

Syllabus

N° documenti: 50

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio

applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

- Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative

gestione delle relazioni interpersonali

Capacità di apprendere

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Attività in psicologia clinica e della salute

Prerequisiti

Conoscenze legate alla psicologia clinica

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

Abilità comunicative

Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere

Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Programma esteso

Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell’ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being

Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Obiettivi:

a) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

b) Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

Testi di riferimento

Giangrasso, B. (2013). Felicità e benessere. Amon (prima parte).
Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET. (capitolo I, II, III)

Altre informazioni

Esercitazioni pratiche in aula

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	knowledge and understanding The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it. Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being. Making judgements •Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness. •Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion. •Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm. Communication skills

The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to:

- communication strategies
- management of interpersonal relationships

Learning skills

The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.

Activities program in clinical psychology and health

Knowledge in clinical psychology

Knowledge and understanding
Frontal lessons

Applying knowledge and understanding
Classroom exercises and exercises to do on your own.

Making judgements
Discussion of the course material that is part of the syllabus.

Communication skills
Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

Learning skills
Frontal lessons

Knowledge and understanding
Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

Applying knowledge and understanding
Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements
Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills
Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills
Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and

effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Giangrasso, B. (2013). Felicità e benessere. Amon (prima parte).

Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET. (capitolo I, II, III)

Practical exercises in the classroom

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

Docente **DETTORE DAVIDE, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in

psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;
- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.
- stendere una relazione psico-diagnostica attraverso l'uso di un linguaggio tecnico-scientifico condiviso.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

Prerequisiti

- Conoscenze di base di psicologia generale relative alle funzioni principali della mente umana e della terminologia tecnica relativa.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

Nel complesso l'80% di lezioni frontali e il 20% di esercitazioni pratiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame orale: è stata scelta questa modalità di valutazione perché si ritiene che sia maggiormente in grado di valutare importanti aspetti delle acquisizioni degli studenti come qui sotto specificato.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. In sede di esame orale potranno essere rivolte domande relative a casi clinici in cui dovranno essere applicate le conoscenze apprese.

Autonomia di giudizio

In sede di esame, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive.

Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.

Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.
- Celi, F. (2015). Psicopatologia dello sviluppo (III ed.). Milano: McGraw-Hill.
- Slides del corso caricate sulla piattaforma e-learning.

Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

Altre informazioni

Durante il corso verranno effettuate delle esercitazioni relative alla conduzione di interviste cliniche e di assessment.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.

Applying knowledge and understanding

The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:

- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;
- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;
- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral,

cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;
- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.

Making judgements

Emphasis will be given on:

- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;
- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.

Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals;
- write a psycho-diagnostic report using shared scientific terms.

Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

- Base knowledge of general psychology relative to main mental functions and of technical corresponding terminology.

Knowledge and understanding
Lectures.

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills

Lectures.

In the complex, lectures 80% and practical lesson (20%).

Knowledge and understanding

Oral examination: this kind of examination was chosen since it is considered more able to evaluate relevant aspects of student learning, as under specified.

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical

cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. During the oral examination, there will be questions about clinical cases in which the student will be able to apply learned knowledge.

Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Obligatory and fundamental texts:

- Sanavio, E. (a cura di) (2016). Manuale di psicopatologia e psicodiagnostica. Prospettive cliniche e sperimentali. Bologna: Il Mulino Editore.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.
- Course slides uploaded on E-learning platform.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

During the course some simulations will be held relative to clinical interview and assessment.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali: Acquisire le conoscenze sulla psicopatologia descritte e sulla semeiotica psicopatologica. b) Obiettivi specifici: acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia; riconoscere e valutare le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale basato sulla simulazione di brevi colloqui con il paziente e sul role playing in classe
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame solo scritto con voto. Il compito consta di tre domande aperte a cui viene attribuito un punteggio fra 0-10 ciascuna. La valutazione viene fatta in base ai contenuti, alla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, alla competenza nell'impiego del lessico specialistico
Programma esteso	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica di: intelligenza, coscienza, memoria, attenzione, concentrazione, orientamento e sonno, tempo oggettivo e soggettivo, percezione, pensiero, linguaggio ed eloquio, umore, consapevolezza del corpo, genere e sessualità, ansia, panico,

fobia, ossessione e compulsione, impulsi, movimento, motricità.

IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO TRATTATO A LEZIONE

Testi di riferimento

Obbligatori:

Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7

Sims, A., & Oyebode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

Consigliati:

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Il programma dell'esame comprenderà il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.

Altre informazioni

Si consiglia la partecipazione alle lezioni

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	a) General aim: knowing descriptive psychopathology and its semeiotics. b) Specific aim: learning the specific technical language; distinguishing the normal from the pathological features; recognizing the clinical manifestations of mental disorders.
	Elements of descriptive psychopathology and semeiotics.
	No
	explanatory-participate method and workshops based on simulation of brief interview with the patient and role-playing
	written examination with score. The examination is based on three open questions which are evaluated on a 0-10 range score each. the scoring is produced on the basis of the contents, the organization of the narration, the proper use of technical language
	Descriptive psychopathology and its semeiotics of: intelligence, consciousness, memory, attention, concentration, orientation and sleep, objective and subjective time, perception, thought, language, mood, anxiety, panic, phobias, obsessions and compulsions, impulses, movement. IN BRIEF, THE PROGRAMME CORRESPONDS TO THE TOPICS EXPOSED DURING THE LESSONS

	Compulsory books Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7 Sims, A., & Oyebode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina. Suggested books: Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina. The programme includes the material given during the lessons, the content of the lessons, what is discussed in small groups. The slides are available at Unifi e-learning.
	It is warmly suggested to attend the lessons

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 4 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B018669 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Obiettivi specifici: Sviluppare le capacità di collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, di comprenderne i metodi e di saperne interpretare i risultati. Fornire gli strumenti per saper effettuare ricerche bibliografiche. Fornire gli strumenti per saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale. Sviluppare le capacità di progettare e mettere in atto ricerche o interventi nel campo della psicologia sperimentale. Sviluppare le capacità comunicative necessarie per esporre e discutere una ricerca in psicologia sperimentale. Risultati di apprendimento attesi: saper collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, comprenderne i metodi e interpretare i risultati; saper effettuare ricerche bibliografiche; saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale; saper esercitare un giudizio critico sul disegno, sulla realizzazione e sui risultati di una ricerca in psicologia sperimentale; saper esporre una ricerca in psicologia sperimentale; saper lavorare in equipe; aver implementato un metodo di apprendimento utile per gli studi futuri e per l'auto-aggiornamento.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Presentazione dei diversi laboratori di psicologia fisiologica, psicologia cognitiva, psicobiologia e di psicofisiologia del sonno che gli studenti potranno frequentare. Consultazione di database per ricerche bibliografiche. Attività pratiche sotto la guida dei responsabili dei laboratori (uso di software scientifico, preparazione del setup sperimentale, raccolta dei dati, rappresentazione dei risultati)

Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	lezione frontale e attività pratica
Modalità di verifica dell'apprendimento	Stesura di una relazione scritta sull'attività svolta in laboratorio e discussione della medesima
Programma esteso	Presentazione dei diversi laboratori di Psicobiologia, Psicofisica della percezione, psicofisiologia cognitiva (Potenziali Evocati e Stimolazione magnetica transcranica), Psicologia cognitiva e Psicofisiologia del sonno. Consultazione di database per ricerche bibliografiche. Attività pratiche sotto la guida dei responsabili dei laboratori (uso di software scientifico, preparazione del setup sperimentale, raccolta dei dati, rappresentazione dei risultati).
Testi di riferimento	materiale fornito dal docente
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	General aim: To provide an introduction to scientific activity in experimental psychology. To develop the ability to carry out activities in the different fields of experimental psychology. Specific aims: to develop the ability to frame a research in experimental psychology within the scientific background, to understand and critically analyze and understand its methods and its results. To provide the tools to perform a bibliographic search and to graphically represent typical results in experimental psychology. To develop the ability to graphically represent typical results in experimental psychology. To develop the communication skills necessary for representing and discussing an experimental psychology research. At the end of the course, students are expected to know how to frame a research in experimental psychology within the scientific background, how to understand and critically analyze and understand its methods and its results, how to perform a bibliographic search, how to graphically represent typical results in experimental psychology, how to lay out a research in experimental psychology, how to work in a team; they are also expected having developed effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest.
	Description of the laboratories of Psychobiology, Cognitive psychology, Physiological psychology and Psychophysiology of Sleep the students will access for a short internship. How to consult bibliographic database. Practical activities under the supervision of the laboratory heads (use of scientific software, preparation of an experimental setup, data collection, result

	representation).
	none
	frontal lectures and practical activities
	written essay on laboratory activity and its discussion.
	Description of the laboratories of psychobiology, perception, cognitive Psychology, cognitive psychophysiology (event related potentials and transcranial magnetic stimulation) and psychophysiology of sleep. How to consult bibliographic database. Practical activities under the supervision of the laboratory heads (use of scientific software, preparation of an experimental setup, data collection, result representation).
	slides provided by the teacher
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	FIORETTI CHIARA	Matricola: 169383
Docente	FIORETTI CHIARA, 4 CFU	
Anno offerta:	2017/2018	
Insegnamento:	B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2015	
CFU:	4	
Settore:	NN	
Tipo Attività:	F - Altro	
Anno corso:	3	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	FIRENZE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano (con il supporto di articoli scientifici in lingua inglese, quando necessario)
Obiettivi formativi	Il corso intende promuovere la capacità di osservare ed applicare le conoscenze relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti scelti dallo studente). Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per realizzare autonomamente gli stage. Particolare enfasi sarà fornita alle modalità di stesura di una relazione finale, con attenzione ad evidenziare in maniera critica i limiti dell'esperienza e le implicazioni sul proprio sapere, saper essere e saper fare. Il corso consente di applicare le proprie conoscenze in possibili contesti di lavoro, agevolando possibili scelte professionali successive.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Osservazione diretta, tramite attività di stage e lezioni teorico/pratiche, delle conoscenze acquisite nei tre anni di CdL nei vari contesti del ciclo di vita e nella varie transizioni normative o non normative di vita del ciclo di vita
Prerequisiti	Conoscenze nel campo della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Metodi didattici	Lezioni frontali, incontri con professionisti e stage.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Gli studenti dovranno redigere una relazione sulla propria esperienza di stage. La relazione (di circa 4/5 pagine) dovrà essere focalizzata principalmente sulla personale esperienza di osservazione diretta di un

contesto di sviluppo.

Gli studenti dovranno spedire la relazione via mail al docente entro e non oltre 72 ore prima dell'esame orale. In tale sede verrà discussa la relazione e verrà assegnato il voto di idoneità.

Programma esteso

Il corso verrà suddiviso in tre fasi:

Una prima fase vedrà alternarsi lezioni frontali sulle principali transizioni normative e non normative dello sviluppo coinvolte nei contesti di stage proposti agli studenti con incontri diretti con i tutor aziendali che si occuperanno di gestire l'attività di stage.

Una seconda fase, parallela all'attività di stage condotta, aiuterà gli studenti, attraverso attività teorico-pratiche quali role-play, focus groups e lezioni frontali, ad elaborare le esperienze di osservazione partecipata condotte. In particolare, in linea con gli interessi di ricerca del docente, si affronteranno i temi della psicologia della narrazione e dell'utilizzo dello strumento narrativo nei contesti di sviluppo in cui gli studenti si inseriscono in occasione dello stage.

Una terza fase, infine, sarà rivolta all'incontro diretto con professionisti che operano nel campo della psicologia dello sviluppo /alcuni esempi sono: terapia intensiva neonatale, adozione internazionale, RSA e gestione delle demenze e delle malattie in età geriatrica, abuso su minore e violenza di genere).

La relazione, strumento di valutazione in sede d'esame, sarà redatta dallo studente concentrandosi su quanto il corso e l'attività di stage hanno permesso un'elaborazione personale del sapere, del saper fare e del saper essere.

Testi di riferimento

A seconda della stage scelto, si consigliano i seguenti testi come approfondimento del contesto osservato.

Stage nei nidi

Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.

Stage nei servizi di cura psico-oncologici:

Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian (articles in English can be considered too, when necessary)
	The course aims to promote the student's skills of observing and applying knowledge on the social, cognitive and emotional processes of the life-span involved in educational services, psychological support in caring different types of illness and other contexts directly selected by students. Every student will organize, together with the professor, their own training activity and will perform an essay on their activity focusing on the personal experience lived during the stage. Overall, the training activity aims to promote future professional choices involving the student in a deep reflection of the role of the psychologist of the life-span in different working contexts
	Direct observation of the knowledge acquired in the three years of theoretical studies of Psychology of the life-span, by the means of training activities and practical/theoretical classes

	Knowledge in the field of Psychology of the Life-Span and Developmental Psychology
	Frontal lessons, meetings with professionals of Developmental Psychology and stage
	Students will have to prepare an essay (4/5 pages) focusing on their experience of observation in developmental contexts. The essay will be sent to the professor by e-mail up to 72 hours before the oral exam.
	The course will be divided in three steps: The first step will be focused on frontal lessons aiming to deep the main normative and non normative transitions in the life-span students will meet in their stage activities; The second step will involve students in practical activities such as focus groups, role playing and frontal lessons to debate the role of the developmental psychologists and the emotional impact of the stage activity in the students experience; the third step will aim to meet professionals in the field of developmental psychology to discuss the resources and the problems of their interventions with people facing normative and non normative transitions across the life-span.
	Depending on the selected training, the following publications are suggested: Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior. Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore. De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli. Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. Child Development, 71 (1), 107-118

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PETRINI FAUSTO** **Matricola: 168955**

Docente **PETRINI FAUSTO, 4 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti alcuni strumenti pratici per lo psicologo che si trovi ad operare in contesti organizzativi e di comunità. Una volta forniti gli elementi di base di alcune tecniche, l'obiettivo del corso è quello di sperimentare l'applicazione sia nelle esercitazioni d'aula che attraverso l'applicazione ipotetica in contesti reali
Contenuti (Dipl.Sup.)	Primo modulo: empowerment a livello organizzativo. Come rendere il lavoro in team ed in rete un valore aggiunto. Secondo modulo: esperienze di empowerment a livello di comunità e di contesto. La metodologia dei gruppi di auto-aiuto Terzo Modulo: progettazione di interventi e cenni sulla predisposizione di domande di finanziamento a livello locale ed europeo
Prerequisiti	conoscenza delle principali definizioni teoriche riconducibili alla psicologia di comunità
Metodi didattici	metodologie esperienziali ed ispirate alla trasferibilità nei diversi contesti organizzativi; Lavori di gruppo.
Modalità di verifica dell'apprendimento	elaborazione di un progetto di intervento da consegnare entro dieci giorni dalla data di esame e discusso oralmente tramite la presentazione di slide a cura dello studente
Programma esteso	auto aiuto 1, cosa è auto aiuto, il ruolo del facilitatore il peso degli stereotipi nel lavoro cooperativo, esercitazione per l'

autopresentazione
 Seminario su prevenzione dell'uso di alcol nei luoghi di lavoro
 Seminario su prevenzione dell'uso di alcol alla guida
 Confini di gruppo e comportamenti competitivi fittizi: esercitazione, un'arancia per due
 Tavola rotonda con membri dei gruppi di auto aiuto, feedback sull'esperienza.
 Esercitazione: gruppo di lavoro e lavoro di gruppo
 Strumenti di comunicazione efficace, nel lavoro di gruppo, la riunione.
 Esercitazione: presa di decisione di gruppo
 Tecniche creative: il brainstorming.
 Presentazione Efficace
 Time management
 Seminario sulla ricognizione sociale
 Europrogettazione: schema metodologico di progettazione e gestione partenariato
 fasi progettuali, funzionamento comunità europea e finanziamenti , portale H2020
 Seminario: organizzazione dei servizi di salute mentale

Testi di riferimento

Dispense fornite dal docente ed articoli suggeriti;
 - R. Leonetti (a cura di), Lineamenti di metodologia della ricerca partecipativa (quaderno del CSV FVG per le organizzazioni di volontariato. 2006
 - A.Coppo e C. Tortone (a cura di), La progettazione partecipata intersettoriale e con la comunità. Dors, 2011.
 - "community tool box" (<http://ctb.ku.edu/en>)
 - H.Owen, a brief user's guide to open space technology
 - J.Brown & World Café Community, "The World Café: a resource for hosting conversations that matter, 2002.
 - R. Borgato, "un arancia per due", Angeli, 2014

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course aims at providing some practical tools for the psychologists working both at the organizational and the community level. The course aims at providing some practical tools for the psychologists working both at the organizational and the community level. Once the basic elements and techniques will be transmitted, the objective of the work will be the training both during the lessons and in hypothetical application in real context.
	First module : Empowerment at the organizational level. How to make the team work an added-value of the organization. Second module: experiences of empowerment in the community context. The methodology of self-help groups. Third module: planning of interventions and notes about the funding applications both at local and European level.
	Knowledge about the main definitions linked to the community psychology
	experiential methodologies, promoting the portability in different organizational contexts. Work in team .

	draft proposal of an intervention project, to be delivered within ten days from the date of examination, oral discussion during the exam by means of slideshow prepared by the student
	Self help, what self help is, the role of the facilitator, round table with self-help group members; how stereotypes influence cooperative work; self-presentation; Seminar on alcohol use prevention in the workplace; Group boundaries and competitive behaviors; Tutorial: working group and teamwork; effective communication tools in group work: the meeting. Tutorial: world café and open space technology; Creative techniques: brainstorming; Project Planning: methodological framework for planning and management partnership; European community functioning and funding, portal H2020.
	Lecture notes and articles provided by the Professor. - R. Leonetti (Ed.), Lineamenti di metodologia della ricerca partecipativa (quaderno del CSV FVG per le organizzazioni di volontariato. 2006 - A.Coppo e C. Tortone (Ed.), La progettazione partecipata intersettoriale e con la comunità. Dors, 2011. - "community tool box" (http://ctb.ku.edu/en) - H.Owen, a brief user's guide to open space technology - J.Brown & World Café Community, "The World Café: a resource for hosting conversations that matter, 2002. - R. Borgato, "un arancia per due", Angeli, 2014

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BERARDI NICOLETTA	Matricola: 096220
Docenti	ARRIGHI ROBERTO, 3 CFU BERARDI NICOLETTA, 6 CFU	
Anno offerta:	2017/2018	
Insegnamento:	B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2017	
CFU:	9	
Settore:	M-PSI/02	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire: - le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica. - i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento. - i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative; - i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento. Gli argomenti trattati saranno: Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica. I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.
 Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.
 Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.
 Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.
 Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:
 sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;
 sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.
 L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.
 Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
 Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe (6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazioni valutative) e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni e discusse in modo da stimolare gli studenti a formulare tali risposte autonomamente. Questa tipologia di domande saranno poi presenti nel compito scritto d'esame.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte aperte e delle giustificazioni e la correttezza della scelta vero/falso. Esame orale. Viene valutata la correttezza e la completezza delle risposte. maggiori dettagli sulle modalità d'esame ed esempi di compito scritto sono disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Testi di riferimento	uno dei seguenti: - Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano. oppure: - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano Le diapositive di tutte le lezioni del corso ed eventuali dispense saranno rese disponibili sul sito del corso sulla piattaforma e-learning Moodle.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding The course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour. In particular, the aim is to provide: the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission. the anatomical and functional basis of perception and movement. the principles of integrative functions. the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour. Topics covered are: Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory. In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology. Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Resting potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomical-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding

Lectures

Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes (6 hours practice and 6 hours practice and assesement)

Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the exam test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills

Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Correctness and completeness of responses and correctness of True/false choice are evaluated. Oral exam. Correctness and completeness of responses are evaluated.

Further information on exam modalities and examples of written exam tests are available on the course site on e-learning Moodle platform.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Resting potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

Slides with all lesson contents will be made available on the web site of the course of the Unifi e-learning platform (Moodle).

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PIZZORUSSO TOMMASO	Matricola: 099264
Docenti	DEL VIVA MARIA, 6 CFU PIZZORUSSO TOMMASO, 3 CFU	
Anno offerta:	2017/2018	
Insegnamento:	B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2017	
CFU:	9	
Settore:	M-PSI/02	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire: - le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica. - i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento. - i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative; - i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento. Gli argomenti trattati saranno: Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica. I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.
 Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.
 Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.
 Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.
 Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:
 sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;
 sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.
 L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.
 Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione, 6 ore di esercitazione e 6 ore di esercitazione valutativa
 Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni

Capacità di apprendere
Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative
Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere
L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Testi di riferimento

uno dei seguenti:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

oppure:

- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016).

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian

Knowledge and understanding

The program of the course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.

In particular, the aim is to provide:

the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.

the anatomical and functional basis of perception and movement.

the principles of integrative functions.

the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.

Topics covered are:

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw

conclusions from data presented in graph form.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Rest potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding

Lectures and 6 hrs of practice and 6 hrs of practice and assessment

Applying knowledge and understanding

Discussions and practical tests during classes

Making judgements

Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills

Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills

Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- - Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC (2016). Fondamenti di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana, Milano

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PORFIRIO BERARDINO** **Matricola: 095494**

Docente **PORFIRIO BERARDINO, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000368 - GENETICA UMANA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **MED/03**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione, capacità di apprendere: i meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello molecolare, cellulare, d'organismo, di popolazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, autonomia di giudizio: saper riconoscere la variabilità fenotipica e saper individuare e valutare il modello genetico che meglio la descrive.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Variabilità fenotipica e modelli genetici. Conseguenze della meiosi: segregazione, assortimento indipendente, crossing-over. Tecniche di studio della genetica molecolare. Organizzazione del genoma umano. Polimorfismi genetici. Concatenazione genica (linkage). Il cariotipo umano normale e patologico. Caratteri multifattoriali. Ereditabilità. Equilibrio di Hardy-Weinberg e fattori evolutivi. Mutagenesi e cancerogenesi. Test genetici presintomatici e predittivi. Diagnosi prenatale. Terapia genica.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Test con domande aperte, a risposta multipla, vero/falso (anche in itinere) con credito di valutazione in sede d'esame orale (voto finale in 30mi)

Programma esteso

Dimensioni e complessità del genoma umano. Geni strutturali ed organizzazione del gene eucariotico. Famiglie geniche. Pseudogeni. RNA non codificanti.

Mitosi e meiosi. Differenze tra oogenesi e spermatogenesi.

Analisi mendeliana. Concetti di locus, allele, dominanza, recessività, genotipo, fenotipo.

Genetica mendeliana nell'uomo. Distribuzione nelle famiglie. Alberi genealogici.

Ereditarietà autosomica e X linked, dominante e recessiva.

Inattivazione del cromosoma X: principi di base, evidenza citologica, conseguenze fenotipiche.

DNA mitocondriale ed ereditarietà matrilineare.

Il cromosoma eucariotico. Cromatina interfase e cromosoma mitotico.

Il cariotipo umano normale. Criteri di classificazione dei cromosomi e nomenclatura citogenetica. Eteromorfismi cromosomici.

Alterazioni numeriche e strutturali dei cromosomi: meccanismi di formazione ed effetti.

Metodologia del DNA ricombinante: vettori di clonaggio; selezione e screening dei cloni ricombinanti; genoteche genomiche e di cDNA; saggi di ibridazione con sonde di DNA.

La PCR e il sequenziamento del DNA.

Polimorfismi genetici: polimorfismi del singolo nucleotide (SNP), polimorfismi di lunghezza dei frammenti di restrizione (RFLP), variazioni nel numero di ripetizioni in tandem (VNTR; STR o microsatelliti); copy number variation (CNV).

Concatenazione genica (linkage). Informatività degli incroci. Trasmissione di geni linked in rapporto all'assortimento indipendente. Crossing over e ricombinazione. Costruzione di mappe genetiche. Relazione tra mappe genetiche e mappe fisiche. Linkage disequilibrium.

Strategie per l'identificazione di geni-malattia: clonaggio posizionale e approccio del gene candidato.

Diagnosi pre-sintomatica, test predittivi.

Terapia genica, modalità di trasferimento genico (vettori virali e macromolecolari, cromosomi artificiali).

Diagnosi e medicina prenatale.

Tecniche riproduttive ed altre prospettive di diagnosi prenatale (diagnosi preimpianto).

Medicina rigenerativa (trapianti d'organo e tessuti, cellule staminali).

Geni e popolazioni. Panmissia. Stratificazione di una popolazione.

Frequenze geniche e genotipiche. Proporzioni di Hardy-Weinberg.

Frequenza di mutazione. Selezione naturale e fitness riproduttiva.

Rapporti tra mutazione e selezione. Vantaggio dell'eterozigote e polimorfismo bilanciato. Flusso genico. Inincrocio. Dimensioni della popolazione ed effetti stocastici: deriva genica; effetto del fondatore; effetto "collo di bottiglia".

Mutazioni spontanee e indotte da agenti chimici e fisici. Mutazioni missense, non-sense, splice-site. Delezioni, inserzioni, duplicazioni, triplette ripetute instabili. Mutazioni somatiche e trasformazione neoplastica.

Meccanismi di mantenimento dell'integrità genomica. Riparazione per escissione di basi (base excision repair) e di nucleotidi (Nucleotide excision repair); mismatch repair.

Proto-oncogeni cellulari. Attivazione dei proto-oncogeni: traslocazioni cromosomiche, mutazioni puntiformi, amplificazione genica.

Geni oncosoppressori. Tumori ereditari: la teoria di Knudson e il modello del retinoblastoma.

Irregolarità nella trasmissione dei caratteri mendeliani. Difetto di penetranza. Geni modificatori. Malattie da sequenze instabili. Imprinting genomico, disomia uniparentale.

Caratteri quantitativi. Variabilità fenotipica continua: distribuzione di frequenza e approssimazione normale. Scomposizione della variabilità fenotipica. Ereditabilità, regressione e correlazione.

Caratteri semiquantitativi. Suscettibilità genetica. Il modello "a soglia".

Studi sui gemelli. Aggregazione familiare.

Strategie di identificazione dei geni concausali di malattie complesse e possibili interferenze: penetranza incompleta; fenocopie; epistasi; eterogeneità genetica.

Testi di riferimento	M.R. Cummings. Eredità – principi e problematiche della genetica umana. III Edizione. EdiSES, Napoli. 2014.
Altre informazioni	Ore di didattica frontale N. 42

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding, learning skills: the mechanisms of transmission and expression of genetic information at the molecular, cellular, organismic, and population level. Applying knowledge and understanding, making judgements: appreciate phenotypic variation and recognize the genetic model that best fits it.
	Phenotypic variation and genetic models. Consequences of meiosis: segregation, independent assortment, crossing-over. Normal and pathologic human karyotype. Mutagenesis and cancerogenesis. Overview of molecular genetic tools. Human genome organization. Genetic polymorphisms. Genetic linkage and gene mapping. Predictive and presymptomatic genetic tests. Prenatal diagnosis. Gene therapy. Poligenic and multi-factorial traits: heritability, familial aggregation. Population genetics and evolution.
	none
	lessons
	Test (also in progress) with open, multiple choice, true/false answers. Test results are accredited as oral exam (final mark 18-30 out of 30)
	Size and complexity of the human genome. Structural genes and the organization of the eukaryotic gene. Gene families. Pseudogenes. Non-coding RNAs. Mitosis and meiosis. Differences between oogenesis and spermatogenesis. Mendelian analysis. Concepts of locus, allele, dominance, recessiveness, genotype, phenotype. Mendelian genetics in humans. Distribution in families. Pedigrees. Autosomal and X-linked, dominant and recessive inheritance. X inactivation: basic principles, cytological evidence, phenotypic consequences. Mitochondrial DNA and matrilineal inheritance. The eukaryotic chromosome. Mitotic chromosome and interphase chromatin. The normal human karyotype. Criteria for classification of chromosomes and cytogenetic nomenclature. Chromosome heteromorphisms. Numerical and structural chromosomal abnormalities: genesis and effects. Methods of recombinant DNA: cloning vectors, selection and screening of recombinant clones; genomic and cDNA libraries; hybridization assays

with DNA probes.
 PCR and DNA sequencing.
 Genetic polymorphisms: single nucleotide polymorphisms (SNPs), restriction fragment length polymorphisms (RFLPs), variable number of tandem repeats (VNTRs or minisatellites), short tandem repeats (STRs or microsatellites), copy number variation (CNV).
 Linkage. Informative matings. Transmission of linked genes vs. independent assortment. Crossing over and recombination. Constructing genetic maps. Relationship between genetic maps and physical maps. Linkage disequilibrium.
 Strategies for identifying disease genes: positional cloning and candidate gene approach.
 Genetic testing: pre-symptomatic diagnosis, predictive testing.
 Gene therapy, methods of gene transfer (viral and macromolecular vectors, artificial chromosomes).
 Prenatal diagnosis and medicine. Reproductive technology and other prospects for prenatal diagnosis (preimplantation diagnosis).
 Regenerative medicine (tissue and organ transplantation, stem cells).
 Genes and populations. Panmixia. Population stratification. Gene and genotype frequencies. Hardy-Weinberg proportions. Mutation rate. Natural selection and reproductive fitness. Relations between mutation and selection. Heterozygote advantage and balanced polymorphism. Gene flow. Inbreeding. Population size and stochastic effects: random drift, founder effect, bottleneck effect.
 Spontaneous mutations. Mutations induced by chemical and physical agents. Missense, nonsense, splice-site mutations. Deletions, insertions, duplications, unstable triplet repeat. Somatic mutations and neoplastic transformation
 Mechanisms for maintaining genomic integrity. Base excision repair; nucleotide excision repair; mismatch repair.
 Cellular proto-oncogenes. Activation of proto-oncogenes: chromosomal translocations, point mutations, gene amplification.
 Tumor suppressor genes. Hereditary tumors: Knudson's two-hit theory and the model of retinoblastoma.
 Irregularities in the transmission of Mendelian traits. Defective penetrance. Modifier genes. Diseases due to unstable sequences. Genomic imprinting, uniparental disomy.
 Quantitative traits. Continuous phenotypic variability: frequency distribution and normal approximation. Partitioning phenotypic variability. Heritability, regression and correlation.
 Semiquantitative traits. Genetic susceptibility. The "threshold" model. Twin studies. Familial aggregation.
 Strategies for identifying genes contributing to complex diseases. Common confoundings: incomplete penetrance, phenocopies, epistasis, genetic heterogeneity.

M.R. Cummings. Eredità - principi e problematiche della genetica umana. III Edizione. EdISES, Napoli. 2014.

42 hours of traditional lectureship

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FROSINI ANDREA** **Matricola: 101485**

Docenti **FROSINI ANDREA, 6 CFU**
PERGOLA ELISA, 3 CFU

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000367 - INFORMATICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **INF/01**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Informatica
----------------------------	-------------

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: il programma di Informatica si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse all'ICT e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di elaborazione dell'informazione. Gli argomenti trattati saranno: funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like; utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni; reti di calcolatori con particolare attenzione a Internet; interrogazione avanzata di PsycINFO; definizione di un problema e formulazione della soluzione con un algoritmo espresso in modo formale; creazione di macro personalizzate implementabili tramite il linguaggio ospite di Excel. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia scientifica

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico nei vari ambienti oggetto del programma del corso (ex.: fogli elettronici e linguaggio ospite)

Autonomia di giudizio: particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle tecnologie dell'ICT e alla loro applicabilità in ambito psicologico sia a livello di strumenti che di ragionamento metodologico

Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per interpretare il risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso

Capacità di apprendere: i temi trattati nel corso di Informatica sono indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Architettura di un elaboratore, periferiche, codifica dell'informazione. Software, in particolare sistemi operativi. Fogli elettronici. Reti di calcolatori: architettura e servizi. Soluzioni algoritmiche, paradigmi e linguaggi di programmazione.

Prerequisiti

Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso
Autonomia di giudizio:
discussione degli argomenti in programma
Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma
Capacità di apprendere: lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati
Autonomia di giudizio:
analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso
Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso
Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte

Programma esteso

Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina secondo l'architettura di Von Neumann con particolare riferimento a central processing unit, registri, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) e ROM (Read Only Memory). Codifica delle informazioni: numeriche, alfanumeriche, analogiche. Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di puntamento, dispositivi di input/output e altri dispositivi di uso comune. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze teoriche di base sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici e utilizzo ad alto livello di Excel comprendente sia l'analisi dell'ambiente stesso che lo studio degli strumenti disponibili con particolare riferimento a funzioni e formule. Conoscenze di base su architettura e topologie di rete con evidenza delle caratteristiche proprie di ognuna. Analisi dei vari servizi usufruibili tramite rete dal WWW ai vari servizi di comunicazione sincroni o specifiche. Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata. I linguaggi di programmazione: i paradigmi, caratteristiche e potenzialità. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi del VBA per la creazione di macro all'interno di Excel.

Testi di riferimento

- Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.
- Guccini P., Excel Macro 2010, Apogeo
- Manuali e tutorial on-line

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	Computer science
	knowledge and understanding: the general aim of the course is to introduce the student to the Information and Communication Technology (ICT), providing him/her with the basic concepts of the information processing. The topics of the course can be grouped into: common hardware characteristics and functioning; operating systems characteristics and functioning, and main memory management in windows-like systems; features of the spreadsheets, pointing out formulas and functions in Excel; hints on computer networks, and Internet; query to PsycInfo database; problem solving tools, and formal algorithmic representation of a problem's solution; macros in the Excel embedded language. All over the course, it will be stressed the connections between ICT and the current research methodologies. Applying knowledge and understanding: the course provides the skills to autonomously processing data, focusing on those coming out from psychological researches, and using spreadsheets and their embedded languages. Making judgements: the limits of the ICT will be explored. The tools that ICT provides together with its theoretical features will be applied in the psychological framework. Communication skills: the course provides students with the knowledge to analyze and interpret data using different softwares. Learning skills: the topics of the course are of great relevance to understand and use the ICT inside the psychological framework.
	Computer architecture, I/O devices, information encoding. Software including operating systems. Electronic sheets. Networks: structure and services. Algorithms, paradigms and programming languages.
	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)
	knowledge and understanding: lessons Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares Making judgements: discussion of the main topics of the course Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares Learning skills: lessons
	Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.

Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course

Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares

Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.

Computer architecture: analysis of the main characteristics and of the way the main devices making up a processor work, according to the Von Newman architecture with particular attention to the central processing unit, registers, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) and ROM (Read Only Memory). Encoding both numeral and alphanumerical informations in a machine, analysis of the flow of operations taking place during the execution of a program. Analysis of the characteristics and functions of peripheral components: mass memories, pointing devices, input/output devices and other common ones. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Basic theoretical notions on the common and potential characteristics of electronic sheets, high-level applications of Excel by using the tools of the environment itself with particular attention to formulae and functions. Basic notions on the architecture and the topology of networks, with particular attention to the peculiar characteristics of each of them. Algorithmic reasoning: problem definition, study of a solution, description of the solution itself. Programming languages: paradigms and characteristic. Study of classical concepts, connected to the programming languages such as constant and variable types, their visibility, conditional instructions and cycles, etc. The syntax of VBA in order to create macro in Excel environment.

On-line handbooks and tutorials

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASALE SILVIA** **Matricola: 100384**

Docenti **CASALE SILVIA, 3 CFU**
FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali: conoscere i metodi della valutazione in psicologia clinica b) Obiettivi specifici: conoscere ed utilizzare i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, familiarizzare con il concetto di efficacia di un intervento e conoscere i metodi per verificarla c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere): conoscere i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, saper utilizzare alcuni strumenti di indagine clinica in modo appropriato, avere senso critico nei confronti dei metodi di ricerca.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Metodologia della ricerca in psicologia clinica: il protocollo di ricerca, argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, artefatti e distorsioni, problemi etici, disseminazione dei risultati. Esame e strumenti psicodiagnostici: anamnesi e osservazione clinica; interviste strutturate e semi-strutturate; test psicodiagnostici. Efficacia degli interventi psicologici e psicoterapeutici.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale.

Modalità di verifica dell'apprendimento	orale
Programma esteso	Metodologia della ricerca in psicologia clinica: selezione dell'argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, fonti degli artefatti e delle distorsioni, etica e linee guida per la conduzione della ricerca, pubblicazione e comunicazione dei risultati. Sarà richiesto allo studente di produrre, lavorando in piccoli gruppi, un protocollo di ricerca su un argomento di interesse. Esame e strumenti psicodiagnostici: l'anamnesi e l'osservazione clinica; le interviste strutturate e semi-strutturate; i test psicodiagnostici: scelta ed uso responsabile di un test, test sintomatologici auto- ed etero-valutativi, questionari di personalità, tecniche proiettive, test di intelligenza. Efficacia degli interventi psicoterapeutici: definizione di efficacia, disegni di ricerca per la valutazione degli interventi, i trial clinici randomizzati, difficoltà di applicazione dei principi degli studi controllati randomizzati.
Testi di riferimento	Obbligatori: Kazdin AE (1996). Metodi di ricerca in psicologia clinica. Il Mulino. OPPURE SE NON DISPONIBILE IN LIBRERIA Kazdin AE (2014). Research design in clinical psychology. Fourth edition. Pearson New International Edition. ISBN 978-1-292-04278-7 Schiffer D (2011). Attraverso il microscopio. Le basi del ragionamento clinico. Springer Verlag. Il materiale dell'esame comprenderà: i testi obbligatori, il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni. Le slide del corso saranno disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.
Altre informazioni	METODI DI VALUTAZIONE: scritto, con voto. Frequenza non obbligatoria ma raccomandata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	Italian

	a) General aims: knowledge of methods of assessment in clinical psychology. b) Specific aims: knowledge and use of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, get used to the concepts of efficacy and effectiveness and knowledge of the methods to verify them. c) Expected results of learning (knowing, knowing how to do, knowing how to be): knowledge of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, knowing how to properly use some instruments of clinical assessment, having critical capacity to analyze the methods of research.
	Research methods in clinical psychology: research protocol, research topic, experimental design, sampling, methods and strategies of evaluation, biases, ethical issues, dissemination of results. Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation; structured and semi-structured interviews; psycho-diagnostic tools. Efficacy and effectiveness of psychological and psychotherapeutic interventions.
	none
	explanatory-participate method and workshops.
	oral examination
	Methods of research in clinical psychology: choice of the research topic and of the experimental design, methods and strategies of evaluation, sources of biases and distortions, ethics and guidelines to run a research, results dissemination. The students will produce a research protocol on a topic of their interest working in small groups. Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation; structured and semi-structured interviews; psycho-diagnostic tools: choice and responsible use of tests, self- and hetero-administered symptomatological test, personality questionnaires, projective test, IQ test (the students will be trained to use specific auto- and hetero-administered rating scales). Efficacy and effectiveness of psychological and psychotherapeutic interventions: definition of efficacy and effectiveness, research design for the evaluation of interventions, the randomized clinical trials, difficulties in applying the principles of randomized controlled studies.
	Compulsory: Kazdin AE (1996). Metodi di ricerca in psicologia clinica. Il Mulino. IF NOT AVAILABLE YOU MAY USE Kazdin AE (2014). Research design in clinical psychology. Fourth edition. Pearson New International Edition. ISBN 978-1-292-04278-7 Schiffer D (2011). Attraverso il microscopio. Le basi del ragionamento clinico. Springer Verlag. The materials for the examinations are: compulsory books, the material given during the lessons, the content of the lessons. The slides of the course will be available on Moodle.

EVALUATION METHOD:exam Attendance to the course is not compulsory but suggested.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TANI FRANCA** **Matricola: 056472**

Docenti **TANI FRANCA, 6 CFU**
TASSI FULVIO, 3 CFU

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.

Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario.

Conoscenza applicata

Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo. Capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi. Acquisizione di capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

Analizzare in maniera critica i paradigmi di studio dello sviluppo introdotti nello svolgimento del corso.

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.

Capacità di apprendere

Implementare la capacità di collegare teorico ed empirico: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; utilizzare le proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali concetti appresi. Coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali. Tecniche principali utilizzate nello studio dello sviluppo sociale, emozionale e personale: osservazione diretta, colloquio, intervista.
Prerequisiti	Conoscenza dei paradigmi teorici fondamentali della psicologia dello sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale e cognitivo.
Metodi didattici	Il corso si articolerà in lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso, attività seminariali con esperti esterni. Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali; seminari; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso. Conoscenza applicata Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo Autonomia di giudizio Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali Abilità comunicative. Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta. Capacità di apprendere Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame si svolgerà in forma scritta. Conoscenza e capacità di comprensione Prova scritta consistente in domande con risposta a scelta multipla sul programma del corso. Conoscenza applicata. Presentazione e valutazione critica delle esercitazioni pratiche condotte durante il corso Autonomia di giudizio. Nel corso delle esercitazioni, dei seminari e delle discussioni di gruppo, verrà valutata la capacità di argomentazione del proprio punto di vista, dei propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali. Abilità comunicative. Verrà valutata la capacità di esposizione personale in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti. Capacità di apprendere. Capacità di render conto delle metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e di ragionamento personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.
Programma esteso	Metodo empirico e metodo clinico nello studio dei processi evolutivi. Il metodo sperimentale e il metodo differenziale Le indagini longitudinali, trasversali e sequenziali: peculiarità e limiti. Peculiarità e differenze del metodo osservativo e del metodo sperimentale nello studio dei processi evolutivi. I metodi osservativi. Assunti teorici e metodologici dell'osservazione sperimentale, del metodo clinico-critico di J. Piaget., dell'osservazione etologica e dell'osservazione psicoanalitica. Le tecniche psicometriche.

Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza sociale: il metodo sociometrico, le tecniche dell'intervista e del questionario. Le tecniche del colloquio.

Testi di riferimento

Baumgartner E. (2016). L'osservazione del comportamento infantile, Roma, Carocci.
Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti.
Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino.

Altre informazioni

La partecipazione attiva dello studente al corso è vivamente raccomandata.
Per qualunque ulteriore informazione, chiarimento o richiesta, gli studenti dovranno contattare direttamente il docente nell'orario di ricevimento.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding. Critical knowledge of different theoretical and methodological paradigms in the study of development. Knowledge of the techniques of measurement and analysis: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire. Applying knowledge and understanding. Ability to analyze the developmental psychology studies. Ability to use the techniques of measurement and evaluation. Ideation ability and planning capacity in the study the development. Making judgements Analysing in a critical way the paradigms of the study and evaluation of the development discussed during the course Communicative skills Using specialistic language to expose the course's issues. Being capable of exposing and arguing personal points of view Learning skills Being capable of empirical and theoretical connections: using learned concepts as tools to analyse the reality; using own life experiences as a source of examples by which making operative learned concepts. Developing a openness and dialogical attitude among psychological knowledge and that produced from other disciplines
	Theoretical and methodological foundations of observational and experimental methods. Main techniques used in the study of the social, emotional and personal development: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire.
	Knowing basic concepts and paradigms on developmental psychology. Knowing general features of emotional, social and cognitive development
	The course will be articulated in lessons, guided practice exercises, group discussions on course contents, seminars with external experts. Knowledge and understanding. Lectures, group discussions on the course's issues.

Applying knowledge and understanding:
Design and application of research tools and measures in specific dimensions of development

Making judgements
Group discussion on the course's contents; planning and making personal investigations

Communicative skills
group discussions; presenting studies and personal works in an oral and written form.

Learning skills.
To individuate the basic phases of empirical studies presented during the course. To define studying tracks on the course's issues using personal experiences. To integrate new to old knowledges.

The exam will take place in writing.

Knowledge and understanding skills.
The written exam will consist of multiple choice and open questions on the course program.

Applied knowledge.
Presentation and critical evaluation of practical exercises conducted during the course

Judgment autonomy.
During the exercises, seminars and group discussions, the student's ability to argue his/her point of view and interest in possible personal insights will be evaluated.

Communicative Skills.
The communication skills will be evaluated in relation to the student's clarity and complexity expressing and arguing his/her own view, while respecting the expected times.

Learning skills.
Ability to take point out and critical discuss the methodological assumptions used by Reference Authors in acquiring the knowledge; and to explain the paths and personal reasoning used to process the course topics.

Empirical and clinical method in the study of developmental processes across life-span.

The differential method.

Longitudinal, transversal and sequential: peculiarities and limitations.

Observation and experiment in the study of developmental processes.

Theoretical and methodological general assumptions of the: experimental observation; clinical-critical method by Jean Piaget; ethological observation; psychoanalytical observation. Psychometric techniques. Methods and techniques for detecting the development of social competence: the socio-metric method; the techniques of the interview and questionnaire. The clinical interview.

aumgartner E. (2016). L'osservazione del comportamento infantile, Roma, Carocci.

Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti.

Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino.

Active class attendance is strongly recommended. For any more answer, information, etc., students must contact directly the professor during reception hours.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PIZZORUSSO TOMMASO** Matricola: **099264**

Docente **PIZZORUSSO TOMMASO, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B016229 - PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento utilizzando dati in letteratura sia su modelli preclinici che su studi sperimentali nell'uomo.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici alla base della maturazione di diverse funzionalità cerebrali sia sensoriali che cognitive.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di sviluppo del sistema nervoso nelle sue fasi embrionali;

b) esamineremo poi in maniera critica lo sviluppo dei sistemi sensoriali nell'uomo e negli animali ed il ruolo dell'esperienza in tale processo

c) Analizzeremo poi i meccanismi di sviluppo in ambito più cognitivo e andremo a valutare i meccanismi di base attraverso cui eventi precoci possano condizionare lo sviluppo cerebrale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici dello sviluppo; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio
 Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:
 sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia dello sviluppo;
 Abilità comunicative
 Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.
 Capacità di apprendere
 L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi.

Contenuti (Dipl.Sup.)	L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze per la comprensione dei meccanismi psicobiologici alla base dello sviluppo approfondendone i meccanismi ambientali, genetici, ed epigenetici di base. Verrà discusso come questi fattori e le loro interazioni contribuiscano alla maturazione funzionale attraverso cambiamenti plastici in specifici circuiti neurali.
------------------------------	--

Prerequisiti	nessuno
---------------------	---------

Metodi didattici	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali e 4 ore di esercitazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.
-------------------------	---

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale. Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale. Abilità comunicative
--	---

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Formazione del tubo neurale e sua suddivisione in regioni, neurogenesi e sopravvivenza neuronale, formazione dei circuiti neurali, metodologie della psicobiologia dello sviluppo, funzioni sensoriali e cognitive nel feto, lo sviluppo delle funzioni visive, lo sviluppo delle funzioni acustiche, i periodi critici, sviluppo del linguaggio, sviluppo delle capacità mnestiche, sviluppo del riconoscimento dei volti. plasticità intermodale, effetti a breve e lungo termine delle cure parentali.

Testi di riferimento

Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

The course aims to provide in-depth knowledge on the topic using literature data on both preclinical models of experimental studies in humans.

In particular, it aims to analyze the psychobiological factors underlying the maturation of different brain functions both sensory and cognitive.

Moreover, it aims to stimulate understanding and critical analysis of the scientific literature in the field.

The list of the topics covered will be:

a) First we will see in detail the mechanisms of development of the nervous system in its embryonic stages;

b) then we will critically examine the development of the sensory systems in humans and animals and the role of experience in these processes

c) then we will analyze the mechanisms of development in more cognitive domains, and we will evaluate the basic mechanisms through which early events may affect brain development.

The course will put students in a position to know and understand the scientific evidence about the psychobiological development factors; to know how to apply that knowledge not only in the study of other psychological disciplines; to know how to apply that knowledge with critical skills, the study and understanding of the results of scientific works in the field. These skills will be acquired through the encouragement to make connections between the psychobiological approach and the study of other psychological disciplines and through training to interpret and draw conclusions from data presented in the

scientific literature.

Students will be exposed to the type of experimental evidence used to propose a hypothesis in the field of developmental psychobiology;

Communication skills

It will be stimulated the ability to organize and clearly present their knowledge and their thoughts through exercises and examinations in which students must present them concisely and clearly in writing on specific topics of the course.

Ability to learn

The course also aims to give students a method of study in the field of border issues, for which it is essential to consult the scientific literature. This will be useful for further study.

The overall objective of this course is to provide the knowledge for understanding the psychobiological mechanisms underlying the development deepening environmental mechanisms, genetic, and epigenetic basis. It will discuss how these factors and their interactions contribute to the functional maturation through plastic changes in specific neural circuits.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning resultexpected

Knowledge and understanding: Lectures and 4 hrs of practice

Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes

Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Formation of the neural tube and its division into regions, neurogenesis and neuronal survival, formation of neural circuits, methodologies in psychobiology of development, sensory and cognitive functions in the fetus, the development of visual functions, the development of acoustic functions, critical periods, development of language, development of mnemonic skills, the face recognition development, intermodal plasticity , short and long-term effects of parental care.

Berardi N, Pizzorusso T Psicobiologia dello sviluppo Laterza 2007

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

Docente **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Gli obiettivi dell'insegnamento sono molteplici. Innanzitutto esso è mirato ad offrire agli studenti una conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali. A tal riguardo, il corso di Psicofisiologia della Percezione si configura con un alto grado di complementarietà con i corsi affini di Fondamenti-Anatomo Fisiologici e Psicologia Fisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata sia alla descrizione dei singoli meccanismi percettivi all'interno di ogni dimensione sensoriale (vista, udito, somatosensazione, gusto e olfatto) che al modo in cui questi interagiscono a formare quella univoca rappresentazione del mondo esterno a cui siamo abituati. Un altro obiettivo del corso è quello di mostrare come i processi sensoriali/percettivi lavorino in sinergia con meccanismi di natura più cognitiva come l'attenzione e la coscienza in piena complementarietà con il secondo modulo dell'insegnamento di Psicologia dell'Attenzione.

Per quanto concerne le conoscenze applicate, il corso fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive. Gli studenti saranno poi incoraggiati a formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avallare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali in oggetto.

Infine, il corso di Psicofisiologia della Percezione mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio che li aiuti nella prosecuzione degli studi ma anche nell'aggiornamento delle competenze da compiersi

in autonomia in luce di una formazione continua che travalichi la durata temporale degli studi universitari.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso illustra i meccanismi neuronali e i relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali: vista, udito, somatosensazione, olfatto e gusto. Il corso prenderà in rassegna le proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani con numerosi riferimenti - in termini di similitudini o differenze - al funzionamento dei medesimi meccanismi sensoriali in diverse classi di animali.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Metodi didattici diversi verranno applicati per conseguire i seguenti risultati di apprendimento.

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali sui meccanismi neurofisiologici sottesi alla percezione di tutti e cinque i sensi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe: 6 ore di esercitazione dedicate alla presentazioni fatte dagli studenti (in piccoli gruppi) su un argomento da loro scelto. 2 ore alla fine del corso per "Question time" e ripasso generale. Gli studenti avranno la possibilità di chiedere delucidazioni al docente riguardo argomenti che non sono stati completamente compresi o sui quali hanno ancora dubbi. Il tempo rimanente sarà utilizzato per un ripasso generale. Infine, 2 ore di esercitazioni valutative e esercizi da svolgere in autonomia.

Il corso ha poi la finalità di sviluppare negli studenti un elevato livello di giudizio critico, un buon livello di autonomia di giudizio ed ha anche la finalità di potenziare le loro capacità comunicative attraverso brevi presentazioni in classe di un tema concernente la percezione umana da loro stessi selezionato e sul quale dovranno compiere una breve ma esaustiva ricerca bibliografica.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti trattati dal corso saranno verificate attraverso un test scritto a risposte multiple a cui fa seguito un esame orale obbligatorio. Se il test scritto (30 domande a risposta multipla con 4 opzioni) è volto a valutare la quantità e la qualità della comprensione, l'esame orale ha la finalità aggiuntiva di verificare le abilità comunicative degli studenti e la loro capacità di formulare giudizi autonomi sugli argomenti trattati.

Programma esteso

Percezione visiva: Ottica geometrica, Organizzazione anatomo-fisiologica del sistema visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opponenza cromatica. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).

Percezione acustica: La fisica dei suoni. Organizzazione anatomo funzionale del sistema acustico. Ruolo degli ossicini dell'orecchio medio nella trasmissione e amplificazione dei suoni. Organizzazione della coclea, organo del Corti, elaborazione tonotopica dei suoni. Codice spaziale e temporale per la codifica dei suoni. Nuclei cocleari. Dalla Coclea al cervello. Organizzazione della corteccia acustica: CORE, belt, parabelt. Meccanismi percettivi per la localizzazione dei suoni nello spazio. La musica nel mondo reale, suoni complessi, musica e linguaggio. Sistema somatosensoriale: Un sistema epr tanti sensi: tatto, propriocezione, termocezione e nocicezione. La pelle, l'organo di senso del tatto, i meccanorecettori, soglie psicofisiche per i meccanocettori. I meccanismi della propriocezione, la percezione del dolore (teoria del

cancello) e termocizione. Le via ascendenti per le informazioni somatosensoriale. Ruolo della corteccia somatosensoriale primaria, secondaria e corteccia parietale posteriore (PPC). Il network nocicettivo: corteccia insulare (CI) ed alla corteccia cingolata anteriore (CCA).
 Olfatto: Proprietà chimiche degli odoranti. Organizzazione anatomo fisiologica dei meccanismi per la trasduzione degli odori. Teoria proposte per la codifica olfattiva: Teoria dei pattern vs teoria delle vibrazioni. Processi di sintesi e analisi olfattivi. Detezione, discriminazione e identificazione degli odori. Interazioni fra olfatto e linguaggio. Il ruolo della dimensione edonistica nell'olfatto. Le interazioni fra dimensione edonistica e intensità degli odori
 Gusto: Differenza fra gusto e sapore. Interazioni fra gusto e olfatto. Sensazioni retronasali. Organizzazioni delle papille gustative. I 4 gusti universali. Lo strano caso dell'Umami. Teorie proposte per il gusto: linee marcate vs pattern di attivazione. Soglie psicofisiche per la sensazioni gustative. Il ruolo del contesto culturale nel definire i gusti.

Testi di riferimento	Il corso non prevede alcun testo di riferimento ma è basato sui contenuti trattati a lezione. Copia del materiale usato in classe (pdf) e registrazioni complete (audio-video) delle lezioni saranno rese disponibili sulla piattaforma Moodle
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course aims at achieving several learning goals. First, it will provide students with an extensive knowledge of both, the functional and neurophysiological organization of all humans sensory systems: sight, audition, somatosensation, smell and taste. Regarding the neurophysiological properties of the sensory mechanisms, the course is highly complimentary with two different courses students will have previously been presented with: a) Anatomical And Physiological Fundamentals Of Psychic Processes, b) Physiological Psychology. During the course it will be provided an explanation of the functionality of each sensory system within a given domain (such as vision, audition and so forth) together with a presentation of how different sensory system interact to each other to provide the unique representation of the world each of us is familiar with. An additional goal of the course is to make students familiar with the synergetic interactions amongst the sensory/perceptual mechanisms and higher level (cognitive) processes such as attention and consciousness to intimately integrate the perception module with the second module of the course, namely, Psychology of Attention. Applying knowledge and understanding Once the students will have gone throughout all the lessons of the course, they are expected to know and understand the fundamentals of the functional and physiological basis of perception, to read and understand the results of scientific papers in perceptual neuroscience and to be able to tackle a critical discussion of the reported results, and the good of fitness of the data in terms of the proposed (if any) theoretical framework.

Finally, the course aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies during the academic years but also and for keeping themselves up to date about the state of the art in perceptual neuroscience

The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. The description of the functional properties will be provided in light of the physiological characteristics of the neural mechanisms involved. Then, to achieve a comprehension of the sensory system from an evolutionary point of view, sensory processing in humans will be compared to other classes of animals to highlight similarities and difference across species.

None

Different teaching techniques will be exploited to achieve the following learning goals.

Knowledge and understanding

Teacher up front lessons on the neurophysiological mechanisms underlying all sensory modalities.

Applying knowledge and understanding

Practical tests during classes: 6 hours will be dedicated to students presentations (to be done in small groups) about a topic in perceptual neuroscience they have chosen to make a brief report about. 2 hours for question time and review of the main topics of the course. 2 hours for comprehension assessment

Students communication skills will be strengthened by means of class discussions and practical tests. In particular at the end of the course students will be required to choose a topic about human perception, make a short but exhaustive bibliography research about it and then to summarize the most important results in a presentation they will provide to the other students in class.

The amount of acquired knowledge will be evaluated by means of a written and oral exam. The former consists of 30 questions the students have to answer to with by searching the correct response in a list of 4 different alternatives with just one of them being right. The test is followed by a compulsory oral exam in which the correctness and completeness of students responses are evaluated.

Visual perception: Geometrical optics, Anatomo-physiological organization of the visual system. The first steps in visual perception: the role of the retina in visual transduction. Spatial vision: retinal ganglion cells (Opposed center and surround responses), the lateral geniculate nucleus, V1. The perception and recognition of objects: Figure/Background segregation, the Gestalt principles. The special role of faces in vision. Color perception: the principles of color perception, beyond the trichromaticity: cells with chromatic opposite organization. The perception of space and binocular vision: accommodation and convergence, the functional principles of binocular rivalry. The perception of motion: the Aperture problem, neurons for the detection of motion in MT (V5).

Acoustic Perception: The Physics of Sounds. Functional anatomical organization of the acoustic system. Role of the ossicles of the middle ear in the transmission and amplification of sounds. Organization of the cochlea, organ of Corti, tonotopic processing of sounds. The spatial and temporal code for the coding of sounds. Cochlear nuclei. From the Cochlea to the brain. Organization of the acoustic cortex: CORE, belt, parabelt. The perceptual mechanisms for sounds spatial localization. Sounds in the real world, complex sounds, music and language.

Somatosensory system: A system and many senses: touch, proprioception, thermoception and nociception. The skin, the sense organ for touch. Properties of the mechanoreceptors. Psychophysical thresholds for the haptic perception. The mechanisms of proprioception, the

perception of pain (gate theory) and thermoception. The ascending pathways for somatosensory information. Role of primary, secondary somatosensory cortex and posterior parietal cortex (PPC). The nociceptive network: insular cortex (CI) and the anterior cingulate cortex (CCA).

Smell: Chemical properties of odorants. Physiological organization of the mechanisms for odors transduction. Theory proposed for olfactory coding: patterns of activation vs theory of vibrations. Olfactory synthesis and analysis. Detection, discrimination and identification of odors. Interactions between smell and language. The role of the hedonistic dimension in smell. The interactions between the hedonistic dimension and odors intensity.

Taste: Difference between taste and flavour. Interactions between taste and smell. Retronasal sensations. Organizations of taste buds. The 4 universal tastes. The strange case of t Umami. Theories proposed for taste: marked lines vs pattern of activation. Psychophysical thresholds for taste sensations. The role of the cultural context in defining tastes.

This course does not depend on a specific textbook. Essential material for the exams will be covered through lectures and notes. All teaching material as well as audio-video podcast of the lessons will be made available via the Moodle platform.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Il corso mira a promuovere:

- la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi;
- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;
- la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza;
- la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale;
- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aree di indagine e ricerca della psicologia ambientale. Il rapporto uomo-ambiente e uomo-natura in un'ottica complessa. Tematiche e problematiche psicologico-sociali legate all'aumento demografico, all'urbanizzazione, alla globalizzazione, al progresso tecnologico, agli stili di vita, alle politiche di gestione ambientale.

Prerequisiti

Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo; con utilizzo di supporti audiovisivi.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale.
Programma esteso	Il rapporto uomo-ambiente in un'ottica psicologica complessa. Approcci teorico-metodologici e principali ambiti applicativi della psicologia ambientale. Tematiche e problematiche psicologico-sociali connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato. Percezione, consapevolezza e implicazioni delle qualità ambientali. La psicologia architettonica e le sue applicazioni (lettura e progettazione del paesaggio, di luoghi residenziali, di lavoro, di formazione, di pena, di cura, di culto, di svago, di esposizione). Spazio personale, territorialità e aumento demografico. Stress ambientali e restorativeness. Affordances, barriere architettoniche e ambienti protesici. La prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico. La promozione di comportamenti salutarì e proambientali.
Testi di riferimento	Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi). Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli. Fulgini, P. & Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.
Altre informazioni	Non sono previste differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course aims to promote: - Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas; - The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world; - Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance; - Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective; - The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and propose hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible behavior proambientali, and at primary, secondary and

	tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.
	Areas of investigation and research of environmental psychology. The relationship man-environment and man-nature in a complex perspective. Psycho-social issues and problems related to population growth, globalization, urbanization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management.
	Basic psychological knowledges
	Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.
	Oral examinations.
	The relationship between humans and environment from a complex psychological point of view. Theoretical and methodological approaches and main application areas of environmental psychology. Psychological and social issues and problems related to the philosophies and policies of environmental resource management in the contemporary globalized world. Perception, awareness and implications of environmental quality. The architectural psychology and its applications (reading and design of landscapes, and of residential, work, education, prisons, nursing, religion, leisure, exposure places). Personal space, territoriality and population increase. Environmental stress and restorativeness. Affordances, architectural barriers and prosthetic environments. The primary, secondary and tertiary habits and attitudes, individual and collective, harmful to the environment on the physical, social and ecological. The promotion of healthy and ecological behaviors.
	Steg, L., Van den Berg, A. E. & De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi). Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli. Fuligni, P. & Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.
	There are no program differences between attending and non-attending students.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Psicologia Clinica si propone di fornire un quadro teorico di riferimento della disciplina nella varietà delle sue articolazioni e fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti: 1) il passaggio dalle ricerche sperimentali e quasi-sperimentali all'intervento clinico; 2) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 3) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica; 4) la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione della complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei casi clinici, illustrati e discussi in aula.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'attività concernente l'analisi psicopatologica e la corretta comunicazione con le figure che si occupano a vario titolo di salute mentale e adattamento psicologico.

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica.

Contenuti (Dipl.Sup.)	I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, criteri di definizione del disagio psicologico e del cambiamento, modalità di gestione della relazione di aiuto. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. La personalità e i suoi disturbi. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico.
Prerequisiti	Gli insegnamenti di base della Psicologia: Generale, Sociale, Sviluppo, Psicometria, Fisiologica
Metodi didattici	lezioni frontali con anche interventi di esperti
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in aula nelle quali gli studenti parteciperanno all'analisi di casi clinici. Autonomia di giudizio In sede di esame, si presenteranno problemi e questioni finalizzati a valutare la capacità dello studente di inquadrare correttamente le problematiche psicopatologiche. Abilità comunicative In sede di esame si valuterà la capacità di sapere trattare di aspetti clinici e psicopatologici con adeguato livello di approfondimento con linguaggio tecnico appropriato. Capacità di apprendere Le conoscenze di base indispensabili per la preparazione della prova finale e per la frequenza di corsi di laurea magistrali orientati verso Psicologia Clinica, saranno oggetto di specifica verifica con domande aperte
Programma esteso	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Una parte importante del corso verterà sull'approfondimento dei disturbi di personalità e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
Testi di riferimento	Castonguay, LG & Oltmanns, TF (2016). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina. Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 671) Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson TESTI CONSIGLIATI MA NON OBBLIGATORI: Prati, M. (2011). Come diventare malati di mente. Roma: Alpes Italia
Altre informazioni	Durante il corso, intervengono scrittori professionisti ed altri esperti per approfondire il ruolo delle scienze umane e le sue connessioni con la psicologia

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and Understanding The Clinical Psychology program aims to provide a theoretical framework of reference of the discipline in the variety of its joints and provide some basic tools necessary to evaluate the different types of request of psychological help. Knowledge and comprehension skills applied The course will provide students: 1) The transition from experimental and quasi-experimental research to clinical intervention; 2) The analysis of the application and the diagnostic process in clinical psychology; 3) Characteristics and methods of use of certain clinical instruments of psychological investigation; 4) The conduct of the first interview, the management of the case report Autonomy of judgement Particular emphasis will be given to understanding the complexity of the management of individuals through the study of the clinical cases, illustrated and discussed in classroom. Communicative Skills The course will provide students with the knowledge necessary for the activity concerning the psychological analysis and the correct communication with the figures who are involved in various mental health fields. Ability to learn the topics treated in the course of clinical psychology are indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists.
	Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, definition criteria of psychological maladjustment and change, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research.
	The basic concepts of Psychology: General, Development, Social, Psychometric, Physiological
	oral lectures with interventions of experts
	Knowledge and ability written examination composed of open questions Knowledge and comprehension skills applied Discussion in the classroom in which students will participate in the

analysis of clinical cases.

Autonomy of judgement

In the exam, there will be problems and issues aimed at evaluating the student's ability to properly frame the pathological problems.

Communicative Skills

The examination will assess the ability to know how to treat clinical and pathological aspects with an adequate level of deepening and with appropriate technical language.

Ability to learn

The topics indispensable for the preparation of the final Test and for the attendance of the master's degree courses oriented towards clinical psychologists will be object of verification through open questions during the exam

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of "demand analysis" will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. An important part of the course will deal with personality disorders and with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

Castonguay, LG & Oltmanns, TF (2016). Psychopathology. From Science to Clinical practice. Raffaello Cortina.

Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). Personality and personality disorders. Raffaello Cortina. (until p. 671)

Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionnaire for evaluation of adolescent psychopathology. Trento: Erickson

RECOMMENDED BUT NOT COMPULSORY TEXTS

Prati, M. (2011). How becoming mental ill. Roma: Alpes Italia

A few professional writers and other experts will be invited to illustrate the nature of psychology as human discipline

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015663 - PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire a) una conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; b) una conoscenza di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; c) conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico della psicologia cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi (con particolare riferimento ai processi di categorizzazione), modelli di ricerca e tecniche d'indagine; strumenti per valutare e autovalutare i processi cognitivi. Intelligenza, ragionamento, processo decisionale.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video). Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature
Modalità di verifica dell'apprendimento	scritto e esame orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico della Psicologia Cognitiva; integrazione tra Psicologia Cognitiva e neuroscienza Cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi; modelli di ricerca e tecniche di indagine dei processi cognitivi.

Obiettivi formativi:
Conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive.

Il Modulo (n.3 CFU)

Topics:

Regole e creatività delle lingue, Genetica ed ambiente nel determinismo del Q.I. Intelligenza ed etnia: effetto Flynn. Gli ostacoli alle soluzioni creative. Teorie normative e descrittive nella presa di decisione; il ruolo dei fattori individuali e culturali.

Obiettivi formativi:

Conoscenza della ricerca contemporanea in settori della psicologia cognitiva

Testi di riferimento

I testi sono indicati all'inizio delle lezioni

Altre informazioni

nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course objectives are to provide a) knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience; b) general knowledge about the relationship between cognitive processes and the environment in which they occur; c) general knowledge about cognitive assessment.
	Historical development of Cognitive Psychology; theories on the neural bases of cognitive process (with particular reference to categorization); research models and investigative techniques; tools to evaluate cognitive processes. Intelligence, reasoning, decisional processing
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments
	oral examination
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical development of Cognitive Psychology; integration between Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience; theories on the neural bases of cognitive; research models and investigative techniques. Aim: General knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience. II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:
The development of Language. One intelligence or many? The origins of intelligence: nature vs. nurture. Flynn effect. The development of logical thinking: Problem Solving. Decision Making and Moral Dilemmas

Aim:
General knowledge about contemporary research in cognitive psychology.

the text will be provided at the beginning of the lessons

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **STEFANILE CRISTINA** **Matricola: 061254**

Docenti **GRISOLAGHI JACOPO, 6 CFU**
STEFANILE CRISTINA, 3 CFU

Anno offerta: **2017/2018**
Insegnamento: **B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI**
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Anno regolamento: **2015**
CFU: **9**
Settore: **M-PSI/05**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **3**
Periodo: **Secondo Semestre**
Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso, nel suo complesso, riguarda l'acquisizione di aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento (ovvero i processi psicologici che sottostanno alla persuasione)
Contenuti (Dipl.Sup.)	Aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento
Prerequisiti	In base all'autovalutazione delle competenze possedute, può essere utile il ripasso dei concetti basilari della Psicologia Sociale utilizzando un manuale recente
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	Attività in aula, esame scritto e orale
Programma esteso	Aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Il corso, nel suo complesso, riguarda l'acquisizione di aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento (ovvero i processi psicologici che sottostanno alla persuasione)

Testi di riferimento	Maio, G.R., Haddock, G. (2015). The psychology of attitudes and attitude Change. London: Sage. Cavazza, N. (2006). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Brown, R. (2002). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino. [alcuni capitoli: I, II, III, VII]
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course concerns the acquisition of theoretical aspects, research and applications related to attitudes and their change (ie the psychological processes that underlie persuasion)
	Theoretical, research and application aspects related to attitudes and attitudes change
	Based on the self-assessment of skills held, it may be useful to review the basic concepts of Social Psychology using a recent manual
	Lectures, classroom activities
	Classroom activities, written and oral exam
	Theoretical, research and application aspects related to attitudes and attitudes change. The course concerns the acquisition of theoretical aspects, research and applications related to attitudes and their change (ie the psychological processes that underlie persuasion)
	Maio, G.R., Haddock, G. (2015). The psychology of attitudes and attitude Change. London: Sage. Cavazza, N. (2006). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Brown, R. (2002). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino. [I, II, III, VII]
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MERINGOLO PATRIZIA** **Matricola: 029678**

Docente **MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001517 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e la capacità di comprensione delle principali ricerche psicosociali sui gruppi e le comunità.
Conoscenza e capacità di comprensione applicata relativa al lavoro psicologico in tali contesti, dedicando particolare attenzione agli aspetti della conflittualità nei contesti territoriali e nelle situazioni di difficoltà nelle relazioni intergruppi. Ci si propone di analizzare le principali linee di ricerca, acquisendo competenze sulle principali modalità di intervento per lo sviluppo di gruppi e di comunità (profilo di comunità, ricerca azione e valutazione dei progetti).
Capacità di sviluppare autonomia di giudizio e sapere critico.
Acquisire capacità comunicative.
Acquisire capacità di raggiungere ulteriori livelli di apprendimento sulla base degli elementi appresi.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Psicologia dei gruppi e di comunità
La psicologia sociale dei gruppi, struttura e processi di gruppo, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppo. La psicologia di comunità, modelli teorici di riferimento, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento. La promozione della salute, il concetto di rischio, la resilienza, la peer education, interventi sulle marginalità.

Prerequisiti

No

Metodi didattici	Lezioni frontali, lavoro di gruppo e attività seminariali. Incontri con esperti che operano nel sociale. La partecipazione ai seminari è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. L'esame scritto, basato su quesiti a risposta aperta valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche i metodi peculiari della disciplina. Ci si propone di verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito una struttura che permetta di sviluppare apprendimenti successivi. In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta. L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).
Programma esteso	La psicologia sociale dei gruppi: il concetto di gruppo, gli aspetti strutturali e i processi che si svolgono all'interno dei gruppi, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi. La psicologia di comunità: principali modelli teorici di riferimento, setting di comunità, empowerment, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento, ricerca azione. Individuo, gruppo e comunità di appartenenza. La promozione della salute e il concetto di rischio, la resilienza, la peer education, il lavoro di strada, gli interventi sulle marginalità.
Testi di riferimento	Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino. Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino. e UNA opzione a scelta tra le QUATTRO seguenti (scegliere un testo oppure i due articoli): - Mannarini, T (2016). Senso di comunità. Come e perché i legami contano. Milano: McGrawHill Education. - Meringolo, P., Chiodini, M., Nardone, G. (2016). Che le lacrime diventino perle. Milano: Ponte alle Grazie. - Villano P. (2013) Fuori dai giochi. La psicologia di fronte all'esclusione sociale. Milano: Pearson. - due articoli: Albright, J. N., Hurd, N. M. and Hussain, S. B. (2017), Applying a Social Justice Lens to Youth Mentoring: A Review of the Literature and Recommendations for Practice. American Journal of Community Psychology, 59: 363-381. doi:10.1002/ajcp.12143. Mortensen, J., Lichty, L., Foster-Fishman, P., Harfst, S., Hockin, S., Warsinske, K. and Abdullah, K. (2014), Leadership through a youth lens: understanding youth conceptualizations of leadership. Journal of Community Psychology, 42: 447-462. doi:10.1002/jcop.21620. Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. impostando i proxy di Ateneo oppure nelle biblioteche di Ateneo). Gli studenti/sse della Scuola di Scienze Politiche, che seguono il corso per mutuaione (di 6 CFU), porteranno solo i due testi: Speltini, Palmonari (2007) e Santinello, Dallago, Vieno, A. (2009).
Altre informazioni	METODI DI VALUTAZIONE L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian language
	LEARNING OUTCOMES Knowledge and understanding the theoretical models and the main psychological researches about groups and communities. Applying knowledge and understanding, in order to get skills to work in groups, particularly as regards conflicts in social contexts and in intergroup relationships. Further aim concerns getting basic competences about instruments for groups and community development (community profile, action research and projects evaluation). Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgments. Obtain capability in communication. Obtain learning skills for deepening their studies, on the strengths of basic knowledge.
	Group psychology and Community psychology The social psychology of groups: key concepts. Group structure and processes, intragroup and intergroup conflict, social identity and intergroup relations. Community psychology: theoretical framework, social networks, welfare state, methods for research and intervention. Health promotion, risky behavior, resilience, peer education, studies on marginalization.
	No
	TEACHING METHODS Lectures, workshops and seminars. Meetings with experts working in social contexts. Attending seminars/workshops will be optional.
	LEARNING ASSESSMENT Written and oral examination. Written examination, based on open-ended questions, is aimed to evaluate the achievement of the purposes regarding both theoretical and applied knowledge and understanding, including specific methods. The aim is to assess also students' development of making judgment about course, their communication skills and their capability in getting further learning skills. Oral examination will debate with the students the content of written text. Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.
	COURSE CONTENTS The social psychology of groups: group structure and group processes, conflictual relationships within the group and among groups, social identity and intergroup relations. Community psychology: theoretical framework, and basic elements about community setting, empowerment, social networks, welfare state, methods in research and in intervention, action research. Individual, group and community membership. Health promotion and risk, resilience, peer education, outreach work, intervention in marginalization.
	COMPULSORY READING: Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino. Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino. and ONE of the following four options (one of the following books or two papers): - Mannarini, T (2016). Senso di comunità. Come e perché i legami contano. Milano: McGrawHill Education.

- Meringolo, P., Chiodini, M., Nardone, G. (2016). Che le lacrime diventino perle. Milano: Ponte alle Grazie.

- Villano P. (2013) Fuori dai giochi. La psicologia di fronte all'esclusione sociale. Milano: Pearson.

- two papers:

Albright, J. N., Hurd, N. M. and Hussain, S. B. (2017), Applying a Social Justice Lens to Youth Mentoring: A Review of the Literature and Recommendations for Practice. American Journal of Community Psychology, 59: 363–381. doi:10.1002/ajcp.12143.

Mortensen, J., Lichty, L., Foster-Fishman, P., Harfst, S., Hockin, S., Warsinske, K. and Abdullah, K. (2014), Leadership through a youth lens: understanding youth conceptualizations of leadership. Journal of Community Psychology, 42: 447–462. doi:10.1002/jcop.21620.

Suggested papers are available on line free of charge using a computer identifiable as coming from University of Florence (using proxy or in an university library).

Students coming from School of Political Sciences, who share the course (6CFU), will read only two books: Speltini, Palmonari (2007) and Santinello, Dallago, Vieno, A. (2009).

ASSESSMENT METHODS

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as pass mark.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PALAZZESCHI LETIZIA** **Matricola: 168685**

Docente **PALAZZESCHI LETIZIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere i principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità e procedure elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi. Riconoscere i principali strumenti, modalità e procedure applicative. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti studiati. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesti di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teorie e basi della psicologia del career counseling; career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo; aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro; prospettive teoriche e interventi di bilancio di competenze.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo e di rielaborazione degli studenti.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

- Preaccertamento scritto:

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No prima parte. Seconda parte tutta (capitoli 6, 7, 8, 9).

- domande a scelta multipla con quattro alternative di risposta (una sola corretta).

Inoltre:

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.
- domande aperte.
Superando il preaccertamento scritto successivo esame orale.

Autonomia di giudizio

In sede d'esame richiesta di riflessioni e argomentazioni critiche su questioni specifiche legate alla psicologia del career counseling.

Abilità comunicative

In sede di esame verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e argomentazioni.

Capacità di apprendere

Capacità di individuare problemi, di argomentare criticamente dalle fonti, elaborando nessi e connessioni fra concetti, teorie e interventi.

Programma esteso

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche e interventi nell'ambito della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi con particolare riferimento al life meaning per il XXI secolo, fornendo conoscenze e competenze di base e di riferimento per l'intervento in tale ambito. Il corso è diviso in tre parti. La prima parte introduce alle più importanti teorie della psicologia del career counseling a partire dalle sue basi, alle nuove prospettive della psicologia del career counseling, al career counseling come modalità privilegiata di intervento nel nuovo paradigma per il XXI secolo. La seconda parte affronta aspetti applicativi dell'accompagnamento psicologico focalizzato sullo sviluppo del senso della vita e del lavoro (usi, modalità e approcci dell'accompagnamento psicologico; principi fondamentali dell'accompagnamento psicologico basato sullo sviluppo del senso; tappe, contenuti e strumenti di attivazione dei dispositivi di intervento individuali o collettivi focalizzati sull'accompagnamento psicologico; studio di caso nell'accompagnamento psicologico individuale). La terza parte affronta prospettive teoriche e intervento di bilancio di competenze (definizione del termine 'competenza'; quadro teorico del bilancio di competenze; origine del bilancio di competenze, caratteristiche dell'intervento di bilancio, azione di bilancio e sue fasi, dimensione retrospettiva e prospettica, progetto; strumenti applicativi nel bilancio di competenze; autobiografia; testing).

Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.
No prima parte. Seconda parte tutta (capitoli 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Saranno indicati articoli scientifici in lingua durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	Italian
	Knowledge and understanding Know and understand the main concepts, theoretical approaches, tools modalities and procedures elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases. Applying knowledge and understanding Know and recognize the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of psychology of career counseling starting from its bases. Recognize main tools, modalities and application procedures. Choose methodological and instrumental orientations for intervention on the basis of the characteristics of specific contexts. Develop specific relational skills, particularly for team work, through interaction, negotiation, and production in small groups. Making judgements Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions and in class. Communication skills Learning a vocabulary relevant to the subject of study and the use of a technical language to communicate and argue the concepts studied. Practicing communicative and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production. Learning skills The themes and modalities used in the course of "Psychology of career counseling: theories and methods" are aimed at encouraging self-learning and self-updating skills in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering numerous and diverse sources.
	Theories and bases of psychology of career counseling; career counseling as privileged mode of intervention in the new paradigm for the 21st century; application aspects of psychological accompaniment focused on the development of the sense of life and work; theoretical perspectives and interventions of competence assessment.
	None.

Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national / international experts on specific topics linked to the exam; reading research articles.

Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities and elaboration of the students.

Making judgments

Seminar activities and related critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics that are parts of the exam program on the basis of different sources of information.

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti informative.

Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and relevant to the topics.

Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

Knowledge and understanding

Applying knowledge and understanding

- Previous written verification:

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson. No first part. All second part (chapters 6, 7, 8, 9).

- multiple choice questions with four alternative answers (only one correct).

Furthermore:

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

- open questions.

Passing the previous written verification subsequent oral examination.

Making judgments

During the examination requirement of critical reflections and arguments on specific issues linked to the psychology of career counseling.

Communication skills

During the examination the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts, theories and arguments will be evaluated.

Learning skills

Ability to identify problems, critically argue from sources, elaborating links and connections between concepts, theories, and interventions.

The program of "Psychology of career counseling: theories and methods" aims to offer the student an introduction to reference paradigms and main research and interventions in the field of psychology of career counseling starting from its bases with particular reference to life meaning for the 21st century, providing basic knowledge and competences for intervention in this domain. The course is divided into three parts. The first part introduce to the most important theories of psychology of career counseling, starting from its bases, to the new perspectives of psychology of career counseling, to career counseling as privileged modality for intervention within the new paradigm for the 21st century. The second part addresses application aspects of the psychological accompaniment based on sense development; stages, contents and tools for activating individual or collective intervention devices focused on psychological accompaniment; case study in individual psychological accompaniment). The third part addresses theoretical and intervention perspectives of competence assessment (definition of the term 'competence'; theoretical framework of the competence assessment; origin of the competence assessment, characteristics of competence assessment, competence assessment actions and its phases, retrospective dimension and prospect, project; application tools in competence assessment; autobiography; testing).

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). Psicologia dell'accompagnamento. Il senso della vita e del lavoro nell'orientamento professionale [Psychologie de l'accompagnement. Concepts and outils pour développer le sens de la vie et du travail]. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.
No first part. All second part (chapters 6, 7, 8, 9).

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Other scientific articles will be suggested during the course on the basis of the interests of students.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi. Autonomia di giudizio Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula. Abilità comunicative
----------------------------	---

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del lavoro" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Significati, nascita e paradigmi teorici, relazione persona/lavoro (prestazione, abilità, personalità, emozioni, valori, contratto psicologico) e persona/ruolo e relazioni interpersonali (scelta del lavoro, socializzazione, ruoli, gruppo di lavoro, convivenza organizzativa). Gestione relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare), soddisfazione, salute e benessere (sicurezza e rischi psicosociali). Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti, nazionali/internazionali su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione di materiali.

Autonomia di giudizio

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

- Preaccertamento scritto:

Avallone, F. (2011). Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali. Roma: Carocci. Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4). Parte seconda tutta (capitoli 5, 6, 7, 8, 9, 10). Parte terza tutta (capitoli 11, 12, 13, 14). No parte quarta. Parte quinta (solo capitoli 18, 19, 20 e 22). Parte sesta tutta (capitoli 25, 26, 27, 28):

- domande a scelta multipla con quattro alternative di risposta (una sola

corretta);

- domande aperte in riferimento all'applicazione delle teorie su problematiche specifiche.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti:

- riconoscimento di stili comunicativi per la facilitazione e l'ascolto attivo nei processi comunicativo-relazionali sul testo.

Superando il preaccertamento scritto successivo esame orale.

Autonomia di giudizio

In sede d'esame richiesta di riflessioni e argomentazioni critiche su questioni specifiche inerenti il programma del corso di psicologia del lavoro.

Abilità comunicative

In sede di esame verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e argomentazioni.

Capacità di apprendere

Capacità di individuare problemi, di argomentare criticamente dalle fonti, elaborando nessi e connessioni fra concetti, teorie e interventi.

Programma esteso

Il programma di "Psicologia del lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro per affrontare questioni di base della disciplina e i principali interventi in questo ambito. Il corso è suddiviso in tre parti. La prima parte fa riferimento alla psicologia per la promozione dei lavoratori e lo sviluppo delle organizzazioni (il lavoro in diversi contesti disciplinari; la popolazione lavorativa; origini, sviluppi e prospettive della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; paradigmi e teorie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni) e alla relazione della persona con il lavoro (la prestazione lavorativa; abilità, complessità cognitiva e analisi della realtà; personalità, autoefficacia e coping; le emozioni; le competenze professionali; valori, bisogni e contratto psicologico) e ai temi della relazione con il ruolo e le relazioni interpersonali (scelta del lavoro e socializzazione organizzativa; relazioni interpersonali e ruoli; il gruppo di lavoro; la convivenza organizzativa). La seconda parte affronta come gestire le relazioni (comunicare, motivare, influenzare/guidare, negoziare) e la soddisfazione, la salute e il benessere (la soddisfazione lavorativa; sicurezza, infortuni e rischi professionali; stress, rischi psicosociali e salute organizzativa, l'intervento professionale). La terza parte affronta la comunicazione in ambito lavorativo centrandosi sugli stili di relazione (dagli stili di ostacolo allo stile di comprensione) e sulla facilitazione nei processi comunicativo/ relazionali a partire da modalità di ascolto attivo.

Testi di riferimento

Avallone, F. (2011). Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali. Roma: Carocci. Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4). Parte seconda tutta (capitoli 5, 6, 7, 8, 9, 10). Parte terza tutta (capitoli 11, 12, 13, 14). No parte quarta. Parte quinta (solo capitoli 18, 19, 20 e 22). Parte sesta tutta (capitoli 25, 26, 27, 28).

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

Saranno inoltre indicati articoli scientifici in lingua durante il corso sulla base degli interessi degli studenti.

TESTI FACOLTATIVI:

Robbins, S. P., Judge, T. A., Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano:

Pearson.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). *Psicologia del Lavoro*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., Cortese, C. G., & Piccardo, C. (Eds.) (2010). *Psicologia delle risorse umane*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

Know and understand the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology to analyze the interrelationships between individual / work / interpersonal relationships.

Applying knowledge and understanding

Know and recognize the main concepts and theoretical approaches elaborated in the field of work psychology. Recognize interrelationships between individual / work / interpersonal relationships. Know how to analyze contexts and work relationships. Choose methodological orientations and tools for analysis and intervention on the basis of the characteristics of specific contexts. Develop specific relational skills, especially for team work, through interaction, negotiation and production in small groups.

Making judgements

Students will be invited to reflect on the subjects matter of the course, to argue by developing a critical attitude anchored to scientific bases, actively and constructively participating in work and group discussions in class.

Communication skills

Learning a vocabulary relevant to the subject of study and the use of a technical language to communicate and argue the concepts studied. Know to recognize and use relational styles for facilitating and active listening in communication. Practicing communicative and relational skills even in small group context, particularly in the processes of collaboration, negotiation, decision-making and production.

Learning skills

The themes and methods used in the course of "Work Psychology " are aimed at encouraging self-learning and self-updating skills in relation to the discipline, experiencing the importance of mastering numerous and

diverse sources.

Meanings, origin and theoretical paradigms, relation person/environment (performance, abilities, personality, emotions, values, psychological contracts), person/role and interpersonal relations (choice of job, socialization, roles, work groups, organizational coexistence). Relationship management (communicate, motivate, influence/guide, negotiate), satisfaction, health, well-being (security and psychosocial risks). Modalities of active listening: communicative/relational processes at work.

None

Knowledge and understanding

Frontal lessons with the use of audiovisual devices; lectures with national / international experts on specific topics linked to the exam; reading research articles.

Applying knowledge and understanding

Exercises, group activities of elaboration and material production.

Making judgments

Seminar activities and related critical in-depth analysis in class, group discussion on specific topics that are parts of the exam program on the basis of different sources of information.

Communication skills

Use of a technical vocabulary, specific and relevant to the topics matter of the course.

Learning skills

The program includes activities that will be carried out autonomously with critical reflection on different sources.

Knowledge and understanding

Applying knowledge and understanding

- Previous written verification:

Avallone, F. (2011). Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali. Roma: Carocci.

All first part all (chapters 1, 2, 3, 4). All second part all (chapters 5, 6, 7, 8, 9, 10). All third part (chapters 11, 12, 13, 14). No fourth part. Fifth part (only chapters 18, 19, 20 e 22). All sixth part (chapters 25, 26, 27, 28).

- multiple choice questions with four alternative answers (only one correct);

- open questions in relation to the application of theories on specific issues.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti:

- recognition of communicative styles for facilitating and active listening in communicative-relational processes on the text.

Passing the previous written verification subsequent oral examination.

Making judgments

During the examination requirement of critical reflections and arguments on specific issues related to the program of the work psychology course.

Communication skills

During the examination the technical appropriateness of the language used and the conceptual clarity of the exposition of concepts, theories and arguments will be evaluated.

Learning skills

Ability to identify problems, critically argue from sources, elaborating links and connections between concepts, theories, and interventions.

The program of "Work Psychology" aims to offer the student an introduction to the main theories and research in the field of work psychology to address basic issues of the discipline and the main interventions in this domain. The course is divided into three parts. The first part refers to the psychology for the promotion of workers and the development of organizations (work in different disciplinary contexts; the working population; origin, development and perspectives of work and organizational psychology; paradigms and theories of work and organizational psychology) and to the relation between person and work (work performance; abilities, cognitive complexity and analysis of the reality; personality, self-efficacy and coping; emotions; professional competences; values, needs and psychological contract) and to the relation with the role and the interpersonal relationships (choice of job and organizational socialization; interpersonal relationships and roles; work group; organizational coexistence). The second part addresses how to manage the relationships (communicate, motivate, influence/guide, negotiate) and satisfaction, health, and well-being (job satisfaction; security, accidents and professional risks; stress, psychosocial risks and organizational health, professional intervention). The third part addresses the communication in workplace, focusing on relational styles (from obstacle styles to the comprehension style) and on the facilitation of communicative / relational processes from modalities of active listening.

REFERENCE TEXTS:

Avallone, F. (2011). Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali. Roma: Carocci.
All first part all (chapters 1, 2, 3, 4). All second part all (chapters 5, 6, 7, 8, 9, 10). All third part (chapters 11, 12, 13, 14). No fourth part. Fifth part (only chapters 18, 19, 20 e 22). All sixth part (chapters 25, 26, 27, 28).

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

Other scientific articles will be suggested during the course on the basis of the interests of students.

OPTIONAL TEXTS:

Robbins, S. P., Judge, T. A., Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano: Pearson.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). Psicologia del Lavoro. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., Cortese, C. G., & Piccardo, C. (Eds.) (2010). Psicologia delle risorse umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SCATOLINI EZIO** **Matricola: 099834**

Docente **SCATOLINI EZIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Conoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Gli studenti verranno invitati a riflettere sulle tematiche oggetto del corso, ad argomentare sviluppando un atteggiamento critico ancorato a basi scientifiche, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative (communication skills)

L'apprendimento di un vocabolario pertinente alla materia di studio e l'uso di un linguaggio tecnico per comunicare e argomentare i concetti studiati. Saper riconoscere e utilizzare stili di relazione di facilitazione e di ascolto attivo nella comunicazione. Praticare abilità comunicative e relazionali anche in contesto di piccolo gruppo, in particolare nei processi di collaborazione, negoziazione, presa di decisione e produzione.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del lavoro" sono rivolti a favorire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando l'importanza di padroneggiare numerose e diverse fonti.

Contenuti (Dipl.Sup.)

I Fondamenti della Psicologia del Lavoro, Storia della Soggettività nel lavoro, Il conflitto e l'organizzazione. Verranno esaminati alcuni temi inerenti allo studio delle dinamiche lavorative, prendendo in considerazione le differenti variabili psico-sociologiche che influenzano i comportamenti delle e nelle organizzazioni. In particolare le teorie e tecniche dei piccoli gruppi. La Consulenza di Processo. Modalità di ascolto attivo: processi comunicativo/relazionali sul lavoro.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi; lezioni con esperti su temi specifici legati al programma d'esame; lettura di articoli di ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Esercitazioni, attività di gruppo di rielaborazione e di produzione di materiali.

Autonomia di giudizio (making judgments)

Attività seminariali e relativi approfondimenti critici in aula, discussione in gruppo su argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame sulla base di diverse fonti di informazione.

Abilità comunicative (communication skills)

Uso di un vocabolario tecnico, specifico e pertinente agli argomenti oggetto di studio.

Capacità di apprendere (learning skills)

Sono previste attività svolte in autonomia con riflessione critica su fonti diverse.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame Scritto e successivamente Esame Orale (nella stessa giornata).

I criteri di valutazione durante l'esame sono i seguenti:

Autonomia di giudizio (making judgments): richiesta di riflessioni e argomentazioni critiche su questioni specifiche inerenti il programma del corso di psicologia del lavoro.

Abilità comunicative (communication skills): verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti, teorie e argomentazioni.

Capacità di apprendere (learning skills): capacità di individuare problemi, di argomentare criticamente dalle fonti, elaborando nessi e connessioni fra concetti, teorie e interventi.

Programma esteso

Il corso si propone di fornire una solida conoscenza degli aspetti teorici, di ricerca e pratico-professionali che caratterizzano la Psicologia del lavoro. Gli "obiettivi chiave" sono comprendere e usare i principali

costrutti utili per lo studio delle condotte lavorative in una prospettiva psicosociale; comprendere e discutere criticamente gli argomenti proposti. Ci si propone essenzialmente di analizzare e approfondire i presupposti teorici relativi alla qualità della vita lavorativa e le relative conseguenze per individuo e organizzazione. I principali obiettivi didattici sono quelli di far acquisire le conoscenze essenziali per: a) analizzare e valutare le condizioni di lavoro e i potenziali work stressor; b) analizzare e valutare le conseguenze di tali condizioni di lavoro. Si analizzeranno le Principali teorie e aree di ricerca in psicologia del lavoro, i Cambiamenti del lavoro e dei lavoratori ed effetti psicosociali, i Valori e significati del lavoro nella vita delle persone, le attività lavorativa. La prestazione e i suoi esiti e le Motivazioni, emozioni e lavoro.

Testi di riferimento

Avallone, F. (2011). Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Costruire e gestire relazioni nei contesti professionali e sociali. Roma: Carocci. Parte prima tutta (capitoli 1, 2, 3, 4). Parte seconda tutta (capitoli 5, 6, 7, 8, 9, 10). Parte terza tutta (capitoli 11, 12, 13, 14). No parte quarta. Parte quinta (capitoli 18, 19, 20, 21, 22, 23). Parte sesta tutta (capitoli 25, 26, 27, 28).

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

TESTI FACOLTATIVI (per approfondimenti, NON in sostituzione dei testi menzionati sopra):

Robbins, S. P., Judge, T. A., Bodega, D. (2016). Comportamento organizzativo. Conoscere e sviluppare competenze organizzative. Milano: Pearson.

Argentero, P., & Cortese, C. G. (Eds.) (2016). Psicologia del Lavoro. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Argentero, P., Cortese, C. G., & Piccardo, C. (Eds.) (2010). Psicologia delle risorse umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Marocci, G., Scatolini, E., (a cura di) La sicurezza e la farfalla. Patron, 2013, Bologna.

Marocci, G. (2011). Inventare l'organizzazione. Patron: Bologna

Schein, E., (2001)La consulenza di processo. Come costruire le relazioni di aiuto e promuovere lo sviluppo organizzativo. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** Matricola: **098951**

Docente **GIGANTI FIORENZA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015661 - PSICOLOGIA DEL SONNO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

a) Obiettivi generali Fornire le conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno.
b) Obiettivi specifici Conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno. Conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomo-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.
c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Conoscenza delle caratteristiche fisiologiche del sonno e dei fattori sperimentali e patologici che possono modificarlo. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano. Saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Metodi di studio del sonno. I livelli di organizzazione del sonno: sonno REM e sonno NonREM, ciclo, episodio. Modificazioni del sonno provocate sperimentalmente (privazione, disorganizzazione), e loro effetti sul comportamento e sui processi cognitivi. I ritmi biologici. Sonno e abitudini. Ontogenesi e filogenesi del sonno. Neurofisiologia e neurochimica del sonno. Elementi generali di psicologia del sonno: memoria e sogno. Psico-patologia e sonno.

Prerequisiti

Conoscenze di base di biologia, anatomia e fisiologia umana

Metodi didattici

Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.
Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti e sull'esposizione di articoli scientifici inerenti lo studio del sonno.
Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature

Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale. Le conoscenze acquisite dallo studente saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e aperte. In sede di esame si richiederà allo studente anche di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.
Programma esteso	Metodi di studio del sonno: strumenti oggettivi e soggettivi per la valutazione del sonno. Fisiologia e neurochimica del sonno: dai primi studi ai risultati attuali. Paradigmi di manipolazione del sonno: privazione totale, parziale e selettiva, frammentazione, disorganizzazione ed estensione. Effetti delle modificazioni del sonno provocate sperimentalmente sul comportamento e sui processi cognitivi (attenzione, memoria). I ritmi biologici: ritmi circadiani, ultradiani e infradiani. Il sonno negli animali. Caratteristiche e modificazioni del sonno nel ciclo di vita: dal nato pretermine al soggetto anziano. Effetti del sonno sulla memoria. Attività mentale nel corso del sonno: il sogno. I disturbi del sonno nel bambino, nel soggetto adulto e nell'anziano.
Testi di riferimento	Salzarulo P. Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007. Salzarulo P. Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003. Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011. Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004. Occhionero M. Il sogno, Carocci, 2009
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	a) General aims: The course aims at providing basic knowledge of methodological aspects of sleep research and its physiological and psychological processes. b) Specific aims: The course aims at providing familiarity of methodological issues on sleep research field, basic knowledge of biological rhythms, of physiological aspects of sleep processes, of sleep psychology and sleep disturbances. c) Expected results: The course aims at providing knowledge of experimental and pathological factors able to modify sleep and the ability to recognize those modifications. The course aims also to make students able critically analyze scientific articles about sleep research.
	Definition of sleep. Methodological aspects of the human sleep research. Sleep organization: REM sleep and NREM sleep, cycle, episode. Experimental manipulation of sleep (sleep deprivation, sleep disorganization) and its effects on behavioural and cognitive processes. Ontogenesis and phylogenesis of sleep. Neurophysiology and neurochemistry of sleep. Psychology of sleep: memory and dream. Psycho-pathology and sleep.
	Basic knowledge of human biology, anatomy and physiology

	The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures in sleep research and to present and discuss research articles. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments
	Written and oral examination. The student's knowledge will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions. During the final examination students will be also requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.
	Methodological aspects of sleep research: objective and subjective instruments to evaluate sleep. Physiology and neurochemistry of sleep. Sleep manipulation paradigms: total, partial and selective sleep deprivation, sleep fragmentation, sleep disorganization and sleep extension. Effects of sleep manipulations on behaviour and cognitive function (memory and attention). Biological rhythms: circadian, ultradian and infradian rhythms. Sleep in animals. Sleep across the life span. Sleep effects on memory processes. Mental activity during sleep (dreaming). Sleep disturbances in infancy, in the adults and in the elderly.
	Salzarulo P., Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007. Salzarulo P., Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003. Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011. Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BIGOZZI LUCIA	Matricola: 098521
Docente	BIGOZZI LUCIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2017/2018	
Insegnamento:	B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2015	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/04	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	3	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	FIRENZE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding)
Il programma di Psicologia della Disabilità e dei Disturbi dello Sviluppo si propone di offrire allo studente conoscenza riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilità, comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilità e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo. Il corso si pone come principale obiettivo quello di contribuire alla formazione di professionisti che sappiano lavorare del campo dei disturbi evolutivi riconoscendo il carattere dinamico delle acquisizioni in questo settore e imparando a individuare pregiudizi e stereotipi.► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)
► Gli argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per Essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita. Essere consapevoli dei bisogni delle persone con disabilità, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici.

► Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per le persone con disabilità.

- Autonomia di giudizio (making judgements)
► Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based.

► Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura – conoscenza degli strumenti evidence-based – simulazione di applicazione.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

Prerequisiti

capacità di comprensione del testo italiano.

Capacità di ascolto.

Capacità di sintesi.

Conoscenze della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

► Lezioni frontali.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

Discussione di casi

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

► Esame orale.

Esercitazioni scritte durante il Corso costituite da domande chiuse con risposte a scelta multipla

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Interpretazione di casi.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione

dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso con l'utilizzo di un linguaggio scientifico proprio della disciplina.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Programma esteso	Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.
Testi di riferimento	Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012. - Salvatore Soresi, Psicologia delle disabilità e dell'Inclusione, Il Mulino, Bologna, 2016. Renzo Vianello, Santo Di Nuovo, Quale scuola inclusiva in Italia?, Erickson, Trento, 2015
Altre informazioni	Durante il Corso verranno svolte esercitazioni pratiche che potranno portare alla stesura di relazioni o alla descrizione di casi. Verrà richiesta la partecipazione attiva degli studenti, della qual cosa verrà tenuto conto in sede di valutazione.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding. The program of Psychology of Disability in Development aims to provide the student with knowledge about the current studies on the psychology of children and adolescents with disabilities, understanding their everyday life and making hypothesis about the rehabilitation. - Applying knowledge and understanding ► The topics will be covered with particular attention to the practical aspects relating to the assessment and intervention habilitation and rehabilitation. The course will provide students with the skills to identify the core features of the psychological problems of different disabilities in the various stages of life. Being aware of the needs of people with disabilities, the need to integrate the actions, the difficult relationship between expectations / realization / realistic budgets. ► These skills will be acquired through the presentation of the main instruments of assessment and intervention for people with disabilities. - Making Judgements ► Particular emphasis will be given to understand the importance of implementing evidence-based treatments. ► This topic will be discussed considering some recent contributions of psychological research. - Communication skills ► The course will provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and other figures that revolve around children and adolescents with disabilities. - Learning skills ► The course will provide students with the learning methodology: theoretical knowledge based on the recent literature, knowledge of evidence based instruments, simulation and application.

	Definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.
	Ability to understand Italian text. Listening ability. Ability to synthesize. Knowledge of developmental and educational psychology.
	Knowledge and understanding ► Lectures. - Applying knowledge and understanding ► exercises and simulations in the classroom with specific tools. - Making Judgements ► Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed. - Communication skills ► Presentation of the results of research, assessments of the development, results of treatments. - Learning skills ► Lectures.
	Knowledge and understanding ► Oral Examination. - Applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will present in class analysis of real or simulated cases. - Making judgements ► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. - Communication skills ► Presentation of problems, during the examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course. - Ability to learn (learning skills) ► During the examination, the basic knowledge necessary to work as a technician in Psychological Sciences will be tested.
	Definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.
	- Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012. - Salvatore Soresi, Psicologia delle disabilità e dell'Inclusione, Il Mulino, Bologna, 2016.
	Practical exercises will be conducted during the course, reports will be written or clinical cases described. Active participation of students will be required, the level of participation during the lessons will be evaluated.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ODOARDI CARLO** **Matricola: 097679**

Docente **ODOARDI CARLO, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001522 - PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Conoscere i modelli della formazione in relazione ai contesti organizzativi. Conoscere i modelli di apprendimento in relazione alle competenze da sviluppare. Applicare metodi e strumenti nell'ambito dell'analisi dei fabbisogni formativi. Applicare metodi e strumenti nell'ambito della progettazione. Applicare metodi e strumenti nell'ambito della valutazione dell'efficacia formativa.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il percorso di Psicologia della formazione prende in esame il ciclo della formazione (dall'analisi dei bisogni formativi, progettazione formativa, gestione del setting formativo e valutazione dell'efficacia formativa) attraverso la sperimentazione in aula di metodi e strumenti applicativi. Altresì, vengono trattati modelli di apprendimento in relazione al sistema delle competenze unitamente agli aspetti psicologici per favorire comportamenti innovativi nelle organizzazioni.
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Lezione. Esercitazioni. Analisi dei casi. Lavoro di gruppo.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale. I parametri di valutazione sono i seguenti: 1) Capacità di esporre con padronanza nell'impiego del lessico tecnico-

scientifico;
2) Capacità di organizzare connessioni tra i vari modelli di riferimento;
3) Capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato.

Programma esteso

Gli aspetti psicologici della formazione.
Modelli di apprendimento negli adulti.
Modelli di competenza.
Modelli di formazione per lo sviluppo delle innovazioni nelle organizzazioni.
Il processo di formazione.
Metodi e strumenti per l'analisi dei fabbisogni formativi.
Modelli di progettazione formativa.
Gestione del setting formativo e metodologie formative.
I sistemi di valutazione e dell'efficacia formativa.

Testi di riferimento

Libri di testo consigliati

- Quaglini G.P. (2005) Fare formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Milano: Cortina Raffaello.
- Odoardi C. (a cura di, 2009). Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua. Firenze: OS-Giunti.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- Knowles M. (2008). Quando l'adulto impara. Milano: Franco Angeli.
- Battistelli A. (a cura di, 2003). Apprendere partecipando. Milano: Edizione Guerini.
- Castagna M. (2010). L'analisi delle esigenze: dal fabbisogno all'intervento formativo. Principi, metodi e strumenti per il formatore. Milano: Franco Angeli.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Know the training models in relation to organizational contexts. Know the learning models in relation to the skills to be developed. Apply methods and tools in the analysis of training needs. Apply methods and tools in the design. Apply methods and tools in the assessment of training effectiveness.
	The Psychology of Training course examines the training cycle through classroom experimentation of application methods and tools. In addition, learning models are dealt with in relation to the competence system along with the psychological aspects to encourage innovative behaviors in organizations
	Nobody.
	Lesson. Exercises. Case Analysis. Teamwork.

	Oral exam. The evaluation parameters are as follows: 1) Ability to exhibit mastery in the use of the technical-scientific lexicon; 2) Capacity to organize connections between the various reference models; 3) Critical reasoning skills on the study.
	The psychological aspects of training. Learning Models in Adults. Competence models. Forms of training for the development of innovations in organizations. The training process. Methods and tools for training needs analysis. Formative design templates. Management of the training setting and training methodologies. Evaluation and training systems.
	Recommended text books • Quaglino G.P. (2005) Fare formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Milano: Cortina Raffaello. • Odoardi C. (a cura di, 2009). Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua. Firenze: OS-Giunti. Your choice text: • Knowles M. (2008). Quando l'adulto impara. Milano: Franco Angeli. • Battistelli A. (a cura di, 2003). Apprendere partecipando. Milano: Edizione Guerini. • Castagna M. (2010). L'analisi delle esigenze: dal fabbisogno all'intervento formativo. Principi, metodi e strumenti per il formatore. Milano: Franco Angeli.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SMORTI ANDREA** Matricola: **052375**

Docente **SMORTI ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla adolescenza alla vecchiaia sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo. Comprendere il compito della genitorialità ed il processo di diventare genitore come fase evolutiva

► Gli argomenti trattati saranno: L'adolescenza e l'adulthood emergente: lo sviluppo fisico lo sviluppo cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e la media età adulta, Relazioni e ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro. L'età di mezzo lo sviluppo del sé, sesso e menopausa, il confronto con la vecchiaia. La vecchiaia: le sfide della terza età: sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del Sé, le ulteriori transizioni. La morte ed il morire.

Vivere una seconda vita: diventare ed essere genitore

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista
- allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico per l'arco della vita considerato;
avere la capacità di comunicare i concetti studiati;
essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere

capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
abilità e sui propri processi di apprendimento,

capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
realtà;

Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo dell'essere umano dalla Adolescenza alla morte con
particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e
cognitivo che si verificano lungo i periodi della adolescenza, dell'adulthood
emergente, della prima e media età adulta, dell'età avanzata. Il diventare
ed essere genitori come nuova fase e dimensione della vita
Il problema della regola e dell'eccezione nello sviluppo umano

Prerequisiti

Gli studenti iscritti alla Scuola di Psicologia devono avere sostenuto prima
l'esame di Psicologia dello sviluppo di Base

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali

Conoscenza applicata
esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio
Discussione in classe sulle tematiche del corso.
Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative
Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione
scritta o orale

Capacità di Apprendere
Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione
verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b)
di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in
evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare
l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Prova scritta consistente in a scelta multipla e domande aperte. Se la
prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenza applicata
Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'
apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente
verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai
contenuti dell'apprendimento.

Abilità comunicative
Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la
capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere

Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

Programma esteso

Adolescenza e adultità emergente: sviluppo fisico, cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e media età adulta, relazioni e ruoli. Matrimonio e divorzio, il lavoro. Media età adulta: sviluppo del Sé, sesso e menopausa: affrontare l'invecchiamento. La vecchiaia: le sfide della vecchiaia: sviluppo cognitivo e socioemotivo, sviluppo del sé, ulteriori transizioni, la morte ed il morire.

Diventare genitore, l'influenza della esperienza passata come figli. Il ruolo della memoria autobiografica. Dall'attaccamento al genitore all'attaccamento al figlio. Comprendere le altre menti: empatia, riflessività e narrazione.

La transizione alla età adulta

Testi di riferimento

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009

D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005

L. Aleni Sestito e L.S. Sica, Dopo l'infanzia e l'adolescenza...Parma, Edizioni Junior,2016

Altre informazioni

Il programma per frequentanti e non frequentanti è lo stesso.

Durante il corso dedicato all'infanzia e quello dedicato all'adolescenza e l'età adulta si terranno tre prove di verifica dell'apprendimento. Gli studenti che non possono frequentare o che non hanno conseguito un esito positivo in almeno due test con esito positivo dovranno sostenere un colloquio col professore e l'esame finale con una sezione aggiuntiva di domande

Il Professor Smorti non risponde via e-mail a domande sul corso. Gli studenti sono gentilmente richiesti di venire durante l'orario di ricevimento. L'e-mail può essere usata solo per fissare appuntamenti.

Le informazioni sul corso, saranno disponibili sulla piattaforma digitale ad esso connesso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	knowledge and understanding Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from adolescence till Adult age. A particular stress Becoming and being a parent will be a topic particularly stressed ► The topics that will be treated are : adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood. Relationship and roles: marriage, divorce and being parents, working. Middle age and Self development, sex and menopause, coping with ageing. The old age's

challenges: cognitive and socioemotional development, Self development, further transition. Death and dying.

Living a second life: becoming and being parents

► Topics will be treated in reference to life span development theory

applying knowledge and understanding

This course provides the students the necessary competences:

- to apply abstract knowledge to concrete situations of human development
- to recognise, for each development period, which are the development tasks, and the goodness of fit.
- to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences

making judgements

Students will be encouraged to developing their capacity to:

- after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view
- develop their critical stance in reference to what they learn from these topics.

communication skills

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents;
- orally communicate the studied contents to other students; express their personal point of view;
- make reports and small lectures in class

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;

capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

The development of human being from Adolescence to death with a particular reference to the affective, social and cognitive modifications occurring during Adolescence, emerging adulthood early and middle adulthood and old age. Becoming parents a a new phase and dimension of life

The exception-rule problem in the human development

The students from School of Psychology have to do the Psychology of Development exam before doing this one

Knowledge and Understanding
Lectures

Applying Knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

Making Judgments

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

Comunication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

Lerning skills

During class lectures, practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories

narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

Knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test.

Applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

Making judgments

During final examinations the capacity of giving personal interpretation of the course topics. The students will be requested to express their personal point of view on learning contents.

Communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

Learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

Adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood, Relationships and roles; marriage and divorce, working. Middle age: self development, sex and menopause: coping with ageing. Old age: challenges of old age: cognitive and socioemotive development , self development, further transitions . Death and dying. Becoming a parent, the influence of past experience as children. The role of autobiographical memory. From attachment to parent to attachment to children. Understanding other minds, empathy, reflexivity and narration

The transition to adult age

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009

D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005

L. Aleni Sestito e L.S. Sica, Dopo l'infanzia e l'adolescenza...Parma, Edizioni Junior,2016

The students who cannot attend the course or do not get at least a positive mark in two tests , have to sustain an interview with the professor and do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting time. E-mail can be used only to make an appointment

The Textsof this course are the same both for the students who attend and for thos who do not attend the course

All the necessary and further informations about this course are avaiable on the course's digital platform.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VANNUCCI MANILA** **Matricola: 099271**

Docente **VANNUCCI MANILA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano.

Obiettivi formativi

-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso si propone di offrire allo studente una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione. Il corso intende inoltre introdurre ai più recenti sviluppi sul versante dei training attentivi, della mindfulness e del mind-wandering, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche in questo ambito.

-Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica

-Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per esaminare in maniera autonoma una ricerca.

-Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Attenzione come costrutto multidimensionale. Metodi e tecniche di indagine. Attenzione selettiva. Attenzione divisa - Processi automatici e controllati-Funzioni esecutive. Attenzione sostenuta e vigilanza. Basi neurali dei processi e sistemi attentivi. Neuropsicologia dell'attenzione. Attenzione e coscienza. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione ed emozioni. Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mind-wandering.

Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio. E' prevista inoltre la discussione e presentazione in classe (in forma di breve comunicazione orale) di articoli scientifici su tematiche del programma del corso.
Modalità di verifica dell'apprendimento	-Conoscenza e capacità di comprensione: Prova finale consistente in un esame scritto (composto da domande a scelta multipla e domande aperte) e orale (verrà valutata la qualità e completezza dell'esposizione degli argomenti e la competenza nell'uso del lessico specialistico) -Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti discuteranno e presenteranno in classe i risultati di alcune ricerche sull'attenzione. Verrà valutata la capacità di applicare le conoscenze sui processi attentivi alla comprensione di un articolo scientifico; la capacità di organizzare le conoscenze (seguendo lo schema espositivo dell'articolo). Gli studenti verranno coinvolti attivamente in ricerche sull'attenzione (partecipando alla raccolta dati, analisi, interpretazione dei risultati) -Autonomia di giudizio: Nella prova finale verrà richiesto di discutere alcune ricerche presentate nel corso. Verrà valutata la capacità di ragionamento critico sullo studio presentato. -Abilità comunicative: Presentazione (scritta e orale) di una ricerca sull'attenzione, sia durante il corso che in sede di esame finale. Verranno valutate la chiarezza espositiva e la completezza dei contenuti. L'esame sarà con voto.
Programma esteso	Modulo 1 (3 CFU) Attenzione come costrutto multidimensionale. Storia della ricerca. L'approccio neurocognitivo-Metodi e tecniche di ricerca. Attenzione selettiva (visiva e spaziale): modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione divisa/processi automatici e controllati/funzioni esecutive: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione sostenuta e vigilanza: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, psicologia dell'errore umano (fallimenti attentivi). Attenzione e coscienza (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attenzione e invecchiamento. Modulo 2 (3 CFU) Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione e emozioni. Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mindwandering.
Testi di riferimento	-Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci. -Capitolo 2 e Capitolo 3 di Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. -Capitolo1 e Capitolo 2 di Amadei, G. (2013). Mindfulness. Essere consapevoli. Il Mulino: Bologna. Ulteriori risorse didattiche (dispense, materiale presentato durante le lezioni) saranno fornite durante il corso e messe a disposizione sulla Piattaforma Moodle.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian.
	-Knowledge and understanding: To provide knowledge about the processes and mechanisms of attention (theories, experimental paradigms, methods and techniques) and their neural bases and alterations in neuropsychological patients. To provide knowledge and comprehension of the relations between attention and consciousness, attention and learning and memory, attention and emotions, and attention and motivations. To provide knowledge about the most recent findings on attentional trainings, mindfulness/meditation and mind-wandering, showing the theoretical and applied relevance of the research in this field -Applying knowledge and understanding; making judgments: To provide the core competencies needed to read and understand a research paper and to critically analyze the scientific literature in the field -Communication skills: To develop the ability to make a scientific communication (oral and written)
	What is attention-Varieties of attention. Research methods and techniques. Selective attention. Task combination and divided attention. Automatic processing and attentional control. Executive functions. Sustained attention. Attention and consciousness. Attention and performance. Attention and learning. Attention and memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Mindfulness and Meditation. Attention and mind wandering.
	None.
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time and the possibility to take part to experiments. Students will participate in class discussion and present (oral presentation) research papers to the class.
	-Knowledge and understanding: written (multiple choice questions and open-ended questions) and oral final examination. -Applying knowledge and understanding: mid-term examinations in which students will be requested to discuss and present some research studies to the class. Students will be actively engaged in research studies on psychology of attention (e.g. data collection, data analysis and interpretation). -Making judgments: In the final examination students will be asked to discuss some research studies on attention. -Communication skills: During the term and in the final examination students will be requested to present (oral and written communication) researches on attention,.
	Module 1 (3 CFU) Attention as a multidimensional construct. History of research. Neurocognitive approach. Methods and techniques. Selective attention (visual and spatial): theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Divided attention. Automatic and controlled processes. Executive functions: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits.

Sustained attention and vigilance: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Human Error (Reason). Attention and consciousness (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attention and aging.

Module 2 (3 CFU)

Attention and Learning. Attention and Memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attentional Trainings. Mindfulness and meditation. Attention and mind wandering.

Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.

Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.

Amadei, G. (2013). Mindfulness. Essere consapevoli. Il Mulino: Bologna.

Additional material and handouts will be provided in class.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docenti **PINTO GIULIANA, 3 CFU**
TARCHI CHRISTIAN, 3 CFU

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie

educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.
Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):
Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):
Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):
Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame scritto su modelli e teorie della psicologia dell'educazione

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):
Esame scritto in forma di domanda aperta su applicazioni teorie della psicologia dell'educazione

Autonomia di giudizio (making judgements):
Esame scritto sotto forma di saggio argomentativo su di un nucleo monotematico di articoli scientifici

Abilità comunicative (communication skills):
Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):
Capacità di identificare problemi aperti e direzioni future nella ricerca in psicologia dell'educazione valutata tramite saggio argomentativo.

Programma esteso

Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico ed Approccio socioculturale allo studio dell'apprendimento scolastico. Intelligenza e differenze individuali. La motivazione ad apprendere. Apprendere concetti e conoscenze. Apprendere strategie e abilità: metacognizione,

comprensione e produzione del testo. Apprendere a studiare. Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica. Apprendere ad apprendere meglio. Ambienti di apprendimento efficaci a scuola. Studiare l'apprendimento nel cervello.

Alfabetizzazione emergente e formalizzata. Metodi di valutazione e potenziamento della alfabetizzazione emergente. Relazioni predittive tra alfabetizzazione emergente e formalizzata. Ruolo dell'ambiente familiare e scolastico.

Apprendimento Cooperativo. Competenza interculturale. Competenza narrativa. Comprensione del testo. Sistemi notazionali. Teoria della mente.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.
- Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

Più un nucleo monotematico a scelta tra i seguenti:

- Apprendimento Cooperativo1 - Analisi Interazioni
- Apprendimento Cooperativo2- Knowledge Building
- Competenza interculturale
- Competenza narrativa
- Comprensione del testo
- Sistemi notazionali
- Teoria della mente

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

AIMS:

Knowledge and understanding:

The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field.

Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities.

These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.

Knowledge and understanding applied:

The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components.

These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.

Making judgments:

Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations.

These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions

of psychological research.

Communication skills:

The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.

Learning skills:

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding:

Lectures

Knowledge and understanding applied:

Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments:

Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills:

Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills:

Lectures

ASSESSMENT METHODS

Knowledge and understanding:

Written exam on theories and models of educational psychology

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):

Open question in the written exam on applications of concepts in educational psychology

Making judgments:

Written short argumentative essay on a monothematic group of scientific articles.

Communication skills:

Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills:

Ability to identify open problems and direction for future studies in educational psychology (assessed through short argumentative essay).

Classical and socio-cultural approaches to educational psychology. Intelligence and individual differences. Motivation to learn. Learning concepts and knowledge. Learning strategies and skills: metacognition, comprehension, and text production. Learning to study. Metacognition and Maths. Learning to learn better. Effective learning environments. Learning from a neurological perspective. Emergent and formal literacy. Methods of assessment and intervention on emergent literacy. Predictive relationships between emergent and formal literacy. The contribution of the family and school context. Cooperative learning: Intercultural competence. Narrative competence. Reading comprehension. Notational systems. Theory of Mind.

Compulsory Books:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.
- Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

One special issue must be chosen from this optional list:

- Cooperative learning: analysis of interactions
- Knowledge Building
- Intercultural competence
- Narrative competence
- Reading comprehension
- Notational systems
- Theory of Mind

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docenti **PINTO GIULIANA, 3 CFU**
TARCHI CHRISTIAN, 3 CFU

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie

educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.
Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):
Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):
Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):
Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame scritto

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):
Esame scritto nel quale verranno approfondite le conoscenze rispetto ai processi psico-educativi

Autonomia di giudizio (making judgements):
Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills):
Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):
Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Programma esteso

Approcci classici allo studio dell'apprendimento scolastico ed Approccio socioculturale allo studio dell'apprendimento scolastico. Intelligenza e differenze individuali. La motivazione ad apprendere. Apprendere

concetti e conoscenze. Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo. Apprendere a studiare. Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica. Apprendere ad apprendere meglio. Ambienti di apprendimento efficaci a scuola. Studiare l'apprendimento nel cervello. Alfabetizzazione emergente e formalizzata. Metodi di valutazione e potenziamento della alfabetizzazione emergente. Relazioni predittive tra alfabetizzazione emergente e formalizzata. Ruolo dell'ambiente familiare e scolastico. Apprendimento Cooperativo. Competenza interculturale. Competenza narrativa. Comprensione del testo. Sistemi notazionali. Teoria della mente.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.
- Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

Più un nucleo monotematico a scelta tra i seguenti:

- Apprendimento Cooperativo1 - Analisi Interazioni
- Apprendimento Cooperativo2- Knowledge Building
- Competenza interculturale
- Competenza narrativa
- Comprensione del testo
- Sistemi notazionali
- Teoria della mente

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

AIMS:

Knowledge and understanding:

The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field.

Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities.

These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.

Knowledge and understanding applied:

The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components.

These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.

Making judgments:

Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations.

These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.

Communication skills:

The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.

Learning skills:

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding:
Lectures

Knowledge and understanding applied:
Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments:
Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills:
Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills:
Lectures

ASSESSMENT METHODS:

Knowledge and understanding:
Written exam.

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):
Written exam in which the focus will be the knowledge-psycho-educational.

Making judgments:
Interpretation on examination of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Communication skills:
Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills:
The basic knowledge needed to work as a technician in Psychological Sciences connection with the regulations will be tested in an oral examination.

Classical and socio-cultural approaches to educational psychology. Intelligence and individual differences. Motivation to learn. Learning concepts and knowledge. Learning strategies and skills: metacognition, comprehension, and text production. Learning to study. Metacognition and Maths. Learning to learn better. Effective learning environments. Learning from a neurological perspective. Emergent and formal literacy. Methods of assessment and intervention on emergent literacy. Predictive relationships between emergent and formal literacy. The contribution of the family and school context. Cooperative learning: Intercultural competence. Narrative competence. Reading comprehension. Notational systems. Theory of Mind.

Compulsory Books:

- Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.
- Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

One special issue must be chosen from this optional list:

- Cooperative learning: analysis of interactions
- Knowledge Building
- Intercultural competence
- Narrative competence
- Reading comprehension
- Notational systems
- Theory of Mind

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SMORTI ANDREA** Matricola: **052375**

Docente **SMORTI ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla vita intrauterina all'adolescenza sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo.

► Gli argomenti trattati saranno: Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista -allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico relativo all'arco della vita

considerato;
 avere la capacità di comunicare i concetti studiati;
 essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
 essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere
 capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
 abilità e sui propri processi di apprendimento,
 capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
 realtà;
 Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
 Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
 attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)	La prospettiva del ciclo di vita. Lo sviluppo del bambino dalla fecondazione fino all'adolescenza con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo
------------------------------	---

Prerequisiti	Per gli studenti di Psicologia è necessario avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello Sviluppo di base
---------------------	--

Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali Conoscenza applicata esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso Autonomia di giudizio Discussione in classe sulle tematiche del corso. Presentazioni di lavori personali Abilità comunicative Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale Capacità di apprendere Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento
-------------------------	--

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Prova scritta consistente in domande a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale Conoscenze applicate Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento Abilità comunicative Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti Capacità di apprendere Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica
--	---

della propria comprensione.

Programma esteso

I concetti generali della teoria del ciclo di vita e nello studio dello sviluppo dell'essere umano. Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola

Testi di riferimento

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009
M.D. Sheridan, Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Milano, Cortina, 2009

Altre informazioni

Durante il corso annuale (Infanzia e adolescenza ed età adulta) sono previste prove di verifica dell'apprendimento obbligatorie. Gli studenti che non possono frequentare o anche che non hanno conseguito un esito positivo ad almeno due esercitazioni dovranno sostenere un colloquio di orientamento col Professore. Inoltre essi sosterranno l'esame scritto con una sezione di domande aggiuntiva rispetto al compito standard

Il professor Smorti non risponderà via e-mail a richieste di informazioni sul corso. Gli studenti sono pregati di venire a ricevimento. La e-mail può essere usate esclusivamente, se proprio è necessario, per prendere appuntamenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	knowledge and understanding Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from prenatal till adolescence. ► The topics that will be treated are : prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school. ► Topics will be treated in reference to life span development theory applying knowledge and understanding This course provides the students the necessary competences to: -to apply abstract knowledge to concrete situations of human development -recognise for each development period development tasks, and the goodness of fit. -to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences making judgements Students will be encouraged to developing their capacity to: - after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view - develop their critical stance in reference to what they learn from these topics

communication skills

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents;
 - orally communicate the studied contents to other students;
- express their personal point of view;
to make reports and small lectures in class

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;

capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

Life cycle perspective. Child development from pregnancy till adolescence with a particular reference to affective, social and cognitive modifications

Students from School of Psychology have to have done Psychology of Development exam before to do this one.

knowledge and understanding
Lectures

applying knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

making judgements

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

communication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

learning skills

During class lectures and practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test

applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

making judgements

Capacity of giving personal interpretation during final examinations of the course topics. Students will be requested to express their personal point of view on their learning contents

communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d)

to respect time limit

learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

The general concepts of life span psychology and of the study of human development, prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school.

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

M.D. Sheridan, Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Milano, Cortina, 2009

During the year course (infancy-childhood and adolescence adulthood) learning assesments are scheduled. The students who cannot attend the coouse or do not do at least two tests, with a positive evaluation, have to sustain an interview with the Professor and have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting hours. E-mail can be use only to make an appointment

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

Docente **MENESINI ERSILIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per imparare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo prenatale e la prima infanzia, lo

sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e sociale nell'età scolare e adolescenziale.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione.

► Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

► Esercitazioni in classe su materiale osservativo, su video e storie di casi per insegnare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita

Autonomia di giudizio.

► Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative.

► Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere.

► Piccoli compiti svolti in autonomia.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

► Prova scritta con domande a risposte chiuse.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

► Verifica in classe della capacità di identificare, a partire da materiale clinico o osservativo, le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita

Autonomia di giudizio.

► Approfondimento, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative.

► Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.

Testi di riferimento

Libri per studenti frequentanti e non:

Santrock J.W (2016) terza edizione Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian

Knowledge and understanding.

The course aims to provide a fundamental knowledge on: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with particular reference to risk and protective factors in typical or atypical development.

Applying knowledge and understanding.

The course will provide students the basic, theoretical and methodological, skills necessary to detect the main stages of

psychological development over the life span.

Making judgments.

Particular emphasis will be paid to develop a critical attitude, and to teach students how to express their opinions and sustain their point of view in front of the group or of the class.

Communication skills.

The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary.

Theoretical and methodological fundamental knowledge on contemporary developmental psychology, with particular reference to processes and mechanisms of pre-natal and infancy development, cognitive, linguistic, emotional and social development across childhood, school-age and adolescence.

none

Knowledge and understanding.

► Lectures.

Applying knowledge and understanding.

► Exercises in the class on observational activities, video and case study to identify the main stages of psychological development across childhood and adolescence.

Making judgments.

► Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program.

Communication skills.

► Use of a correct vocabulary, pertinent to specific topics.

Learning skills.

► Small tasks developed in autonomy.

Knowledge and understanding

► Written test with multiple choices questions and open questions.

Applying knowledge and understanding.

► Test of the ability to recognize the major phases of development, starting from observations and clinical materials.

Making judgments.

► Deepening specific topics that are part of the examination program.

Communication skills.

► Use of a correct and appropriate vocabulary.

Reference books for attending and not attending students:

Santrock J.W (2016) terza edizione Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

Docente **TOSELLI MONICA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso mira a far conoscere e comprendere gli elementi di base a) delle teorie e dei metodi della ricerca attuale in psicologia dello sviluppo; b) i processi che regolano lo sviluppo psicologico delle competenze cognitive, linguistiche, emotive e sociali.

Applicare conoscenza e comprensione

Il corso intende contribuire alla capacità di interpretare la vita quotidiana in termini psicologici.

Autonomia di giudizio

Nella trattazione degli argomenti verrà favorita una particolare enfasi sui temi che costituiscono motivo di dibattito nella ricerca psicologica in modo da sviluppare una visione critica e passibile nel futuro di revisioni periodiche dei contenuti della disciplina appresi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento

di un vocabolario corretto, pertinente la materia di studio e di un linguaggio capace

di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere per una formazione continua

Verrà richiesto l'inquadramento storico dei fenomeni oggetto della psicologia dello sviluppo per facilitare la capacità di revisione del proprio sapere e dei propri apprendimenti nel corso della formazione successiva

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo

sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi ai contesti dello sviluppo.

Prerequisiti	Cultura generale e capacità di scrivere correttamente in italiano
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali con l'intervento di alcuni esperti sui temi: dell'osservazione, della presentazione e comunicazione di contenuti psicologici, della ricerca bibliografica. All'inizio di ogni lezione a domande formulate dal docente sui contenuti della lezione precedente dovranno essere date risposte volontarie, collettive. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Richiesta di brevi esercitazioni individuali, su aspetti psicologici osservati dai singoli studenti, da svolgere a casa, anonime e su base volontaria, senza alcuna forma di valutazione da parte del docente, ma con discussione collettiva in aula, 4 ore. Autonomia di giudizio Discussione in aula di notizie ricavate da diverse fonti informative, disponibili on line e interpretabili nei termini della psicologia dello sviluppo, 4 ore. Verrà sottolineata nelle lezioni l' esigenza dell'uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti . Capacità di apprendere per una formazione continua L'inquadramento storico e culturale dei fenomeni studiati dalla psicologia dello sviluppo verrà costantemente sottolineato.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta con 6 domande aperte e successivo esame orale per quanti hanno ottenuto la sufficienza per potere migliorare la valutazione e approfondire i contenuti dello scritto.
Programma esteso	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo percettivo, cognitivo, sociale linguistico ed emotivo. Aspetti relativi ai contesti dello sviluppo.
Testi di riferimento	Testo di riferimento per studenti frequentanti e non Santrock J.W (2016) terza edizione, Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding. The course aims to provide fundamental knowledge about: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms regulating psychological development of cognitive, linguistic, emotional and social competence. Applying knowledge and understanding. The course will provide students with skills aimed at interpreting psychological issues of everyday life. Making judgement

It will be favoured the ability to stress, presenting different topics, the issues which are the most debated in developmental psychological research as to develop by the students a critical look, which can in the future enhance a periodical revision of the acquired contents of developmental psychology.

Communication skills

The course will offer to the students the knowledge needed in order to learn a correct vocabulary, used in developmental psychology and an efficient way to communicate and discuss the studied concepts.

Lifelong learning skills

The historical framework of the phenomena studied by developmental psychology will be requested in order to facilitate the ability to reexamine one's knowing during lifelong learning.

Theoretical and methodological fundamental of contemporary developmental psychology, particularly of processes regulating cognitive, linguistic, emotional and social development. Contexts of development will be examined.

General culture and ability of correct Italian writing.

Oral lessons: some of them will be held by experts, i.e. pertaining observation, how to present psychological contents, bibliographic research. At the beginning of each lesson the teacher will ask some questions, pertaining the former lesson to which the students will be requested to answer, in a voluntary and collective way, 4 hours.

Applying knowledge and understanding.

Short individual anonymous homework pertaining psychological phenomena observed by the students will be requested,: it will be voluntary and not evaluated with a grade by the teacher but collectively discussed in classroom, 4 hours.

Making judgement

Class discussion about news, at disposal on line, to be interpreted in developmental psychological terms.

Communication skills

The use a correct vocabulary, specific for different subjects will be stressed during the lessons.

Lifelong learning skills

The historical and cultural framework of developmental psychology's research will be stressed.

Written proof with 6 open ended questions and voluntary oral examination for students who got a sufficient evaluation in the written proof. The oral examination can enhance the evaluation of the written proof and let students deepen the subjects of the written proof.

Theoretical and methodological fundamental of contemporary developmental psychology, particularly of processes regulating cognitive, linguistic, emotional and social development. Contexts of development will be examined.

For students attending as well as for those not attending the lessons :
Santrock J.W (2016) terza edizione, Psicologia dello sviluppo Milano: McGraw-Hill

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LAURO GROTTA ROSAPIA** Matricola: **098095**

Docente **LAURO GROTTA ROSAPIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
- Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione ai fondamenti del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina. Particolare attenzione è dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici	► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ► Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ► Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte ► Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ► Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ► Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicanalitica. Saranno illustrati e discussi criticamente i fondamenti della relazione analitica. Si intendono fornire conoscenze di base sulle dinamiche del transfert e del controtransfert, sulle funzioni del setting e sui significati dell'attività onirica in analisi. Verrà illustrata e discussa criticamente l'evoluzione della psicanalisi dalla teoria delle pulsioni alle prospettive delle relazioni oggettuali, interpersonali e intersoggettive. Si porrà attenzione a cogliere gli spunti di trasformazione e di evoluzione delle teorie e delle pratiche psicodinamiche nella direzione del pluralismo epistemologico che caratterizza la psicanalisi contemporanea.
Testi di riferimento	Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED. Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, da pag.85 alla fine. Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore.
Altre informazioni	A lezione sarà resa disponibile una lista di saggi scelti per la lettura in aula unitamente ad altre indicazioni per la preparazione della prova orale. Per ulteriori informazioni si consiglia di prendere visione del sito dell'insegnamento. Sono previsti almeno quattro seminari di approfondimento tematico con relatori esterni sul tema: 'Riflessioni psicoanalitiche sul malessere contemporaneo'

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	► Knowledge and understanding. The course provides basic knowledge about the psychodynamic approach ► Applying knowledge and understanding. Provide knowledges to apply psychodynamic models of interventions and of research planning with respect to the different contexts of psychological interest, including the

clinical setting.

- Making judgements. Sustain the development of self-reflection and develop the epistemologic background of the student by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature.
- Communication skills. Sustain the process of making explicit use of the psychological competences that are relevant to the professional context.
- Capacità di apprendere (learning skills). Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp dynamic phenomena in the context of structured learning experiences.

A critical review of the historical, epistemologic, and clinical developments of the discipline is provided in order to illustrate the foundations of the dynamic paradigm. Attention is devoted to the bond between teorical and conceptual assumptions and methodologic and technical implications for the dynamic psychologist.

none

- Knowledge and under standing. Frontal lessons.
- Applying knowledge and understanding. Frontal lessons.
- Making judgements. Close reading, interactive group discussions and experiential seminars.
- Communication skills. Experiential seminars.
- Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

- Knowledge and understanding Open questions
- Applying knowledge and understanding) Open questions
- Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice
- Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice
- Learning skills Critival evaluation of the group experiences andof the experiential seminars attended by the students.

The program is developed around the fundations of dynamic psychology: the main theoretical concepts (with particular attention to dreams interpretation, transference, countertransference and the different component of the analytic setting) will be illustrated and critically discussed following the historical, epistemic and structural perspectives. Reading and analysis of selected papers is proposed as a tool to develop an initial sensitivity to the occurrence of dynamical phenomena. The evolution of different perspectives of the psychoanalytic thought, from drives theory to analytic psychology, object relation theory and the intersubjective perspectives will be illustrated and critically discussed. The focus will be maintained on the epistemic pluralism that is characteristic of contemporary psychoanalysis.

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.
Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, from p.85 to the end.
Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore

Further details about essays that will be discussed during the lessons will be provided during the lessons.
At cycle of at least four seminars will be devoted to the theme: 'Psychoanalytic perspectives on contemporary suffering'

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **IERI CECILIA** **Matricola: 099860**

Docente **IERI CECILIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

a) Obiettivi generali: Promuovere lo sviluppo professionale dello studente attraverso la conoscenza dell'approccio psicodinamico e della teoria psicoanalitica e alcune attività di close reading guidate che potranno aiutarlo a comprendere gli aspetti dinamici delle interazioni umane e del funzionamento psichico
b) Obiettivi specifici: Introdurre la storia dello sviluppo della psicoanalisi e i concetti psicoanalitici fondamentali. Illustrare una serie di modelli psicoanalitici che trattano dello sviluppo normale e patologico e il funzionamento psichico
c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere)
Sapere: Introdurre e migliorare la conoscenza del pensiero psicoanalitico
Saper fare: Sviluppare la capacità di applicare l'intuizione psicoanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo
Saper essere: Ampliare e approfondire la consapevolezza e la comprensione dello sviluppo umano, delle relazioni umane e dell'interazione tra mondo esterno e mondo interno

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso presenta l'approccio psicodinamico e la teoria psicoanalitica all'interno di una prospettiva storica, culturale ed epistemologica e mira a mettere in relazione differenze e somiglianze tra teoria e metodi di studio in diversi contesti (lavoro clinico e ricerca).
Introduzione ai concetti e alle tematiche più importanti nell'ambito dei modelli psicoanalitici attuali al fine di sviluppare una conoscenza della psicoanalisi come ambito di studio del funzionamento mentale.

Metodi didattici	lezioni frontali, seminari, esercizi di close reading, discussione materiale osservativo e clinico
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale (Capacità di ragionamento rispetto al funzionamento psichico e alla costituzione della personalità alla luce dei modelli teorici e dei concetti studiati, capacità di usare concetti, modelli e lessico specialistico in maniera appropriata e professionale, capacità di organizzare il discorso nel rispondere a domande specifiche, capacità di effettuare collegamenti, capacità di confrontarsi sugli argomenti e flessibilità di pensiero).
Programma esteso	Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti teorici e i modelli metapsicologici del pensiero psicoanalitico freudiano e post-freudiano e, più generale, relativi all'approccio psicodinamico, al fine di promuovere la conoscenza dei concetti psicoanalitici fondamentali e di evidenziare la specificità dell'attitudine al pensiero psicoanalitico Il corso si fonda sulla relazione tra clinica e teoria nell'approccio psicodinamico e in particolar modo in psicoanalisi. Verranno illustrati il modello freudiano e i più importanti modelli e Autori post-freudiani (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) e l'integrazione tra il modello pulsionale freudiano e il modello delle relazioni d'oggetto in relazione alle aree di funzionamento asimbolico, presimbolico e simbolico della mente. Verranno trattate le fonti dello psichico e lo sviluppo della personalità (in relazione agli affetti, allo sviluppo del pensiero e alla capacità di simbolizzazione). L'ottica psicoanalitica verrà affrontata in una prospettiva storica, metapsicologica e clinica sia in relazione alla clinica degli adulti che dei bambini.
Testi di riferimento	Bibliografia Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. LED, Milano Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. AlefBet Edizioni (per gli autori post-freudiani, da pag. 85 in poi) Petrelli, D. (a cura di) (2007). FANTASIA INCONSCIA L'organizzazione mentale precoce secondo Susan Isaacs. Il Pensiero Scientifico Editore Verranno inoltre indicate una serie di lettura specifiche di testi originali degli Autori più importanti (close reading)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	d) General goals: To promote the professional development of the student by psychodynamic and psychoanalytical theory and close reading exercises that can help them to understand the dynamics of human interaction and of their psychic function e) Goals: To introduce to the history of the development of psychoanalysis and to introduce psychoanalytic concepts. Illustrate selected psychoanalytic theories about normal and pathological development and psychic function f) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Knowledge: To introduce and to extend the knowledge of psychoanalytic thinking Skills/Know-how: Develop the ability to apply insight from psychoanalytic thinking to work setting with adult, children, adolescent and groups and the ability to integrate observation and theory in the work setting Learning to be: To extend and deepen an awareness and understanding

of human development, interaction e the inter—relationship between external and internal world

The course attempts to put the psychodynamic approach and the psychoanalytic theory in historical, cultural and epistemological perspective and to consider the differences and the similarities between theories and methods in different contexts (clinical work and research field). The course introduces many central issues in the field of current different models to promote the understanding of psychoanalysis as the study of the mental functioning

lectures, seminars, close reading exercises, observational and clinical materials discussions

oral examination
(Reasoning ability about the mental functioning and on personality, correct use of specialised language, concept and theoretical model, ability to synthesize information n
communication skills, ability to think critically and flexibility thinking in the use of knowledge

The course aims to illustrate to the student theoretical and metapsychological tools of Freudian and post-Freudian psychoanalytic thinking and, in general, of psychodynamic approach, to promote knowledge of the basic psychoanalytic concepts and to highlight the specificity of psychoanalytic point of view. The course is based on relation between clinical and theory in the psychodynamic approach and, in particular, in psychoanalysis. The main topics of the course will be Freudian model and post-Freudian models (Klein, Bion, Winnicott, Ferenczi, Ogden, Green, ecc..) and the interaction between pulsional and object-relations models about asymbolic, pre-symbolic and symbolic areas of mind. The main subject of the course is the sources for psychic functioning and the personality development in relation with affect and thinking and the symbolic capacity. The psychoanalytic perspective will be inserted in a historical, metapsychological and clinical perspectives in clinical work with adult and children

Bibliografia

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali direzioni. LED, Milano

Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. AlefBet Edizioni (per gli autori post-freudiani, da pag. 85 in poi)

Petrelli, D. (a cura di) (2007). FANTASIA INCONSCIA L'organizzazione mentale precoce secondo Susan Isaacs. Il Pensiero Scientifico Editore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	VANNUCCI MANILA	Matricola: 099271
Anno offerta:	2017/2018	
Insegnamento:	B016478 - PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2015	
CFU:	12	
Anno corso:	3	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	FIRENZE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	-Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso mira ad offrire una conoscenza approfondita del funzionamento dei processi sensoriali e attentivi (proprietà funzionali e meccanismi neurofisiologici) e una comprensione delle relazioni fra questi processi e altre dimensioni di funzionamento psichico (memoria, emozioni) -Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere un articolo sui meccanismi della percezione e dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica su questi temi -Autonomia di giudizio: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per formulare in maniera autonoma, giudizi sulla bontà delle tecniche utilizzate negli studi e a valutare come i dati sperimentali prodotti siano in grado di avallare o falsificare eventuali teorie proposte per spiegare il funzionamento dei meccanismi sensoriali e attentivi. -Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze per presentare una ricerca scientifica sulla percezione e sull'attenzione in forma di breve comunicazione orale e scritta.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso di articola in due moduli: 1) psicofisiologia della percezione: meccanismi neuronali e relativi processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte le modalità sensoriali; proprietà funzionali dei sistemi sensoriali negli esseri umani e animali. 2) psicologia dell'attenzione: Meccanismi funzionali e neurali dell'attenzione selettiva, distribuita e sostenuta; Attenzione e Coscienza, Attenzione e Memoria, Attenzione e Emozioni. Mind-wandering e mindfulness.
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Le lezioni dei due moduli saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe (con presentazioni di ricerche da parte degli studenti) e dalla possibilità di partecipare ad attività di laboratorio.

Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame finale consiste nel superamento delle 2 prove relative ai due moduli, che concorrono al voto finale.
Programma esteso	Per il programma esteso dei due moduli si rimanda alla pagina dei due moduli.
Testi di riferimento	Modulo di Psicofisiologia della percezione: Articoli e materiali didattici messi a disposizione durante il corso (lezioni). Modulo di Psicologia dell'attenzione: -Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. -Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci. -Amadei, G. (2013). Mindfulness. Essere consapevoli. Il Mulino: Bologna.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course comprises: 1) psychophysiology of perception: the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with; functional properties of sensory systems in humans and animals. 2) psychology of attention: functional and neural mechanisms of selective attention, divided attention and sustained attention; Attention and Consciousness; Attention and Memory; Attention and Emotion; Mind-wandering and mindfulness

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

Docente **DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B016227 - PSICOLOGIA FISIOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione delle potenzialità e dei limiti delle ricerche nell'ambito degli argomenti trattati.

Abilità comunicative

Queste abilità verranno esercitate durante le lezioni, mediante discussione e commento degli argomenti e degli articoli scientifici introdotti durante la lezione. Tali abilità verranno inoltre testate durante la prova orale in cui gli studenti dovranno presentare e commentare uno degli articoli a loro scelta discussi durante il corso come approfondimento degli argomenti delle lezioni

Capacità di apprendere

Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti di altri corsi di questo Corso di Laurea e dei Corsi di laurea Magistrale. Sono inoltre alla base della comprensione di procedure e tecniche di indagine utilizzate nell'ambito delle neuroscienze cognitive.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Meccanismi neurofisiologici e neurobiologici alla base delle principali tecniche di indagine del sistema nervoso e loro ambiti di utilizzo. Basi neurofisiologiche e neurobiologiche dei processi omeostatici. Basi del comportamento motivato Meccanismi alla base delle interazioni tra sistema nervoso, sistema immunitario e sistema endocrino Psicobiologia delle emozioni Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso ed elementi di psicofarmacologia.
Prerequisiti	Elementi di biologia cellulare. Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.
Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni consistenti nella discussione in classe di articoli scientifici (10 ore)
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale La prova orale verterà sulla conoscenza e sulla capacità di integrare gli argomenti trattati durante il corso . Inoltre ogni studente presenterà e discuterà uno degli articoli scientifici presentati durante il corso
Programma esteso	Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso ed esempi di ambiti di applicazione ai sistemi sensoriali, motorio, sistemi di memoria e linguaggio. Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo del ciclo sonno-veglia. Basi dei processi motivazionali. Relazioni tra sistema ormonale, nervoso e immunitario. Psicobiologia e psicofisiologia della motivazione, delle emozioni, dello stress e dell'aggressività. Basi neurobiologiche e neurofisiologiche dei principali disturbi del sistema nervoso: depressione, schizofrenia, disturbi del sistema motorio, disturbi del linguaggio, disturbi della memoria e apprendimento. Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.
Testi di riferimento	-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana -Kandel et al. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana (per metodi di indagine del sistema nervoso e principi sensoriali) -Materiale didattico (diapositive del corso, articoli scientifici, materiale video) caricato sulla piattaforma e-learning del corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main processes studied in psychology and their deficits. Applying knowledge and understanding Being able to understand current researches and assessment methods in several fields of cognitive neuroscience and to know the proper implementation of the techniques studied during the course.

Making judgements
Being able to understand potentialities and limits of the studies in the fields covered by the course

Communication skills
These skills will be tested either at the end of each lecture, where students will be asked to comment and discuss about the topics of the lecture and the scientific papers presented, and during the oral test where they will present and discuss one of these scientific papers of their choice.

Learning skills
The topics of this course are fundamental for understanding the topics of other courses of this undergraduate programme (L24) and of Master programme (LM51).
They are also fundamental to understand procedures and techniques used in the field of Cognitive Neuroscience.

Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying the main techniques used for the investigation of the nervous system and their application.
Neurophysiological and neurobiological mechanisms underlying homeostasis and motivated behavior
Interactions between nervous, immune and endocrine system
Psychobiology of emotions
Physiology and neurobiology of main disorders of the nervous system and elements of psychopharmacology

Basic notions about cell structure.
Good understanding of the anatomy of the human nervous system and of the neurobiological and physiological mechanisms underlying transmission and conduction of signals.

Lectures and in-class discussion about scientific papers (10 hours)

Oral test
The oral exam will test the comprehension and integration of the topics of the course. Each student will also present and discuss one of the papers introduced during the lectures.

Main investigative and diagnostic techniques of the nervous system and their application to sensory motor memory and language systems.
Mechanisms underlying homeostatic processes: homeostasis of temperature, weight, fluids, sleep-wake cycle.
Neural mechanisms underlying motivation processes.
Relationships amongst hormone release, nervous and immune systems
Psychobiology and psychophysiology of emotions stress and aggressiveness.
Physiology and neurobiology of major disorders of the nervous system : depression, schizophrenia, motor deficits, language and memory disorders.
Psychopharmacology and effects of most common drugs.

-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana
-Kandel et al. Principi di Neuroscienze Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)
-Various material (slides, scientific papers, videos) loaded on the e-learning platform of the Course

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MARZI TESSA** **Matricola: 101685**

Docente **MARZI TESSA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali. Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze: tematiche attuali, le differenze individuali.
Prerequisiti	Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.
Metodi didattici	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Verranno fatte delle esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati. Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomento Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze. II Modulo (n. 3 CFU) Argomento Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza. Obiettivi formativi Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi. III Modulo (n. 3 CFU) Argomento La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali

Testi di riferimento

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.
Parti selezionate da:
Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology. This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.
	The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.
	Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.
	The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results
	Written and oral examination. Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge. During the final examination students will be requested to motivate and discuss

some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language. The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.

I Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.

Aim:

The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.

III Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human behavior such as emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.

Selected parts:

Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

Docente **GIGANTI FIORENZA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione, le neuroscienze: tematiche attuali, le differenze individuali.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

Metodi didattici	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Verranno fatte delle esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti; verranno utilizzati questionari e test di autovalutazione per familiarizzare con alcune tematiche di interesse per le scienze psicologiche.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati. Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto da domande a scelta multipla e aperte.
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomento Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze. II Modulo (n. 3 CFU) Argomento Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza. Obiettivi formativi Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi. III Modulo (n. 3 CFU) Argomento La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali. Obiettivi formativi Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali.
Testi di riferimento	Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill. Parti selezionate da: Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology. This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.
	The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.
	Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.
	The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results
	Written and oral examination. Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge. During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language. The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology. Aim: The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness. Aim: The aim is to provide knowledge about the cognitive processing. III Modulo (n. 3 CFU) Topics: Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences. Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human behavior such as emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.

Selected parts:

Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANNETTI ENRICHETTA** **Matricola: 097540**

Docente **GIANNETTI ENRICHETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
Prerequisiti	no
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). Psicologia Sociale. Torino: Pearson, dotato di MyLab e eText b) il capitolo "Persuasion and attitude change" accessibile solo online in formato e-Text tramite apposito codice che potrà essere reperito sul manuale di cui al punto a).
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours. Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology. Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses. Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents. Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.
	Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.
	no
	Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material. Applying knowledge and understanding: group work Making judgments: group work and discussions Communication skills: group discussion Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.
	Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions Applying knowledge and understanding: written and oral proof Making judgments: oral proof Communication skills: written and oral proof Learning skills: multiple choice questions and filling questions
	The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies. In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts. Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).
	a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). Psicologia Sociale. Torino: Pearson, with MyLab and e-Text b) chapter "Persuasion and attitude change" available online as e-Text with the code that will be found on the manual a).

	no
--	----

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
Prerequisiti	no
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). Psicologia Sociale. Torino: Pearson, dotato di MyLab e eText b) il capitolo "Persuasion and attitude change" accessibile solo online in formato e-Text tramite apposito codice che potrà essere reperito sul manuale di cui al punto a).
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours. Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology. Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses. Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents. Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.
	Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.
	no
	Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material. Applying knowledge and understanding: group work Making judgments: group work and discussions Communication skills: group discussion Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.
	Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions Applying knowledge and understanding: written and oral proof Making judgments: oral proof Communication skills: written and oral proof Learning skills: multiple choice questions and filling questions
	The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies. In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts. Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).
	a) Hogg, M.A., Vaughan, G. M. (2016). Psicologia Sociale. Torino: Pearson, with MyLab and e-Text b) chapter "Persuasion and attitude change" available online as e-Text with the code that will be found on the manual a).

	no
--	----

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PRIMI CATERINA** **Matricola: 097673**

Docente **PRIMI CATERINA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Psicometria si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici. Introduzione all'uso di un software per le analisi dei dati psicologici reali o simulati e ai metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca
Prerequisiti	Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R. Autonomia di giudizio Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale. Capacità di apprendere Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande a scelta multipla. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta. Abilità comunicative Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti. Capacità di apprendere Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla
Programma esteso	La ricerca in psicologia Disegni di ricerca Statistica descrittiva Teoria della Probabilità Distribuzioni teoriche di probabilità Distribuzioni campionarie Inferenza statistica t-test per un campione e t-test per due campioni Correlazione e Regressione lineare Anova ad una via Introduzione alle relazioni multivariate Anova fattoriale
Testi di riferimento	Agresti, A. & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano (capitoli 1,2,3,4,6,7,9,10,12) Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari Articoli scientifici presentati durante il corso

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63
di cui
ore di lezione: 40
ore di esercitazione: 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The course is designed to introduce students to basic principles and procedures of data collection evaluation, and communication in psychology. Applying knowledge and understanding We will survey statistics and data analysis in psychology and use the software R to assist our statistical analyses (and understanding). Making judgments This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles and techniques of quantitative analysis. Communication skills Students will participate in simulated project projects, will code and analyze data and will report results in presentation and paper formats. Learning skills The skills acquired in this course provide the bases for the developments that will be provided in more advanced classes. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.
	The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of the software R. Methods for describing how to report the results of a psychological research.
	Basic high school math
	Knowledge and understanding Frontal lectures. Applying knowledge and understanding Students will participate in laboratory research projects. Making judgments Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the results of psychological research. Communication skills By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in presentation and paper formats. Learning skills Frontal lectures
	Knowledge and understanding Multiple choice test Applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will present in class the analysis of

real or simulated psychological data.
 Making judgments
 Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems (using open-ended questions) in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question motivating the data collection.
 Communication skills
 Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.
 Learning skills
 Multiple choice written exam

	Research in psychology Research designs Descriptive Statistics Introduction to Probability Theory Probability Distribution Sampling Distributions Inferencial Statistics One sample t-test , two sample t-test Correlation and Linear Regression One-way ANOVA Introduction to multivariate relations Factorial ANOVA
	Agresti, A. & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati per le scienze sociali. Pearson, Milano (capitoli 1,2,3,4,6,7,9,10,12) Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari
	Frontal Lectures n. 40 Laboratory research projects : 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

L'insegnamento di Psicometria mira a sviluppare le competenze teorico/operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine scientifica in psicologia. In particolare, l'insegnamento si pone l'obiettivo di illustrare allo studente le procedure statistiche e informatiche necessarie

- per la pianificazione della raccolta dati di una ricerca psicologica,
- per la presentazione descrittiva dei risultati ottenuti,
- per l'elaborazione dei dati empirici al fine di verificare l'ipotesi della ricerca o l'adeguatezza di un modello teorico.

Verranno fornite allo studente

- le istruzioni per la stesura di un report scientifico che include l'analisi statistica dei risultati di uno studio,
- le linee guida per la presentazione orale di una comunicazione scientifica.

Gli studenti che completeranno il corso con successo, partendo da dati reali e mediante l'uso di un software statistico, saranno in grado di

- analizzare i dati di una ricerca empirica mediante le tecniche statistiche di base in uso in psicologia,
- realizzare un report che descrive i risultati di una ricerca.

Conoscenza e capacità di comprensione:

Sviluppare le conoscenze, a partire da un livello elementare, utili per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Lo studente sarà in grado di affrontare l'analisi dei dati psicologici

attraverso l'uso del software statistico R e sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze attraverso la lettura di articoli e saggi che utilizzino argomentazioni basate sull'applicazione di tecniche quantitative.

Autonomia di giudizio:

Sarà chiesto agli studenti di sviluppare un'ampia comprensione delle diverse metodologie della ricerca e delle tecniche di analisi dei dati alla luce del recente dibattito sulla crisi della riproducibilità della ricerca psicologica.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la realizzazione del resoconto finale di una ricerca psicologica, sia scritto sia orale. Lo studente sarà inoltre incoraggiato a sviluppare la propria capacità di lavorare in gruppo.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto gli insegnamenti successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici; elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici; introduzione all'uso del software R per l'analisi di dati psicologici; modalità di presentazione dei dati.

Prerequisiti

Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. I prerequisiti saranno valutati mediante un test di autovalutazione. Lacune pregresse possono essere colmate utilizzando le note supplementari aggiunte alle dispense.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione:

Lezioni frontali in presenza, lavori di gruppo, lavoro individuale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia; lavori individuali e di gruppo con il software R; interazioni didattiche basate su attività strutturate (individuali e collaborative), sotto forma di report, esercizi, problem solving, effettuati dagli studenti, con relativo feedback.

Autonomia di giudizio:

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative:

Presentazione dei risultati di una ricerca psicologica, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere:

Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando articoli scientifici, report e risultati di esperimenti; acquisire la capacità di apprendere interagendo con i pari.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Studenti frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova in itinere consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche, e mediante una prova di fine corso, strutturata allo stesso modo.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà valutata mediante presentazioni orali nelle quali gli studenti discuteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati. Verranno considerati e valutati: la capacità di argomentare e giustificare le conclusioni; la capacità di usare il software statistico R; la lettura critica della letteratura psicologica.

L'autonomia di giudizio verrà valutata considerando nelle presentazioni orali:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate esaminando la presentazione orale e scritta dei risultati di una ricerca psicologica (lavoro di gruppo). Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata mediante le prove in itinere, mediante la presentazione orale dei risultati di una ricerca e considerando le discussioni in sede di esercitazioni.

Studenti non frequentanti.

Conoscenza e comprensione verranno valutati mediante una prova scritta consistente in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche.

La capacità di applicare le conoscenze verrà valutata attraverso domande a scelta multipla che valuteranno la conoscenza della sintassi del linguaggio R e mediante domande aperte che, in riferimento al testo di un articolo della recente letteratura psicologica, richiederanno agli studenti di dimostrare la propria consapevolezza nei confronti della domanda della ricerca, di come tale domanda si inserisca nella letteratura di riferimento, del perché i dati esaminati siano rilevanti per rispondere alla domanda della ricerca, di quale sia il ruolo delle analisi statistiche nella formulazione di una risposta alla domanda della ricerca.

L'autonomia di giudizio verrà valutata in un esame scritto con domande aperte considerando:

- la capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;
- la capacità critica, la coerenza, e il rigore metodologico;
- la capacità di comprensione di punti di vista differenti;
- la capacità di pensare in maniera creativa e non convenzionale.

Le abilità comunicative verranno valutate in un esame scritto con domande aperte nelle quali si chiederà agli studenti di interpretare i risultati delle analisi statistiche di dati psicologici. Verranno considerati e valutati: la capacità di comunicare efficacemente; la capacità di discutere in maniera critica i risultati alla luce della domanda della ricerca e della letteratura di riferimento.

La capacità di apprendimento verrà verificata in un esame scritto con domande aperte nelle quali gli studenti dovranno interpretare e discutere i risultati di una recente ricerca psicologica.

Programma esteso

- Introduzione al software statistico R
- Elementi di teoria delle probabilità
- La statistica descrittiva
- La stima dei parametri
- Il test di ipotesi statistiche e la crisi di replicabilità dei risultati degli studi
- Le misure per la dimensione dell'effetto
- La regressione lineare
- I piani della ricerca
- L'analisi della varianza
- La visualizzazione delle informazioni

Testi di riferimento

- Dispense e materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.

- Per ulteriori approfondimenti il testo consigliato è:

Agresti, A. & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati di per le

scienze sociali. Pearson, Milano.

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63
di cui
- ore di lezione: 40
- ore di esercitazione: 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

Italian

Aims: to develop theoretical / operational skills related to the methods and techniques of scientific research in psychology. In particular, the student will learn the statistical and informatics procedures that are necessary for

- planning, data collection and analysis in psychological research,
- preparing a report of an empirical study.

Students completing the course successfully, starting with real data and using statistical software, will be able to

- analyze the data of an empirical research using the basic statistical techniques used in psychology,
- write a report describing the results of a psychological study.

Knowledge and understanding:

Developing knowledge, starting from an elementary level, useful for statistical analysis and interpretation of data in research contexts and in context of psychological intervention.

Applied knowledge and understanding:

The student will be able to

- deal with the analysis of psychological data through the use of the statistical software R;
- deepen her knowledge by reading scientific papers making use of quantitative techniques for the statistical analysis of psychological data.

Autonomy of judgment:

Students will be asked to develop a broad understanding of the different methods of research and data analysis techniques in light of the recent debate on the psychological 'crisis' of reproducibility.

Communicative Skills:

The course will provide the students with the knowledge needed to complete a scientific report (written and oral) involving the results of psychological research. The student will also be encouraged to develop their ability to work in groups.

Learning ability:

The topics discussed in the course are indispensable to profitably follow the next courses of the Bachelor's Degree and for the preparation of the final exam.

The problem of psychological measurement and the basic concepts for the statistical analysis of psychological data; descriptive and inferential statistical techniques applied to psychological data; introduction to the use of the software R; how present the results of a psychological study.

Basic math skills acquired during high school. The prerequisites will be evaluated by means of a self-evaluation test. Base knowledge necessary to understand the topics discussed in class can be acquired by using the extra notes added to the lecture notes.

Knowledge and understanding:
classroom lectures, group work, individual work.

Applied knowledge and understanding:
exercises in class and exercises to be performed autonomously; individual and group work with the R software; structured e-tivity-based interactions (individual and collaborative), in the form of reports, exercises, problem solving, conducted by students, with relative feedback.

Autonomy of judgment:
Discussion of the scientific results provided by the psychological literature.

Communicative Skills:
Presentation of the results of a psychological research in a written or oral communication.

Learning ability:
Acquire the ability to learn from the environment in which the student is inserted, by analyzing scientific articles, reports, and experiment results; acquire the ability to learn by interacting with peers.

Students who participate in class

Knowledge and understanding will be assessed through a midterm test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and statistical applications, and by an end-of-course test structured in the same way.

The ability to apply knowledge and understanding will be assessed through oral presentations in which students will discuss in the classroom the statistical analysis of real or simulated psychological data. Students will be evaluated by considering: the ability to argue and justify their conclusions; the knowledge of the statistical software R; their critical reading of the psychological literature.

The autonomy of judgment will be assessed by considering:

- the ability to reflect, discuss, deepen and re-elaborate the issues covered;
- the critical capacity, consistency, and the methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be assessed by examining the presentation of the results of a psychological research (group work). Students will be evaluated by considering: the ability to communicate effectively; the ability to critically discuss the results of a psychological study in the light of the research question and with reference to the relevant literature.

Learning skills will be verified by means of multiple-choice tests, by considering the oral presentations of the results of a psychological research, and by taking into account the individual's contributions to the discussions in the classroom.

Students who do not participate in class

Knowledge and understanding will be assessed through a written test consisting of multiple choice questions and exercises both on basic concepts and on statistical applications.

The ability to apply knowledge will be assessed through multiple choice questions that will assess the knowledge of the R-language syntax and open questions that, referring to the text of an article of the recent

psychological literature, will require students to demonstrate their awareness of the research question, of how this question relates to the psychological literature, why the data examined are relevant to answer the research question, and what is the role of the statistical analysis in formulating a response to the research question.

Judgment autonomy will be assessed in a written examination with open questions considering:

- the ability to reflect, discuss, and re-elaborate the issues covered;
- critical capacity, consistency, and methodological rigor;
- the ability to understand different points of view;
- the ability to think in a creative and unconventional way.

Communication skills will be evaluated in a written exam with open questions in which students will be asked to interpret the results of statistical analyses of psychological data. Students will be evaluated for their ability to communicate effectively and for their ability to critically discuss the research results in the light of the research question and with reference to the psychological literature.

Learning ability will be verified in a written exam with open questions in which students will have to interpret and discuss the results of a recent psychological research.

- Introduction to the statistical software R
- Probability theory
- Descriptive statistics
- Parameter Estimation
- Statistical hypothesis testing and the replicability crisis of the results of the studies
- Measures the size of the effect
- Linear regression
- Research plans
- Analysis of variance
- Information visualization

Course material available on Moodle.

For further details, the suggested text is:

Agresti, A. & Finlay, B. (2015). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano.

63 hours of meeting time

- 40 hours of classroom lectures,
- 23 hours of student discussions, use of the software R, and group work in the classroom.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BARRUCCI PAOLO** **Matricola: 100676**

Docente **BARRUCCI PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: Crisi globale, divisione del lavoro, precarietà.
Prerequisiti	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
Metodi didattici	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto
Programma esteso	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.

Testi di riferimento	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli. 2. Fana M. (2017), Non è lavoro, è sfruttamento, Laterza. 3. Cillo R. (2017), Nuove frontiere della precarietà lavorativa, Edizioni Ca' Foscari, pp.7-44 e 89-186. Scaricabile gratuitamente in: http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/collane/societa-e-trasformazioni-sociali/ 4. Eventuali saggi brevi che saranno caricati sulla piattaforma Moodle (con libero accesso) all'inizio del corso. 5. La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2016, PUP. Acquistabile anche on-line in: http://www.pisauniversitypress.it/scheda-libro/autori-vari/la-costituzione-italiana-978-886741-6127-363384.html Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014). Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Global Crisis, division of labour, precariousness.
	A good knowledge of italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	- Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	written examination
	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.

1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli.
 2. Fana M. (2017), Non è lavoro, è sfruttamento, Laterza.
 3. Cillo R. (2017), Nuove frontiere della precarietà lavorativa, Edizioni Ca' Foscari, pp.7-44 e 89-186. Scaricabile gratuitamente in: <http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/collane/societa-e-trasformazioni-sociali/>
 4. Eventuali saggi brevi che saranno caricati sulla piattaforma Moodle (con libero accesso) all'inizio del corso.
 5. La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2016, PUP. Acquistabile anche on-line in: <http://www.pisauniversitypress.it/scheda-libro/autori-vari/la-costituzione-italiana-978-886741-6127-363384.html>
- Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014). Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BARRUCCI PAOLO** **Matricola: 100676**

Docente **BARRUCCI PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti coinvolti. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: Crisi globale, divisione del lavoro, precarietà.
Prerequisiti	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
Metodi didattici	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto
Programma esteso	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della crisi capitalistica, delle trasformazioni nella divisione del lavoro, della estensione globale della precarietà.

Testi di riferimento	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli. 2. Fana M. (2017), Non è lavoro, è sfruttamento, Laterza. 3. Cillo R. (2017), Nuove frontiere della precarietà lavorativa, Edizioni Ca' Foscari, pp.7-44 e 89-186. Scaricabile gratuitamente in: http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/collane/societa-e-trasformazioni-sociali/ 4. Eventuali saggi brevi che saranno caricati sulla piattaforma Moodle (con libero accesso) all'inizio del corso. 5. La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2016, PUP. Acquistabile anche on-line in: http://www.pisauniversitypress.it/scheda-libro/autori-vari/la-costituzione-italiana-978-886741-6127-363384.html Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014). Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments involved. The issues will be discussed with the following purposes: a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	Course Title: Global Crisis, division of labour, precariousness.
	A good knowledge of italian language, as for foreign students at least the B1 level is required.
	- Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	written examination
	This course is to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) capitalist crisis analysis, division of labour transformation, global spread of precariousness.

	1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli. 2. Fana M. (2017), Non è lavoro, è sfruttamento, Laterza. 3. Cillo R. (2017), Nuove frontiere della precarietà lavorativa, Edizioni Ca' Foscari, pp.7-44 e 89-186. Scaricabile gratuitamente in: http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/collane/societa-e-trasformazioni-sociali/ 4. Eventuali saggi brevi che saranno caricati sulla piattaforma Moodle (con libero accesso) all'inizio del corso. 5. La Costituzione italiana (introduzione di Panizza e Romboli), 2016, PUP. Acquistabile anche on-line in: http://www.pisauniversitypress.it/scheda-libro/autori-vari/la-costituzione-italiana-978-886741-6127-363384.html Per la confidenza con il linguaggio sociologico si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014). Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIOMMI ANDREA** **Matricola: 049351**

Docente **GIOMMI ANDREA, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000365 - STATISTICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **SECS-S/01**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE

Programma esteso	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione 3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione 4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense) 5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense) 6. Inferenza per popolazioni finite (dispense) 7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense) L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8) 1. Tabelle di contingenza 2. Test chi-quadro di indipendenza 3. I residui: individuare la struttura dell'associazione 4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza 5. Associazione tra variabili ordinali 6. Inferenza per misure ordinali di associazione Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1) 1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice 2. Associazione e causalità 3. Controllo per altre variabili 4. Tipi di relazioni multivariate 5. Aspetti inferenziali Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11) 1. Il modello di regressione multipla 2. Correlazione multipla e R-quadro 3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla 4. Modelli di regressione a confronto 5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati
Testi di riferimento	Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3
Altre informazioni	Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.
	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.

	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes) 1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes) The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8) 1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional) Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10) 1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11) 1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERTACCINI BRUNO** **Matricola: 101486**

Docente **BERTACCINI BRUNO, 9 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B000365 - STATISTICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **SECS-S/01**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE

Programma esteso	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione 3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione 4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense) 5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense) 6. Inferenza per popolazioni finite (dispense) 7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense) L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8) 1. Tabelle di contingenza 2. Test chi-quadro di indipendenza 3. I residui: individuare la struttura dell'associazione 4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza 5. Associazione tra variabili ordinali 6. Inferenza per misure ordinali di associazione Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1) 1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice 2. Associazione e causalità 3. Controllo per altre variabili 4. Tipi di relazioni multivariate 5. Aspetti inferenziali Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11) 1. Il modello di regressione multipla 2. Correlazione multipla e R-quadro 3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla 4. Modelli di regressione a confronto 5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati
Testi di riferimento	Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3
Altre informazioni	Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.
	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.

	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes) 1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes) The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8) 1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional) Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10) 1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11) 1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VOLI STEFANIA** **Matricola: 194298**

Docente **VOLI STEFANIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma.
b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio

Contenuti (Dipl.Sup.)

Parte I. La storia della psicologia scientifica in Italia, e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei. Parte II. Alcune tematiche - malattia mentale, criminalità, violenza, razzismo- in prospettiva storica e di gender dove la psicologia interagisce con altre discipline, specie con criminologia, psichiatria e legge.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

lezioni frontali; uso di audio visivi, film e documentari; discussione su questi e su alcune fonti. Intervento di esperti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per la verifica degli obiettivi formativi (conoscenza e capacità di comprensione; autonomia di giudizio) : analisi del testo e delle fonti in aula, e esame finale scritto con domande aperte, sull'interpretazione dei testi in programma e sulla didattica svolta.

Programma esteso

Durante il corso, con una prospettiva storica e di genere, e si osserveranno i cambiamenti intervenuti nelle definizioni e nelle percezioni di alcuni particolari esperienze e comportamenti, storicamente considerati pericolosi, patologici, devianti. In particolare, si osserveranno i processi di mutamento culturale e sociale di specifiche tematiche e istituzioni, criteri di giudizio e pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza (dentro e fuori la famiglia): ambiti, questi, in cui la psicologia, sin dalle sue origini, interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento (specialmente l'antropologia criminale, la sessuologia, la psichiatria e la giurisprudenza) con lo scopo di categorizzare, definire, "curare" e normare.

A 40 anni dall'emanazione della legge 180/1978 si proporrà inoltre una riflessione in chiave storica sui cambiamenti delle normative e dei luoghi di custodia e cura, così come uno spazio specifico sarà dedicato all'ottantesimo anniversario dell'emanazione delle leggi razziali fasciste. In particolare, il corso si svilupperà attorno ad alcuni quesiti: chi definisce le soglie di separazione fra salute/malattia, normale/anormale nei diversi contesti storico-sociali? Attraverso quali processi tali separazioni si affermano, fino ad essere considerate "oggettive" e "naturali"? Quali forme di resistenza, resilienza, complicità i soggetti attivano nei confronti delle distinzioni istituzionali fra normale e anormale, criminale e lecito?

Testi di riferimento

P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze.

Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma (ESCLUSI I SAGGI: "Aborto volontario e aborto spontaneo"; Diritti della madre e interessi dell'embrione; Un "affare da straniera?". I saggi esclusi si sostituiscono con i seguenti:

Valentina Greco, "Italia

In Italia abortire è ancora un diritto a metà", Internazionale (on-line);

Angela Balzano, "Le conseguenze dell'amore ai tempi del biocapitalismo.

Diritti riproduttivi e mercati della fertilità", pp. 113-124, in Federico Zappino, "Il genere tra neoliberalismo e neofondamentalismo";

Stefania Voli, "Il parlamento può fare tutto, tranne che trasformare una donna in uomo e un uomo in una donna": (trans)sessualità, genere e politica nel dibattito parlamentare della legge 164/1982, "Italia Contemporanea" (in fase di pubblicazione: il testo verrà caricato su Moodle)

Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; Legge 180/1978 (on line);

ISTAT (2015), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line)

Per i non frequentanti, anche uno dei seguenti a scelta:

E. Musumeci (2012) Cesare Lombroso e le neuroscienze, F. Angeli, Milano (escluso il cap.2).

P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.

Altre informazioni

eventuali cambiamenti sui testi in programma verranno annunciati appena possibile. Si utilizza la piattaforma moodle anche per inserirvi materiale documentario utile al corso.

Qualora il vostro nome (e pronomi) scelto non coincida con quello registrato sul libretto, si prega di informare la docente in modo da potermi rivolgere a tutt* con il nome che riflette correttamente la vostra identificazione di genere.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUARNIERI PATRIZIA** **Matricola: 099865**

Docente **GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma.
b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio

Contenuti (Dipl.Sup.)

Parte I. La storia della psicologia scientifica in Italia, e specialmente a Firenze sotto il fascismo e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei.
Parte II. Alcune tematiche - malattia mentale, criminalità, violenza, razzismo- in prospettiva storica e di gender dove la psicologia interagisce con altre discipline, specie con criminologia, psichiatria e legge.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

lezioni frontali; uso di audio visivi, film e documentari; esercitazioni e discussione su questi e su alcune fonti. Intervento di esperti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

per la verifica degli obbiettivi formativi (conoscenza e capacità di comprensione; autonomia di giudizio) : analisi del testo e delle fonti in aula, e esame finale scritto con domande aperte, sull'interpretazione dei testi in programma e sulla didattica svolta.

Programma esteso	All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo -con anche l'espulsione degli ebrei dall'università- sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato? Il caso di Firenze, di prestigio internazionale, è particolarmente rivelativo di questioni ancora attuali. Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. Si guarderà a tematiche e istituzioni, a criteri di giudizio e ai pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza dentro e fuori la famiglia, dove la psicologia sin dalle origini interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale e la psichiatria. Lombroso fu davvero l'ispiratore del "razzismo scientifico"? Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?
Testi di riferimento	P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, FUP, Firenze. P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari. Legge 36/1904 sui manicomi e sugli alienati; e Legge 180/1978 (on line) ISTAT (2015), La violenza contro le donne dentro e fuori la famiglia (on line) Per i non frequentanti, anche uno dei seguenti a scelta: Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma. E. Musumeci (2012) Cesare Lombroso e le neuroscienze, F. Angeli, Milano (escluso il cap.2).
Altre informazioni	eventuali cambiamenti sui testi in programma verranno annunciati appena possibile. Si utilizza la piattaforma moodle anche per inserirvi materiale documentario utile al corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues b) interdisciplinary knowledges which are useful for the psychological education and for working in multiprofessional team c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy.
	Part I. The history of scientific psychology in Italy with a focus on the psychology in the University of Florence under Fascism and the emigration of Jewish psychologists. Part II: A historical and gender perspective of some relevant issues -mental disorders, delinquency, violence, racism - where psychology interacts with other disciplines, exp. law, criminology, and psychiatry.
	none

	Lecturing with discussion of films, documentaries and some primary sources . Experts will be invited.
	in order to verify the student's knowledge and understanding, and his/her autonomy of judgement are verified by analysis and discussions of the various sources during the course and by final oral and written exams with open questions on the interpretations of issues and texts syllabus.
	At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism - also with the expulsion of the Jews from the university- affect the quality of that science and what was taught and learned? The Florentine case and its international reputation is paradigmatic in still relevant topics. This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists of the recent past. We will look at relevant issues in specific institutions where psychology has been interacting since its origins both with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. Was Lombroso the father of "scientific racism"? How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?
	P. Guarnieri (2016), Italian Psychology and Jewish emigration under Fascism: from Florence to Jerusalem and New York, Palgrave, New York. P. Guarnieri (1993), A case of child murder. Law and science in nineteenth century Tuscany, Polity Press and Blackwell, Cambridge -New York. Law 36/1904 on asylums and Law 180/1978 (the so called Basaglia Law) on line ISTAT (2015), Violence against women inside and outside the family, on line. For not attending students, also one of the followings: Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma. E. Musumeci (2012) Cesare Lombroso e le neuroscienze, F. Angeli, Milano (not ch.2).
	Changes concerning the readings might be announced during the course. Also see Moodle

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici oltre a trasmettere le conoscenze di base per l'utilizzo dei reattivi psicologici.

Autonomia di giudizio:

Il corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del concetto di misurazione in Psicologia e gli studenti che seguiranno il corso con profitto acquisiranno autonomia di giudizio nella valutazione delle caratteristiche dei reattivi psicologici.

Abilità comunicative:

Conoscenza delle procedure di somministrazione di un test in riferimento alle caratteristiche dell'intervistato (es., bambini, anziani).

Capacità di apprendere:

Gli argomenti discussi nel corso sono propedeutici allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, scoring e norme del test. Proprietà psicometriche dei test: attendibilità e validità. Utilizzo dei test come competenza professionale dello psicologo.
Prerequisiti	Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni su somministrazione, scoring e interpretazione dei risultati del test (utilizzo delle norme del test). Autonomia di giudizio: Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico e discussione sui risultati di analisi psicometriche su dati reali. Abilità comunicative: Esemplificazione degli aspetti procedurali nella somministrazione del test psicologico in riferimento alle caratteristiche dell'intervistato. Capacità di apprendere: Esemplificazione del processo di somministrazione di un test e delle modalità da adottare nella scelta del reattivo psicologico.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto (domande aperte). Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove in cui gli studenti svolgeranno esercizi con i dati simulati sull'assessment psicologico. Autonomia di giudizio Esercizi in cui si richiede allo studente di interpretare i risultati del test e di descrivere in modo critico le proprietà psicometriche di un test. Abilità comunicative: Esercizi che richiedono l'interpretazione e comunicazione dei risultati dell'assessment psicologico. Capacità di apprendere: Esercizi che richiedono la simulazione del processo di somministrazione del test e di applicare i criteri per la scelta di un test.
Programma esteso	Misura in Psicologia -I costrutti psicologici: definizione teorica e operativa -Variabili latenti e manifeste Reattivi psicologici: -Tipologie: test cognitivi e non cognitivi -Caratteristiche: item e modalità di somministrazione -Scoring: calcolo punteggio, standardizzazione (punti z e percentili), correzione dei punteggi -Norme -Linee guida per l'uso dei test -Batterie e forme brevi Proprietà psicometriche del test: -Attendibilità: test-retest e coerenza interna -Validità: contenuto, costruito, criterio.
Testi di riferimento	Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8). Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

Altre informazioni

Lezioni frontali: 30 ore
Esercitazioni: 12-14 ore
Laboratorio: 2-4 ore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	Knowledge and understanding: The course aims to introduce students to the basic issues of psychometric theory and use of psychological tests. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) the standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the characteristics of some widely used psychological tests. Applying knowledge and understanding: The course will provide students with the skills for test use and for evaluating test properties. Making judgments: This course aims to help students in developing a critical understanding of measurement in psychology and students who attend this course profitably will be able of independent judgment in evaluating the properties of the psychological tests. Communication skills: Knowledge of test administration procedures referring to the test-taker characteristics (e.g., children, elderly). Learning skills: The topics discussed in the course are preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.
	Measurement in Psychology and the principles of psychological testing. Test use: Administration, scoring, and norms. Psychometric properties: Test reliability and validity. Psychological testing as a core competencies required for the professional practice of Psychology.
	Having attended the Psicometria course and passed the exam.
	Knowledge and understanding: Lectures. Applying knowledge and understanding: Laboratory activities on test administration, scoring, and interpretation (use of the test norms). Making judgments: Discussion on the basic principles of the psychological assessment and discussion on real data psychometric analyses. Communication skills: Examples of test administration procedures tailored on the test taker characteristics.

	Learning skills: Examples of test use procedures and guideline for test selection.
	Knowledge and understanding: Written exam (open-ended questions). Applying knowledge and understanding Exercises with simulated data on psychological assessment. Making judgments Tasks in which students are required to discuss the psychometric characteristics of a test Communication skills: Tasks requiring the interpretation and communication of the results of the psychological assessment. Learning skills: Tasks requiring to exemplify test use procedures and test selection criteria.
	Psychological measurement: -Psychological constructs: conceptual and operational definitions -Latent and manifest variables Testing: -Cognitive and non-cognitive tests -Item and test administration characteristics -Scoring, standardization, score corrections -Standards and guidelines on test use -Batteries and short forms of the test Test Psychometric Properties: -Reliability: test-retest and internal consistency -Validity: content-related, construct-related, and criterion-related validity.
	Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8). Didactical materials provided electronically through the e-learning Moodle platform.
	Lectures: 30 hours Practicals: 12-14 hours Laboratory activities: 2-4 hours

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **FIRENZE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici oltre a trasmettere le conoscenze di base per l'utilizzo dei reattivi psicologici.

Autonomia di giudizio:

Il corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del concetto di misurazione in Psicologia e gli studenti che seguiranno il corso con profitto acquisiranno autonomia di giudizio nella valutazione delle caratteristiche dei reattivi psicologici.

Abilità comunicative:

Conoscenza delle procedure di somministrazione di un test in riferimento alle caratteristiche dell'intervistato (es., bambini, anziani).

Capacità di apprendere:

Gli argomenti discussi nel corso sono propedeutici allo studio dei contenuti più avanzati della teoria dei test e delle tecniche psicometriche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico. Linee guida per l'utilizzo dei test: somministrazione, scoring e norme del test. Proprietà psicometriche dei test: attendibilità e validità. Utilizzo dei test come competenza professionale dello psicologo.
Prerequisiti	Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni su somministrazione, scoring e interpretazione dei risultati del test (utilizzo delle norme del test). Autonomia di giudizio: Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico e discussione sui risultati di analisi psicometriche su dati reali. Abilità comunicative: Esemplificazione degli aspetti procedurali nella somministrazione del test psicologico in riferimento alle caratteristiche dell'intervistato. Capacità di apprendere: Esemplificazione del processo di somministrazione di un test e delle modalità da adottare nella scelta del reattivo psicologico.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto (domande aperte). Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove in cui gli studenti svolgeranno esercizi con i dati simulati sull'assessment psicologico. Autonomia di giudizio Esercizi in cui si richiede allo studente di interpretare i risultati del test e di descrivere in modo critico le proprietà psicometriche di un test. Abilità comunicative: Esercizi che richiedono l'interpretazione e comunicazione dei risultati dell'assessment psicologico. Capacità di apprendere: Esercizi che richiedono l'esemplificazione del processo di somministrazione del test e di applicare i criteri per la scelta di un test.
Programma esteso	Misura in Psicologia -I costrutti psicologici: definizione teorica e operativa -Variabili latenti e manifeste Reattivi psicologici: -Tipologie: test cognitivi e non cognitivi -Caratteristiche: item e modalità di somministrazione -Scoring: calcolo punteggio, standardizzazione (punti z e percentili), correzione dei punteggi -Norme -Linee guida per l'uso dei test -Batterie e forme brevi Proprietà psicometriche del test: -Attendibilità: test-retest e coerenza interna -Validità: contenuto, costrutto, criterio.
Testi di riferimento	Manuale: Picone, Pezzuti & Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8). Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.

Altre informazioni

Lezioni: 30 ore
Esercitazioni: 12-14 ore
Laboratorio: 2-4 ore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**Codice****Descrizione****Testi in inglese****Language**

Italian

Knowledge and understanding:

The course aims to introduce students to the basic issues of psychometric theory and use of psychological tests. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) the standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the characteristics of some widely used psychological tests.

Applying knowledge and understanding:

The course will provide students with the skills for test use and for evaluating test properties.

Making judgments:

This course aims to help students in developing a critical understanding of measurement in psychology and students who attend this course profitably will be able of independent judgment in evaluating the properties of the psychological tests.

Communication skills:

Knowledge of test administration procedures referring to the test-taker characteristics (e.g., children, elderly).

Learning skills:

The topics discussed in the course are preliminary to the study of more advanced topics of test theory and psychometric methods.

Measurement in Psychology and the principles of psychological testing. Test use: Administration, scoring, and norms. Psychometric properties: Test reliability and validity. Psychological testing as a core competencies required for the professional practice of Psychology.

Having attended the Psicometria course and passed the exam.

Knowledge and understanding:

Lectures.

Applying knowledge and understanding:

Laboratory activities on test administration, scoring, and interpretation (use of the test norms).

Making judgments:

Discussion on the basic principles of the psychological assessment and discussion on real data psychometric analyses.

Communication skills:

Examples of test administration procedures tailored on the test taker characteristics.

	Learning skills: Examples of test use procedures and guideline for test selection.
	Knowledge and understanding: Written exam (open-ended questions). Applying knowledge and understanding Exercises with simulated data on psychological assessment. Making judgments Tasks in which students are required to discuss the psychometric characteristics of a test Communication skills: Tasks requiring the interpretation and communication of the results of the psychological assessment. Learning skills: Tasks requiring to exemplify test use procedures and test selection criteria.
	Psychological measurement: -Psychological constructs: conceptual and operational definitions -Latent and manifest variables Testing: -Cognitive and non-cognitive tests -Item and test administration characteristics -Scoring, standardization, score corrections -Norms -Standards and guidelines on test use -Batteries and short forms of the test Test Psychometric Properties: -Reliability: test-retest and internal consistency -Validity: content-related, construct-related, and criterion-related validity.
	Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaudo (2017). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci Editore (Cap. 1-8). Didactical materials provided electronically through the e-learning Moodle platform.
	Lectures: 30 hours Practicals: 12-14 hours Lab activities: 2-4 hours

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------