

Syllabus

N° documenti: 45

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

- Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative
gestione delle relazioni interpersonali

Capacità di apprendere

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

Abilità comunicative

Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere

Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Programma esteso

Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell’ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Obiettivi:

a) Rendere lo studente in grado di approfondire il “sapere” circa la progettazione e l’attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l’efficacia.

b) Rendere lo studente in grado di approfondire il “sapere fare” in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio

applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.
 c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

Testi di riferimento

Giagrasso, B. (2013). Felicità e benessere. Amon (prima parte).
 Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET. (capitolo I, II, III)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce).</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it. Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.</p> <p>Making judgements •Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness. •Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion. •Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to: -communication strategies -management of interpersonal relationships</p> <p>Learning skills The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.</p>
	<p>Knowledge and understanding Frontal lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

Classroom exercises and exercises to do on your own.

Making judgements

Discussion of the course material that is part of the syllabus.

Communication skills

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

Learning skills

Frontal lessons

Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Giangrasso, B. (2013). Felicità e benessere. Amon (prima parte).

Delle Fave, A., & Bassi, M. (2013). Psicologia e salute. UTET. (capitolo I, II, III)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

Docente **DETTORE DAVIDE, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;

- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

- stendere una relazione psico-diagnostica attraverso l'uso di un linguaggio tecnico-scientifico condiviso.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

Prerequisiti

- Conoscenze di base di psicologia generale relative alle funzioni principali della mente umana e della terminologia tecnica relativa.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio

In sede di esame, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a

insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive. Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.

Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:
- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:
- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

Altre informazioni

Durante il corso verranno effettuate delle esercitazioni relative alla conduzione di interviste cliniche e di assessment.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding
To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.

Applying knowledge and understanding
The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:
- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;
- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;
- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;
- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.

Making judgements
Emphasis will be given on:
- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;

- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.

Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals;
- write a psycho-diagnostic report using shared scientific terms.

Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

- Base knowledge of general psychology relative to main mental functions and of technical corresponding terminology.

Knowledge and understanding

Lectures.

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills

Lectures.

Knowledge and understanding

Oral examination

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Obligatory and fundamental texts:

- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

During the course some simulations will be held relative to clinical interview and assessment.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali: Acquisire le conoscenze sulla psicopatologia descritte e sulla semeiotica psicopatologica. b) Obiettivi specifici: acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia; riconoscere e valutare le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Psicopatologica descrittiva e relativa semeiotica.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale con voto
Programma esteso	Psicopatologia descrittiva e relativa semeiotica di: intelligenza, coscienza, memoria, attenzione, concentrazione, orientamento e sonno, tempo oggettivo e soggettivo, percezione, pensiero, linguaggio ed eloquio, umore, consapevolezza del corpo, genere e sessualità, ansia, panico, fobia, ossessione e compulsione, impulsi, movimento, motricità. IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO

Testi di riferimento

Obbligatori:

Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7

Sims, A., & Oyeboode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

Consigliati:

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Il programma dell'esame comprenderà il materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	a) General aim: knowing descriptive psychopathology and its semeiotics. b) Specific aim: learning the specific technical language; distinguishing the normal from the pathological features; recognizing the clinical manifestations of mental disorders.
	Elements of descriptive psychopathology and semeiotics.
	None
	explanatory-participate method and workshops
	oral examination
	Descriptive psychopathology and its semeiotics of: intelligence, consciousness, memory, attention, concentration, orientation and sleep, objective and subjective time, perception, thought, language, mood, anxiety, panic, phobias, obsessions and compulsions, impulses, movement. IN BRIEF, THE PROGRAMME CORRESPONDS TO THE TOPICS EXPOSED DURING THE LESSONS
	Compulsory books Descriptive Psychopathology. The signs and symptoms of behavioral disorders. Taylor MA & Vaidya NA. Cambridge University Press. ISBN-13 978-0-521-71391-7 Sims, A., & Oyeboode, F. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

Suggested books:

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

The programme includes the material given during the lessons, the content of the lessons, what is discussed in small groups. The slides are available at Unifi e-learning.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FIORETTI CHIARA** **Matricola: 169383**

Docente **FIORETTI CHIARA, 4 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano (con il supporto di articoli scientifici in lingua inglese, quando necessario)

Obiettivi formativi Il corso intende promuovere la capacità di osservare ed applicare le conoscenze relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici). Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per realizzare autonomamente gli stage. Particolare enfasi sarà fornita alle modalità di stesura di una relazione finale, con attenzione ad evidenziare in maniera critica i limiti dell'esperienza e le implicazioni sul proprio sapere, saper essere e saper fare. Il corso consente di applicare le proprie conoscenze in possibili contesti di lavoro, agevolando possibili scelte professionali successive.

Contenuti (Dipl.Sup.) Osservazione diretta, tramite attività di stage e lezioni teorico/pratiche, delle conoscenze acquisite nei tre anni di CdL nei vari contesti del ciclo di vita e nella varie transizioni normative o non normative di vita del ciclo di vita

Prerequisiti Conoscenze nel campo della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Metodi didattici Lezioni frontali, incontri con professionisti e stage.

Modalità di verifica dell'apprendimento Gli studenti dovranno redigere una relazione sulla propria esperienza di stage. La relazione (di circa 4/5 pagine) dovrà essere focalizzata principalmente sulla personale esperienza di osservazione diretta di un contesto di sviluppo.
Gli studenti dovranno spedire la relazione via mail al docente entro e non oltre 72 ore prima dell'esame orale. In tale sede verrà discussa la

relazione e verrà assegnato il voto di idoneità.

Programma esteso

Agli studenti verrà descritta l'organizzazione delle strutture di accoglienza dove si svolgeranno gli stage, da parte di personale che è direttamente coinvolto nelle strutture. Nel caso degli asili nido verranno descritte le routine e la rete di relazioni esistenti nei servizi (bambini, educatori, famiglie). Nel caso degli stage che si realizzeranno nelle scuole primarie e medie verranno presentate alcune esperienze didattiche e le misure sociometriche; inoltre, verranno descritti i processi implicati nelle esperienze di tutoring, il ruolo delle emozioni nella qualità delle relazioni sociali in classe. Nel caso degli stage nei reparti oncologici, verrà descritto il percorso di cura psico-oncologico, con particolare enfasi sull'utilizzo di strategie narrative e artistiche per fronteggiare la malattia. Inoltre, in aula verranno realizzati esercizi di ascolto attivo, analisi narrativa e comunicazione nei contesti di psicologia dello sviluppo. Verranno date indicazioni per effettuare ricerche bibliografiche nei principali data-base e per fare una relazione sul progetto di stage realizzato. Saranno inoltre pianificati incontri con giovani professionisti psicologi che lavorano nei principali contesti di sviluppo. Il principale obiettivo della docente, infatti, è fornire agli studenti l'opportunità di conoscere il ruolo che lo psicologo assume nei vari contesti di sviluppo normativo e non normativo.

Testi di riferimento

A seconda della stage scelto, si consigliano i seguenti testi come approfondimento del contesto osservato.

Stage nei nidi

Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.

Stage nei servizi di cura psico-oncologici:

Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico

Stage nelle scuole:

Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore.

De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli.

Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. *Child Development*, 71 (1), 107-118

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian (with the support of English papers when necessary)
----------	---

	The course aims to promote the ability to observe and apply knowledge and competences about social, cognitive and emotional processes which are involved in some developmental contexts as for instance schools, hospitals. Students will individually organize their stages and will write a final dissertation on the limitations and strengths of their experience.
	Direct observation, through stage activities and theoretical/Practical lessons, of acquired knowledge on different contexts and normative or not normative life-span transitions.
	Knowledge in Developmental and Educational Psychology
	Frontal lessons, meetings with professionals and stage.
	Students will write a dissertation focused on their experience of stage. Dissertation will be focused on the personal experience of directly observation of developmental contexts. Students have to send to the Professor their dissertation 72 at least 3 days before the oral exam. The dissertation will be discussed during the exam.
	The organization and the content of the proposed stages will be presented to the students directly by the tutors. Furthermore, role-playing, narrative analysis and communication setting will be carried out with students in order to simulate how the psychologist works in developmental contexts. Meetings with young developmental and educational psychologists will be also organized. The main goal is to give the students the opportunity to reflect on the professional role of the psychologist with individuals experiencing normative and not normative transitions in the life-span.
	Depending on the chosen stage, I suggest the following texts to deepen the context observed: Stage nei nidi Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior. Stage nei servizi di cura psico-oncologici: Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico Stage nelle scuole: Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore. De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli. Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. Child Development, 71 (1), 107-118

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PETRINI FAUSTO** **Matricola: 168955**

Docente **PETRINI FAUSTO, 4 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti alcuni strumenti pratici per lo psicologo che si trovi ad operare in contesti organizzativi e di comunità. Una volta forniti gli elementi di base di alcune tecniche, l'obiettivo del corso è quello di sperimentare l'applicazione sia nelle esercitazioni d'aula che attraverso l'applicazione ipotetica in contesti reali

Contenuti (Dipl.Sup.)

Primo modulo: empowerment a livello organizzativo. Come rendere il lavoro in team ed il lavoro di rete un valore aggiunto dell'organizzazione: effetto degli stereotipi e dei falsi confini di gruppo, gestione del gruppo di lavoro e comunicazione degli obiettivi, time management e canali di comunicazione efficaci.

Secondo modulo: esperienze di empowerment a livello di comunità e di contesto. La metodologia dei gruppi di auto-aiuto quale modello esemplificativo dell'utilizzo di competenze relazionali nell'ambito della relazione di aiuto; la prevenzione dei problemi alcol-correlati ed il suo impatto a livello organizzativo; la ricognizione sociale quale strumento di attivazione di comunità; il sistema dei servizi di salute mentale come esempio complesso di interazione tra variabili individuali e contestuali. Terzo Modulo: progettazione di interventi e cenni sulla predisposizione di domande di finanziamento sia a livello locale che europeo

Prerequisiti

conoscenza delle principali definizioni teoriche riconducibili alla psicologia di comunità

Metodi didattici

metodologie esperienziali ed ispirate alla trasferibilità nei diversi contesti organizzativi.

Modalità di verifica dell'apprendimento	elaborazione di un progetto di intervento e richiesta finanziamenti da consegnare entro dieci giorni dalla data di esame e discusso oralmente
Programma esteso	<p>auto aiuto 1, cosa è auto aiuto, il ruolo del facilitatore il peso degli stereotipi nel lavoro cooperativo, esercitazione per l'autopresentazione Seminario su prevenzione dell'uso di alcol nei luoghi di lavoro Seminario su prevenzione dell'uso di alcol alla guida Confini di gruppo e comportamenti competitivi fittizi: esercitazione, un'arancia per due Tavola rotonda con membri dei gruppi di auto aiuto, feedback sull'esperienza. Esercitazione: gruppo di lavoro e lavoro di gruppo Strumenti di comunicazione efficace, nel lavoro di gruppo, la riunione. Esercitazione: presa di decisione di gruppo Tecniche creative: il brainstorming. Presentazione Efficace Time management Seminario sulla ricognizione sociale Europrogettazione: schema metodologico di progettazione e gestione partenariato fasi progettuali, funzionamento comunità europea e finanziamenti , portale H2020 Seminario: organizzazione dei servizi di salute mentale</p>
Testi di riferimento	Materiali forniti dal docente.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>The course aims at providing some practical tools for the psychologists working both at the organizational and the community level. The course aims at providing some practical tools for the psychologists working both at the organizational and the community level. Once the basic elements and techniques will be transmitted, the objective of the work will be the training both during the lessons and in hypothetical application in real context.</p>
	<p>First module : Empowerment at the organizational level . How to make the team work and the networking a value-added of the organization: effects of the stereotypes and false group boundaries, team management and communication of objectives , time management and effective communication channels .</p> <p>Second module: experiences of empowerment in the community context. The methodology of self-help groups as an example of the use of soft skills in the helping relationship; the prevention of alcohol-related problems and its impact on the organizational level; the “social reconnaissance” as a tool for activation of the community; the system of mental health services as an example of the complex interaction among individuals and contextual variables.</p> <p>Third module : planning of interventions and notes about the funding applications both at local and European level.</p>

	Knowledge about the main definitions linked to the community psychology
	experiential methodologies, promoting the portability in different organizational contexts .
	Materials suggested by the trainer

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docenti **ARRIGHI ROBERTO, 3 CFU**
BERARDI NICOLETTA, 6 CFU

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il

sistema visivo. Il sistema acustico.
Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.
Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.
Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.
Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:
sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico;
sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.
L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.
Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni

Capacità di apprendere
Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative
Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere
L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Testi di riferimento

uno dei seguenti:

- S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson (2009) PSICOLOGIA BIOLOGICA

Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

oppure:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

oppure:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4° edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian

Knowledge and understanding

The program of the course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.

In particular, the aim is to provide:

the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.

the anatomical and functional basis of perception and movement.

the principles of integrative functions.

the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.

Topics covered are:

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and

understand the results of scientific papers in psychobiology. Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Rest potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding
Lectures

Applying knowledge and understanding
Discussions and practical tests during classes

Making judgements
Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills
Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

one of the following:

- S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson (2009) PSICOLOGIA BIOLOGICA
Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche.
Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

or:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4° edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PORFIRIO BERARDINO** **Matricola: 095494**

Docente **PORFIRIO BERARDINO, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000368 - GENETICA UMANA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **MED/03**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione, capacità di apprendere: i meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello molecolare, cellulare, d'organismo, di popolazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, autonomia di giudizio: saper riconoscere la variabilità fenotipica e saper individuare e valutare il modello genetico che meglio la descrive.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Variabilità fenotipica e modelli genetici. Conseguenze della meiosi: segregazione, assortimento indipendente, crossing-over. Tecniche di studio della genetica molecolare. Organizzazione del genoma umano. Polimorfismi genetici. Concatenazione genica (linkage). Il cariotipo umano normale e patologico. Caratteri multifattoriali. Ereditabilità. Equilibrio di Hardy-Weinberg e fattori evolutivi. Mutagenesi e cancerogenesi. Test genetici presintomatici e predittivi. Diagnosi prenatale. Terapia genica.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Test con domande aperte, a risposta multipla, vero/falso (anche in itinere) con credito di valutazione in sede d'esame orale (voto finale in 30mi)

Programma esteso

Dimensioni e complessità del genoma umano. Geni strutturali ed organizzazione del gene eucariotico. Famiglie geniche. Pseudogeni. RNA non codificanti.

Mitosi e meiosi. Differenze tra oogenesi e spermatogenesi.

Analisi mendeliana. Concetti di locus, allele, dominanza, recessività, genotipo, fenotipo.

Genetica mendeliana nell'uomo. Distribuzione nelle famiglie. Alberi genealogici.

Ereditarietà autosomica e X linked, dominante e recessiva.

Inattivazione del cromosoma X: principi di base, evidenza citologica, conseguenze fenotipiche.

DNA mitocondriale ed ereditarietà matrilineare.

Il cromosoma eucariotico. Cromatina interfase e cromosoma mitotico.

Il cariotipo umano normale. Criteri di classificazione dei cromosomi e nomenclatura citogenetica. Eteromorfismi cromosomici.

Alterazioni numeriche e strutturali dei cromosomi: meccanismi di formazione ed effetti.

Metodologia del DNA ricombinante: vettori di clonaggio; selezione e screening dei cloni ricombinanti; genoteche genomiche e di cDNA; saggi di ibridazione con sonde di DNA.

La PCR e il sequenziamento del DNA.

Polimorfismi genetici: polimorfismi del singolo nucleotide (SNP), polimorfismi di lunghezza dei frammenti di restrizione (RFLP), variazioni nel numero di ripetizioni in tandem (VNTR; STR o microsatelliti); copy number variation (CNV).

Concatenazione genica (linkage). Informatività degli incroci. Trasmissione di geni linked in rapporto all'assortimento indipendente. Crossing over e ricombinazione. Costruzione di mappe genetiche. Relazione tra mappe genetiche e mappe fisiche. Linkage disequilibrium.

Strategie per l'identificazione di geni-malattia: clonaggio posizionale e approccio del gene candidato.

Diagnosi pre-sintomatica, test predittivi.

Terapia genica, modalità di trasferimento genico (vettori virali e macromolecolari, cromosomi artificiali).

Diagnosi e medicina prenatale.

Tecniche riproduttive ed altre prospettive di diagnosi prenatale (diagnosi preimpianto).

Medicina rigenerativa (trapianti d'organo e tessuti, cellule staminali).

Geni e popolazioni. Panmissia. Stratificazione di una popolazione.

Frequenze geniche e genotipiche. Proporzioni di Hardy-Weinberg.

Frequenza di mutazione. Selezione naturale e fitness riproduttiva.

Rapporti tra mutazione e selezione. Vantaggio dell'eterozigote e polimorfismo bilanciato. Flusso genico. Inincrocio. Dimensioni della popolazione ed effetti stocastici: deriva genica; effetto del fondatore; effetto "collo di bottiglia".

Mutazioni spontanee e indotte da agenti chimici e fisici. Mutazioni missense, non-sense, splice-site. Delezioni, inserzioni, duplicazioni, triplette ripetute instabili. Mutazioni somatiche e trasformazione neoplastica.

Meccanismi di mantenimento dell'integrità genomica. Riparazione per escissione di basi (base excision repair) e di nucleotidi (Nucleotide excision repair); mismatch repair.

Proto-oncogeni cellulari. Attivazione dei proto-oncogeni: traslocazioni cromosomiche, mutazioni puntiformi, amplificazione genica.

Geni oncosoppressori. Tumori ereditari: la teoria di Knudson e il modello del retinoblastoma.

Irregolarità nella trasmissione dei caratteri mendeliani. Difetto di penetranza. Geni modificatori. Malattie da sequenze instabili. Imprinting genomico, disomia uniparentale.

Caratteri quantitativi. Variabilità fenotipica continua: distribuzione di frequenza e approssimazione normale. Scomposizione della variabilità fenotipica. Ereditabilità, regressione e correlazione.

Caratteri semiquantitativi. Suscettibilità genetica. Il modello "a soglia". Studi sui gemelli. Aggregazione familiare.

Strategie di identificazione dei geni concausali di malattie complesse e possibili interferenze: penetranza incompleta; fenocopie; epistasi; eterogeneità genetica.

Testi di riferimento	M.R. Cummings. Eredità - principi e problematiche della genetica umana. III Edizione. EdiSES, Napoli. 2014.
Altre informazioni	Ore di didattica frontale N. 40

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding, learning skills: the mechanisms of transmission and expression of genetic information at the molecular, cellular, organismic, and population level.</p> <p>Applying knowledge and understanding, making judgements: appreciate phenotypic variation and recognize the genetic model that best fits it.</p>
	<p>Phenotypic variation and genetic models. Consequences of meiosis: segregation, independent assortment, crossing-over. Normal and pathologic human karyotype. Mutagenesis and cancerogenesis. Overview of molecular genetic tools. Human genome organization. Genetic polymorphisms. Genetic linkage and gene mapping. Predictive and presymptomatic genetic tests. Prenatal diagnosis. Gene therapy. Poligenic and multi-factorial traits: heritability, familial aggregation. Population genetics and evolution.</p>
	none
	lessons
	<p>Test (also in progress) with open, multiple choice, true/false answers. Test results are accredited as oral exam (final mark 18-30 out of 30)</p>
	<p>Size and complexity of the human genome. Structural genes and the organization of the eukaryotic gene. Gene families. Pseudogenes. Non-coding RNAs.</p> <p>Mitosis and meiosis. Differences between oogenesis and spermatogenesis.</p> <p>Mendelian analysis. Concepts of locus, allele, dominance, recessiveness, genotype, phenotype.</p> <p>Mendelian genetics in humans. Distribution in families. Pedigrees. Autosomal and X-linked, dominant and recessive inheritance.</p> <p>X inactivation: basic principles, cytological evidence, phenotypic consequences.</p> <p>Mitochondrial DNA and matrilineal inheritance.</p> <p>The eukaryotic chromosome. Mitotic chromosome and interphase chromatin.</p> <p>The normal human karyotype. Criteria for classification of chromosomes and cytogenetic nomenclature. Chromosome heteromorphisms.</p> <p>Numerical and structural chromosomal abnormalities: genesis and effects.</p> <p>Methods of recombinant DNA: cloning vectors, selection and screening of recombinant clones; genomic and cDNA libraries; hybridization assays</p>

with DNA probes.
 PCR and DNA sequencing.
 Genetic polymorphisms: single nucleotide polymorphisms (SNPs), restriction fragment length polymorphisms (RFLPs), variable number of tandem repeats (VNTRs or minisatellites), short tandem repeats (STRs or microsatellites), copy number variation (CNV).
 Linkage. Informative matings. Transmission of linked genes vs. independent assortment. Crossing over and recombination. Constructing genetic maps. Relationship between genetic maps and physical maps. Linkage disequilibrium.
 Strategies for identifying disease genes: positional cloning and candidate gene approach.
 Genetic testing: pre-symptomatic diagnosis, predictive testing.
 Gene therapy, methods of gene transfer (viral and macromolecular vectors, artificial chromosomes).
 Prenatal diagnosis and medicine. Reproductive technology and other prospects for prenatal diagnosis (preimplantation diagnosis).
 Regenerative medicine (tissue and organ transplantation, stem cells).
 Genes and populations. Panmixia. Population stratification. Gene and genotype frequencies. Hardy-Weinberg proportions. Mutation rate. Natural selection and reproductive fitness. Relations between mutation and selection. Heterozygote advantage and balanced polymorphism. Gene flow. Inbreeding. Population size and stochastic effects: random drift, founder effect, bottleneck effect.
 Spontaneous mutations. Mutations induced by chemical and physical agents. Missense, nonsense, splice-site mutations. Deletions, insertions, duplications, unstable triplet repeat. Somatic mutations and neoplastic transformation
 Mechanisms for maintaining genomic integrity. Base excision repair; nucleotide excision repair; mismatch repair.
 Cellular proto-oncogenes. Activation of proto-oncogenes: chromosomal translocations, point mutations, gene amplification.
 Tumor suppressor genes. Hereditary tumors: Knudson's two-hit theory and the model of retinoblastoma.
 Irregularities in the transmission of Mendelian traits. Defective penetrance. Modifier genes. Diseases due to unstable sequences. Genomic imprinting, uniparental disomy.
 Quantitative traits. Continuous phenotypic variability: frequency distribution and normal approximation. Partitioning phenotypic variability. Heritability, regression and correlation.
 Semiquantitative traits. Genetic susceptibility. The "threshold" model. Twin studies. Familial aggregation.
 Strategies for identifying genes contributing to complex diseases. Common confoundings: incomplete penetrance, phenocopies, epistasis, genetic heterogeneity.

M.R. Cummings. Eredità - principi e problematiche della genetica umana. III Edizione. EdISES, Napoli. 2014.

40 hours of traditional lectureship

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	ARTUSO ROSANGELA	Matricola: 178302
Docente	ARTUSO ROSANGELA, 6 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B000368 - GENETICA UMANA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2013	
CFU:	6	
Settore:	MED/03	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	3	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione, capacità di apprendere: i meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello molecolare, cellulare, d'organismo, di popolazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, autonomia di giudizio: saper riconoscere la variabilità fenotipica e saper individuare e valutare il modello genetico che meglio la descrive.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Variabilità fenotipica e modelli genetici. Conseguenze della meiosi: segregazione, assortimento indipendente, crossing-over. Tecniche di studio della genetica molecolare. Organizzazione del genoma umano. Polimorfismi genetici. Concatenazione genica (linkage). Il cariotipo umano normale e patologico. Caratteri multifattoriali. Ereditabilità. Mutagenesi e cancerogenesi. Test genetici presintomatici e predittivi. Diagnosi prenatale.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Test con domande aperte, a risposta multipla(anche in itinere) con credito di valutazione in sede d'esame orale (voto finale in 30mi)

Programma esteso

Dimensioni e complessità del genoma umano. Geni strutturali ed organizzazione del gene eucariotico. Famiglie geniche. Pseudogeni. RNA non codificanti.

Mitosi e meiosi. Differenze tra oogenesi e spermatogenesi.

Analisi mendeliana. Concetti di locus, allele, dominanza, recessività, genotipo, fenotipo.

Genetica mendeliana nell'uomo. Distribuzione nelle famiglie. Alberi genealogici.

Ereditarietà autosomica e X linked, dominante e recessiva.

Inattivazione del cromosoma X: principi di base, evidenza citologica, conseguenze fenotipiche.

DNA mitocondriale ed ereditarietà matrilineare.

Il cromosoma eucariotico. Cromatina interfase e cromosoma mitotico.

Il cariotipo umano normale. Criteri di classificazione dei cromosomi e nomenclatura citogenetica. Eteromorfismi cromosomici.

Alterazioni numeriche e strutturali dei cromosomi: meccanismi di formazione ed effetti.

Metodologia del DNA ricombinante: vettori di clonaggio; selezione e screening dei cloni ricombinanti; genoteche genomiche e di cDNA; saggi di ibridazione con sonde di DNA.

La PCR e il sequenziamento del DNA.

Polimorfismi genetici: polimorfismi del singolo nucleotide (SNP), polimorfismi di lunghezza dei frammenti di restrizione (RFLP), variazioni nel numero di ripetizioni in tandem (VNTR; STR o microsatelliti); copy number variation (CNV).

Concatenazione genica (linkage). Informatività degli incroci. Trasmissione di geni linked in rapporto all'assortimento indipendente. Crossing over e ricombinazione. Costruzione di mappe genetiche. Relazione tra mappe genetiche e mappe fisiche. Linkage disequilibrium.

Strategie per l'identificazione di geni-malattia: clonaggio posizionale e approccio del gene candidato.

Diagnosi pre-sintomatica, test predittivi.

Terapia genica, modalità di trasferimento genico (vettori virali e macromolecolari, cromosomi artificiali).

Diagnosi e medicina prenatale.

Tecniche riproduttive ed altre prospettive di diagnosi prenatale (diagnosi preimpianto). Mutazioni spontanee e indotte da agenti chimici e fisici.

Mutazioni

missense, non-sense, splice-site. Delezioni, inserzioni, duplicazioni, triplette ripetute instabili. Mutazioni somatiche e trasformazione neoplastica.

Meccanismi di mantenimento dell'integrità genomica. Riparazione per escissione di basi (base excision repair) e di nucleotidi (Nucleotide excision repair); mismatch repair.

Proto-oncogeni cellulari. Attivazione dei proto-oncogeni: traslocazioni cromosomiche, mutazioni puntiformi, amplificazione genica.

Geni oncosoppressori. Tumori ereditari: la teoria di Knudson e il modello del retinoblastoma.

Irregolarità nella trasmissione dei caratteri mendeliani. Difetto di penetranza. Geni modificatori. Malattie da sequenze instabili. Imprinting genomico, disomia uniparentale.

Caratteri quantitativi. Variabilità fenotipica continua: distribuzione di frequenza e approssimazione normale. Scomposizione della variabilità fenotipica. Ereditabilità, regressione e correlazione.

Caratteri semiquantitativi. Suscettibilità genetica. Il modello "a soglia". Studi sui gemelli. Aggregazione familiare.

Strategie di identificazione dei geni concausali di malattie complesse e possibili interferenze: penetranza incompleta; fenocopie; epistasi; eterogeneità genetica.

Testi di riferimento

Cummings MR "Eredità" EdiSES Napoli

Altre informazioni

Ore di didattica frontale 42 ore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Lewis R "Genetica Umana" Piccin Padova
--	--

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PERGOLA ELISA	Matricola: 097895
Docenti	FROSINI ANDREA, 6 CFU PERGOLA ELISA, 3 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B000367 - INFORMATICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	9	
Settore:	INF/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento Informatica

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: il programma di Informatica si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse all'ICT e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di elaborazione dell'informazione. Gli argomenti trattati saranno: funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like; utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni; reti di calcolatori con particolare attenzione a Internet; interrogazione avanzata di di PsycINFO; definizione di un problema e formulazione della soluzione con un algoritmo espresso in modo formale; creazione di macro personalizzate implementabili tramite il linguaggio ospite di Excel. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia scientifica

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico nei vari ambienti oggetto del programma del corso (ex.: fogli elettronici e linguaggio ospite)

Autonomia di giudizio: particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle tecnologie dell'ICT e alla loro applicabilità in ambito psicologico sia a livello di strumenti che di ragionamento metodologico

Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per interpretare il risultato di elaborazione dati nei vari

ambienti oggetto del programma del corso

Capacità di apprendere: i temi trattati nel corso di Informatica sono indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Architettura di un elaboratore, periferiche, codifica dell'informazione. Software, in particolare sistemi operativi. Fogli elettronici. Reti di calcolatori: architettura e servizi. Soluzioni algoritmiche, paradigmi e linguaggi di programmazione.

Prerequisiti

Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso
Autonomia di giudizio:
discussione degli argomenti in programma
Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma
Capacità di apprendere: lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati
Autonomia di giudizio:
analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso
Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso
Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte

Programma esteso

Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina secondo l'architettura di Von Neumann con particolare riferimento a central processing unit, registri, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) e ROM (Read Only Memory). Codifica delle informazioni: numeriche, alfanumeriche, analogiche. Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di puntamento, dispositivi di input/output e altri dispositivi di uso comune. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze teoriche di base sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici e utilizzo ad alto livello di Excel comprendente sia l'analisi dell'ambiente stesso che lo studio degli strumenti disponibili con particolare riferimento a funzioni e formule. Conoscenze di base su architettura e topologie di rete con evidenza delle caratteristiche proprie di ognuna. Analisi dei vari servizi usufruibili tramite rete dal WWW ai vari servizi di comunicazione sincroni o specifiche. Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata. I linguaggi di programmazione: i paradigmi, caratteristiche e potenzialità. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi del VBA per la creazione di macro all'interno di Excel.

Testi di riferimento

- Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.
- Guccini P., Excel Macro 2010, Apogeo
- Manuali e tutorial on-line

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Computer science
	<p>knowledge and understanding: the general aim of the course is to introduce the student to the Information and Communication Technology (ICT), providing him/her with the basic concepts of the information processing. The topics of the course can be grouped into: common hardware characteristics and functioning; operating systems characteristics and functioning, and main memory management in windows-like systems; features of the spreadsheets, pointing out formulas and functions in Excel; hints on computer networks, and Internet; query to PsycInfo database; problem solving tools, and formal algorithmic representation of a problem's solution; macros in the Excel embedded language. All over the course, it will be stressed the connections between ICT and the current research methodologies.</p> <p>Applying knowledge and understanding: the course provides the skills to autonomously processing data, focusing on those coming out from psychological researches, and using spreadsheets and their embedded languages.</p> <p>Making judgements: the limits of the ICT will be explored. The tools that ICT provides together with its theoretical features will be applied in the psychological framework.</p> <p>Communication skills: the course provides students with the knowledge to analyze and interpret data using different softwares.</p> <p>Learning skills: the topics of the course are of great relevance to understand and use the ICT inside the psychological framework.</p>
	Computer architecture, I/O devices, information encoding. Software including operating systems. Electronic sheets. Networks: structure and services. Algorithms, paradigms and programming languages.
	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)
	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p>

Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course

Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares

Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.

Computer architecture: analysis of the main characteristics and of the way the main devices making up a processor work, according to the Von Newman architecture with particular attention to the central processing unit, registers, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) and ROM (Read Only Memory). Encoding both numeral and alphanumerical informations in a machine, analysis of the flow of operations taking place during the execution of a program. Analysis of the characteristics and functions of peripheral components: mass memories, pointing devices, input/output devices and other common ones. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Basic theoretical notions on the common and potential characteristics of electronic sheets, high-level applications of Excel by using the tools of the environment itself with particular attention to formulae and functions. Basic notions on the architecture and the topology of networks, with particular attention to the peculiar characteristics of each of them. Algorithmic reasoning: problem definition, study of a solution, description of the solution itself. Programming languages: paradigms and characteristic. Study of classical concepts, connected to the programming languages such as constant and variable types, their visibility, conditional instructions and cycles, etc. The syntax of VBA in order to create macro in Excel environment.

On-line handbooks and tutorials

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

a) Obiettivi generali: conoscere i metodi della valutazione in psicologia clinica
b) Obiettivi specifici: conoscere ed utilizzare i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, familiarizzare con il concetto di efficacia di un intervento e conoscere i metodi per verificarla
c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere): conoscere i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, saper utilizzare alcuni strumenti di indagine clinica in modo appropriato, avere senso critico nei confronti dei metodi di ricerca.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Metodologia della ricerca in psicologia clinica: il protocollo di ricerca, argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, artefatti e distorsioni, problemi etici, disseminazione dei risultati.
Esame e strumenti psicodiagnostici: anamnesi e osservazione clinica; interviste strutturate e semi-strutturate; test psicodiagnostici; accertamento biologico.
Efficacia degli interventi psicoterapeutici: definizione di efficacia, disegni di ricerca, trial clinici randomizzati.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

orale

Programma esteso

Metodologia della ricerca in psicologia clinica: selezione dell'argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, fonti degli artefatti e delle distorsioni, etica e linee guida per la conduzione della ricerca, pubblicazione e comunicazione dei risultati. Sarà richiesto allo studente di produrre, lavorando in piccoli gruppi, un protocollo di ricerca su un argomento di interesse.

Esame e strumenti psicodiagnostici: l'anamnesi e l'osservazione clinica (saranno forniti esempi di cartelle cliniche); le interviste strutturate e semi-strutturate (con addestramento all'utilizzo dell'intervista MINI International Neuropsychiatric Interview e della DCPR Interview); i test psicodiagnostici: scelta ed uso responsabile di un test, test sintomatologici auto- (BDI, STAI-Y) ed etero-valutativi (HRSD, ASI), questionari di personalità (MMPI- 2), tecniche proiettive (test di Rorschach), test di intelligenza (WAIS) (con addestramento all'uso di alcune scale auto ed etero-somministrate); accertamento biologico; valutazione in psicosomatica.

Efficacia degli interventi psicoterapeutici: definizione di efficacia, disegni di ricerca per la valutazione degli interventi, i trial clinici randomizzati, difficoltà di applicazione dei principi degli studi controllati randomizzati.

IN SINTESI, IL PROGRAMMA DELL'ESAME CORRISPONDE A QUANTO TRATTATO A LEZIONE

Testi di riferimento

Obbligatori:

Kazdin AE (1996). Metodi di ricerca in psicologia clinica. Il Mulino. OPPURE SE NON DISPONIBILE IN LIBRERIA Kazdin AE (2014). Research design in clinical psychology. Fourth edition. Pearson New International Edition. ISBN 978-1-292-04278-7

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Fava Fava GA, Sonino N, Wise TN (2014). Il metodo psicosomatico - Strategie per migliorare la valutazione clinica. Giovanni Fioriti Editore. ISBN: 9788895930954

Schiffer D (2011). Attraverso il microscopio. Le basi del ragionamento clinico. Springer Verlag.

Henrica C. W. de Vet, Caroline B. Terwee, Lidwine B. Mokkink, Dirk L. Knol. Measurement in Medicine. A Practical Guide. Cambridge. isbn: 9780521133852

Consigliati:

Grandi S, Rafanelli C, Fava GA (2011). Manuale di Psicosomatica. Il Pensiero Scientifico Editore.

Il materiale dell'esame comprenderà: i testi obbligatori e consigliati, il

materiale dato a lezione, il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo. Le slide del corso sono disponibili sulla piattaforma di Ateneo Moodle.

Altre informazioni

METODI DI VALUTAZIONE: con voto.
Frequenza non obbligatoria ma raccomandata.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	a) General aims: knowledge of methods of assessment in clinical psychology. b) Specific aims: knowledge and use of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, get used to the concepts of efficacy and effectiveness and knowledge of the methods to verify them. c) Expected results of learning (knowing, knowing how to do, knowing how to be): knowledge of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, knowing how to properly use some instruments of clinical assessment, having critical capacity to analyze the methods of research.
	Research methods in clinical psychology: research protocol, research topic, experimental design, sampling, methods and strategies of evaluation, biases, ethical issues, dissemination of results. Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation; structured and semi-structured interviews; psycho-diagnostic tools; biological measurements. Efficacy and effectiveness of psychotherapeutic interventions: definition of efficacy and effectiveness, research designs, RCTs.
	none
	explanatory-participate method and workshops.
	oral examination
	Methods of research in clinical psychology: choice of the research topic and of the experimental design, methods and strategies of evaluation, sources of biases and distortions, ethics and guidelines to run a research, results dissemination. The students will produce a research protocol on a topic of their interest working in small groups. Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation (examples of case files will be provided); structured and semi-structured interviews (the students will be trained to use the MINI International Neuropsychiatric Interview); psycho-diagnostic tools: choice and responsible use of tests, self- (BDI, STAI-Y) and hetero-administered (HRSD, ASI) symptomatological test, personality questionnaires (MMPI- 2), projective test (Rorschach test), IQ test (WAIS) (the students will be trained to use specific auto- and hetero-administered rating scales); biological evaluation; psychosomatic

assessment.

Efficacy and effectiveness of psychotherapeutic interventions: definition of efficacy and effectiveness, research design for the evaluation of interventions, the randomized clinical trials, difficulties in applying the principles of randomized controlled studies.

IN BRIEF, THE PROGRAMME ARE THE TOPICS OBJECT OF THE LESSONS

Compulsory:

Kazdin AE (1996). Metodi di ricerca in psicologia clinica. Il Mulino. IF NOT AVAILABLE YOU MAY USE Kazdin AE (2014). Research design in clinical psychology. Fourth edition. Pearson New International Edition. ISBN 978-1-292-04278-7

Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

Fava Fava GA, Sonino N, Wise TN (2014). Il metodo psicosomatico - Strategie per migliorare la valutazione clinica. Giovanni Fioriti Editore. ISBN: 9788895930954

Schiffer D (2011). Attraverso il microscopio. Le basi del ragionamento clinico. Springer Verlag.

Henrica C. W. de Vet, Caroline B. Terwee, Lidwine B. Mokkink, Dirk L. Knol. Measurement in Medicine. A Practical Guide. Cambridge. isbn: 9780521133852

Suggested:

Grandi S, Rafanelli C, Fava GA (2011). Manuale di Psicosomatica. Il Pensiero Scientifico Editore.

The materials for the examinations are: compulsory and suggested books, the material given during the lessons, the content of the lessons, the product of the work conducted in small groups. The slides of the course are available on Moodle.

EVALUATION METHOD: with scoring.

Attendance to the course non compulsory but warmly suggested.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TANI FRANCA** **Matricola: 056472**

Docenti **TANI FRANCA, 6 CFU**
TASSI FULVIO, 3 CFU

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze critiche dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio della psicologia dello sviluppo e della struttura e delle caratteristiche psicometriche delle tecniche e degli strumenti attualmente più accreditati per rilevare lo sviluppo dei nell'arco di vita.

Conoscenza applicata

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base, teoriche e metodologiche, necessarie per: l'analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo; imparare ad utilizzare le tecniche di misurazione e analisi dei processi evolutivi; acquisire capacità ideative per progettare ricerche nello studio dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà posta a sviluppare negli studenti un atteggiamento critico e ad insegnare loro ad esprimere le proprie opinioni e a sostenere il proprio punto di vista davanti agli altri, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere

Il corso si propone di fornire conoscenze di base sulle tematiche del corso. Implementare la capacità di collegare aspetti teorici ed empirici della conoscenza. Usare i concetti appresi come strumenti per analizzare

la realtà. Creare collegamenti fra la psicologia dello sviluppo e le altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.) Fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali e delle tecniche principali utilizzate nello studio dello sviluppo sociale, emozionale e della personalità: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionari, tecniche sociometriche e di peers nominations.

Prerequisiti Conoscenza dei paradigmi teorici fondamentali della psicologia dello sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e della personalità.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione.
Lezioni frontali; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso.

Conoscenza applicata.
Esercitazioni pratiche guidate in classe sulla progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo psicologico.

Autonomia di giudizio.
Attività seminariali e discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali su argomenti specifici.

Abilità comunicative.
Discussione di gruppo; presentazione in classe di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta per imparare l'uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere.
Individuazione delle fasi fondamentali degli aspetti metodologici delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione.
Prova scritta consistente in domande con risposta aperta e chiusa a scelta multipla sul programma del corso.

Conoscenza applicata.
Verifica in classe durante le lezioni, i seminari e le esercitazioni pratiche guidate della capacità di presentare e valutare criticamente gli aspetti metodologici delle ricerche in ambito della psicologia dello sviluppo.

Autonomia di giudizio.
Capacità di argomentazione del proprio punto di vista, dei propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.

Abilità comunicative.
Nell'esame e durante le lezioni, verrà valutata la capacità di esposizione personale in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità delle argomentazioni, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.

Capacità di apprendere
Nel corso delle attività in classe e della prova finale verrà valutata la capacità di individuare e discutere criticamente i metodi e le tecniche presentati durante il corso e la capacità di esplicitare i percorsi di studio e di ragionamento personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso. La partecipazione attiva dello studente al corso sarà presa in considerazione per la valutazione finale.

Programma esteso I principali paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo psicologico. I disegni di ricerca: le indagini longitudinali, trasversali e sequenziali. Metodo empirico e metodo clinico nello studio dello sviluppo. Teoria e tecnica dei metodi di misurazione e valutazione. Validità e

affidabilità delle tecniche di studio. Il metodo sperimentale e differenziale. Ricerca osservativa e ricerca sperimentale. Metodo sperimentale e osservazione. L'osservazione nei contesti educativi e sociali. Metodo osservativo e tecniche di rilevazione osservative. I metodi osservativi in psicologia dello sviluppo: l'osservazione sperimentale, l'osservazione piagetiana, l'osservazione psicoanalitica, l'osservazione etologica. I metodi per l'indagine della personalità: il colloquio, le tecniche psicometriche e i questionari self-reports. La misurazione delle abilità sociali: le tecniche dell'intervista e del questionario. Le tecniche sociometriche di peers nominations.

Testi di riferimento

Baumgartner E. (2013), L'osservazione del comportamento infantile, Carocci, Roma.
Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti.
Stern D (1987). Il mondo interpersonale del bambino. Torino, Boringhieri.
Martin et al. (2013). Psychometric properties of the functions and addictive features scales of the Ottawa Self-Injury Inventory: a preliminary investigation using a university sample. Psychological Assessment, 25, 1113-1118.

Altre informazioni

La frequenza delle lezioni è fortemente raccomandata.
Per qualunque ulteriore richiesta di informazioni o chiarimenti, gli studenti dovranno contattare direttamente il docente durante l'orario di ricevimento.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>Knowledge and understanding. The course aims to provide basic knowledge on the theoretical aspects and the psychometric characteristics of the most significant instruments to assess the psychological development across the life span.</p> <p>Applying knowledge and understanding. The course will provide students the basic, theoretical and methodological, knowledges required to: critically analyze the research in developmental psychology; use the main methods and techniques to detect the developmental processes and characteristics; learn to plan research in developmental psychology.</p> <p>Making judgments. Particular emphasis will be paid to develop in students a critical attitude and to teach them to evaluate the strengths and limitations of the different methods and tools presented and discussed during the course.</p> <p>Communication skills. The course will provide students with the necessary knowledge to acquire a specific, correct and pertinent vocabulary to communicate and argue the concepts studied.</p> <p>Learning skills Basic knowledges on nature and characteristics of main methods and techniques to assess psychological development. Ability to connect empirical and theoretical aspects of discussed issues, and use learned concepts as tools to analyze the reality. Developing an openness and dialogical attitude among psychological and other disciplines knowledge.</p>

The course aims to provide basic knowledge on the theoretical aspects and the psychometric characteristics of the most significant instruments to assess the psychological development across the life span.

Knowing basic concepts and paradigms on developmental psychology. Knowing general features of emotional, social, cognitive, and personality development

Knowledge and understanding
Lectures, group discussions on the course's issues.

Applying knowledge and understanding.
Exercises in class on the administration, coding and reading protocols from the presented tools.

Making judgments.
Seminars and group discussions on specific topics that are part of examination program. Planning and implementing personal investigations on specific topics.

Communication skills.
Group discussions on the course's contents and presentations of personal works in an oral and written form, to improve the use of a correct, specific and pertinent of subject matter vocabulary.

Learning skills.
Learning skills to individuate the main methodological aspects of empirical studies presented during the course ; define research tracks on the course's issues, also starting from personal experiences; integrate new and old knowledges.

Knowledge and understanding.
Written exam with open and multiple choice questions to answers.

Applying knowledge and understanding.
Checking in class capacity to critically discuss the methodological aspects of research in developmental psychology.

Making judgments.
Arguing own personal point of view and personal interests on specific topics that are part of examination program.

Communication skills.
Using a correct, specific and pertinent vocabulary. In particular, will be evaluated the students' expository clarity and complexity , their capacity of expressing a personal point of view taking into consideration other possible points of views, respecting scheduled times topics.

Learning skills.
Will be considered the students skills of: critically evaluating and discussing methods and techniques presented during the course. Active class attendance will be take in account for the student's evaluation.

Main theoretical and methodological paradigms in developmental psychology. Research designs: longitudinal, transversal and sequential research. Empirical and clinical methods in developmental psychology. Theory and techniques of assessment methods. Validity and reliability of the assessment techniques. Experimental and differential method. Observational and experimental research. The observation in educational and social contexts. Observation method and observational techniques. Observational methods in developmental psychology: experimental observation, Piagetian observation, psychoanalytical observation, etological observation. Methods of personality assessment: clinical interview, psychometric techniques, and self-report questionnaires. The assessment of social competence: sociometric techniques and peers nominations.

Baumgartner E. (2013), L'osservazione del comportamento infantile, Carocci, Roma.
Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti.
Stern D (1987). Il mondo interpersonale del bambino. Torino, Boringhieri.
Martin et al. (2013). Psychometric properties of the functions and addictive features scales of the Ottawa Self-Injury Inventory: a preliminary investigation using a university sample. Psychological Assessment, 25, 1113-1118.

Active class attendance is strongly recommended..
For any more answer, information, etc., students must contact directly the professor during reception hours.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ARRIGHI ROBERTO** **Matricola: 104905**

Docente **ARRIGHI ROBERTO, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	L'obiettivo del corso è quello di illustrare i meccanismi neuronali e i processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte e 5 le modalità sensoriali
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso prenderà in rassegna i meccanismi neurali e le proprietà funzionali di tutti e 5 i sistemi sensoriali degli essere umani. Particolare attenzione sarà rivolta alla percezione visiva di cui verranno presentate le caratteristiche sia in termini di percezione spaziale (localizzazione spaziale di stimoli visivi e ricostruzione dell'immagine tridimensionale del mondo) che temporale.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Spiegazione in aula dei contenuti del testo di riferimento con integrazione su argomenti specifici delle più recenti scoperte in ambito delle neuroscienze
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale
Programma esteso	Percezione visiva: biologia del sistema percettivo visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opponenza di colore nel Nucleo Genicolato

Laterale. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).

Percezione sensoriale acustica, tattile, olfattiva e gustativa: la fisica dei suoni: ampiezza e frequenza, la fisiologia del sistema percettivo acustico. La localizzazione spaziale dei suoni: differenza temporale interaurale, differenza di intensità interaurale, suoni complessi, armoniche e timbri. La percezione della musica e del linguaggio: la percezione del linguaggio, aree corticali implicate nella percezione del linguaggio. Il tatto: la fisiologia del sistema tattile, percezione ed azione, le interazione del sistema tattile con le altre modalità sensoriali. L'olfatto: la fisiologia del sistema olfattivo, il sistema olfattivo umano, dalla chimica alla percezione degli odori. Il gusto: taste versus flavour, anatomia e fisiologia del sistema gustativo, i quattro sapori basilari: salato, amaro, dolce e acido.

Testi di riferimento	Sensazione e percezione (Wolfe J., Kluender K., Levi D. Zanichelli 2007)
Altre informazioni	Nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal of the course is to make students aware of state of the art studies about perception and to understand the anatomical and functional differences amongst sensory systems.
	The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. In particular the course will focus on visual perception in terms of sensitivity to localize in space and time the stimuli in the external world.
	None
	Explanations of the contents of the Sensation and Perception text book with integrations of the most recent finding on the neuroscience research field about human's perception.
	Written and oral exam
	This course will serve as an introduction to the process of perception amongst all sensory modalities. This course will offer both the physiological and the psychophysical approach to understand human perception and will relate the two fields together to create a consistent and complete understanding of the acts of perceiving the external world. For the physiological approach, the course will introduce the areas of lower level processing and focus on properties of the sensory receptors trasducing incoming signals to neuronal spikes. Subsequently the course will focus on the study of higher level processing area concerning their location in brain, the neural connections they have with the receptors in

the periphery and in particular their functional properties. In the psychophysical approach, the course will introduce the different psychophysical properties of each single sensory modality in terms of objective estimation of their spatial and temporal resolution.

Sensation and perception (Wolfe J., Kluender K., Levi D.)

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Il corso mira a promuovere:

- la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi;
- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;
- la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza;
- la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale;
- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aree di indagine e ricerca della psicologia ambientale. Il rapporto uomo-ambiente e uomo-natura in un'ottica complessa. Tematiche e problematiche psicologico-sociali legate all'aumento demografico, all'urbanizzazione, alla globalizzazione, al progresso tecnologico, agli stili di vita, alle politiche di gestione ambientale.

Prerequisiti

Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo; con utilizzo di supporti audiovisivi.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale.
Programma esteso	<p>Il rapporto uomo-ambiente in un'ottica psicologica complessa. Approcci teorico-metodologici e principali ambiti applicativi della psicologia ambientale. Tematiche e problematiche psicologico-sociali connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato.</p> <p>Percezione, consapevolezza e implicazioni delle qualità ambientali. La psicologia architettonica e le sue applicazioni (lettura e progettazione del paesaggio, di luoghi residenziali, di lavoro, di formazione, di cura, di culto, di svago, di esposizione).</p> <p>Spazio personale, territorialità e aumento demografico. Stress ambientali e restorativeness.</p> <p>La prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico. La promozione di comportamenti salutari e proambientali.</p>
Testi di riferimento	<p>Steg, L., Van den Berg, A. E., De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).</p> <p>Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Fulgini, P., Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The course aims to promote:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas; - The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world; - Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance; - Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective; - The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and propose hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible behavior proambientali, and at primary, secondary and tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.
	<p>Areas of investigation and research of environmental psychology. The relationship man-environment and man-nature in a complex perspective. Psycho-social issues and problems related to population growth,</p>

globalization, urbanization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management.

Basic psychological knowledges

Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.

Oral examinations.

The relationship between humans and environment from a complex psychological point of view.
Theoretical and methodological approaches and main application areas of environmental psychology. Psychological and social issues and problems related to the philosophies and policies of environmental resource management in the contemporary globalized world.
Perception, awareness and implications of environmental quality.
The architectural psychology and its applications (reading and design of landscapes, and of residential, work, education, prisons, nursing, religion, leisure, exposure places).
Personal space, territoriality and population increase.
Environmental stress and restorativeness.
The primary, secondary and tertiary habits and attitudes, individual and collective, harmful to the environment on the physical, social and ecological. The promotion of healthy and ecological behaviors.

Steg, L., Van den Berg, A. E., De Groot, J.I.M. (2013). Manuale di psicologia ambientale e dei comportamenti ecologici. Milano: FS (FerrariSinibaldi).

Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.

Fulgini, P., Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire un quadro teorico di riferimento della psicologia clinica. Fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico. Chiarire: 1) il passaggio dalle ricerche sperimentali e quasi-sperimentali all'intervento clinico; 2) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 3) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica; 4) la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione; 5) la complessità della gestione del caso clinico attraverso lo studio dei disturbi di personalità.
Contenuti (Dipl.Sup.)	I modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, criteri di definizione del disagio psicologico e del cambiamento, modalità di gestione della relazione di aiuto. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. La personalità e i suoi disturbi. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico.
Prerequisiti	no
Metodi didattici	lezioni frontali con anche interventi di esperti
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto con domande aperte su tutti i testi

Programma esteso	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina e la sua complessità. Ci si soffermerà sul concetto di analisi della domanda e sulla necessità di assumere un atteggiamento di fondo di tipo fenomenologico ed ermeneutico. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva integrata, al fine di focalizzare l'attenzione sugli elementi di base che richiedono l'attenzione clinica al di là degli orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Una parte importante del corso verterà sull'approfondimento dei disturbi di personalità e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
Testi di riferimento	Castonguay, LG & Oltmanns, TF (in stampa, disponibile da Marzo). Psicologia Clinica e Psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina. Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina. (fino a pag. 671) Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson TESTI CONSIGLIATI MA NON OBBLIGATORI: Prati, M. (2011). Come diventare malati di mente. Roma: Alpes Italia
Altre informazioni	Durante il corso, intervengono scrittori professionisti ed altri esperti per approfondire il ruolo delle scienze umane e le sue connessioni con la psicologia

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
	To provide a general framework of clinical psychology. To illustrate basic assessment instruments and procedures to efficaciously manage different clinical cases. To describe: 1) the application of experimental or quasi-experimental research to clinical intervention; 2) the diagnostic process in clinical psychology; 3) features and use of clinical assessment instruments; 4) verbal and nonverbal communication, way to manage the first interview and basic elements of therapeutic relationship; 5) the complexity of clinical work through the analysis of management of personality disorders.
	Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, definition criteria of psychological maladjustment and change, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research.
	no

	oral lectures with interventions of experts
	written exam with open-ended questions on all textbooks
	Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology and its complexity. It will be stressed to adopt a phenomenological as well hermeneutic perspective in the clinical work. The concept of “demand analysis” will be discussed in length. The unifying element throughout the course will be an integrative perspective, to avoid to get caught by “fashionable” last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. An important part of the course will deal with personality disorders and with assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.
	Castonguay, LG & Oltmanns, TF (in press). Psychopathology. From Science to Clinical practice. Raffaello Cortina. Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (2014). Personality and personality disorders. Raffaello Cortina. (until p. 671) Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionnaire for evaluation of adolescent psychopathology. Trento: Erickson RECOMMENDED BUT NOT COMPULSORY TEXTS Prati, M. (2011). How becoming mental ill. Roma: Alpes Italia
	A few professional writers and other experts will be invited to illustrate the nature of psychology as human discipline

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015663 - PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire a) una conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; b) una conoscenza di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; c) conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico della psicologia cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi (con particolare riferimento ai processi di categorizzazione), modelli di ricerca e tecniche d'indagine; strumenti per valutare e autovalutare i processi cognitivi. Intelligenza, ragionamento, processo decisionale.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video). Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature
Modalità di verifica dell'apprendimento	scritto e esame orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico della Psicologia Cognitiva; integrazione tra Psicologia Cognitiva e neuroscienza Cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi; modelli di ricerca e tecniche di indagine dei processi cognitivi. Obiettivi formativi: Conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze

cognitive.

Il Modulo (n.3 CFU)

Topics:

Regole e creatività delle lingue, Genetica ed ambiente nel determinismo del Q.I. Intelligenza ed etnia: effetto Flynn. Gli ostacoli alle soluzioni creative. Teorie normative e descrittive nella presa di decisione; il ruolo dei fattori individuali e culturali.

Obiettivi formativi:

Conoscenza della ricerca contemporanea in settori della psicologia cognitiva

Testi di riferimento

I testi sono indicati all'inizio delle lezioni

Altre informazioni

nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course objectives are to provide a) knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience; b) general knowledge about the relationship between cognitive processes and the environment in which they occur; c) general knowledge about cognitive assessment.
	Historical development of Cognitive Psychology; theories on the neural bases of cognitive process (with particular reference to categorization); research models and investigative techniques; tools to evaluate cognitive processes. Intelligence, reasoning, decisional processing
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments
	oral examination
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical development of Cognitive Psychology; integration between Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience; theories on the neural bases of cognitive; research models and investigative techniques. Aim: General knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: The development of Language. One intelligence or many? The origins of

intelligence: nature vs. nurture. Flynn effect. The development of logical thinking: Problem Solving. Decision Making and Moral Dilemmas

Aim:

General knowledge about contemporary research in cognitive psychology.

the text will be provided at the beginning of the lessons

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **STEFANILE CRISTINA** **Matricola: 061254**

Docente **STEFANILE CRISTINA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere concetto, organizzazione e dinamica degli atteggiamenti, misura degli atteggiamenti, rapporti atteggiamento-comportamento, processi psicologici di influenza sociale con particolare riferimento alla modifica degli atteggiamenti e alla resistenza al cambiamento.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscenza dei campi di applicazione della psicologia degli atteggiamenti; sviluppare competenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di formazione e modifica degli atteggiamenti; capacità di impiegare efficaci schemi di riferimento per l'analisi di interventi di cambiamento; comprendere le implicazioni etiche della ricerca finalizzata alla conoscenza e alla modifica degli atteggiamenti.

- Autonomia di giudizio: capacità di integrare le conoscenze già acquisite con i contenuti specifici del corso, di analizzare in modo autonomo i processi di organizzazione e modifica degli atteggiamenti; essere in grado di riflettere sugli aspetti deontologici della futura professionalità.

- Abilità comunicative: capacità di comunicare e trasmettere logicamente e con chiarezza le conoscenze acquisite con riferimento ai contenuti del corso, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

- Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo i materiali di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti. La modifica degli atteggiamenti. Concettualizzazione, organizzazione, dinamica degli atteggiamenti e rapporti con il comportamento. Processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, resistenza al cambiamento. Campi di applicazione e di intervento.

Prerequisiti	Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).
Metodi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici, seminario tematico di approfondimento. - Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula. - Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione. - Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo. - Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Scritto: domande a scelta multipla e domande aperte o a riempimento. Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta e della prova orale - anche della valutazione delle attività svolte in aula (per i frequentanti). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula nonché durante le prove d'esame. L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso le esercitazioni in aula e la prova orale. Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta con domande aperte o a riempimento e della prova orale. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le prove scritta e orale.</p>
Programma esteso	<p>Il corso riguarda lo studio degli aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Si presuppongono acquisite conoscenze e competenze dei fondamenti della psicologia e in particolare della psicologia sociale. Gli atteggiamenti sono un costrutto fondamentale per molti ambiti della ricerca contemporanea: pregiudizio, percezione di sé, relazioni interpersonali, salute, marketing e comportamento dei consumatori, testimonianza, politica, ecc. Il corso mira ad approfondire il significato degli atteggiamenti e le loro relazioni con altri costrutti psicologici (ad es. personalità, emozioni, umore, stereotipi, credenze), come gli atteggiamenti guidano il pensiero e il comportamento, campi di applicazione e tipologie di intervento e altre questioni attuali rilevanti. Una prima parte del corso tratterà la storia del concetto, la formazione e l'organizzazione degli atteggiamenti, metodi di misura; verranno quindi esaminate le dinamiche degli atteggiamenti e la relazione atteggiamento-comportamento; una terza parte approfondirà comunicazione e persuasione e varie questioni attuali (ad es. atteggiamenti "impliciti", riduzione del pregiudizio).</p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie di riferimento sul concetto di atteggiamento e sulla sua definizione; - misurazione degli atteggiamenti: scale, tecniche alternative, attendibilità e validità delle misure; - formazione degli atteggiamenti: teorie comportamentali e cognitive; - struttura e funzioni degli atteggiamenti: dimensioni, forza dell'atteggiamento; - dinamica atteggiamenti-comportamento: variabili moderatrici, teoria dell'azione ragionata/comportamento pianificato, processi ragionati vs automatici, comportamento passato e abitudini, teoria della dissonanza cognitiva e modelli alternativi; - cambiamento di atteggiamenti: processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, dal paradigma Hovland ai modelli di probabilità di elaborazione ed euristico-sistematico; persistenza degli atteggiamenti, modificabilità e resistenza al cambiamento.

Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Maio, G. & Haddock, G. (2010). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage. - Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino. - Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII). - Si suggerisce il ripasso dei concetti basilari della materia utilizzando un manuale recente di psicologia sociale. <p>Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).</p>
-----------------------------	--

Altre informazioni	<p>Didattica assistita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario, attività in piccoli gruppi. - Argomento: Approfondimenti in psicologia degli atteggiamenti. - Obiettivi formativi: Sviluppare conoscenze su aspetti teorici e modalità di ricerca su temi attuali e rilevanti scientificamente e socialmente. Apprendere a lavorare in un gruppo e a osservarne le dinamiche. - Modalità di verifica: Presentazione del lavoro di gruppo e relazione individuale. La valutazione sarà considerata ai fini del voto d'esame.
---------------------------	--

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the concept, structure and dynamics of attitudes, measurement of attitudes, attitude-behavior relationships, psychological processes of social influence with particular regard to changing attitudes and resistance to change. - Applying knowledge and understanding: knowledge of the application fields of the psychology of attitudes; development of theoretical and methodological skills to analyze the processes of formation and change of attitudes; skills into using effective reference schemas for the analysis of change interventions; understand the ethical implications of the research focusing on knowledge and changing attitudes. - Making judgments: ability to integrate previously acquired knowledge with the specific contents of the course, to analyze to autonomously processes of organization and changing attitudes, be able to think about the ethical aspects of their future profession. - Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. - Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.
	Theory, research and application about attitudes. Attitudes change. Attitudes conceptualization, organization and dynamics and attitudes-behavior relationships. Psychological processes about social influence and persuasion, attitude resistance. Fields of application and intervention.
	Basic knowledge in psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Developmental Psychology).

- Knowledge and understanding: lessons, thematic seminar and the use of audiovisual aids and bibliographic material.
- Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.
- Making judgments: group work and discussions.
- Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.
- Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.

Written and oral exam.

Written: multiple-choice questions and open or filling questions.

Oral: admission subject to passing the written test.

The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).

Grade (18/30 as a pass mark).

Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.

Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through written and oral exams.

Making judgments will be assessed through practice in classroom and oral exam.

Communication skills will be evaluated through written (open or filling questions) and oral exams.

Learning skills will be evaluated through written and oral exams.

This course deals with theory, research and application in the area of attitudes and attitude change. Attitudes are an integral construct in many areas of contemporary research - prejudice, self-perception, interpersonal relations, health, marketing and consumer behavior, jury decision making, politics, etc. This class will review: what attitudes are and how do they relate to other psychological constructs (e.g., personality, emotion, mood, stereotypes, and beliefs); how can attitudes be measured; the process through which attitudes can be changed; ways in which attitudes guide thinking and behavior, and other issues that are relevant to attitude theory. The first part reviews the history of the attitude concept, theories of attitude formation and organization, methods of attitude measurement; the second part examines the dynamics of attitudes and the attitude-behavior relation; and the third part deals with communication and persuasion and current issues in the literature (e.g., "implicit" attitudes). Topics:

- Historical overview, definition of attitude;
- Attitude measurement: Standard attitude scaling; alternative techniques; reliability and validity of attitude measures;
- Attitude formation: Behavioral and Cognitive Theories;
- Attitude structure and function: Dimensionality of attitudes; attitude strength;
- Attitudes and behavior: moderating variables; the theory of reasoned action / planned behavior; reasoned vs. automatic processes; past behavior and habit; cognitive dissonance and alternatives;
- Attitude change: group dynamics/social influence and persuasion; historical perspective; the Hovland Paradigm; reception and yielding; Self-persuasion theories; the elaboration likelihood model; the heuristic-systematic model; persistence of attitudes over time and resistance of attitudes to counter-persuasion.

- Maio, G. & Haddock, G. (2010). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.

- Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I,

II, III, VII).

- It is suggested the revision of the basic concepts of matter using a recent manual of Social Psychology.

Information and updates will be available on the course website (e-learning)

Assisted teaching

- Seminar, small group activities.

- Topic: Prejudice.

- Objectives: Develop knowledge of theoretical aspects and methods of research on prejudice.

- Evaluation: Presentation of group work and individual relationships. The evaluation will be considered for the final grade.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MATERA CAMILLA** **Matricola: 105059**

Docenti **GUAZZINI ANDREA, 6 CFU**
MATERA CAMILLA, 3 CFU

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001516 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisirà elementi conoscitivi che gli permettono di analizzare e riconoscere le diverse dinamiche e le variabili in gioco nella formazione di un gruppo e nella relazione dei membri all'interno del gruppo e tra i gruppi.

Svilupperà capacità di comprensione dei fattori strutturali, funzionali e comunicativi che caratterizzano i vari tipi di gruppo all'interno dei contesti sociali sia formali che informali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicata

Lo studente, attraverso l'analisi di casi, esercitazioni guidate e seminari acquisirà conoscenze specifiche sul funzionamento della relazione intra-gruppi e intergruppi. Sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite a diversi contesti quali: sociale e di comunità, educativo, organizzativo, sia evidenziando differenze e caratteristiche specifiche, sia utilizzando queste per l'analisi di fenomeni complessi e per lo sviluppo di interventi di promozione della salute, educativi e formativi basate sulle dinamiche e relazioni di gruppo.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di analizzare in modo critico e personale fenomeni relazionali e sociali a partire dalle conoscenze e competenze apprese, mettendo in relazione e a confronto i maggiori filoni di studio e i risultati delle più importanti ricerche nel settore. L'autonomia di giudizio sarà promossa attraverso lo studio, l'analisi e la discussione dei risultati delle ricerche, l'approfondimento e la discussione dei lavori svolti durante le attività seminarili e le esercitazioni.

Abilità comunicative

Lo studente acquisirà in forma teorico-pratica le conoscenze e competenze comunicative e relazionali utili ad interagire all'interno del gruppo e a produrre il cambiamento attraverso l'approfondimento degli assiomi della pragmatica della comunicazione.

L'acquisizione delle abilità e delle competenze comunicative avverrà attraverso esercitazioni pratiche utilizzando la metodologia del learning by doing.

Capacità di apprendere.

Lo studente avrà acquisito le competenze di base sui meccanismi di gruppo e sulle relazioni intergruppo e intragruppo tali da consentirgli l'approfondimento di temi specialistici relativi alle dinamiche e agli interventi di gruppo di tipo sociale, clinico, educativo ed organizzativo

Contenuti (Dipl.Sup.)

La psicologia sociale dei gruppi, struttura e processi di gruppo, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppo.

Analisi dei rapporti asimmetrici fra gruppi sociali, delle disparità di genere, della distribuzione di potere all'interno dei gruppi e delle comunità e politiche di empowerment.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verrà svolto un esame scritto ed orale al fine di verificare:

Conoscenza e capacità di comprensione

Attraverso un esame scritto saranno valutate le conoscenze di base e la capacità di comprendere aspetti chiave e salienti delle principali problematiche della disciplina.

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio viene valutata attraverso la prova finale in cui allo studente è richiesto di esprimere un parere critico in merito alle evidenze emerse dai principali studi e ricerche presenti in letteratura e presentate durante il corso, anche in riferimento a conoscenze apprese in altri insegnamenti.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative dello studente vengono valutate sulla base della capacità espositiva durante la presentazione dei risultati del lavoro di approfondimento svolto durante l'esercitazione, presentazione svolta anche con l'ausilio di materiale audiovisivo. Verrà valutata la capacità di sintesi e di espressione dei concetti chiave con linguaggio appropriato e corretto sia attraverso la prova scritta che la prova orale.

Capacità di apprendere

Durante la prova scritta e orale verrà valutata l'acquisizione critica delle conoscenze di base dello specifico insegnamento e la capacità, quindi, dello studente di poter acquisire competenze e conoscenze specialistiche a partire da queste.

Programma esteso

La psicologia sociale dei gruppi: il concetto di gruppo, gli aspetti strutturali e i processi che si svolgono all'interno dei gruppi, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi.

Elementi di teoria dell'empowerment, delle reti sociali, della metodologia della ricerca e dell'intervento, ricerca azione.

Individuo, gruppo e comunità di appartenenza. La promozione della salute e il concetto di rischio, la prevenzione del conflitto, la promozione dell'empowerment.

Testi di riferimento

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

Forsyth, D. R. (2014). Group dynamics (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

Altre informazioni	nessuna
---------------------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Students will acquire knowledge in order to analyze and recognize dynamics and variables for the formation of the group; relationship within the groups and between the groups. The course will develop the understanding of the structural, functional and communicative aspects of formal and not formal groups.</p> <p>Applying knowledge and understanding</p> <p>Students will acquire specific knowledge about the relationship within the groups and between the groups. It will be occurred using cases analysis, tutorials and seminars. Students will be able to apply the knowledge acquired in different contexts such as: social and community, educational, organizational. This knowledge will permit to develop interventions for health promotion, education and training based on the dynamics and group relationships.</p> <p>Making judgements</p> <p>Students will be able to analyze and personal relational and social phenomena in a personal and critical way. Will be able to analyze the most important fields of study through the recent scientific evidence results of the most important research in the field. The independence of judgment will be promoted through the study, analysis and discussion of the results of research.</p> <p>Communication skill</p> <p>Student will acquire theoretical and practical knowledge that will permit them to develop communication skills useful to interact within the group. They will acquire knowledge of the principles of pragmatic communication in order to produce the change in to the groups. Communication skills will be acquired using the methodology of learning by doing.</p> <p>Learning skills</p> <p>Student, having acquired the knowledge on dynamics and relationship within and between the groups, will be able to increase their knowledge in several fields such as: clinical, educational, and organizational.</p>
	<p>The social psychology of groups: key concepts. Group structure and processes, intragroup and intergroup conflict, social identity and intergroup relations. Analysis of asymmetrical relationships, gender's differences, power distribution among groups and communities, empowerment policy.</p>
	none

	Lectures.
	<p>Written and oral exam aimed at evaluating knowledge and understanding:</p> <p>The knowledge and the ability to understand key issues will be evaluated with a written exam.</p> <p>Applying knowledge and understanding Applying knowledge will be evaluated analyzing student's work groups that will take place during the course, and the outcome that the student should present at the end of the course.</p> <p>Making judgements Making judgements are evaluated in the final test which require students to express a critical opinion on some scientific evidence discussed during the course.</p> <p>Communication Skills Communication skills will be evaluated during the presentation of the results of work groups. Capacity of synthesis, focusing on key issues with appropriate language will be evaluated.</p> <p>Learning skills The acquisition of a critical knowledge will be evaluated during the written and the oral examination</p>
	<p>The social psychology of groups: group structure and group processes, hostile relationships within the group and among groups, social identity and intergroup relations. Basic elements about empowerment, social networks, methods in research and in intervention, action research. Individual, group and community membership. Health promotion and risk, prevention of conflict, empowerment promotion.</p>
	<p>Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Forsyth, D. R. (2014). Group dynamics (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</p>
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MERINGOLO PATRIZIA** **Matricola: 029678**

Docente **MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001517 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>Conoscenza e la capacità di comprensione delle principali ricerche psicosociali sui gruppi e le comunità.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicata relativa al lavoro psicologico in tali contesti, dedicando particolare attenzione agli aspetti della conflittualità nei contesti territoriali e nelle situazioni di difficoltà nelle relazioni intergruppi. Ci si propone di analizzare le principali linee di ricerca, acquisendo competenze sulle principali modalità di intervento per lo sviluppo di gruppi e di comunità (profilo di comunità, ricerca azione e valutazione dei progetti).</p> <p>Capacità di sviluppare autonomia di giudizio e sapere critico.</p> <p>Acquisire capacità comunicative.</p> <p>Acquisire capacità di raggiungere ulteriori livelli di apprendimento sulla base degli elementi appresi.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Psicologia dei gruppi e di comunità</p> <p>La psicologia sociale dei gruppi, struttura e processi di gruppo, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppo. La psicologia di comunità, modelli teorici di riferimento, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento. La promozione della salute, il concetto di rischio, la peer education, interventi sulle marginalità.</p>
Prerequisiti	No
Metodi didattici	<p>Lezioni frontali, lavoro di gruppo e attività seminariali. Incontri con esperti che operano nel sociale.</p> <p>La partecipazione ai seminari è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame.</p>

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. L'esame scritto, basato su quesiti a risposta aperta valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche i metodi peculiari della disciplina. Ci si propone di verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito una struttura che permetta di sviluppare apprendimenti successivi. In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta. L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).
Programma esteso	La psicologia sociale dei gruppi: il concetto di gruppo, gli aspetti strutturali e i processi che si svolgono all'interno dei gruppi, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi. La psicologia di comunità: principali modelli teorici di riferimento, setting di comunità, empowerment, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento, ricerca azione. Individuo, gruppo e comunità di appartenenza. La promozione della salute e il concetto di rischio, la peer education, il lavoro di strada, gli interventi sulle marginalità.
Testi di riferimento	Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino. Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino. e UNA opzione a scelta tra le QUATTRO seguenti (scegliere un testo oppure i due articoli): - Graziani, A.R., Palmonari, A.(2014). Adolescenti e morale. Bologna: Il Mulino. - Leone, G. (2009). Le ambivalenze dell'aiuto. Teorie e pratiche del dare e del ricevere. Milano: Unicopli. - Prati, G., Luca Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma: Carocci. - due articoli: Shmool, J. L. C et al. (2015). Identifying Perceived Neighborhood Stressors Across Diverse Communities in New York City. American Journal of Community Psychology, Vol. 56 (1-2): 145-155. Casale, M. and Wild, L. (2015), A 'Good Space' cannot last forever: Perceived mechanisms explaining the role of social support as a health-promoting resource for caregivers in HIV-endemic South Africa. Journal of Community Psychology, 43: 576-593. Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. impostando i proxy di Ateneo oppure nelle biblioteche di Ateneo).
Altre informazioni	METODI DI VALUTAZIONE L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	Italian language

LEARNING OUTCOMES

Knowledge and understanding the theoretical models and the main psychological researches about groups and communities.
Applying knowledge and understanding, in order to get skills to work in groups, particularly as regards conflicts in social contexts and in intergroup relationships. Further aim concerns getting basic competences about instruments for groups and community development (community profile, action research and projects evaluation).
Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgments.
Obtain capability in communication.
Obtain learning skills for deepening their studies, on the strengths of basic knowledge.

Group psychology and Community psychology

The social psychology of groups: key concepts. Group structure and processes, intragroup and intergroup conflict, social identity and intergroup relations. Community psychology: theoretical framework, social networks, welfare state, methods for research and intervention. Health promotion, risky behavior, peer education, studies on marginalization.

No

TEACHING METHODS

Lectures, workshops and seminars. Meetings with experts working in social contexts.
Attending seminars/workshops will be optional.

LEARNING ASSESSMENT

Written and oral examination.

Written examination, based on open-ended questions, is aimed to evaluate the achievement of the purposes regarding both theoretical and applied knowledge and understanding, including specific methods. The aim is to assess also students' development of making judgment about course, their communication skills and their capability in getting further learning skills.

Oral examination will debate with the students the content of written text.

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

COURSE CONTENTS

The social psychology of groups: group structure and group processes, conflictual relationships within the group and among groups, social identity and intergroup relations.

Community psychology: theoretical framework, and basic elements about community setting, empowerment, social networks, welfare state, methods in research and in intervention, action research.

Individual, group and community membership. Health promotion and risk, peer education, outreach work, intervention in marginalization.

COMPULSORY READING:

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.

and ONE of the following four options (one of the following books or two papers):

- Graziani, A.R., Palmonari, A.(2014). Adolescenti e morale. Bologna: Il Mulino.

- Leone, G. (2009). Le ambivalenze dell'aiuto. Teorie e pratiche del dare e del ricevere. Milano: Unicopli.

- Prati, G., Luca Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma: Carocci.

- two papers

Shmool, J. L. C et al. (2015). Identifying Perceived Neighborhood Stressors Across Diverse Communities in New York City. American Journal of Community Psychology, Vol. 56 (1-2): 145-155.

Casale, M. and Wild, L. (2015), A 'Good Space' cannot last forever: Perceived mechanisms explaining the role of social support as a health-promoting resource for caregivers in HIV-endemic South Africa. *Journal of Community Psychology*, 43: 576-593.

Suggested papers are available on line free of charge using a computer identifiable as coming from University of Florence (using proxy or in an university library).

ASSESSMENT METHODS

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as pass mark.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche nell'ambito della psicologia del career counseling con particolare riferimento allo storied approach per il XXI secolo per fornire conoscenze e competenze di base e di riferimento per l'intervento in tale ambito.

Gli argomenti trattati saranno: nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; le narrative career theories per il XXI secolo; il narrative career counseling; il bilancio di competenze metodi di career counseling nel XXI secolo; efficacia degli interventi di career counseling; accountability. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione ai riferimenti teorici per gli interventi di career counseling.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi in riferimento alla più recente letteratura internazionale.

Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di ricerca delle fonti.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità delle teorie attuali in ambito di career counseling in relazione ai differenti contesti di applicazione sulla base dei risultati delle ricerche della disciplina.

Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni tra i più recenti contributi della ricerca in ambito di career counseling.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di career counseling. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono fondamentali per acquisire la capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; le narrative career theories per il XXI secolo; il narrative career counseling; il bilancio di competenze; metodi di career counseling nel XXI secolo; efficacia degli interventi di career counseling; accountability.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali di ricerca in ambito di career counseling, valutazione comparata di materiali con relativa argomentazione.

Abilità comunicative (communication skills)

- Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito del career counseling.
- Preaccertamento scritto ed esame orale.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca relativi al career counseling.
- Presentazione di questioni legate agli interventi di career counseling nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta e domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.

Programma esteso

Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; le narrative career theories per il XXI secolo; il narrative career counseling; il bilancio di competenze; metodi di career counseling nel XXI secolo; efficacia degli interventi di career counseling; accountability.

Testi di riferimento

TESTI DI RIFERIMENTO:

Maree, K. (2011). Dar forma alle storie. Guida al counseling narrativo (Versione italiana a cura di A. Di Fabio e Jacopo Tarantino) Firenze: Giunti O.S.

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

TESTO FACOLTATIVO:

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Learning Objectives -

Knowledge and understanding

The program of "Career counseling psychology: theory and methods" aims to offer the student an introduction to the reference paradigms and to the main research in career counseling psychology with a particular reference to the storied approach for the XXI century in order to provide knowledge and basic skills for the intervention in this field.

Course topics will include: origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of career counseling psychology; reference theoretical principles for intervention; the narrative career theories for the XXI century; the narrative career counseling; competence assessment and career counseling methods in the XXI century; effectiveness of career counseling interventions; accountability. These topics will be addressed with particular attention to the theoretical references for career counseling interventions.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare in relation to the most recent international literature.

Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of research of the sources.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of current theories in career counseling field in relation to different contexts of application based on the results of the discipline research.

This autonomy will be favoured even taking into account some of the more recent research contributions in career counseling field.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the career counseling field. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts.

Learning skills

The themes and methods used in the course "Career counseling psychology: theory and methods" are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, experimenting also aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.

Course Content -

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of career counseling psychology; reference theoretical principles for intervention; the narrative career theories for the XXI century; the narrative career counseling; competence assessment and career counseling methods in the XXI century; effectiveness of career counseling interventions; accountability.

None

Teaching Methods -

Knowledge and understanding

- Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources.

Applying knowledge and understanding

- Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and intervention methods.

Making judgments

- Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in career counseling field, comparative evaluation of materials with corresponding arguments.

Communication skills

- Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations.

Learning skills

- Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Type of Assessment -

Knowledge and understanding

- Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral.

Applying knowledge and understanding

- Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on the different tools and methods in career counseling field.

- Previous written verification and oral.

Making judgments

- Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to career counseling.

- Presentation of issues related to counseling and career counseling interventions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions.

Communication skills

- Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral.

Learning skills

- Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.

Course Program -

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of career counseling psychology; reference theoretical principles for intervention; the narrative career theories for the XXI century; the narrative career counseling; competence assessment and career counseling methods in the XXI century; effectiveness of career counseling interventions; accountability.

REFERENCE TEXTS:

Maree, K. (2011). Dar forma alle storie. Guida al counseling narrativo (Versione italiana a cura di A. Di Fabio e Jacopo Tarantino) Firenze: Giunti O.S.

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

OTHER TEXT:

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. ITER Organizzazioni Speciali, Firenze: Giunti.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAROCCI GIOVANNI** **Matricola: 097291**

Docente **MAROCCI GIOVANNI, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiana

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro con particolare riferimento all'aspetto soggettivo nella dimensione lavorativa.

Gli argomenti trattati saranno: campi di analisi e di intervento dello psicologo nel rapporto efficienza/benessere soggettivo; dinamiche che regolano la convivenza sociale, approfondendo la conoscenza delle fenomenologie dei gruppi e la consapevolezza delle funzioni di apprendimento, comando e aiuto; tecniche psicologiche di ricerca-intervento nell'ambito del lavoro e dell'organizzazione; teorie e tecniche collegate al processo di consulenza.

Una particolare attenzione sarà rivolta alle problematiche della sicurezza e del benessere nell'ambito organizzativo e nella diagnosi dello stress correlato al lavoro nelle organizzazioni.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia del lavoro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per progettare interventi in ambito di psicologia del lavoro adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità verranno acquisite attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità degli interventi di ricerca-azione in relazione ai differenti contesti di applicazione.

Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni recenti contributi della letteratura in ambito di psicologia del lavoro.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e divulgare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia del lavoro.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del Lavoro" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti di psicologia del lavoro. Analisi storico-filosofica del rapporto uomo/lavoro, organizzazione/istituzione. La psicosociologia del lavoro e la centralità della dimensione soggettiva. Teorie e tecniche dei piccoli gruppi. Le dinamiche di relazione e di comunicazione in funzione della diagnosi e per la gestione dei piccoli gruppi nel mondo del lavoro. Teorie e tecniche di intervento nel lavoro e nell'organizzazione. Diagnosi, ricerca ed intervento dello psicologo nell'ambito del lavoro.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni di gruppo su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Gruppi di lavoro su tematiche specifiche

Abilità comunicative (communication skills)

- Seminari e discussioni

Capacità di apprendere.

- Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni svolte.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Presentazione di questioni legate agli interventi di ricerca-azione in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base alle esercitazioni svolte, tramite domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto.
- Esame orale.

Programma esteso

Il corso si prefigge di sensibilizzare lo studente ai fondamenti, ai metodi e alle tecniche della psicologia del lavoro. Dopo una breve analisi storico-filosofica del rapporto uomo/lavoro, organizzazione/istituzione, il corso si propone di fare un breve excursus delle principali teorie psicologiche nel lavoro con una attenzione particolare al livello soggettivo nel campo del lavoro e della organizzazione. La psicologia del lavoro porterà la centratura su tale dimensione per analizzarne metodi di indagine e di trattamento. Si porrà l'attenzione sui diversi livelli di socializzazione, dalla coppia, al gruppo, dal livello organizzativo a quello di comunità. Se ne analizzeranno le corrispondenti culture e le metodologie di trattamento, ponendo la persona come attore e destinatario prevalente nell'opera dello psicologo del lavoro. Si darà particolare enfasi al livello di gruppo come cinghia di trasmissione per agevolare le forme di cambiamento. Si tratterà delle teorie e delle tecniche dei piccoli gruppi. Si analizzeranno le dinamiche di relazione e di comunicazione in funzione della diagnosi e per la gestione dei piccoli gruppi nel mondo del lavoro. L'intervento psicosociale verrà affrontato come strumento di prassi organizzativa che permetta un maggior benessere e una migliore qualità del lavoro per le persone che lavorano.

Testi di riferimento

Libri di testo -

- 1) Marocci, G. (2011). Inventare l'organizzazione. Idee per un buon lavoro. Patron, Bologna.
- 2) Marocci, G., Provitto, P. (2015) Note sull' Ospitalità .Patron, Bologna.
- 3) Marocci, G., Scatolini, E. (2012). La sicurezza e la farfalla, Patron, Bologna.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAROCCI GIOVANNI** **Matricola: 097291**

Docente **MAROCCI GIOVANNI, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiana

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro con particolare riferimento all'aspetto soggettivo nella dimensione lavorativa.

Gli argomenti trattati saranno: campi di analisi e di intervento dello psicologo nel rapporto efficienza/benessere soggettivo; dinamiche che regolano la convivenza sociale, approfondendo la conoscenza delle fenomenologie dei gruppi e la consapevolezza delle funzioni di apprendimento, comando e aiuto; tecniche psicologiche di ricerca-intervento nell'ambito del lavoro e dell'organizzazione; teorie e tecniche collegate al processo di consulenza.

Una particolare attenzione sarà rivolta alle problematiche della sicurezza e del benessere nell'ambito organizzativo e nella diagnosi dello stress correlato al lavoro nelle organizzazioni.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia del lavoro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per progettare interventi in ambito di psicologia del lavoro adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità verranno acquisite attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità degli interventi di ricerca-azione in relazione ai differenti contesti di applicazione.

Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni recenti contributi della letteratura in ambito di psicologia del lavoro.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e divulgare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia del lavoro.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del Lavoro" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti di psicologia del lavoro. Analisi storico-filosofica del rapporto uomo/lavoro, organizzazione/istituzione. La psicosociologia del lavoro e la centralità della dimensione soggettiva. Teorie e tecniche dei piccoli gruppi. Le dinamiche di relazione e di comunicazione in funzione della diagnosi e per la gestione dei piccoli gruppi nel mondo del lavoro. Teorie e tecniche di intervento nel lavoro e nell'organizzazione. Diagnosi, ricerca ed intervento dello psicologo nell'ambito del lavoro.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni di gruppo su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Gruppi di lavoro su tematiche specifiche

Abilità comunicative (communication skills)

- Seminari e discussioni

Capacità di apprendere.

- Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni svolte.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Presentazione di questioni legate agli interventi di ricerca-azione in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base alle esercitazioni svolte, tramite domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto.
- Esame orale.

Programma esteso

Il corso si prefigge di sensibilizzare lo studente ai fondamenti, ai metodi e alle tecniche della psicologia del lavoro. Dopo una breve analisi storico-filosofica del rapporto uomo/lavoro, organizzazione/istituzione, il corso si propone di fare un breve excursus delle principali teorie psicologiche nel lavoro con una attenzione particolare al livello soggettivo nel campo del lavoro e della organizzazione. La psicologia del lavoro porterà la centratura su tale dimensione per analizzarne metodi di indagine e di trattamento. Si porrà l'attenzione sui diversi livelli di socializzazione, dalla coppia, al gruppo, dal livello organizzativo a quello di comunità. Se ne analizzeranno le corrispondenti culture e le metodologie di trattamento, ponendo la persona come attore e destinatario prevalente nell'opera dello psicologo del lavoro. Si darà particolare enfasi al livello di gruppo come cinghia di trasmissione per agevolare le forme di cambiamento. Si tratterà delle teorie e delle tecniche dei piccoli gruppi. Si analizzeranno le dinamiche di relazione e di comunicazione in funzione della diagnosi e per la gestione dei piccoli gruppi nel mondo del lavoro. L'intervento psicosociale verrà affrontato come strumento di prassi organizzativa che permetta un maggior benessere e una migliore qualità del lavoro per le persone che lavorano

Testi di riferimento

Libri di testo -

- 1) Marocci, G. (2011). Inventare l'organizzazione. Idee per un buon lavoro. Patron, Bologna.
- 2) Marocci, G., Provitto, P. (2015) Note sull' Ospitalità .Patron, Bologna.
- 3) Marocci, G., Scatolini, E. (2012). La sicurezza e la farfalla, Patron, Bologna.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

Docente **GIGANTI FIORENZA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015661 - PSICOLOGIA DEL SONNO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>a) Obiettivi generali Fornire le conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno.</p> <p>b) Obiettivi specifici Conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno. Conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomo-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.</p> <p>c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Conoscenza delle caratteristiche fisiologiche del sonno e dei fattori sperimentali e patologici che possono modificarlo. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano. Saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	Metodi di studio del sonno. I livelli di organizzazione del sonno: sonno REM e sonno NonREM, ciclo, episodio. Modificazioni del sonno provocate sperimentalmente (privazione, disorganizzazione), e loro effetti sul comportamento e sui processi cognitivi. I ritmi biologici. Sonno e abitudini. Ontogenesi e filogenesi del sonno. Neurofisiologia e neurochimica del sonno. Elementi generali di psicologia del sonno: memoria e sogno. Psico-patologia e sonno.
Prerequisiti	Conoscenze di base di biologia, anatomia e fisiologia umana
Metodi didattici	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti e sull'esposizione di articoli scientifici inerenti lo studio del sonno.
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta e orale In sede di esame si richiederà allo studente anche di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo

di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.

Programma esteso

Metodi di studio del sonno: strumenti oggettivi e soggettivi per la valutazione del sonno. Fisiologia e neurochimica del sonno: dai primi studi ai risultati attuali. Paradigmi di manipolazione del sonno: privazione totale, parziale e selettiva, frammentazione, disorganizzazione ed estensione. Effetti delle modificazioni del sonno provocate sperimentalmente sul comportamento e sui processi cognitivi (attenzione, memoria). I ritmi biologici: ritmi circadiani, ultradiani e infradiani. Il sonno negli animali. Caratteristiche e modificazioni del sonno nel ciclo di vita: dal nato pretermine al soggetto anziano. Effetti del sonno sulla memoria. Attività mentale nel corso del sonno: il sogno. I disturbi del sonno nel bambino, nel soggetto adulto e nell'anziano.

Testi di riferimento

Fagioli I. e Salzarulo P., Psicologia e fisiologia del sonno, cap. 3, in Sirigatti S. (Ed.). Manuale di psicologia generale. UTET, Torino, 1995.
Salzarulo P., Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007.
Salzarulo P., Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003.
Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011.
Devoto A., Violani C. Curare l'insonnia senza farmaci. Carocci, Roma, 2009.
Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) General aims: The course aims at providing basic knowledge of methodological aspects of sleep research and its physiological and psychological processes.</p> <p>b) Specific aims: The course aims at providing familiarity of methodological issues on sleep research field, basic knowledge of biological rhythms, of physiological aspects of sleep processes, of sleep psychology and sleep disturbances.</p> <p>c) Expected results: The course aims at providing knowledge of experimental and pathological factors able to modify sleep and the ability to recognize those modifications. The course aims also to make students able critically analyze scientific articles about sleep research.</p>
	<p>Definition of sleep. Methodological aspects of the human sleep research. Sleep organization: REM sleep and NREM sleep, cycle, episode. Experimental manipulation of sleep (sleep deprivation, sleep disorganization) and its effects on behavioural and cognitive processes. Ontogenesis and phylogenesis of sleep. Neurophysiology and neurochemistry of sleep. Psychology of sleep: memory and dream. Psycho-pathology and sleep.</p>
	<p>Basic knowledge of human biology, anatomy and physiology</p>

	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures in sleep research and to present and discuss research articles.</p>
	<p>written and oral examination.</p> <p>During the final examination students will be also requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.</p>
	<p>Methodological aspects of sleep research: objective and subjective instruments to evaluate sleep. Physiology and neurochemistry of sleep. Sleep manipulation paradigms: total, partial and selective sleep deprivation, sleep fragmentation, sleep disorganization and sleep extension. Effects of sleep manipulations on behaviour and cognitive function (memory and attention). Biological rhythms: circadian, ultradian and infradian rhythms. Sleep in animals. Sleep across the life span. Sleep effects on memory processes. Mental activity during sleep (dreaming). Sleep disturbances in infancy, in the adults and in the elderly.</p>
	<p>Fagioli I. e Salzarulo P., Psicologia e fisiologia del sonno, cap. 3, in Sirigatti S. (Ed.). Manuale di psicologia generale. UTET, Torino, 1995.</p> <p>Salzarulo P., Come dormiamo, Giunti, Firenze, 2007.</p> <p>Salzarulo P., Il primo sonno, Bollati Boringheri, Torino, 2003.</p> <p>Salzarulo P., Giganti F. L'anziano e il sonno Carocci, Roma, 2011.</p> <p>Devoto A., Violani C. Curare l'insonnia senza farmaci. Carocci, Roma, 2009.</p> <p>Salzarulo P., Ficca G. La mente nel sonno. Laterza. 2004.</p>
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

Docente **BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding)
Il programma di Psicologia della Disabilità nello Sviluppo si propone di offrire allo studente conoscenza riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilità, comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilità e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo.

Gli argomenti trattati saranno: Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per Essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita. Essere consapevoli dei bisogni delle persone con disabilità, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici.

► Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per le persone con

disabilità.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based.

► Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura - conoscenza degli strumenti evidence-based - simulazione di applicazione.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
► Lezioni frontali.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
► Esame orale.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un

esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

- Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012.
- Soresi S., Psicologia delle disabilità, Bologna: Il Mulino, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

Ammanniti M, Cornoldi C., Vicari S., Novità nell'approccio alla Psicopatologia dello Sviluppo del DSM-5, Psicologia Clinica dello Sviluppo, a. XIX, n.2. 2015, pp. 297-343

- Arick J.R., Nave G., Hoffman T. e Krug D.A., Factor. Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane (solo manuale). Firenze: Giunti OS, 2013.

- Beery K.E. e Buktenica N.A., VMI. Developmental Test of Visual-Motor Integration. Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Benton A.L., BVRT. Benton Visual Retention Test - Revised, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Bishop D.V.M., TROG-2. Test for Reception of Grammar - Version 2, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Brown T.E., Brown ADD Scales. Brown Attention-Deficit Disorder Scales. Per la valutazione dei disturbi AD/HD in bambini, adolescenti e adulti, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Camaioni L., Caselli M.C., Longobardi E., Volterra V. e Luchenti S., QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2° anno di vita, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2008.

- Camaioni L., Ercolani A.P. e Lloyd P., PCR. Prova di Comunicazione Referenziale, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Cavalli G., Fabio R. A., Olga Liverta Sempio O. e Marchetti A., Test TVSM - Test Vocale sugli Stati Mentali. Valutazione della Teoria della Mente in bambini di 7-11 anni, Trento: Erickson, 2013.

- Chade J.J., Il linguaggio del bambino. Lo sviluppo, le difficoltà, gli interventi, Trento: Erickson, 2004.

- Cianchetti C. e Sannio Fancello, Test TVL. Valutazione del linguaggio, Trento: Erickson, 2003.

- Conners C.K., CRS-R. Conners' Rating Scales-Revised. Lo standard per l'assessment dell'AD/HD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Cossu G. e Paris E., TNP. Test Neuropsicologico Prescolare, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Lis A., Il Bender Gestalt Test, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1996.

- Lorusso M.L., APL Medea. Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.

- Santoro I., Mazzotta T. e Lorusso M.L., PARLIAMONE!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.

Vianello R., Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, Trento: Erickson, 2012.

Altre informazioni

no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

- Knowledge and understanding.

The program of Psychology of Disability in Development aims to provide the student with knowledge about the current studies on the psychology of children and adolescents with disabilities, understanding their everyday life and making hypothesis about the rehabilitation. Topics covered will include: definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.

These topics will be covered with particular attention to the practical aspects relating to the assessment and intervention habilitation and rehabilitation.

- Applying knowledge and understanding

► The course will provide students with the skills to identify the core features of the psychological problems of different disabilities in the various stages of life. Being aware of the needs of people with disabilities, the need to integrate the actions, the difficult relationship between expectations / realization / realistic budgets.

► These skills will be acquired through the presentation of the main instruments of assessment and intervention for people with disabilities.

- Making Judgements

► Particular emphasis will be given to understand the importance of implementing evidence-based treatments.

► This topic will be discussed considering some recent contributions of psychological research.

- Communication skills

► The course will provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and other figures that revolve around children and adolescents with disabilities.

- Learning skills

► The course will provide students with the learning methodology: theoretical knowledge based on the recent literature, knowledge of evidence based instruments, simulation and application.

definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.

They are mainly required basic knowledge acquired in the courses of General Psychology and Developmental Psychology

- Knowledge and understanding

► Lectures.

- Applying knowledge and understanding

► exercises and simulations in the classroom with specific tools.

- Making Judgements

► Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed.

- Communication skills

► Presentation of the results of research, assessments of the development, results of treatments.

- Learning skills

► Lectures.

- Knowledge and understanding

► Oral Examination.

- Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will present in class analysis of real or simulated cases.

- Making judgements

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Communication skills

► Presentation of problems, during the examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

- Ability to learn (learning skills)

► During the examination, the basic knowledge necessary to work as a technician in Psychological Sciences will be tested.

Testi obbligatori:

- Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012.

- Soresi S., Psicologia delle disabilità, Bologna: Il Mulino, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- Albanese O., Disabilità, integrazione, formazione degli insegnanti, Bergamo: Junior, 2006.

- Arick J.R., Nave G., Hoffman T. e Krug D.A., Factor. Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane (solo manuale). Firenze: Giunti OS, 2013.

- Beery K.E. e Buktenica N.A., VMI. Developmental Test of Visual-Motor Integration. Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Benton A.L., BVRT. Benton Visual Retention Test - Revised, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Bishop D.V.M., TROG-2. Test for Reception of Grammar - Version 2, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Brown T.E., Brown ADD Scales. Brown Attention-Deficit Disorder Scales. Per la valutazione dei disturbi AD/HD in bambini, adolescenti e adulti, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Camaioni L., Caselli M.C., Longobardi E., Volterra V. e Luchenti S., QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2° anno di vita, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2008.

- Camaioni L., Ercolani A.P. e Lloyd P., PCR. Prova di Comunicazione Referenziale, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Cavalli G., Fabio R. A., Olga Liverta Sempio O. e Marchetti A., Test TVSM - Test Vocale sugli Stati Mentali. Valutazione della Teoria della Mente in bambini di 7-11 anni, Trento: Erickson, 2013.

- Chade J.J., Il linguaggio del bambino. Lo sviluppo, le difficoltà, gli interventi, Trento: Erickson, 2004.

- Cianchetti C. e Sannio Fancello, Test TVL. Valutazione del linguaggio, Trento: Erickson, 2003.

- Conners C.K., CRS-R. Conners' Rating Scales-Revised. Lo standard per l'assessment dell'AD/HD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Cossu G. e Paris E., TNP. Test Neuropsicologico Prescolare, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Lis A., Il Bender Gestalt Test, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1996.

- Lorusso M.L., APL Medea. Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.

- Santoro I., Mazzotta T. e Lorusso M.L., PARLIAMONE!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche, (solo manuale), Firenze: Giunti

OS, 2009.

- Scopesi A.M. e Zanobini M., Lavorare per e con le persone autistiche, Milano: Unicopli, 2010.

- Zanobini M., Manetti M. e Usai M.C., La famiglia di fronte alla disabilità, Trento: Erickson, 2002.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

SMORTI ANDREA

Matricola: 052375

Docente

SMORTI ANDREA, 6 CFU

Anno offerta:

2015/2016

Insegnamento:

B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2013

CFU:

6

Settore:

M-PSI/04

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla adolescenza alla vecchiaia sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo. Comprendere il compito della genitorialità ed il processo di diventare genitore come fase evolutiva

► Gli argomenti trattati saranno: L'adolescenza e l'adulthood emergente: lo sviluppo fisico lo sviluppo cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e la media età adulta, Relazioni e ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro. L'età di mezzo lo sviluppo del sé, sesso e menopausa, il confronto con la vecchiaia. La vecchiaia: le sfide della terza età: sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del Sé, le ulteriori transizioni. La morte ed il morire.

Vivere una seconda vita: diventare ed essere genitore

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista

-allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico per l'arco della vita considerato;
avere la capacità di comunicare i concetti studiati;
essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere

capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
abilità e sui propri processi di apprendimento,

capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
realtà;

Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo dell'essere umano dalla Adolescenza alla morte con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo che si verificano lungo i periodi della adolescenza, dell'adulthood emergente, della prima e media età adulta, dell'età avanzata. Il diventare ed essere genitori come nuova fase e dimensione delle vita

Prerequisiti

Gli studenti iscritti alla Scuola di Psicologia devono avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello sviluppo di Base

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali

Conoscenza applicata

esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio

Discussione in classe sulle tematiche del corso.

Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative

Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale

Capacità di Apprendere

Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Prova scritta consistente in a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenza applicata

Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento.

Abilità comunicative

Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere

Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le

discussione in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

Programma esteso

Adolescenza e adultità emergente: sviluppo fisico, cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e media età adulta, relazioni e ruoli. Matrimonio e divorzio, il lavoro. Media età adulta: sviluppo del Sé, sesso e menopausa: affrontare l'invecchiamento. La vecchiaia: le sfide della vecchiaia: sviluppo cognitivo e socioemotivo, sviluppo del sé, ulteriori transizioni, la morte ed il morire. Diventare genitore, l'influenza della esperienza passata come figli. Il ruolo della memoria autobiografica. Dall'attaccamento al genitore all'attaccamento al figlio. Comprendere le altre menti: empatia, riflessività e narrazione.

Testi di riferimento

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009
 Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009
 D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005
 A. Smorti: L'eccezione e la Regola, Firenze SEID 2014

Altre informazioni

Il programma per frequentanti e non frequentanti è lo stesso. Durante il corso dedicato all'infanzia e quello dedicato all'adolescenza e l'età adulta si terranno tre prove di verifica dell'apprendimento. Gli studenti che non hanno sostenuto almeno due test con esito positivo durante il corso dovranno sostenere l'esame finale con una sezione aggiuntiva di domande

Il Professor Smorti non risponde via e-mail a domande sul corso. Gli studenti sono gentilmente richiesti di venire durante l'orario di ricevimento. L'e-mail può essere usata solo per fissare appuntamenti.

Le informazioni sul corso, saranno disponibili sulla piattaforma digitale ad esso connesso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding</p> <p>Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from adolescence till Adult age. A particular stress Becoming and being a parent will be a topic particularly stressed</p> <p>► The topics that will be treated are : adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood. Relationship and roles: marriage, divorce and being parents, working. Middle age and Self development, sex and menopause, coping with ageing. The old age's challenges: cognitive and socioemotional development, Self development, further transition. Death and dying.</p> <p>Living a second life: becoming and being parents</p> <p>► Topics will be treated in reference to life span development theory</p> <p>applying knowledge and understanding</p>
--	--

This course provides the students the necessary competences:
-to apply abstract knowledge to concrete situations of human development
-to recognise, for each development period, which are the development tasks, and the goodness of fit.
-to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences

making judgements

Students will be encouraged to developing their capacity to:

- after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view
- develop their critical stance in reference to what they learn from these topics.

communication skills

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents;
- orally communicate the studied contents to other students; express their personal point of view;
- make reports and small lectures in class

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;

capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

The development of human being from Adolescence to death with a particular reference to the affective, social and cognitive modifications occurring during Adolescence, emerging adulthood early and middle adulthood and old age. Becoming parents a a new phase and dimension of life

The students from School of Psychology have to do the Psychology of Development exam before doing this one

Knowledge and Understanding
Lectures

Applying Knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

Making Judgments

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

Comunication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

Lerning skills

During class lectures, practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

Knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test.

Applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

Making judgments

During final examinations the capacity of giving personal interpretation of the course topics. The students will be requested to express their personal point of view on learning contents.

Communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

Learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

Adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood, Relationships and roles; marriage and divorce, working. Middle age: self development, sex and menopause: coping with ageing. Old age: challenges of old age: cognitive and socioemotive development , self development, further transitions . Death and dying
Becoming a parent, the influence of past experience as children. The role of autobiographical memory. From attachment to parent to attachment to children. Understanding other minds, empathy, reflexivity and narration

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009
Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009
D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005
A. Smorti, L'eccezione e la regola, Firenze, SEID, 2014

The students who did not do at least two tests with a positive evaluation, have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting time. E-mail can be used only to make an appointment

The Textsof this course are the same both for the students who attend and for thos who do not attend the course

All the necessary and further informations about this course are available on the course's digital platform.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VANNUCCI MANILA** **Matricola: 099271**

Docente **VANNUCCI MANILA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Obiettivo generale: Fornire gli strumenti per la comprensione e lo studio dei processi e meccanismi dell'attenzione (comprese le relative basi neurali), delle relazioni fra i processi attentivi e altre dimensioni del funzionamento mentale (coscienza, apprendimento, memoria, emozioni e motivazioni), della rilevanza dell'attenzione in numerosi contesti applicativi (psicologia dell'errore umano-ergonomia cognitiva; mindfulness e benessere-psicologia clinica).

Obiettivi specifici: (conoscenze e capacità di comprensione)

Il corso si propone di offrire allo studente una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, paradigmi sperimentali metodi e tecniche di indagine), delle relative basi biologiche e alterazioni neuropsicologiche. Il corso mira inoltre a favorire la conoscenza e comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione.

Il corso intende inoltre introdurre ai più recenti sviluppi sul versante dei training attentivi, della mindfulness e del mind-wandering, mostrando la rilevanza teorica e applicativa delle ricerche in questo ambito.

Il corso si propone di offrire le competenze necessarie per leggere in autonomia un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica (applicazione delle conoscenze e della capacità di comprensione)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per presentare i risultati di una ricerca psicologica sull'attenzione (abilità comunicative).

Contenuti (Dipl.Sup.)	Attenzione come costrutto multidimensionale. Metodi e tecniche di indagine nello studio dell'attenzione. Attenzione selettiva. Attenzione divisa - Processi automatici e controllati-Funzioni esecutive. Attenzione sostenuta e vigilanza. Basi neurali dei processi e sistemi attentivi. Neuropsicologia dell'attenzione. Attenzione e coscienza. Attenzione e prestazione-psicologia dell'errore umano. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione ed emozioni (benessere). Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mind-wandering.
------------------------------	---

Prerequisiti	nessuno
---------------------	---------

Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e momenti interattivi e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe e possibilità di partecipare ad attività pratiche. E' prevista la partecipazione ad alcune lezioni di esperti in aree dell'attenzione e della mindfulness.
-------------------------	--

Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale
--	-----------------------

Programma esteso	Attenzione come costrutto multidimensionale. Storia della ricerca. L'approccio neurocognitivo-Metodi e tecniche di ricerca. Attenzione selettiva (visiva e spaziale): modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione divisa/processi automatici e controllati/funzioni esecutive: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, disturbi neuropsicologici. Attenzione sostenuta e vigilanza: modelli teorici, paradigmi di ricerca, basi neurali, psicologia dell'errore umano (fallimenti attentivi). Attenzione e coscienza (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attenzione e invecchiamento. Attenzione e apprendimento. Attenzione e memoria. Attenzione e emozioni. Attenzione e motivazione. Training attentivi. Mindfulness e Meditazione. Attenzione e mindwandering.
-------------------------	--

Testi di riferimento	Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci. Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci. Amadei, G. (2013). Mindfulness. Essere consapevoli. Il Mulino: Bologna. Ulteriori risorse didattiche (dispense, materiale presentato durante le lezioni) saranno fornite durante il corso.
-----------------------------	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
-----------------	---------

	General aims: To provide tools for understanding and studying processes and mechanisms of attention (including the neural bases), associations between attention and other dimensions of mental functioning (e.g. consciousness, learning, memory, emotions and motivations), the implications of attention in several applied contexts (e.g. psychology of human factors- cognitive ergonomics, mindfulness and wellbeing, clinical psychology) .
--	---

Specific aims:

To provide knowledge about the processes and mechanisms of attention (theories, experimental paradigms, methods and techniques) and their neural bases and alterations in neuropsychological patients. To provide knowledge and comprehension of the relations between attention and consciousness, attention and learning and memory, attention and emotions, and attention and motivations.

To provide knowledge about the most recent findings on attention trainings, mindfulness/meditation and mind-wandering, showing the theoretical and applied relevance of the research in this field.

To stimulate critical analysis of the scientific literature in the field.

To develop scientific communicative skills

What is attention-Varieties of attention. Research methods and techniques. Selective attention. Task combination and divided attention. Automatic processing and attentional control. Executive functions. Sustained attention. Neural bases of attention. Neuropsychology of attention. Attention and consciousness. Attention and performance. Attention and learning. Attention and memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Mindfulness and Meditation. Attention and mind wandering.

None

The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time and the possibility to take part to experiments. In some lectures other experts in the field of attention and mindfulness/meditation will participate.

Written and oral examination

Attention as a multidimensional construct. History of research. Neurocognitive approach. Methods and techniques. Selective attention (visual and spatia): theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Divided attention. Automatic and controlled processes. Executive functions: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Sustained attention and vigilance: theories, experimental paradigms, neural bases, neuropsychological deficits. Human Error (Reason). Attention and consciousness (change blindness, attentional blindness, attentional link). Attention and aging. Attention and Learning. Attention and Memory. Attention and emotions. Attention and motivation. Attention Trainings. Mindfulness and meditation. Attention and mind wandering.

Dell'Acqua, Turatto. (2008). Attenzione e percezione: i processi cognitivi tra psicologia e neuroscienze. Roma: Carocci.
Stablum, F. (a cura di) (2002). L'attenzione. Roma: Carocci.
Amadei, G. (2013). Mindfulness. Essere consapevoli. Il Mulino: Bologna.
Additional material and handouts will be provided in class.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Prove intermedie nelle quali verranno approfondite le conoscenze rispetto ai processi psico-educativi

Autonomia di giudizio (making judgements):

Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):

Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

•Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

•Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

Più un testo a scelta tra i seguenti:

- Antonietti A. (2010), Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università,

Milano.

- Antonietti A. e Colombo, B.(2010), Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma.

- Bombi A.S.(2000)e Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci,Roma.

- Cadamuro A.(2004), Stili cognitivi e Stili di Apprendimento, Carocci editore, Roma.

- Fele G. e Paoletti I.(2003), L'Interazione in classe, Il Mulino, Bologna.

- Levorato M.C.(2000), Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna.

- Lucangeli D.(2007), Iannitti A.e Vettore M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma.

- Pianta R.C.(2001), La relazione bambino-insegnante, Cortina,Milano .

- Pinto G.(2012), Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze.

- Psicologia dell'Educazione, Numero Monografico, Tra scuola e famiglia: transizioni ecologiche e relazioni educative. Volume 8, Numero 2, Settembre 2014, Erickson, Trento.

- Vygotskij L.S.(1997), Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>AIMS:</p> <p>Knowledge and understanding The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p>Knowledge and understanding applied The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p>Making judgments Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.</p>
--	---

Learning skills

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding

Lectures

Knowledge and understanding applied

Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments

Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills

Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills

Lectures

ASSESSMENT METHODS

Knowledge and understanding

Oral exam

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):

Intermediate tests in which the focus will be the knowledge-psycho-educational

Making judgments

Interpretation on examination of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Communication skills

Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills

The basic knowledge needed to work as a technician in Psychological Sciences connection with the regulations will be tested in an oral examination.

Compulsory Books:

•Mason L.(2013), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

•Pinto G.(2012), *Il suono, il segno, il significato*. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

One book must be chosen from this optional books list:

- Antonietti A. (2010), *Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento*, Mondadori Università, Milano.

- Antonietti A. e Colombo, B.(2010), *Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo*, Aracne editrice, Roma.

- Bombi A.S.(2000)e Pinto G., *Le relazioni interpersonali del bambino*, Carocci,Roma.

- Cadamuro A.(2004), *Stili cognitivi e Stili di Apprendimento*, Carocci editore, Roma.

- Fele G. e Paoletti I.(2003), *L'Interazione in classe*, Il Mulino, Bologna.

- Levorato M.C.(2000), Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna.
- Lucangeli D.(2007), Iannitti A.e Vettore M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma.
- Pianta R.C.(2001), La relazione bambino-insegnante, Cortina,Milano .
- Pinto G.(2012), Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze.
- Psicologia dell'Educazione, Numero Monografico, Tra scuola e famiglia: transizioni ecologiche e relazioni educative. Volume 8, Numero 2, Settembre 2014, Erickson, Trento.
- Vygotskij L.S.(1997), Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):

Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Prove intermedie nelle quali verranno approfondite le conoscenze rispetto ai processi psico-educativi

Autonomia di giudizio (making judgements):

Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):

Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

•Mason L.(2013), Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

•Pinto G.(2012), Il suono, il segno, il significato. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

Più un testo a scelta tra i seguenti:

- Antonietti A. (2010), Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e

procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università, Milano.

- Antonietti A. e Colombo, B.(2010), Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma.

- Bombi A.S.(2000)e Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci,Roma.

- Cadamuro A.(2004), Stili cognitivi e Stili di Apprendimento, Carocci editore, Roma.

- Fele G. e Paoletti I.(2003), L'Interazione in classe, Il Mulino, Bologna.

- Levorato M.C.(2000), Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna.

- Lucangeli D.(2007), Iannitti A.e Vettore M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma.

- Pianta R.C.(2001), La relazione bambino-insegnante, Cortina,Milano .

- Pinto G.(2012), Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze.

- Psicologia dell'Educazione, Numero Monografico, Tra scuola e famiglia: transizioni ecologiche e relazioni educative. Volume 8, Numero 2, Settembre 2014, Erickson, Trento.

- Vygotskij L.S.(1997), Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>AIMS:</p> <p>Knowledge and understanding The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p>Knowledge and understanding applied The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p>Making judgments Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.</p>
--	---

Learning skills

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding

Lectures

Knowledge and understanding applied

Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments

Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills

Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills

Lectures

ASSESSMENT METHODS

Knowledge and understanding

Oral exam

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):

Intermediate tests in which the focus will be the knowledge-psycho-educational

Making judgments

Interpretation on examination of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Communication skills

Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills

The basic knowledge needed to work as a technician in Psychological Sciences connection with the regulations will be tested in an oral examination.

Compulsory Books:

•Mason L.(2013), *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Il Mulino (seconda edizione), Bologna.

•Pinto G.(2012), *Il suono, il segno, il significato*. Carocci editore S.p.A.(V Edizione), Roma

One book must be chosen from this optional books list:

- Antonietti A. (2010), *Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento*, Mondadori Università, Milano.

- Antonietti A. e Colombo, B.(2010), *Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo*, Aracne editrice, Roma.

- Bombi A.S.(2000)e Pinto G., *Le relazioni interpersonali del bambino*, Carocci,Roma.

- Cadamuro A.(2004), *Stili cognitivi e Stili di Apprendimento*, Carocci editore, Roma.

- Fele G. e Paoletti I.(2003), L'Interazione in classe, Il Mulino, Bologna.
- Levorato M.C.(2000), Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna.
- Lucangeli D.(2007), Iannitti A.e Vettore M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma.
- Pianta R.C.(2001), La relazione bambino-insegnante, Cortina,Milano .
- Pinto G.(2012), Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze.
- Psicologia dell'Educazione, Numero Monografico, Tra scuola e famiglia: transizioni ecologiche e relazioni educative. Volume 8, Numero 2, Settembre 2014, Erickson, Trento.
- Vygotskij L.S.(1997), Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

SMORTI ANDREA

Matricola: 052375

Docente

SMORTI ANDREA, 6 CFU

Anno offerta:

2015/2016

Insegnamento:

B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2013

CFU:

6

Settore:

M-PSI/04

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla vita intrauterina all'adolescenza sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo.

► Gli argomenti trattati saranno: Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista -allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico relativo all'arco della vita considerato;

avere la capacità di comunicare i concetti studiati;

essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere
capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
abilità e sui propri processi di apprendimento,
capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
realtà;
Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)

La prospettiva del ciclo di vita. Lo sviluppo del bambino dalla fecondazione fino all'adolescenza con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo

Prerequisiti

Per gli studenti di Psicologia è necessario avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello Sviluppo di base

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali

Conoscenza applicata
esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio
Discussione in classe sulle tematiche del corso.
Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative
Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale

Capacità di apprendere
Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Prova scritta consistente in domande a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenze applicate
Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento

Abilità comunicative
Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere
Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

Programma esteso	Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola
Testi di riferimento	Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009 M.D. Sheridan, Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Milano, Cortina, 2009
Altre informazioni	Durante il corso annuale (Infanzia e adolescenza ed età adulta) sono previste prove di verifica dell'apprendimento obbligatorie. Gli studenti che non hanno partecipato ad almeno due esercitazioni con esito positivo sosterranno l'esame scritto con una sezione di domande aggiuntiva rispetto al compito standard Il professor Smorti non risponderà via e-mail a richieste di informazioni sul corso. Gli studenti sono pregati di venire a ricevimento. La e-mail può essere usate esclusivamente, se proprio è necessario, per prendere appuntamenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>knowledge and understanding Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from prenatal till adolescence. ► The topics that will be treated are : prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school. ► Topics will be treated in reference to life span development theory</p> <p>applying knowledge and understanding This course provides the students the necessary competences to: -to apply abstract knowledge to concrete situations of human development -recognise for each development period development tasks, and the goodness of fit. -to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences</p> <p>making judgements Students will be encouraged to developing their capacity to: - after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view - develop their critical stance in reference to what they learn from these topics</p> <p>communication skills Students will be encouraged to - use a specialistic language to talk on life span development contents; - orally communicate the studied contents to other students;</p>

express their personal point of view;
to make reports and small lectures in class

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;
capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

Life cycle perspective. Child development from pregnancy till adolescence with a particular reference to affective, social and cognitive modifications

Students from School of Psychology have to have done Psychology of Development exam before to do this one.

knowledge and understanding

Lectures

applying knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

making judgements

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

communication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

learning skills

During class lectures and practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test

applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

making judgements

Capacity of giving personal interpretation during final examinations of the course topics. Students will be requested to express their personal point of view on their learning contents

communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other

contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school.

Janet Belsky, *Psicologia dello Sviluppo 1* Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

M.D. Sheridan, *Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo*, Milano, Cortina, 2009

During the year course (infancy-childhood and adolescence adulthood)learning assesments are scheduled. The students who did not do at least two tests, with a positive evaluation during the course, have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting hours. E-mail can be use only to make an appointment

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TASSI FULVIO** **Matricola: 096305**

Docente **TASSI FULVIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per imparare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta per sviluppare negli studenti un atteggiamento critico, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo e in aula.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo prenatale e la prima infanzia, lo

sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e sociale nell'età scolare e adolescenziale.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione.

► Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

► Esercitazioni in classe su materiale osservativo, su video e storie di casi per insegnare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita

Autonomia di giudizio.

► Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative.

► Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.

Capacità di apprendere.

► Piccoli compiti svolti in autonomia.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

► Prova scritta con domande a risposte chiuse.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

► Verifica in classe della capacità di identificare, a partire da materiale clinico o osservativo, le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita

Autonomia di giudizio.

► Approfondimento, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative.

► Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti.

Testi di riferimento

Gillibrand R., Lam V., O'Donnell V. L., Tallandini M. A. (2013). Psicologia dello sviluppo. Milano, Pearson ed.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian

Knowledge and understanding.

The course aims to provide a fundamental knowledge on: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with particular reference to risk and protective factors in typical or atypical development.

Applying knowledge and understanding.

The course will provide students the basic, theoretical and methodological, skills necessary to detect the main stages of

psychological development over the life span.

Making judgments.

Particular emphasis will be paid to develop a critical attitude, and to teach students how to express their opinions and sustain their point of view in front of the group or of the class.

Communication skills.

The course will provide to the students the knowledge necessary to use a correct and appropriate vocabulary.

Theoretical and methodological fundamental knowledge on contemporary developmental psychology, with particular reference to processes and mechanisms of pre-natal and infancy development, cognitive, linguistic, emotional and social development across childhood, school-age and adolescence.

none

Knowledge and understanding.

► Lectures.

Applying knowledge and understanding.

► Exercises in the class on observational activities, video and case study to identify the main stages of psychological development across childhood and adolescence.

Making judgments.

► Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program.

Communication skills.

► Use of a correct vocabulary, pertinent to specific topics.

Learning skills.

► Small tasks developed in autonomy.

Knowledge and understanding

► Written test with multiple choices questions and open questions.

Applying knowledge and understanding.

► Test of the ability to recognize the major phases of development, starting from observations and clinical materials.

Making judgments.

► Deepening specific topics that are part of the examination program.

Communication skills.

► Use of a correct and appropriate vocabulary.

Reference books for attending and not attending students:

Gillibrand R., Lam V., O'Donnell V. L., Tallandini M. A. (2013). Psicologia dello sviluppo. Milano, Pearson ed.

Bacchini D. (2011). Lo sviluppo morale. Roma, Carocci ed.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

Docente **TOSELLI MONICA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

conoscere teorie, metodi e ambiti di studio della psicologia dello sviluppo attuale. Confrontarsi con una ricerca interculturale .
Comprendere le specificità della disciplina rispetto alle altre discipline psicologiche.
Applicare le conoscenze acquisite alla comprensione della vita quotidiana delle persone che vivono momenti diversi del ciclo della vita e in culture diverse.
Acquisire strumenti per potere valutare l'adeguatezza di informazioni relative all' ambito della psicologia dello sviluppo
Comunicare le proprie conoscenze in un linguaggio corretto e specifico.
Apprendere a leggere un articolo scientifico dell'ambito disciplinare.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teorie e metodi della psicologia dello sviluppo attuale. I vari ambiti dello sviluppo, percettivo, cognitivo, affettivo, ecc.
Uno studio osservativo, qualitativo, dedicato allo sviluppo di bambine che vivono in culture diverse

Prerequisiti

Nessuno specifico

Metodi didattici

Lezioni in collaborazione con un' esperta della Biblioteca Umanistica per recuperare materiali bibliografici on line e in cartaceo.
Lezioni in collaborazione con esperti.
Interrogazioni orali di riepilogo all'inizio di ogni lezione.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con 6 domande aperte per valutare la capacità di comunicare i contenuti appresi. Esame orale su base volontaria, una volta superato lo scritto, per valutare le capacità critiche e

argomentative.

Programma esteso

La psicologia dello sviluppo: approcci teorici e metodi. Lo sviluppo percettivo e motorio. Lo sviluppo cognitivo. Sviluppo comunicativo e linguistico. Sviluppo emotivo e razionale. Sviluppo sociale e morale. Interventi.

Lo studio osservativo secondo la metodologia A day in the life della vita quotidiana di bambine di culture diverse: la musicalità, lo humour, i sistemi notazioni, le situazioni alimentari, la ricerca di luoghi e situazioni "sicure".

Testi di riferimento

Barone L. (a cura di) (2009) Manuale di Psicologia dello sviluppo, Carrocci: Milano.

Gillen J. e Cameron A. (2014) Un giorno nella vita, SEID: Firenze .

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

Italian

Knowing theories, methods and domains of contemporary developmental psychology. Get in touch with qualitative methods of a crosscultural study.

Understanding the differences of developmental psychology from other psychological approaches.

Applying knowledge to everyday life of people, participating to different cultures and during their life span.

Getting tools for understanding the value of information about developmental psychology .

Communicating one's knowing in a specific and appropriate language.

Being able to read a scientific paper of developmental psychology.

Theories and methods of contemporary developmental psychology. The different developmental domains, cognitive, affective, social and so on. A crosscultural qualitative study addressed to the everyday life of young girls living in different cultural contexts.

No specific ones

Lectures.

Lectures with an expert of the Humanistic Library about how to retrieve on line and paper bibliographic information pertaining developemntal psychology.

Lectures with experts.

Oral questioning students working as an overview, at the beginning of every lecture

Written proof with 6 open ended questions in order to ascertain knowing an communicating contents. Oral voluntary proof, after passing the written one, in order to check how the student is able to argue and criticize.

Developmental psychology: theories and methods. Motor and perceptual development. Cognitive development. Communicative and linguistic development. Emotional and relational development. Social and moral development.

A qualitative observational crosscultural study, using the" A day in the

life method " of one day of young girls of different cultures: notational systems, musicality, humor, feeding events, the search of safe places and relationships.

Barone L. (a cura di) (2009) Manuale di Psicologia dello sviluppo, Carrocci: Milano.

Gillen J. e Cameron A. (2014) Un giorno nella vita, SEID: Firenze .

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** **Matricola: 098095**

Docente **LAURO GROTTO ROSAPIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
- ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione ai fondamenti del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina. Particolare attenzione è dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	<p>Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicanalitica.</p> <p>Saranno illustrati e discussi criticamente i fondamenti della relazione analitica. Si intendono fornire conoscenze di base sulle dinamiche del transfert e del controtransfert, sulle funzioni del setting e sui significati dell'attività onirica in analisi.</p> <p>Verrà illustrata e discussa criticamente l'evoluzione della psicanalisi dalla teoria delle pulsioni alle prospettive delle relazioni oggettuali, interpersonali e intersoggettive.</p> <p>Si porrà attenzione a cogliere gli spunti di trasformazione e di evoluzione delle teorie e delle pratiche psicodinamiche nella direzione del pluralismo epistemologico che caratterizza la psicanalisi contemporanea.</p>
Testi di riferimento	<p>Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.</p> <p>Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, da pag.85 alla fine.</p> <p>Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore.</p>
Altre informazioni	<p>Sul sito dell'insegnamento sarà resa disponibile una lista di saggi scelti per la lettura in aula unitamente ad altre indicazioni per la preparazione della prova orale. Per ulteriori informazioni si consiglia di prendere visione del sito dell'insegnamento.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Knowledge and understanding. The course provides basic knowledge about the psychodynamic approach ▶ Applying knowledge and understanding. Provide knowledges to apply psychodynamic models of interventions and of research planning with respect to the different contexts of psychological interest, including the clinical setting. ▶ Making judgements. Sustain the development of self-reflection and

develop the epistemologic background of the student by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature.

► Communication skills. Sustain the process of making explicit use of the psychological competences that are relevant to the professional context.

► Capacità di apprendere (learning skills). Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp dynamic phenomena in the context of structured learning experiences.

A critical review of the historical, epistemologic, and clinical developments of the discipline is provided in order to illustrate the foundations of the dynamic paradigm. Attention is devoted to the bond between teorical and conceptual assumptions and methodologic and technical implications for the dynamic psychologist.

none

► Knowledge and under standing. Frontal lessons.
► Applying knowledge and understanding. Frontal lessons.
► Making judgements. Close reading, interactive group discussions and experiential seminars.
► Communication skills. Experiential seminars.
► Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

► Knowledge and understanding Open questions
► Applying knowledge and understanding) Open questions
► Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice
► Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice
► Learning skills Critical evaluation of the group experiences andof the experiential seminars attended by the students.

The program is developed around the fundations of dynamic psychology: the main theoretical concepts (with particular attention to dreams interpretation, transference, countertransference and the different component of the analytic setting) will be illustrated and critically discussed following the historical, epistemic and structural perspectives. Reading and analysis of selected papers is proposed as a tool to develop an initial sensitivity to the occurrence of dynamical phenomena. The evolution of different perspectives of the psychoanalytic thought, from drives theory to analytic psychology, object relation theory and the intersubjective perspectives will be illustrated and critically discussed. The focus will be maintained on the epistemic pluralism that is characteristic of contemporary psychoanalysis.

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.

Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. Edizioni Psiconline, from p.85 to the end.

Lauro Grotto, R. (2014). Paradigmi metapsicologici. ETS Editore

Please contact the dedicated website for further details.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

IERI CECILIA

Matricola: 099860

Docente

IERI CECILIA, 9 CFU

Anno offerta:

2015/2016

Insegnamento:

B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2014

CFU:

9

Settore:

M-PSI/07

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Partizione studenti:

L-Z - Cognomi L-Z

Anno corso:

2

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

OBIETTIVI FORMATIVI

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
- ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione ai fondamenti del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina. Particolare attenzione è dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

Metodi didattici

METODI DIDATTICI

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying

knowledge and understanding) Lezioni frontali
▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali
▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali
▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

MODALITA' DI VERIFICA

▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Domande aperte (prova orale)
▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Domande aperte (prova orale)
▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione critica dei concetti e del contributo dei vari Autori
▶ Abilità comunicative (communication skills) Capacità di usare una terminologia corretta e ragionata rispetto ai concetti fondamentali e al contributo dei vari Autori
▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno.

Programma esteso

PROGRAMMA ESTESO

I Modulo (n. 3 CFU)

Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicoanalitica.

II Modulo (n. 3 CFU)

I diversi modelli psicoanalitici.

III Modulo (n. 3 CFU)

La psicoanalisi dei bambini, degli adolescenti e degli adulti: il metodo e l'assetto mentale del clinico

Testi di riferimento

Bibliografia:

- Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. LED, Milano
- Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. AlefBet Edizioni
- Petrelli, D. (a cura di) (2007). FANTASIA INCONSCIA L'organizzazione mentale precoce secondo Susan Isaacs. Il Pensiero Scientifico Editore

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MARZI TESSA** **Matricola: 101685**

Docente **MARZI TESSA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, differenze individuali.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

Metodi didattici	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Alla fine di ogni modulo saranno svolte esercitazioni in classe sui temi trattati.</p> <p>Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Prova scritta e orale</p> <p>Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite</p> <p>In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.</p> <p>Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.</p>
Programma esteso	<p>I Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali.</p>
Testi di riferimento	<p>Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	Italian

The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology.

This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.

The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.

Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.

The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.

There will be a mid-term and a final exercise in class on the discussed topics.

Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results

Written and oral examination.

Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.

During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.

The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.

I Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.

Aim:

The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.

III Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human

behavior such as emotion, motivation and individual differences.

Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.

Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

RIGHI STEFANIA

Matricola: 099473

Docenti

GIGANTI FIORENZA, 3 CFU
RIGHI STEFANIA, 6 CFU

Anno offerta:

2015/2016

Insegnamento:

B000191 - PSICOLOGIA GENERALE

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2015

CFU:

9

Settore:

M-PSI/01

Tipo Attività:

A - Base

Partizione studenti:

L-Z - Cognomi L-Z

Anno corso:

1

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, differenze individuali.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

Metodi didattici	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Alla fine di ogni modulo saranno svolte esercitazioni in classe sui temi trattati.</p> <p>Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Prova scritta e orale</p> <p>Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite</p> <p>In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.</p> <p>Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.</p>
Programma esteso	<p>I Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base relative agli sviluppi storici e metodologici della psicologia. Approfondire i rapporti tra psicologia e neuroscienze.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni fondamentali per lo studio dei processi cognitivi.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Argomento</p> <p>La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Fornire le nozioni teoriche di base indispensabili per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai fattori emotivi e motivazionali e alle differenze individuali.</p>
Testi di riferimento	<p>Passer M., Holt N., Bremner A., Sutherland E., Vlieg M., Smith R. (2015). Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero. Edizioni McGraw-Hill.</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology.</p> <p>This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.</p>
	<p>The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.</p>
	<p>Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.</p>
	<p>The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes.</p> <p>There will be a mid-term and a final exercise in class on the discussed topics.</p> <p>Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results</p>
	<p>Written and oral examination.</p> <p>Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge.</p> <p>During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language.</p> <p>The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.</p>
	<p>I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology. Aim: The goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of psychology. We will discuss the relation between neuroscience and psychology.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness. Aim: The aim is to provide knowledge about the cognitive processing.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU) Topics: Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.</p>

Aim:

The goal is to provide knowledge about the basic concepts concerning the biological and psychological factors that influence the human behavior such as emotion, motivation and individual differences.

same as in italian

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANNETTI ENRICHETTA** **Matricola: 097540**

Docente **GIANNETTI ENRICHETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali. Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso. Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.

Prerequisiti	Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo. Autonomia di giudizio. Abilità comunicative. Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi. Durante l'insegnamento sono previste attività esperienziali individuali e/o di gruppo - su base volontaria - riguardanti i diversi aspetti del benessere psicologico e i suoi correlati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale. Autonomia di giudizio: prova orale
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: a cura di E. Marta & M. Lanz, Psicologia Sociale, Seconda edizione. Milano: Mc Graw Hill, 2013).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours. Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses. Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.</p>

	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	<p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p>
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material Applying knowledge and understanding: group work.</p> <p>Making judgments: group work and discussions. Communication skills: group discussion. Learning skills: lectures and the use of audio-visual material. During the teaching activities are planned experiential individual and / or group - on a voluntary basis - regarding the different aspects of psychological well-being and its correlates.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions.</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof.</p> <p>Making judgments: oral proof</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies. In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts. Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: a cura di E. Marta & M. Lanz, Psicologia Sociale, Seconda edizione. Milano: Mc Graw Hill, 2013).</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

NERINI AMANDA

Matricola: 099255

Docente

NERINI AMANDA, 9 CFU

Anno offerta:

2015/2016

Insegnamento:

B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2015

CFU:

9

Settore:

M-PSI/05

Tipo Attività:

A - Base

Partizione studenti:

L-Z - Cognomi L-Z

Anno corso:

1

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
Prerequisiti	no
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e prova orale Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova scritta e orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: Psicologia Sociale. Milano: Mc Graw Hill, 2013).
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.</p> <p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p> <p>Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.</p> <p>Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.</p>
	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	<p>no</p>
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions and filling questions</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.</p> <p>In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.</p> <p>Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: Psicologia Sociale. Milano: Mc Graw Hill, 20139).</p>
	<p>no</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PRIMI CATERINA** **Matricola: 097673**

Docente **PRIMI CATERINA, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il programma di Psicometria si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione dei dati psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio:

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici. Introduzione all'uso del software R per le analisi dei dati psicologici reali o simulati e ai metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca
Prerequisiti	Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.</p> <p>Autonomia di giudizio: Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative: Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.</p> <p>Capacità di apprendere: Lezioni frontali</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto composto di domande a scelta multipla.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.</p> <p>Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.</p> <p>Abilità comunicative: Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti.</p> <p>Capacità di apprendere: Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.</p>
Programma esteso	<p>La ricerca in psicologia Disegni di ricerca Statistica descrittiva Teoria della Probabilità Distribuzioni teoriche di probabilità Distribuzioni campionarie Inferenza statistica t-test per un campione e t-test per due campioni Correlazione e Regressione lineare Anova ad una via Introduzione alle relazioni multivariate Anova fattoriale Misure per la dimensione dell'effetto</p>
Testi di riferimento	<p>Agresti, A. & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano. (capitoli: 1,2,3,4,6,7,9,10,12)</p> <p>Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari</p>

Articoli scientifici presentati durante il corso e scaricabili dalla piattaforma

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63
di cui
ore di lezione: 40
ore di esercitazione: 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: The course is designed to introduce students to basic principles and procedures of data collection evaluation, and communication in psychology.</p> <p>Applying knowledge and understanding: We will survey statistics and data analysis in psychology and use the software R to assist our statistical analyses (and understanding).</p> <p>Making judgments: This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles and techniques of quantitative analysis.</p> <p>Communication skills: Students will participate in simulated projects, will code and analyze data and will report results in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills: The skills acquired in this course provide the bases for the developments that will be provided in more advanced classes. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.</p>
	The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of the software R. Methods for describing how to report the results of a psychological research
	Basic high school math

	<p>Knowledge and understanding: Frontal lectures.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Students will participate in laboratory research projects.</p> <p>Making judgments: Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the results of psychological research.</p> <p>Communication skills: By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in presentation and paper</p>
--	---

formats.

Learning skills:
Frontal lectures

Knowledge and understanding:
Multiple choice test.

Applying knowledge and understanding:
Intermediate tests in which students will present in class the analysis of real or simulated psychological data.

Making judgments:
Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems (using open-ended questions) in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question motivating the data collection.

Communication skills:
Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills:
Multiple choice written exam.

Research in psychology
Research designs
Descriptive Statistics
Introduction to Probability Theory Probability Distribution
Sampling Distributions
Inferencial Statistics
One sample t-test two sample t-test
Correlation and Linear Regression
One-way ANOVA
Introduction to multivariate relations
Factorial ANOVA
Effects size indices

Agresti, A, & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano. (capitoli: 1,2,3,4,6,7,9,10,12)

Primi C. & Chiesi F. (2005). Introduzione alla psicometria. Laterza, Bari

Research papers will be provide electronically

Sixty-three hours of frontal lesson
Lectures: 40
Laboratory research projects : 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il programma di Psicometria si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione dei dati psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R.

Autonomia di giudizio:

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici.

Prerequisiti

Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione:
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.

Autonomia di giudizio:
Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative:
Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere:
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione:
Esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:
Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

Autonomia di giudizio:
Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso.

Abilità comunicative:
Presentazione di una breve relazione sul progetto di ricerca discusso durante il corso in cui i risultati ottenuti saranno discussi in maniera critica rispetto alla domanda della ricerca e alla letteratura di riferimento.

Capacità di apprendere:
Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate mediante un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Programma esteso

La ricerca in psicologia
Disegni di ricerca
Statistica descrittiva
Teoria della Probabilità
Distribuzioni teoriche di probabilità
Distribuzioni campionarie
Inferenza statistica
Test t di Student per un campione e per due campioni
Correlazione e Regressione lineare
Anova ad una via
Introduzione alle relazioni multivariate
Anova fattoriale
Misure per la dimensione dell'effetto

Testi di riferimento

Agresti, A., & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano. (capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12)

Articoli scientifici presentati durante il corso e scaricabili dalla piattaforma Moodle

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 63
di cui
ore di lezione: 40

ore di esercitazione: 23

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARRUCCI PAOLO	Matricola: 100676
Docente	BARRUCCI PAOLO, 6 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2015	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti che concorrono alla produzione del razzismo contro gli immigrati. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: La condizione degli immigrati tra "razzismo di Stato" e diseguaglianze sociali.L'approccio della "sociologia critica" alla questione del razzismo contro gli immigrati, con particolare attenzione ai nessi tra razzismo istituzionale, divisione del lavoro, conflitto e disuguaglianza sociale.
Prerequisiti	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
Metodi didattici	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto ed eventuale esame orale, se richiesto dal docente.

Programma esteso	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della condizione dell'immigrato secondo l'approccio di una "sociologia critica". In particolare si analizzerà come questa condizione sia oggi strutturalmente determinata dalla costante produzione di razzismo da parte delle istituzioni. Un "razzismo di Stato" che ha come obiettivi principali la svalorizzazione della forza-lavoro immigrata e la creazione di "capri espiatori" sui quali veicolare difficoltà e frustrazioni degli autoctoni, in particolare di quei gruppi sociali maggiormente colpiti dalla crisi economica.
Testi di riferimento	<p>Parte generale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barrucci P. (2014), Le divisioni del lavoro sociale, FrancoAngeli, Milano. 2. "La Costituzione italiana" (a cura di Panizza S. e Romboli R.)2014, Pisa University Press. <p>Parte monografica "La condizione degli immigrati e il razzismo":</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Basso P. (a cura di) (2010), Razzismo di stato, Milano, FrancoAngeli, pp. 9-58, 127-214, 313-337, 387-627. <p>Si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014). Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.</p>
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments that contribute to racism production against immigrants. The issues will be discussed with the following purposes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon; b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.
	<p>Course Title: Immigrant conditions between "State racism" and social inequalities.</p> <p>A "critical Sociology" approach to the racism issue against immigrants, with a particular attention to the connections among institutional racism, division of labour, social conflict and inequality.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.

	written and eventual oral examination
	This course intends to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) immigrant conditions by using the approach of a "critical Sociology". In particular it will be analysed how that condition is so far structurally determined by a continuous racism production through the agency of Countries Institutions. A "State racism" whose main purposes are to depreciate immigrant manpower and to create scapegoats on which they can channel difficulties and frustations of autochthonous, in particular of those social groups mainly damaged by economical crisis.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GIOMMI ANDREA	Matricola: 049351
Docente	GIOMMI ANDREA, 9 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B000365 - STATISTICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	9	
Settore:	SECS-S/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti anche avanzati dell'inferenza statistica. Analizzare una tabella di contingenza a doppia entrata. produrre stime per intervallo dei parametri della popolazione. Condurre un test di ipotesi. Costruire e valutare un modello di regressione semplice. Costruire e valutare un modello di regressione multipla.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento; Statistiche descrittive bivariate. Probabilità;Distribuzioni di probabilità; Distribuzioni campionarie;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla.
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE DELLA PROVA SCRITTA
Programma esteso	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione

3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione
4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)
5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)
6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)
7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)

L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)

1. Tabelle di contingenza
2. Test chi-quadro di indipendenza
3. I residui: individuare la struttura dell'associazione
4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza
5. Associazione tra variabili ordinali
6. Inferenza per misure ordinali di associazione

Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)

1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice
2. Associazione e causalità
3. Controllo per altre variabili
4. Tipi di relazioni multivariate
5. Aspetti inferenziali

Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)

1. Il modello di regressione multipla
2. Correlazione multipla e R-quadro
3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla
4. Modelli di regressione a confronto
5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati

Testi di riferimento

Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "METODI STATISTICI DI BASE E AVANZATI per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall, ISBN 978-88-7192-945-3.

Dispense predisposte dal docente.

Altre informazioni

Si prega di consultare il sito del docente per eventuali modifiche di programma

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Analysing a two-way contingency table. Interval estimation of parameters. Test of hypothesis. Build and evaluate a simple regression model and a multiple regression model.
--	--

	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Bivariate descriptive statistics; Probability; Probability distributions; Sampling distributions; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression; Analysis of Variance (ANOVA) methods; Quantitative and Categorical Predictors.
--	---

	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DISCUSSION
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapter 10 and references to Ch. 9.1)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2012) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall. Lectures notes.
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BERTACCINI BRUNO	Matricola: 101486
Docente	BERTACCINI BRUNO, 9 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B000365 - STATISTICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	9	
Settore:	SECS-S/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione.
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE
Programma esteso	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione

3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione
4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)
5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)
6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)
7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)

L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)

1. Tabelle di contingenza
2. Test chi-quadro di indipendenza
3. I residui: individuare la struttura dell'associazione
4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza
5. Associazione tra variabili ordinali
6. Inferenza per misure ordinali di associazione

Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)

1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice
2. Associazione e causalità
3. Controllo per altre variabili
4. Tipi di relazioni multivariate
5. Aspetti inferenziali

Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)

1. Il modello di regressione multipla
2. Correlazione multipla e R-quadro
3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla
4. Modelli di regressione a confronto
5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati

Testi di riferimento

Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall. ISBN 978-88-7192-945-3

Altre informazioni

Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.
	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.
	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.

	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p>
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAZZINI ELENA** **Matricola: 185640**

Docente **MAZZINI ELENA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma.
b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è articolato in 2 parti: Parte I. Metodologia della storia sociale e culturale. Parte II: il gender come utile categoria per l'analisi storico-psicologica. Le identità di genere e il gender theory

Prerequisiti

) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma.
b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio

Metodi didattici

Insegnamento frontale con anche l'uso di audio visivi, film e documentari e discussione su questi e su alcune fonti.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto a domande aperte sui testi in programma
Programma esteso	Il corso intende spiegare e discutere i nuovi paradigmi inseriti nella storia tradizionale dalla disciplina della storia sociale e culturale all'interno del sapere storico e psicologico Otto-Novecentesco. Attraverso la prospettiva culturalista, il corso si propone di indagare: la costruzione del genere e delle sue rappresentazioni; le pratiche politiche, sociali, psicologiche, linguistiche e culturali del e sul genere; le disforie legate al genere biologico e le culture trasmesse sugli attributi di genere costruitesi in età contemporanea (XIX-XX secolo) nei contesti europei ed extra-europei.
Testi di riferimento	<p>Frequentanti</p> <p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>E. Ruspini (2014), Le identità di genere, Carocci, Roma: Introduzione (pp.9-17); capitolo 1 (pp.18-39); capitolo 4 (pp. 85-109)</p> <p>Non frequentanti oltre ai testi precedenti, a scelta uno dei seguenti:</p> <p>P. Guarnieri (a cura di), (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma.</p> <p>P. Marchetti (2014), L'inconscio in tribunale... Da Charcot alle neuroscienze, Milano, Franco Angeli.</p> <p>Jervis G. (a cura di)(1999), Il secolo della psicoanalisi, Torino, Bollati Boringhieri: capp. 1, 4, 8.</p>
Altre informazioni	Eventuali cambiamenti sui testi in programma possono essere concordati durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUARNIERI PATRIZIA** **Matricola: 099865**

Docente **GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma. b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali. c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso è articolato in 2 parti: Parte I. Le origini della psicologia scientifica in Italia con particolare enfasi sulla storia prestigiosa e drammatica della psicologia all'Università di Firenze, sorta nel 1904; gli attacchi dell'idealismo e del fascismo alla "Cenerentola delle scienze", e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei. Parte II. Alcune tematiche - malattia mentale, criminalità, violenza e paure - in prospettiva storica e di gender dove la psicologia del '900 interagisce con altre discipline, specie con criminologia, psichiatria e legge.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	insegnamento frontale con anche l'uso di audio visivi, film e documentari e discussione su questi e su alcune fonti.

Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto a domande aperte sui testi in programma e sulla didattica svolta, con orale integrativo di discussione della prova scritta.
Programma esteso	<p>Le origini della psicologia in Italia sono intrecciate a quelle della psichiatria e della fisiologia. Il primo centro universitario di psicologia sperimentale è a Firenze. All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo, sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato?</p> <p>Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato anche recente. Si guarderà a tematiche e istituzioni, a criteri di giudizio e ai pregiudizi sulla salute mentale, sulla pericolosità e sulla violenza, alle paure nelle capitali del mondo, dove la psicologia sin dalle origine interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente l'antropologia criminale di Lombroso e la psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?</p>
Testi di riferimento	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf</p> <p>Legge 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf</p> <p>Legge 56/1989. Ordinamento della professione di psicologo, http://www.psy.it/allegati/legge_56_1989_02_18.pdf</p> <p>Censis, Fearless: dialoghi per combattere le paure, scaricabile a http://www.censis.it/14?shadow_ricerca=5602</p> <p>Per i non frequentanti, oltre ai testi precedenti, a scelta uno dei seguenti: Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma. P. Marchetti (2014), L'inconscio in tribunale... Da Charcot alle neuroscienze, Milano, Franco Angeli. Jervis G. (a cura di)(1999), Il secolo della psiconalisi, Torino, Bollati</p>
Altre informazioni	eventuali cambiamenti sui testi in programma possono essere concordati durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues</p> <p>b) interdisciplinary knowledges which are useful for the psychological education and for working in multiprofessional team</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy.</p>
--	---

	<p>This course includes two sections. Part I. The origins of the scientific psychology in Italy with a focus on the prestigious and even traumatic history of psychology in the University of Florence founded in 1904, the attacks of idealism and fascism against the "cingarelle of the sciences"; and the emigration of Jewish psychologists. Part II: in a historical and gender perspective some relevant issues (mental disorders, delinquency, violence, and fears) where psychology interacts with other disciplines, exp. law, criminology, and psychiatry</p>
	<p>none</p>
	<p>Lecturing with discussion of films, documentaries and some sources of the program.</p>
	<p>written examination(open questions)on the texts and didactic activity; optional oral as a discussion of the written exam.</p>
	<p>The origins of psychology in Italy are very connected with psychiatry and physiology. The first academic center of psychology was in Florence. At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism, affect the quality of that science and what was taught and learned? This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists of the recent past. We will look at relevant issues in specific institutions where psychology has been interacting since its origins both with prejudices and with other disciplines, especially the Lombrosian criminal anthropology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p>
	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze. P. Guarnieri (1993), A case of child murder. Law and science in nineteenth century Tuscany, Polity Press and Blackwell, Cambridge -New York. Law 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf Law 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf Legge 56/1989. Ordinamento della professione di psicologo, http://www.psy.it/allegati/legge_56_1989_02_18.pdf Censis, Fearless: dialoghi per combattere le paure, scaricabile a http://www.censis.it/14?shadow_ricerca=5602</p> <p>For not attending students, also one of the followings: Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza. Maternità nascite e aborti tra esperienze e bioetica, Carocci, Roma P. Marchetti (2014), L'inconscio in tribunale... Da Charcot alle neuroscienze, Milano, Franco Angeli. Jervis G. (a cura di)(1999), Il secolo della psiconalisi, Torino, Bollati</p>
	<p>Changes concerning the bibliography might be announced during the course</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PRIMI CATERINA	Matricola: 097673
Docenti	CHIESI FRANCESCA, 3 CFU PRIMI CATERINA, 3 CFU	
Anno offerta:	2015/2016	
Insegnamento:	B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/03	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le norme e linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche psicometriche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso il programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio

Il corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del concetto di misurazione in Psicologia. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto acquisiranno autonomia di giudizio nella valutazione delle proprietà dei reattivi psicologici.

Abilità comunicative

Nel corso verranno presentate esercitazioni per illustrare e semplificare come riportare i risultati della somministrazione di un test.

Capacità di apprendere

Gli argomenti discussi nel corso sono propedeutici allo studio dei contenuti più avanzati della teoria e delle tecniche psicometriche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	La misurazione in Psicologia e i metodi del testing psicologico: dai costrutti psicologici e i comportamenti osservabili ai test psicologici come strumenti di misura. Proprietà psicometriche dei test: attendibilità e validità. Utilizzo del software per l'analisi delle proprietà psicometriche del test. Norme e linee guida per l'utilizzo dei test.
Prerequisiti	Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe con il software R-commander.</p> <p>Autonomia di giudizio Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico.</p> <p>Abilità comunicative Esempi di scoring e di interpretazione dei risultati nell'assessment psicologico. Esempi di interpretazione dell'output di R-commander</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali e esercitazioni in classe</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto e orale (domande aperte)</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie in cui gli studenti svolgeranno esercizi con i dati simulati sulla valutazione psicologica.</p> <p>Autonomia di giudizio Esercitazioni nelle quali si richiede allo studente di descrivere e interpretare in modo critico le proprietà psicometriche di un test.</p> <p>Abilità comunicative Presentazione di esercitazioni che richiedono l'interpretazione dei risultati dell'assessment psicologico e la comunicazione dei risultati ottenuti. Presentazione delle analisi condotte con R-commander.</p> <p>Capacità di apprendere Esame scritto e orale (domande aperte)</p>
Programma esteso	<p>La misura in Psicologia -I costrutti psicologici: definizione teorica e operativa -Variabili (latenti e manifeste) e scale di misura</p> <p>I test -Tipologie: test cognitivi e non cognitivi -Caratteristiche: item e modalità di somministrazione -Scoring: calcolo punteggio, standardizzazione (punti z e percentili), correzione dei punteggi -Norme e linee guida per l'uso dei test -Batterie e forme brevi</p> <p>Proprietà psicometriche -Attendibilità: test-retest e coerenza interna -Validità: contenuto, costruito, criterio</p>
Testi di riferimento	<p>Manuale di riferimento: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore. (Cap. 1-8) Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.</p> <p>Per approfondimenti: Chiorri (2011). Teoria e tecnica psicometrica - Costruire un test psicologico. McGraw-Hill.</p>

Altre informazioni

Quarantadue ore di didattica frontale:
ore di lezione teorica: 30
ore di esercitazione: 12

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding The course aims to introduce students to the basic issues of psychometric theory and use of psychological tests. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) the standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the psychometric characteristics of some widely used psychological tests.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills for evaluating the test properties applying R-commander.</p> <p>Making judgments This course aims to help students in developing a critical understanding of the issues of measurement in psychology. Students who attend this course profitably will be able of independent judgment in evaluating the properties of the psychological tests.</p> <p>Communication skills The course will discuss some examples of how to report the scoring of a test.</p> <p>Learning skills The topics discussed in the course are preliminary to the study of more advanced topics of theory and psychometric methods.</p>
--	--

	Measurement in Psychology and the principles of psychological testing: psychological constructs, measuring instruments and their psychometric properties (reliability and validity). Introduction to the use of the software to conduct psychometric analyses. Standards and guidelines on test use.
--	--

	Having followed the course Psicometria and passed the exam.
--	---

	<p>Knowledge and understanding Frontal lectures</p> <p>Applying knowledge and understanding Exercises in class with R-commander.</p> <p>Making judgments Discussion on the basic principles of the psychological assessment</p> <p>Communication skills. Examples of scoring and scoring interpretations. Examples of R-commander outputs.</p> <p>Learning skills Frontal lectures and exercises in class</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding Written and oral exam (open-ended questions)</p> <p>Applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will do exercises with simulated psychological assessment data.</p> <p>Making judgments Open question problems in which student are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.</p> <p>Communication skills Presentation of exercises requiring the interpretation and communication of the results of the psychological assessment. Report of the analyses run with R-commander.</p> <p>Learning skills Written and oral exam (open-ended questions)</p>
	<p>Psychological measurement: -Psychological constructs: conceptual and operational definitions -Latent and manifest variables and levels of measurement</p> <p>Testing: -Cognitive and non-cognitive tests -Item features and test administration -Scoring, standardization, score corrections -Standards and guidelines on test use -Batteries and short forms of the test</p> <p>Psychometric properties: -Reliability: test-retest and internal consistency -Validity: content-related, construct-related, and criterion-related validity</p>
	<p>Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore. (Cap. 1-8) Didactical materials will be provided electronically through the e-learning Moodle platform. To study in greater detail: Chiorri (2011). Teoria e tecnica psicometrica - Costruire un test psicologico. McGraw-Hill.</p>
	<p>Forty-two hours of frontal lectures: Lectures: 30 Laboratory activities: 12</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

Anno offerta: **2015/2016**

Insegnamento: **B015690 - TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le norme e linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche psicometriche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici.

Autonomia di giudizio

Il corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del concetto di misurazione in Psicologia. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto acquisiranno autonomia di giudizio nella valutazione delle proprietà dei reattivi psicologici.

Abilità comunicative

Nel corso verranno presentate esercitazioni per illustrare e semplificare come riportare i risultati della somministrazione di un test.

Capacità di apprendere

Gli argomenti discussi nel corso sono propedeutici allo studio dei contenuti più avanzati della teoria e delle tecniche psicometriche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	La misurazione in Psicologia e i metodi del testing psicologico: dai costrutti psicologici e i comportamenti osservabili ai test psicologici come strumenti di misura. Proprietà psicometriche dei test: attendibilità e validità. Norme e linee guida per l'utilizzo dei test.
Prerequisiti	Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Autonomia di giudizio Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico.</p> <p>Abilità comunicative Esempi di scoring e di interpretazione dei risultati nell'assessment psicologico.</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali e esercitazioni in classe</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto e orale (domande aperte)</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie in cui gli studenti svolgeranno esercizi con i dati simulati sulla valutazione psicologica.</p> <p>Autonomia di giudizio Esercitazioni nelle quali si richiede allo studente di descrivere e interpretare in modo critico le proprietà psicometriche di un test.</p> <p>Abilità comunicative Presentazione di esercitazioni che richiedono l'interpretazione dei risultati dell'assessment psicologico e la comunicazione dei risultati ottenuti.</p> <p>Capacità di apprendere Esame scritto e orale (domande aperte)</p>
Programma esteso	<p>La misura in Psicologia -I costrutti psicologici: definizione teorica e operativa -Variabili (latenti e manifeste) e scale di misura</p> <p>I test -Tipologie: test cognitivi e non cognitivi -Caratteristiche: item e modalità di somministrazione -Scoring: calcolo punteggio, standardizzazione (punti z e percentili), correzione dei punteggi -Norme e linee guida per l'uso dei test -Batterie e forme brevi</p> <p>Proprietà psicometriche -Attendibilità: test-retest e coerenza interna -Validità: contenuto, costruito, criterio</p>
Testi di riferimento	<p>Manuale di riferimento: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore. (Cap. 1-8) Materiale fornito durante il corso attraverso la piattaforma e-learning Moodle.</p> <p>Per approfondimenti: Chiorri (2011). Teoria e tecnica psicometrica - Costruire un test psicologico. McGraw-Hill.</p>

Altre informazioni

Quarantadue ore di didattica frontale:
ore di lezione teorica: 30
ore di esercitazione: 12

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding The course aims to introduce students to the basic issues of psychometric theory and use of psychological tests. Students who attend this course with profit will know (i) the characteristics and properties of psychological tests, (ii) the standards and guidelines for the use of psychological tests, (iii) the psychometric characteristics of some widely used psychological tests.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills for evaluating the test properties.</p> <p>Making judgments This course aims to help students in developing a critical understanding of the issues of measurement in psychology. Students who attend this course profitably will be able of independent judgment in evaluating the properties of the psychological tests.</p> <p>Communication skills The course will discuss some examples of how to report the scoring of a test.</p> <p>Learning skills The topics discussed in the course are preliminary to the study of more advanced topics of theory and psychometric methods.</p>
--	---

	Measurement in Psychology and the principles of psychological testing: psychological constructs, measuring instruments and their psychometric properties (reliability and validity). Standards and guidelines on test use.
--	--

	Having followed the course of Psicometria and passed the exam.
--	--

	<p>Knowledge and understanding Frontal lectures</p> <p>Applying knowledge and understanding Exercises in class and at home</p> <p>Making judgments Discussion on the basic principles of the psychological assessment</p> <p>Communication skills Examples of scoring and scoring interpretations</p> <p>Learning skills Frontal lectures and exercises in class</p>
--	---

	<p>Knowledge and understanding Written and oral exam (open-ended questions)</p> <p>Applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will do exercises with simulated psychological assessment data.</p> <p>Making judgments Open question problems in which student are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.</p> <p>Communication skills Presentation of exercises requiring the interpretation and communication of the results of the psychological assessment.</p> <p>Learning skills Written and oral exam (open-ended questions)</p>
	<p>Psychological measurement: -Psychological constructs: conceptual and operational definitions -Latent and manifest variables and levels of measurement</p> <p>Testing: -Cognitive and non-cognitive tests -Item features and test administration -Scoring, standardization, score corrections -Standards and guidelines on test use -Batteries and short forms of the test</p> <p>Psychometric properties: -Reliability: test-retest and internal consistency -Validity: content-related, construct-related, and criterion-related validity</p>
	<p>Handbook: Picone, Pezzuti & Ribaudò (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore. (Cap. 1-8) Didactical materials will be provided electronically through the e-learning Moodle platform. To study in greater detail: Chiorri (2011). Teoria e tecnica psicometrica - Costruire un test psicologico. McGraw-Hill.</p>
	<p>Forty-two hours of frontal lectures: Lectures: 30 Laboratory activities: 12</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------