

Syllabus

N° documenti: 23

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASALE SILVIA** **Matricola: 100384**

Docente **CASALE SILVIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020859 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

The general aim of this course is to develop the students' fundamental skills necessary for conducting a psychological interview across multiple interviewing situations.

Knowledge and understanding:

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview. Students will examine, learn, and understand fundamental principles of interviewing processes, structure, behavior, and questions.

Applying knowledge and understanding:

Once this course is completed, students are expected to

1. Examine and understand the formulation and use of various types of questions in various practices.
2. Explore the various styles in interviewing.
3. Examine the significance of time and the impact of the environment on the structure of an interview.
4. Discuss the beginning, middle, and end stages of an interview.
5. Analyze the impact of interviewer characteristics and behaviors on the relationship with the client.

Making judgments:

Students will be exposed to and examine different opinions and stances with respect to interviewing (e.g. whether gathering information and formulating ideas before the interview helps or biases and interferes). They will learn to evaluate the opinions and stances and use the evaluation to inform decision-making.

1. Evaluate the impact of formulating opinions and hypotheses prior to an interview.
2. Evaluate how structured versus open-ended interviews can influence

information gathering and outcomes.

Communication skills:

Students will develop, practice and demonstrate fundamental questioning, attending, and listening techniques and skills by:

1. Demonstrating through mock interviews basic attending skills, such as using appropriate eye contact, encouraging, empathizing, reflecting feelings and meanings, and summarizing what transpired.
2. Demonstrating the ability to formulate appropriate and diverse interview questions that assist the interview process.
3. Discussing the process of attending, and examine methods of attending verbally and nonverbally.

Moreover, students will begin to develop, practice, and demonstrate behavioral observation and interpretation skills by:

3. Demonstrating skills in attending to and interpreting verbal and nonverbal messages.
4. Discussing appropriate and inappropriate uses of confrontation in an interview.

Learning skills:

As a result of participating in this class students will acquire basic and preliminary skills that will allow them to begin to be able conduct clinical interviews across multiple interviewing situations.

Contenuti (Dipl.Sup.)

This course is designed to teach students fundamental clinical interviewing skills. The focus is on fundamentals and techniques that cut across multiple interviewing situations. Students will be given opportunities for an introduction to practice basic attending skills such as empathy, listening, reflecting, focusing, and confrontation. In addition, students will integrate basic attending skills, diagnostic interviewing, and appropriate structural elements (e.g., informed consent, summarizing, etc.) into a cohesive and complete clinical session.

Metodi didattici

The class will include didactic presentations, discussion of readings, role-play, observing videos, class exercises, and self and peer evaluation
Knowledge and understanding: didactic presentations and discussion of readings.

Applying knowledge and understanding: class exercises, and self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions

Communication Skills: class exercises, and self and peer evaluation

Learning skills: Groups and seminars

Modalità di verifica dell'apprendimento

Examination with marks. Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements Critical judgements will be evaluated through case study discussions

Communication skills. During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

Testi di riferimento

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------



Testi in inglese

Language

Italian

La finalità generale di questo corso è di favorire lo sviluppo delle abilità necessarie agli studenti per condurre un colloquio psicologico in diversi contesti.

Conoscenze comprensione

Il corso è dedicato a mettere in contatto gli studenti con una ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico clinico. Gli studenti avranno modo di esaminare, studiare e comprendere i principi fondamentali dei processi che regolano il colloquio, la sua struttura, il comportamento e le domande che lo caratterizzano.

Conoscenza e comprensione applicate

Dopo aver completato il corso si attende che gli studenti siano in grado di:

1. Esaminare e comprendere la formulazione e l'uso di vari tipi di domande nelle diverse condizioni operative.
2. Esplorare i diversi stili di conduzione
3. Esaminare il significato del tempo e l'impatto dell'ambiente nella struttura di un colloquio.
4. Discutere lo sviluppo di un colloquio nei diversi stadi.
5. Analizzare l'impatto delle caratteristiche e dei comportamenti del conduttore sulla relazione con il cliente.

Autonomia di giudizio

Verrà richiesto agli studenti di esaminare differenti opinioni e posizioni rispetto al colloquio (per esempio se la raccolta di informazioni e la formulazione di idee prima del colloquio aiuti o interferisca). Essi apprenderanno a valutare le opinioni e le posizioni e usare la valutazione nel processo di presa di decisione.

1. Valutare l'impatto della formulazione delle opinioni e delle ipotesi prima del colloquio.
2. Valutare come strutturare interviste aperte o chiuse possa influenzare la raccolta delle informazioni.

Abilità di comunicazione

Gli studenti saranno introdotti allo sviluppo, la pratica e la dimostrazione delle tecniche fondamentali per chiedere, aspettare le risposte e ascoltare attraverso le abilità di:

1. Mostrare attraverso colloqui simulati la presenza di competenze di base, come l'appropriato contatto oculare, l'incoraggiamento, l'empatia, la riflessione dei sentimenti e dei significati e riassumere ciò che accade.
2. Mostrare le abilità di formulare appropriate e diverse domande che supportano il colloquio.
3. Discutere il processo di accoglimento e esaminare i metodi dello stesso sul piano sia verbale che non.

Inoltre gli studenti saranno introdotti a sviluppare, praticare e mostrare capacità di osservazione comportamentale e abilità di interpretazione attraverso:

4. Dimostrazione di abilità nel partecipare a nell'interpretare messaggi verbali e non.
5. Discutere usi appropriati e non di discussione in un colloquio.

Come esito della partecipazione al corso gli studenti acquisiranno abilità di base preliminari tali da consentire di iniziare a condurre colloqui clinici in diverse situazioni

Il corso è finalizzato a far conoscere agli studenti le abilità di base per lo svolgimento del colloquio clinico. Il corso si focalizzerà sui fondamenti teorici e sulle tecniche necessarie in diversi contesti operativi. Verrà data la opportunità agli studenti di provare a mettere in pratica abilità di base come l'empatia, l'ascolto, la riflessione, la focalizzazione e il confronto. Gli studenti avranno inoltre l'opportunità di integrare le competenze di base, il colloquio diagnostico e gli appropriati aspetti strutturali (come per esempio il consenso informato e il riepilogo) in una coerente e completa sessione clinica.

	<p>Il corso prevede presentazioni didattiche, discussioni di testi, role play, osservazioni di video, esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari. Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi. Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari. Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo. Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sè e tra pari. Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.</p>
	<p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti Conoscenza e capacità di comprensione. Esame orale potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Autonomia di giudizio Richiesta di giudizi critici.</p> <p>Abilità comunicative. In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.</p> <p>Capacità di apprendere In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo</p>
	<p>Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TADDEI STEFANO** **Matricola: 098513**

Docente **TADDEI STEFANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020859 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiana
----------------------------	----------

Obiettivi formativi	<p>Obiettivi La finalità generale di questo corso è di favorire lo sviluppo delle abilità necessarie agli studenti per condurre un colloquio psicologico nelle diverse situazioni</p> <p>Conoscenze comprensione Il corso è dedicato a mettere in contatto gli studenti con un'ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico e clinico. Gli studenti avranno modo di esaminare, studiare e comprendere i principi fondamentali dei processi che regolano il colloquio, la sua struttura, il comportamento e le domande che lo caratterizzano.</p> <p>Conoscenza e comprensione applicate Dopo aver completato il corso si attende che gli studenti siano in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esaminare e comprendere la formulazione e l'uso di vari tipi di domande nelle diverse condizioni operative.2. Esplorare i diversi stili di conduzione3. Esaminare il significato del tempo e l'impatto dell'ambiente nella struttura di un colloquio.4. Discutere lo sviluppo di un colloquio nei diversi stadi, inizio, centrale e conclusione.5. Analizzare l'impatto delle caratteristiche e dei comportamenti del conduttore con la relazione con il cliente. <p>Autonomia di giudizio Verrà richiesto agli studenti di esaminare differenti opinioni e posizioni</p>
----------------------------	---

rispetto al colloquio (per esempio se la raccolta di informazioni e la formulazione di idee prima del colloquio aiuti o interferisca o distorça). Essi apprenderanno a valutare le opinioni e le posizioni e usare la valutazione nel processo di presa di decisione.

1. Valutare l'impatto della formulazione delle opinioni e delle ipotesi prima del colloquio.

2. Valutare come strutturare interviste aperte o chiuse possa influenzare la raccolta delle informazioni.

Abilità di comunicazione

Gli studenti saranno introdotti allo sviluppo, la pratica e la dimostrazione delle tecniche fondamentali per chiedere, aspettare le risposte e ascoltare attraverso le abilità di:

1. Mostrare attraverso colloqui simulati la presenza di competenze di base, come l'appropriato contatto oculare, l'incoraggiamento, l'empatia, la riflessione dei sentimenti e dei significati e riassumere ciò che accade.

2. Mostrare le abilità di formulare appropriate e diverse domande che supportano il colloquio.

3. Discutere il processo di accoglimento e esaminare i metodi dello stesso sul piano sia verbale che non.

Inoltre gli studenti saranno introdotti a sviluppare, praticare e mostrare capacità di osservazione comportamentale e abilità di interpretazione attraverso:

4. Dimostrazione di abilità nel partecipare a e interpretare messaggi verbali e non.

5. Discutere usi appropriati e non di discussione in una intervista.

Abilità di apprendimento:

Come esito della partecipazione al corso gli studenti acquisiranno abilità tali da consentire di condurre colloqui clinici in diverse situazioni

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è finalizzato a far conoscere agli studenti le abilità di base per lo svolgimento del colloquio clinico. Esso si focalizzerà sui fondamenti teorici e sulle tecniche necessarie nei diversi contesti operativi. Verrà data la opportunità agli studenti di esperire una prima introduzione ad abilità di base come l'empatia, l'ascolto, la riflessione, la focalizzazione e il confronto. Gli studenti avranno inoltre l'opportunità di integrare le competenze di base, il colloquio diagnostico e gli appropriati aspetti strutturali (come per esempio il consenso informato e il riepilogo) in una coerente e completa sessione clinica.

Prerequisiti

Conoscenza di teorie e modelli in psicologia clinica e sociale.

Metodi didattici

Metodi

Il corso prevede presentazioni didattiche, discussione di testi, role play, osservazioni di video, esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.

Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Autonomia di giudizio: discussione di gruppo.

Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione. Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative. In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere: In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo

Metodi di valutazione

Esame con attribuzione di punteggio.

Programma esteso

Contenuti

Il corso è finalizzato a far conoscere agli studenti le abilità di base per lo svolgimento del colloquio clinico. Esso si focalizzerà sui fondamenti teorici e sulle tecniche necessarie nei devissi contesti operativi. Verrà data la opportunità agli studenti di esperire una prima introduzione ad abilità di base come l'empatia, l'ascolto, la riflessione, la focalizzazione e il confronto. Gli studenti avranno inoltre l'opportunità di integrare le competenze di base, il colloquio diagnostico e gli appropriati aspetti strutturali (come per esempio il consenso informato e il riepilogo) in una coerente e completa sessione clinica.

Testi

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Obiettivi

La finalità generale di questo corso è di favorire lo sviluppo delle abilità necessarie agli studenti per condurre un colloquio psicologico nelle diverse situazioni

Conoscenze comprensione

Il corso è dedicato a mettere in contatto gli studenti con un'ampia panoramica della teoria, ricerca e pratica del colloquio psicologico e clinico. Gli studenti avranno modo di esaminare, studiare e comprendere i principi fondamentali dei processi che regolano il colloquio, la sua struttura, il comportamento e le domande che lo caratterizzano.

Conoscenza e comprensione applicate

Dopo aver completato il corso si attende che gli studenti siano in grado di:

1. Esaminare e comprendere la formulazione e l'uso di vari tipi di domande nelle diverse condizioni operative.
2. Esplorare i diversi stili di conduzione
3. Esaminare il significato del tempo e l'impatto dell'ambiente nella struttura di un colloquio.
4. Discutere lo sviluppo di un colloquio nei diversi stadi, inizio, centrale e conclusione.
5. Analizzare l'impatto delle caratteristiche e dei comportamenti del conduttore con la relazione con il cliente.

Autonomia di giudizio

Verrà richiesto agli studenti di esaminare differenti opinioni e posizioni rispetto al colloquio (per esempio se la raccolta di informazioni e la formulazione di idee prima del colloquio aiuti o interferisca o distorca). Essi apprenderanno a valutare le opinioni e le posizioni e usare la valutazione nel processo di presa di decisione.

1. Valutare l'impatto della formulazione delle opinioni e delle ipotesi prima del colloquio.
2. Valutare come strutturare interviste aperte o chiuse possa influenzare la raccolta delle informazioni.

Abilità di comunicazione

Gli studenti saranno introdotti allo sviluppo, la pratica e la dimostrazione delle tecniche fondamentali per chiedere, aspettare le risposte e ascoltare attraverso le abilità di:

1. Mostrare attraverso colloqui simulati la presenza di competenze di base, come l'appropriato contatto oculare, l'incoraggiamento, l'empatia, la riflessione dei sentimenti e dei significati e riassumere ciò che accade.
2. Mostrare le abilità di formulare appropriate e diverse domande che supportano il colloquio.
3. Discutere il processo di accoglimento e esaminare i metodi dello stesso sul piano sia verbale che non.

Inoltre gli studenti saranno introdotti a sviluppare, praticare e mostrare capacità di osservazione comportamentale e abilità di interpretazione attraverso:

4. Dimostrazione di abilità nel partecipare a e interpretare messaggi verbali e non.
5. Discutere usi appropriati e non di discussione in una intervista.

Abilità di apprendimento:

Come esito della partecipazione al corso gli studenti acquisiranno abilità tali da consentire di condurre colloqui clinici in diverse situazioni

Metodi

Il corso prevede presentazioni didattiche, discussioni di testi, role play, osservazioni di video, esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.

Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.

Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione. Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative. In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere: In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo

Metodi di valutazione

Esame con attribuzione di punteggio.

Testi di riferimento

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Aims

The general aim of this course is to develop the students' fundamental skills necessary for conducting a psychological interview across multiple interviewing situations.

Knowledge and understanding:

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview. Students will examine, learn, and understand fundamental principles of interviewing processes, structure, behavior, and questions.

Applying knowledge and understanding:

Once this course is completed, students are expected to

1. Examine and understand the formulation and use of various types of questions in various practices.
2. Explore the various styles in interviewing.
3. Examine the significance of time and the impact of the environment on the structure of an interview.
4. Discuss the beginning, middle, and end stages of an interview.
5. Analyze the impact of interviewer characteristics and behaviors on the

relationship with the client.

Making judgments:

Students will be exposed to and examine different opinions and stances with respect to interviewing (e.g. whether gathering information and formulating ideas before the interview helps or biases and interferes). They will learn to evaluate the opinions and stances and use the evaluation to inform decision-making.

1. Evaluate the impact of formulating opinions and hypotheses prior to an interview.
2. Evaluate how structured versus open-ended interviews can influence information gathering and outcomes.

Communication skills:

Students will develop, practice and demonstrate fundamental questioning, attending, and listening techniques and skills by:

1. Demonstrating through mock interviews basic attending skills, such as using appropriate eye contact, encouraging, empathizing, reflecting feelings and meanings, and summarizing what transpired.

2. Demonstrating the ability to formulate appropriate and diverse interview questions that assist the interview process.

3. Discussing the process of attending, and examine methods of attending verbally and nonverbally.

Moreover, students will be introduced to develop, practice, and demonstrate behavioral observation and interpretation skills by:

3. Demonstrating skills in attending to and interpreting verbal and nonverbal messages.

4. Discussing appropriate and inappropriate uses of confrontation in an interview.

Learning skills:

As a result of participating in this class students will acquire skills that will allow them to be able to conduct clinical interviews across multiple interviewing situations.

Contents

This course is designed to teach students fundamental clinical interviewing skills. The focus is on fundamentals and techniques that cut across multiple interviewing situations. Students will be given opportunities for an introduction to practice basic attending skills such as empathy, listening, reflecting, focusing, and confrontation. In addition, students will integrate basic attending skills, diagnostic interviewing, and appropriate structural elements (e.g., informed consent, summarizing, etc.) into a cohesive and complete clinical session.

Knowledge of theory and model in clinical and social psychology

Methods

The class will include didactic presentations, discussion of readings, role-play, observing videos, class exercises, and self and peer evaluation

Knowledge and understanding: didactic presentations and discussion of readings.

Applying knowledge and understanding: class exercises, and self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, and self and peer evaluation

Learning skills: Groups and seminars.

Knowledge and understanding. Oral examination

Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements Critical judgements will be evaluated through case study discussions

Communication skills. During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

Examination with marks.

Contents

This course is designed to teach students fundamental clinical interviewing skills. The focus is on fundamentals and techniques that cut across multiple interviewing situations. Students will be given opportunities for an introduction to practice basic attending skills such as empathy, listening, reflecting, focusing, and confrontation. In addition, students will integrate basic attending skills, diagnostic interviewing, and appropriate structural elements (e.g., informed consent, summarizing, etc.) into a cohesive and complete clinical session.

Books

Vincenzo Calvo, *Il colloquio di counselling*. Il Mulino

Aims

The general aim of this course is to develop the students' fundamental skills necessary for conducting a psychological interview across multiple interviewing situations.

Knowledge and understanding:

This class is designed to provide graduate students with a broad overview of theory, research and practice of psychological and clinical interview. Students will examine, learn, and understand fundamental principles of interviewing processes, structure, behavior, and questions.

Applying knowledge and understanding:

Once this course is completed, students are expected to

1. Examine and understand the formulation and use of various types of questions in various practices.
2. Explore the various styles in interviewing.
3. Examine the significance of time and the impact of the environment on the structure of an interview.
4. Discuss the beginning, middle, and end stages of an interview.
5. Analyze the impact of interviewer characteristics and behaviors on the relationship with the client.

Making judgments:

Students will be exposed to and examine different opinions and stances with respect to interviewing (e.g. whether gathering information and formulating ideas before the interview helps or biases and interferes). They will learn to evaluate the opinions and stances and use the evaluation to inform decision-making.

1. Evaluate the impact of formulating opinions and hypotheses prior to an interview.
2. Evaluate how structured versus open-ended interviews can influence information gathering and outcomes.

Communication skills:

Students will develop, practice and demonstrate fundamental questioning, attending, and listening techniques and skills by:

1. Demonstrating through mock interviews basic attending skills, such as using appropriate eye contact, encouraging, empathizing, reflecting feelings and meanings, and summarizing what transpired.
2. Demonstrating the ability to formulate appropriate and diverse interview questions that assist the interview process.
3. Discussing the process of attending, and examine methods of attending verbally and nonverbally.

Moreover, students will be introduced to develop, practice, and demonstrate behavioral observation and interpretation skills by:

3. Demonstrating skills in attending to and interpreting verbal and nonverbal messages.

4. Discussing appropriate and inappropriate uses of confrontation in an interview.

Learning skills:

As a result of participating in this class students will acquire skills that will allow them to be able conduct clinical interviews across multiple interviewing situations.

Methods

The class will include didactic presentations, discussion of readings, role-play, observing videos, class exercises, and self and peer evaluation

Knowledge and understanding: didactic presentations and discussion of readings.

Applying knowledge and understanding: class exercises, and self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, and self and peer evaluation

Learning skills: Groups and seminars.

Evaluation

Knowledge and under standing. Oral examination

Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements Critical judgements will be evaluated through case study discussions

Communication skills. During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

Examination with marks.

Vincenzo Calvo, Il colloquio di counselling. Il Mulino

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020860 - COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse al counseling nella psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone dell'analisi della domanda e della Psicologia Positiva.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi di counseling in psicologia clinica e della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti in simulate e riflessioni attive.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi di counseling in psicologia clinica e della salute.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" nel counseling in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio simulato applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico basato sull'analisi della domanda.

- Rendere lo studente in grado di "saper essere" nel counseling nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative
Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e svolgere interventi di aiuto, con particolare riferimento a:
abilità comunicative
gestione delle relazioni interpersonali.

Capacità di apprendere
Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del paradigma della analisi della domanda.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio
Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d'esame.

Abilità comunicative
Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di counseling clinico.

Capacità di apprendere
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio
Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d'esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative
Presentazione di quesiti, in sede d'esame, che richiedono la riflessione e l'esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere
Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all'interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Programma esteso

Il programma intende promuovere, avanzare, e diffondere le conoscenze relative agli aspetti di ricerca e pratica nelle attività di counseling clinico. La filosofia del programma è coerente con molte delle tradizioni storiche nel campo della psicologia del counseling, tra cui l'accento sullo sviluppo e il funzionamento ottimale di individui e di gruppi, l'apprezzamento per i punti di forza e l'unicità degli individui, l'approccio centrato sull'analisi della domanda. Il programma prevede la diffusione tra gli studenti di conoscenze e abilità per comprendere ed aiutare le persone a risolvere i problemi associati con il funzionamento di ruolo, con le scelte da compiere, e con le azioni da intraprendere: in particolare, agli studenti viene insegnato ad usare strategie di comprensione e di intervento per aiutare gli altri nello sviluppo di abilità di coping e di efficaci modalità di risposta alle richieste provenienti dai contesti ambientali. Verrà anche affrontato il tema degli standard etici e professionali di pratica e di condotta.

Testi di riferimento

Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni.
Carli, R. e Paniccchia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding The program aims to provide the student with an introduction to issues related to counseling in clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Analysis of Demand and the Positive Psychology.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on counseling interventions in clinical psychology and health. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it Students will be involved in active simulations and reflections.</p> <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none">• Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of counseling interventions in clinical and health psychology.• Make the student able to investigate the "know how " in counseling in clinical and health psychology offering, through an application simulated study, the ability to deal with a specific model based on Analysis of demand.• Make the student able to "being" in counseling in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm. <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to aid interventions. , with particular reference to: -communication strategies -management of interpersonal relationships.</p> <p>Learning skills The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of analysis of demand.</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding Frontal lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding Classroom exercises and exercises to do on your own.</p> <p>Making judgements Discussion of the course material that is part of the syllabus.</p> <p>Communication skills</p>
--	--

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of clinical counseling

Learning skills
Frontal lessons

Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

The program aims to promote, advance, and disseminate knowledge related to research and clinical practice in counseling activities. The philosophy of the program is consistent with many of the historical traditions in the field of counseling psychology, including the emphasis on the development and optimal functioning of individuals and groups, the appreciation for the strengths and uniqueness of individuals, approach focused on the analysis of the application. The program provides for the dissemination among the students of knowledge and skills to understand and help people solve the problems associated with the operation of role, with choices to make, and the actions to be taken: in particular, students are taught to use comprehension strategies and intervention to help others in the development of coping skills and effective ways to respond to requests from environmental contexts. You will be also addressed the issue of ethical and professional standards of practice and conduct.

Giusti E. e Pagani, A. (2014). Il Counselling Psicologico. Sovera Edizioni.
Carli, R. e Paniccia, R.M. (2003). L'analisi della domanda. Il Mulino

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BERTOCCI LISA	Matricola: 177965
Docente	BERTOCCI LISA, 6 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020860 - COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/08	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

1. conoscenza e capacità di comprensione:

Il corso si prefigge l'obiettivo di introdurre gli studenti ai presupposti teorici e metodologici del counseling con particolare riferimento al counseling a orientamento costruttivista intersoggettivo. Partendo dalla presentazione della nascita del counseling dal punto di vista storico, si approfondiranno la teoria e la tecnica del counseling a orientamento costruttivista intersoggettivo. Sarà posta particolare attenzione al processo di analisi della domanda, alla relazione che si instaura fra counselor e cliente, al concetto di cambiamento nel percorso di counseling, alle abilità comunicative necessarie a condurre un colloquio di counseling clinico, all'importanza di incentivare l'autonomia del cliente. Verranno affrontati in particolare, attraverso l'uso di materiale clinico, i problemi relativi alla metodologia, alla tecnica di intervento e alle problematiche per le quali questo tipo di intervento si rivela efficace.

2. conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per iniziare a condurre un colloquio di counseling stando attenti al rigore deontologico, all'impostazione teorica che guida le ipotesi e gli interventi, alla relazione professionale e soprattutto ai messaggi impliciti della comunicazione. Tali competenze verranno acquisite attraverso lezioni teoriche frontali, tramite esercitazioni pratiche di colloquio a piccoli gruppi e attraverso la discussione su casi clinici.

3. Autonomia di giudizio:

Particolare enfasi sarà posta nell'evidenziare le differenze fra vari interventi di counseling che si basano su presupposti teorici diversi, in modo che gli studenti possano orientarsi in un mondo di possibilità molto ampio.

4. Abilità comunicative:

Il corso fornirà le conoscenze necessarie a formulare correttamente le domande che guideranno il percorso di counseling, definendo gli obiettivi e le ipotesi, proponendo esercitazioni pratiche tese a rendere consapevoli gli studenti dei propri pregiudizi e dei propri impliciti linguistici.

5. Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso sono fondamentali per esercitare la futura professione di psicologo nel rispetto del codice deontologico, con uno sguardo critico sui modelli di intervento e con una maggiore consapevolezza nell'operare le proprie scelte professionali.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il programma del corso, che fonda le sue radici nell'epistemologia costruttivista, intende proporre un modello di intervento che vede l'uomo come attivo costruttore della propria realtà e per questo capace di riacquistare la libertà di scelta in momenti di impasse nei quali un intervento di counseling è assai importante, quantomeno in alcuni casi specifici. Gli argomenti saranno trattati con particolare attenzione al processo di analisi della domanda, alla relazione che si instaura fra counselor e cliente, al concetto di cambiamento nel percorso di counseling, alle abilità comunicative necessarie a condurre un colloquio di counseling clinico, all'importanza di incentivare l'autonomia del cliente.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni pratiche in aula. Esercitazioni di colloquio, dall'analisi della domanda, al processo di esplorazione del problema del cliente.

Autonomia di giudizio
Discussione in aula delle difficoltà e delle peculiarità emerse nelle esercitazioni. Analisi di casi clinici.

Abilità comunicative
Esercitazioni pratiche in aula sulle modalità comunicative opportune in un intervento di counseling.

Capacità di apprendere:
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

1. Conoscenza e capacità di comprensione:
Esame orale

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:
Verifica delle capacità di riflessione critica su applicazioni pratiche e colloqui clinici

3. Autonomia di giudizio:
Domande, in sede di esame, che stimolano lo studente a riflettere criticamente su concetti cardine dell'intervento di counseling psicologico clinico.

4. Abilità comunicative:
Sarà posta, in sede di esame, particolare attenzione alla proprietà di linguaggio degli studenti, in quanto strumento principale in possesso del professionista psicologo.

5. Capacità di apprendere:
Sarà verificata la capacità di integrare le varie nozioni sia teoriche che pratiche offerte durante il corso tramite esame orale.

Programma esteso

Il programma del corso, che fonda le sue radici nell'epistemologia costruttivista, intende proporre un modello di intervento che vede l'uomo come attivo costruttore della propria realtà e per questo capace di riacquistare la libertà di scelta in momenti di impasse nei quali un intervento di counseling è assai importante, quantomeno in alcuni casi specifici. Gli argomenti saranno trattati con particolare attenzione al processo di analisi della domanda, alla relazione che si instaura fra

counselor e cliente, al concetto di cambiamento nel percorso di counseling, alle abilità comunicative necessarie a condurre un colloquio di counseling clinico, all'importanza di incentivare l'autonomia del cliente.

Testi di riferimento

Hough, M. (2002). Abilità di counseling. Manuale per la prima formazione. Ed. Erickson
Rollo, M. (1991). L'arte del counseling. Ed. Astrolabio.

Facoltativo:

Kopp, S. B. (1978). Se incontri il Buddha per strada uccidilo. Il pellegrinaggio del paziente nella psicoterapia. Ed. Astrolabio.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

1. knowledge and understanding:

the course aims to introduce students into theoretical and methodological assumptions, with particular reference to constructivist-intersubjective counseling. Topics will focus on the origins of counseling from an historical point of view as well as on the theory and technique of constructivist-intersubjective counseling. A focus will be the process of demand analysis, the relationship that develops between counselor and client, the concept of change during the course of counseling, the communication skills necessary to conduct a clinical counseling conversation, the importance of promoting client's autonomy. Particularly, through the use of clinical material, will be addressed problems related to the methodology, intervention technique and issues for which this type of intervention is effective

2. Applying knowledge and understanding:

The course will provide students with the necessary skills to begin to conduct a counseling conversation, with major attention to ethics, to the theoretical approach which leads to assumptions and interventions, to the professional relationship and especially to the implicit messages of communication. These skills will be acquired through theoretical lectures, through practical exercises of conversation in small groups, and through discussion of clinical cases.

3. Making judgements:

Particular emphasis will be on highlighting the differences between various counseling interventions which are based on different theoretical assumptions, so that students can orient themselves in a broad world of possibilities.

4. Communication skills:

This course will provide the knowledge necessary to properly formulate questions that will guide the counseling process, defining objectives and hypotheses, proposing practical exercises designed to make students aware of their own prejudices and implicit linguistic.

5. Learning skills:

The topics covered in this course are extremely important for the future profession as a psychologist, with compliance to ethics, with a critical look on the intervention models and with a greater awareness when making professional choices.

The program of this course has its roots in constructivist epistemology and it intends to propose a model of intervention that sees man as an active constructor of his own reality therefore capable of regaining the freedom of choice in moments of impasse where counseling would be very important at least in specific cases. Topics will focus on: the process of demand analysis, the relationship that develops between the counselor and the client, the concept of change during the course of counseling, the communication skills necessary to conduct a clinical counseling conversation, the importance of promoting client's autonomy.

	none
	<p>1.knowledge and understanding: frontal lessons</p> <p>2. Applying knowledge and understanding: Practical exercises in the classroom. Conversational practices, from the demand analysis to the process of exploring the client's problem.</p> <p>3. Making judgements: Classroom discussion of the difficulties and peculiarities emerged during exercises. Analysis of clinical cases.</p> <p>4. Communication skills: Practical exercises in the classroom on appropriate communication methods in a counseling intervention.</p> <p>5. Learning skills: frontal lessons</p>
	<p>1.knowledge and understanding: Oral examination</p> <p>2. Applying knowledge and understanding: Verification of the capacity for critical reflection on practical applications and clinical interviews.</p> <p>3. Making judgements Questions during the examination which will stimulate the student to think critically on key concepts of the intervention of clinical psychological counseling.</p> <p>4. Communication skills During the examination, there will be particular attention to the language used by students, as it is the main instrument of the professional psychologist.</p> <p>5. Learning skills With the oral examination will be tested the ability to integrate the various theoretical and practical concepts offered during this course.</p>
	<p>The program of this course has its roots in constructivist epistemology and it intends to propose a model of intervention that sees man as an active constructor of his own reality therefore capable of regaining the freedom of choice in moments of impasse where counseling would be very important at least in specific cases. Topics will focus on: the process of demand analysis, the relationship that develops between the counselor and the client, the concept of change during the course of counseling, the communication skills necessary to conduct a clinical counseling conversation, the importance of promoting client's autonomy.</p>
	<p>Hough, M. (2002). Abilità di counseling. Manuale per la prima formazione. Ed. Erickson</p> <p>Rollo, M. (1991). L'arte del counseling. Ed. Astrolabio.</p> <p>Facoltativo: Kopp, S. B. (1978). Se incontri il Buddha per strada uccidilo. Il pellegrinaggio del paziente nella psicoterapia. Ed. Astrolabio.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAGGI MARIO** **Matricola: 098182**

Docente **MAGGI MARIO, 3 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020878 - ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **3**

Settore: **MED/13**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Elementi di endocrinologia
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	<ol style="list-style-type: none">1) Principi di endocrinologia generale: che cos'è un ormone e il suo recettore2) Fisiologia dell'ipofisi anteriore e posteriore e controllo ipotalamico3) Fisiologia della differenziazione sessuale e nozioni di patologia4) Fisiologia della pubertà e nozioni di patologia5) Fisiologia dell'ovaio e nozioni di patologia6) Fisiologia del testicolo e nozioni di patologia7) Fisiologia della risposta sessuale maschile e nozioni di patologia8) Fisiologia della risposta sessuale femminile e nozioni di patologia9) Fisiologia dell'ipofisi posteriore e nozioni di patologia10) Obesità11) Diabete mellito12) La disforia di genere13) Fisiologia della tiroide e nozioni di patologia

Testi di riferimento

Il materiale didattico sarà fornito direttamente dal docente tramite slides in power point

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**Codice****Descrizione**

Testi del Syllabus

Resp. Did.	SORBI SANDRO	Matricola: 074959
Docenti	INZITARI DOMENICO, 3 CFU SORBI SANDRO, 3 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020883 - ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	MED/26	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire conoscenze di base di neurologia clinica che permettano al discente di orientarsi sulle principali sindromi neurologiche e di comprendere gli iter diagnostici ed il razionale degli interventi terapeutici nelle malattie del sistema nervoso, con particolare attenzione agli aspetti neuroriabilitativi.
Metodi didattici	Didattica frontale
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	Elementi di neuroanatomia funzionale Valutazione del paziente neurologico e principi di semeiotica neurologica (sintomatologia, alterazioni funzionali, motorie, cognitive, psichiatriche) Indagini strumentali e di laboratorio, e diagnosi differenziale Disturbi delle funzioni cognitive (elementi di neuropsicologia, criteri diagnostici per la demenza e principali quadri clinici) Inquadramento delle principali forme di deterioramento cognitivo e demenza: <ul style="list-style-type: none">• Patologie neurodegenerative• Patologie cerebrovascolari La riabilitazione cognitiva: definizioni, principi e razionale degli approcci riabilitativi ai disturbi neuropsicologici Basi neuroscientifiche della riabilitazione cognitiva: la plasticità neuronale La riabilitazione cognitiva nelle demenze

Testi di riferimento

Woods B, Aguirre E, Spector AE, Orrell M. Cognitive stimulation to improve cognitive functioning in people with dementia. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Feb 15;2:CD005562. doi: 10.1002/14651858.CD005562.pub2. Review.

Bahar-Fuchs A, Clare L, Woods B. Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia. *Cochrane Database Syst Rev.* 2013 Jun 5;6:CD003260. doi: 10.1002/14651858.CD003260.pub2. Review.

Gillespie DC, Bowen A, Chung CS, Cockburn J, Knapp P, Pollock A. Rehabilitation for post-stroke cognitive impairment: an overview of recommendations arising from systematic reviews of current evidence. *Clin Rehabil.* 2015 Feb;29(2):120-8. doi: 10.1177/0269215514538982.

Robertson IH, Murre JM. Rehabilitation of brain damage: brain plasticity and principles of guided recovery. *Psychol Bull.* 1999 Sep;125(5):544-75. Review.

O'Brien JT, Erkinjuntti T, Reisberg B, Roman G, Sawada T, Pantoni L, Bowler JV, Ballard C, DeCarli C, Gorelick PB, Rockwood K, Burns A, Gauthier S, DeKosky ST. Vascular cognitive impairment. *Lancet Neurol.* 2003 Feb;2(2):89-98. Review.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	Provide general knowledge about clinical neurology, more specifically: principal neurological syndromes, diagnostic algorithms and rationale of therapeutic interventions in the nervous system diseases, with particular attention to neurocognitive rehabilitation.
	Frontal lessons
	Oral exam
	Elements of functional neuroanatomy. Assessment of the neurological patient e principles of neurological semiology (symptomatology, functional, motor, cognitive and psychiatric disturbances). Instrumental and laboratory exams, and differential diagnosis. Impairment of cognitive functions (elements of neuropsychology, dementia diagnostic criteria and principals clinical presentations). Definition of the principal types of cognitive decline and dementia: neurodegenerative and cerebrovascular syndromes. Cognitive rehabilitation: definition, principles and rationale of rehabilitative approaches for cognitive impairment. Neuroscientific bases of cognitive rehabilitation: neuronal plasticity. Cognitive rehabilitation for dementias. Tools for the evaluation of the efficacy of cognitive rehabilitation.

Woods B, Aguirre E, Spector AE, Orrell M. Cognitive stimulation to improve cognitive functioning in people with dementia. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Feb 15;2:CD005562. doi: 10.1002/14651858.CD005562.pub2. Review.

Bahar-Fuchs A, Clare L, Woods B. Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia. *Cochrane Database Syst Rev.* 2013 Jun 5;6:CD003260. doi: 10.1002/14651858.CD003260.pub2. Review.

Gillespie DC, Bowen A, Chung CS, Cockburn J, Knapp P, Pollock A. Rehabilitation for post-stroke cognitive impairment: an overview of recommendations arising from systematic reviews of current evidence. *Clin Rehabil.* 2015 Feb;29(2):120-8. doi: 10.1177/0269215514538982.

Robertson IH, Murre JM. Rehabilitation of brain damage: brain plasticity and principles of guided recovery. *Psychol Bull.* 1999 Sep;125(5):544-75. Review.

O'Brien JT, Erkinjuntti T, Reisberg B, Roman G, Sawada T, Pantoni L, Bowler JV, Ballard C, DeCarli C, Gorelick PB, Rockwood K, Burns A, Gauthier S, DeKosky ST. Vascular cognitive impairment. *Lancet Neurol.* 2003 Feb;2(2):89-98. Review.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUERRINI RENZO** **Matricola: 101595**

Docente **GUERRINI RENZO, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020884 - ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **MED/39**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Prerequisiti propedeuticità deliberate dal cdl

Metodi didattici lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento orale

Testi di riferimento

Una PRIMA PARTE dell'esame (introduttiva) verrà fornita direttamente dalla segreteria del Prof. Renzo Guerrini in formato pdf via email. Contattare elisa.salomoni@meyer.it

SECONDA PARTE

Da libro "Child an Adolescent Psychiatry" (Edited by Michael Rutter and Eric Taylor), edizione più recente, Blackwell Publishing, studiare I seguenti 3 capitoli: "Clinical Assessment and Diagnostic Formulation" di Michael Rutter and Eric Taylor incluse le referenze a fine capitolo / "Diagnostic interviews with Parents and Children", di Adrian Angold / "Psychological Testing and Observation", di Joseph Sergeant and Eric Taylor

ULTERIORI PARTI DI MATERIALE DI STUDIO D'ESAME verranno pubblicate in questa sede non appena disponibili.

Altre informazioni

Orario ricevimento Lunedì mattina previo appuntamento con la segreteria del Prof. Renzo Guerrini Tel 055/5662573

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

**Testi in inglese**

Language	Italian
	ask didactic secretariat
	lectures
	oral
	To receive infos please contact Prof. Renzo Guerrini's secretariat writing an email to elisa.salomoni@meyer.it
	To meet Prof. Renzo Guerrini in order to get further infos ask his secretariat phone +39 (0) 55 5662573

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MINI ENRICO** **Matricola: 095642**

Docente **MINI ENRICO, 3 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020871 - ELEMENTI DI ONCOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **3**

Settore: **MED/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame di profitto scritto
Programma esteso	Introduzione e concetti generali di oncologia, approccio al malato oncologico Epidemiologia e fattori di rischio delle più comuni neoplasie Principi di diagnostica oncologica e stadiazione della malattia neoplastica Principi di terapia medica e di trattamento integrato dei tumori Valutazione della risposta ai trattamenti oncologici Tossicità della terapia medica Studi clinici in oncologia: concetti generali, problemi etici, consenso informato Cachessia neoplastica Il paziente terminale e le cure palliative
Testi di riferimento	Presentazioni PowerPoint Testo di Riferimento: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2011

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Frontal lectures
	Written examination
	Introduction and general concepts of oncology, approach to the cancer patient Epidemiology and risk factors of the most common neoplastic diseases Principles of diagnosis and staging of neoplastic diseases Principles of medical therapy and integrated treatments of cancer Evaluation of response to cancer treatments Toxicity of medical therapy Clinical trials in oncology: general concepts, ethical problems, informed consent Cancer cachexia The terminal cancer patient and palliative care
	Powerpoint presentations Reference book: A.R. Bianco, S. De Placido, G. Tortora: Core curriculum. Oncologia clinica. McGraw-Hill editore. 2011

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BONANNI PAOLO	Matricola: 095651
Docenti	BONANNI PAOLO, 1,5 CFU NASTASI ANTONINO, 1,5 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020872 - ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	3	
Settore:	MED/42	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	IL corso svilupperà i concetti della prevenzione primaria e secondaria che verranno applicati alle principali malattia ad ampio impatto sociale Verrà tracciato il percorso che partendo dalla definizione di salute si concluderà con gli interventi per promuoverla.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Promozione della salute, nozioni di Demografia, nozioni di metodologia epidemiologica, metodologia della prevenzione primaria e secondaria. Epidemiologia e profilassi di alcune malattie infettive ad alto impatto sociale (influenza, epatiti, AIDS, tubercolosi) e di alcune neoplasie (cancro del polmone e della mammella). Stile di vita alimentare, obesità e malattie cronico degenerative
Prerequisiti	-----
Metodi didattici	didattica frontale
Modalità di verifica dell'apprendimento	l'esame si articola su un compito con domande a risposta multipla
Programma esteso	Concetti di salute e di malattia. Promozione della salute. Nozioni di Demografia. Nozioni di metodologia epidemiologica: studi descrittivi, analitici e d'intervento. Metodologia della prevenzione primaria: prevenzione vaccinale e calendari vaccinali dell'infanzia e della terza età. Metodologia della prevenzione secondaria. Epidemiologia e profilassi di

alcune malattie ad alto impatto sociale come le meningiti, l'influenza, le epatiti, l'AIDS, la tubercolosi e le malattie veicolate dagli alimenti. Epidemiologia e prevenzione delle neoplasie a maggior incidenza nei due sessi, come il carcinoma del polmone e della mammella. Verrà trattato e chiarito l'importanza dello stile di vita alimentare come potente fattore di rischio per l'obesità e per le malattie cronico-degenerative.

Testi di riferimento

COMODO MACIOCCO - Carocci editore S.p.A.,: Igiene e Sanità pubblica, manuale per le professioni sanitarie, 2°edizione. Roma: maggio 2011

Altre informazioni

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Definitions of health, wellness and illness. Health promotion Demography and epidemiology: basic concepts. Methodology of the primary and secondary prevention Epidemiology and prevention of Influenza, Hepatitis, AIDS, Tuberculosis and some cancers (cancer of the lung and the breast). Nutritional lifestyle, obesity and chronic diseases.
--	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza teorico-applicativa dei test neuropsicologici. Acquisizione di competenze nella formulazione di una diagnosi neuropsicologica
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Esame neuropsicologico. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta e orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'

indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio, della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento. Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

Testi di riferimento

A scelta tra:

Ladavas, Berti. Neuropsicologia. Il Mulino

Martin, Balconi. Neuropsicologia cognitiva, Pearson.

Vallar, Papagno. Manuale di neuropsicologia, Il Mulino.

Altre informazioni

nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests c) the acquisition of general knowledge of the different rehabilitation approach.
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. Diagnosis neuropsychological. The course covers the following neuropsychological syndromes as well as the instruments used to assess these: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written and oral examination

	<p>Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology.</p> <p>Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU)</p> <p>Topics: Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.</p> <p>Aim: The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.</p>
	<p>Choosing among: Ladavas, Berti. Neuropsicologia. Il Mulino Martin, Balconi. Neuropsicologia cognitiva, Pearson. Vallar, Papagno. Manuale di neuropsicologia, Il Mulino.</p>
	<p>none</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020854 - FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Obiettivi formativi

Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza teorico-applicativa dei test neuropsicologici. Acquisizione di competenze nella formulazione di una diagnosi neuropsicologica.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Esame neuropsicologico. Verranno trattate le seguenti sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, disturbi dell'emozione.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests

Modalità di verifica dell'apprendimento

prova scritta e orale

Programma esteso

I Modulo (n. 3 CFU)

Argomenti:

Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con la psicologia clinica.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali

Il Modulo (n. 3 CFU)

Argomento:

Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio, della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento. Disturbi dell'emozione. Test neuropsicologici. Presentazione di casi neuropsicologici. Modelli riabilitativi.

Obiettivi formativi:

Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.

Testi di riferimento

A scelta tra:

Ladavas, Berti. Neuropsicologia. Il Mulino

Martin, Balconi. Neuropsicologia cognitiva, Pearson.

Vallar, Papagno. Manuale di neuropsicologia, Il Mulino.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology. Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests c) the acquisition of general knowledge of the different rehabilitation approach
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. Diagnosis neuropsychological. The course covers the following neuropsychological syndromes as well as the instruments used to assess these: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, deficit of emotions.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	written and oral examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and clinical psychology. Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Deficit of emotion. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases.

Aim:

The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.

Choosing among:

Ladavas, Berti. Neuropsicologia. Il Mulino

Martin, Balconi. Neuropsicologia cognitiva, Pearson.

Vallar, Papagno. Manuale di neuropsicologia, Il Mulino.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DETTORE DAVIDE** **Matricola: 098510**

Docente **DETTORE DAVIDE, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020856 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF e in alcune misure di funzionamento cognitivo e di personalità
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Verranno inoltre presentate alcune misure di personalità (ad esempio, l'Eysenck Personality Inventory) e di funzionamento cognitivo (ad esempio, il Cognitive Assessment System).

Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.

Prerequisiti	Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria di base ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.
Metodi didattici	Lezioni frontali e esperienze pratiche di somministrazione e interpretazione.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	A.Granieri. (2010). I test di personalità. Quantità e Qualità. Seconda Edizione. Utet.
Testi di riferimento	A.Granieri. (2010). I test di personalità. Quantità e Qualità. Seconda Edizione. Utet.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>By the end of the course, it is expected that students will attain beginning autonomy with the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competent administration, scoring, and interpretation of the MMPI-2-RF, and selected cognitive functioning and personality measures 2. Greater awareness of professional and ethical issues related to the practice of 3. psychological assessment. 4. Be able to integrate various sources of client data, including background information, interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report. <p>1. Ability to communicate the results of a psychological assessment orally and in writing.</p> <p>Moreover, it is expected that students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be familiar with issues surrounding important controversies related to aspects of the field, such as intelligence and projective testing. 2. Know the limits of and dangers inherent in psychological measurement.
	<p>This course is designed to teach students fundamental skills in psychological assessment with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus of this course is on learning to administer and interpret several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the MMPI, the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - the most frequently used psychological test instrument in clinical practice. Selected cognitive functioning (e.g., the Cognitive Assessment System)</p>

and personality measures (e.g., the Eysenck Personality Inventory) will be also discussed. Students will be given opportunities to practice skills in the psychological assessment field such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on report writing as an important part of learning to convey interpretations to others in a clear and concise way.

Benefits and limitations of psychological testing in the clinical field will be also discussed.

Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts, and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.

Didactic instruction and hands-on experience.

Oral examination.

A.Granieri. (2010). I test di personalità. Quantità e Qualità. Seconda Edizione. Utet.

A.Granieri. (2010). I test di personalità. Quantità e Qualità. Seconda Edizione. Utet.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	FIORAVANTI GIULIA	Matricola: 168889
Docente	FIORAVANTI GIULIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020856 - METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/08	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF e in alcune misure di funzionamento cognitivo e di personalità
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Verranno inoltre presentate alcune misure di personalità (ad esempio, l'Eysenck Personality Inventory) e di funzionamento cognitivo (ad esempio, il Cognitive Assessment System).

Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.

Prerequisiti

Gli studenti dovrebbero conoscere le basi dei concetti della psicometria di base ed essere capaci di valutare le qualità psicometriche dei test psicologici.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.

Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.

Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione. Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative. Nelle esercitazioni, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere Nelle esercitazioni verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.

Metodi di valutazione

Esame con attribuzione di punteggio.

Programma esteso

Contenuti

Questo corso intende insegnare le abilità fondamentali nel campo dell'assessment psicologico-clinico con una particolare enfasi sulla valutazione della personalità e della psicopatologia. Il focus operativo del corso è l'apprendimento delle modalità di somministrazione e interpretazione di vari strumenti clinici, con una forte enfasi sulla nuova versione del MMPI, il Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - il test psicologico più frequentemente usato nella pratica clinica. Verranno inoltre presentate alcune misure di personalità (ad esempio, l'Eysenck Personality Inventory) e di funzionamento cognitivo (ad esempio, il Cognitive Assessment System). Agli studenti verrà data l'opportunità di mettere in pratica abilità nell'assessment psicologico - somministrazione, scoring e interpretazione di questionari. Verrà inoltre posta enfasi sulla scrittura di report come importante parte dell'apprendimento. I benefici e i limiti dell'assessment attraverso test verranno inoltre discussi.

Testi

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.

Obiettivi formativi

Al termine del corso, gli studenti dovranno iniziare a mostrare:

1. Autonomia nella somministrazione, scoring e interpretazione della MMPI-2-RF e in alcune misure di funzionamento cognitivo e di personalità
2. Accresciuta consapevolezza delle questioni professionali etiche legate alla pratica dell'assessment psicologico
3. Capacità di integrare varie fonti di informazione relative al cliente, incluse informazioni di background, colloquio e dati derivanti da test psicologici. Gli studenti dovranno essere in grado di organizzare e integrare queste informazioni in un report scritto.
4. Capacità di comunicare i risultati di un assessment psicologico oralmente e tramite report scritto.

Inoltre, gli studenti dovranno:

1. Mostrare familiarità con le importanti controversie in questo ambito, quali quelle legate ai test di intelligenza e proiettivi
2. Mostrare consapevolezza relativamente ai limiti e ai potenziali pericoli della misurazione nell'ambito della psicologia clinica.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.

Conoscenza e comprensione: lezioni e discussione di testi.

Conoscenza e comprensione applicate: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Autonomia di giudizio: discussioni di gruppo.

Abilità di comunicazione: esercizi in aula, valutazione di sé e tra pari.

Abilità di apprendimento: lavori di gruppo e seminari.

Modalità di verifica

Conoscenza e capacità di comprensione. Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Esercitazioni in classe durante le quali gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio Richiesta di giudizi critici.

Abilità comunicative. Nelle esercitazioni, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere Nelle esercitazioni verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo

Metodi di valutazione

Esame con attribuzione di punteggio.

Testi di riferimento

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

By the end of the course, it is expected that students will attain beginning autonomy with the following:

1. Competent administration, scoring, and interpretation of the MMPI scales, and selected cognitive functioning and personality measures
2. Greater awareness of professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.
3. Be able to integrate various sources of client data, including background information, interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.
4. Ability to communicate the results of a psychological assessment orally and in writing.

Moreover, it is expected that students will:

1. Be familiar with issues surrounding important controversies related to aspects of the field, such as intelligence and projective testing.
2. Know the limits of and dangers inherent in psychological

measurement.

This course is designed to teach students fundamental skills in psychological assessment with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus of this course is on learning to administer and interpret several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the MMPI, the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - the most frequently used psychological test instrument in clinical practice. Selected cognitive functioning (e.g., the Cognitive Assessment System) and personality measures (e.g. the Eysenck Personality Inventory) will be also discussed. Students will be given opportunities to practice skills in the psychological assessment field such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on report writing as an important part of learning. Benefits, and limitations of psychological testing in the clinical field will be also discussed.

Students are expected to have foundations in the basic psychometric concepts and formulas, and be able to evaluate the psychometric characteristics of psychological tests.

Didactic instruction and hands-on experience

Knowledge and understanding: didactic presentations and discussion of readings.

Applying knowledge and understanding: class exercises, and self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, and self and peer evaluation

Learning skills: Groups and seminars

Knowledge and understanding. Oral examination

Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements Critical judgements will be evaluated through case study discussions

Communication skills. During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

Examination with marks.

Contents

This course is designed to teach students fundamental skills in psychological assessment with an emphasis on personality and psychopathology assessment. The practical focus of this course is on learning to administer and interpret several clinical assessment tools, with a strong emphasis on the new version of the MMPI, the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) - the most frequently used psychological test instrument in clinical practice. Selected cognitive functioning (e.g., the Cognitive Assessment System) and personality measures (e.g. the Eysenck Personality Inventory) will be also discussed. Students will be given opportunities to practice skills in the psychological assessment field such as questionnaires administration, scoring and interpretation. Emphasis will also be placed on report writing as an important part of learning. Benefits, and limitations of psychological testing in the clinical field will be also discussed.

Textbook

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità.

Seconda edizione. Utet.

Aims

By the end of the course, it is expected that students will attain beginning autonomy with the following:

1. Competent administration, scoring, and interpretation of the MMPI scales, and selected cognitive functioning and personality measures
2. Greater awareness of professional and ethical issues related to the practice of psychological assessment.
3. Be able to integrate various sources of client data, including background information, interview, and psychological test data. Students should be able to organize and integrate this information in a written report.
4. Ability to communicate the results of a psychological assessment orally and in writing.

Moreover, it is expected that students will:

1. Be familiar with issues surrounding important controversies related to aspects of the field, such as intelligence and projective testing.
2. Know the limits of and dangers inherent in psychological measurement.

Methods

Didactic instruction and hands-on experience

Knowledge and understanding: didactic presentations and discussion of readings.

Applying knowledge and understanding: class exercises, and self and peer-evaluation

Making judgements: group discussions.

Communication Skills: class exercises, and self and peer evaluation

Learning skills: Groups and seminars

Examination with marks

Knowledge and understanding. Oral examination

Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements Critical judgements will be evaluated through case study discussions

Communication skills. During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

A.Granieri (2010, a cura di). I test di personalità. Quantità e qualità. Seconda edizione. Utet.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RICCA VALDO** **Matricola: 172670**

Docente **RICCA VALDO, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020869 - PSICHIATRIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **MED/25**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e riconoscimento dei principali Disturbi Psichiatrici di Asse I Capacità di condurre e discutere un caso clinico
Contenuti (Dipl.Sup.)	Psicopatologia di base Disturbi Psichiatrici di Asse I Colloquio clinico
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Didattica frontale Presentazione e discussione di casi clinici
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	Stress Disturbi dell'umore Disturbi d'ansia Disturbo Ossessivo-Compulsivo Disturbo da stress post-traumatico Disturbi Psicotici Disturbi del comportamento alimentare Psicopatologia di base Disturbi Psico-organici

Cenni di psicofarmacologia

Testi di riferimento

Manuale di Psichiatria. Seconda Edizione. Il Pensiero scientifico Editore.
Coordinatore: Alberto Siracusano.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

Italian

Knowledge and ability to recognize Axis-I Psychiatric Disorders
Skill in conducting and discussing a clinical interview

Basic Psychopathology
Axis-I Psychiatric Disorders
Clinical Interview

None

Oral lectures
Presentation and discussion of clinical cases

Oral examination

Basic Psychopathology
Stress
Mood Disorders
Anxiety Disorders
Obsessive-Compulsive Disorder
Post-traumatic stress Disorder
Psychotic Disorders
Eating Disorders
Psychiatric Disorders caused by a medical condition
Basic Psychopharmacology

Manuale di Psichiatria. Seconda Edizione. Il Pensiero scientifico Editore.
Coordinatore: Alberto Siracusano.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docente **BERARDI NICOLETTA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020827 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati in letteratura di tipo epidemiologico, studi su modelli preclinici, sia conoscitivi che di intervento, e studi sperimentali nell'uomo, dove presenti.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca sulla patogenesi, e di ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi stress-related.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

- vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;
- esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità
- Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso

meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui. prima di affrontare i punti b) e c) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

d) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

e) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere meglio i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verranno approfonditi i meccanismi che potrebbero essere alla base della resilienza, meccanismi che sono ambientali, genetici, epigenetici. In particolare, verrà discusso come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento
Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia
Autonomia di giudizio
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.
Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni
Capacità di apprendere Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione dell'apprendimento
Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.
Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.
Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.
Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

I risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di quelle risposte patologiche all'ambiente che hanno luogo negli individui vulnerabili.
Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.
Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). E' l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il far fronte con successo alle situazioni avverse.
Argomenti trattati: meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.

In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
 Testi in inglese	
Language	italian
	<p>Knowledge and understanding Resilience refers to the capacity of an individual to avoid negative social, psychological, and biological consequences of extreme stress that would otherwise compromise their psychological or physical well being The Course “Psychobiology of resilience and vulnerability” aims at providing advanced knowledge on this issue, exploiting data form scientific literature coming from epidemiological and experimental studies in humans and from studies in preclinical models. In particular, it aims at: analyzing psychobiological factors differentiating resilient from vulnerable individuals, highlighting possible protective factors which might allow to cope with an adverse environment; stimulating skills in understanding and critically analyze the scientific literature in the field; developing useful competences to successfully integrate within multidisciplinary equipes working on pathogenesis, prevention and rescue of vulnerability. It also aims at developing useful skills to work on preclinical models.</p> <p>Covered issues will be:</p> <p>a) mechanisms of adaptive and maladaptive neural plasticity and the relative methods of study, including in neuroplasticity also hippocampal neurogenesis.</p> <p>b) Examples of the approach Gene - Environment interactions in the study of resilience and vulnerability</p> <p>c) Epigenetic mechanisms, discussing how environment, through them, and interacting with genetic factors, may contribute to resilience. Before discussing issue b) and c) we shall outline the specific neural circuits Gene-Environment interactions act upon in affecting resilience and where environmental induces resilience related epigenetic modifications.</p> <p>d) we shall briefly and critically discuss the animal models most frequently employed to study psychobiology of resilience and vulnerability, in order to develop the ability to critically read scientific papers in this filed.</p> <p>e) the last lectures will be devoted to examine resilience in the context of a specific part of our life, aging. We shall examine which protective factors might contribute to resilience towards major cognitive decline with age, promoting what is called “successful aging”.</p>
	<p>General aim of the course is to provide knowledge and understanding of the psychobiological mechanisms underlying resilience and vulnerability, in order to gain a deeper insight into the factors contributing to individual resilience and to design intervention aimed at promoting it. Possible mechanisms underlying resilience covered in this course are environmental, genetic and epigenetic factors. In particular, we shall discuss how environmental and genetic factors, their interactions, and epigenetic mechanisms contribute to resilience by inducing long term, adaptive, plastic changes in specific neural circuits.</p>
	none

	<p>Teaching methods are indicated for every specific learning result expected</p> <p>Knowledge and understanding: Lectures</p> <p>Applying knowledge and understanding: Discussions and practical tests during classes</p> <p>Making judgements: Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.</p> <p>Communication skills: Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.</p> <p>Learning skills: Lectures.</p>
	<p>Knowledge and understanding Written exam composed of two types of questions, open questions (10), short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated (12). Oral exam.</p> <p>Applying knowledge and understanding Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.</p> <p>Making judgements Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.</p> <p>Communication skills To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.</p> <p>Learning skills Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests</p>
	<p>No textbook is available for the topics covered in this course. In addition to the slide presented during classes, a number of review papers, which will serve as lecture notes, will be put online on the e-learning site.</p>
	<p>none</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PIZZORUSSO TOMMASO** **Matricola: 099264**

Docente **PIZZORUSSO TOMMASO, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020827 - PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma del corso "Psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità" si propone di fornire conoscenze approfondite sull'argomento, utilizzando dati in letteratura di tipo epidemiologico, studi su modelli preclinici, sia conoscitivi che di intervento, e studi sperimentali nell'uomo, dove presenti.

In particolare, si propone di analizzare i fattori psicobiologici che differenziano individui resilienti da individui vulnerabili, mettendo in luce i possibili fattori di protezione che sembrano consentire di fronteggiare meglio un ambiente negativo.

Si propone di stimolare le capacità di comprensione ed analisi critica della letteratura scientifica nel campo.

Si propone di sviluppare le competenze utili per l'inserimento in équipes multidisciplinari che lavorano nel campo della ricerca sulla patogenesi, e di ricerca e intervento sulla prevenzione e/o il recupero di disturbi stress-related.

Mira infine a sviluppare le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici.

La scaletta degli argomenti trattati sarà:

a) vedremo prima in modo approfondito i meccanismi di plasticità neurale ed i metodi di studio, includendo nelle risposte plastiche anche i cambiamenti a livello della neurogenesi ippocampale;

b) esamineremo poi in maniera critica esempi dell'approccio Geni x Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità

c) Introdurremo poi cosa sono i meccanismi epigenetici ed esamineremo in maniera critica esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso

meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui. prima di affrontare i punti b) e c) introdurremo gli specifici circuiti nervosi a livello dei quali si potrebbero manifestare l'effetto delle interazioni G x A e l'effetto delle modifiche epigenetiche.

d) Introdurremo anche brevemente ed in maniera critica i modelli animali più utilizzati nello studio della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità, in modo da sviluppare anche la capacità di leggere criticamente i lavori scientifici in questo campo.

e) Nelle ultime lezioni esamineremo questi stessi concetti in relazione ad un particolare stadio della vita, che è l'invecchiamento. Esamineremo quindi quali fattori "protettivi" potrebbero contribuire alla resilienza verso gli aspetti "patologici" dell'invecchiamento, promuovendo quello che viene chiamato "invecchiamento di successo".

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici della resilienza e della vulnerabilità; di saper applicare tali conoscenze non solo nello studio di altre discipline psicologiche nel corso di laurea magistrale ma anche nell'aggiornamento continuo dopo la laurea; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati nella letteratura scientifica.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi nel campo della psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;

sui limiti imposti alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali dagli strumenti di indagine utilizzati nei diversi approcci allo studio psicobiologico dei fattori di resilienza e vulnerabilità.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni attraverso esercitazioni e modalità d'esame in cui gli studenti devono presentarle concisamente e chiaramente per scritto su argomenti specifici del corso.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio nel campo di argomenti di frontiera, per i quali è essenziale la consultazione della letteratura scientifica. Questo sarà utile sia per la prosecuzione degli studi nel Corso di laurea Magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

L'obiettivo generale di questo corso è di fornire le conoscenze e le capacità per la comprensione e lo studio dei meccanismi psicobiologici alla base della resilienza e della vulnerabilità, con la finalità di comprendere meglio i fattori che contribuiscono a rendere un individuo resiliente e di intervenire eventualmente in tal senso. Verranno approfonditi i meccanismi che potrebbero essere alla base della resilienza, meccanismi che sono ambientali, genetici, epigenetici. In particolare, verrà discusso come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscano alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in specifici circuiti neurali.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia
Autonomia di giudizio
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni
Capacità di apprendere Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto composto di domande aperte (10), e chiuse (12), queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame.

Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze apprese saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

I risultati recenti riportati in letteratura indicano che la resilienza rappresenta un processo attivo, adattivo, e non semplicemente l'assenza di quelle risposte patologiche all'ambiente che hanno luogo negli individui vulnerabili.

Lo studio della resilienza ha da poco iniziato ad analizzare i fattori biologici che caratterizzano i soggetti resilienti e che sono associati con la loro miglior capacità di far fronte a situazioni avverse. Vedremo come l'ambiente, i fattori genetici, le loro interazioni ed i meccanismi epigenetici contribuiscono alla resilienza attraverso cambiamenti plastici adattivi che hanno luogo in diversi circuiti neurali che coinvolgono numerosi neurotrasmettitori e numerose vie molecolari.

Questi cambiamenti plastici a lungo termine modellano il funzionamento dei circuiti neurali che regolano la paura, la reattività emotiva, la risposta allo stress, la ricompensa (la soddisfazione). E' l'insieme di questi cambiamenti plastici che si ritiene medi il far fronte con successo alle situazioni avverse.

Argomenti trattati: meccanismi di plasticità neurale adattiva e maladattiva e metodi di studio; neurogenesi ippocampale e pattern separation, tra memoria contestuale e comportamento ansioso; il sistema endogeno della ricompensa; circuiti nervosi alla base del comportamento emozionale e del controllo delle emozioni; esempi di interazioni Geni e Ambiente nello studio della resilienza e della vulnerabilità; meccanismi epigenetici come mediatori degli effetti a lungo termine dell'ambiente sul comportamento; esempi che illustrano come l'ambiente, attraverso meccanismi epigenetici, ed interagendo con fattori genetici, possa contribuire alla resilienza o alla vulnerabilità degli individui; psicobiologia della formazione e dell'estinzione di memorie emotive; invecchiamento cognitivo: aspetti psicobiologici; fattori "protettivi" che potrebbero contribuire alla resilienza verso un forte declino cognitivo con l'età: studi epidemiologici, studi in modelli animali, studi di intervento nell'uomo.

Testi di riferimento

Non ci sono libri di testo su questi argomenti.

In aggiunta alle diapositive del corso, che troverete sul sito e-learning, metteremo a disposizione sul medesimo sito alcuni lavori di rassegna bibliografica che fungeranno da dispense.

Altre informazioni	nessuna
---------------------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi in inglese

Language	italian
-----------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	LAURO GROTTA ROSAPIA	Matricola: 098095
Docenti	COSCI FIAMMETTA, 1 CFU LAURO GROTTA ROSAPIA, 5 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi e alle istituzioni. ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi.</p> <p>► Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.</p> <p>► Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale. ► Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	Una introduzione agli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e al gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. Riferimenti concettuali: la teoria freudiana dei legami libidici di gruppo e i processi di identificazione in relazione allo sviluppo della personalità; le dinamiche emozionali ed inconsce nei gruppi istituzionali (Bleger) e le relative difese; l'evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e la fantasmatica inconscia (Anzieu).
Prerequisiti	Fondamenti di psicologia dinamica. Per coloro che non avessero gli elementi di base della psicologia

dinamica si consiglia di integrare la preparazione con il testo: Psicologia dinamica di G.Jervis, edito da Il Mulino.

Metodi didattici

► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ► Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ► Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

► Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ► Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte

Programma esteso

Il programma si divide in due parti. Nella prima parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi, con particolare riferimento al piccolo gruppo e al gruppo nel contesto istituzionale, seguendo i lavori classici di S.Freud. W.R.Bion, D.Anzieu e J.Bleger. Nella seconda parte saranno illustrati alcuni approcci all'intervento con i gruppi in ambito clinico e in ambito di ricerca, con particolare riferimento alla prospettiva fenomenologico-ermeneutica, che verrà illustrata sulla base di esperienze originali di ricerca condotte in contesti istituzionali sociosanitari dell'area critica. Sul materiale di ricerca sarà organizzato un seminario di approfondimento con la strutturazione di un percorso per piccoli gruppi, che si concluderà con la produzione di un elaborato scritto da discutere in sede d'esame.

Testi di riferimento

Freud, S. Totem e tabù. Psicologia delle masse e analisi dell'io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997.

auro Grotto, R., Tringali, D., Papini, M. (2014). I tumori cerebrali infantili: relazioni di cura. Maggioli Editore.L

Uno a scelta tra:

Bleger, J. (2011). Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoanalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni. Molfetta (BA): La Meridiana - solo la parte prima.

Edizioni Anzieu, D. L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla Ed., 1986.

Il materiale per coloro che seguono i gruppi sul metodo fenomenologico-ermeneutico è in Papini, M., Tringali, D., Lauro-Grotto, R. (2011) La nostra era una vita normale. Sorbello Ed.

Altre informazioni

Prendere visione del sito dell'insegnamento o contattare il docente

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

► Knowledge and understanding. Provide basic knowledge about the psychodynamic approach to groups and institutions. ► Applying knowledge and understanding. Learning to apply psychodynamically oriented models of research and intervention to specific contexts, such as clinical groups and institutions.

► Making judgements. Sustain the development of self-reflection by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature, in groups or individually, and by discussing scientific papers and research reports.

► Communication skills. Develop the capacity to explicit the acquired competences with respect to the professional role.

► Learning skills. Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences.

An introduction to the groupal aspects of mental life (conscious and unconscious) and the chance of psychic development provided by the group context. Conceptual references: the Freudian theory of the group libidinal bonds, identification processes and their link with the development of personality; the emotional and unconscious dynamics in institutional groups (Bleger) with the inherent defences; the evolution of the culture of the group (Bion) and unconscious phantasies (Anzieu).

Foundations of dynamic psychology.

Those who never attended any course in Dynamic Psychology can consider as an introductory test by G.Jervis: *Psicologia dinamica*. Il Mulino Ed.

► Knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Applying knowledge and understanding. Frontal lessons. ► Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, interactive group discussions and experiential seminars ► Communication skills. Experiential seminars ► Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

► Knowledge and understanding Open questions ► Applying knowledge and understanding) Open questions ► Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice ► Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice ► Learning skills Critical evaluation of the group experiences and of the experiential seminars attended by the students.

In the first part of the course the theoretical basis and conceptual tools of group psychodynamics will be introduced and illustrated with reference to the seminal works of S.Freud, W.R.Bion, D.Anzieu and J.Bleger. In the second part of the course some models of intervention in clinical and research settings will be presented and critically discussed. In particular the phenomenologic-hermeneutic approach will be introduced and illustrated with research data from original studies performed in the health care context. Research data will be analysed in a series of dedicated small group seminars, ending in the production of a written report to be discussed during the final exam.

Freud, S. Totem e tabù. *Psicologia delle masse e analisi dell'io*. Bollati Boringhieri Ed., 2011.

Bion, W.R.. *Esperienze nei gruppi*. Armando ed., 1997.

One of the next two at student's choice:

Bleger, J. (2011). *Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoanalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni*. Molfetta (BA): La Meridiana - part I.

Edizioni Anzieu, D. *L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi*, p.143-363. Borla Ed., 1986.

Lauro Grotto, R., Tringali, D., Papini, M. (2014). *I tumori cerebrali infantili: relazioni di cura*. Maggioli Editore.

Materials for those who will attend the groups on the phenomenologic-

hermeneutic approach is in: Papini, Tringali and Lauro Grotto (2011). La nostra era una vita normale. Sorbello Ed.

Take notice of the dedicated website and/or contact the teacher

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	IERI CECILIA	Matricola: 099860
Docenti	IERI CECILIA, 5 CFU TADDEI STEFANO, 1 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none">▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi e alle istituzioni.▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi.▶ Autonomia di giudizio (making judgements): Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi▶ Abilità comunicative (communication skills): Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale▶ Capacità di apprendere (learning skills): Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.
Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Gli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e il gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. I riferimenti concettuali sono alla teoria freudiana dei legami libidici di gruppo, al tema dell'identificazione e della sua relazione con lo sviluppo della personalità, alle dinamiche emozionali, conscie ed inconscie, nei gruppi istituzionali (Bleger) e alle relative difese intrapsichiche e interpersonali, alla evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e al suo legame con le fantasmatica inconscia (Anzieu).</p>

Prerequisiti	Conoscenze di Psicologia Dinamica e dei concetti psicoanalitici
Metodi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	<p>Il corso introduce alcuni temi centrali tratti dalla letteratura psicoanalitica per comprendere le dinamiche di gruppo e istituzionali.</p> <p>I fenomeni di gruppo e l'approccio al gruppo di matrice psicoanalitica: l'organizzazione gruppale della realtà psichica, la realtà psichica del gruppo e il soggetto nel gruppo.</p> <p>I processi di incorporazione e le diverse forme di identificazione, il complesso di Edipo e il legame fraterno, il narcisismo delle piccole differenze (Freud).</p> <p>Il funzionamento protomentale, gli assunti di base, la relazione tra gruppo di lavoro e gruppo in assunto di base. L'apprendimento esperienziale (Bion).</p> <p>Il concetto di campo e lo spazio analitico (Pichon-Rivière, Baranger M. e Baranger W.).</p> <p>Il gruppo e il sogno come realizzazione dei desideri inconsci (Anzieu).</p> <p>Il concetto dell'apparato psichico gruppale (Ka�s).</p> <p>Il gruppo e le istituzioni (Bleger).</p>
Testi di riferimento	<p>Freud, S. Totem e tab�. Psicologia delle masse e analisi dell'Io. Bollati Boringhieri Ed., 2011.</p> <p>Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando, 1997.</p> <p>Uno a scelta tra:</p> <p>Anzieu, D. (1975). L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla, 1986.</p> <p>Bleger, J. Psicoigiene e Psicologia Istituzionale. La Meridiana, 2011</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
-----------------	---------

	<p>Knowledge and understanding: Provide fundamental knowledge about the psychodynamic approach to groups and institutions.</p> <p>Applying knowledge and understanding: Provide knowledge of psychodynamic orientation models for intervention and research in clinical, institutions and organizational contexts</p> <p>Making judgements: Favour self-reflection and critical thinking by a guided approach (individual and group) to reading classical psychoanalytic literature and research and intervention examples</p> <p>Learning skills: Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences</p>
	<p>The groupal aspects of mental life, both conscious and unconscious, and the group as source of individual and collective psychic development. Conceptual references are to the Freudian theory of the libidinal bonds within the group, to identification and its link with the development of personality, to the emotional and unconscious dynamics in institutional groups (Bleger) with the inherent intrapsychic and interpersonal defences, to the evolution of the culture of the group (Bion) and its links with unconscious phantasies (Anzieu).</p>
	<p>Knowledge and understanding: Frontal lesson</p> <p>Applying knowledge and understanding: Frontal lesson</p> <p>Making judgements: Close reading, group discussions and experience seminars</p> <p>Communication skills: Experience seminars</p> <p>Learning skills: Self-learning and guided discussions in classroom</p>
	<p>Knowledge and understanding: Open questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: Open questions</p> <p>Making judgements: Elaboration of a text (free student choice)</p> <p>Communication skills: Elaboration of a text (free student choice)</p> <p>Learning skills: Critical reflection on group experiences and on experiential activities in classroom</p>
	<p>The course introduces many central issues in the field of psychoanalytic literature to understand group and institutional dynamics.</p> <p>Group phenomena and the psychoanalytical group approach: groupal organization of mental life, psychical reality of the group and the subject in the group.</p> <p>Incorporation and identification processes, the Oedipus complex and the fraternal community, the narcissism of the small differences (Freud).</p> <p>The primitive mentality and basic assumptions, the relationship between group work and primitive mentality. Learning from experience and groups (Bion).</p> <p>The field theory and the analytic space (Pichon-Rivière, Baranger M. e Baranger W.).</p> <p>The group and the dream as a fulfilment of unconscious wishes (Anzieu).</p> <p>The concept of group psychic apparatus (Ka�s)</p> <p>Groups and institutions (Bleger)</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** Matricola: **098095**

Anno offerta: **2014/2015**
Insegnamento: **B020858 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI**
Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**
Anno regolamento: **2014**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/07**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **1**
Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CORRADETTI RENATO** **Matricola: 069953**

Docenti **BLANDINA PATRIZIO, 3 CFU**
CORRADETTI RENATO, 3 CFU

Anno offerta: **2014/2015**

Insegnamento: **B020863 - PSICOFARMACOLOGIA**

Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E
NEUROPSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **BIO/14**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi L'obiettivo principale del Corso è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso di interesse nella professione di Psicologo. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione

Contenuti (Dipl.Sup.) L'obiettivo è l'insegnamento delle basi farmacologiche della terapia delle patologie psichiatriche e degli effetti di sostanze d'abuso. Di farmaci rappresentativi delle varie classi terapeutiche sono trattati: natura chimica, azioni farmacologiche, meccanismo d'azione, indicazioni terapeutiche, caratteristiche farmaco-cinetiche, efficacia, sicurezza, effetti avversi, tossicità, controindicazioni, interazioni con altri farmaci, dosi e vie di somministrazione

Metodi didattici Lezioni frontali. I files delle lezioni saranno disponibili alla fine del Corso in formato Powerpoint/pdf.

Modalità di verifica dell'apprendimento La prova finale consiste in un esame orale volto ad accertare le conoscenze della materia. Gli appelli d'esame hanno una cadenza bisettimanale e la prenotazione avviene contattando direttamente il docente tramite posta elettronica o telefono.

Programma esteso

- 1) Concetti di Farmacologia generale
- 2) La trasmissione chimica e l'azione dei farmaci nel SNC
- 3) Sistema simpatico e parasimpatico
- 4) Farmaci analgesici
- 5) Farmaci ansiolitici ed ipnotici
- 6) Farmaci antidepressivi
- 7) Farmaci antiepilettici
- 8) Il morbo di Parkinson basi biologiche e terapia farmacologica
- 9) Morbo di Alzheimer, farmaci disponibili e prospettive terapeutiche
- 10) Farmaci neurolettici
- 11) L'istamina come neurotrasmettitore
- 12) Farmaci d'abuso
- 13) Il sistema degli endocannabinoidi

Testi di riferimento

- Edizione più recente di:
- 1) Rossi, Cuomo & Riccardi: Farmacologia Ed. Minerva Medica, Torino.
 - 2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, McGraw-Hill, New York .
 - 3) Rang, Dale, Ritter & Flower: Farmacologia, Elsevier Masson, Hong Kong,

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Major objective of the Course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse, needed for daily practice of Psychologists. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration
	Major objective of the course is to provide the pharmacological basis of therapeutics in Psychiatry and the effects of drugs of abuse. Medicines representative of therapeutic classes are illustrated for their chemical nature, pharmacological action(s), mechanism(s) of action, therapeutic indication(s), pharmacokinetic characteristics, efficacy, safety, adverse reactions, toxicity, contraindications, drug interactions, doses and administration route.
	Lectures. Powerpoint/pdf files of lectures will be made available at the end of the Course.
	Oral examination in Italian will be held after completion of the Course, every 15 days during the period indicated by the University for passing exams. The Dates will be communicated. Booking for the oral examination by e-mail to Professors.
	<ol style="list-style-type: none">1) Basic concepts of Pharmacology2) Neurotransmission and mechanisms of action of drugs in the CNS3) Sympathetic and parasympathetic systems4) Analgesics5) Anxiolytic and hypnotic drugs6) Antidepressant drugs7) Antiepileptic drugs8) Antiparkinsonian drugs9) Alzheimer disease and therapeutic perspectives10) Antipsychotics

- 11)Histaminergic neurotransmission in the CNS
- 12)Drugs of abuse
- 13)Endocannabinoids

Latest edition of:

- 1 Rossi, Cuomo & Riccardi: Farmacologia Ed. Minerva Medica, Torino.
- 2) Goodman & Gilman: The pharmacological Basis of Therapeutics, McGraw-Hill, New York .
- 3) Rang, Dale, Ritter & Flower: Farmacologia, Elsevier Masson, Hong Kong,

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUERRA GIOVANNI** **Matricola: 083221**

Docente **GUERRA GIOVANNI, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**
Insegnamento: **B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI**
Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**
Anno regolamento: **2014**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/01**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**
Anno corso: **1**
Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Costruire una mappa dei termini e dei concetti: regolazione, cognizione e metacognizione.
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta
Programma esteso	<p>Teorie, pratiche e teorie delle pratiche Il rapporto mente /cervello e mente/corpo.</p> <p>Progetti di Psicologia e Rappresentazioni del Soggetto La psicologia come scienza naturale. La psicologia come scienza del comportamento. La psicologia come scienza del rapporto soggetto/mondo. V. Paolo Rossi nel 1° vol. della storia della scienza per i principi meccanicistici. La psicologia come scienza della costruzione della realtà. Rappresentazioni del soggetto: passività, attività, autonomia (motivazioni, intenzioni, pulsioni). I concetti di regolazione, omeostasi e autorganizzazione. Riduzionismi, metafore, analogie. Storia e attualità dei concetti. L'intenso rapporto con la biologia.</p>

Biologia, individuo, società.
Omeostasi e regolazione
La teoria dei sistemi.
Dal progetto di "fabbricazione" all'autorganizzazione.
Il normale e il patologico.
L'organizzazione della mente e del comportamento
Le funzioni mentali

Cognitivismo. Modularismo e connessionismo.
Freud
Bowlby

Lo sviluppo dell'organizzazione della mente

La cognizione nei progetti di psicologia

Teorie delle emozioni

Elementi di teoria della tecnica
Questioni sull'osservazione
La cognizione della cognizione

Testi di riferimento

Bria P. e Oneroso F. (a cura di): L'inconscio antinomico, Franco Angeli, Milano, 1999.
Canguilhem G.: Il normale e il patologico, trad. it. Einaudi, Torino, 1998.
Ceruti M.: Il vincolo e la possibilità, Feltrinelli, Milano, 1986.
Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M. (2005): Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé, trad.it. Cortina Editore.
Ginzburg A., Lombardi R.: L'emozione come esperienza infinita. Franco Angeli, Milano, 2007.
Guerra G. : Psicologia e scienze della vita, Masterbooks, Firenze, 2013.
Lichtenberg J.D.: Psicoanalisi e sistemi motivazionali, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995.
Manuale Diagnostico Psicodinamico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008.
Moccia G., Solano L. (a cura di): Psicoanalisi e Neuroscienze: risonanze interdisciplinari. Franco Angeli, Milano, 2009.
Proust J.: The Philosophy of Metacognition, Oxford University Press, 2013.
Solano L.: Tra mente e corpo, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Building a map of the terms and concepts: regulation, cognition and metacognition.
	Lectures
	Written test

Introduction to the course.
Theories, practices and theories of practice.
The mind / brain and mind / body problem.

Projects of Psychology and Representations of the Subject
Psychology as natural science.
Psychology as science of the behaviour.
Psychology as science of the relationship subject / world.
Psychology as science of the construction of the reality.
Representations of the subject: passivity, activity, autonomy.

Regulation, homeostasis and self-organisation.
History and current use of the concepts.
Reductionisms, metaphors, analogies.
The intense relationship with the biology.
Biology, individual, society.
Regulation.
Homeostasis.
The theory of the systems.
From the project of "manufacture" to the self-organisation.

The organization of the mind and the behaviour
The philosophical / ethical models from the antiquity to today: reason and passions.
Modularism and connectionism.
The mind in conflict.
Theories of the attachment.
Developmental systems theory.

Comparing theories of the emotions

Elements of theory of technique
Issues on the observation
The cognition of the cognition

Bria P. e Oneroso F. (a cura di): L'inconscio antinomico, Franco Angeli, Milano, 1999.
Canguilhem G.: Il normale e il patologico, trad. it. Einaudi, Torino, 1998.
Ceruti M.: Il vincolo e la possibilità, Feltrinelli, Milano, 1986.
Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M. (2005): Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé, trad.it. Cortina Editore.
Ginzburg A., Lombardi R.: L'emozione come esperienza infinita. Franco Angeli, Milano, 2007.
Guerra G. : Psicologia e scienze della vita, Masterbooks, Firenze, 2013.
Lichtenberg J.D.: Psicoanalisi e sistemi motivazionali, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995.
Manuale Diagnostico Psicodinamico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008.
Moccia G., Solano L. (a cura di): Psicoanalisi e Neuroscienze: risonanze interdisciplinari. Franco Angeli, Milano, 2009.
Proust J.: The Philosophy of Metacognition, Oxford University Press, 2013.
Solano L.: Tra mente e corpo, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUERRA GIOVANNI** **Matricola: 083221**

Docente **GUERRA GIOVANNI, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**
Insegnamento: **B020826 - REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI**
Corso di studio: **B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA**
Anno regolamento: **2014**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/01**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso: **1**
Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Costruire una mappa dei termini e dei concetti: regolazione, cognizione e metacognizione.
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta
Programma esteso	<p>Introduzione al corso. Teorie, pratiche e teorie delle pratiche Il rapporto mente /cervello e mente/corpo.</p> <p>Progetti di Psicologia e Rappresentazioni del Soggetto La psicologia come scienza naturale. La psicologia come scienza del comportamento. La psicologia come scienza del rapporto soggetto/mondo. V. Paolo Rossi nel 1° vol. della storia della scienza per i principi meccanicistici. La psicologia come scienza della costruzione della realtà. Rappresentazioni del soggetto: passività, attività, autonomia (motivazioni, intenzioni, pulsioni). I concetti di regolazione, omeostasi e autorganizzazione. Riduzionismi, metafore, analogie. Storia e attualità dei concetti.</p>

L'intenso rapporto con la biologia.
 Biologia, individuo, società.
 Omeostasi viene piuttosto dalla fisiologia: Bernard e Cannon. In chimica il principio di Le Chatelier (Freud prenderà da qui la tendenza alla morte?).
 Regolazione: Canguilhem + Bodei + la fanciulla di Torrossa
 La teoria dei sistemi.
 Dal progetto di "fabbricazione" all'autorganizzazione.
 Il normale e il patologico.
 L'organizzazione della mente e del comportamento
 Le funzioni mentali

Cognitivismo.
 Modularismo e connessionismo.
 Freud
 Bowlby

Lo sviluppo dell'organizzazione della mente

La cognizione nei progetti di psicologia

Teorie delle emozioni

Elementi di teoria della tecnica
 Questioni sull'osservazione
 La cognizione della cognizione

Testi di riferimento

Bria P. e Oneroso F. (a cura di): L'inconscio antinomico, Franco Angeli, Milano, 1999.
 Canguilhem G.: Il normale e il patologico, trad. it. Einaudi, Torino, 1998.
 Ceruti M.: Il vincolo e la possibilità, Feltrinelli, Milano, 1986.
 Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M. (2005): Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé, trad.it. Cortina Editore.
 Ginzburg A., Lombardi R.: L'emozione come esperienza infinita. Franco Angeli, Milano, 2007.
 Guerra G. : Psicologia e scienze della vita, Masterbooks, Firenze, 2013.
 Lichtenberg J.D.: Psicoanalisi e sistemi motivazionali, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995.
 Manuale Diagnostico Psicodinamico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008.
 Moccia G., Solano L. (a cura di): Psicoanalisi e Neuroscienze: risonanze interdisciplinari. Franco Angeli, Milano, 2009.
 Proust J.: The Philosophy of Metacognition, Oxford University Press, 2013.
 Solano L.: Tra mente e corpo, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Building a map of the terms and concepts: regulation, cognition and metacognition.
	Lectures

	Written test
	<p>Introduction to the course. Theories, practices and theories of practice. The mind / brain and mind / body problem.</p> <p>Projects of Psychology and Representations of the Subject Psychology as natural science. Psychology as science of the behaviour. Psychology as science of the relationship subject / world. Psychology as science of the construction of the reality. Representations of the subject: passivity, activity, autonomy.</p> <p>Regulation, homeostasis and self-organisation. History and current use of the concepts. Reductionisms, metaphors, analogies. The intense relationship with the biology. Biology, individual, society. Regulation. Homeostasis. The theory of the systems. From the project of "manufacture" to the self-organisation.</p> <p>The organization of the mind and the behaviour The philosophical / ethical models from the antiquity to today: reason and passions. Modularism and connectionism. The mind in conflict. Theories of the attachment. Developmental systems theory.</p> <p>Comparing theories of the emotions</p> <p>Elements of theory of technique Issues on the observation The cognition of the cognition</p>
	<p>Bria P. e Oneroso F. (a cura di): L'inconscio antinomico, Franco Angeli, Milano, 1999. Canguilhem G.: Il normale e il patologico, trad. it. Einaudi, Torino, 1998. Ceruti M.: Il vincolo e la possibilità, Feltrinelli, Milano, 1986. Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M. (2005): Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé, trad.it. Cortina Editore. Ginzburg A., Lombardi R.: L'emozione come esperienza infinita. Franco Angeli, Milano, 2007. Guerra G. : Psicologia e scienze della vita, Masterbooks, Firenze, 2013. Lichtenberg J.D.: Psicoanalisi e sistemi motivazionali, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995. Manuale Diagnostico Psicodinamico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008. Moccia G., Solano L. (a cura di): Psicoanalisi e Neuroscienze: risonanze interdisciplinari. Franco Angeli, Milano, 2009. Proust J.: The Philosophy of Metacognition, Oxford University Press, 2013. Solano L.: Tra mente e corpo, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PONTI LUCIA	Matricola: 106123
Docente	PONTI LUCIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2014/2015	
Insegnamento:	B020855 - VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA	
Corso di studio:	B213 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA	
Anno regolamento:	2014	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/04	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>Obiettivi generali. Il corso si propone di fornire le nozioni fondamentali sugli aspetti teorici, metodologici e le caratteristiche psicometriche dei più significativi strumenti che al momento attuale consentono di rilevare l'attaccamento nell'arco di vita.</p> <p>Obiettivi specifici. Il corso si propone di favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto e specialistico, e di un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.</p> <p>Risultati dell'apprendimento.</p> <p>Sapere. Acquisizione di conoscenze dettagliate, complete e critiche sugli argomenti del corso.</p> <p>Saper fare. Imparare a utilizzare gli strumenti, i metodi e le tecniche che consentano di rilevare l'attaccamento nell'arco di vita.</p> <p>Saper essere. Sviluppare un atteggiamento critico ed imparare ad esprimere le proprie opinioni e a sostenere il proprio punto di vista davanti agli altri, partecipando in modo attivo e portando contributi originali e costruttivi al lavoro di gruppo.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	Nozioni fondamentali sugli aspetti teorici e metodologici e sulle caratteristiche psicometriche dei più significativi strumenti per rilevare l'attaccamento durante l'arco di vita
Prerequisiti	Conoscenze di base della teoria dell'attaccamento

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, discussioni di gruppo sui contenuti del corso
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta con domande a risposta chiuse e aperte. La partecipazione attiva dello studente al corso sarà presa in considerazione per la valutazione finale. La frequenza delle lezioni e la partecipazione alle attività didattiche è vivamente raccomandata.
Programma esteso	Metodi e tecniche per la rilevazione dell'attaccamento nell'arco di vita: aspetti teorici, metodologici e caratteristiche psicometriche generali. I metodi e le tecniche osservative per la rilevazione dell'attaccamento nell'infanzia, con particolare riferimento alla procedura della Strange Situation di Mary Ainsworth e collaboratori. Il metodo Q-sort: applicazione e metodologia dell'Attachment Q-Sort. Le procedure di completamento di storie: l'Attachment Story Completion Task. Il Separation Anxiety Test: basi teoriche, modalità di somministrazione e di codifica. Le tecniche dell'intervista per la rilevazione dei legami di attaccamento adulto. L'Adult Attachment Interview di Mary Main e collaboratori: basi teoriche, assunti metodologici e criteri di codifica. I questionari self-report per la rilevazione dell'attaccamento adulto, verso i genitori, i pari e il partner. L'Inventory of Parent and Peer Attachment. I criteri di costruzione, di somministrazione e di codifica e le tecniche di inserimento ed elaborazione dei dati.
Testi di riferimento	- Barone, L., Del Corno, F. (2007) La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano - Simonelli A., Calvo, V. (2002) L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione, Carocci editore, Roma

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>General aim. The course aims to provide the basic notions on theoretical and methodological aspects and on psychometric characteristics of the more relevant instrument pointed out to measure the attachment bonds across the life-span.</p> <p>Specific aims. The course aims to promote the learning of correct and specialized vocabulary, and language capable of communicating and to arguing the concepts studied.</p> <p>Expected learning outcomes.</p> <p>Know. To know detailed, comprehensive, and critical knowledge on the topics of the course.</p> <p>Knowing how to do. Learning to use tools, methods and techniques to detect the attachment bonds across the life span.</p> <p>Knowing how to be. Develop a critical attitude and learn to express the own opinions and points of view and support them in front of others, participating actively and leading original and constructive contributions to the group.</p>
	Basic notions on theoretical and methodological aspects and on psychometric characteristics of more relevant instruments pointed out to measuring the attachment bonds across the life-span.
	Basic knowledge on attachment theory

	Lectures, practical exercises, group discussion on course's issues
	Written test consisting in questions with multiple choices and open answers. The active participation of the student in the course will be taken into account for the final evaluation. Attending the lessons and participating in educational activities are highly recommended.
	Method and techniques to measure the attachment bonds in life-span: theoretical and methodological aspects and general psychometric characteristics. The observational methods and techniques to detect attachment bonds during childhood, with particular reference to the Strange Situation procedure devised by Mary Ainsworth and colleagues. The Q-sort method: application and methodology of the Attachment Q-Sort. Story completion procedure: the Attachment Story Completion Task. The Separation Anxiety Test: theoretical assumptions, administration and coding of the data. The interview techniques for the assessment of adult attachment. The Adult Attachment Interview devised by Mary Main and colleagues: theoretical and methodological assumptions, and criteria for coding. The self-report questionnaire for the detection of adult attachment to parents, peers, and partner. The Inventory of Parent and Peer Attachment. Criteria of construction, administration, coding and processing of data.
	- Barone, L., Del Corno, F. (2007) La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano - Simonelli A., Calvo, V. (2002) L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione, Carocci editore, Roma.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------