts has to be produced and sent by email to the teacher a few days before the examination.</p>
	<p>In the first part of the course the theoretical basis and conceptual tools of group psychodynamics will be introduced and illustrated with reference to the seminal works of S.Freud. W.R.Bion, A.Correale and J.Bleger. In the second part of the course some models of intervention in clinical and research settings will be presented and critically discussed. In particular the phenomenologic-hermeneutic approach will be introduced and illustrated with research data from original studies performed in the health care context. The students will be trained to design, conduct and evaluate phenomenologic-hermeneutic studies in practical sessions. Research data will be analysed in a series of dedicated small group seminars, ending in the production of a written report to be discussed during the final exam.</p>
	<p>Freud, S. Totem e tabù. <i>Psicologia delle masse e analisi dell'io</i>. Bollati Boringhieri Ed., 2011.</p> <p>Bion, W.R.. <i>Esperienze nei gruppi</i>. Armando ed., 1997.</p> <p>One of the next two at student's choice: Bleger, J. (2011). <i>Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoanalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni</i>. Molfetta (BA): La Meridiana - part I.</p>

Edizioni Anzieu, D. L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla Ed., 1986.

Lauro Grotto, R., Tringali, D., Papini, M. (2014). I tumori cerebrali infantili: relazioni di cura. Maggioli Editore.

Materials for those who will attend the groups on the phenomenologic-hermeneutic approach is in: Papini, Tringali and Lauro Grotto (2011). La nostra era una vita normale. Sorbello Ed.

Take notice of the dedicated website and/or contact the teacher

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GORI ALESSIO** **Matricola: 102348**

Docente **GORI ALESSIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi. Imparare a progettare, condurre e valutare ricerche e interventi secondo l'approccio psicodinamico ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi.
► Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
► Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale. ► Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione agli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e al gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. Riferimenti concettuali: la teoria freudiana dei legami libidici di gruppo e i processi di identificazione in relazione allo sviluppo della personalità; l'evoluzione della cultura di gruppo (Bion); teoria e pratica della psicoterapia di gruppo (Yalom).

Prerequisiti

Fondamenti di psicologia dinamica.

Per coloro che non avessero gli elementi di base della psicologia

dinamica si consiglia di integrare la preparazione con il testo: Psicologia dinamica di G.Jervis, edito da Il Mulino.

Metodi didattici	► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ► Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ► Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande chiuse e aperte ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte. L'esame è scritto e orale.
Programma esteso	Il programma si divide in due parti. Nella prima parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi. Nella seconda parte saranno illustrati alcuni approcci all'intervento con i gruppi in ambito clinico e in ambito di ricerca. Verrà data particolare attenzione al trattamento psicoterapico di gruppi dei pazienti difficili. In particolare verranno analizzate le personalità borderline, narcisistici, istrionici, antisociali e psicotici. Verranno proposte esercitazioni pratiche sulla progettazione, conduzione e valutazione di ricerche e interventi di orientamento psicodinamico.
Testi di riferimento	Yalom, I. D. (2008). Teoria e pratica della psicoterapia di gruppo. Ed. Bollati Bolinghieri. Un testo a scelta tra i seguenti: Freud, S. Psicologia delle masse e analisi dell'io. Bollati Bolinghieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997.
Altre informazioni	Prendere visione del sito dell'insegnamento o contattare il docente

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	► Knowledge and understanding. Provide basic knowledge about the psychodynamic approach to groups. Learn to design, conduct and evaluate action research and intervention programs based on the psychodynamic approach ► Applying knowledge and understanding. Learning to apply psychodynamically oriented models of research and intervention to specific contexts, such as, clinical groups and institutions. ► Making judgements. Sustain the development of self-reflection by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature, in groups or individually, and by discussing scientific papers and research reports. ► Communication skills. Develop the capacity to explicit the acquired competencies with respect to the professional role. ► Learning skills. Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences.

	An introduction to the groupal aspects of mental life (conscious and unconscious) and the chance of psychic development provided by the group context. Conceptual references: the Freudian theory of the group libidinal bonds and identification processes; the evolution of the culture of the group (Bion); the theory and practice of group psychotherapy (Yalom).
	Foundations of dynamic psychology. Those who never attended any course in Dynamic Psychology can consider as an introductory test by G.Jervis: Psicologia dinamica. Il Mulino Ed.
	► Knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Applying knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, interactive group discussions and experiential seminars ► Communication skills. Experiential seminars ► Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.
	► Knowledge and understanding Open and close questions ► Applying knowledge and understanding) Open questions The exam is in the following forms: written and oral.
	In the first part of the course the theoretical basis and conceptual tools of group psychodynamics will be introduced. In the second part of the course some models of intervention in clinical and research settings will be presented and critically discussed. Particular attention will be given to the psychotherapeutic group treatments of the difficult patients. In particular, borderline, narcissistic, histrionic, antisocial and psychotic personalities will be analyzed. The students will be trained to design, conduct and evaluate psychodynamic oriented studies in practical sessions.
	Yalom, I. D. (2008). Theory and practice of group psychotherapy. Ed. Bollati Boringhieri. To be chosen between the two texts. Freud, S. Psicologia delle masse e analisi dell'io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997.
	Take notice of the dedicated website and/or contact the teacher

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CORRADETTI RENATO** **Matricola: 069953**

Docenti **BLANDINA PATRIZIO, 3 CFU**
CORRADETTI RENATO, 3 CFU

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020863 - PSICOFARMACOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **BIO/14**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiana
Obiettivi formativi	Il corso, organizzato in lezioni teoriche, si prefigge di fornire allo studente informazioni riguardo il meccanismo d'azione e l'impiego terapeutico di farmaci attivi sul sistema nervoso centrale e periferico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'obiettivo è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Compito scritto con domande a risposta multipla

Programma esteso	<ol style="list-style-type: none"> 1) Concetti di Farmacologia generale 2) La trasmissione chimica e l'azione dei farmaci nel SNC 3) Sistema simpatico e parasimpatico 4) Farmaci analgesici 5) Farmaci ansiolitici ed ipnotici 6) Farmaci antidepressivi 7) Farmaci antiepilettici 8) Il morbo di Parkinson basi biologiche e terapia farmacologica 9) Morbo di Alzheimer, farmaci disponibili e prospettive terapeutiche 10) Farmaci neurolettici 11) L'istamina come neurotrasmettitore 12) Farmaci d'abuso 13) Il sistema degli endocannabinoidi
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana 2) Goodman & Gilman: Le basi farmacologiche della terapia XII ed. Italiana, Zanichelli, 2012
Altre informazioni	Il materiale didattico utilizzato a lezione viene distribuito agli studenti durante il Corso e su Moodle/G DRIVE.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	During the lectures, the mechanism of action and the therapeutic use of the principal medicines active on the autonomic and central nervous systems, will be presented.
	Major objective of the course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration route.
	none
	Lectures
	Multiple choice test
	<ol style="list-style-type: none"> 1) General pharmacology 2) Neurotransmission and mechanisms of action of drugs in cthe CNS 3) Autonomic system and specific drugs 4) Analgesics 5) Anxiolytics and hypnotics 6) Antidepressants 7) Antiepileptic drugs 8) Antiparkinson 9) Drugs in Alzheimer disease

- 10) Antipsychotics
- 11) Histamine as a neurotransmitter
- 12) Drugs of abuse
- 13) Endocannabinoids

- 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
- 2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, 13th Edition. 2017

The lecture slides are given to the attending students during the Course and made available on Course repositories Moodle/G DRIVE.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CORRADETTI RENATO** **Matricola: 069953**

Docente **DE LOGU FRANCESCO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020863 - PSICOFARMACOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **BIO/14**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiana
Obiettivi formativi	Il corso, organizzato in lezioni teoriche, si prefigge di fornire allo studente informazioni riguardo il meccanismo d'azione e l'impiego terapeutico di farmaci attivi sul sistema nervoso centrale e periferico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'obiettivo è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Compito scritto con domande a risposta multipla
Programma esteso	<ol style="list-style-type: none">1) Concetti di Farmacologia generale2) La trasmissione chimica e l'azione dei farmaci nel SNC3) Sistema simpatico e parasimpatico4) Farmaci analgesici

- 5) Farmaci ansiolitici ed ipnotici
- 6) Farmaci antidepressivi
- 7) Farmaci antiepilettici
- 8) Il morbo di Parkinson basi biologiche e terapia farmacologica
- 9) Morbo di Alzheimer, farmaci disponibili e prospettive terapeutiche
- 10) Farmaci neurolettici
- 11) L'istamina come neurotrasmettitore
- 12) Farmaci d'abuso
- 13) Il sistema degli endocannabinoidi

Testi di riferimento

- 1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
- 2) Goodman & Gilman: Le basi farmacologiche della terapia XII ed. Italiana, Zanichelli, 2012

Altre informazioni

Il materiale didattico utilizzato a lezione viene distribuito agli studenti durante il Corso e reso disponibile su piattaforma G-Drive e/o MOODLE.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	During the lectures, the mechanism of action and the therapeutic use of the principal medicines active on the autonomic and central nervous systems, will be presented.
	Major objective of the course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration route.
	none
	Lectures
	Multiple choice test
	<ol style="list-style-type: none"> 1) General pharmacology 2) Neurotransmission and mechanisms of action of drugs in cthe CNS 3) Autonomic system and specific drugs 4) Analgesics 5) Anxiolytics and hypnotics 6) Antidepressants 7) Antiepileptic drugs 8) Antiparkinson 9) Drugs in Alzheimer disease 10) Antipsychotics 11) Histamine as a neurotransmitter 12) Drugs of abuse 13) Endocannabinoids

1) Govoni S. - Farmacologia - Casa Editrice Ambrosiana
2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, 13th Edition. 2017

The lecture slides are given to the attending students during the Course made available on G-Drive and/or MOODLE.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B001787 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nell'influenza sociale e nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso la comunicazione. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie persuasive usate per la modifica degli atteggiamenti.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi persuasivi, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti basati sulla comunicazione persuasiva.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con

riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti

Processi di influenza sociale e di persuasione

Fattori psicosociali della persuadibilità

Definizione della strategia persuasiva, appello alle emozioni, verifica dell'efficacia della comunicazione

Aspetti deontologici

Prerequisiti

Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea triennale in classe psicologica)

Metodi didattici

- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula
- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.
- Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.
- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale.

Scritto: domande per lo più a scelta multipla

Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.

Il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta e della prova orale - anche della valutazione delle attività svolte in aula ("voto d'aula", per i frequentanti).

Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).

Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso la prova orale.

L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso la prova orale.

Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta e della prova orale.

La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale

Programma esteso

Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e delle campagne di comunicazione, con particolare attenzione alle principali teorie e alla loro applicazione, agli aspetti attuali del dibattito scientifico nel settore, all'analisi di aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale. Analisi critica di modelli rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuadibilità; definizione della strategia persuasiva; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute; aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva

Testi di riferimento	<p>Perloff, R.M. (2017). The dynamics of persuasion. New York: Routledge.</p> <p>Ripasso (studio) di: Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, & D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.</p> <p>Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).</p>
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behavior change, of social influence and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies used to change attitudes. - Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills and abilities to realize persuasive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviors through persuasive communication. - Making judgments: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analyzing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning persuasive communication. - Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. - Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.
	<p>Theoretical and methodological aspects of changing attitudes and behaviors</p> <p>Processes of social influence and persuasion</p> <p>Psychosocial factors of persuadability</p> <p>Definition of the persuasive strategy, appeal to emotions, verification of the effectiveness of communication</p>

Deontological aspects

Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)

- Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material.
- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.
- Making judgments: group work and discussions.
- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.
- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.

Written and oral exam.
Written: multiple-choice questions and open or filling questions.
Oral: admission subject to passing the written test.
The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).
Grade (18/30 as a pass mark).
Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.
Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test.
Making judgments will be assessed through oral exam.
Communication skills will be evaluated through written (practical exam) and oral exams
Learning skills will be evaluated through written and oral exams

This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behavior change. This course studies communication and persuasive communication campaigns, with particular emphasis on main theories and their application in the light of current scientific debate; it focuses on the analysis of key aspects of social campaigns and interpersonal communication. Relevant models of social influence and persuasion are examined critically and their usefulness is evaluated; the course focuses on the following issues: organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasion; definition of persuasive strategies; appeals to emotions; communication effectiveness; interventions in health psychology through persuasion; ethical issues in persuasive communication.

Perloff, R.M. (2017). The dynamics of persuasion. New York: Routledge.

Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

Stefanile, C. (2011). Fear appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, & D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica (pp. 241-250). Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi.

Information and updates will be available on the course website (e-learning)

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.

TADDEI STEFANO

Matricola: 098513

Docente

TADDEI STEFANO, 6 CFU

Anno offerta:

2020/2021

Insegnamento:

B020868 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE

Corso di studio:

**B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento:

2019

CFU:

6

Settore:

M-PSI/08

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

2

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di:
- teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute;
- gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali;
- metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze per progettare in autonomia possibili interventi di promozione della salute in ambito sia sociale sia clinico.

Autonomia di giudizio:

Particolare attenzione verrà posta alla scelta tra i possibili percorsi operativi

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la presentazione degli interventi di trattamento e di promozione della salute.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso richiedono la integrazione delle diverse conoscenze

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Prerequisiti	Conoscenza delle principali teorie e modelli di psicologia clinica e sociale
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni, lavori di gruppo, seminari e approfondimenti individuali Autonomia di giudizio: Discussione di articoli e materiali. Abilità comunicative: Predisporre materiali per presentazioni in classe. Capacità di apprendere: Lezioni frontali, esercitazioni e seminari.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e comprensione: Domande a scelta multipla e colloquio orale. Applicazioni delle conoscenze e della comprensione: valutazioni intermedie con presentazione di relazioni e discussione orali. Autonomia di giudizio: Presentazione e discussione di casi. Abilità di comunicazione: Esposizione scritta di lavori di gruppo. Capacità di apprendere: Capacità di integrazione delle competenze saranno valutate con un colloquio.
Programma esteso	Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: - teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; - gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; - metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute. Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Testi di riferimento	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 10th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding: This class is designed to provide graduate students with a broad overview of:</p> <ul style="list-style-type: none">- theory, research and practice of health psychology and behavioural medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviours;- psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviours/disorders <p>Applying knowledge and understanding: The student will be able to plan health promotion programs in social and clinical settings.</p> <p>Making judgements: Attention for decision making between different treatment and intervention pathway.</p> <p>Communication skills: Knowledge for presentation of treatment and health promotion programs.</p> <p>Learning skills: The topics of course need an integration of psychological and clinical knowledge.</p>
	<p>The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.</p>
	<p>Knowledge of theory and model in clinical and social psychology</p>
	<p>Knowledge and understanding: Lessons.</p> <p>Applying knowledge and understanding: groups and seminars.</p> <p>Making judgements: Papers and materials group discussion.</p> <p>Communication Skills: Set presentation in class session.</p> <p>Learning skills: Lessons, groups and seminars.</p>
	<p>Knowledge and understanding: Multiple choice and oral examination.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Intermediate examinations with papers presentation and oral discussion.</p> <p>Making judgements: Case study discussions.</p> <p>Communication Skills: Individual and group presentations.</p> <p>Learning skills: Competences integration will be assessed by oral examination</p>

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of:

- theory, research and practice of health psychology and behavioral medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviors;
- psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviors/disorders.

The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.

Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 10th edition

Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977)

Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

Docente **DETTORE DAVIDE, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020867 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL
COMPORAMENTO SESSUALE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana.
- Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità.
- Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5).
- Sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenetici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali.
- Possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali;
- i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive;
- la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture;
- definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale;
- le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia;

- le procedure di assessment della psicopatologia sessuale;
- i principi essenziali della terapia sessuale.

Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale;
- riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere;
- comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale;
- riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico;
- comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico;

Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.

Prerequisiti

Laurea triennale in Psicologia

Metodi didattici

Conoscenze e capacità di comprensione

Lezioni frontali e discussioni di casi. Interventi di psicoterapeuti professionisti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio
In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative
In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere
In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Programma esteso

Cenni di storia della sessuologia; lo sviluppo della sessualità nel ciclo di vita; classificazione nosografica dei disturbi sessuali secondo il DSM-5: disturbi del desiderio, disturbi dell'eccitamento sessuale, disturbi dell'orgasmo, disturbi della fase della risoluzione, disturbi da dolore sessuale; cenni di intervento: la terapia sessuale; le parafilie e i disturbi parafilici; la disforia di genere.

Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:
Dèttore, D. (2017). Trattato di psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze: Giunti-OS.
- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre ai testi fondamentali, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

Altre informazioni

Frequenza fortemente consigliata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5); to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors; to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual disorders.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context; - fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations; - the variability of sexual behaviours in different cultures; - the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation; - the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems; - the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology; - the sexual psychopathology assessment procedures; - essentials of sex therapy. <p>Making judgements Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the essentials of normal psychosexual development; - recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders; - understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders; - consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior; - recognize effective procedures for the sexological assessment; - understand the core principles of sexological intervention; <p>Communication skills Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship; - express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients; - express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication. <p>Learning skills The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.</p>
	The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders.
	B.A. in Psychology

Knowleds and understanding

Oral lectures and case discussions. Lectures by psychotherapists.

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills

Lectures.

Knowledge and understanding

Oral examination

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

A profile of history of sexology; the development of sexuality across life cycle; nosographic classification of sexual disorders according DSM-5: disorders of desire, disorders of sexual arousal, disorders of orgasm, disorders of resolution phase, disorders of sexual pain; lines of intervention: the sexual therapy; paraphilias and paraphilic disorders; gender dysphoria.

Obligatory and fundamental texts:

- Dèttore, D. (2017). Trattato di Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Firenze, Giunti-OS.
- Course slides uploaded on e-learning platform.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D., Antonelli, P., & Ristori, J. (a cura di) (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes Italia srl.
- Dèttore, D., Ristori, J., & Antonelli, P. (2015). La disforia di genere in età

evolutiva. Implicazioni cliniche, sociali ed etiche. Roma: Alpes Italia srl.

- Dèttore, D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2013). L'immaginario. Fantasie e sessualità (III edizione ampliata). Milano, Angeli Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.

Attendance and optimal knowledge of Italian is strongly recommended

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	RIGHI STEFANIA	Matricola: 099473
Docente	RIGHI STEFANIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
Metodi didattici	Lezioni ed esercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale

Programma esteso	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia - metacognizione e regolazione emotiva
Testi di riferimento	LIBRI Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology
	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Lessons
	Written test and oral test
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving

and decision making - cognitive processes and psychopathology - meta-cognition and emotional regulation

LIBRI

Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento -
CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E
PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA

Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson -
CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI
- CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA -
COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI

Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore -
INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA
COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	RIGHI STEFANIA	Matricola: 099473
Docente	RIGHI STEFANIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi cognitivi emotivi e metacognitivi. Ci si propone quindi di favorire una migliore comprensione dei fattori che entrano in gioco nell'interazione tra piani cognitivo e metacognitivo e piano emotivo.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - processi cognitivi e psicopatologia.
Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomico-fisiologici
Metodi didattici	Lezioni ed esercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale

Programma esteso	Introduzione storica allo studio dei processi cognitivi e metacognitivi - I modelli dell'interazione tra cognizione e metacognizione - la metamemoria - la regolazione metacognitiva e le emozioni - interazione tra emozioni e processi cognitivi - attenzione - memoria - problem solving e decision making - processi cognitivi e psicopatologia - metacognizione e regolazione emotiva
Testi di riferimento	LIBRI Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento - CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson - CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI - CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA - COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore - INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychological mechanisms underlying cognitive processing, emotions and metacognition, in order to gain a deeper insight into the emotional factors contributing to the interaction between cognition and metacognition.
	Historical introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - metacognitive control and the emotions - interaction between emotion and cognition - cognition and psychopathology
	Basic knowledge of general psychology and of anatomic and physiological fundamentals
	Lessons
	Written test and oral test
	Historical Introduction to the study of cognitive and metacognitive processes - interaction models between cognition and metacognition - the metamemory - metacognitive control and emotions - interaction between emotion and cognition - attention - memory - problem solving

and decision making - cognitive processes and psychopathology - meta-cognition and emotional regulation

LIBRI

Wells A. (2002). «Disturbi emozionali e metacognitivi» Erickson, Trento -
CAPITOLI 1, 2 e 7 - Fotocopie in copisteria - METACOGNIZIONE E
PROSPETTIVA PSICOTERAPEUTICA

Smith E.E. e Kosslyn S.M. (2014) «Psicologia cognitiva» Pearson -
CAPITOLI 7 e 8 - FUNZIONI ESECUTIVE, EMOZIONI E PROCESSI COGNITIVI
- CAPITOLI 3, 4 e 5 - ATTENZIONE, RAPPRESENTAZIONI E MEMORIA -
COME LE EMOZIONI INFLUENZANO I PROCESSI COGNITIVI

Dehaene S. (2014) «Coscienza e cervello» Raffaello Cortina Editore -
INTRODUZIONE, CAPITOLI 1 e 2 (TUTTI) CAPITOLO 4 (p. 163-179) - LA
COSCIENZA, L'INCONSCIO, COGNITIVO, LE FIRME DELLA COSCIENZA

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

Docenti **BIGOZZI LUCIA, 5 CFU**
PECINI CHIARA, 1 CFU

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **B020855 - VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione. L'insegnamento si propone di:

- introdurre gli studenti agli studi relativi alla psicologia dell'attaccamento;
- promuovere la comprensione delle diversi approcci della psicologia ai legami di attaccamento;
- favorire riflessioni sul significato dei diversi approcci
- creare consapevolezza riguardo alle basi teoriche e alle ricadute applicative dei legami di attaccamento e della valutazione degli stessi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le competenze necessarie per essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica dei processi di attaccamento e degli effetti nelle varie età della vita;
- promuovere la capacità di osservare vari tipi di attaccamento
- fornire la conoscenza e la pratica di alcuni strumenti valutativi;

Autonomia di giudizio. L'insegnamento si propone di:

- avvicinare gli studenti alla comprensione dell'importanza di valutare l'attaccamento
- promuovere la capacità di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dei legami di attaccamento.
- promuovere la capacità di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale.

Abilità comunicative. L'insegnamento si propone di:

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori.
- mettere gli studenti nelle condizioni di utilizzare un lessico appropriato relativamente alle problematiche oggetto del corso, anche attraverso molta riflessione metalinguistica specifica;
- far acquisire le nozioni di base di comprensione e comunicazione dello stile di scrittura accademica della Psicologia.

Capacità di apprendere. L'insegnamento si propone di:

- promuovere la capacità di aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- promuovere la capacità di aumentare le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- favorire la capacità di applicare le proprie conoscenze a casi specifici.

RISULTATI ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione. Lo studente:

- conosce gli studi relativi alla psicologia dell'attaccamento dei bambini, degli adolescenti e dei giovani;
- è in grado di collocare in una cornice teorica ampia e solidamente basata i vari interventi
- conosce le pratiche di valutazione idonee e scientificamente fondate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Lo studente:

- è in grado di individuare i punti centrali della problematica inerente l'attaccamento in ambito psicologico nelle varie età della vita;
- conosce ed è in grado di utilizzare alcuni strumenti di valutazione e di intervento.

Autonomia di giudizio. Lo studente:

- comprende l'importanza di implementare trattamenti evidence-based;
- è in grado di orientarsi all'interno della ricerca relativa alla psicologia dell'attaccamento;
- è in grado di adottare un approccio riflessivo sul proprio agire professionale come psicologo che si occupa di processi educativi.

Abilità comunicative. Lo studente:

- è in grado di condurre colloqui con bambini e ragazzi, con insegnanti ed educatori, con genitori
- utilizza un lessico appropriato relativamente alle problematiche inerenti la psicologia dell'attaccamento, anche attraverso riflessione metalinguistica specifica;
- sa comprendere articoli scientifici di psicologia dell'educazione ed è in grado di comunicare adottando uno stile accademico.

Capacità di apprendere. Lo studente:

- aumentare le proprie conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura;
- è in grado di aumentare le proprie le conoscenze degli strumenti evidence-based;
- sa applicare le proprie conoscenze a casi specifici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Principi fondamentali della teoria dell'attaccamento, applicazioni, connessione con la psicoanalisi, strategie da adottare con i bambini a cui è venuta a mancare una base sicura. Osservazione dei comportamenti d'attaccamento. Rappresentazione della relazione d'attaccamento. I Modelli Operativi Interni e la loro evoluzione. Crittenden. Infant research. e psicoanalisi contemporanea. Ainsworth (strange situation). Altri Metodi e tecniche per la rilevazione dell'attaccamento nell'arco di vita:

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche, ma anche Comprensione della lettura, Capacità di elaborazione personale e attiva del materiale, Capacità di autovalutazione, Strategie di preparazione alla prova d'esame.

Metodi didattici	<p>- Autonomia di giudizio (making judgements) Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.</p> <p>- Abilità comunicative (communication skills) Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.</p> <p>- Capacità di apprendere (learning skills) Lezioni frontali. Esercitazioni di gruppo. Lettura congiunta di articoli scientifici. Descrizione di casi. visione di filmati</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Esame scritto attraverso il quale lo studente dovrà dare prova di avere compreso gli aspetti teorici ed i risvolti applicativi descritti nei testi oggetto del programma, Lo studente dovrà anche essere in grado di fare adeguate e semplificazioni e di esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli studenti che hanno svolto esercitazioni in classe si potranno presentare all'esame orale avendo già acquisito una parziale valutazione.</p>
Programma esteso	<p>Avere cura dei bambini- Le origini della teoria dell' attaccamento- La psicoanalisi come arte e scienza- La psicoanalisi come scienza naturale - La violenza nella famiglia- Il ruolo dell' attaccamento nello sviluppo della personalità' - Attaccamento, comunicazione e processo terapeutico- l'attaccamento nei vari contesti culturali- storia di Bowlby nel milieu della psicoanalisi del tempo: principi della psicoanalisi, le prime esperienze di Spitz e Robertson sui bambini ospedalizzati (proiezione breve di video), i primi lavori di Bowlby e il nascere della teoria dell'attaccamento e i suoi principi di base; evoluzioni successive fino a Fonagy (teoria della mente e funzione riflessiva), Infant research, e psicoanalisi contemporanea, differenze e dei punti di convergenza della teoria dell'attaccamento e della psicoanalisi sia nella clinica che nella psicoterapia; bisogni del neonato e della relazione madre-bambino, vari tipi di attaccamento messi in luce dalla Ainsworth (in breve, con video strange situation), classificazioni attuali dei disturbi dell'attaccamento nel DSM e nell'ICD 10, con semplici racconti di casi clinici; esperienze sia preventive che terapeutiche dei disturbi precoci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attaccamento nella clinica dell'adolescente 2. L'attaccamento nella clinica del giovane adulto 3. L'attaccamento nella clinica degli adulti
Testi di riferimento	<p>J. Bowlby, una base sicura, Raffaello Cortina, Milano, 1988. Susanna Pallini, Psicologia dell'attaccamento. Processi interpersonali e valenze educative, Franco Angeli, 2008 Berti A.E., Bombi A.S., Lo sviluppo sociale, cap.5 in Corso di Psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna, 2013 (è possibile acquistare separatamente solamente il capitolo 5).</p>
Altre informazioni	<p>Durante il corso verranno esposti recenti risultati di ricerca, esemplificate metodologie di valutazione dei legami di attaccamento connesse ai diversi orientamenti psicologici, svolte esercitazioni pratiche. Tali materiali costituiranno materiale di valutazione solo per gli studenti che frequentano il Corso e che desiderano prepararsi su tali materiali trattati a lezione, concordati personalmente con la professoressa, in alternativa a parti del programma. Gli studenti che non frequentano il Corso dovranno studiare i testi indicati in questo programma e non dovranno prepararsi su altro materiale.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

EDUCATIONAL OBJECTIVES

Knowledge and understanding. The teaching aims to:

- introduce students to studies related to the psychology of attachment;
- promote understanding of the different approaches of psychology to attachment psychology;
- encourage reflection on the meaning of the different approaches
- to create awareness about the theoretical basis and the application effects of attachment links and their evaluation.

Applied knowledge and understanding skills. The teaching aims to:

- to provide students with the necessary skills to be able to identify the central points of the psychological problem of attachment processes and their effects at various ages of life;
- promote the ability to observe various types of attachment
- provide knowledge and practice of some evaluation tools;

Autonomy of judgment. The teaching aims to:

- to bring students closer to understanding the importance of evaluating attachment
- promote the ability to orient oneself within the research related to the psychology of attachment links.
- promote the ability to adopt a reflective approach to one's professional actions.

Communication skills. The teaching aims to:

- provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents.
- to put students in a position to use an appropriate vocabulary in relation to the issues covered by the course, also through a lot of specific metalinguistic reflection;
- to acquire the basic notions of understanding and communication of the academic writing style of Psychology.

Ability to learn. The teaching aims to:

- promote the ability to increase one's theoretical knowledge through the study of literature;
- promote the ability to increase the knowledge of evidence-based tools;
- promote the ability to apply one's knowledge to specific cases.

EXPECTED RESULTS

Knowledge and understanding. The student:

- knows the studies related to the psychology of attachment of children, adolescents and young people;
- is able to place in a broad theoretical framework and solidly based on the various interventions
- knows the appropriate and scientifically sound evaluation practices.

Applied knowledge and understanding skills. The student:

- is able to identify the central points of the problem of attachment in the psychological field at various ages of life;
- knows and is able to use some evaluation and intervention tools.

Autonomy of judgment. The student:

- understands the importance of implementing evidence-based treatments;
- is able to orient himself within the research related to the psychology of attachment;
- is able to adopt a reflexive approach on his or her own professional action as a psychologist dealing with educational processes.

Communication skills. The student:

- is able to conduct interviews with children and young people, with teachers and educators, with parents.

- uses an appropriate vocabulary in relation to the problems inherent in the psychology of attachment, also through specific metalinguistic reflection;
- can understand scientific articles of educational psychology and is able to communicate by adopting an academic style.

Ability to learn. The student:

- increase their theoretical knowledge through the study of literature;
- is able to increase his/her knowledge of evidence-based tools;
- can apply their knowledge to specific cases.

Fundamental principles of attachment theory, applications, connection with psychoanalysis, strategies to adopt with children who lack a secure basis. Observation of attachment behavior. The Internal Operational Models and their evolution. Crittenden. Infant research. and contemporary psychoanalysis. Ainsworth (strange situation). Other Methods and techniques for the detection of attachment over a lifetime:

The basic knowledge acquired by passing the preparatory subjects is mainly required, but also Reading comprehension, Personal and active material processing skills, Self-assessment skills, Examination preparation strategies.

- Making judgments

Discussion on the main theoretical issues of the discipline and on the proposed tools.

- Communication skills

Presentation of research results, development evaluations, treatment results.

- Learning skills

Frontal lessons.

Group exercises.

Joint reading of scientific articles.

Case description.

watching movies

Written examination through which the student will have to demonstrate that he or she understands the theoretical aspects and the application implications described in the texts covered by the program. The student will also have to be able to make appropriate simplifications and express himself or herself in a specific appropriate language. Students who have had exercises in class will be able to present themselves for the oral examination having already acquired a partial evaluation.

Caring for children - The origins of attachment theory - Psychoanalysis as art and science - Psychoanalysis as natural science - Violence in the family - The role of attachment in personality development - Attachment, communication and therapeutic process - Attachment in various cultural contexts - Bowlby's story in the milieu of psychoanalysis of the time: principles of psychoanalysis, the first experiences of Spitz and Robertson on hospitalized children (short video projection), Bowlby's early works and the birth of attachment theory and its basic principles; subsequent evolutions up to Fonagy (theory of mind and reflexive function), Infant research, and contemporary psychoanalysis, differences and points of convergence of attachment theory and psychoanalysis in both clinical and psychotherapy; infant and mother-child needs, various types of attachment highlighted by Ainsworth (in short, with video strange situations), current classifications of attachment disorders in DSM and ICD 10, with simple clinical case histories; both preventive and therapeutic experiences of early attachment disorders.

1. Attachment in the adolescent's clinic

2. The attachment in the clinic of the young adult

3. Attachment in the adult clinic

J. Bowlby, una base sicura, Raffaello Cortina, Milano, 1989.

Susanna Pallini, Psicologia dell'attaccamento Processi interpersonali e valenze educative, Franco Angeli, 2008

During the course will be exposed recent research results, exemplified methodologies of assessment of attachment relationships related to different psychological orientations, carried out practical exercises. These materials will constitute assessment material only for students attending the Course and who wish to prepare themselves on these materials treated in class, personally agreed with the teacher, as an alternative to parts of the program.

Students who do not attend the Course will have to study the texts indicated in this program and will not have to prepare themselves on other materials.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------