

# Syllabus

**N° documenti: 47**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

---

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

• Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative

gestione delle relazioni interpersonali

Capacità di apprendere

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Attività in psicologia clinica e della salute

## **Prerequisiti**

Conoscenze legate alla psicologia clinica

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

Abilità comunicative

Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere

Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

## **Programma esteso**

Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell’ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Obiettivi:

- a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.
- b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.
- c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

### Testi di riferimento

Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET.  
Saranno inoltre forniti articoli di ricerca recenti derivanti da riviste internazionali.

### Altre informazioni

Esercitazioni pratiche in aula

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce).</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it. Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.</p> <p>Making judgements •Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness. •Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion. •Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to:</p>
--	--

-communication strategies  
-management of interpersonal relationships

#### Learning skills

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.

Activities program in clinical psychology and health

Knowledge in clinical psychology

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons

#### Applying knowledge and understanding

Classroom exercises and exercises to do on your own.

#### Making judgements

Discussion of the course material that is part of the syllabus.

#### Communication skills

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

#### Learning skills

Frontal lessons

#### Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

#### Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

#### Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

#### Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

#### Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

#### Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and

health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET.  
Recent research articles from international journals will also be provided.

Practical exercises in the classroom

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>CASALE SILVIA</b>	<b>Matricola: 100384</b>
Docenti	<b>CASALE SILVIA, 6,5 CFU</b> <b>GIANGRASSO BARBARA, 2,5 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2018</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/08</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito

medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;  
- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

#### Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

### **Prerequisiti**

- Conoscenze di base di psicologia generale relative alle funzioni principali della mente umana e della terminologia tecnica relativa.

### **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni.

#### Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

#### Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

#### Capacità di apprendere

Lezioni frontali

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

#### Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

#### Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

#### Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

## Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive. Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.

## Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016).

Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.

- Celi, F. (2015). Psicopatologia dello sviluppo (III ed.). Milano: McGraw-Hill.

- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.

- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.

Applying knowledge and understanding

The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:

- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;
- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;
- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;
- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.

Making judgements

Emphasis will be given on:

- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;
- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the

efficacy of these treatments.

#### Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals

#### Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

- Base knowledge of general psychology relative to main mental functions and of technical corresponding terminology.

#### Knowledge and understanding

Lectures.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

#### Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

#### Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

#### Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

#### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Obligatory and fundamental texts:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.
- Course slides uploaded on E-learning platform.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>COSCI FIAMMETTA</b>	<b>Matricola: 104968</b>
Docente	<b>COSCI FIAMMETTA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2018</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/08</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	a) Obiettivi generali: Acquisire le conoscenze sulla psicopatologia descritte e sulla semeiotica psicopatologica. b) Obiettivi specifici: acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia; riconoscere e valutare le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Psicopatologica descrittiva e relativa semeiotica.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale basato sulla simulazione di brevi colloqui con il paziente e sul role playing in classe
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	esame solo scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico
<b>Programma esteso</b>	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica di: intelligenza, coscienza, memoria, attenzione, concentrazione, orientamento e sonno, tempo oggettivo e soggettivo, percezione, pensiero, linguaggio ed eloquio, umore, consapevolezza del corpo, genere e sessualità, ansia, panico, fobia, ossessione e compulsione, impulsi, movimento, motricità.

IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO TRATTATO A LEZIONE

## Testi di riferimento

Obbligatori:  
Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7

Sims, A., & Oyeboode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

Consigliati:

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Il programma dell'esame comprenderà il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.

## Altre informazioni

Si consiglia la partecipazione alle lezioni

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	a) General aim: knowing descriptive psychopathology and its semeiotics. b) Specific aim: learning the specific technical language; distinguishing the normal from the pathological features; recognizing the clinical manifestations of mental disorders.
	Elements of descriptive psychopathology and semeiotics.
	No
	explanatory-participate method and workshops based on simulation of brief interview with the patient and role-playing
	written examination with score. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. the scoring is produced on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language
	Decsriptive psychopatology and its semeiotics of: intelligence, consciousness, memory, attention, concentration, orientation and sleep, objective and subjective time, perception, thought, language, mood, anxiety, panic, phobias, obsessions and compulsions, impulses, movement.
	IN BRIEF, THE PROGRAMME CORRESPONDS TO THE TOPICS EXPOSED DURING THE LESSONS

**Compulsory books**

Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7

Sims, A., & Oyebode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

**Suggested books:**

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

The programme includes the material given during the lessons, the content of the lessons, what is discussed in small groups. The slides are available at Unifi e-learning.

It is warmly suggested to attend the lessons

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FIORETTI CHIARA** **Matricola: 169383**

---

Docente **FIORETTI CHIARA, 4 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano (con il supporto di articoli scientifici in lingua inglese, quando necessario)

**Obiettivi formativi** Il corso intende promuovere la capacità di osservare ed applicare le conoscenze relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti scelti dallo studente). Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per realizzare autonomamente gli stage. Particolare enfasi sarà fornita alle modalità di stesura di una relazione finale, con attenzione ad evidenziare in maniera critica i limiti dell'esperienza e le implicazioni sul proprio sapere, saper essere e saper fare. Il corso consente di applicare le proprie conoscenze in possibili contesti di lavoro, agevolando possibili scelte professionali successive.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Osservazione partecipata, tramite attività di stage e lezioni teorico/pratiche, delle conoscenze acquisite nei tre anni di CdL nei vari contesti del ciclo di vita e nella varie transizioni normative o non normative di vita del ciclo di vita

**Prerequisiti** Conoscenze nel campo della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

**Metodi didattici** Lezioni frontali, incontri con professionisti e stage.

**Modalità di verifica dell'apprendimento** Gli studenti dovranno redigere una relazione sulla propria esperienza di stage. La relazione ( di circa 4/5 pagine) dovrà essere focalizzata principalmente sulla personale esperienza di osservazione diretta di un contesto di sviluppo.  
Gli studenti dovranno spedire la relazione via mail al docente entro e non

oltre 72 ore prima dell'esame orale. In tale sede verrà discussa la relazione e verrà assegnato il voto di idoneità.

## Programma esteso

Il corso verrà suddiviso in tre fasi:

Una prima fase vedrà alternarsi lezioni frontali sulle principali transizioni normative e non normative dello sviluppo coinvolte nei contesti di stage proposti agli studenti con incontri diretti con i tutor aziendali che si occuperanno di gestire l'attività di stage.

Una seconda fase, parallela all'attività di stage condotta, aiuterà gli studenti, attraverso attività teorico-pratiche quali role-play, focus groups e lezioni frontali, ad elaborare le esperienze di osservazione partecipata condotte. In particolare, in linea con gli interessi di ricerca del docente, si affronteranno i temi della psicologia della narrazione e dell'utilizzo dello strumento narrativo nei contesti di sviluppo in cui gli studenti si inseriscono in occasione dello stage.

Una terza fase, infine, sarà rivolta all'incontro diretto con professionisti che operano nel campo della psicologia dello sviluppo /alcuni esempi sono: terapia intensiva neonatale, adozione internazionale, RSA e gestione delle demenze e delle malattie in età geriatrica, abuso su minore e violenza di genere).

La relazione, strumento di valutazione in sede d'esame, sarà redatta dallo studente concentrandosi su quanto il corso e l'attività di stage hanno permesso un'elaborazione personale del sapere, del saper fare e del saper essere.

## Testi di riferimento

A seconda della stage scelto, si consigliano i seguenti testi come approfondimento del contesto osservato.

Stage nei nidi

Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.

Stage nei servizi di cura psico-oncologici:

Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico

Stage nelle scuole:

Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore.

De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli.

Lemerisee e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. Child Development, 71 (1), 107-118

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian (articles in English can be considered too, when necessary)
----------	---

The course aims to promote the student's skills of observing and applying knowledge on the social, cognitive and emotional processes of the life-span involved in educational services, psychological support in caring different types of illness and other contexts directly selected by students.

Every student will organize, together with the professor, their own training activity and will perform an essay on their activity focusing on the personal experience lived during the stage.

Overall, the training activity aims to promote future professional choices involving the student in a deep reflection of the role of the psychologist of the life-span in different working contexts

Direct observation of the knowledge acquired in the three years of theoretical studies of Psychology of the life-span, by the means of training activities and practical/theoretical classes

Knowledge in the field of Psychology of the Life-Span and Developmental Psychology

Frontal lessons, meetings with professionals of Developmental Psychology and stage

Students will have to prepare an essay (4/5 pages) focusing on their experience of observation in developmental contexts. The essay will be sent to the professor by e-mail up to 72 hours before the oral exam.

The course will be divided in three steps:  
The first step will be focused on frontal lessons aiming to deep the main normative and non normative transitions in the life-span students will meet in their stage activities;  
The second step will involve students in practical activities such as focus groups, role playing and frontal lessons to debate the role of the developmental psychologists and the emotional impact of the stage activity in the students experience;  
the third step will aim to meet professionals in the field of developmental psychology to discuss the resources and the problems of their interventions with people facing normative and non normative transitions across the life-span.

Depending on the selected training, the following publications are suggested:

Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.

Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico

Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore.

De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli.

Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. Child Development, 71 (1), 107-118

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**CHIODINI MOIRA**

**Matricola: 101564**

---

Docente

**CHIODINI MOIRA, 4 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2017**

CFU:

**4**

Settore:

**NN**

Tipo Attività:

**F - Altro**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisirà elementi conoscitivi che gli permettono di analizzare e riconoscere le diverse dinamiche della relazione di gruppo. Svilupperà capacità di comprensione dei fattori strutturali, funzionali e comunicativi che caratterizzano i vari tipi di gruppo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicata

Lo studente, attraverso l'analisi di casi ed esercitazioni guidate acquisirà conoscenze specifiche sul funzionamento della relazione intra-gruppi e intergruppi. Sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite a diversi contesti quali: sociale e di comunità, educativo, organizzativo.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di analizzare in modo critico e personale fenomeni relazionali e sociali a partire dalle conoscenze e competenze apprese, mettendo in relazione e a confronto i maggiori filoni di studio e i risultati delle più importanti ricerche nel settore. L'autonomia di giudizio sarà promossa attraverso lo studio, l'analisi e la discussione dei risultati delle ricerche, l'approfondimento e la discussione dei lavori svolti durante le attività seminariali e le esercitazioni.

Abilità comunicative

Lo studente acquisirà in forma teorico-pratica le conoscenze e competenze comunicative e relazionali utili ad interagire all'interno del gruppo e a produrre il cambiamento.

L'acquisizione delle abilità e delle competenze comunicative avverrà attraverso esercitazioni pratiche utilizzando la metodologia del learning by doing.

Capacità di apprendere.

Lo studente acquisirà le competenze di base sui meccanismi di gruppo tali da consentirgli l'approfondimento di interventi di gruppo di tipo sociale, clinico, educativo ed organizzativo

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

1. Primo modulo: Le dinamiche dei gruppi. Analisi di alcuni fra i più importanti esperimenti sui gruppi e applicazione della teoria dei giochi. Secondo modulo: esperienze di empowerment e resilienza a livello di comunità e di contesto. Esercitazioni pratiche su tecniche di brain storming, supporto sociale di gruppo. Terzo Modulo: tecniche di formazione del gruppo, team building e problem solving creativo nei gruppi

## **Prerequisiti**

conoscenza dei principi teorici della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, role playing, esperienze pratiche guidate

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Verrà svolto un esame orale sui temi del corso e sul lavoro prodotto dal gruppo (lavori di gruppo) al fine di verificare

conoscenza e capacità di comprensione

Saranno valutate: le conoscenze di base e la capacità di comprendere aspetti chiave e salienti delle principali problematiche della disciplina

Conoscenza e capacità di comprensione applicata

La conoscenza applicata sarà valutata attraverso un elaborato finale che lo studente produrrà relativamente ad una tematica o uno aspetto specifico.

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio verrà valutata attraverso la prova finale in cui allo studente è richiesto di esprimere un parere critico in merito alle evidenze emerse dai principali studi e ricerche presenti in letteratura e presentate durante il corso, anche in riferimento a conoscenze apprese in altri insegnamenti.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative dello studente verranno valutate sulla base della capacità espositiva durante la presentazione dei risultati del lavoro di approfondimento svolto durante l'esercitazione, presentazione svolta anche con l'ausilio di materiale audiovisivo.

Verrà valutata la capacità di sintesi e di espressione dei concetti chiave con linguaggio appropriato e corretto.

Capacità di apprendere

Verrà valutata l'acquisizione critica delle conoscenze di base dello specifico insegnamento e la capacità, quindi, dello studente di poter acquisire competenze e conoscenze specialistiche a partire da queste.

## **Programma esteso**

Alcuni dei principali fattori ed effetti nei gruppi e tra i gruppi: osservazione e discussione di esperimenti classici  
processi comunicativi e relazionali nei gruppi e tra i gruppi  
leadership, maggioranza/minoranza, ruoli ed aspettative  
Fiducia, comunicazione e cooperazione: esercitazione "Il dilemma del prigioniero"

Tecniche di gestione del brain storming: simulazione ed esercitazione su un caso

Il supporto sociale percepito: esercitazione pratica e discussione

Confini di gruppo e comportamenti competitivi fittizi: esercitazione, un'arancia per due

Comunicazione e comunicazione efficace: simulazione su tecniche formative esperienziali sul tema

Gestione e superamento dei problemi all'interno del team: tecniche di problem solving creativo

Lavori di gruppo per l'approfondimento dei temi: parità di genere,

problem solving creativo, fake news e critical thinking, resilienza, teoria delle "finestre rotte"; bullismo e cyberbullismo, pregiudizio ..

## Testi di riferimento

NEL PERIODO DEGLI ESAMI A DISTANZA GLI STUDENTI POSSONO USARE IL SEGUENTE MATERIALE (SCARICABILE DA GOOGLE SCHOLAR)

1. Schetter, C. D., & Dolbier, C. (2011). Resilience in the context of chronic stress and health in adults. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(9), 634-652.

2. Van Ruler, B. (2018). Communication theory: An underrated pillar on which strategic communication rests. *International Journal of Strategic Communication*, 12(4), 367-381.

3. Diah, U. (2017). Mapping and Developing Students Resilience in A Risk-disaster Area. *International Journal of Education and Research*, 5(8), 177-188.

4. Hélie, S., & Sun, R. (2010). Incubation, insight, and creative problem solving: a unified theory and a connectionist model. *Psychological review*, 117(3), 994.

5. Bond, L., & Nolan, T. (2011). Making sense of perceptions of risk of diseases and vaccinations: a qualitative study combining models of health beliefs, decision-making and risk perception. *BMC public health*, 11(1), 943.

6. Bond, L., & Nolan, T. (2011). Making sense of perceptions of risk of diseases and vaccinations: a qualitative study combining models of health beliefs, decision-making and risk perception. *BMC public health*, 11(1), 943.

G. Nardone, G. (2009). *Problem solving strategico da tasca. L'arte di trovare soluzioni a problemi irrisolvibili*. Milano: Ponte alle Grazie

Oppure:

R. Borgato, "un arancia per due", Angeli, 2014

Articoli di approfondimento:

Wolf, Scott T.; Cohen, Taya R.; Kirchner, Jeffrey L.; Rea, Andrew; Montoya, R. Matthew; Insko, Chester A. (2009). Reducing intergroup conflict through the consideration of future consequences. *European Journal of Social Psychology* 831-841

Nadler, Joel T.; Stockdale, Margaret S. (2012). Workplace Gender Bias: Not Just Between Strangers. *North American Journal of Psychology*. Vol. 14 Issue 2, 281-291.

Foster-Fishman, P.G., Nowell, B., Yang, H. (2007). Putting the system back into systems change: a framework for understanding and changing organizational and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39, 197-215.

Brown, R., Capozza, D., Licciardello, O. (a cura di) (2007). *Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto*. Milano: Franco Angeli.  
Ulteriori articoli saranno indicati durante il corso

Si consiglia anche di far riferimento al libro consigliato per il Corso *Psicologia dei gruppi* " Speltini, G., Palmonari, A. (2007). *I gruppi sociali*. Bologna: Il Mulino.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p><b>Knowledge and understanding</b>  Students will acquire knowledge in order to analyze and recognize groups dynamics.  The course will allow a better understanding of the structural, functional and communicative aspects .</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b>  Students will acquire specific knowledge by means cases analysis, tutorials and seminars.  Students will be able to apply the knowledge acquired in different contexts such as: social and community, educational, organizational. The ability to design interventions for health promotion, education and training will be supported</p> <p><b>Making judgements</b>  Students will develop a critical analyzis skills. They will be able to analyze recent scientific evidence. The independence of judgment will be promoted through the analysis and discussion of research results.</p> <p><b>Communication skill</b>  Student will acquire theoretical and practical knowledge which allow them to develop communication skills.</p> <p><b>Llearning skills</b>  Students will be able to increase their knowledge in several fields such as: clinical, educational, and organizational</p>
	<p>1. First module: Group dynamics. Analysis of some of the most important experiments on groups and the application of game theory.  Second module: experiences of empowerment and resilience at the community and context level. Practical exercises on brainstorming techniques, group social support. Third Module: training, team building and creative problem-solving.</p>
	<p>knowledge of the theoretical principles of social psychology, groups and communities</p>
	<p>Lectures, role playing, practical experiences</p>
	<p>Final oral exam about themes of the course and discussion of the paper related to the work realized during the course.</p> <p><b>Knowledge and understanding</b>  Knowledge and the ability to understand key issues will be evaluated trough the discussion of a paper</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b>  Applying knowledge will be evaluated analyzing the work of groups realized during the course</p> <p><b>Making judgements</b>  making judgements will be evaluated in the final test which require students to express a critical opinion on some scientific evidence discussed during the course.</p> <p><b>Communication Skills</b>  Communication skills will be evaluated during the presentation of the work. Ability of synthesis, focusing on key issues with appropriate language, will be also evaluated.</p>

## Learning skills

Critical thinking will be evaluated during the course and final exam.

Some of the main issues about groups and relation between groups: observation and discussion about classical experiments.  
Communicative and relational processes within the groups and between the groups: leadership, majority/minority, roles and expectations  
Trust, communication and cooperation: "The prisoner's dilemma" exercise

Brainstorming management techniques: simulation and exercise

Perceived social support: practical exercise and discussion

Group boundaries and fictitious competitive behavior: exercise, an orange for two

Effective communication: an example of experiential training

Problems management: the creative problem-solving techniques

Group work for the study of the following issues: gender equality, creative problem solving, fake news and critical thinking, resilience, "broken windows" theory; bullying and cyberbullying, prejudice ..

For the on-line exams students can use, if necessary, the following articles (available on google scholar)(SCARICABILE DA GOOGLE SCHOLAR)

1. Schetter, C. D., & Dolbier, C. (2011). Resilience in the context of chronic stress and health in adults. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(9), 634-652.

2. Van Ruler, B. (2018). Communication theory: An underrated pillar on which strategic communication rests. *International Journal of Strategic Communication*, 12(4), 367-381.

3. Diah, U. (2017). Mapping and Developing Students Resilience in A Risk-disaster Area. *International Journal of Education and Research*, 5(8), 177-188.

4. Hélie, S., & Sun, R. (2010). Incubation, insight, and creative problem solving: a unified theory and a connectionist model. *Psychological review*, 117(3), 994.

5. Bond, L., & Nolan, T. (2011). Making sense of perceptions of risk of diseases and vaccinations: a qualitative study combining models of health beliefs, decision-making and risk perception. *BMC public health*, 11(1), 943.

6. Bond, L., & Nolan, T. (2011). Making sense of perceptions of risk of diseases and vaccinations: a qualitative study combining models of health beliefs, decision-making and risk perception. *BMC public health*, 11(1), 943.

G. Nardone, G. (2009). *Problem solving strategico da tasca. L'arte di trovare soluzioni a problemi irrisolvibili*. Milano: Ponte alle Grazie

Or:

R. Borgato, "un arancia per due", Angeli, 2014

Articoles (choose one from the following or from workgroup):

Wolf, Scott T.; Cohen, Taya R.; Kirchner, Jeffrey L.; Rea, Andrew; Montoya, R. Matthew; Insko, Chester A. (2009). Reducing intergroup conflict through the consideration of future consequences. *European Journal of Social Psychology* 831-841

Nadler, Joel T.; Stockdale, Margaret S. (2012). Workplace Gender Bias: Not Just Between Strangers. *North American Journal of Psychology*. Vol. 14 Issue 2, 281-291.

Foster-Fishman, P.G., Nowell, B., Yang, H. (2007). Putting the system back into systems change: a framework for understanding and changing organizational and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39, 197-215.

Brown, R., Capozza, D., Licciardello, O. (a cura di) (2007). *Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto*. Milano: Franco Angeli.

Further articles will be indicated during the course

We also recommend referring to the recommended book for the Course "Psychology of groups" " Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

---

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

---

Docenti **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**  
**BERARDI NICOLETTA, 1 CFU**  
**DE VITO GIUSEPPE, 2 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**  
Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2019**  
CFU: **9**  
Settore: **M-PSI/02**  
Tipo Attività: **A - Base**  
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomico fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomico-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. I recettori

sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico. Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario. Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea. L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica. Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe (6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e delle giustificazioni e la correttezza della scelta vero/falso. Esame orale. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>uno dei seguenti:</p> <p>- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.</p> <p>oppure:</p> <p>- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano</p> <p>Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.</p> <p>In particular, the aim is to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.</li> <li>the anatomical and functional basis of perception and movement.</li> <li>the principles of integrative functions.</li> <li>the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.</li> </ul> <p>Topics covered are:</p> <p>Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.</p> <p>In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

#### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

#### Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

#### Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

#### Knowledge and understanding

Lectures

#### Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes (6 hours practice and 6 hours practice and assesment)

#### Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

#### Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the exam test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Correctness and completeness of responses and correctness of True/false choice are evaluated. Oral exam. Correctness and completeness of responses are evaluated.

Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

#### Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

#### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docenti **BERARDI NICOLETTA, 1 CFU**  
**DE VITO GIUSEPPE, 2 CFU**  
**DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**  
Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**  
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**  
Anno regolamento: **2019**  
CFU: **9**  
Settore: **M-PSI/02**  
Tipo Attività: **A - Base**  
Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

---

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomico fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomico-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. I recettori

sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico. Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario. Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:  
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;  
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

#### Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

#### Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea. L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica. Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

### **Prerequisiti**

nessuno

### **Metodi didattici**

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe (6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e delle giustificazioni e la correttezza della scelta vero/falso. Esame orale. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

## Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

<b>Testi di riferimento</b>	<p>uno dei seguenti:</p> <p>- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.</p> <p>oppure:</p> <p>- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano</p> <p>Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.</p> <p>In particular, the aim is to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.</li> <li>the anatomical and functional basis of perception and movement.</li> <li>the principles of integrative functions.</li> <li>the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.</li> </ul> <p>Topics covered are:</p> <p>Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.</p> <p>In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

#### Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

#### Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

#### Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

#### Knowledge and understanding

Lectures

#### Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes (6 hours practice and 6 hours practice and assesment)

#### Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

#### Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the exam test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

#### Learning skills

Lectures.

#### Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Correctness and completeness of responses and correctness of True/false choice are evaluated. Oral exam. Correctness and completeness of responses are evaluated.

Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

#### Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

#### Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

#### Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

#### Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FROSINI ANDREA</b>	<b>Matricola: 101485</b>
Docenti	<b>FROSINI ANDREA, 8 CFU PERGOLA ELISA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000367 - INFORMATICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2018</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>INF/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Alla fine del corso di informatica, lo studente avrà acquisito <ul style="list-style-type: none"><li>- le nozioni di base relative all'architettura di un computer, ai sistemi operativi ed alle reti di calcolatori;</li><li>- le competenze di base relative all'uso della suite Office (con particolare attenzione al foglio di calcolo Excel);</li><li>- la capacità di trasformare i file dati in formati diversi;</li><li>- conoscenze e competenze di base relativamente alla programmazione, usando il linguaggio Matlab e le funzionalità PsychToolBox; - competenze necessarie all'utilizzo delle risorse del web statico e dinamico.</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Architettura di un elaboratore. Software di base e applicativo (ambiente Office). Reti di calcolatori: architettura e servizi con particolare riferimento al Web. Problem solving e coding.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso Autonomia di giudizio: discussione degli argomenti in programma Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma Capacità di apprendere: lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati  
Autonomia di giudizio:  
analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso  
Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso  
Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte

## Programma esteso

Cenni di codifica delle informazioni numeriche e alfanumeriche. Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina (CPU, cache, RAM, ROM). Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di I/O. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici (suite Office) e studio degli strumenti in essi messi a disposizione (in particolare funzioni e formule). Cenni di architettura di rete. Analisi dei vari servizi usufruibili tramite rete con particolare riferimento al Web statico e dinamico. Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata, codifica della soluzione. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi di MATLAB per gli elementi sopra indicati. Tools di MATLAB.

## Testi di riferimento

- Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.  
- M.Borgo, A.Soranzo, M.Grassi  
"MATLAB for Psychologists"  
Springer  
- Manuali e tutorial on-line.  
- Materiale fornito dal docente.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	The aim of the course is that of providing the student with - basic notions about computer architecture, operating systems and computer networks; - basic knowledge about the suite Office (focusing on Excel); - the capability to parse a data file and transform it into different data formats; - basic skills about problem solving and computer programming using Matlab and PsychToolBox; - basic skills for a proper use of the static and dynamic web.
--	---

	Computer architecture. Software: operating systems and Office suite. Networks : structure and services Web in particular. Problem solving and coding.
--	---

	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)
	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p> <p>Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course</p> <p>Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares</p> <p>Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.</p>
	<p>Hints of numeric and alphanumeric information encoding. Computer architecture: analysis of the main characteristics and features of the machine devices (CPU, cache, RAM, ROM). Analysis of the characteristics and functions of storage memories and I/O devices. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Notions on the potential and characteristics of electronic sheets (suit Office). Study of the instruments in them made available (in particular functions and formulae). Network architecture hints. Analysis of the various services available through the network with particular reference to static and dynamic Web. Algorithmic Reasoning: definition of the problem, production of a solution, description of the solution formulated, coding of the solution. The main elements of a programming language: the concepts of constant, variable, conditional instructions and cycles, etc... The MATLAB syntax for the above mentioned elements. MATLAB tools.</p>
	<p>- Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.</p> <p>- M.Borgo, A.Soranzo, M.Grassi "MATLAB for Psycologists" Springer</p> <p>- On-line handbooks and tutorials.</p> <p>- Material provided by the teacher.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B026952 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Sapere iniziare e terminare una intervista psicologica; sapere come effettuare una valutazione dello stato mentale e dei segni, dei sintomi e dei comportamenti; sapere la struttura e i termini da impiegare in una relazione di valutazione psicologica; sapere scrivere una relazione psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- come chiedere informazioni sui segni, i sintomi e i comportamenti;
- come utilizzare i termini tecnici;
- come strutturare una relazione psicologica;
- come concludere una relazione psicologica;

Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dell'intervista di assessment e della stesura di una relazione psicologica, tenendo conto dei principali sistemi nosologici internazionali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento umano.

Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con problemi mentali, anche al fine di facilitare una buona

alleanza terapeutica;  
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;  
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e informazioni in una relazione psicologica ed eventualmente in una pubblicazione scientifica.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso è mirato a trasmettere conoscenze e abilità specifiche per condurre una valutazione psicologica relativa alla salute mentale di una persona e a scrivere una relazione psicologica relativa alla persona esaminata.

## **Prerequisiti**

Conoscenze psicologiche di base.

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame scritto e orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Elaborazione di una relazione psicologica scritta.

Autonomia di giudizio

In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nelle lezioni. Discussione critica di casi clinici e della relazione psicologica in sede di esame.

Abilità comunicative

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

<b>Programma esteso</b>	Principi generali di una intervista psicologica; la valutazione dello stato mentale e dei segni, dei sintomi e dei comportamenti; ottenere la storia di vita e clinica; la struttura e i termini da impiegare in una relazione di valutazione psicologica; la struttura e la stesura di una relazione psicologica.
<b>Testi di riferimento</b>	I materiali saranno forniti dal docente e caricati sulla piattaforma e-learning.
<b>Altre informazioni</b>	Ore di didattica frontale n. 21 di cui ore di lezione: 21 ore di laboratorio: 0 ore di esercitazione:0

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding To be able to begin and end a psychological interview; to be able to conduct an evaluation of the mental status, signs, symptoms and behaviors; to know the structure and the terms for a report of psychological evaluation; to be able to write a psychological report.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- how to ask information about signs, symptoms and behaviors;</li> <li>- how to use technical terms;</li> <li>- how to organize a psychological report;</li> <li>- how to conclude a psychological report.</li> </ul> <p>Making judgements Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the essentials of assessment interview and the writing of a psychological report, considering the international nosological systems;</li> <li>- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to human behavior;</li> </ul> <p>Communication skills Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- express a functional and accepting attitude towards persons with mental disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;</li> <li>- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;</li> <li>- express and communicate in a correct and functional way concepts and information in a psychological report e in a possible scientific publication.</li> </ul> <p>Learning skills The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.</p>

	<p>The course is aimed to transmit specific knowledge and skills for conducting a psychological mental health evaluation and for writing a psychological report.</p>
	<p>Undergraduate-level knowledge of psychology.</p>
	<p>Knowledge and understanding Lectures and practical exercises.</p> <p>Applying knowledge and understanding During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.</p> <p>Making judgements During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.</p> <p>Communication skills During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.</p> <p>Learning skills Lectures and practical exercises.</p>
	<p>Knowledge and understanding Written and oral examination</p> <p>Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. Writing a psychological report.</p> <p>Making judgements During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed during the lessons. Critical discussion of clinical cases and of the psychological report during the examination.</p> <p>Communication skills During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.</p> <p>Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.</p>
	<p>General principles of a psychological interview; the evaluation of the mental status, signs, symptoms and behaviors; background information and history; the structure and the terms for a report of psychological evaluation; the structure and the writing of a psychological report.</p>
	<p>Course slides and material will be given by the professor and uploaded on e-learning platform.</p>
	<p>21 hours of meeting time</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

---

Docente **DETTORE DAVIDE, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B026952 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Sapere iniziare e terminare una intervista psicologica; sapere come effettuare una valutazione dello stato mentale e dei segni, dei sintomi e dei comportamenti; sapere la struttura e i termini da impiegare in una relazione di valutazione psicologica; sapere scrivere una relazione psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno:

- come chiedere informazioni sui segni, i sintomi e i comportamenti;
- come utilizzare i termini tecnici;
- come strutturare una relazione psicologica;
- come concludere una relazione psicologica;

Autonomia di giudizio

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- conoscere i principi essenziali dell'intervista di assessment e della stesura di una relazione psicologica, tenendo conto dei principali sistemi nosologici internazionali;
- saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento umano.

Abilità comunicative

Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con problemi mentali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti;
- esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e informazioni in una relazione psicologica ed eventualmente in una pubblicazione scientifica.

#### Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso è mirato a trasmettere conoscenze e abilità specifiche per condurre una valutazione psicologica relativa alla salute mentale di una persona e a scrivere una relazione psicologica relativa alla persona esaminata.

### **Prerequisiti**

Il superamento dei precedenti corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio  
Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative  
Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Esame scritto e orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Elaborazione di una relazione psicologica scritta.

Autonomia di giudizio  
In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nelle lezioni. Discussione critica di casi clinici e della relazione psicologica in sede di esame.

Abilità comunicative  
In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Per gli studenti frequentanti l'esame sarà costituito dalla stesura individuale di una relazione psicologica e da una discussione di gruppo. Per gli studenti non frequentanti l'esame sarà orale.

### Programma esteso

Principi generali di una intervista psicologica; la valutazione dello stato mentale e dei segni, dei sintomi e dei comportamenti; ottenere la storia di vita e clinica; la struttura e i termini da impiegare in una relazione di valutazione psicologica; la struttura e la stesura di una relazione psicologica.

### Testi di riferimento

Per gli studenti frequentanti, i materiali saranno forniti dal docente e caricati sulla piattaforma e-learning.

Per gli studenti non frequentanti è obbligatorio il testo:

Zuckerman E.L. (2019). Clinician's Thesaurus. The guide to conducting interviews and writing psychological reports (8th Edition). New York-London: The Guilford Press.

### Altre informazioni

Pur non essendo la frequenza obbligatoria, dato il fatto che verranno condotte esercitazioni i cui prodotti serviranno all'esame finale, la frequenza è caldamente raccomandata.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p><b>Knowledge and understanding</b> To be able to begin and end a psychological interview; to be able to conduct an evaluation of the mental status, signs, symptoms and behaviors; to know the structure and the terms for a report of psychological evaluation; to be able to write a psychological report.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b> The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- how to ask information about signs, symptoms and behaviors;</li><li>- how to use technical terms;</li><li>- how to organize a psychological report;</li><li>- how to conclude a psychological report.</li></ul> <p><b>Making judgements</b> Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- understand the essentials of assessment interview and the writing of a psychological report, considering the international nosological systems;</li><li>- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to human behavior.</li></ul> <p><b>Communication skills</b> Upon completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- express a functional and accepting attitude towards persons with mental disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;</li><li>- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;</li><li>- express and communicate in a correct and functional way concepts and</li></ul>

information in a psychological report e in a possible scientific publication.

#### Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

The course is aimed to transmit specific knowledge and skills for conducting a psychological mental health evaluation and for writing a psychological report.

getting through the preceding preparatory courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures and practical exercises.

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

#### Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific field.

#### Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

#### Learning skills

Lectures and practical exercises.

#### Knowledge and understanding

Written and oral examination

#### Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. Writing a psychological report.

#### Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed during the lessons. Critical discussion of clinical cases and of the psychological report during the examination.

#### Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

#### Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

For attending students the examination will be formed by the individual writing of a psychological report and by a group discussion.

For non attending students the examination will be an oral one.

General principles of a psychological interview; the evaluation of the mental status, signs, symptoms and behaviors; background information and history; the structure and the terms for a report of psychological evaluation; the structure and the writing of a psychological report.

For attending students, course slides and material will be given by the professor and uploaded on e-learning platform.  
For non-attending students the following book is obligatory: Zuckerman E.L. (2019). Clinician's Thesaurus. The guide to conducting interviews and writing psychological reports (8th Edition). New York-London: The Guilford Press.

Even if the presence to the lessons isn't obligatory, since during the course there will be practical exercises whose products will be used in the final examination, the presence during the lessons is very recommended.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

---

Docente **GIANNINI MARCO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui metodi di ricerca in Psicologia Clinica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, le competenze necessarie per: capire l'etica della ricerca; acquisire un lessico tecnico-scientifico; essere in grado di costruire un disegno di ricerca; utilizzare sia i metodi quantitativi che qualitativi; analizzare, interpretare, valutare una ricerca e diffonderla.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione: dai disegni di ricerca più semplici a quelli più complessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere, saper interpretare e spiegare i fondamenti della ricerca in Psicologia Clinica

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali

Acquisire le conoscenze fondamentali sulla teoria della ricerca, sulle tecniche, gli strumenti e le applicazioni in modo da saper costruire un progetto di ricerca

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Risoluzione dei problemi etici e costruzione di un progetto di ricerca (qualitativa e quantitativa, sperimentale e non sperimentale). Introduzione alla psicodiagnostica clinica. Analisi, interpretazione, valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della psicometria di base
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Autonomia di giudizio Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e alle tecniche analizzate, in modo da rendere abituale agli studenti la discussione di concetti, teorie e tecniche proposte in ambito scientifico e clinico.</p> <p>Abilità comunicative Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa permettere agli studenti di apprendere i principali termini tecnici della disciplina, e che sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi.</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto a scelta multipla e domande aperte. Mediamente gli item dell' esame hanno un indice di difficoltà compreso fra .25 e .75</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.</p> <p>Autonomia di giudizio In sede di esame scritto, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nel libro di testo e nel materiale didattico fornito durante il corso</p> <p>Abilità comunicative In sede di esame scritto, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e tecniche.</p> <p>Capacità di apprendere In sede di esame scritto, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche relativi a insegnamenti precedenti del corso di studio.</p> <p>Esame con voto</p>
<b>Programma esteso</b>	L'etica della ricerca, Il progetto di ricerca, Ricerca qualitativa e quantitativa, Ricerca sperimentale e non sperimentale, Caso singolo, Campione e campionamento, La psicodiagnostica clinica, Analisi, interpretazione, Valutazione e diffusione di una ricerca in Psicologia Clinica.
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., &amp; Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Capp. 8-9-10)</li> <li>Barker, C., Pistrang, N., &amp; Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK</li> </ol>

3. Materiale didattico fornito durante il corso e disponibile su Moodle

## Altre informazioni

Frequenza non obbligatoria

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione



## Testi in inglese

### Language

Italian

Knowledge and ability to understand  
Acquire fundamental knowledge on research methods in Clinical Psychology.

Knowledge and applied understanding skills  
The course will provide students with the necessary skills to: understand the ethics of the research; acquire a technical-scientific vocabulary; be able to build a research design; use both quantitative and qualitative methods; analyze, interpret, evaluate a research and disseminate it.

Autonomy of judgment  
Particular emphasis will be given to understanding: from simpler research designs to more complex ones.

Communication skills  
The course will provide students with the knowledge necessary to understand, know how to interpret and explain the fundamentals of research in Clinical Psychology

Ability to learn  
The course will allow students to integrate the new knowledge acquired with those already in their possession and with those deriving from other courses, so as to create useful links.

General objectives

Acquire fundamental knowledge on research theory, techniques, tools and applications in order to be able to construct a research project

Resolution of ethical problems and construction of a research project (qualitative and quantitative, experimental and non-experimental). Introduction to clinical psychodiagnostics. Analysis, interpretation, evaluation and dissemination of a research in Clinical Psychology.

Good knowledge of basic psychometrics

Teaching Methods  
Knowledge and ability to understand  
Frontal classes.

Knowledge and applied understanding skills  
During the lessons, exercises and examples will be carried out, in order to exemplify the way in which the theoretical knowledge acquired can be put into practice.

#### Autonomy of judgment

During the lessons, a critical approach will be used to the analyzed theories and techniques, in order to make the students familiar with the discussion of concepts, theories and techniques proposed in the scientific and clinical field.

#### Communication skills

During the lessons a language will be used that will allow students to learn the main technical terms of the discipline, and that is able to constitute examples of communicative methods useful to be used in a diversified way with colleagues.

#### Ability to learn

Frontal classes

#### Knowledge and ability to understand

Multiple choice written exam and open questions. On average, the exam items have a difficulty index between .25 and .75

#### Knowledge and understanding skills applied

Practical exercises in the classroom in which the students will be able to give evidence of their progressive acquisitions.

#### Autonomy of judgment

In the written examination, request for critical judgments on specific theses supported in the textbook and in the teaching material provided during the course

#### Communication skills

In the written examination, the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts, theories and techniques will be evaluated.

#### Ability to learn

In the written examination, the ability to elaborate links and connections between concepts and theories will be evaluated not only within the specific teaching, but also related to previous courses of the course of study.

#### Exam (Italian system evaluation)

Research ethics, Research projects, Qualitative and quantitative research, Experimental and non-experimental research Experimental, Single Case, Sample and Sampling, Clinical psychodiagnostics, Analysis, Interpretation, Evaluation and Dissemination of a Research in Clinical Psychology.

1. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., & Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina, Milano. (Chapters 8-9-10)

2. Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2016). Research Methods in Clinical Psychology. An introduction for Students and Practitioners. 3rd Edition. Wiley UK

3. Educational material provided during the course and available on Moodle

Frequency not mandatory

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **TANI FRANCA** **Matricola: 056472**

---

Docenti **TANI FRANCA, 6 CFU**  
**TASSI FULVIO, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione. Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo. Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario.</p> <p>Conoscenza applicata. Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo. Capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi.</p> <p>Acquisizione di capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.</p> <p>Autonomia di giudizio. Analizzare in maniera critica i paradigmi e i metodi e le tecniche di studio dello sviluppo introdotti nello svolgimento del corso.</p> <p>Abilità comunicative. Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.</p> <p>Capacità di apprendere.</p> <p>Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.</p>
<b>Contenuti (Dipl. Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali. Tecniche principali utilizzate nello studio dello sviluppo sociale, emozionale e della personalità: osservazione diretta, colloquio, intervista.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei paradigmi e dei modelli teorici fondamentali della psicologia della sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e della personalità.

<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni. Conoscenza e capacità di comprensione. Lezioni frontali; seminari; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso. Conoscenza applicata. Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo Autonomia di giudizio. Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali</p> <p>Abilità comunicative. Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta.</p> <p>Capacità di apprendere. Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione. Prova scritta consistente in domande con risposta a scelta multipla sul programma del corso</p> <p>Conoscenza applicata. Esposizione e presentazione orale durante le lezioni dei contenuti delle esercitazioni pratiche guidate e delle attività seminariali condotte durante il corso. Particolare attenzione verrà dedicata alla capacità dello studente di valutare criticamente le esperienze fatte.</p> <p>Autonomia di giudizio. Capacità di argomentare il proprio punto di vista, i propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.</p> <p>Abilità comunicative. Durante le lezioni, l'esposizione orale degli studenti valutata in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.</p> <p>Capacità di apprendere. Capacità di presentare criticamente gli strumenti e le metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e dei ragionamenti personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Metodo empirico e metodo clinico nello studio dei processi evolutivi. I disegni d'indagini longitudinali, trasversali e sequenziali: peculiarità e limiti. Il metodo sperimentale e il metodo differenziale. Peculiarità e differenze del metodo sperimentale, differenziale nello studio dei processi evolutivi. I metodi osservativi. Assunti teorici e metodologici di differenti tecniche osservative: l'osservazione sperimentale, il metodo clinico-critico di J. Piaget, l'osservazione etologica e l'osservazione psicoanalitica. Le tecniche psicometriche. Criteri di validità e affidabilità delle tecniche psicometriche. Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza emotiva e sociale: il metodo sociometrico, le tecniche dell'intervista e del questionario. Le tecniche del colloquio.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Baumgartner E. (2016). L'osservazione del comportamento infantile, Roma, Carocci. Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti. Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino.</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



**Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
	<p>Knowledge and understanding. Critical knowledge of several theoretical and methodological paradigms in the study of development. Knowledge of the techniques of measurement and analysis: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire.</p> <p>Knowledge application. Ability to analyze developmental psychology studies. Ability to use techniques of measurement and evaluation. Ideation ability and planning capacity in the study of development. Autonomous judgement. Critically analyze the paradigms, methods and techniques of the study of development introduced during the course.</p> <p>Communicative skills Able to use specific language regarding the subjects of the course. Capable of presenting and arguing personal points of view.</p> <p>Learning skills Capable of connecting empirical and theoretical aspects: using concepts learned as tools to analyze the reality; using own life experiences make learned concepts operative. Develop openness of dialog between psychological studies and those produced by other scientific disciplines.</p>
	Theoretical and methodological foundations of observational and experimental methods. The main techniques used in the study of social, emotional and personal development: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire.
	Knowledge of basic theoretical concepts and paradigms on developmental psychology. Knowledge of general features of emotional, social, cognitive and personality development.
	<p>The course will consist of lectures, practice exercises, group discussions, and seminars with external experts.</p> <p>Knowledge and understanding. Lectures, seminars, and group discussions.</p> <p>Knowledge application. Design and application of research tools and measures in specific dimensions of development.</p> <p>Autonomous judgement. Group discussion on the contents of the course; planning and personal investigation.</p> <p>Communication skills. Group discussions; presentation of studies and personal research in both oral and written forms.</p> <p>Learning skills. Determine the basic phases of empirical studies presented during the course. Define study tracks on the course's issues using personal experience. Integrate new and old knowledge.</p>
	<p>Knowledge and understanding. A written multiple choice test on the contents of the course. If the student gets a sufficient score on the written test, she/he will then undergo an oral examination. The presentations of the students are evaluated during the oral test and in lessons.</p> <p>Autonomous judgement. During lessons, arguing one's own personal point of view and personal interest regarding possible personal investigations.</p> <p>Communicative skills. During lessons, the student's personal presentations will be evaluated for: clarity, complexity, capacity to express a personal point of view while taking into consideration other possible points of view, respecting schedule times.</p> <p>Learning skills. Awareness and capability of discussing methodologies used by different authors, and connecting these to the concepts learned during lessons; ability to express personal studies and reasoning that are used to process the course contents.</p>
	Empirical and clinical method in the study of developmental processes across the life-span. The differential method. The longitudinal, transversal and sequential methods: properties and limitations. Observation and experiment in the study of developmental processes. The observational methods: properties and limitations. General theoretical and methodological assumptions of the experimental observation; clinical-critical method by Jean Piaget; ethological observation; psychoanalytical observation. Psychometric techniques. Criteria of Methods and techniques

for detecting the development of social competence: the socio-metric method; the techniques of the interview and questionnaire. The clinical interview.

Baumgartner E. (2016). L'osservazione del comportamento infantile, Roma, Carocci. Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti. Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

---

Docente **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Gli obiettivi dell'insegnamento sono molteplici. Innanzitutto esso è mirato ad offrire agli studenti una conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali. A tal riguardo, il corso di Psicofisiologia della Percezione si configura con un alto grado di complementarità con i corsi affini di Fondamenti-Anatomo Fisiologici e Psicologia Fisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata sia alla descrizione dei singoli meccanismi percettivi all'interno di ogni dimensione sensoriale (vista, udito, somatosensazione, gusto e olfatto) che al modo in cui questi interagiscono a formare quella univoca rappresentazione del mondo esterno a cui siamo abituati. Un altro obiettivo del corso è quello di mostrare come i processi sensoriali/percettivi lavorino in sinergia con meccanismi di natura più cognitiva come l'attenzione e la coscienza in piena complementarità con il secondo modulo dell'insegnamento di Psicologia dell'Attenzione.

Per quanto concerne le conoscenze applicate, il corso fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive. Gli studenti saranno poi incoraggiati a formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avallare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali in oggetto.

Infine, il corso di Psicofisiologia della Percezione mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio che li aiuti nella prosecuzione degli studi ma anche nell'aggiornamento delle competenze da compiersi in autonomia in luce di una formazione continua che travalichi la durata temporale degli studi universitari.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Il corso illustra i meccanismi neuronali e i relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali: vista, udito, somatosensazione, olfatto e gusto. Il corso prenderà in rassegna le proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani con numerosi riferimenti - in termini di similitudini o differenze - al funzionamento dei medesimi meccanismi sensoriali in diverse classi di animali.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi alla percezione di tutti e cinque i sensi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe: 6 ore di esercitazione dedicate alla presentazioni fatte dagli studenti (in piccoli gruppi) su un argomento da loro scelto. 2 ore alla fine del corso per "Question time" e ripasso generale. Gli studenti avranno la possibilità di chiedere delucidazioni al docente riguardo argomenti che non sono stati completamente compresi o sui quali hanno ancora dubbi. Il tempo rimanente sarà utilizzato per un ripasso generale. Infine, 2 ore di esercitazioni valutative e esercizi da svolgere in autonomia.</p> <p>Il corso ha poi la finalità di sviluppare negli studenti un elevato livello di giudizio critico, un buon livello di autonomia di giudizio ed ha anche la finalità di potenziare le loro capacità comunicative attraverso brevi presentazioni in classe di un tema concernente la percezione umana da loro stessi selezionato e sul quale dovranno compiere una breve ma esaustiva ricerca bibliografica.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti trattati dal corso saranno verificate attraverso un test scritto a risposte multiple a cui fa seguito un esame orale obbligatorio. Se il test scritto (30 domande a risposta multipla con 4 opzioni) è volto a valutare la quantità e la qualità della comprensione, l'esame orale ha la finalità aggiuntiva di verificare le abilità comunicative degli studenti e la loro capacità di formulare giudizi autonomi sugli argomenti trattati.
<b>Programma esteso</b>	<p>Percezione visiva: Ottica geometrica, Organizzazione anatomo-fisiologica del sistema visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opposizione cromatica. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).</p> <p>Percezione acustica: La fisica dei suoni. Organizzazione anatomo funzionale del sistema acustico. Ruolo degli ossicini dell'orecchio medio nella trasmissione e amplificazione dei suoni. Organizzazione della coclea, organo del Corti, elaborazione tonotopica dei suoni. Codice spaziale e temporale per la codifica dei suoni. Nuclei cocleari. Dalla Coclea al cervello. Organizzazione della corteccia acustica: CORE, belt, parabelt. Meccanismi percettivi per la localizzazione dei suoni nello spazio. La musica nel mondo reale, suoni complessi, musica e linguaggio.</p> <p>Sistema somatosensoriale: Un sistema epr tanti sensi: tatto, propiocezione, termocezione e nocicezione. La pelle, l'organo di senso del tatto, i meccanorecettori, soglie psicofisiche per i meccanocettori. I meccanismi della propiocezione, la percezione del dolore (teoria del cancello) e termocezione. Le vie ascendenti per le informazioni somatosensoriale. Ruolo della corteccia somatosensoriale primaria, secondaria e corteccia parietale posteriore (PPC). Il network nocicettivo:</p>

corteccia insulare (CI) ed alla corteccia cingolata anteriore (CCA).  
 Olfatto: Proprietà chimiche degli odoranti. Organizzazione anatomo fisiologica dei meccanismi per la trasduzione degli odori. Teoria proposte per la codifica olfattiva: Teoria dei pattern vs teoria delle vibrazioni. Processi di sintesi e analisi olfattivi. Detezione, discriminazione e identificazione degli odori. Interazioni fra olfatto e linguaggio. Il ruolo della dimensione edonistica nell'olfatto. Le interazioni fra dimensione edonistica e intensità degli odori  
 Gusto: Differenza fra gusto e sapore. Interazioni fra gusto e olfatto. Sensazioni retronasali. Organizzazioni delle papille gustative. I 4 gusti universali. Lo strano caso dell'Umami. Teorie proposte per il gusto: linee marcate vs pattern di attivazione. Soglie psicofisiche per la sensazioni gustative. Il ruolo del contesto culturale nel definire i gusti.

### Testi di riferimento

Il corso non prevede alcun testo di riferimento ma è basato sui contenuti trattati a lezione. Copia del materiale usato in classe (pdf) e registrazioni complete (audio-video) delle lezioni saranno rese disponibili sulla piattaforma Moodle

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

The course aims at achieving several learning goals. First, it will provide students with an extensive knowledge of both, the functional and neurophysiological organization of all humans sensory systems: sight, audition, somatosensation, smell and taste. Regarding the neurophysiological properties of the sensory mechanisms, the course is highly complimentary with two different courses students will have previously been presented with: a) Anatomical And Physiological Fundamentals Of Psychic Processes, b) Physiological Psychology. During the course it will be provided an explanation of the functionality of each sensory system within a given domain (such as vision, audition and so forth) together with a presentation of how different sensory system interact to each other to provide the unique representation of the world each of us is familiar with. An additional goal of the course is to make students familiar with the synergetic interactions amongst the sensory/perceptual mechanisms and higher level (cognitive) processes such as attention and consciousness to intimately integrate the perception module with the second module of the course, namely, Psychology of Attention.

### Applying knowledge and understanding

Once the students will have gone throughout all the lessons of the course, they are expected to know and understand the fundamentals of the functional and physiological basis of perception, to read and understand the results of scientific papers in perceptual neuroscience and to be able to tackle a critical discussion of the reported results, and the good of fitness of the data in terms of the proposed (if any) theoretical framework.

Finally, the course aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies during the academic years but also and for keeping themselves up to date about the state of the art in

## perceptual neuroscience

The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. The description of the functional properties will be provided in light of the physiological characteristics of the neural mechanisms involved. Then, to achieve a comprehension of the sensory system from an evolutionary point of view, sensory processing in humans will be compared to other classes of animals to highlight similarities and difference across species.

None

Different teaching techniques will be exploited to achieve the following learning goals.

### Knowledge and understanding

Teacher up front lessons on the neurophysiologicmechanisms underlying all sensory modalities.

### Applying knowledge and understanding

Practical tests during classes: 6 hours will be dedicated to students presentations (to be done in small groups) about a topic in perceptual neuroscience they have chosen to make a brief report about. 2 hours for question time and review of the main topics of the course. 2 hours for comprehension assessement

Students communication skills will be strengthened by means of class discussions and practical tests. In particular at the end of the course students will be required to choose a topic about human perception, make a short but exhaustive bibliography research about it and then to summarize the most important results in a presentation they will provide to the other students in class.

The amount of acquired knowledge will be evaluated by mean of a witten and oral exam. The former consists of 30 questions the students have to answer to with by searching the correct response in a list of 4 different alternatives with just one of them being right. The test is followed by a compulsory oral exam in which the correctness and completeness of students responses are evaluated.

Visual perception: Geometrical optics, Anatomico-physiological organization of the visual system. The first steps in visual perception: the role of the retina in visual transduction. Spatial vision: retinal ganglion cells (Opposed center and surround responses), the lateral geniculate nucleus, V1. The perception and recognition of objects: Figure/Background segregation, the Gestalt principles. The special role of faces in vision. Color perception: the principles of color perception, beyond the trichromaticity: cells with chromatic opposite organization. The perception of space and binocular vision: accommodation and convergence, the functional principles of binocular rivalry. The perception of motion: the Aperture problem, neurons for the detection of motion in MT (V5).

Acoustic Perception: The Physics of Sounds. Functional anatomical organization of the acoustic system. Role of the ossicles of the middle ear in the transmission and amplification of sounds. Organization of the cochlea, organ of Corti, tonotopic processing of sounds. The spatial and temporal code for the coding of sounds. Cochlear nuclei. From the Cochlea to the brain. Organization of the acoustic cortex: CORE, belt, parabelt. The perceptual mechanisms for sounds spatial localization. Sounds in the real world, complex sounds, music and language.

Somatosensory system: A system and many senses: touch, proprioception, thermoception and nociception. The skin, the sense organ for touch. Properties of the mechanoreceptors. Psychophysical thresholds for the haptic perception. The mechanisms of proprioception, the perception of pain (gate theory) and thermoception. The ascending

pathways for somatosensory information. Role of primary, secondary somatosensory cortex and posterior parietal cortex (PPC). The nociceptive network: insular cortex (CI) and the anterior cingulate cortex (CCA).

Smell: Chemical properties of odorants. Physiological organization of the mechanisms for odors transduction. Theory proposed for olfactory coding: patterns of activation vs theory of vibrations. Olfactory synthesis and analysis. Detection, discrimination and identification of odors. Interactions between smell and language. The role of the hedonistic dimension in smell. The interactions between the hedonistic dimension and odors intensity.

Taste: Difference between taste and flavour. Interactions between taste and smell. Retronasal sensations. Organizations of taste buds. The 4 universal tastes. The strange case of t Umami. Theories proposed for taste: marked lines vs pattern of activation. Psychophysical thresholds for taste sensations. The role of the cultural context in defining tastes.

This course does not depend on a specific textbook. Essential material for the exams will be covered through lectures and notes. All teaching material as well as audio-video podcast of the lessons will be made available via the Moodle platform.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

---

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso mira a promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi;</li><li>- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;</li><li>- la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza;</li><li>- la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale;</li><li>- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.</li></ul>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Aree di indagine e ricerca della psicologia ambientale. Il rapporto uomo-ambiente e uomo-natura in un'ottica complessa. Tematiche e problematiche psicologico-sociali legate all'aumento demografico, all'urbanizzazione, alla globalizzazione, al progresso tecnologico, agli stili di vita, alle politiche di gestione ambientale.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze psicologiche di base

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo. Utilizzo di supporti audiovisivi.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame orale.
<b>Programma esteso</b>	<p>Il rapporto uomo-ambiente in un'ottica psicologica complessa. Approcci teorico-metodologici e principali ambiti applicativi della psicologia ambientale. Tematiche e problematiche psicologico-sociali connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato.</p> <p>Percezione, consapevolezza e implicazioni delle qualità ambientali. La psicologia architettonica e le sue applicazioni (lettura e progettazione del paesaggio, di luoghi residenziali, di lavoro, di formazione, di cura, di culto, di svago, di esposizione).</p> <p>Spazio personale, territorialità e aumento demografico. Stress ambientali e restorativeness. Affordances, barriere architettoniche e ambienti protesici.</p> <p>La prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico. La promozione di comportamenti salutari e proambientali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Steg, L., Van den Berg, A. E. &amp; De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).</p> <p>Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Fulgini, P. &amp; Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.</p>
<b>Altre informazioni</b>	Non vi sono differenze nel programma e nei testi d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
-----------------	---------

	<p>The course aims to promote:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas;</li> <li>- The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world;</li> <li>- Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance;</li> <li>- Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective;</li> <li>- The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and propose hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible behavior proambientali, and at primary, secondary and</li> </ul>
--	--

tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.

	Areas of investigation and research of environmental psychology. The relationship man-environment and man-nature in a complex perspective. Psycho-social issues and problems related to population growth, globalization, urbanization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management.
	Basic psychological knowledges
	Lectures, group discussions. Use of audio-visual material.
	Oral examinations.
	The relationship between humans and environment from a complex psychological point of view. Theoretical and methodological approaches and main application areas of environmental psychology. Psychological and social issues and problems related to the philosophies and policies of environmental resource management in the contemporary globalized world. Perception, awareness and implications of environmental quality. The architectural psychology and its applications (reading and design of landscapes, and of residential, work, education, prisons, nursing, religion, leisure, exposure places). Personal space, territoriality and population increase. Environmental stress and restorativeness. Affordances, architectural barriers and prosthetic environments. The primary, secondary and tertiary habits and attitudes, individual and collective, harmful to the environment on the physical, social and ecological. The promotion of healthy and ecological behaviors.
	Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).  Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.  Fuligni, P. & Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.
	There are no program differences between attending and non-attending students.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNINI MARCO** **Matricola: 098096**

---

Docenti **CASALE SILVIA, 2,5 CFU**  
**GIANNINI MARCO, 6,5 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Psicologia Clinica si propone di fornire un quadro teorico di riferimento della disciplina nella varietà delle sue articolazioni e fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti: 1) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 2) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica; 3) la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione della complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei casi clinici, illustrati e discussi in aula.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'attività concernente l'analisi psicopatologica e la corretta comunicazione con le figure che si occupano a vario titolo di salute mentale e adattamento psicologico.

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, criteri di definizione del disagio psicologico e del cambiamento, modalità di gestione della relazione di aiuto. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. La personalità e i suoi disturbi. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico.
<b>Prerequisiti</b>	Gli insegnamenti di base della Psicologia: Generale, Sociale, Sviluppo, Psicometria, Fisiologica
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande chiuse a scelta multipla e domande aperte</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in aula nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici.</p> <p>Autonomia di giudizio In sede di esame, si presenteranno problemi e questioni finalizzati a valutare la capacità dello studente di inquadrare correttamente le problematiche psicopatologiche.</p> <p>Abilità comunicative In sede di esame si valuterà la capacità di sapere trattare di aspetti clinici e psicopatologici con adeguato livello di approfondimento con linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Capacità di apprendere Le conoscenze di base indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica, saranno oggetto di specifica verifica con domande aperte</p>
<b>Programma esteso</b>	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Un parte importante del corso verterà sull'approfondimento dei disturbi di personalità e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. M., &amp; Johnson, S. L. (2017). <i>Psicologia Clinica</i>. Quinta edizione italiana condotta sulla tredicesima edizione americana. Zanichelli, Bologna.</p> <p>Lingiardi, V., &amp; Gazzillo, F. (2014). <i>La personalità e i suoi disturbi</i>. Raffaello Cortina, Milano. (fino a pag. 671)</p>
<b>Altre informazioni</b>	Durante il corso, interverranno scrittori professionisti ed altri esperti per approfondire il ruolo delle scienze umane e le sue connessioni con la psicologia

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p><b>Knowledge and Understanding</b> The Clinical Psychology program aims to provide a theoretical framework of reference of the discipline in the variety of its joints and provide some basic tools necessary to evaluate the different types of request of psychological help.</p> <p><b>Knowledge and comprehension skills applied</b> The course will provide students: 1) The analysis of the application and the diagnostic process in clinical psychology; 2) Characteristics and methods of use of certain clinical instruments of psychological investigation; 3) The conduct of the first interview, the management of the case report</p> <p><b>Autonomy of judgement</b> Particular emphasis will be given to understanding the complexity of the management of individuals through the study of the clinical cases, illustrated and discussed in classroom.</p> <p><b>Communicative Skills</b> The course will provide students with the knowledge necessary for the activity concerning the psychological analysis and the correct communication with the figures who are involved in various mental health fields.</p> <p><b>Ability to learn</b> the topics treated in the course of clinical psychology are indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists.</p>
	<p>Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, definition criteria of psychological maladjustment and change, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research.</p>
	<p>The basic concepts of Psychology: General, Development, Social, Psychometric, Physiological</p>
	lectures
	<p><b>Knowledge and ability</b> Written examination composed of multiple choice and open-ended questions</p> <p><b>Knowledge and comprehension skills applied</b> Discussion in the classroom in which students will participate in the analysis of clinical cases.</p> <p><b>Autonomy of judgement</b> In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems.</p>

## Communicative Skills

The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.

## Ability to learn

The topics indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists will be object of verification through open questions during the exam

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of "demand analysis" will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. An important part of the course will deal with personality disorders and with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

Kring, A. M., Davison, G. C, Neale, J. M., & Johnson, S. L. (2015). Abnormal Psychology. 13th edition. Wiley

Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). Personality and personality disorders. Raffaello Cortina, Milano. (up to page. 671)

A few professional writers and other experts will be invited to illustrate the nature of psychology as human discipline

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MATERA CAMILLA** **Matricola: 105059**

---

Docenti **BARONI DUCCIO, 4,3 CFU**  
**MATERA CAMILLA, 4,7 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

---

**Obiettivi formativi**

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere concetto, organizzazione e dinamica degli atteggiamenti, misura degli atteggiamenti, rapporti atteggiamento-comportamento, processi psicologici di influenza sociale con particolare riferimento alla modifica degli atteggiamenti e alla resistenza al cambiamento.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscenza dei campi di applicazione della psicologia degli atteggiamenti; sviluppare competenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di formazione e modifica degli atteggiamenti; capacità di impiegare efficaci schemi di riferimento per l'analisi di interventi di cambiamento; comprendere le implicazioni etiche della ricerca finalizzata alla conoscenza e alla modifica degli atteggiamenti.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare le conoscenze già acquisite con i contenuti specifici del corso, di analizzare in modo autonomo i processi di organizzazione e modifica degli atteggiamenti; essere in grado di riflettere sugli aspetti deontologici della futura professionalità.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare e trasmettere logicamente e con chiarezza le conoscenze acquisite con riferimento ai contenuti del corso, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo i materiali di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

**Contenuti (Dipl.Sup.)**

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti. La modifica degli atteggiamenti. Concettualizzazione, organizzazione, dinamica degli atteggiamenti e rapporti con il comportamento. Processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, resistenza al cambiamento. Campi di applicazione e di intervento

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).
<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici, seminario tematico di approfondimento.</li> <li>- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula.</li> <li>- Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.</li> <li>- Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.</li> <li>- Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Scritto: domande a scelta multipla e domande aperte o a riempimento.  Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.  Il voto finale terrà conto – oltre che della prova scritta e della prova orale – anche della valutazione delle attività svolte in aula (per i frequentanti).  Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.  Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula nonché durante le prove d'esame.  L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso le esercitazioni in aula e la prova orale.  Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta, con domande aperte o a riempimento, e della prova orale.  La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le prove scritta e orale.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso riguarda lo studio degli aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Si presuppongono acquisite conoscenze e competenze dei fondamenti della psicologia e in particolare della psicologia sociale. Gli atteggiamenti sono un costrutto fondamentale per molti ambiti della ricerca contemporanea: pregiudizio, percezione di sé, relazioni interpersonali, salute, marketing e comportamento dei consumatori, testimonianza, politica, ecc. Il corso mira ad approfondire il significato degli atteggiamenti e le loro relazioni con altri costrutti psicologici (ad es. personalità, emozioni, umore, stereotipi, credenze), come gli atteggiamenti guidano il pensiero e il comportamento, campi di applicazione e tipologie di intervento e altre questioni attuali rilevanti. Una prima parte del corso tratterà la storia del concetto, la formazione e l'organizzazione degli atteggiamenti, metodi di misura; verranno quindi esaminate le dinamiche degli atteggiamenti e la relazione atteggiamento-comportamento; una terza parte approfondirà comunicazione e persuasione e varie questioni attuali (ad es. atteggiamenti "impliciti", riduzione del pregiudizio).</p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie di riferimento sul concetto di atteggiamento e sulla sua definizione;</li> <li>- misurazione degli atteggiamenti: scale, tecniche alternative, attendibilità e validità delle misure;</li> <li>- formazione degli atteggiamenti: teorie comportamentali e cognitive;</li> <li>- struttura e funzioni degli atteggiamenti: dimensioni, forza dell'atteggiamento;</li> <li>- dinamica atteggiamenti-comportamento: variabili moderatrici, teoria dell'azione ragionata/comportamento pianificato, processi ragionati vs automatici, comportamento passato e abitudini, teoria della dissonanza cognitiva e modelli alternativi;</li> <li>- cambiamento di atteggiamenti: processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, dal paradigma Hovland ai modelli di probabilità di elaborazione ed euristico-sistematico; persistenza degli atteggiamenti, modificabilità e resistenza al cambiamento.</li> </ul>

<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Maio, G. &amp; Haddock, G. (2019, 3rd Edition). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.</p> <p>- Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.</p> <p>- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII).</p> <p>- Si suggerisce il ripasso dei concetti basilari della materia utilizzando un manuale recente di psicologia sociale.</p> <p>Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).</p>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the concept, structure and dynamics of attitudes, measurement of attitudes, attitude-behavior relationships, psychological processes of social influence with particular regard to changing attitudes and resistance to change.</li> <li>- Applying knowledge and understanding: knowledge of the application fields of the psychology of attitudes; development of theoretical and methodological skills to analyze the processes of formation and change of attitudes; skills into using effective reference schemas for the analysis of change interventions; understand the ethical implications of the research focusing on knowledge and changing attitudes.</li> <li>- Making judgments: ability to integrate previously acquired knowledge with the specific contents of the course, to analyze to autonomously processes of organization and changing attitudes, be able to think about the ethical aspects of their future profession.</li> <li>- Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately.</li> <li>- Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.</li> </ul>
	Theory, research and application about attitudes. Attitudes change. Attitudes conceptualization, organization and dynamics and attitudesbehavior relationships. Psychological processes about social influence and persuasion, attitude resistance. Fields of application and intervention.
	Basic knowledge in psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Developmental Psychology).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: lessons, thematic seminar and the use of audiovisual aids and bibliographic material.</li> <li>- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.</li> <li>- Making judgments: group work and discussions.</li> <li>- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.</li> <li>- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.</li> </ul>

	<p>Written and oral exam.          Written: multiple-choice questions and open or filling questions.          Oral: admission subject to passing the written test.          The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).          Grade (18/30 as a pass mark).          Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.          Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through written and oral exams.          Making judgments will be assessed through practice in classroom and oral exam.          Communication skills will be evaluated through written (open or filling questions) and oral exams.          Learning skills will be evaluated through written and oral exams.</p>
	<p>This course deals with theory, research and application in the area of attitudes and attitude change. Attitudes are an integral construct in many areas of contemporary research - prejudice, self-perception, interpersonal relations, health, marketing and consumer behavior, jury decision making, politics, etc. This class will review: what attitudes are and how do they relate to other psychological constructs (e.g., personality, emotion, mood, stereotypes, and beliefs); how can attitudes be measured; the process through which attitudes can be changed; ways in which attitudes guide thinking and behavior, and other issues that are relevant to attitude theory. The first part reviews the history of the attitude concept, theories of attitude formation and organization, methods of attitude measurement; the second part examines the dynamics of attitudes and the attitude-behavior relation; and the third part deals with communication and persuasion and current issues in the literature (e.g., "implicit" attitudes). Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historical overview, definition of attitude;</li> <li>- Attitude measurement: Standard attitude scaling; alternative techniques; reliability and validity of attitude measures;</li> <li>- Attitude formation: Behavioral and Cognitive Theories;</li> <li>- Attitude structure and function: Dimensionality of attitudes; attitude strength;</li> <li>- Attitudes and behavior: moderating variables; the theory of reasoned action / planned behavior; reasoned vs. automatic processes; past behavior and habit; cognitive dissonance and alternatives;</li> <li>- Attitude change: group dynamics/social influence and persuasion; historical perspective; the Hovland Paradigm; reception and yielding; Self-persuasion theories; the elaboration likelihood model; the heuristicsystematic model; persistence of attitudes over time and resistance of attitudes to counter-persuasion.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maio, G. &amp; Haddock, G. (2019, 3rd Edition). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.</li> <li>- Cavazza, N. (2018). La persuasione. Bologna: Il Mulino.</li> <li>- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII).</li> <li>- It is suggested the revision of the basic concepts of matter using a recent manual of Social Psychology.</li> </ul> <p>Information and updates will be available on the course website (e-learning)</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**GUIDI ELISA**

**Matricola: 170031**

---

Docente

**GUIDI ELISA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B001517 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2017**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/05**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscere e comprendere lo studio dei gruppi in psicologia sociale, i processi di entrata, di socializzazione e di uscita dai gruppi, i processi dinamici all'interno dei gruppi, le principali teorie sulla leadership, le forze che incidono sulla continuità o sulla discontinuità della vita del gruppo e le relazioni tra gruppi.

- Conoscere e comprendere le origini e gli obiettivi della psicologia di comunità, gli aspetti teorici alla base della disciplina, i metodi di ricerca e di intervento in psicologia di comunità e i principali strumenti dello/a psicologo/a di comunità.

Conoscenza e capacità di comprensione applicata

- Saper applicare le conoscenze teoriche, i metodi e gli strumenti per descrivere ed analizzare i processi di gruppo, le relazioni intergruppi e i contesti comunitari.

Autonomia di giudizio

- Sviluppare abilità di pensiero analitico e critico negli studenti e nelle studentesse in relazione ai contenuti appresi della psicologia di gruppi e della psicologia di comunità.

Abilità comunicative

- Apprendere i principali termini che contraddistinguono la psicologia dei gruppi e la psicologia di comunità e saper comunicare ed argomentare, attraverso un linguaggio appropriato, i concetti studiati.

Capacità di apprendere

- Sviluppare abilità di apprendimento autonomo negli studenti e nelle studentesse per raggiungere ulteriori livelli di apprendimento sulla base degli elementi appresi durante il corso e delle nozioni già acquisite in altre discipline.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Il corso si focalizzerà sulla psicologia sociale dei gruppi, sui processi di entrata, socializzazione e uscita dai gruppi, sui processi dinamici all'interno del gruppo, sulla leadership, sulle forze che incidono sulla continuità/discontinuità della vita del gruppo e sul conflitto nei e tra i gruppi.</p> <p>Il corso illustrerà le origini della psicologia di comunità, i modelli teorici di riferimento, la metodologia della ricerca e dell'intervento e gli strumenti tipici della disciplina.</p>
<b>Prerequisiti</b>	No.
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali e lezioni in collaborazione con esperti/e che operano nell'ambito sociale e di comunità in cui saranno privilegiati metodi interattivi. Attività di gruppo, con obbligo di frequenza, caratterizzata da piccoli compiti svolti in autonomia dagli studenti e dalle studentesse e da una presentazione in aula. La partecipazione alle attività di gruppo è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Esame scritto e orale. L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).</p> <p><b>ESAME SCRITTO:</b>  Per studenti/studentesse frequentanti e non frequentanti  L'esame scritto, basato su quesiti a risposta aperta, valuta il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato. Ci si propone di verificare quanto gli studenti e le studentesse abbiano sviluppato una loro autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto siano in grado di comunicarle e quanto abbiano acquisito una base di conoscenze fondamentali che permettano di sviluppare apprendimenti successivi.</p> <p><b>ESAME ORALE:</b>  Per studenti/studentesse frequentanti  In sede di esame orale sarà discusso con lo studente e la studentessa il contenuto della prova scritta.  Il lavoro svolto durante le attività di gruppo, con frequenza obbligatoria, sarà valutato all'esame orale.</p> <p>Per studenti/studentesse non frequentanti  In sede di esame orale sarà discusso con lo studente e la studentessa il contenuto della prova scritta. Facoltativamente può essere svolto un esame approfondito sui testi di riferimento, che sarà valutato analogamente alle attività di gruppo.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Psicologia dei gruppi.  Il corso propone una riflessione sullo studio dei gruppi in psicologia sociale, presentando alcune definizioni del concetto di gruppo. Sarà esaminato il funzionamento dei gruppi, focalizzando l'attenzione sui processi di entrata, di socializzazione e di uscita dai gruppi. Verranno illustrati i processi dinamici all'interno dei gruppi e particolare attenzione verrà dedicata allo status, al ruolo, alle norme e alle strutture e alle reti di comunicazioni. Verrà approfondito il tema della leadership e verranno analizzate le forze che incidono sulla continuità o sulla discontinuità della vita del gruppo. Saranno affrontati anche il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi.</p> <p>Psicologia di comunità.  Il corso illustrerà le origini della psicologia di comunità e i principali modelli teorici e principi della disciplina con particolare riferimento a metafora ecologica, senso di comunità, prevenzione e promozione del benessere (soprattutto di quei gruppi in stato di marginalità), empowerment e resilienza. Verranno presentati i metodi di ricerca in psicologia di comunità con un approfondimento alla metodologia della ricerca-azione partecipata (sviluppo di comunità, profili di comunità, ricognizione sociale, photovoice). Saranno introdotti alcuni strumenti della disciplina quali training, mentoring, peer-education, auto-mutuo-aiuto, parent training e lavoro di rete.</p> <p>Durante il corso saranno inoltre affrontate tematiche relative alle dinamiche legate a stereotipo, pregiudizio e discriminazione nelle comunità attuali, comprese quelle virtuali.</p>

## Testi di riferimento

### TESTI OBBLIGATORI

Speltini, G., & Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.  
Santinello, M., Dallago, L., & Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.

e UNA opzione a scelta tra le QUATTRO seguenti (scegliere un testo oppure i due articoli):

- Mannarini, T (2016). Senso di comunità. Come e perché i legami contano. Milano: McGrawHill Education.

- Meringolo, P., Chiodini, M., & Nardone, G. (2016). Che le lacrime diventino perle. Milano: Ponte alle Grazie.

- Zuffa, G., & Ronconi, S. (a cura di), (2018). Droghe e autoregolazione. Note per consumatori e operatori. Roma: EDIESSE

- due articoli:

Anderson, A. J., Sánchez, B., & McMahon, S. D. (2019). Natural Mentoring, Academic Motivation, and Values Toward Education Among Latinx Adolescents. *American journal of community psychology*, 63(1-2), 99-109. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12319>

Rothman, E. F., Edwards, K. M., Rizzo, A. J., Kearns, M., & Banyard, V. L. (2019). Perceptions of Community Norms and Youths' Reactive and Proactive Dating and Sexual Violence Bystander Action. *American journal of community psychology*, 63(1-2), 122-134. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12312>

Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. impostando i proxy di Ateneo oppure nelle biblioteche di Ateneo).

## Altre informazioni

### METODI DI VALUTAZIONE

L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

### Knowledge and understanding

- Know and understand the study of groups in social psychology, the processes of entry, socialization and exit from groups, dynamic processes within groups, the main theories of leadership, the forces that affect the continuity or discontinuity of life of the group and the relationships between groups.

- Know and understand the origins and objectives of community psychology, the theoretical aspects underlying the discipline, the methods of research and intervention in community psychology and the main tools of the community psychologist.

### Applying knowledge and understanding

- Knowing how to apply theoretical knowledge, methods and tools to describe and analyze group processes, intergroup relations and community contexts.

### Making judgements

- Develop analytical and critical thinking skills in students in relation to the learned contents of group psychology and community psychology.

### Communication skills

- Learn the main terms that characterize the groups psychology and community psychology and know how to communicate and argue,

through an appropriate language, the studied concepts.

Learning skills

- Develop autonomous learning skills in students to achieve further levels of learning based on the elements learned during the course and the notions already acquired in other disciplines.

The course will focus on the social psychology of groups, on the processes of entry, socialization and exit from groups, on dynamic processes within the group, on leadership, on the forces that affect the continuity/discontinuity of group life, and on conflict in and between groups.

The course will illustrate the origins of community psychology, theoretical models, research and intervention methodology and the typical tools of the discipline.

No.

Lectures and lessons in collaboration with experts in the social and community areas where interactive methods will be privileged. Group activities, with compulsory attendance, characterized by small tasks performed independently by students and by a presentation in the classroom. Participation in group activities is optional and does not affect admission to the exam.

Written and oral examination. Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

WRITTEN EXAMINATION:

For attending and non-attending students

The written exam, based on open-ended questions, evaluates the achievement of the knowledge objectives and the ability to understand from a theoretical and applied point of view. The goal is to verify how much students have made their own judgment on the topics covered during the course, how much they are able to communicate and how much they have acquired a base of significant knowledge that allow them to develop subsequent learning.

ORAL EXAMINATION:

For attending students

During the oral examination the content of the written test will be discussed with the student.

The work done during the group activities, with mandatory attendance, will be evaluated during the oral examination.

For non-attending students

During the oral examination the content of the written test will be discussed with the student. Optionally, an in-depth examination of the reference texts can be carried out, which will be evaluated similarly to group activities.

Group psychology.

The course offers a reflection on the study of groups in social psychology, presenting some definitions of the concept of group. The functioning of the groups will be examined, focusing attention on the processes of entry, socialization and exit from the groups. The dynamic processes within the groups will be illustrated and particular attention will be devoted to status, role, norms, and structures and communications networks. The theme of leadership will be examined in depth and the forces that affect the continuity or discontinuity of the group's life will be analyzed. Conflict in and between groups, social identity and intergroup relations will also be addressed.

Community psychology.

The course will illustrate the origins of community psychology and the main theoretical models and principles of the discipline with particular reference to ecological metaphor, sense of community, prevention and promotion of well-being (especially of those groups in a state of marginality), empowerment and resilience. The methods of research in community psychology will be presented with an in-depth study of the methodology of participatory action research (community development, community profiles, social recognition, photovoice). Some discipline tools will be introduced such as training, mentoring, peer-education, self-

mutual help, parent training and networking.

During the course, the issues related to the dynamics of stereotype, prejudice and discrimination in current communities, including virtual ones, will also be addressed.

#### MANDATORY TEXTS:

Speltini, G., & Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

Santinello, M., Dallago, L., & Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.

and ONE of the following four options (one of the following books or two papers):

- Mannarini, T (2016). Senso di comunità. Come e perché i legami contano. Milano: McGrawHill Education.

- Meringolo, P., Chiodini, M., & Nardone, G. (2016). Che le lacrime diventino perle. Milano: Ponte alle Grazie.

- Zuffa, G., & Ronconi, S. (a cura di), (2018). Droghe e autoregolazione. Note per consumatori e operatori. Roma: EDIESSE

- two papers:

Anderson, A. J., Sánchez, B., & McMahon, S. D. (2019). Natural Mentoring, Academic Motivation, and Values Toward Education Among Latinx Adolescents. *American journal of community psychology*, 63(1-2), 99-109. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12319>

Rothman, E. F., Edwards, K. M., Rizzo, A. J., Kearns, M., & Banyard, V. L. (2019). Perceptions of Community Norms and Youths' Reactive and Proactive Dating and Sexual Violence Bystander Action. *American journal of community psychology*, 63(1-2), 122-134. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12312>

Suggested papers are available online free of charge using a computer/laptop identifiable as coming from University of Florence (e.g., by setting up University proxies or in University libraries).

#### EVALUATION METHODS

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as pass mark.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>DI FABIO ANNAMARIA</b>	<b>Matricola: 098530</b>
Docenti	<b>DI FABIO ANNAMARIA, 3 CFU</b> <b>VENCESLAI FEDERICO, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2017</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/06</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Conoscere e comprendere i principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità e procedure elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi. Riconoscere i principali strumenti, modalità e procedure applicative. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.</p> <p>Abilità comunicative</p>

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti studiati. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesti di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Teorie e basi della psicologia del career counseling; career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo; aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro; prospettive teoriche e interventi di bilancio di competenze.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche e interventi nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi con particolare riferimento al life meaning per il XXI secolo, fornendo conoscenze e competenze di base e di riferimento per l'intervento in tale ambito. Il corso è diviso in tre parti. La prima parte introduce alle più importanti teorie della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi, alle nuove prospettive della psicologia del career counseling, al career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo. La seconda parte affronta aspetti applicativi dell'

accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro (usi, modalità e approcci dell'accompagnamento psicologico; principi fondamentali dell'accompagnamento psicologico basato sullo sviluppo del senso; tappe, contenuti e strumenti di attivazione dei dispositivi di intervento individuali o collettivi focalizzati sull'accompagnamento psicologico; studio di caso nell'accompagnamento psicologico individuale). La terza parte affronta prospettive teoriche e intervento di bilancio di competenze (definizione del termine 'competenza'; quadro teorico del bilancio di competenze; origine del bilancio di competenze, caratteristiche dell'intervento di bilancio, azione di bilancio e sue fasi, dimensione retrospettiva e prospettica, progetto; strumenti applicativi nel bilancio di competenze; autobiografia; testing).

### Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No prima parte. Seconda parte tutta (capitoli 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Saranno indicati articoli scientifici in lingua durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

### Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	Knowledge and understanding
	Know and understand the main concepts, theoretical approaches, tools modalities and procedures elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases.
	Applying knowledge and understanding
	Know and recognize the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases. Recognize main tools, modalities and application procedures. Choose methodological and instrumental orientations for intervention on the basis of the characteristics of specific contexts. Develop specific relational skills, particularly for team work, through interaction, negotiation, and production in small groups.
	Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions and in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary relevant to the subject of study and the use of a technical language to communicate and argue the concepts studied. Practicing communicative and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and modalities used in the course of "Psychology of career counseling: theories and methods" are aimed at encouraging self-learning and self-updating skills in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering numerous and diverse sources.

Theories and bases of psychology of career counseling; career counseling as privileged mode of intervention in the new paradigm for the 21st century; application aspects of psychological accompaniment focused on the development of the sense of life and work; theoretical perspectives and interventions of competence assessment.

None.

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national / international experts on specific topics linked to the exam; reading research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities and elaboration of the students.

#### Making judgments

Seminar activities and related critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics that are parts of the exam program on the basis of different sources of information.

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and relevant to the topics.

#### Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

	written exam
	<p>The program of “Psychology of career counseling: theories and methods” aims to offer the student an introduction to reference paradigms and main research and interventions in the field of psychology of career counseling starting from its bases with particular reference to life meaning for the 21st century, providing basic knowledge and competences for intervention in this domain. The course is divided into three parts. The first part introduce to the most important theories of psychology of career counseling, starting from its bases, to the new perspectives of psychology of career counseling, to career counseling as privileged modality for intervention within the new paradigm for the 21st century. The second part addresses application aspects of the psychological accompaniment based on sense development; stages, contents and tools for activating individual or collective intervention devices focused on psychological accompaniment; case study in individual psychological accompaniment). The third part addresses theoretical and intervention perspectives of competence assessment (definition of the term 'competence'; theoretical framework of the competence assessment; origin of the competence assessment, characteristics of competence assessment, competence assessment actions and its phases, retrospective dimension and prospect, project; application tools in competence assessment; autobiography; testing).</p>
	<p>Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.</p> <p>Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., &amp; Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No first part. All second part (chapters 6, 7, 8, 9).</p> <p>Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.</p> <p>Other scientific articles will be suggested during the course on the basis of the interests of students.</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**DI FABIO ANNAMARIA**

**Matricola: 098530**

---

Docente

**DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2018**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/06**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Partizione studenti:

**A-K - Cognomi A-K**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti

studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione, di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione nelle organizzazioni, dall'analisi della domanda agli interventi. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del lavoro" sono rivolti a favorire capacità di autonomia, autoapprendimento, autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare criticamente numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Nascita e paradigmi teorici, relazione persona/lavoro (prestazione, abilità, personalità, emozioni, competenze, valori, contratto psicologico). Persona/ruolo/relazioni (scelta del lavoro, socializzazione, ruoli, gruppo/lavoro, convivenza organizzativa). Cambiamento. Gestione relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare). Soddisfazione/salute/benessere (sicurezza e rischi psicosociali). Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli scientifici di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione, discussione di materiali.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di "Psicologia del Lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in tre parti. La prima parte fa riferimento alla psicologia per la promozione dei lavoratori e lo sviluppo delle organizzazioni (il lavoro in diversi contesti disciplinari; la popolazione lavorativa; origini, sviluppi e prospettive della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; paradigmi e teorie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni) e alla relazione della persona con il lavoro (la prestazione lavorativa; abilità, complessità cognitiva e analisi della realtà; personalità, autoefficacia e coping; le emozioni; le competenze professionali; valori, bisogni e contratto psicologico). La seconda parte affronta i temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (scelta del lavoro e socializzazione organizzativa; relazioni interpersonali

e ruoli; il gruppo di lavoro; la convivenza organizzativa) e i temi delle relazione con l'organizzazione (cambiamento e sviluppo organizzativo) e come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare) e la soddisfazione, la salute e il benessere (la soddisfazione lavorativa; sicurezza, infortuni e rischi professionali; stress, rischi psicosociali e salute organizzativa, l'intervento professionale). La terza parte affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti organizzativi.

## Testi di riferimento

### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2011). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali*. Roma: Carocci. Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4). Parte seconda tutta (capitoli 5, 6, 7, 8, 9, 10). Parte terza tutta (capitoli 11, 12, 13, 14). Parte quarta (solo capitolo 17). Parte quinta (solo capitoli 18, 19, 20 e 22). Parte sesta tutta (capitoli 25, 26, 27, 28).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

Saranno inoltre indicati articoli scientifici in lingua durante il corso, che gli studenti sceglieranno sulla base dei loro interessi.

### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). *Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative*. Milano: Pearson.

## Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships between individual/work/interpersonal relationships</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Knowing and recognizing the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships between individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and work relationships. Choosing methodological</p>
--	---

approaches and tools (analysis and intervention) on the basis of the specific context characteristics. Developing specific relational skills, especially for team work, through interaction, negotiation and production in small groups.

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary pertinent to the subject of study and the use of a technical language to communicate and discuss the studied concepts. Being able to recognize and use relational styles for facilitating and active listening in communication in organizations, demand analysis to interventions. Practicing communication and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and methods used in the course of "Work Psychology " are aimed at encouraging skills for autonomy, self-learning, self-updating in relation to the discipline, experiencing the importance of critically mastering numerous and diverse sources.

Origins and theoretical paradigms, relation person/environment (performance, abilities, personality, emotions, competences, values, psychological contracts). Person/role/and relationships (choice of job, socialization, roles/groups, organizational coexistence). Change. Relationships management (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate). Satisfaction/health/well-being (security and psychosocial risks). Modalities of active listening: communication/relational processes at work.

None

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national/international experts on specific topics linked to the program; reading scientific research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities of elaboration and production, discussion of materials.

#### Making judgments

Seminar activities and critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics from the exam program on the basis of different sources of information.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics of the course.

#### Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

	written examination
	<p>The program of “Work Psychology” aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into three parts. The first part refers to the psychology for the promotion of workers and the development of organizations (work in different disciplinary contexts; the working population; origins, development and perspectives of work and organizational psychology; paradigms and theories of work and organizational psychology) and to the relation between person and work (work performance; abilities, cognitive complexity and analysis of the reality; personality, self-efficacy and coping; emotions; professional competences; values, needs and psychological contract). The second part addresses the relation with the role and the interpersonal relationships (choice of job and organizational socialization; interpersonal relationships and roles; work group; organizational coexistence) and the relationship with the organization (change and organizational development) and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate) and satisfaction, health, and well-being (job satisfaction; security, accidents and professional risks; stress, psychosocial risks and organizational health, professional intervention). The third part addresses the communication in workplace, focusing on relational styles (from hindering styles comprehension styles) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in organizational contexts.</p>
	<p>REFERENCE TEXTS:</p> <p>Avallone, F. (2011). <i>Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali</i>. Roma: Carocci.  All first part all (chapters 1, 2, 3, 4). All second part all (chapters 5, 6, 7, 8, 9, 10). All third part (chapters 11, 12, 13, 14). Fourth part (only chapter 17). Fifth part (only chapters 18, 19, 20 e 22). All sixth part (chapters 25, 26, 27, 28).</p> <p>Di Fabio, A. (2003). <i>Counseling e relazione d’aiuto. Linee guida e strumenti per l’autoverifica</i>. Firenze: Giunti.</p> <p>Other scientific articles will be suggested during the course, and students will choose them on the basis of their interests.</p> <p>OPTIONAL TEXTS:</p> <p>Alessandri, G., &amp; Borgogni, L. (Eds.) (2018). <i>Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L’individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l’intervento nelle organizzazioni</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Argentero, P., &amp; Cortese, C. G. (Eds.) (2016). <i>Psicologia del Lavoro</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore.</p> <p>Robbins, S. P., Judge, T. A., &amp; Bodega, D. (2016). <i>Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative</i>. Milano: Pearson.</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**DI FABIO ANNAMARIA**

**Matricola: 098530**

---

Docente

**DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2018**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/06**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti

studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione, di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione nelle organizzazioni, dall'analisi della domanda agli interventi. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del lavoro" sono rivolti a favorire capacità di autonomia, autoapprendimento, autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare criticamente numerose e diverse fonti.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Nascita e paradigmi teorici, relazione persona/lavoro (prestazione, abilità, personalità, emozioni, competenze, valori, contratto psicologico). Persona/ruolo/relazioni (scelta del lavoro, socializzazione, ruoli, gruppo/lavoro, convivenza organizzativa). Cambiamento. Gestione relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare). Soddisfazione/salute/benessere (sicurezza e rischi psicosociali). Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli scientifici di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione, discussione di materiali.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

prova scritta

## **Programma esteso**

Il programma di "Psicologia del Lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione sulle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro, per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in tre parti. La prima parte fa riferimento alla psicologia per la promozione dei lavoratori e lo sviluppo delle organizzazioni (il lavoro in diversi contesti disciplinari; la popolazione lavorativa; origini, sviluppi e prospettive della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; paradigmi e teorie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni) e alla relazione della persona con il lavoro (la prestazione lavorativa; abilità, complessità cognitiva e analisi della realtà; personalità, autoefficacia e coping; le emozioni; le competenze professionali; valori, bisogni e contratto psicologico). La seconda parte affronta i temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (scelta del lavoro e socializzazione organizzativa; relazioni interpersonali

e ruoli; il gruppo di lavoro; la convivenza organizzativa) e i temi delle relazione con l'organizzazione (cambiamento e sviluppo organizzativo) e come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare) e la soddisfazione, la salute e il benessere (la soddisfazione lavorativa; sicurezza, infortuni e rischi professionali; stress, rischi psicosociali e salute organizzativa, l'intervento professionale). La terza parte affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/relazionali a partire da modalità di ascolto attivo da utilizzare nei contesti organizzativi.

## Testi di riferimento

### TESTI DI RIFERIMENTO:

Avallone, F. (2011). *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali*. Roma: Carocci. Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4). Parte seconda tutta (capitoli 5, 6, 7, 8, 9, 10). Parte terza tutta (capitoli 11, 12, 13, 14). Parte quarta (solo capitolo 17). Parte quinta (solo capitoli 18, 19, 20 e 22). Parte sesta tutta (capitoli 25, 26, 27, 28).

Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.

Saranno inoltre indicati articoli scientifici in lingua durante il corso, che gli studenti sceglieranno sulla base dei loro interessi.

### TESTI FACOLTATIVI:

Alessandri, G., & Borgogni, L. (Eds.) (2018). *Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica*. Volume 1 L'individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. Milano: FrancoAngeli.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Bodega, D. (2016). *Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative*. Milano: Pearson.

## Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Knowing and understanding the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships between individual/work/interpersonal relationships</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Knowing and recognizing the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognizing interrelationships between individual/work/interpersonal relationships. Knowing how to analyze contexts and work relationships. Choosing methodological</p>
--	---

approaches and tools (analysis and intervention) on the basis of the specific context characteristics. Developing specific relational skills, especially for team work, through interaction, negotiation and production in small groups.

#### Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions in class.

#### Communication skills

Learning a vocabulary pertinent to the subject of study and the use of a technical language to communicate and discuss the studied concepts. Being able to recognize and use relational styles for facilitating and active listening in communication in organizations, demand analysis to interventions. Practicing communication and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

#### Learning skills

The themes and methods used in the course of "Work Psychology " are aimed at encouraging skills for autonomy, self-learning, self-updating in relation to the discipline, experiencing the importance of critically mastering numerous and diverse sources.

Origins and theoretical paradigms, relation person/environment (performance, abilities, personality, emotions, competences, values, psychological contracts). Person/role/and relationships (choice of job, socialization, roles/groups, organizational coexistence). Change. Relationships management (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate). Satisfaction/health/well-being (security and psychosocial risks). Modalities of active listening: communication/relational processes at work.

None

#### Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national/international experts on specific topics linked to the program; reading scientific research articles.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities of elaboration and production, discussion of materials.

#### Making judgments

Seminar activities and critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics from the exam program on the basis of different sources of information.

#### Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and pertinent to the topics of the course.

#### Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

	written examination
	<p>The program of “Work Psychology” aims to offer the student an introduction on the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into three parts. The first part refers to the psychology for the promotion of workers and the development of organizations (work in different disciplinary contexts; the working population; origins, development and perspectives of work and organizational psychology; paradigms and theories of work and organizational psychology) and to the relation between person and work (work performance; abilities, cognitive complexity and analysis of the reality; personality, self-efficacy and coping; emotions; professional competences; values, needs and psychological contract). The second part addresses the relation with the role and the interpersonal relationships (choice of job and organizational socialization; interpersonal relationships and roles; work group; organizational coexistence) and the relationship with the organization (change and organizational development) and how to manage the relationships (to communicate, motivate, influence/lead, negotiate) and satisfaction, health, and well-being (job satisfaction; security, accidents and professional risks; stress, psychosocial risks and organizational health, professional intervention). The third part addresses the communication in workplace, focusing on relational styles (from hindering styles comprehension styles) and on the facilitation of communication/relational processes from modalities of active listening to be used in organizational contexts.</p>
	<p>REFERENCE TEXTS:</p> <p>Avallone, F. (2011). <i>Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali</i>. Roma: Carocci.  All first part all (chapters 1, 2, 3, 4). All second part all (chapters 5, 6, 7, 8, 9, 10). All third part (chapters 11, 12, 13, 14). Fourth part (only chapter 17). Fifth part (only chapters 18, 19, 20 e 22). All sixth part (chapters 25, 26, 27, 28).</p> <p>Di Fabio, A. (2003). <i>Counseling e relazione d’aiuto. Linee guida e strumenti per l’autoverifica</i>. Firenze: Giunti.</p> <p>Other scientific articles will be suggested during the course, and students will choose them on the basis of their interests.</p> <p>OPTIONAL TEXTS:</p> <p>Alessandri, G., &amp; Borgogni, L. (Eds.) (2018). <i>Psicologia del Lavoro: Dalla teoria alla pratica. Volume 1 L’individuo a lavoro. Volume 2 La ricerca e l’intervento nelle organizzazioni</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Argentero, P., &amp; Cortese, C. G. (Eds.) (2016). <i>Psicologia del Lavoro</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore.</p> <p>Robbins, S. P., Judge, T. A., &amp; Bodega, D. (2016). <i>Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative</i>. Milano: Pearson.</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

---

Docente **GIGANTI FIORENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B015661 - PSICOLOGIA DEL SONNO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>a) Obiettivi generali Fornire le conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno.</p> <p>b) Obiettivi specifici Conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno. Conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomico-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.</p> <p>c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Conoscenza delle caratteristiche fisiologiche del sonno e dei fattori sperimentali e patologici che possono modificarlo. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano. Saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Metodi di studio del sonno. I livelli di organizzazione del sonno: sonno REM e sonno NonREM, ciclo, episodio. Modificazioni del sonno provocate sperimentalmente (privazione, disorganizzazione), e loro effetti sul comportamento e sui processi cognitivi. I ritmi biologici. Sonno e abitudini. Ontogenesi e filogenesi del sonno. Neurofisiologia e neurochimica del sonno. Elementi generali di psicologia del sonno: memoria e sogno. Psico-patologia e sonno.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base di biologia, anatomia e fisiologia umana
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti e sull'esposizione di articoli scientifici inerenti lo studio del sonno. Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e domande aperte. In sede di esame si richiederà allo studente anche di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.
<b>Programma esteso</b>	Metodi di studio del sonno: strumenti oggettivi e soggettivi per la valutazione del sonno. Fisiologia e neurochimica del sonno: dai primi studi ai risultati attuali. Paradigmi di manipolazione del sonno: privazione totale, parziale e selettiva, frammentazione, disorganizzazione ed estensione. Effetti delle modificazioni del sonno provocate sperimentalmente sul comportamento e sui processi cognitivi (attenzione, memoria). I ritmi biologici: ritmi circadiani, ultradiani e infradiani. Il sonno negli animali. Caratteristiche e modificazioni del sonno nel ciclo di vita: dal nato pretermine al soggetto anziano. Effetti del sonno sulla memoria. Attività mentale nel corso del sonno: il sogno. I disturbi del sonno nel bambino, nel soggetto adulto e nell'anziano.
<b>Testi di riferimento</b>	Salzarulo P. Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007. Salzarulo P. Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003. Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011. Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004. Occhionero M. Il sogno, Carocci, 2009
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General aims: The course aims at providing basic knowledge of methodological aspects of sleep research and its physiological and psychological processes.</p> <p>b) Specific aims: The course aims at providing familiarity of methodological issues on sleep research field, basic knowledge of biological rhythms, of physiological aspects of sleep processes, of sleep psychology and sleep disturbances.</p> <p>c) Expected results: The course aims at providing knowledge of experimental and pathological factors able to modify sleep and the ability to recognize those modifications. The course aims also to make students able critically analyze scientific articles about sleep research.</p>
	<p>Definition of sleep. Methodological aspects of the human sleep research. Sleep organization: REM sleep and NREM sleep, cycle, episode. Experimental manipulation of sleep (sleep deprivation, sleep disorganization) and its effects on behavioural and cognitive processes. Ontogenesis and phylogenesis of sleep. Neurophysiology and neurochemistry of sleep. Psychology of sleep: memory and dream. Psycho-pathology and sleep.</p>
	Basic knowledge of human biology, anatomy and physiology

	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures in sleep research and to present and discuss research articles.</p> <p>Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments</p>
	<p>Written examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.</p> <p>During the final examination students will be also requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.</p>
	<p>Methodological aspects of sleep research: objective and subjective instruments to evaluate sleep. Physiology and neurochemistry of sleep. Sleep manipulation paradigms: total, partial and selective sleep deprivation, sleep fragmentation, sleep disorganization and sleep extension. Effects of sleep manipulations on behaviour and cognitive function (memory and attention). Biological rhythms: circadian, ultradian and infradian rhythms. Sleep in animals. Sleep across the life span. Sleep effects on memory processes. Mental activity during sleep (dreaming). Sleep disturbances in infancy, in the adults and in the elderly.</p>
	<p>Salzarulo P., Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007.  Salzarulo P., Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003.  Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011.  Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004.  Occhionero M. Il sogno, Carocci, 2009</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

---

Docente **BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding)  
Il programma di Psicologia della Disabilità e dei Disturbi dello Sviluppo si propone di offrire allo studente conoscenza riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilità, comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilità e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo. Il corso si pone come principale obiettivo quello di contribuire alla formazione di professionisti che sappiano lavorare del campo dei disturbi evolutivi riconoscendo il carattere dinamico delle acquisizioni in questo settore e imparando a individuare pregiudizi e stereotipi.

► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Gli argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per Essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita. Essere consapevoli dei bisogni delle persone con disabilità, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici.

► Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per le persone con disabilità.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based.

► Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

- Abilità comunicative (communication skills)

- ▶ Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità.
- Capacità di apprendere (learning skills)
- ▶ Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura - conoscenza degli strumenti evidence-based - simulazione di applicazione.

## Contenuti (Dipl.Sup.)

Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

## Prerequisiti

Capacità di comprensione del testo italiano.  
Capacità di ascolto.  
Capacità di sintesi.  
Conoscenze della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- ▶ Lezioni frontali.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)
- ▶ Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.
- Autonomia di giudizio (making judgements)
- ▶ Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.
- Discussione di casi
- Abilità comunicative (communication skills)
- ▶ Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.
- Capacità di apprendere (learning skills)
- ▶ Lezioni frontali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- ▶ Esame orale.
- Esercitazioni scritte durante il Corso costituite da domande chiuse con risposte a scelta multipla
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)
- ▶ Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati.
- Autonomia di giudizio (making judgements)
- ▶ Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Interpretazione di casi.
- Abilità comunicative (communication skills)
- ▶ Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione.
- dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso con l'utilizzo di un linguaggio scientifico proprio della disciplina.
- Capacità di apprendere (learning skills)
- ▶ Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

## Programma esteso

Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

## Testi di riferimento

Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2019. -  
Salvatore Soresi, Psicologia delle disabilità e dell'Inclusione, Il Mulino, Bologna, 2016.

## Altre informazioni

Durante il Corso verranno svolte esercitazioni pratiche che potranno portare alla stesura di relazioni o alla descrizione di casi. Verrà richiesta la partecipazione attiva degli studenti, della qual cosa verrà tenuto conto in sede di valutazione.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding. The program of Psychology of Disability in Development aims to provide the student with knowledge about the current studies on the psychology of children and adolescents with disabilities, understanding their everyday life and making hypothesis about the rehabilitation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Applying knowledge and understanding</li><li>▶ The topics will be covered with particular attention to the practical aspects relating to the assessment and intervention habilitation and rehabilitation. The course will provide students with the skills to identify the core features of the psychological problems of different disabilities in the various stages of life. Being aware of the needs of people with disabilities, the need to integrate the actions, the difficult relationship between expectations / realization / realistic budgets.</li><li>▶ These skills will be acquired through the presentation of the main instruments of assessment and intervention for people with disabilities.</li><li>- Making Judgements</li><li>▶ Particular emphasis will be given to understand the importance of implementing evidence-based treatments.</li><li>▶ This topic will be discussed considering some recent contributions of psychological research.</li><li>- Communication skills</li><li>▶ The course will provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and other figures that revolve around children and adolescents with disabilities.</li><li>- Learning skills</li><li>▶ The course will provide students with the learning methodology: theoretical knowledge based on the recent literature, knowledge of evidence based instruments, simulation and application.</li></ul>
	<p>Definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.</p>
	<p>Ability to understand Italian text. Listening ability. Ability to synthesize. Knowledge of developmental and educational psychology.</p>
	<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lectures.</li><li>- Applying knowledge and understanding</li><li>▶ exercises and simulations in the classroom with specific tools.</li></ul>

- Making Judgements
- ▶ Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed.
- Communication skills
- ▶ Presentation of the results of research, assessments of the development, results of treatments.
- Learning skills
- ▶ Lectures.

Knowledge and understanding

- ▶ Oral Examination.
- Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will present in class analysis of real or simulated cases.

- Making judgements
- ▶ Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.
- Communication skills
- ▶ Presentation of problems, during the examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.
- Ability to learn (learning skills)
- ▶ During the examination, the basic knowledge necessary to work as a technician in Psychological Sciences will be tested.

Definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitatation.

Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012. -  
 Salvatore Soresi, Psicologia delle disabilità e dell'Inclusione, Il Mulino, Bologna, 2016.  
 Renzo Vianello, Santo Di Nuovo, Quale scuola inclusiva in Italia?, Erickson, Trento, 2015

Practical exercises will be conducted during the course, reports will be written or clinical cases described. Active participation of students will be required, the level of participation during the lessons will be evaluated.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**SMORTI ANDREA**

**Matricola: 052375**

---

Docente

**SMORTI ANDREA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2017**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento**

ITALIANO

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla adolescenza alla vecchiaia sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo. Comprendere il compito della genitorialità ed il processo di diventare genitore come fase evolutiva

► Gli argomenti trattati saranno: L'adolescenza e l'adulthood emergente: lo sviluppo fisico lo sviluppo cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e la media età adulta, Relazioni e ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro. L'età di mezzo lo sviluppo del sé, sesso e menopausa, il confronto con la vecchiaia. La vecchiaia: le sfide della terza età: sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del Sé, le ulteriori transizioni. La morte ed il morire.

Vivere una seconda vita: diventare ed essere genitore

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita e al ruolo della memoria autobiografica e del racconto

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

saper applicare le conoscenze sulla memoria ed il racconto alle proprie memorie personali

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista -

allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico per l'arco della vita considerato;

avere la capacità di comunicare i concetti studiati;

essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;

essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere

capacità di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri

processi di apprendimento,

capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà;

Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;

Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Lo sviluppo dell'essere umano dalla Adolescenza alla morte con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo che si verificano lungo i periodi della adolescenza, dell'adulità emergente, della prima e media età adulta, dell'età avanzata. Il diventare ed essere genitori come nuova fase e dimensione delle vita

Il ruolo della memoria autobiografica e della narrazione nella fase adulta della vita

## **Prerequisiti**

Gli studenti iscritti alla Scuola di Psicologia devono avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello sviluppo di Base

## **Metodi didattici**

Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali

Conoscenza applicata

esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio

Discussione in classe sulle tematiche del corso. Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative

Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale

Capacità di Apprendere

Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione

Prova scritta consistente in a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenza applicata

Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento.

Abilità comunicative

Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere

Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

## **Programma esteso**

Adolescenza e adulità emergente: sviluppo fisico, cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e media età adulta, relazioni e ruoli. Matrimonio e divorzio, il lavoro. Media età adulta: sviluppo del Sé, sesso e menopausa: affrontare l'invecchiamento. La vecchiaia: le sfide della vecchiaia: sviluppo cognitivo e socioemotivo,

sviluppo del sé, ulteriori transizioni, la morte ed il morire. Diventare genitore, l'influenza della esperienza passata come figli. Il ruolo della memoria autobiografica. Dall'attaccamento al genitore all'attaccamento al figlio. Comprendere le altre menti: empatia, riflessività e narrazione. La transizione alla età adulta. La comprensione narrativa in età adulta

### Testi di riferimento

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009  
 Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009  
 Andrea Smorti, Raccontare per capire. Bologna, Il Mulino, 2018.

### Altre informazioni

Il programma per frequentanti e non frequentanti è lo stesso. Durante il corso dedicato all'infanzia e quello dedicato all'adolescenza e l'età adulta si terranno tre prove di verifica dell'apprendimento. Gli studenti che non possono frequentare o che non hanno conseguito un esito positivo in almeno due test con esito positivo dovranno sostenere un colloquio col professore e l'esame finale con una sezione aggiuntiva di domande  
 Il Professor Smorti non risponde via e-mail a domande sul corso. Gli studenti sono gentilmente richiesti di venire durante l'orario di

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding          Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from adolescence till Adult age. A particular stress Becoming and being a parent will be a topic particularly stressed</p> <p>► The topics that will be treated are : adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood. Relationship and roles: marriage, divorce and being parents, working. Middle age and Self development, sex and menopause, coping with ageing. The old age's challenges: cognitive and socioemotional development, Self development, further transition. Death and dying.          Living a second life: becoming and being parents</p> <p>► Topics will be treated in reference to life span development theory and to the role of autobiographical memory and narrative          applying knowledge and understanding          This course provides the students the necessary competences:          -to apply abstract knowledge to concrete situations of human development          -to recognise, for each development period, which are the development tasks, and the goodness of fit.          -to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences          - to apply knowledge on meory and narrative to own personal memories making judgements</p> <p>Students will be encouraged to developing their capacity to:          - after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view          - develop their critical stance in reference to what they learn from these topics.          communication skills</p>
--	--

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents; - orally communicate the studied contents to other students; express their personal point of view;
  - make reports and small lectures in class
- learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields; capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

The development of human being from Adolescence to death with a particular reference to the affective, social and cognitive modifications occurring during Adolescence, emerging adulthood early and middle adulthood and old age. Becoming parents a a new phase and dimension of life

The role of autobiographical memory and narrative during adulthood

The students from School of Psychology have to do the Psychology of Development exam before doing this one

Knowledge and Understanding Lectures

Applying Knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

Making Judgments

Class discussion on course topics. Presenting personal research or studies

Communication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

Lerning skills

During class lectures, practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

Knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test.

Applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

Making judgments

During final examinations the capacity of giving personal interpretation of the course topics. The students will be requested to express their personal point of view on learning contents.

Communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

Learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

Adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood, Relationships and roles; marriage and divorce, working. Middle age: self development, sex and menopause: coping with ageing. Old age: challenges of old age: cognitive and socioemotive

development , self development, further transitions . Death and dying  
Becoming a parent, the influence of past experience as children. The role  
of autobiographical memory. From attachment to parent to attachment  
to children. Understanding other minds, empathy, reflexivity and  
narration

The transition to adult age. The narrative understanding in adult age

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia  
Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata,  
Bologna, Zanichelli, 2009

D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza  
della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005 Andrea  
Smorti, Raccontare per capire. Bologna, Il Mulino, 2018

The students who cannot attend the course or do not get at least a  
positive mark in two tests , have to sustain an interview with the  
professor and do the final written exam with a section of further  
questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on  
the course. Students are kindly requested to attend meeting time. E-mail  
can be used only to make an appointment

The Texts of this course are the same both for the students who attend  
and for those who do not attend the course

All the necessary and further informations about this course are available  
on the course's digital platform.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VANNUCCI MANILA** **Matricola: 099271**

---

Docente **VANNUCCI MANILA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso si propone di offrire allo studente una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione. Il corso intende inoltre introdurre ai più recenti sviluppi sul versante dei training attentivi, della mindfulness e del mind-wandering, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche in questo ambito.

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica

-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per esaminare in maniera autonoma una ricerca.

-Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Attenzione come costrutto multidimensionale. Metodi e tecniche di indagine. Attenzione selettiva. Attenzione divisa - Processi automatici e controllati-Funzioni esecutive. Attenzione sostenuta e vigilanza. Basi neurali dei processi e sistemi attentivi. Neuropsicologia dell'attenzione. Attenzione e coscienza. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione ed emozioni. Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mind-wandering.

<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio. E' prevista inoltre la discussione e presentazione in classe (in forma di breve comunicazione orale) di articoli scientifici su tematiche del programma del corso.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>-Conoscenza e capacità di comprensione: Prova finale consistente in un esame scritto (composto da domande a scelta multipla e domande aperte) e orale (verrà valutata la qualità e completezza dell'esposizione degli argomenti e la competenza nell'uso del lessico specialistico)</p> <p>-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno e presenteranno in classe i risultati di alcune ricerche sull'attenzione. Verrà valutata la capacità di applicare le conoscenze sui processi attentivi alla comprensione di un articolo scientifico; la capacità di organizzare le conoscenze (seguendo lo schema espositivo dell'articolo). Gli studenti verranno coinvolti attivamente in ricerche sull'attenzione (partecipando alla raccolta dati, analisi, interpretazione dei risultati)</p> <p>-Autonomia di giudizio: Nella prova finale verrà richiesto di discutere alcune ricerche presentate nel corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio presentato.</p> <p>-Abilità comunicative: Presentazione (scritta e orale) di una ricerca sull'attenzione, sia durante il corso che in sede di esame finale. Verranno valutate la chiarezza espositiva e la completezza dei contenuti.</p> <p>L'esame sarà con voto.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Parte 1:</p> <p>Attenzione come costrutto multidimensionale. Storia della ricerca. L'approccio neurocognitivo-Metodi e tecniche di ricerca. Attenzione selettiva (visiva e spaziale): modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione divisa/processi automatici e controllati/funzioni esecutive: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione sostenuta e vigilanza: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, psicologia dell'errore umano (fallimenti attentivi). Attenzione e coscienza (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attenzione e invecchiamento.</p> <p>Parte 2:</p> <p>Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione e emozioni. Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mindwandering.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.</p> <p>-Capitolo 2 e Capitolo 3 di Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.</p> <p>Ulteriori risorse didattiche (materiale presentato durante le lezioni) saranno fornite durante il corso e messe a disposizione sulla Piattaforma Moodle.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	<p>-Knowledge and understanding: To provide knowledge about the processes and mechanisms of attention (theories, experimental paradigms, methods and techniques) and their neural bases and alterations in neuropsychological patients. To provide knowledge and comprehension of the relations between attention and consciousness, attention and learning and memory, attention and emotions, and attention and motivations. To provide knowledge about the most recent findings on attentional trainings, mindfulness/meditation and mind-wandering, showing the theoretical and applied relevance of the research in this field</p> <p>-Applying knowledge and understanding; making judgments: To provide the core competencies needed to read and understand a research paper and to critically analyze the scientific literature in the field</p> <p>-Communication skills: To develop the ability to make a scientific communication (oral and written)</p>
	<p>What is attention-Varieties of attention. Research methods and techniques. Selective attention. Task combination and divided attention. Automatic processing and attentional control. Executive functions. Sustained attention. Attention and consciousness. Attention and performance. Attention and learning. Attention and memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Mindfulness and Meditation. Attention and mind wandering.</p>
	None
	<p>The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time and the possibility to take part to experiments. Students will participate in class discussion and present (oral presentation) research papers to the class.</p>
	<p>-Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination.</p> <p>-Applying knowledge and understanding: mid-term examinations in which students will be requested to discuss and present some research studies to the class. Students will be actively engaged in research studies on psychology of attention (e.g. data collection, data analysis and interpretation).</p> <p>-Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss some research studies on attention.</p> <p>-Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to present (oral and written communication) researches on attention,.</p>
	<p>Part I:</p> <p>Attention as a multidimensional construct. History of research. Neurocognitive approach. Methods and techniques. Selective attention (visual and spatia): theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Divided attention. Automatic and controlled processes. Executive functions: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits.</p> <p>Sustained attention and vigilance: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Human Error (Reason). Attention and consciousness (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attention and aging.</p>

Part II:

Attention and Learning. Attention and Memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attentional Trainings. Mindfulness and meditation. Attention and mind wandering.

-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.

-Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. (Chapter 2, Chapter 3)

Additional material and handouts will be provided in class.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

---

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):  
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della

ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

## **Prerequisiti**

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche.

## **Metodi didattici**

- Lezioni frontali
- Esercitazioni guidate su specifiche tematiche
- Lavori di gruppo e presentazioni in aula

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

- Prova scritta con domande a risposta multipla caratterizzate dall'impiego di lessico specialistico, che richiedono inferenze e collegamenti tra le conoscenze di base e toccano i contenuti salienti del programma.

## **Programma esteso**

Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico ed Approccio socioculturale allo studio dell'apprendimento scolastico. Intelligenza e differenze individuali. La motivazione ad apprendere. Apprendere concetti e conoscenze. Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo. Apprendere a studiare. Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica. Apprendere ad apprendere meglio. Ambienti di apprendimento efficaci a scuola. Studiare l'apprendimento nel cervello.

Alfabetizzazione emergente e formalizzata. Metodi di valutazione e potenziamento della alfabetizzazione emergente. Relazioni predittive tra alfabetizzazione emergente e formalizzata. Ruolo dell'ambiente familiare e scolastico.

Apprendimento Cooperativo. Competenza interculturale. Competenza narrativa. Comprensione del testo. Sistemi notazionali. Teoria della mente.

## **Testi di riferimento**

-Testi obbligatori

I Modulo:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

Il Modulo (Acquisizione dei sistemi simbolici: dall'alfabetizzazione emergente all'alfabetizzazione formalizzata):

- Pinto, G. (2016). Te lo dico con le figure. Giunti, Firenze.

-Giuliana Pinto, Lucia Bigozzi, Christian Tarchi, Monica Camilloni (2018). Improving conceptual knowledge of the Italian writing system in kindergarten: A cluster randomized trial. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, pp. 0-1, ISSN:1664-1078

-Pinto, Giuliana; Bigozzi, Lucia; Vezzani, Claudio; Tarchi, Christian (2017). Emergent literacy and reading acquisition: a longitudinal study from kindergarten to primary school. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, vol. 32, pp. 571-587, ISSN:0256-2928

-Lucia Bigozzi; Christian Tarchi; Sara Pezzica; Giuliana Pinto (2016). Evaluating the Predictive Impact of an Emergent Literacy Model on Dyslexia in Italian Children: A Four-Year Prospective Cohort Study. JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES, vol. 49, pp. 51-64, ISSN:0022-2194

-Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of

narrative cohesion, coherence, and structure. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279 -G.Pinto; L.Bigozzi; B.Accorti Gamannossi; C.Vezzani (2009). Emergent literacy and learning to write: a predictive model for Italian language. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, vol. XXIV (1), pp. 725-742, ISSN:0256-2928

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p><b>Knowledge and understanding:</b> The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p><b>Knowledge and understanding applied:</b> The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p><b>Making judgments:</b> Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p><b>Communication skills:</b> The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.</p> <p><b>Learning skills:</b> The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.</p>
	<p>The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.</p>
	<p>The basic knowledge required is that acquired through the overcoming of the propaedeutic subjects.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal lessons</li> <li>- Guided exercises on specific topics</li> <li>- Group work and classroom presentations</li> </ul>
	- Written test with multiple-choice questions using specialised vocabulary, requiring inferences and links between the basic knowledge and touching on the main contents of the programme.
	<p>Classical and socio-cultural approaches to educational psychology. Intelligence and individual differences. Motivation to learn. Learning concepts and knowledge. Learning strategies and skills: metacognition, comprehension, and text production. Learning to study. Metacognition and Maths. Learning to learn better. Effective learning environments. Learning from a neurological perspective.</p> <p>Emergent and formal literacy. Methods of assessment and intervention on emergent literacy. Predictive relationships between emergent and formal literacy. The contribution of the family and school context. Cooperative learning: Intercultural competence. Narrative competence. Reading comprehension. Notational systems. Theory of Mind.</p>
	<p>-Compulsory Books</p> <p>1st Module:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mason L.(2013), <i>Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione</i>. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.</li> </ul> <p>2nd Module:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinto, G. (2016). <i>Te lo dico con le figure</i>. Giunti, Firenze.</li> <li>-Giuliana Pinto, Lucia Bigozzi, Christian Tarchi, Monica Camilloni (2018). Improving conceptual knowledge of the Italian writing system in kindergarten: A cluster randomized trial. <i>FRONTIERS IN PSYCHOLOGY</i>, pp. 0-1, ISSN:1664-1078</li> <li>-Pinto, Giuliana; Bigozzi, Lucia; Vezzani, Claudio; Tarchi, Christian (2017). Emergent literacy and reading acquisition: a longitudinal study from kindergarten to primary school. <i>EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. 32, pp. 571-587, ISSN:0256-2928</li> <li>-Lucia Bigozzi; Christian Tarchi; Sara Pezzica; Giuliana Pinto (2016). Evaluating the Predictive Impact of an Emergent Literacy Model on Dyslexia in Italian Children: A Four-Year Prospective Cohort Study. <i>JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES</i>, vol. 49, pp. 51-64, ISSN:0022-2194</li> <li>-Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. <i>BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279</li> <li>-G.Pinto; L.Bigozzi; B.Accorti Gamannossi; C.Vezzani (2009). Emergent literacy and learning to write: a predictive model for Italian language. <i>EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. XXIV (1), pp. 725-742, ISSN:0256-2928</li> </ul>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

---

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):  
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della

ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

## **Prerequisiti**

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono con il superamento delle materie propedeutiche.

## **Metodi didattici**

- Lezioni frontali
- Esercitazioni guidate su specifiche tematiche
- Lavori di gruppo e presentazioni in aula

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

- Prova scritta con domande a risposta multipla caratterizzate dall'impiego di lessico specialistico, che richiedono inferenze e collegamenti tra le conoscenze di base e toccano i contenuti salienti del programma.

## **Programma esteso**

Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico ed Approccio socioculturale allo studio dell'apprendimento scolastico. Intelligenza e differenze individuali. La motivazione ad apprendere. Apprendere concetti e conoscenze. Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo. Apprendere a studiare. Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica. Apprendere ad apprendere meglio. Ambienti di apprendimento efficaci a scuola. Studiare l'apprendimento nel cervello.

Alfabetizzazione emergente e formalizzata. Metodi di valutazione e potenziamento della alfabetizzazione emergente. Relazioni predittive tra alfabetizzazione emergente e formalizzata. Ruolo dell'ambiente familiare e scolastico.

Apprendimento Cooperativo. Competenza interculturale. Competenza narrativa. Comprensione del testo. Sistemi notazionali. Teoria della mente.

## **Testi di riferimento**

-Testi obbligatori

I Modulo:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

Il Modulo (Acquisizione dei sistemi simbolici: dall'alfabetizzazione emergente all'alfabetizzazione formalizzata):

- Pinto, G. (2016). Te lo dico con le figure. Giunti, Firenze.

-Giuliana Pinto, Lucia Bigozzi, Christian Tarchi, Monica Camilloni (2018). Improving conceptual knowledge of the Italian writing system in kindergarten: A cluster randomized trial. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, pp. 0-1, ISSN:1664-1078

-Pinto, Giuliana; Bigozzi, Lucia; Vezzani, Claudio; Tarchi, Christian (2017). Emergent literacy and reading acquisition: a longitudinal study from kindergarten to primary school. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, vol. 32, pp. 571-587, ISSN:0256-2928

-Lucia Bigozzi; Christian Tarchi; Sara Pezzica; Giuliana Pinto (2016). Evaluating the Predictive Impact of an Emergent Literacy Model on Dyslexia in Italian Children: A Four-Year Prospective Cohort Study. JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES, vol. 49, pp. 51-64, ISSN:0022-2194

-Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of

narrative cohesion, coherence, and structure. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279 -G.Pinto; L.Bigozzi; B.Accorti Gamannossi; C.Vezzani (2009). Emergent literacy and learning to write: a predictive model for Italian language. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, vol. XXIV (1), pp. 725-742, ISSN:0256-2928

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p><b>Knowledge and understanding:</b> The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p><b>Knowledge and understanding applied:</b> The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p><b>Making judgments:</b> Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p><b>Communication skills:</b> The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.</p> <p><b>Learning skills:</b> The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.</p>
	<p>The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.</p>
	<p>The basic knowledge required is that acquired through the overcoming of the propaedeutic subjects.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal lessons</li> <li>- Guided exercises on specific topics</li> <li>- Group work and classroom presentations</li> </ul>
	- Written test with multiple-choice questions using specialised vocabulary, requiring inferences and links between the basic knowledge and touching on the main contents of the programme.
	<p>Classical and socio-cultural approaches to educational psychology. Intelligence and individual differences. Motivation to learn. Learning concepts and knowledge. Learning strategies and skills: metacognition, comprehension, and text production. Learning to study. Metacognition and Maths. Learning to learn better. Effective learning environments. Learning from a neurological perspective.</p> <p>Emergent and formal literacy. Methods of assessment and intervention on emergent literacy. Predictive relationships between emergent and formal literacy. The contribution of the family and school context. Cooperative learning: Intercultural competence. Narrative competence. Reading comprehension. Notational systems. Theory of Mind.</p>
	<p>-Compulsory Books</p> <p>1st Module:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mason L.(2013), <i>Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione</i>. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.</li> </ul> <p>2nd Module:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinto, G. (2016). <i>Te lo dico con le figure</i>. Giunti, Firenze.</li> <li>-Giuliana Pinto, Lucia Bigozzi, Christian Tarchi, Monica Camilloni (2018). Improving conceptual knowledge of the Italian writing system in kindergarten: A cluster randomized trial. <i>FRONTIERS IN PSYCHOLOGY</i>, pp. 0-1, ISSN:1664-1078</li> <li>-Pinto, Giuliana; Bigozzi, Lucia; Vezzani, Claudio; Tarchi, Christian (2017). Emergent literacy and reading acquisition: a longitudinal study from kindergarten to primary school. <i>EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. 32, pp. 571-587, ISSN:0256-2928</li> <li>-Lucia Bigozzi; Christian Tarchi; Sara Pezzica; Giuliana Pinto (2016). Evaluating the Predictive Impact of an Emergent Literacy Model on Dyslexia in Italian Children: A Four-Year Prospective Cohort Study. <i>JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES</i>, vol. 49, pp. 51-64, ISSN:0022-2194</li> <li>-Pinto, Giuliana; Tarchi, Christian; Bigozzi, Lucia (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. <i>BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>, vol. 85, pp. 551-569, ISSN:2044-8279</li> <li>-G.Pinto; L.Bigozzi; B.Accorti Gamannossi; C.Vezzani (2009). Emergent literacy and learning to write: a predictive model for Italian language. <i>EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. XXIV (1), pp. 725-742, ISSN:0256-2928</li> </ul>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**SMORTI ANDREA**

**Matricola: 052375**

---

Docente

**SMORTI ANDREA, 6 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2017**

CFU:

**6**

Settore:

**M-PSI/04**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Anno corso:

**3**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla vita intrauterina all'adolescenza sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo.

► Gli argomenti trattati saranno: Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Particolare importanza sarà data al tema dello sviluppo della memoria autobiografica, del gioco e della narrazione

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

- saper applicare ai propri ricordi di vita le conoscenze apprese sullo sviluppo della memoria, del gioco e del racconto

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista - allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico relativo all'arco della vita considerato;

avere la capacità di comunicare i concetti studiati;  
essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;  
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe  
Capacità di apprendere  
capacità di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento,  
capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà;  
Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;  
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	La prospettiva del ciclo di vita. Lo sviluppo del bambino dalla fecondazione fino all'adolescenza con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo.
<b>Prerequisiti</b>	Per gli studenti di Psicologia è necessario avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello Sviluppo del primo anno
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali Conoscenza applicata esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso Autonomia di giudizio Discussione in classe sulle tematiche del corso. Presentazioni di lavori personali Abilità comunicative Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale Capacità di apprendere Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Conoscenza e capacità di comprensione Prova scritta consistente in domande a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale Conoscenze applicate Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento bilità comunicative Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti Capacità di apprendere Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.
<b>Programma esteso</b>	I concetti generali della teoria del ciclo di vita e nello studio dello sviluppo dell'essere umano. Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola. Lo sviluppo della memoria autobiografica, del gioco e della narrazione dall' infanzia alla adolescenza. Lo sviluppo della comprensione narrativa
<b>Testi di riferimento</b>	Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009 Andrea Smorti, Raccontare per capire. Bologna, Il Mulino, 2018.

## Altre informazioni

Durante il corso annuale (Infanzia e adolescenza ed età adulta) sono previste prove di verifica dell'apprendimento obbligatorie. Gli studenti che non possono frequentare o anche che non hanno conseguito un esito positivo ad almeno due esercitazioni dovranno sostenere un colloquio di orientamento col Professore. Inoltre essi sosterranno l'esame scritto con una sezione di domande aggiuntiva rispetto al compito standard. Il professor Smorti non risponderà via e-mail a richieste di informazioni sul corso. Gli studenti sono pregati di venire a ricevimento. La e-mail può essere usata esclusivamente per prendere appuntamenti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
	knowledge and understanding Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from prenatal till adolescence. ► The topics that will be treated are : prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school. ► Topics will be treated in reference to life span development theory A specific stress will be posed on the topic of the development of autobiographical memory, play and narrative applying knowledge and understanding This course provides the students the necessary competences to: -to apply abstract knowledge to concrete situations of human development -recognise for each development period development tasks, and the goodness of fit. -to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences -to apply the knowledge on the development of memory, play and narrative on personal life memories making judgements Students will be encouraged to developing their capacity to: - after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view - develop their critical stance in reference to what they learn from these topics
	Life cycle perspective. Child development from pregnancy till adolescence with a particular reference to affective, social and cognitive modifications
	Students from School of Psychology have to have done Psychology of Development exam before to do this one.
	knowledge and understanding Lectures applying knowledge and understanding Group exercises and discussions on course's topics making judgements Class discussion on course topics. Presenting personal research or studies communication skills To present in class personal studies and research in an oral or written form

learning skills

During class lectures and practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test

applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

making judgements

Capacity of giving personal interpretation during final examinations of the course topics. Students will be requested to express their personal point of view on their learning contents

communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

The general concepts of life span psychology and of the study of human development, prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school.

The development of autobiographical memory, play and narrative from childhood till adolescence. The development of narrative understanding

Janet Belsky, *Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza* Bologna, Zanichelli, 2009

Andrea Smorti, *Raccontare per capire*. Bologna, Il Mulino, 2018

During the year course ( infancy-childhood and adolescence adulthood)learning assesments are scheduled. The students who cannot attend the coouse or do not do at least two tests, with a positive evaluation, have to sustain an interview with the Professor and have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting hours. E-mail can be use only to plan meetings

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

---

Docente **MENESINI ERSILIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per imparare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere come formazione continua per la vita professionale e personale .

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi allo sviluppo morale e all'adulità.
<b>Prerequisiti</b>	Cultura generale e capacità di scrivere correttamente in italiano
<b>Metodi didattici</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni in classe su materiale osservativo, su video e storie di casi per insegnare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.</li> </ul> <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.</li> </ul> <p>Capacità di apprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccoli compiti svolti in autonomia.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova scritta con domande a risposte chiuse.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifica in classe della capacità di identificare, a partire da materiale clinico o osservativo, le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondimento, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.</li> </ul> <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.</li> </ul> <p>L'esame consiste in una prova scritta con 18 domande chiuse e 4 aperte e successivo esame orale per potere migliorare la valutazione e approfondire i contenuti dello scritto.</p>
<b>Programma esteso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La natura dello sviluppo nel ciclo di vita e lo studio scientifico dello sviluppo</li> <li>2. Processi biologici, sviluppo fisico e sviluppo percettivo</li> <li>3. Lo sviluppo emotivo e l'attaccamento</li> <li>4. Linguaggio, sviluppo cognitivo e apprendimento</li> <li>5. Sviluppo del Sè, dell'identità e sviluppo morale</li> <li>6. Contesti sociali dello sviluppo: la famiglia, i pari, la scuola, la cultura</li> <li>7. La psicopatologia dello sviluppo e lo sviluppo nel ciclo di vita</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Libri per studenti frequentanti e non:</p> <p>Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill.</p> <p>+ 1 articolo a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ierardi E., Gazzotti S. &amp; Albizzati A. (2018) Disponibilità emotiva e attaccamento materno in diadi con madri adolescenti e diadi con madri adulte nelle interazioni a 3 mesi, <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>, vol. 22, n.1, 93-113</li> <li>- Longobardi E., Camillo E. &amp; Pellino C. (2018) Il ruolo del contesto nel gioco funzionale e simbolico in bambini con disturbo dello spettro autistico, <i>Rassegna di Psicologia</i>, vol.35, n. 2, 5-1.</li> <li>- Olivari M.G., Mascheroni E., Cucci G. &amp; Confalonieri E. (2019) Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza, <i>Ricerche di Psicologia</i>, vol. 42, n.1, 9-26.</li> <li>- Onofrio D., Caselli M. &amp; Ferri R. (2019) Lo sviluppo lessicale nei bambini bilingui in età prescolare, <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>, vol. 23, n.1, 27- 48</li> </ul>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 <b>Testi in inglese</b>	
<b>Language</b>	italian
	<p>Knowledge and understanding. The course aims to provide a fundamental knowledge on: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with particular reference to risk and protective factors in typical or atypical development.</p> <p>Applying knowledge and understanding. The course will provide students the basic, theoretical and methodological, skills necessary to detect the main stages of psychological development over the life span.</p> <p>Making judgments. Particular emphasis will be paid to develop a critical attitude, and to teach students how to express their opinions and sustain their point of view in front of the group or of the class.</p> <p>Communication skills. The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary.</p> <p>Capacity to develop a life long learning attitude for personal and professional development.</p>
	Theoretical and methodological fundamental knowledge on contemporary developmental psychology, with particular reference to processes and mechanisms of cognitive, linguistic, emotional, social and moral development together with some elements of developmental psychopathology.
	Basic knowledge and good command of italian writing skills
	<p>Knowledge and understanding. - Lectures.</p> <p>Applying knowledge and understanding. - Exercises in the class on observational activities, video and case study to identify the main stages of psychological development across childhood and adolescence.</p> <p>Making judgments. - Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program.</p> <p>Communication skills. - Use of a correct vocabulary, pertinent to specific topics.</p> <p>Learning skills. ► Small tasks developed in autonomy.</p>
	<p>Knowledge and understanding -Written test with multiple choices questions and open questions. Applying knowledge and understanding. -Test of the ability to recognize the major phases of development,</p>

starting from observations and clinical materials.

Making judgments.

- Deepening specific topics that are part of the examination program.

Communication skills.

- Use of a correct and appropriate vocabulary.

The final evaluation consists of 18 multiple choice and 4 open questions.

Oral exam is elective for students who want to improve their grades.

1. The nature of development in the life-span and the scientific study of development

2. Biological processes, physical development and perceptual development

3. Emotional Development and attachment

4. Language, cognitive development and learning

5. Development of self, identity, and moral development

6. Social contexts of development: the family, peers, school, culture.

7. Developmental psychopathology and life-span development

Reference books for attending and not attending students:

Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. *Psicologia dello sviluppo* Milano: McGraw-Hill

+ 1paper among those listed below:

- Ierardi E., Gazzotti S. & Albizzati A. (2018) Disponibilità emotiva e attaccamento materno in diadi con madri adolescenti e diadi con madri adulte nelle interazioni a 3 mesi, *Psicologia clinica dello sviluppo*, vol. 22, n.1, 93-113

-Longobardi E., Camillo E.& Pellino C. (2018) Il ruolo del contesto nel gioco funzionale e simbolico in bambini con disturbo dello spettro autistico, *Rassegna di Psicologia*, vol.35,n. 2, 5-1.

-Olivari M.G., Mascheroni E., Cucci G. & Confalonieri E. (2019) Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza, *Ricerche di Psicologia*, vol. 42, n.1, 9-26.

-Onofrio D., Caselli M. & Ferri R. (2019) Lo sviluppo lessicale nei bambini bilingui in età prescolare, *Psicologia clinica dello sviluppo*, vol. 23, n.1, 27- 48

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

---

Docente **TOSELLI MONICA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso mira a far conoscere e comprendere gli elementi di base a) delle teorie e dei metodi della ricerca attuale in psicologia dello sviluppo; b) i processi che regolano lo sviluppo psicologico delle competenze cognitive, linguistiche, emotive e sociali.

Applicare conoscenza e comprensione

Il corso intende contribuire alla capacità di interpretare la vita quotidiana in termini psicologici.

Autonomia di giudizio

Nella trattazione degli argomenti verrà favorita una particolare enfasi sui temi che costituiscono motivo di dibattito nella ricerca psicologica in modo da sviluppare una visione critica e passibile nel futuro di revisioni periodiche dei contenuti della disciplina appresi a scopo personale e professionale.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento

di un vocabolario corretto, pertinente la materia di studio e di un linguaggio capace

di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere per una formazione continua

Verrà richiesto l'inquadramento storico dei fenomeni oggetto della psicologia dello sviluppo per facilitare la capacità di revisione del proprio sapere e dei propri apprendimenti nel corso della formazione successiva

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea,  
con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che

regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi allo sviluppo morale e all'adultità.

## Prerequisiti

Cultura generale e capacità di scrivere correttamente in italiano

## Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali . All'inizio di ogni lezione a domande formulate dal docente sui contenuti della lezione precedente dovranno essere date risposte volontarie, collettive.  
Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Richiesta di brevi esercitazioni individuali, da svolgere a casa, su base volontaria, 4 ore.  
Autonomia di giudizio  
Discussione in aula di notizie ricavate da diverse fonti informative, disponibili on line e interpretabili nei termini della psicologia dello sviluppo, 4 ore.  
Verrà sottolineata nelle lezioni l' esigenza dell'uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti .  
Capacità di apprendere per una formazione continua.  
L'inquadramento storico e culturale dei fenomeni studiati dalla psicologia dello sviluppo verrà costantemente sottolineato.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta con 6 domande aperte e successivo esame orale per quanti hanno ottenuto la sufficienza per potere migliorare la valutazione e approfondire i contenuti dello scritto.

## Programma esteso

Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea,  
con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi allo sviluppo morale e all'adultità.

## Testi di riferimento

Testo di riferimento per studenti frequentanti e non frequentanti:Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. (2019) Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill  
+ 1 articolo a scelta tra:  
- Ierardi E., Gazzotti S. & Albizzati A. ( 2018) Disponibilità emotiva e attaccamento materno in diadi con madri adolescenti e diadi con madri adulte nelle interazioni a 3 mesi, Psicologia clinica dello sviluppo, vol. 22, n.1, 93-113  
-Longobardi E., Camillo E.& Pellino C. (2018) Il ruolo del contesto nel gioco funzionale e simbolico in bambini con disturbo dello spettro autistico, Rassegna di Psicologia, vol.35,n. 2, 5-1.  
-Olivari M.G., Mascheroni E., Cucci G. & Confalonieri E. (2019) Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza, Ricerche di Psicologia, vol. 42, n.1, 9-26.  
-Onofrio D., Caselli M. & Ferri R. (2019) Lo sviluppo lessicale nei bambini bilingui in età prescolare, Psicologia clinica dello sviluppo, vol. 23, n.1, 27- 48

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



## Testi in inglese

Language

Italian

Knowledge and understanding.

The course aims to provide fundamental knowledge about: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms regulating psychological development of cognitive, linguistic, emotional and social competence.

Applying knowledge and understanding.

The course will provide students with skills aimed at interpreting psychological issues of everyday life.

Making judgement

It will be favoured the ability to stress, presenting different topics, the issues which are the most debated in developmental psychological research as to develop by the students a critical look, which can in the future enhance a periodical revision of the acquired contents of developmental psychology for personal and professional aims.

Communication skills

The course will offer to the students the knowledge needed in order to learn a correct vocabulary, used in developmental psychology and an efficient way to communicate and discuss the studied concepts.

Lifelong learning skills

The historical framework of the phenomena studied by developmental psychology will be requested in order to facilitate the ability to reexamine one's knowing during lifelong learning.

Theoretical and methodological fundamental of contemporary developmental psychology, particularly of processes regulating cognitive, linguistic, emotional and social development. Moral development and adulthood will be examined.

General culture and ability of correct Italian writing.

Oral lessons.

At the beginning of each lesson the teacher will ask some questions, pertaining the former lesson to which the students will be requested to answer, 4 hours.

Applying knowledge and understanding.

Short individual anonymous homework will be requested,; it will be voluntary and not evaluated with a grade by the teacher but collectively discussed in classroom, 4 hours.

Making judgement

Class discussion about news, at disposal on line, to be interpreted in developmental psychological terms.

Communication skills

The use a correct vocabulary, specific for different subjects will be stressed during the lessons.

Lifelong learning skills

The historical and cultural framework of developmental psychology research will be stressed.

Written proof with 6 open ended questions and voluntary oral examination for students who got a sufficient evaluation in the written proof. The oral examination can enhance the evaluation of the written proof and let students deepen the subjects of the written proof.

Theoretical and methodological fundamental of contemporary developmental psychology, particularly of processes regulating cognitive, linguistic, emotional and social development. Moral development and adulthood will be examined.

For students attending as well as for those not attending the lessons :  
Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M. (2019) Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill

+1 paper among:

- Ierardi E., Gazzotti S. & Albizzati A. ( 2018) Disponibilità emotiva e attaccamento materno in diadi con madri adolescenti e diadi con madri adulte nelle interazioni a 3 mesi, Psicologia clinica dello sviluppo, vol. 22, n.1, 93-113

-Longobardi E., Camillo E.& Pellino C. (2018) Il ruolo del contesto nel gioco funzionale e simbolico in bambini con disturbo dello spettro autistico, Rassegna di Psicologia, vol.35,n. 2, 5-1.  
-Olivari M.G., Mascheroni E., Cucci G. & Confalonieri E. (2019) Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza, Ricerche di Psicologia, vol. 42, n.1, 9-26.  
-Onofrio D., Caselli M. & Ferri R. (2019) Lo sviluppo lessicale nei bambini bilingui in età prescolare, Psicologia clinica dello sviluppo, vol. 23, n.1, 27- 48.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** **Matricola: 098095**

---

Docente **LAURO GROTTO ROSAPIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Obiettivi formativi**

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
- ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Una introduzione ai fondamenti del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina. Particolare attenzione è dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

### **Prerequisiti**

nessuno

---

<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali</li> <li>▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali</li> <li>▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali</li> <li>▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali</li> <li>▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte</li> <li>▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte</li> <li>▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente</li> <li>▶ Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente</li> <li>▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno</li> </ul>
<b>Programma esteso</b>	<p>Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicanalitica.</p> <p>Saranno illustrati e discussi criticamente i fondamenti della relazione analitica. Si intendono fornire conoscenze di base sulle dinamiche del transfert e del controtransfert, sulle funzioni del setting e sui significati dell'attività onirica in analisi.</p> <p>Verrà illustrata e discussa criticamente l'evoluzione della psicanalisi dalla teoria delle pulsioni alle prospettive delle relazioni oggettuali, interpersonali e intersoggettive.</p> <p>Si porrà attenzione a cogliere gli spunti di trasformazione e di evoluzione delle teorie e delle pratiche psicodinamiche nella direzione del pluralismo epistemologico che caratterizza la psicanalisi contemporanea.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.</p> <p>Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, da pag.85 alla fine.</p> <p>Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore.</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>A lezione sarà resa disponibile una lista di saggi scelti per la lettura in aula unitamente ad altre indicazioni per la preparazione della prova orale. Per ulteriori informazioni si consiglia di prendere visione del sito dell'insegnamento.</p> <p>Sono previsti almeno quattro seminari di approfondimento tematico con relatori esterni sul tema: 'Riflessioni psicoanalitiche sul malessere contemporaneo'</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Knowledge and understanding. The course provides basic knowledge about the psychodynamic approach</li> <li>▶ Applying knowledge and understanding. Provide knowledges to apply psychodynamic models of interventions and of research planning with respect to the different contexts of psychological interest, including the</li> </ul>

clinical setting.

- ▶ Making judgements. Sustain the development of self-reflection and develop the epistemologic background of the student by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature.
- ▶ Communication skills. Sustain the process of making explicit use of the psychological competences that are relevant to the professional context.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills). Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp dynamic phenomena in the context of structured learning experiences.

A critical review of the historical, epistemologic, and clinical developments of the discipline is provided in order to illustrate the foundations of the dynamic paradigm. Attention is devoted to the bond between teorical and conceptual assumptions and methodologic and technical implications for the dynamic psychologist.

none

- ▶ Knowledge and understanding. Frontal lessons.
- ▶ Applying knowledge and understanding. Frontal lessons.
- ▶ Making judgements. Close reading, interactive group discussions and experiential seminars.
- ▶ Communication skills. Experiential seminars.
- ▶ Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

- ▶ Knowledge and understanding Open questions
- ▶ Applying knowledge and understanding) Open questions
- ▶ Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice
- ▶ Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice
- ▶ Learning skills Critical evaluation of the group experiences andof the experiential seminars attended by the students.

The program is developed around the fundations of dynamic psychology: the main theoretical concepts (with particular attention to dreams interpretation, transference, countertransference and the different component of the analytic setting) will be illustrated and critically discussed following the historical, epistemic and structural perspectives. Reading and analysis of selected papers is proposed as a tool to develop an initial sensitivity to the occurrence of dynamical phenomena. The evolution of different perspectives of the psychoanalytic thought, from drives theory to analytic psychology, object relation theory and the intersubjective perspectives will be illustrated and critically discussed. The focus will be maintained on the epistemic pluralism that is characteristic of contemporary psychoanalysis.

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.  
Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, from p.85 to the end.  
Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore

Further details about essays that will be discussed during the lessons will be provided during the lessons.  
At cycle of at least four seminars will be devoted to the theme: 'Psychoanalytic perspectives on contemporary suffering'

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

**IERI CECILIA**

**Matricola: 099860**

---

Docente

**IERI CECILIA, 9 CFU**

---

Anno offerta:

**2019/2020**

Insegnamento:

**B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio:

**B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento:

**2018**

CFU:

**9**

Settore:

**M-PSI/07**

Tipo Attività:

**B - Caratterizzante**

Partizione studenti:

**L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Obiettivi formativi

a) Obiettivi generali: Promuovere lo sviluppo professionale dello studente attraverso la conoscenza dell'approccio psicodinamico e della teoria psicoanalitica e alcune attività di close reading guidate che potranno aiutarlo a comprendere gli aspetti dinamici delle interazioni umane e del funzionamento psichico  
b) Obiettivi specifici: Introdurre la storia dello sviluppo della psicoanalisi e i concetti psicoanalitici fondamentali. Illustrare una serie di modelli psicoanalitici che trattano dello sviluppo normale e patologico e il funzionamento psichico  
c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere)  
Sapere: Introdurre e migliorare la conoscenza del pensiero psicoanalitico  
Saper fare: Sviluppare la capacità di applicare l'intuizione psicoanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo  
Saper essere: Ampliare e approfondire la consapevolezza e la comprensione dello sviluppo umano, delle relazioni umane e dell'interazione tra mondo esterno e mondo interno.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso presenta l'approccio psicodinamico e la teoria psicoanalitica all'interno di una prospettiva storica, culturale ed epistemologica e mira a mettere in relazione differenze e somiglianze tra teoria e metodi di studio in diversi contesti (lavoro clinico e ricerca).  
Introduzione ai concetti e alle tematiche più importanti nell'ambito dei modelli psicoanalitici attuali al fine di sviluppare una conoscenza della psicoanalisi come ambito di studio del funzionamento mentale.

<b>Metodi didattici</b>	lezioni, seminari,
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova orale (Capacità di ragionamento rispetto al funzionamento psichico e alla costituzione della personalità alla luce dei modelli teorici e dei concetti studiati, capacità di usare concetti, modelli e lessico specialistico in maniera appropriata e professionale, capacità di organizzare il discorso nel rispondere a domande specifiche, capacità di effettuare collegamenti, capacità di confrontarsi sugli argomenti e flessibilità di pensiero).
<b>Programma esteso</b>	Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti teorici e i modelli metapsicologici del pensiero psicoanalitico freudiano e post-freudiano e, più generale, relativi all'approccio psicodinamico, al fine di promuovere la conoscenza dei concetti psicoanalitici fondamentali e di evidenziare la specificità dell'attitudine al pensiero psicoanalitico Il corso si fonda sulla relazione tra clinica e teoria nell'approccio psicodinamico e in particolar modo in psicoanalisi. Verranno illustrati il modello freudiano e i più importanti modelli e Autori post-freudiani (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) e l'integrazione tra il modello pulsionale freudiano e il modello delle relazioni d'oggetto in relazione alle aree di funzionamento asimbolico, presimbolico e simbolico della mente. Verranno trattate le fonti dello psichico e lo sviluppo della personalità (in relazione agli affetti, allo sviluppo del pensiero e alla capacità di simbolizzazione). L'ottica psicoanalitica verrà affrontata in una prospettiva storica, metapsicologica e clinica sia in relazione alla clinica degli adulti che dei bambini.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) General goals: To promote the professional development of the student by psychodynamic and psychoanalytical theory and close reading exercises that can help them to understand the dynamics of human interaction and of their psychic function</p> <p>b) Goals: To introduce to the history of the development of psychoanalysis and to introduce psychoanalytic concepts. Illustrate selected psychoanalytic theories about normal and pathological development and psychic function</p> <p>c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Knowledge: To introduce and to extend the knowledge of psychoanalytic thinking Skills/Know-how: Develop the ability to apply insight from psychoanalytic thinking to work setting with adult, children, adolescent and groups and the ability to integrate observation and theory in the work setting Learning to be: To extend and deepen an awareness and understanding of human development, interaction and the inter-relationship between external and internal world</p>
	The course attempts to put the psychodynamic approach and the psychoanalytic theory in historical, cultural and epistemological perspective and to consider the differences and the similarities between theories and methods in different contexts (clinical work and research field). The course introduces many central issues in the field of current different models to promote the understanding of psychoanalysis as the study of the mental functioning.

	lectures, seminars, close reading exercises, observational and clinical materials discussions
	oral examination (Reasoning ability about the mental functioning and on personality, correct use of specialised language, concept and theoretical model, ability to synthesize information n communication skills, ability to think criticall and flexibility thinking in the use of knowledge
	The course aims to illustrate to the student teorical and metapsychological tools of freudian and post-freudian psychoanalytic thinking and, in general, of psychodynamic approach, to promote knowledge of the basic psychoanalytic concepts and to highlight the specificity of psychoanalytic point of view. The course is based on relation between clinical and theory in the psychodynamic approach and, in particular, in psychoanalysis. The main topics of the course will be freudian model and post-freudian models (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) and the interaction between pulsional and object-relations models about asymbolic, pre-symbolic and symbolic areas of mind. The main subject of the course is the sources for psychic functioning and the personality development in relation with affect and thinking and the symbolic capacity. The psychoanalytic perspective will be insert in a storical, metapsychological and clinical perspectives in clinical work with adult and children

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>VANNUCCI MANILA</b>	<b>Matricola: 099271</b>
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B016478 - PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2017</b>	
CFU:	<b>12</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso mira ad offrire una conoscenza approfondita del funzionamento dei processi sensoriali e attentivi (proprietà funzionali e meccanismi neurofisiologici) e una comprensione delle relazioni fra questi processi e altre dimensioni di funzionamento psichico (memoria, emozioni)</p> <p>-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo sui meccanismi della percezione e dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica su questi temi</p> <p>-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avvalorare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali e attentivi.</p> <p>-Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sulla percezione e sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.</p>
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Il corso di articola in due moduli di psicologia e psicofisiologia della</p> <p>1) percezione: meccanismi neuronali e relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali; proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani e animali.</p> <p>2) attenzione: Meccanismi funzionali e neurali dell'attenzione selettiva, distribuita e sostenuta; Attenzione e Coscienza, Attenzione e Memoria, Attenzione e Emozioni, Mind wandering, mindfulness</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni dei due moduli saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe (con presentazioni di ricerche da parte degli studenti) e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consisterà in una prova scritta (domande a scelta multipla e domande aperte) e colloquio orale.

Nello specifico, l'esame si propone di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

-Conoscenza e capacità di comprensione: Accertata attraverso la prova scritta (composto da domande a scelta multipla e domande aperte) e orale (verrà valutata la qualità e completezza dell'esposizione degli argomenti e la competenza nell'uso del lessico specialistico)

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Accertata attraverso prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno e presenteranno in classe i risultati di alcune ricerche sui processi percettivi e attentivi. Nello specifico, verrà valutata la capacità di applicare le conoscenze sui processi percettivi e attentivi alla comprensione di un articolo scientifico; la capacità di organizzare le conoscenze (seguendo lo schema espositivo dell'articolo). Gli studenti verranno coinvolti attivamente in ricerche sui processi percettivi e attentivi con esperienze di laboratorio.

-Autonomia di giudizio: Nella prova finale verrà richiesto di discutere alcune ricerche presentate nel corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio presentato.

-Abilità comunicative: Accertate attraverso l'attività di presentazione (scritta e orale) di una ricerca sui processi percettivi e attentivi, sia durante il corso che in sede di esame finale. Verranno valutate la chiarezza espositiva e la completezza dei contenuti.

## Programma esteso

Per il programma esteso dei due moduli si rimanda alla pagina dei due moduli.

## Testi di riferimento

Modulo di Percezione: Articoli e materiali didattici (lezioni) messi a disposizione durante il corso nella piattaforma Moodle.

Modulo di Attenzione:

-Capitolo 2 e Capitolo 3 del testo: Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.

-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.

Ulteriori risorse didattiche (dispense, materiale presentato durante le lezioni) saranno fornite durante il corso e messe a disposizione sulla Piattaforma Moodle.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

-Knowledge and understanding: To provide knowledge about the processes and mechanisms of perception and attention (functional properties and neural bases). To provide knowledge and comprehension of the relations between perception and attention and other dimensions of cognitive and emotional processing.

-Applying knowledge and understanding; making judgments: To provide

the core competencies needed to read and understand a research paper and to critically analyze the scientific literature in the field

-Communication skills: To develop the ability to make a scientific communication (oral and written)

The course comprises psychology and psychophysiology of:  
1) perception: the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with; functional properties of sensory systems in humans and animals.  
2) attention: functional and neural mechanisms of selective attention, divided attention and sustained attention; Attention and Consciousness; Attention and Memory; Attention and Emotion; Mind-wandering, mindfulness

None

PowerPoint presentations and interactive discussions, practical demonstrations in class time . Students will participate in class discussion and present (oral presentation) research papers to the class. Students will have the possibility to take part to experiments.

Written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination.

Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination.

-Applying knowledge and understanding: mid-term examinations in which students will be requested to discuss and present some research studies to the class. Students will be actively engaged in research studies on psychology of attention (e.g. data collection, data analysis and interpretation).

-Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss some research studies on attention.

-Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to present (oral and written communication) researches on attention,

For the detailed programme of the two modules, please refer to their webpages.

Perception: Essential material for the exams will be covered through lectures and notes. All teaching material as well as audio-video podcast of the lessons will be made available via the Moodle platform.

Attention:

-Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. (chapters 2 and 3)

-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.

Additional material as notes of the lessons will be made available via the Moodle platform.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

---

Docente **DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B016227 - PSICOLOGIA FISIOLÓGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione delle potenzialità e dei limiti delle ricerche nell'ambito degli argomenti trattati.

Abilità comunicative

Queste abilità verranno esercitate durante le lezioni, mediante discussione e commento degli argomenti e degli articoli scientifici introdotti durante la lezione. Tali abilità verranno inoltre testate durante la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni

Capacità di apprendere

Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Meccanismi neurofisiologici e neurobiologici alla base delle principali tecniche di indagine del sistema nervoso e loro ambiti di utilizzo.          Basi neurofisiologiche e neurobiologiche dei processi omeostatici.          Basi del comportamento motivato          Meccanismi alla base delle interazioni tra sistema nervoso, sistema immunitario e sistema endocrino          Psicobiologia delle emozioni          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso ed elementi di psicofarmacologia.</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Elementi di biologia cellulare.          Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici ( 10 ore)</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova orale          La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio.          Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia.          Basi dei processi motivazionali.          Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario.          Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività.          Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento.          Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>-Breedlove, Rosenzweig &amp; Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana          -Kandel et al. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana (per metodi di indagine del sistema nervoso e principi sensoriali)          -Materiale didattico (diapositive del corso, articoli scientifici, materiale video) caricato sulla piattaforma e-learning del corso</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits.</p> <p>Applying knowledge and understanding          Being able to understand current researches and assessment methods in several fields of cognitive neuroscience and to know the proper implementation of the techniques studied during the course.</p>

**Making judgements**  
Being able to understand potentialities and limits of the studies in the fields covered by the course

**Communication skills**  
These skills will be tested either at the end of each lecture, where students will be asked to comment and discuss about the topics of the lecture and the scientific papers presented, and during the oral test where they will present and discuss one of these scientific papers of their choice.

**Learning skills**  
The topics of this course are fundamental for understanding the topics of other courses of this undergraduate programme (L24) and of Master programme (LM51).  
They are also fundamental to understand procedures and techniques used in the field of Cognitive Neuroscience.

Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application.  
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior  
Interactions between nervous, immune and endocrine system  
Psychobiology of emotions  
Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology

Basic notions about cell structure.  
Good understanding of the anatomy of the human nervous system and of the neurobiological and physiological mechanisms underlying transmission and conduction of signals.

Lectures and in-class discussion about scientific papers (10 hours)

**Oral test**  
The oral exam will test the comprehension and integration of the topics of the course. Each student will also present and discuss one of the papers introduced during the lectures.

Main investigative and diagnostic techniques of the nervous system and their application to sensory motor memory and language systems.  
Mechanisms underlying homeostatic processes: homeostasis of temperature, weight, fluids, sleep-wake cycle.  
Neural mechanisms underlying motivation processes.  
Relationships amongst hormone release, nervous and immune systems  
Psychobiology and psychophysiology of emotions stress and aggressiveness.  
Physiology and neurobiology of major disorders of the nervous system : depression, schizophrenia, motor deficits, language and memory disorders.  
Psychopharmacology and effects of most common drugs.

-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana  
-Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)  
-Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the e-learning platform of the Course

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MARZI TESSA</b>	<b>Matricola: 101685</b>
Docente	<b>MARZI TESSA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000191 - PSICOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2019</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali. Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea. Verranno anche affrontati tematiche attuali e con potenzialità applicative.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, ambiti professionali, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione

e  
coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, intelligenza, la presa di decisione, il sonno, emozioni, la motivazione, il rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze: tematiche attuali, le differenze individuali, capire la mente e le emozioni; differenze individuali; mindfulness

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Verranno fatte delle esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e orale Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati. Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.
<b>Programma esteso</b>	I Modulo (n. 3 CFU) Argomento Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze. II Modulo (n. 3 CFU) Argomento Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza. Obiettivi formativi Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi. III Modulo (n. 3 CFU) Argomento La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali
<b>Testi di riferimento</b>	Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vliek M., Smith R. (2019). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill. NUOVA EDIZIONE

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology. This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses</p>
	<p>The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences. Mindfulness</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>
	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results</p>
	<p>Written and oral examination. Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge. During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language. The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple</p>

choice and open questions.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation

between neuroscience and psychology.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.

Aim:

The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.

III Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the

biological and psychological factors that influence the human behavior such as

emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vliek M., Smith R. (2019). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

---

Docente **GIGANTI FIORENZA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze: tematiche attuali, le differenze individuali.

### Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

---

<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Verranno fatte delle esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Prova scritta.</p> <p>Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite</p> <p>In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.</p> <p>Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e aperte.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>I Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento. Edizioni McGraw-Hill.</p> <p>Parti selezionate da:</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



**Testi in inglese**

<b>Language</b>	Italian
	<p>The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology.</p> <p>This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.</p>
	<p>The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>
	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results</p>
	<p>Written and oral examination.</p> <p>Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.</p> <p>During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.</p> <p>The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.</p>
	<p>I Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology.  Aim:  The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.  Aim:  The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)  Topics:  Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.  Aim:</p>

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human behavior such as emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2019). Psicologia generale. Capire la mente osservando il comportamento. Edizioni McGraw-Hill.

Selected parts:

Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GIANNETTI ENRICHETTA** **Matricola: 097540**

---

Docente **GIANNETTI ENRICHETTA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	no
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	a) Crisp,R.J., Turner, R.N. Psicologia sociale, seconda edizione, a cura di Cristina Mosso, UTET, 2017
<b>Altre informazioni</b>	Fino a nuove disposizioni, per emergenza coronavirus, gli esami di Psicologia Sociale (A-K) prevedono: esercitazione scritta per mail e prova orale (Google meet). Il giorno dell'orale, gli studenti saranno invitati a sessioni successive di max. 15 persone ciascuna.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.</p> <p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p> <p>Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.</p> <p>Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.</p>
	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	no
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions and filling questions</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.</p> <p>In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.</p> <p>Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>a) Crisp,R.J., Turner, R.N. Psicologia sociale, seconda edizione, a cura di Cristina Mosso, UTET, 2017</p>
	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

---

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale

<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
<b>Prerequisiti</b>	no
<b>Metodi didattici</b>	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
<b>Programma esteso</b>	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
<b>Testi di riferimento</b>	a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). Psicologia Sociale. Torino: Pearson, dotato di MyLab e eText b) il capitolo "Persuasion and attitude change" accessibile solo online in formato e-Text tramite apposito codice che potrà essere reperito sul manuale di cui al punto a).
<b>Altre informazioni</b>	no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.

Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.

Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.

Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.

Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology

Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.

no

Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.

Applying knowledge and understanding: group work

Making judgments: group work and discussions

Communication skills: group discussion

Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.

Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions

Applying knowledge and understanding: written and oral proof

Making judgments: oral proof

Communication skills: written and oral proof

Learning skills: multiple choice questions and filling questions

The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.

In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.

Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).

a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). *Psicologia Sociale*. Torino: Pearson, with MyLab and e-Text

b) chapter "Persuasion and attitude change" available online as e-Text with the code that will be found on the manual a).

no

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PRIMI CATERINA** **Matricola: 097673**

---

Docente **PRIMI CATERINA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico/operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia.

In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,
- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,
- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite allo studente le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio,

- le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lo studente sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici attraverso l'uso del software statistico JASP e sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli e saggi che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

Autonomia di giudizio  
Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative  
Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto di una ricerca psicologica, sia scritto sia orale. Lo studente sarà inoltre incoraggiato a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

Capacità di apprendimento:  
I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici. Introduzione all'uso di un software per le analisi dei dati psicologici reali o simulati e ai metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca

**Prerequisiti** Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione.

**Metodi didattici** Conoscenza e capacità di comprensione  
Lezioni frontali in presenza, lavori di gruppo, lavoro individuale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software JASP; interazioni didattiche basate su attività strutturate (individuali e collaborative), sotto forma di report, esercizi, problem solving, effettuati dagli studenti, con relativo feedback.

Autonomia di giudizio  
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative  
Presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendimento:  
Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando articoli scientifici, report e risultati di esperimenti; acquisire la capacità di apprendere interagendo con i pari.

**Modalità di verifica dell'apprendimento** Esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperta e output da commentare.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate  
Esercitazioni in classe nelle quali gli studenti presenteranno l'analisi di dati psicologici reali o simulati ottenuti utilizzando il software JASP. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico JASP; la lettura critica della letteratura psicologica.

Autonomia di giudizio  
L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando, nelle esercitazioni in classe,  
- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;  
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;  
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;  
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

In sede d'esame, presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.

Abilità comunicative  
Esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati di una ricerca psicologica (lavoro singolo/di gruppo). Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

Nella prova di esame, presentazione di problemi che richiedono l'interpretazione dell'output del software JASP e la comunicazione dei risultati ottenuti.

Capacità di apprendere  
Sarà verificata mediante la presentazione orale dei risultati dell'analisi condotte utilizzando il software e considerando le discussioni in sede di esercitazioni. Inoltre verificate tramite l'esame scritto finale

Per gli studenti non frequentanti  
Esame scritto e orale

### Programma esteso

La misura in psicologia  
Scale di misura  
Statistica descrittiva  
Teoria della Probabilità  
Distribuzioni teoriche di probabilità  
Distribuzioni campionarie  
Inferenza statistica  
t-test per un campione e t-test per due campioni  
Correlazione e Regressione lineare  
Anova ad una via  
Introduzione alle relazioni multivariate  
Confronto tra inferenza frequentista e bayesiana

### Testi di riferimento

Agresti, A. & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano (capitoli 1,2,3,4,6,7,9,10,12)  
Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari  
Materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente

### Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63  
di cui  
ore di lezione: 40  
ore di esercitazione: 23

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in psychology. In particular, the student will learn the statistical and informatics procedures that are necessary for

- planning, and data collection and analysis in psychological research,
- preparing a report of an empirical study.

Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able to

- analyze the data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,
- write a report describing the results of a psychological study.

Knowledge and understanding:  
Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.

Applied knowledge and understanding:  
The student will be able to

- deal with the analysis of psychological data through the use of the statistical software JASP;
- deepen her/his knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.

Autonomy of judgment:  
This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles

and techniques of quantitative analysis.

Communication skills

The course will provide the students with the knowledge necessary to produce a scientific report (written and oral) describing the results of a psychological research. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups.

Learning skills

The skills acquired in this course are indispensable for profitably attending to the other courses of the programme. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the preparation of the final exam.

The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of the software Jasp. Methods for describing how to report the results of a psychological research.

Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test.

Knowledge and understanding:

classroom lectures, group work, individual work

Applied knowledge and understanding:

exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with the JASP software; structured activities based interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.

Autonomy of judgment:

discussion of the scientific results provided by the psychological literature.

Communicative Skills:

presentation of the results of a psychological research in a written or oral communication.

Learning ability:

acquire the ability to learn from the environment in which the student is inserted, by analyzing scientific articles, reports, and experiment results; acquire the ability to learn by interacting with peers.

Knowledge and understanding

Written exam with multiple choice and open items and output to discuss

Applying knowledge and understanding

Laboratory activities in which students will present the analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering:

- the ability to argue and justify their conclusions;
- the knowledge of the statistical software JASP;
- their critical reading of the psychological literature.

Making judgments

In the laboratory activities the autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

In the written exam the presentation of problems (using open-ended questions) in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question motivating the data collection.

Communication skills

Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats. Students will be evaluated by considering:

- the ability to communicate effectively;
- the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant literature.

Learning skills

Learning skills will be verified by considering the oral presentations of the

results of a psychological research, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom and by written exam.

Students who do not attend lectures regularly: written and oral exam.

Measure in psychology  
Measurements  
Descriptive Statistics  
Introduction to Probability Theory  
Probability Distribution  
Sampling Distributions  
Inferencial Statistics  
One sample t-test , two sample t-test  
Correlation and Linear Regression  
One-way ANOVA  
Introduction to multivariate relations  
Comparison of frequentist and Bayesian inference

Agresti, A, & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano (capitoli 1,2,3,4,6,7,9,10,12)  
Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari  
Course material available on Moodle

63 hours of meeting time  
- 40 hours of classroom lectures,  
- 23 hours of student discussions, use of the software JASP, and group work in the classroom

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

---

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi formativi

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico/operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia. In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,
- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,
- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite allo studente

- le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio,
- le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione:

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Lo studente sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici attraverso l'uso del software statistico R e sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli e saggi che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

Autonomia di giudizio:

Sarà chiesto agli studenti di sviluppare un'ampia comprensione delle diverse metodologie della ricerca e delle tecniche di analisi dei dati alla luce del recente dibattito sulla crisi della riproducibilità della ricerca psicologica.

**Abilità comunicative:**

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto di una ricerca psicologica, sia scritto sia orale. Lo studente sarà inoltre incoraggiato a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

**Capacità di apprendere:**

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto gli insegnamenti successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

I concetti di base per affrontare i problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici; elementi di statistica descrittiva e inferenziale; confronto tra approccio frequentista e bayesiano; introduzione all'uso del software R per l'analisi di dati psicologici; modalità di presentazione dei dati.

## **Prerequisiti**

Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione. Lacune pregresse possono essere colmate utilizzando le note supplementari aggiunte alle dispense.

## **Metodi didattici**

**Conoscenza e capacità di comprensione:**

Lezioni frontali in presenza, lavori di gruppo, lavoro individuale.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software R; interazioni didattiche basate su e-tivity strutturate (individuali e collaborative), sotto forma di report, esercizi, problem solving, effettuati dagli studenti, con relativo feedback.

**Autonomia di giudizio:**

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

**Abilità comunicative:**

Presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

**Capacità di apprendere:**

Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando articoli scientifici, report e risultati di esperimenti; acquisire la capacità di apprendere interagendo con i pari.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Studenti frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova in itinere consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche, e mediante una prova di fine corso, strutturata allo stesso modo.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà valutata mediante presentazioni orali nelle quali gli studenti discuteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico R; la lettura critica della letteratura psicologica.

L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando, nelle presentazioni orali,

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;

- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;

- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;

- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati di una ricerca psicologica (lavoro di gruppo). Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata mediante le prove in itinere, mediante la presentazione orale dei risultati di una ricerca e considerando le discussioni in sede di esercitazioni.

Studenti non frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova scritta consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche.

La capacità di applicare le conoscenze verrà valutata attraverso domande a scelta multipla che valuteranno la conoscenza della sintassi del linguaggio R e mediante domande aperte che, in riferimento al testo di un articolo della recente letteratura psicologica, richiederanno agli studenti di dimostrare la propria consapevolezza nei confronti della domanda della ricerca, di come tale domanda si inserisca nella letteratura di riferimento, del perché i dati esaminati siano rilevanti per rispondere alla domanda della ricerca, di quale sia il ruolo delle analisi statistiche nella formulazione di una risposta alla domanda della ricerca. L'autonomia di giudizio verrà valutata in un esame scritto con domande aperte considerando:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate in un esame scritto con domande aperte nelle quali si chiederà agli studenti di interpretare i risultati delle analisi statistiche di dati psicologici. Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata in un esame scritto con domande aperte nelle quali gli studenti dovranno interpretare e discutere i risultati di una recente ricerca psicologica.

### Programma esteso

Scale di misura, attendibilità e validità  
Elementi di teoria delle probabilità  
Probabilità discreta  
Come cambia la probabilità se disponiamo di informazioni ulteriori?  
Teorema di Bayes  
Distribuzione di Bernoulli e distribuzione binomiale  
Variabili aleatorie continue  
Distribuzioni elementari di v.a. continue  
Legge dei grandi numeri e Teorema del limite centrale  
Funzione di probabilità congiunta  
Covarianza e correlazione  
Sintesi numerica di distribuzioni statistiche  
Aggiornamento bayesiano con distribuzioni a priori discrete  
Introduzione all'inferenza bayesiana  
Statistica frequentista  
Il test di ipotesi statistiche  
Verifica di ipotesi sulla media  
Intervalli di confidenza  
Confronto tra inferenza frequentista e bayesiana

### Testi di riferimento

Dispense e materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.

### Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63 di cui  
- ore di lezione: 40  
- ore di esercitazione: 23

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in psychology. In particular, the student will learn the statistical and informatics procedures that are necessary for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planning, and data collection and analysis in psychological research,</li> <li>- preparing a report of an empirical study.</li> </ul> <p>Students completing the course successfully, starting with real data and using a statistical software, will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyze the data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,</li> <li>- write a report describing the results of a psychological study.</li> </ul> <p>Knowledge and understanding: Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.</p> <p>Applied knowledge and understanding: The student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deal with the analysis of psychological data through the use of the statistical software R;</li> <li>- deepen her/his knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.</li> </ul> <p>Autonomy of judgment: Students will be asked to develop a broad understanding of the different methods of research and data analysis techniques in light of the recent debate on the psychological reproducibility crisis.</p> <p>Communicative Skills: The course will provide the students with the knowledge necessary to produce a scientific report (written and oral) describing the results of a psychological research. Students will also be encouraged to develop their ability to work in groups.</p> <p>Learning ability: The topics here discussed are indispensable for profitably attending to the other courses of the programme and for the preparation of the final exam.</p>
	<p>Fundamental concepts of frequentist and Bayesian statistics for the analysis of psychological data; introduction to the use of the software R; how to write a research report in psychology and how to give an oral presentation.</p>
	<p>Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test. Base knowledge necessary to understand the topics discussed in class can be acquired by using the extra notes added to the lecture notes.</p>
	<p>Knowledge and understanding: classroom lectures, group work, individual work.</p> <p>Applied knowledge and understanding: exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with the R software; structured e-tivity-based interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.</p> <p>Autonomy of judgment: Discussion of the scientific results provided by the psychological literature.</p> <p>Communicative Skills: Presentation of the results of a psychological research in a written or oral communication.</p> <p>Learning ability: Acquire the ability to learn from the environment in which the student is inserted, by analyzing scientific articles, reports, and experiment results; acquire the ability to learn by interacting with peers.</p>

Students who attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through a midterm test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and statistical applications, and by an end-of-course test structured in the same way.

The ability to apply knowledge and understanding will be assessed through oral presentations in which students will discuss in the classroom the statistical analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering:

- the ability to argue and justify their conclusions;
- the knowledge of the statistical software R;
- their critical reading of the psychological literature.

The autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be assessed by examining the presentation of the results of a psychological research (group work). Students will be evaluated by considering:

- the ability to communicate effectively;
- the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant literature.

Learning skills will be verified by means of multiple-choice tests, by considering the oral presentations of the results of a psychological research, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom.

Students who do not attend lectures regularly.

Knowledge and understanding will be assessed through a written test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and on statistical applications.

The ability to apply knowledge will be assessed through multiple choice questions that will assess the knowledge of the R-language syntax and open questions that, referring to the text of an article of the recent psychological literature, will require students to demonstrate their awareness of the research question, of how this question relates to the psychological literature, why the data examined are relevant to answer the research question, and what is the role of the statistical analysis in formulating a response to the research question.

Judgment autonomy will be assessed in a written examination with open questions considering:

- the ability to reflect, discuss, and re-elaborate the issues covered;
- critical capacity, consistency, and methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be evaluated in a written exam with open questions in which students will be asked to interpret the results of statistical analyses of psychological data. Students will be evaluated for their ability to communicate effectively and for their ability to critically discuss the research results in the light of the research question and with reference to the psychological literature.

Learning ability will be verified in a written exam with open questions in which students will have to interpret and discuss the results of a recent psychological research.

Measurements, reliability and validity

Elements of probability theory

Discrete probability

How does the probability change if we have further information?

Bayes theorem

Bernoulli distribution and binomial distribution

Continuous random variables

Distributions of continuous random variables

Central Limit Theorem and Law of Large Numbers  
Joint probability function  
Covariance and correlation  
Numerical summary values (statistics) for describing the distribution of a quantitative variable.  
Bayesian updating with a priori discrete distributions  
Introduction to Bayesian inference  
Frequentist inference  
Statistical hypothesis testing  
Hypothesis testing for means and proportions  
Confidence intervals  
Comparison of frequentist and Bayesian inference

Course material available on Moodle.

63 hours of meeting time  
- 40 hours of classroom lectures,  
- 23 hours of student discussions, use of the software R, and group work in the classroom.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BARRUCCI PAOLO</b>	<b>Matricola: 100676</b>
Docenti	<b>BARRUCCI PAOLO, 5 CFU</b> <b>PAOLUCCI GABRIELLA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2019</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Titolo del corso: DIVISIONE DEL LAVORO, RAZZISMO, IMMIGRAZIONE.
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
<b>Metodi didattici</b>	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto

<b>Programma esteso</b>	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.</li> <li>2. Longhi V. (2012), La rivolta dei migranti, :duepunti edizioni, pp. 9-42, 73-125.</li> <li>3. Soumahoro A. (2019), Umanità in rivolta, Feltrinelli Editore.</li> <li>4. Basso P. - Perocco F., Immigrazione e trasformazione sociale dell'Europa: una svolta epocale e le sue prospettive, disponibile sulla piattaforma Moodle (22 pp.)</li> <li>5. Gjergji I., Immigrazione e infra-diritto, in Trasformazione e crisi della cittadinanza sociale (pp. 319-332), scaricabile gratuitamente in: <a href="http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf">http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf</a></li> <li>6. Eventuali articoli brevi e video caricati sulla piattaforma Moodle.</li> </ol> <p>Si presuppone la lettura attenta di La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2018, PUP. Acquistabile anche on-line in: <a href="https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html">https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html</a></p> <p>Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda, al bisogno, la consultazione del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014).</p>
<b>Altre informazioni</b>	nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Division of labour, racism, immigration.
	A good knowledge of Italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal lessons</li> <li>- To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions</li> <li>- Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.</li> </ul>
	written examination

	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.
	<p>1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  2. Longhi V. (2012), La rivolta dei migranti, :duepunti edizioni, pp. 9-42, 73-125.  3. Soumahoro A. (2019), Umanità in rivolta, Feltrinelli Editore.  4. Basso P. - Perocco F., Immigrazione e trasformazione sociale dell'Europa: una svolta epocale e le sue prospettive, disponibile sulla piattaforma Moodle (22 pp.)  5. Gjergji I., Immigrazione e infra-diritto, in Trasformazione e crisi della cittadinanza sociale (pp. 319-332), scaricabile gratuitamente in: <a href="http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf">http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf</a>  6. Eventuali articoli brevi e video caricati sulla piattaforma Moodle.</p> <p>Si presuppone la lettura attenta di La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2018, PUP. Acquistabile anche on-line in: <a href="https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html">https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html</a></p> <p>Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda, al bisogno, la consultazione del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014).</p>
	none

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BARRUCCI PAOLO</b>	<b>Matricola: 100676</b>
Docenti	<b>BARRUCCI PAOLO, 5 CFU</b> <b>PAOLUCCI GABRIELLA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2019</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Titolo del corso: Divisione del lavoro, razzismo, immigrazione.
<b>Prerequisiti</b>	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
<b>Metodi didattici</b>	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame scritto

<b>Programma esteso</b>	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.</li> <li>2. Longhi V. (2012), La rivolta dei migranti, :duepunti edizioni, pp. 9-42, 73-125.</li> <li>3. Soumahoro A. (2019), Umanità in rivolta, Feltrinelli Editore.</li> <li>4. Basso P. - Perocco F., Immigrazione e trasformazione sociale dell'Europa: una svolta epocale e le sue prospettive, disponibile sulla piattaforma Moodle (22 pp.)</li> <li>5. Gjergji I., Immigrazione e infra-diritto, in Trasformazione e crisi della cittadinanza sociale (pp. 319-332), scaricabile gratuitamente in: <a href="http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf">http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf</a></li> <li>6. Eventuali articoli brevi e video caricati sulla piattaforma Moodle.</li> </ol> <p>Si presuppone la lettura attenta di La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2018, PUP. Acquistabile anche on-line in: <a href="https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html">https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saulle-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html</a></p> <p>Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda, al bisogno, la consultazione del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014).</p>
<b>Altre informazioni</b>	Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Division of labour, racism, immigration.
	A good knowledge of Italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	- Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	written examination

	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.
	<p>1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.  2. Longhi V. (2012), La rivolta dei migranti, :duepunti edizioni, pp. 9-42, 73-125.  3. Soumahoro A. (2019), Umanità in rivolta, Feltrinelli Editore.  4. Basso P. - Perocco F., Immigrazione e trasformazione sociale dell'Europa: una svolta epocale e le sue prospettive, disponibile sulla piattaforma Moodle (22 pp.)  5. Gjergji I., Immigrazione e infra-diritto, in Trasformazione e crisi della cittadinanza sociale (pp. 319-332), scaricabile gratuitamente in: <a href="http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf">http://www.edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-97735-93-9/978-88-97735-93-9.pdf</a>  6. Eventuali articoli brevi e video caricati sulla piattaforma Moodle.</p> <p>Si presuppone la lettura attenta di La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2018, PUP. Acquistabile anche on-line in: <a href="https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saule-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html">https://www.pisauniversitypress.it/scheda-ebook/saule-panizza-roberto-romboli/la-costituzione-italiana-9788833391304-570893.html</a></p> <p>Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda, al bisogno, la consultazione del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014).</p>
	None

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GIOMMI ANDREA</b>	<b>Matricola: 049351</b>
Docenti	<b>GIOMMI ANDREA, 3 CFU</b> <b>GIOMMI ANDREA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2018</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-K - Cognomi A-K</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE

<b>Programma esteso</b>	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le variabili e la loro misurazione</li> <li>2. Casualizzazione</li> <li>3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione</li> <li>4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)</li> <li>5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)</li> <li>6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)</li> <li>7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)</li> </ol> <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabelle di contingenza</li> <li>2. Test chi-quadro di indipendenza</li> <li>3. I residui: individuare la struttura dell'associazione</li> <li>4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza</li> <li>5. Associazione tra variabili ordinali</li> <li>6. Inferenza per misure ordinali di associazione</li> </ol> <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice</li> <li>2. Associazione e causalità</li> <li>3. Controllo per altre variabili</li> <li>4. Tipi di relazioni multivariate</li> <li>5. Aspetti inferenziali</li> </ol> <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il modello di regressione multipla</li> <li>2. Correlazione multipla e R-quadro</li> <li>3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla</li> <li>4. Modelli di regressione a confronto</li> <li>5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language	italian
	<p>Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.</p>
	<p>Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.</p>

	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	<p>Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BERTACCINI BRUNO</b>	<b>Matricola: 101486</b>
Docente	<b>BERTACCINI BRUNO, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B000365 - STATISTICA</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2018</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SECS-S/01</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Obiettivi formativi</b>	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
<b>Metodi didattici</b>	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE
<b>Programma esteso</b>	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione

3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione
4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)
5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)
6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)
7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)

L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)

1. Tabelle di contingenza
2. Test chi-quadro di indipendenza
3. I residui: individuare la struttura dell'associazione
4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza
5. Associazione tra variabili ordinali
6. Inferenza per misure ordinali di associazione

Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)

1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice
2. Associazione e causalità
3. Controllo per altre variabili
4. Tipi di relazioni multivariate
5. Aspetti inferenziali

Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)

1. Il modello di regressione multipla
2. Correlazione multipla e R-quadro
3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla
4. Modelli di regressione a confronto
5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati

#### Testi di riferimento

Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3

#### Altre informazioni

Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	italian
	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.
	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.
	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.

	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	<p>Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3</p>
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GUARNIERI PATRIZIA** **Matricola: 099865**

---

Docente **GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma;  
b) conoscenze interdisciplinari e approccio di genere, utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali;  
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

Parte I. La storia della psicologia scientifica in Italia, e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei. Parte II. Alcune tematiche - malattia mentale, criminalità, violenza, razzismo- in prospettiva storica e di genere dove la psicologia interagisce con altre discipline, specie con criminologia, psichiatria e legge.

### **Prerequisiti**

Nessuno

### **Metodi didattici**

lezioni frontali ma con partecipazione degli studenti che sono stimolati a intervenire ; uso di materiale audiovisivo, fotografico, documentaristico; discussione su questi e su alcune fonti; intervento di esperti.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame finale scritto con domande aperte finalizzato alla verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi; alla acquisita capacità di analisi del testo e delle fonti, e di interpretazione dei testi in programma.

---

<b>Programma esteso</b>	<p>All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà ? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo -con anche l'espulsione degli ebrei dall'università- sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato? Il caso di Firenze, di prestigio internazionale, è particolarmente rivelativo di questioni ancora attuali.</p> <p>Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. Si guarderà a tematiche e istituzioni, a criteri di giudizio e ai pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza dentro e fuori la famiglia, in una prospettiva di genere, dove la psicologia sin dalle origini interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale e la psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; e Legge 180/1978 (on line)</p> <p>ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line)</p> <p>Per i non frequentanti, anche un articolo e un volume:          Silvana Patriarca, Fear of Small Numbers: «Brown Babies» in Postwar Italy, Contemporanea, 18, 2015, pp. 537-567 (accesso on line via SBART)</p> <p>C. Carrino, Luride, agitate, criminali. Un secolo di internamento femminile (1850-1950), Carocci, Roma, 2018.</p>
<b>Altre informazioni</b>	Eventuali cambiamenti relativi ai materiali d'esame per frequentanti saranno annunciati nel corso delle lezioni.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues;</p> <p>b) gender approach and interdisciplinary knowledges useful for psychological education and for working in multiprofessional team;</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy</p>
	<p>Part I. The history of scientific psychology in Italy with a focus on Psychology in the University of Florence under Fascism and the emigration of Jewish psychologists. Part II: An historical and gender perspective on some relevant issues - mental disorders, delinquency, violence, racism - where psychology interacts with other disciplines, i.e. law, criminology, and psychiatry.</p>
	None

	Lecturing and seminars with discussion of some primary sources, movies, documentaries. Experts will be invited.
	A final written exams with open questions will aim to verify student's knowledge and understanding of the course program.
	<p>At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism - also with the expulsion of the Jews from the university- affect the quality of that science and what was taught and learned? The Florentine case and its international reputation is paradigmatic in still relevant topics.</p> <p>This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists of the recent past. We will look at relevant issues in specific institutions, mental health and dangerousness, violence out and inside the family in a gender perspective, where psychology has been interacting since its origins both with with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p>
	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati (on line)</p> <p>Legge 180/1978 (on line)</p> <p>ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line)</p> <p>Per i non frequentanti, anche un articolo e un volume:  Silvana Patriarca, Fear of Small Numbers: «Brown Babies» in Postwar Italy, Contemporanea, 18, 2015, pp. 537-567 (accesso on line via SBART)</p> <p>C. Carrino, Luride, agitate, criminali. Un secolo di internamento femminile (1850-1950), Carocci, Roma, 2018.</p>
	Changes concerning readings might be announced during the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>VOLI STEFANIA</b>	<b>Matricola: 194298</b>
Docente	<b>CAVAROCCHI FRANCESCA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2019/2020</b>	
Insegnamento:	<b>B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2019</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-STO/04</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>L-Z - Cognomi L-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Secondo Semestre</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Obiettivi formativi</b>	a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma; b) conoscenze interdisciplinari e approccio di genere, utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali; c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	Parte I. La storia della psicologia scientifica in Italia e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei. Parte II. Alcune tematiche - malattia mentale, criminalità, violenza, razzismo - in prospettiva storica e di genere.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali ma con partecipazione degli studenti che sono stimolati a intervenire; uso di materiale audiovisivo, fotografico, documentaristico; discussione su questi e su alcune fonti; intervento di esperti.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Esame finale scritto con domande aperte finalizzato alla verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi; alla acquisita capacità di analisi del testo e delle fonti, e di interpretazione dei testi in programma.

<b>Programma esteso</b>	<p>All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà ? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo -con anche l'espulsione degli ebrei dall'università- sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato? Il caso di Firenze, di prestigio internazionale, è particolarmente rivelativo di questioni ancora attuali.</p> <p>Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. Si guarderà a tematiche e istituzioni, a criteri di giudizio e ai pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza dentro e fuori la famiglia, in una prospettiva di genere, dove la psicologia sin dalle origini interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale e la psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati (on line)</p> <p>Legge 180/1978 (on line)</p> <p>ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line)</p> <p>Per i non frequentanti, anche un articolo e un volume:          Silvana Patriarca, Fear of Small Numbers: «Brown Babies» in Postwar Italy, Contemporanea, 18, 2015, pp. 537-567 (accesso on line via SBART)</p> <p>C. Carrino, Luride, agitate, criminali. Un secolo di internamento femminile (1850-1950), Carocci, Roma, 2018.</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Eventuali cambiamenti relativi ai materiali d'esame per frequentanti saranno annunciati nel corso delle lezioni.</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language</b>	Italian
	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues;</p> <p>b) gender approach and interdisciplinary knowledges useful for psychological education and for working in multiprofessional team;</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy</p>
	<p>Part I. The history of scientific psychology in Italy with a focus on Psychology in the University of Florence under Fascism and the emigration of Jewish psychologists. Part II: An historical and gender perspective on some relevant issues - mental disorders, delinquency, violence, racism.</p>
	None

	Lecturing and seminars with discussion of some primary sources, movies, documentaries. Experts will be invited.
	A final written exams with open questions will aim to verify student's knowledge and understanding of the course program.
	<p>At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism - also with the expulsion of the Jews from the university- affect the quality of that science and what was taught and learned? The Florentine case and its international reputation is paradigmatic in still relevant topics.</p> <p>This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists of the recent past. We will look at relevant issues in specific institutions, mental health and dangerousness, violence out and inside the family in a gender perspective, where psychology has been interacting since its origins both with with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p>
	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati (on line)</p> <p>Legge 180/1978 (on line)</p> <p>ISTAT (2006), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line)</p> <p>Per i non frequentanti, anche un articolo e un volume:  Silvana Patriarca, Fear of Small Numbers: «Brown Babies» in Postwar Italy, Contemporanea, 18, 2015, pp. 537-567 (accesso on line via SBART)</p> <p>C. Carrino, Luride, agitate, criminali. Un secolo di internamento femminile (1850-1950), Carocci, Roma, 2018.</p>
	Changes concerning readings might be announced during the course.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

---

### **Obiettivi formativi**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione generale della qualità di un test psicologico. Inoltre, verranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in psicologia per generare soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in psicologia e dei test psicologici. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale che rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire le conoscenze acquisite durante il corso in nuovi contesti.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di articolare e spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e pertinente. Al contempo, dovranno acquisire

consapevolezza di quanto il destinatario è riuscito a comprendere e modificare di conseguenza le loro modalità di comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità richiedendo agli studenti un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). I test nell'ambito delle competenze professionali dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali ed esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso. Questo sarà possibile grazie alla piattaforma e-learning Moodle e a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo connesso a Internet.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Parte di queste attività userà come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche o proprietà dei test. Inoltre, saranno discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà del test. Inoltre, saranno resi capaci di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie funzionali a un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di rivedere, ripetere e valutare criticamente il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte).

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione)

#### Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di commentare le caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

#### Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere  
Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

### Programma esteso

- Misura in Psicologia  
Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa  
Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici  
Ambiti di applicazione  
Test cognitivi e non cognitivi  
Caratteristiche degli item del test  
Modalità di somministrazione  
Calcolo punteggio grezzo  
Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test  
Interpretazione dei risultati al test  
Batterie e forme brevi  
Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche  
Attendibilità come stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna  
Validità di contenuto, costruito, criterio.

### Testi di riferimento

Manuale  
Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 40 ore  
Esercitazioni: 8-10 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

Applying knowledge and understanding  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the quality of psychological tests. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and technique, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

Making judgments

This course aims to help students in developing a critical understanding of measurement in psychology and psychological testing. As such, students who attend profitably the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying psychological assessment, both comprehensively and from a variety of perspectives. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge about testing to novel contexts and situations.

#### Communication skills

The course aim at fostering communication abilities making students able to articulate and explain key issues, concepts, and procedures clearly and appropriately. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's comprehension, and to modify their communication strategies accordingly.

#### Learning skills

The course will help the acquisition of new knowledge and abilities requiring students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and the principles of psychological testing. Test use: Administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency required for the professional practice of psychologists.

Having passed the exams of propedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures and practicals with feedback that helps students to monitor their learning during the course. This will be done using the e-learning Moodle platform and a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other device connected to the Internet.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. Part of these activities will use some applications of the Moodle e-learning platform as support.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on principles of psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning applied for solving exercises. Finally, oral communication skills will be specifically linked to test administration procedures.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies finalized to an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities, which enable them to reviewing, reenacting, and critically analyzing their own level of performance.

	<p>Knowledge and understanding Written exam (open-ended questions).</p> <p>Applying knowledge and understanding Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).</p> <p>Making judgments Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to comment on the characteristics and psychometric properties of a test.</p> <p>Communication skills Written and oral tasks.</p> <p>Learning skills Exercises that allow verifying the achieved level of performance and provide inputs for improving learning by oneself.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological measurement Psychological constructs: conceptual and operational definitions Latent and manifest variables</li> <li>- Testing Areas of application Cognitive and non-cognitive tests Item characteristics Test administration procedures Scoring Standardization (z-values and percentiles) Norming Test batteries and short forms Standards and guidelines on test use for psychologists</li> <li>- Psychometric Properties Reliability as temporal stability (test-retest) and internal consistency Content, construct and criterion-related validity.</li> </ul>
	<p>Handbook Picone, Pezzuti &amp; Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).</p> <p>Didactical materials provided electronically through the e-learning Moodle platform.</p>
	<p>Lectures: 40 hours Practicals: 8-10 hours Laboratory activities: 2-4 hours</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

---

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Obiettivi formativi**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei test, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche principali alcuni test largamente utilizzati.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per la valutazione generale della qualità di un test psicologico. Inoltre, verranno acquisite conoscenze pratiche per la somministrazione dei test. In tal modo capiranno l'importanza che riveste in ambito applicativo la teoria e tecniche dei test e saranno incoraggiati a utilizzare i principi della misurazione in psicologia per generare soluzioni mirate e concrete.

#### Autonomia di giudizio

Il corso si propone di aiutare gli studenti a sviluppare una conoscenza critica della misurazione in psicologia e dei test psicologici. Pertanto, gli studenti che frequentano con profitto il corso saranno in grado di valutare autonomamente le assunzioni e i metodi inerenti la valutazione psicologica, sia in generale che rispetto ai vari ambiti di applicazione. Di conseguenza, potranno trasferire le conoscenze acquisite durante il corso in nuovi contesti.

#### Abilità comunicative

Il corso mira a promuovere abilità comunicative rendendo gli studenti capaci di articolare e spiegare argomenti, concetti chiave e procedure in modo chiaro e pertinente. Al contempo, dovranno acquisire

consapevolezza di quanto il destinatario è riuscito a comprendere e modificare di conseguenza le loro modalità di comunicazione.

#### Capacità di apprendere

Il corso favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità richiedendo agli studenti un apprendimento attivo. In tal modo, le conoscenze e le abilità acquisite saranno poi propedeutiche allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

### **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, calcolo dei punteggi e norme. Proprietà psicometriche dei test (attendibilità e validità). I test nell'ambito delle competenze professionali dello psicologo.

### **Prerequisiti**

Aver sostenuto gli esami dei corsi propedeutici.

### **Metodi didattici**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali ed esercitazioni con feedback che consentono allo studente di monitorare l'apprendimento durante il corso. Questo sarà possibile grazie alla piattaforma e-learning Moodle e a un'applicazione che consente di interagire con gli studenti in tempo reale proponendo domande alle quali è possibile rispondere utilizzando un telefono cellulare o qualsiasi altro dispositivo connesso a Internet.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni e attività di laboratorio su somministrazione, procedure di calcolo del punteggio, utilizzo delle norme e interpretazione dei risultati del test. Parte di queste attività userà come supporto alcune applicazioni della piattaforma e-learning Moodle.

#### Autonomia di giudizio

Attraverso esercitazioni e attività di laboratorio sarà sollecitata la discussione sulla misurazione in Psicologia e sulle caratteristiche o proprietà dei test. Inoltre, saranno discusse analisi psicometriche su dati reali.

#### Abilità comunicative

La comunicazione scritta sarà promossa insegnando agli studenti a produrre testi corretti e concisi sulle definizioni, caratteristiche e proprietà del test. Inoltre, saranno resi capaci di descrivere procedure, commentare e confrontare risultati, esplicitare i ragionamenti utilizzati per la soluzione degli esercizi. Infine, l'abilità di comunicazione orale sarà legata in particolare alle procedure di somministrazione del test.

#### Capacità di apprendere

Gli studenti saranno incoraggiati ad adottare metodi e strategie funzionali a un apprendimento attivo e non superficiale. Nello specifico, sarà richiesto di impegnarsi in attività che consentono di rivedere, ripetere e valutare criticamente il livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto (domande aperte).

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Prove in cui si utilizzano test psicologici (somministrazione, calcolo dei punteggi, applicazione delle norme, interpretazione)

#### Autonomia di giudizio

Prove in cui si richiede di interpretare in modo critico i risultati ottenuti somministrando un test e di commentare le caratteristiche e le proprietà psicometriche di un test.

#### Abilità comunicative

Esercizi scritti e orali.

Capacità di apprendere  
Esercizi che consentono di monitorare il livello di apprendimento raggiunto e forniscono gli elementi per migliorare autonomamente la propria preparazione.

### Programma esteso

- Misura in Psicologia  
Costrutti psicologici: definizione teorica e operativa  
Variabili latenti e manifeste

- Test psicologici  
Ambiti di applicazione  
Test cognitivi e non cognitivi  
Caratteristiche degli item del test  
Modalità di somministrazione  
Calcolo punteggio grezzo  
Standardizzazione (punti z e percentili), Applicazione delle norme del test  
Interpretazione dei risultati al test  
Batterie e forme brevi  
Linee guida per gli psicologi sull'uso dei test

- Proprietà psicometriche  
Attendibilità come stabilità temporale (test-retest) e coerenza interna  
Validità di contenuto, costruito, criterio.

### Testi di riferimento

Manuale  
Picone, Pezzuti & Ribaudò (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).

Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

### Altre informazioni

Lezioni frontali: 40 ore  
Esercitazioni: 8-10 ore  
Laboratorio: 2-4 ore

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding  
The course aims to introduce students to the basics of psychological assessment. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the main features of some widely used psychological tests.

Applying knowledge and understanding  
Students will gain the knowledge needed for evaluating the quality of psychological tests. Additionally, good practices of test administration will be acquired. As such, they will be able to understand the practical relevance of test theory and technique, and they will be encouraged to use the principles of psychological measurement to generate targeted and concrete solutions.

Making judgments

This course aims to help students in developing a critical understanding of measurement in psychology and psychological testing. As such, students who attend profitably the course will be able to evaluate autonomously assumptions and methods underlying psychological assessment, both comprehensively and from a variety of perspectives. Thus, they will be able to transfer the acquired knowledge about testing to novel contexts and situations.

#### Communication skills

The course aim at fostering communication abilities making students able to articulate and explain key issues, concepts, and procedures clearly and appropriately. At the same time, they will acquire the ability to check the listener's comprehension, and to modify their communication strategies accordingly.

#### Learning skills

The course will help the acquisition of new knowledge and abilities requiring students to be active learners. Thus, acquired knowledge and skills will be preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and the principles of psychological testing. Test use: Administration, scoring, and norms. Psychometric properties (reliability and validity). Psychological testing as a core competency required for the professional practice of psychologists.

Having passed the exams of propedeutic courses.

#### Knowledge and understanding

Lectures and practicals with feedback that helps students to monitor their learning during the course. This will be done using the e-learning Moodle platform and a cloud-based application that allows interacting with students in real-time by setting questions and asking students to give their input using a mobile phone or any other device connected to the Internet.

#### Applying knowledge and understanding

Exercises and laboratory activities on test administration, scoring, norms, and interpretation. Part of these activities will use some applications of the Moodle e-learning platform as support.

#### Making judgments

Exercises and laboratory activities will be followed by a critical discussion on principles of psychological assessment and test characteristics and properties. Moreover, psychometric analyses on real data will be discussed.

#### Communication skills

Written communication will be improved teaching students to write correct, clear, and concise reports on testing definitions, characteristics, and properties. Moreover, they will be able to describe procedures, discuss and compare results, and explain the reasoning applied for solving exercises. Finally, oral communication skills will be specifically linked to test administration procedures.

#### Learning skills

Students will be encouraged to adopt methods and strategies finalized to an active and deep learning. Specifically, they will be asked to engage in activities, which enable them to reviewing, reenacting, and critically analyzing their own level of performance.

	<p>Knowledge and understanding Written exam (open-ended questions).</p> <p>Applying knowledge and understanding Tasks requiring the use of tests (administration, scoring, application of test norms, interpretation).</p> <p>Making judgments Tasks requiring to critically discuss the results of a test administration, and to comment on the characteristics and psychometric properties of a test.</p> <p>Communication skills Written and oral tasks.</p> <p>Learning skills Exercises that allow verifying the achieved level of performance and provide inputs for improving learning by oneself.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological measurement Psychological constructs: conceptual and operational definitions Latent and manifest variables</li> <li>- Testing Areas of application Cognitive and non-cognitive tests Item characteristics Test administration procedures Scoring Standardization (z-values and percentiles) Norming Test batteries and short forms Standards and guidelines on test use for psychologists</li> <li>- Psychometric Properties Reliability as temporal stability (test-retest) and internal consistency Content, construct and criterion-related validity.</li> </ul>
	<p>Handbook Picone, Pezzuti &amp; Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8).</p> <p>Didactical materials provided electronically through the e-learning Moodle platform.</p>
	<p>Lectures: 40 hours Practicals: 8-10 hours Laboratory activities: 2-4 hours</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------