

Syllabus

N° documenti: 9

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RAFFAGNINO ROSALBA** **Matricola: 099239**

Docente **RAFFAGNINO ROSALBA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021322 - COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi Fornire elementi generali per comprendere l'importanza e le funzioni del colloquio psicologico e delle sue possibili applicazioni. Apprendere le abilità di base del colloquio e in particolare le capacità di ascolto. Acquisire informazioni generali per comprendere le caratteristiche del colloquio relazionale in vari contesti di coppia, familiare e di gruppo.

Contenuti (Dipl.Sup.) Il colloquio psicologico: caratteristiche generali ed elementi di base. Il ruolo dell'ascolto e le capacità di ascolto; la comunicazione verbale e non verbale. Principali contesti e differenti situazioni in cui il colloquio può essere utilizzato. Il colloquio in contesti relazionali: coppie, famiglie e gruppi. Conoscere le particolarità organizzative e dinamiche dei contesti relazionali per intervenire in maniera efficace.

Prerequisiti Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici Lezioni frontali, esercitazioni in gruppo, simulate

Modalità di verifica dell'apprendimento Esame orale

Programma esteso Il corso si propone di far conoscere una tecnica fondamentale in psicologia. Oltre a fornire informazioni generali su caratteristiche e applicazioni del colloquio, durante il corso saranno illustrate le tecniche di base, con particolare riferimento alle modalità di ascolto e di

comunicazione verbale e non verbale. Sarà approfondita la tecnica del colloquio relazionale e delle sue applicazioni in contesti di lavoro con le coppie, le famiglie e i gruppi

Testi di riferimento

Anchisi R. e Gambotto Dessy M.G. (2009). Manuale per il colloquio psicologico. Franco Angeli editore
affagnino, R. (2010). Liberi di scegliersi ancora. Un percorso clinico con la coppia. Firenze: le Lettere

Marinelli S., Neri C. (a cura di) (2011). Il gruppo esperienziale, Cortina, Milano

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Providing general knowledge to convey the importance of psychological interview and its functions. To learn the basic skills of psychological interview with particular reference to listening skills. To acquire some basic elements of psychological interview in relational contexts such as counseling with couple and family and group interventions .
	Psychological interview: general peculiarities and basic elements. The role of listening and listening skills; verbal and non verbal communication. Main contexts and different situations where the psychological interview usually take place. Psychological interview in relational contexts: couple, family and groups. Knowing the structural and dynamics of the relational contexts to take effective interventions
	Basic psychological knowledge
	Oral lectures, group exercises, role playing
	Oral exam
	The present course aims to introduce a core technique in psychology. Other to provide general information about basic elements and applications of psychological interview, during the present course we will illustrate the basic techniques of interview, with particular reference to the listening and verbal and non verbal abilities. It will be discussion in depth the technical of relational interview and its application in couple and family counseling and group works

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MERINGOLO PATRIZIA** **Matricola: 029678**

Docente **MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021327 - EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E METODI QUALITATIVI DI RICERCA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Approfondire le conoscenze teoriche e la capacità di comprensione sul processo di empowerment, in un'ottica di psicologia di comunità, analizzandone la dimensione individuale e sociale e la sua validità nell'acquisizione di risorse e di competenze.

Analizzare in maniera approfondita la conoscenza e la capacità di comprensione applicata, apprendendo i metodi e gli approcci di ricerca qualitativa. Acquisire competenze specialistiche per la costruzione di un impianto di ricerca azione e per l'uso dei metodi qualitativi.

Analisi e approfondimento delle competenze professionali necessarie per la definizione e l'attuazione di interventi di comunità finalizzati a promuovere empowerment.

Sviluppare capacità di riflessione, sapere critico e autonomia di giudizio.

Acquisire capacità di comunicazione riguardante in particolare quanto viene appreso.

Dotarsi di strumenti idonei per apprendere ulteriormente e per mettere a punto una propria ricerca.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Linee di ricerca attuali in psicologia di comunità, evoluzione storica della disciplina, strumenti di analisi e di intervento nelle comunità territoriali. Fondamenti teorici e metodologici del concetto di empowerment individuale e sociale. I metodi qualitativi di ricerca, la ricerca situata, la ricerca-azione.

Prerequisiti

No.

Metodi didattici

Lezioni frontali, laboratori e attività seminariali. Incontri con esperti che operano in Servizi Pubblici e di Terzo Settore. Saranno privilegiati metodi interattivi.

La partecipazione ai seminari è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame. Il lavoro svolto nei seminari con obbligo di frequenza sarà valutato all'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale.

L'esame scritto si basa sia su quesiti a risposta aperta per valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche la padronanza dei metodi qualitativi, sia sulla presentazione di un caso in base al quale ipotizzare una ricerca o un intervento, per verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito strumenti per una propria progettualità.

In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta e saranno approfonditi i contenuti del corso e le letture opzionali (queste ultime sostituibili dalla frequenza e dalla produzione di un report nelle attività seminariali).

Programma esteso

Fondamenti teorici del concetto di empowerment, analisi dei modelli di empowerment individuale e sociale con particolare riferimento alle dimensioni psicologiche e alle dinamiche interculturali. Comunità, identità culturale e appartenenze nella dinamica tra globale e locale.

Analisi delle modalità conoscitive dei contesti e delle problematiche delle comunità locali. La Ricerca-Azione.

Studio dei metodi qualitativi di ricerca. Differenti approcci nell'analisi qualitativa (Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis, Discursive Analysis, Case Studies), computer-assisted content analysis.

Saranno esaminati esempi di ricerche, ricerche-azione e interventi di comunità approfondendo temi quali la promozione del cambiamento, le strategie per il cambiamento all'interno dei sistemi sociali, coinvolgimento degli attori locali negli interventi, la valutazione partecipata con un approccio di psicologia di comunità, sottolineando temi quali le marginalità, le migrazioni e le società interculturali, i comportamenti a rischio, la resilienza.

Testi di riferimento

TESTI OBBLIGATORI:

- Zani, B. (a cura di) (2012). Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi. Roma: Carocci.

- Mazzara B.M. (a cura di) (2001). Metodi qualitativi in psicologia sociale: prospettive teoriche e strumenti operativi. Roma: Carocci.

- Watts, S. (2014). User Skills for Qualitative Analysis: Perspective, Interpretation and the Delivery of Impact. *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 11 (1): 1-14

- Robinson, O.C. (2014). Sampling in Interview-Based Qualitative Research: A Theoretical and Practical Guide. *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 11 (1): 25-41.

e APPROFONDIMENTI (per chi non frequenta seminari/laboratori):

- 1 testo oppure 2 articoli tra le indicazioni seguenti (per la scelta di testi o articoli potrà essere consultato il docente):

Amerio, P. (2013). L'altro necessario. Bologna: Il Mulino.

De Piccoli, N. (2014). Salute e qualità della vita nella società del benessere. Roma: Carocci.

Mazzara, B.M. (a cura di) (2010). L'incontro interculturale. Processi, percorsi, contesti. Milano: Unicopli.

Harré, N. (2011). Psychology for a Better World. Strategies to Inspire Sustainability. Free download from <http://www.psych.auckland.ac.nz/psychologyforabetterworld>

Zani, B., Cicognani, E., Albanesi, C. (2011). La partecipazione civica e politica dei giovani: discorsi, esperienze, significati. Bologna: CLUEB.

Foster-Fishman, P.G., Collins, C., Pierce, S.J. (2013). An Investigation of the Dynamic Processes Promoting Citizen Participation. *American Journal of Community Psychology*, 51(3-4): 492-509.

Taylor, S. (2012). 'One participant said.'. The implication of quotation from biographical talk. *Qualitative Research*, Vol. 12 (4): 388-401.

Sheridan, J., Chamberlain, K., Dupuis, A. (2011). Timelining: visualizing experience. In *Qualitative Research*, Vol. 11(5): 552-569.

Pullman M.D. et al (2013). Defining Engagement in Adolescent Substance Abuse Treatment. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 52(3-4): 347-358.

Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. impostando i proxy di Ateneo oppure nelle biblioteche di Ateneo).

Altre informazioni

METODI DI VALUTAZIONE

L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian Language
	<p>LEARNING OUTCOMES Deepen knowledge and understanding of the key concepts and the theoretical models of empowerment, based on an approach of community psychology, analyzing individual and social dimensions and their effectiveness in acquiring resources and competences. Obtain applying knowledge and understanding, learning qualitative methods and research approaches. Obtain specialized competences for planning an action research and for using qualitative methods. Analyze and deepen necessary professional competences in order to define and realize community based interventions, aimed to promote empowerment. Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgements. Improve capability in communication, particularly as regard their learning. Improve further learning skills for planning their own research.</p>
	<p>An in-depth examination of a current research area in community psychology, the construct of Empowerment and its social approaches, historical framework, methods for community based researches and interventions. Qualitative methods, research in a situated perspective, Action Research.</p>
	No.
	<p>TEACHING METHODS Lectures, workshops and seminars. Meetings with experts working in Public Services and Non Profit Organizations. A participatory approach to learning will be emphasized. Attending seminars will be optional, nevertheless work carried out during attended seminars will be evaluated during the examination.</p>
	<p>LEARNING ASSESSMENT Written and oral examination. Written examination is composed both of open-ended questions to evaluate the achievement of aims about knowledge and understanding from a theoretical and applied point of view, including also competence about qualitative methods, and of a vignette with questions about a research or an intervention to evaluate students' making judgments in the topics of the course, their capability in communication and their competences for further planning. Written text will be discussed with students during oral examination,</p>

when course contents and optional reading will be deepened, too. Optional reading may be replaced by attending a seminar and producing a report.

COURSE CONTENTS

The course will illustrate the main theoretical framework of empowerment, analysis of models for self-empowerment and social empowerment, paying attention to psychological dimensions and intercultural dynamics. Community, cultural identity and membership between global and local processes.

Methods for analyzing local communities and their problems and Action Research.

Qualitative Research methods. Different approaches in qualitative analysis (Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis, Discursive Analysis, Case Studies), computer-assisted content analysis. Examples coming from Researches, Action Researches and Community Interventions will be considered, deepening topics as system change promotion, change strategies, commitment of social actors in interventions, participatory evaluation in community psychology, with a special emphasis on marginalization, migration and intercultural societies, risky behaviors, resilience.

RECOMMENDED READING

COMPULSORY reading:

- Zani, B. (a cura di) (2012). *Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi*. Roma: Carocci.
- Mazzara B.M. (a cura di) (2001). *Metodi qualitativi in psicologia sociale: prospettive teoriche e strumenti operativi*. Roma: Carocci.
- Watts, S. (2014). User Skills for Qualitative Analysis: Perspective, Interpretation and the Delivery of Impact. *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 11 (1): 1-14
- Robinson, O.C. (2014). Sampling in Interview-Based Qualitative Research: A Theoretical and Practical Guide. *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 11 (1): 25-41.

FURTHER reading (for students not attending seminars or workshops):

- please choose one of the following options (1 book or 2 papers), with a possible lecturer suggestion:

- Amerio, P. (2013). *L'altro necessario*. Bologna: Il Mulino.
- De Piccoli, N. (2014). *Salute e qualità della vita nella società del benessere*. Roma: Carocci.
- Mazzara, B.M. (a cura di) (2010). *L'incontro interculturale. Processi, percorsi, contesti*. Milano: Unicopli.
- Harré, N.(2011). *Psychology for a Better World. Strategies to Inspire Sustainability*. Free download from <http://www.psych.auckland.ac.nz/psychologyforabetterworld>
- Zani, B., Cicognani, E., Albanesi, C. (2011). *La partecipazione civica e politica dei giovani: discorsi, esperienze, significati*. Bologna: CLUEB.

Foster-Fishman. P.G., Collins, C., Pierce. S.J. (2013). An Investigation of the Dynamic Processes Promoting Citizen Participation. *American Journal of Community Psychology*, 51(3-4): 492-509.

Taylor, S. (2012). 'One participant said.'. The implication of quotation from biographical talk. *Qualitative Research*, Vol. 12 (4): 388-401.

Sheridan, J., Chamberlain, K., Dupuis, A. (2011). Timelining: visualizing experience. In *Qualitative Research*, Vol. 11(5): 552-569.

Pullman M.D. et al (2013). Defining Engagement in Adolescent Substance Abuse Treatment. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 52(3-4): 347-358.

Suggested papers are available on line free of charge using a computer identifiable as coming from University of Florence (for instance in an university library).

ASSESSMENT METHODS

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MENESINI ERSILIA** **Matricola: 097909**

Docente **MENESINI ERSILIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021321 - MODELLI DI PROGETTAZIONE, INTERVENTO E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso intende promuovere conoscenze:

1)Sulle diverse strategie di progettazione in ambito psicologico, sulle diverse metodologie di valutazione (colloquio, intervista, questionari test, ecc.,) funzionali all'analisi dei bisogni e alla valutazione degli interventi.
2)Sulla metodologia di intervento con particolare attenzione ai contesti evolutivi (famiglie, scuola, contesti virtuali).

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso promuove la capacità di utilizzare le conoscenze metodologiche e di contenuto per progettare interventi a partire da una specifico bisogno.

Autonomia di giudizio

Capacità valutare in modo critico possibili alternative e ipotizzare un percorso di intervento

Abilità comunicative

Saper comunicare la rilevanza e le potenzialità in termini di efficacia del progetto

Capacità di apprendere

Acquisire competenze per una formazione e apprendimenti continui

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso intende approfondire le implicazioni operative e traslazionali della ricerca in psicologia del ciclo di vita, con particolare attenzione al tema della progettazione e valutazione. In particolare si approfondiranno i diversi modelli di progettazione in ambito psico-sociale, le fasi della progettazione e i livelli di valutazione di efficacia, di efficienza e in relazione a sperimentazioni su larga scala.

Verranno inoltre presentati alcuni modelli evidence based di prevenzione e intervento rivolti a soggetti e a contesti rilevanti nella psicologia del ciclo di vita.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione. La conoscenza verrà favorita con lezioni didattiche di tipo frontale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Attraverso discussioni in aula, lavoro per gruppi e compiti di progettazione

Autonomia di giudizio

Saper operare confronti critici e scelte tra modelli di intervento diversi

Capacità di apprendere ►

Capacità di sviluppare ricerche e approfondimenti in autonomia

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

La verifica si effettuerà tramite alcune domande aperte sulle conoscenze del corso

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Compito scritto con la richiesta di elaborazione di un progetto di intervento

Autonomia di giudizio

Saper giustificare alcune scelte operative nella ideazione del progetto

Abilità comunicative

Saper comunicare la rilevanza degli obiettivi e della metodologia del progetto

Capacità di apprendere

Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo.

Esame con voto

Testi di riferimento

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Roma: Carocci.

Leone L.-Prezza M. (2006) Costruire e valutare i progetti nel sociale (Milano, Angeli.

Menesini E., Pinto G., Nocentini A. (2014). Apprendimento e competenza sociale nella scuola. Roma: Carocci.

Special Issue on child Development (2011) n. 82, 1., on "Raising Health Children"

Eds. Nancy G. Guerra, Sandra Graham and Patrick H. Tolan (alcuni articoli selezionati)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

The course aims to promote knowledge:

1) On the various design strategies in the field of psychological interventions, the different evaluation methods (interview, interview, questionnaires, tests, etc..) relevant for need analysis, monitoring and final evaluation of interventions.

2) On different methodology of intervention with attention on developmental contexts (families, school, cyber context).

Knowledge and understanding of applied

The course promotes the ability to use the knowledge and the methodology to design interventions for specific needs

Making judgments

Ability to critically evaluate possible alternatives and suggest a track of intervention

Communication skills

Knowing how to communicate the relevance of intervention aims and the effectiveness of the project

Ability to learn

Acquiring skills for training and continuous learning

The course aims to deepen the practical implications of translational research in the life span psychology. We will analyze different models of intervention design, enhance students' skills in relation to different steps of intervention planning and evaluation. In particular we will consider the standards of evidence for the evaluation of efficacy, effectiveness, and going to scale trials.

Besides some examples of evidence based interventions targeting different contexts and stage of lifecycle will be presented and analysed.

Knowledge and understanding

The knowledge level will be promoted with classroom lectures

Applied Knowledge and understanding

Through classroom discussions, group work and design tasks

Making judgments

Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention

Ability to learn

Ability to develop research and autonomous studies

Knowledge and understanding

The evaluation will be carried out through open questions on the course content.

Applied knowledge and understanding

Written assignment with the task of developing an intervention project

Making judgments

Being able to justify some decisions in the project design

Communication skills

Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the methodology of the project

Ability to learn

Knowing how to conduct an autonomous research.

Evaluation with rating

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Roma: Carocci.

Leone L.-Prezza M. (2006) Costruire e valutare i progetti nel sociale (Milano, Franco

Angeli). Menesini E., Pinto G., Nocentini A. (2014). Apprendimento e competenza sociale nella scuola. Roma: Carocci.

Special Issue on child Development (2011) n. 82, 1., on "Raising Health Children"

Eds. Nancy G. Guerra, Sandra Graham and Patrick H. Tolan (alcuni articoli selezionati)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BARRUCCI PAOLO** **Matricola: 100676**

Docente **BARRUCCI PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B001706 - POLITICHE SOCIALI**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Offrire un quadro conoscitivo di base e stimolare una conoscenza critica sull'argomento, evidenziando le connessioni tematico-concettuali, anche multidisciplinari, che sono richieste da una prospettiva sociologica e le sfide e le tensioni alle quali è sottoposta oggi la possibilità di garantire lo sviluppo del benessere individuale e collettivo nelle società a capitalismo avanzato.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Excursus storico sullo sviluppo e sulle trasformazioni delle politiche sociali dalle origini ai giorni nostri, con particolare attenzione alle politiche dei servizi sociali e sanitari. Approfondimenti su: attuali trasformazioni del Welfare State, ruolo ambivalente del "Terzo settore", rapporto tra servizi e cittadini, tra produzione di socialità e promozione della sfera pubblica, tra globalizzazione e politiche sociali.
Prerequisiti	Conoscenze di base di sociologia generale
Metodi didattici	didattica frontale con l'ausilio di materiali video e lavoro di gruppo.
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto ed eventuale esame orale
Programma esteso	Analisi sociologica dei sistemi di welfare, attraverso una lettura sia storica sia istituzionale dello sviluppo e dei significati delle politiche sociali, con particolare attenzione all'esperienza dello Stato sociale in Italia e al rapporto tra cittadino-utente e istituzioni. Crisi e trasformazione dei sistemi di welfare nell'ambito dei più recenti processi di

"globalizzazione" dell'economia e dell'azione delle istituzioni sovranazionali.

Testi di riferimento

- Saraceno C., Il Welfare, Il Mulino, 2013.
- Conti F. - Silei G., Breve storia dello Stato sociale, Roma, Carocci, nuova ed. 2013.
- Castel R., L'insicurezza sociale, Einaudi, 2004.
- Gallino L., L'attacco allo Stato sociale, Einaudi, 2013 (pp.40; ebook acquistabile sul web).
- "La Costituzione italiana" (a cura di Panizza S. e Romboli R.), Edizione 2013 o 2014, Pisa University Press.
Si raccomanda l'utilizzo del Dizionario di Sociologia a cura di L.Gallino (UTET 2014).
Non si accettano precedenti edizioni dei testi indicati.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	The purpose is offering a basic knowledge and stimulating a critical knowledge of the subject underlining the thematic, conceptual and multidisciplinary connections required by a sociological perspective and the tensions to which the possibility to assure the develop of individual and collective welfare, in the advanced capitalism societies, is nowadays submitted
	Historical digression on development and Social Policies transformations from the origins till contemporary times, with particular attention to the Politics of social and sanitary services. Examinations on: current Welfare State transformations, Third Sector ambivalent role, relationship between services and citizens, between sociality production and public sphere promotion, between globalization and social politics.
	frontal didactics, video material and teamwork
	written and eventual oral examination
	Sociological analysis of welfare systems by a historical as well as an institutional interpretation of the development and meaning of social policies, with a particular attention to the experience of Welfare State in Italy and to the relationship between the citizen-user and institutions. We will also analyse crisis and transformation of welfare systems within the most recent processes of economy "globalization" and the action of supranational institutions.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

SMORTI ANDREA

Matricola: 052375

Docente

SMORTI ANDREA, 9 CFU

Anno offerta:

2014/2015

Insegnamento:

B021323 - PROCESSI E TRANSIZIONI NEL CICLO DI VITA

Corso di studio:

B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI

Anno regolamento:

2014

CFU:

9

Settore:

M-PSI/04

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

1

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione di una conoscenza dettagliata dei cambiamenti che segnano lo sviluppo affettivo, sociale e cognitivo, nell'arco di vita. Comprensione della complessità e della varietà degli elementi che, in forma di sistema, determinano il cambiamento e sono responsabili delle differenze individuali. Comprensione dell'importanza della memoria autobiografica e della narrazione autobiografica per elaborare il senso del cambiamento. Comprensione delle differenze, qualitative e quantitative, tra normalità e psicopatologia.

In riferimento al tema relativo alla Costruzione delle regole e analisi delle eccezioni: comprendere come lo sviluppo consista in ripetute riformulazioni delle regole (costanti) in rapporto al presentarsi di eccezioni (variabilità) che rischiano di invalidare le regole costruite.

Conoscenza applicata

Utilizzare le conoscenze astratte entro situazioni concrete. Individuare il carattere problematico di specifici processi e transizioni nel ciclo di vita. Intravedere adeguate linee di intervento in riferimento a traiettorie evolutive critiche.

Capacità di analizzare testi autobiografici e di cogliere i processi e le transizioni evolutive in essi raccontati. Saper individuare processi e transizioni entro particolari contesti e momenti della vita. Saper utilizzare la dialettica regola eccezione nell'ambito evolutivo

Autonomia di giudizio

Analizzare in maniera critica le prospettive teoriche e le ricerche empiriche introdotte nello svolgimento del corso. Sapersi distaccare dal testo scritto ed assumere un personale punto di vista che può essere anche distinto o contrario a quello canonico

Abilità comunicative

Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.

Capacità di apprendere

Sviluppare la capacità di collegare i livelli teorico ed empirico: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; utilizzare le proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali operationalizzare i concetti appresi. Coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche. Saper riconoscere il nuovo in ciò che è noto e saputo

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aspetti psicologici e sociali che si attivano nei processi e nella transizioni durante il ciclo della vita. Processi e transizioni saranno esaminati sia in senso evolutivo da un'età ad un'altra della vita (Infanzia - adolescenza - età adulta - invecchiamento) sia come percorsi specifici di tipo normativo o non normativo che si verificano lungo il ciclo vitale e che riguardano specifici contesti (ammalarsi, trovare un lavoro, diventare genitori, sviluppare regole morali o sociali, conversione religiosa). E' previsto un approfondimento tematico su: Costruzione delle regole e analisi delle eccezioni: un prerequisito per accompagnare il cambiamento

Prerequisiti

Conoscenza dei paradigmi teorici fondamentali della psicologia dello sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale e cognitivo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso

Conoscenza applicata
Esercitazioni pratiche sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio
Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali

Abilità comunicative
Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta

Capacità di apprendere
Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Prova scritta consistente in domande con risposta a scelta multipla sul programma del corso e prova orale

Conoscenza applicata
Nell'esame orale e durante le lezioni, presentazione e valutazione critica delle esercitazioni pratiche condotte durante il corso

Autonomia di giudizio
Nell'esame orale, argomentazione del proprio punto di vista, dei propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.

Abilità comunicative
Nell'esame orale e durante le lezioni, valutazione dell'esposizione personale in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.

Capacità di apprendere
Nell'esame orale: esplicitazione delle metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma

del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e di ragionamento personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.

Programma esteso

Fattori e processi di rischio e di protezione. Sviluppo, stagnazione e deterioramento. Processi e transizioni fondamentali nell'infanzia, nell'adolescenza, nell'età adulta e nella vecchiaia.

Ambiti di cambiamento: Le carriere lavorative; L'ammalarsi mentale; Transizione scuola-lavoro; Lavoro resto della vita; L'impoverimento; La conversione religiosa; entrare ed uscire dalla tossicodipendenza; Diventare genitori; la scuola; la giustizia; la collettività, le leggi ed il magistrato

In rapporto all'approfondimento tematico: Regole ed eccezioni: regole, metaregole e tipi di regole; regole generali e casi particolari; regolamentare l'eccezione

Testi di riferimento

Andrea Smorti: L'eccezione e la regola: opposizioni, convergenze, paradossi, SEID, Firenze 2014

Laura Bonica, Mario Cardano: Punti di svolta: analisi del mutamento biografico, Il Mulino, Bologna, 2008

Leo B. Hendry, Marion Kloep: Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino, Bologna, 2003

Bacchereti, A., Smorti A. (2006) linguaggi della tossicodipendenza, Psicologia clinica dello sviluppo, X, n. 2, 293-313

Smorti, M. , Smorti, A. (2013). Medical successes and couples' psychological problems in assisted

reproduction treatment: a narrative based medicine approach The Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine, 26(2): 169-172

Altre informazioni

Durante il corso gli studenti sosterranno due verifiche scritte delle conoscenze. La presenza a queste verifiche e l'esito soddisfacente sono una condizione indispensabile per sostenere l'esame secondo il programma canonico. Lo studente che non superasse tutte e due le prove o non fosse presente dovrà concordare con il docente una integrazione ulteriore al programma

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

knowledge and understanding
Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development in life cycle. Understanding the complexity and the variety of the variables that, as a system, influence the changes and determine individual differences. Understanding the role and the importance of autobiographical memory and narrative to elaborate the sense of change. Understanding the sense of qualitative and quantitative differences between normality and pathology .

Regarding to the theme of the construction of rules and the analysis of exception: Understanding how development consists in successive formulation of rules in rapport to emerging exceptions that can invalidate the rules

applying knowledge and understanding

This course provides the students the necessary competences:

-to apply abstract knowledge to concrete situations of human development

- to understand the complexity of specific processes and transitions in life cycle

to individuate possible strategies to intervene in critical developmental trajectories

- to be able to analyse autobiographical texts and to understand which are the developmental processes and transitions that are narrated.
- to be able to individuate processes and transitions in particular contexts and period of life

making judgements

Students will be encouraged to develop their capacity to:

- after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view
- develop their critical stance in reference to what they learn from these topics.

communication skills

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents;
- orally communicate the studied contents to other students;
- express their personal point of view;
- make reports and small lectures in class

learning skills

- capacity of studying and reflecting on their own learning processes,
- capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;
- capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;
- capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

Social and psychological variables involved in processes and transitions in life cycle. Processes and transitions will be examined both in a developmental perspective (infancy, childhood, adolescence, adulthood and old age) and according to specific tracks, of normative or not normative nature, occurring along the life cycle and impossible contexts (getting ill, finding a job, becoming a parent, developing moral or social rules, religious conversion). An entire module of the course will be devoted on the theme of the construction of rules and of exceptions considered as a prerequisite for the developmental change.

Knowing basic theories of Developmental Psychology. Knowing basic characteristic of affective, cognitive and social development

Knowledge and Understanding
Lectures

Applying Knowledge and understanding
Group exercises and discussions on course's topics

Making Judgements
Class discussion on course topics.
Presenting personal research or studies

Communication skills
To present in class personal studies and research in an oral or written form

Learning skills
During class lectures, practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

Knowledge and understanding
The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test.

Applying knowledge and understanding
Oral and written exam, discussion in class learning assessments. Class presentations will be evaluated as well.

Making judgements
During final examinations the capacity of giving personal interpretation of the course topics. The students will be requested to express their personal point of view on learning contents.

Communication skills
Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

Learning skills
During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

Risk and protection factors. Development, stagnation and deterioration. Basic processes and transition in infancy, childhood adolescence, adulthood and old age.
Context of changes. Work careers; falling ill; school - work transitions. The context of the work, Becoming poor. Religious conversion ; getting in and getting out drug addiction. Becoming parents. The school, the justice and the collectivity the laws and the magistrate
As to thematic module: Rules and exceptions, rules and meta rules and types of rules, general rules, particular rules: how to rule the exceptions

Andrea Smorti: L'eccezione e la regola: opposizioni, convergenze, paradossi, SEID, Firenze 2014
Laura Bonica, Mario Cardano: Punti di svolta: analisi del mutamento biografico, Il Mulino, Bologna, 2008
Leo B. Hendry, Marion Kloep: Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino, Bologna,2003
Bacchereti, A., Smorti A. (2006) linguaggi della tossicodipendenza, Psicologia clinica dello sviluppo,X, n. 2, 293-313
Smorti, M. , Smorti, A. (2013). Medical successes and couples' psychological problems in assisted reproduction treatment: a narrative based medicine approach The Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine, 26(2): 169?172

During the course students will attend learning assessments. Those who do not attend with positive results to these tests, have to do the final written exam with a section of further questions
Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting time. E-mail can be used only to make an appointment
The Texts of this course are the same both for the students who attend and for those who do not attend the course
All the necessary and further informations about this course are available on the course's digital platform.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docente **BERARDI NICOLETTA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021319 - PSICOBIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma del corso "Psicobiologia del comportamento" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati nella letteratura scientifica sia nell'uomo che in modelli animali.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo sviluppo che nelle sue modifiche, ed il ruolo svolto dall'ambiente in cui un soggetto si sviluppa e vive e dal genotipo del soggetto, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi comportamentali e nel campo della genetica del comportamento.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo le diverse fasi dello sviluppo cerebrale, ed il ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale e del comportamento;

b) vedremo in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;

c) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio dello sviluppo e della modificabilità del comportamento;

d) Introduciamo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici ed interagendo con i fattori genetici, possa contribuire alla modifica, adattiva o maladattiva, del comportamento;

e) passeremo in rassegna le attuali conoscenze sulla psicobiologia della sindrome X-Fragile e della Sindrome di Rett e sugli effetti dell'ambiente nel moderare il fenotipo;

Ovviamente, prima di affrontare i punti c e d introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche (ad esempio, sistema della ricompensa endogena, sistema del controllo delle emozioni, ippocampo).

prima di affrontare i punti c), d) ed e) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

f) Introduciamo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo;

g) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire a quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia del comportamento;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di variabilità interindividuale ed individuale del comportamento.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo

sviluppo che nelle sue modifiche. Verranno approfonditi i meccanismi che potrebbero essere alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, meccanismi che sono ambientali, genetici, epigenetici. In particolare, verrà discusso in che modo il patrimonio genetico e l'esperienza individuale interagiscono nel guidare lo sviluppo del comportamento e dei diversi circuiti neurali che ne sono alla base, agendo attraverso specifici meccanismi di plasticità neurale. Introduremo poi il concetto di meccanismi epigenetici ed esamineremo il loro ruolo nel consentire all'ambiente di modificare in maniera duratura il comportamento di un soggetto. Vedremo anche gli effetti sul fenotipo di modifiche dell'ambiente in modelli animali di FRAX e di sindrome di Rett e le possibili implicazioni per l'uomo. Particolare attenzione sarà dedicata ai fattori che possono contribuire alla resilienza: vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali. Tratteremo infine i meccanismi psicobiologici alla base delle differenze interindividuali nell'invecchiamento, approfondendo i fattori "protettivi" che potrebbero contribuire a quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	<p>Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione dell'apprendimento Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.</p> <p>Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.</p> <p>Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.</p> <p>Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.</p>
Programma esteso	<p>I risultati recenti riportati in letteratura indicano che alla base delle differenze interindividuali nel comportamento, sia nel suo sviluppo che nelle sue modifiche, vi è una complessa interazione fra l'ambiente in cui un soggetto si sviluppa e vive, in cui giocano un ruolo cruciale i meccanismi epigenetici, ed il genotipo del soggetto. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alle differenze interindividuali nel comportamento e nelle sue modifiche in risposta all'esperienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.</p> <p>Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali in maniera adattiva o maladattiva, contribuendo quindi</p>

situazioni avverse.

Argomenti trattati: le diverse fasi dello sviluppo cerebrale; ruolo svolto dall'esperienza nel guidare lo sviluppo neurale e del comportamento; periodi critici e loro basi biologiche; meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello sviluppo del comportamento e nella sua modificabilità da parte dell'esperienza; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; psicobiologia di sindromi del neurosviluppo (sindrome X-Fragile e Sindrome di Rett) e degli effetti dell'ambiente nel moderare il fenotipo in modelli animali di tali sindromi; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.

In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding

The Course "Psychobiology of behaviour" aims at providing advanced knowledge on this issue, exploiting data from scientific literature, both in humans and in preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors underlying interindividual differences in behaviour, both during development and in adult age; analyzing the role of the environment a subject develops and lives in and of the subject's genotype in interindividual behavioural differences, highlighting possible protective factors which might allow to better cope with an adverse environment; stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on research and intervention on behavioural disorders and in genetics of behaviour. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.

Covered issues will be:

- brain development; role played by experience in guiding neural and behavioural development
- mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and relative methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.
- Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of interindividual differences in behavioural development and adaptability
- Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them, and interacting with genetic factors, may contribute to adaptive or

maladaptive behavioural plasticity;
e) we shall discuss briefly discuss the animal models dels most frequently used in psychobiology; we shall then discuss X-Fragile and Rett sindrome psychobiology, and environmental effects in moderating phenotype in animal models of these syndromes;
Before discussing issue c) d) and e) we shall outline the specific neural circuits Gene-Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental induces resilience related epigenetic modifications.
f) the last lectures will be devoted to examine these concepts in the context of a specific part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to promote what is called "successful aging".

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know how to find and how to critically analyze the scientific literature useful for understanding the psychobiological substrates of interindividual behavioural differences, in order

to make their own judgements; to possess a good understanding of research methods and techniques in the field; to possess the necessary know how to work in the field of preclinical models; to possess useful know how to

work in teams operating in the fields of pathogenesis, prevention of, and/or recovery from, cognitive and behavioural disorders.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in scientific papers.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Care will be taken to stimulate the ability to organize and clearly express one's knowledge and considerations and to know how to express and discuss the scientific literature in the field.

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes.

Learning skills

Teaching also aims to help students in developing flexible and effective learning skills for keeping oneself up to date after the master degree.

General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying individual differences in behaviour. Possible mechanisms covered in this course are environmental, genetic and epigenetic factors. In particular, we shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to guide development of several aspects of behaviour and of the underlying neural circuits by means of specific, long term, plasticity mechanisms. We shall also examine environmental effects in moderating phenotype of animal models of FRAX and Rett syndrome and the possible implications for human subjects. Particular attention will be devoted to psychobiological factors contributing to resilience. We shall also discuss the psychobiological mechanisms underlying interindividual differences in cognitive aging.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected
Knowledge and understanding: Lectures

Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes

Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills: Lectures.

Knowledge and understanding

Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.

Applying knowledge and understanding

Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021325 - PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL CAREER COUNSELING**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia dell'orientamento e del career counseling" si propone di offrire allo studente conoscenze specialistiche teoriche, metodologiche e operative nell'ambito della psicologia dell'orientamento e del career counseling per affrontare questioni legate alla progettazione e all'applicazione di interventi in tale ambito.

Gli argomenti trattati saranno: nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera, la teoria della costruzione di sé, la teoria della costruzione di vita; la psicologia dell'orientamento e del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione, metodologie di intervento nell'orientamento e nel career counseling.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia dell'orientamento e del career counseling per l'acquisizione di competenze ed expertise di intervento.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi; progettare interventi di orientamento e career counseling adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità dei differenti interventi in ambito di orientamento e career counseling in relazione ai differenti contesti di applicazione sulla base dei risultati delle ricerche della disciplina.

Tale autonomia sarà favorita anche attraverso esercitazioni pratiche sui metodi e gli strumenti in ambito di orientamento e career counseling.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia dell'orientamento e career counseling. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia dell'orientamento e del career counseling" sono fondamentali per acquisire la capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera, la teoria della costruzione di sé, la teoria della costruzione di vita; la psicologia dell'orientamento e del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

- Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali relativi all'intervento in ambito di psicologia dell'orientamento e career counseling, valutazione comparata di materiali con relativa argomentazione. Applicazione di differenti strumenti e metodi di intervento nell'ambito dell'orientamento e del career counseling

Abilità comunicative (communication skills)

- Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate.
- Simulazioni su strumenti e metodi relativi all'orientamento e al career counseling.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento riguardo agli interventi di orientamento e di career counseling e nel problem solving relativo alla

ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia dell'orientamento e del career counseling.

- Preaccertamento scritto ed esame orale.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi all'orientamento e al career counseling.

- Presentazione di questioni legate agli interventi di orientamento e career counseling nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta e domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.

Programma esteso

Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera, la teoria della costruzione di sé, la teoria della costruzione di vita; la psicologia dell'orientamento e del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione.

Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Savickas, M. (2014). Career counseling: Guida teorica e metodologica per il XXI secolo. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.

Di Fabio, A., & Fulcheri, M. (a cura di) (2014). Counseling. Giornale italiano di ricerca e applicazioni (cofanetto speciale per studenti con numeri 1, 2, 3). Trento: Erickson.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

Italian

Knowledge and understanding

The program of “Guidance psychology and career counseling” aims to offer the student specialist theoretical, methodological and operational knowledge in guidance psychology and career counseling to address issues related to the design and implementation of interventions in this area.

Course topics will include: origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory, the Self-construction theory, the life construction theory; the guidance psychology and career counseling within professional contexts; APA and guidelines on prevention, methodologies for intervention in guidance and career counseling.

These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of guidance and career counseling in order to learn skills and expertise for intervention.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare; design guidance and career counseling interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application.

Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of intervention.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different interventions in counseling and career counseling field in relation to different contexts of application based on the results of the discipline research.

This autonomy will be favoured also through practical exercises on methods and tools in the field of guidance and career counseling.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the guidance psychology and career counseling. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts.

Learning skills

The themes and methods used in the course “Guidance psychology and career counseling” are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, experimenting also aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory, the Self-construction theory, the life construction theory; guidance psychology and career counseling within professional contexts; APA and guidelines on prevention.

None

Knowledge and understanding

- Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources.

Applying knowledge and understanding

- Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and on intervention methods.

Making judgments

- Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in guidance psychology and career counseling, comparative evaluation of materials with corresponding arguments. Application of different tools and methods for intervention in guidance and career counseling.

Communication skills

- Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations.
- Simulations of tools and methods related to the guidance and career counseling.

Learning skills

- Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning regarding guidance interventions and career counseling and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Knowledge and understanding

- Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral.

Applying knowledge and understanding

- Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on different tools and methods in counseling psychology and career counseling.
- Previous written verification and oral.

Making judgments

- Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to guidance and career counseling.
- Presentation of issues related to guidance and career counseling interventions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions.

Communication skills

- Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral.

Learning skills

- Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in

relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory, the Self-construction theory, the life construction theory; guidance psychology and career counseling within professional contexts; APA and guidelines on prevention.

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Savickas, M. (2014). Career counseling: Guida teorica e metodologica per il XXI secolo. (Versione italiana a cura di A. Di Fabio). Trento: Erickson.

Di Fabio, A., & Fulcheri, M. (a cura di) (2014). Counseling. Giornale italiano di ricerca e applicazioni (cofanetto speciale per studenti con numeri 1, 2, 3). Trento: Erickson.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docenti **PINTO GIULIANA, 6 CFU**
TASSI FULVIO, 3 CFU

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B021328 - PSICOLOGIA PER LA SCUOLA**

Corso di studio: **B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia per la scuola si propone di offrire allo studente conoscenze teoriche aggiornate sulla ricerca in psicologia scolastica, conoscenze riguardo ai processi di apprendimento con particolare attenzione all'apprendimento scolastico e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento delle varie problematiche (affettive, cognitive, sociali) che si producono nel contesto scolastico.

Gli argomenti trattati saranno: Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati. Processi tipici di apprendimento delle conoscenze scolastico.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

► Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per acquisire competenze operative sulle metodologie della valutazione psicologica in ambito scolastico e sugli strumenti di intervento psicologico nei contesti educativi formali e informali. Costruire, attuare e verificare progetti di intervento nei contesti scolastici.

► Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per i bambini e ragazzi.

Autonomia di giudizio

► Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based.

► Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi

della ricerca psicologica.

Abilità comunicative

► Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con alunni e studenti, con i loro familiari e con le figure professionali e scolastiche che ruotano intorno ad alunni e studenti.

Capacità di apprendere

► Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura - conoscenza degli strumenti evidence-based - simulazione di applicazione.

Comprensione delle problematiche identitarie post-moderne

Individuazione di linee guida dell'intervento psicologico, nella scuola, funzionale a rispondere alle istanze dell'identità personale. Comprensione della centralità dell'espressione dell'identità personale nello sviluppo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

-Modulo I

Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori).

-Modulo II

Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati.

-Modulo III

Istanze identitarie, canali espressivi e contesti scolastici.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei

corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione.

Metodi didattici

Conoscenza e comprensione

► Lezioni frontali.

Analisi e discussione dei riferimenti bibliografici.

Analisi e discussione di specifiche modalità espressive contemporanee in bambini e adolescenti

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

► Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.

Autonomia di giudizio ► Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

Abilità comunicative

► Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale e scritto

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

► Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

(applying knowledge and understanding)

► Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati.

Autonomia di giudizio (making judgements)

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills)

► Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Psicologo

relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Programma esteso

Centralità e limiti del linguaggio formale nell'espressione dell'identità personale
Espressione dell'identità personale come processo creativo
Modificazioni del corpo e sviluppo dell'identità personale
Identità personale "fluida" e comunicazione virtuale
Linee guida di intervento in ambito scolastico

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

-Ligorio M. B. e Pontecorvo C.(2010), La scuola come contesto, Carocci, Roma.
-Tassi, F. e Schneider , B.H. (2013), Il tatuaggio: da indice di rischio ad espressione dell'individualità. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2, 163-184
-Trombetta C.(2011), Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali, Trento, Erickson.
Vygotskij L.S. (1934). tr.it. Pensiero e linguaggio, Bari: Laterza, 1990, cap. VII, Pensiero e parola

Due testi a scelta tra i seguenti:

-Antonietti A., Molteni S. (a cura di)(2014), Educare al pensiero creativo. Modelli e strumenti per l'intervento per la scuola, la formazione e il lavoro. Erickson, Trento.
-Blandino G.(2008), Quando la scuola non è più un piacere. Cortina, Milano.
-Boscolo P., La fatica ed il piacere di imparare, Utet, Torino, 2012.
-Cacciamani S.(2005), Psicologia per l'insegnamento, Roma, Carocci.
-Confalonieri E. e Tomisich M.(2007), Scuola e psicologia in dialogo, Unicopli, Milano.
-Goldman R., Pea R., Barron B. e Derry S. J. (a cura di) (2009), Videoricerca nei contesti di apprendimento, Milano, Cortina.
-Hodkinson P.(2003), "Net.Goth": internet communication and (sub)cultural boundaries. In D. Muggleton, R. Weinzerl (eds), The Post-Sub Cultures Reader, New York: Berg, pp. 285-298.
-Menesini E., Pinto G., Nocentini A., (a cura di)(2014), Apprendimento e competenza sociale nella scuola. carocci editore, Roma.
-Nathanson, C., Paulhus, D.L., Williams, K.M. (2006), Personality and misconduct correlates of body modification and other cultural deviance markers. Journal of Research in Personality, 40, 779-802.
-Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O. e Marchetti A.(2005), Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti, Roma: Carocci.
-Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento, Roma, Carocci, 2005.
-Root Fortini L. e Ganucci Cancellieri M., Fantasia e funzionamento psichico. Il video film come strumento conoscitivo dei processi mentali, Pisa, ETS, 2003.
-Tobin J.J., Wu D.Y.H. e Davidson D.H.(2000), Infanzia in tre culture: Giappone, Cina e Stati Uniti, Milano: Raffaello Cortina.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian language

Knowledge and understanding

The School Psychology program aims to provide the student with:

- up-to-date theoretical knowledge on research in school psychology;
- knowledge about the learning processes particularly on school learning

Topics covered will include:

- competences and functions of the school psychologist;
- ability of observation and identification of needs (students, teachers, parents);
- competence of methods' identification and of intervention.
- skill in carrying out a school plan;
- evaluation of the results.
- Knowledge about typical and atypical learning processes

► These topics will be discussed focusing on applied perspective relating to the assessment and the rehabilitation.

Applied knowledge and understanding

► The course will provide students with the skills needed to acquire operational abilities about the psychological assessment methods in schools and about the psychological instruments of intervention in formal and informal educational settings. It will also provide to make the student able to build, implement and monitor intervention plans in school contexts.

► These competences will be acquired through the presentation of the main instruments used during the assessment and the intervention with children and teens.

Making judgements

► Particular reference will be given to the understanding of the importance of implementing evidence-based interventions.

► This topic will be discussed considering some of the most recent contributions of psychological research.

Communication skills

► The course will provide students with the necessary knowledge to manage interviews with people and students, with their parents with professional roles that are involved in the school context.

Learning skills

► During the course the student will be able to learn the methodology of study: theoretical knowledge through the study of literature - knowledge about evidence-based instruments - simulation of applicative situations which can run into

Understanding of the centrality of the expression of personal identity in psychological development

Understanding of issues of post-modern personal identity

Identification of guidelines, functional to meet, in the school, the instances of personal identity

-Module I

Schools Psychologist: competences and roles.
observing and detecting (students', teachers' parents' needs).

Module II

Policy on Intervention: detecting needs, choosing methodology
implementing projects evaluating results.

Module III

Instances of personal identity, expressive channels and school contexts.

Basic knowledge acquired in the courses of General Psychology, Developmental Psychology and Educational Psychology is required.

TEACHING METHODS

knowledge and understanding

► Lectures

analysis and discussion of bibliographical references

analysis and discussion of specific contemporary ways of expression in children and adolescents

Applied knowledge and understanding

► exercises and simulations in the classroom with specific tools.

Making judgements

► Discussion about the main theoretical issues of the discipline and about the proposed instruments.

Communications skills

► Presentation of the research and treatments results, and of the development assessments.

Learning skills

► Lectures

Oral and written test

Knowledge and understanding

► Oral examination.

Applied knowledge and understanding

► Intermediate tests in which students will be required to illustrate real and / or simulated cases.

Making Judgements

► Interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course.

Communication skills

► During the examination the student will be required to solve problem which need the interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course, to be solved.

Learning skills

► Essential knowledge needed to work as a psychologist in relation to the discipline will be tested through an oral examination.

Centrality and limits of the formal language in the expression of personal identity

Expression of personal identity as a creative process

Body Modification and the development of personal identity

"Fluid" personal identity and virtual communication

Guidelines for intervention in schools

Vygotskij L.S. (1934). tr.it. Pensiero e linguaggio, Bari: Laterza, 1990, cap. VII, Pensiero e parola

Tassi, F., Schneider, B.H. (2013). Il tatuaggio: da indice di rischio a espressione dell'individualità. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2, 163-184

P. Hodkinson (2003). "Net.Goth": internet communication and (sub)cultural boundaries. In D. Muggleton, R. Weinzerl (eds), The Post-Sub Cultures Reader, New York: Berg, pp. 285-298

Nathanson, C., Paulhus, D.L., Williams, K.M. (2006). Personality and misconduct correlates of body modification and other cultural deviance markers. Journal of Research in Personality, 40, 779-802.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.

PRIMI CATERINA

Matricola: 097673

Docente

PRIMI CATERINA, 6 CFU

Anno offerta:

2014/2015

Insegnamento:

B021326 - TEST PSICOLOGICI

Corso di studio:

B215 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI

Anno regolamento:

2014

CFU:

6

Settore:

M-PSI/03

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

1

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto (i) verranno introdotti ai concetti di base della teoria psicometrica dei test, (ii) conosceranno le norme e linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) conosceranno le caratteristiche psicometriche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per valutare le proprietà dei test per l'assessment psicologico.

Autonomia di giudizio

Questo corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del significato pratico e concettuale della misurazione in Psicologia. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto conosceranno alcuni temi del dibattito sulle tematiche teoriche, etiche e professionali associate all'assessment psicologico.

Abilità comunicative

Nel corso verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati della somministrazione di un test.

Capacità di apprendere

Gli argomenti discussi nel corso di Test Psicologici sono propedeutici allo studio dei temi più avanzati della teoria e del metodo psicometrico

Contenuti (Dipl.Sup.)

La misurazione in Psicologia e i principi del testing psicologico: costrutti psicologici, strumenti di misura e le loro proprietà psicometriche (attendibilità e validità). Norme e linee guida per l'utilizzo dei test.

Prerequisiti	Aver seguito il corso di Psicometria e Metodologia della Ricerca Psicologica.
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe</p> <p>Autonomia di giudizio Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico</p> <p>Abilità comunicative Esempi di scoring e di interpretazione dei risultati dell'assessment psicologico</p> <p>Capacità di apprendere Lezioni frontali e esercitazioni in classe</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto e orale (problemi e domande aperte)</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie in cui gli studenti svolgeranno esercizi con i dati simulati sulla valutazione psicologica.</p> <p>Autonomia di giudizio Presentazione di problemi con domande a risposta aperta nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione delle caratteristiche psicometriche di un test.</p> <p>Abilità comunicative Presentazione di problemi che richiedono l'interpretazione dei risultati dell'assessment psicologico e la comunicazione dei risultati ottenuti.</p> <p>Capacità di apprendere Esame scritto e orale (problemi e domande aperte)</p>
Programma esteso	<p>La misura in Psicologia -I costrutti psicologici -Variabili e scale di misura -Teoria classica dei test</p> <p>I test -Tipologie: test cognitivi e non cognitivi -Proprietà degli item: difficoltà e discriminazione -Attendibilità: test-retest e coerenza interna -Validità: contenuto, costruito, criterio -Scoring: standardizzazione e intervalli di fiducia</p> <p>Norme e linee guida per l'uso dei test</p>
Testi di riferimento	<p>Picone, Petuzzi, Ribaudo (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore.</p> <p>Articoli di ricerca reperibili on-line.</p>
Altre informazioni	<p>Quaranta ore di didattica frontale: ore di lezione teorica: 30 ore di esercitazione: 10</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding The course aims to introduce students to the basic issues of psychometric theory and use of psychological tests. Students who attend this course with profit (i) will be introduced to the basic psychometric concepts, (ii) will know standards and guidelines for the use of the tests, (iii) will know the psychometric characteristics of some widely used psychological tests.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to evaluate the properties of the tests for psychological assessment.</p> <p>Making judgments This course aims to help students in developing a critical understanding of the practical and conceptual meaning of measurement in psychology. Students who attend this course profitably will know some of the themes of the debate on theoretical, ethical and professional issues of the psychological assessment.</p> <p>Communication skills The course will discuss some examples of how to report the scoring of a test.</p> <p>Learning skills The topics discussed in the course of Psychological Tests are preliminary to the study of more advanced topics of theory and psychometric method.</p>
	Measurement in Psychology and principles of psychological testing: psychological constructs, measuring instruments and their psychometric properties (reliability and validity). Standards and guidelines on test use.
	Having followed the course of Psicometria and Metodologia della Ricerca Psicologica.
	<p>Knowledge and understanding Frontal lectures</p> <p>Applying knowledge and understanding Exercises in class</p> <p>Making judgments Discussion of the basic principles of psychological assessment</p> <p>Communication skills Examples of scoring and interpretation of psychological tests</p> <p>Learning skills Frontal lectures and exercises in class</p>
	<p>Knowledge and understanding Written and oral exam (problems and open-ended questions)</p> <p>Applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will do exercises with simulated psychological assessment data.</p> <p>Making judgments Presentation of open question problems in which student are required to motivate the interpretation of the psychometric characteristics of a test.</p>

Communication skills
Presentation of problems requiring the interpretation and communication of the results of the psychological assessment.

Learning skills
Written and oral exam (problems and open-ended questions)

Psychological Assessment:
-The psychological constructs
-Variables and measurement Scales
-Classical test theory

Testing:
-Type: cognitive and non-cognitive test
-Properties of items: difficulty and discrimination
-Reliability: test-retest and internal consistency
-Validity: criterion-related, construct-related, content-related
-Scoring: standardization and confidence intervals

Standards and guidelines on test use

Picone, Petuzzi, Ribaudo (2013). Teorie e tecniche dei test. Uso e interpretazione. Carocci editore.
Research papers will be provided electronically

Forty hours of frontal lectures:
Lectures: 30
Laboratory activities: 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione