Syllabus

N° documenti: 18

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**LAURO GROTTO ROSAPIA**	**Matricola: 098095**

Docente	**LAURO GROTTO ROSAPIA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016412 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto
Testi di riferimento	- Perron, R. (2005). La pratica della psicologia clinica. Armando Editore. - "La psicologia clinica in ospedale. Consulenza e modelli di intervento" di Carlo Alfredo Clerici, Laura Veneroni, Ed. Il Mulino, 2014 - Calvi E., Gullotta G. (2012). Il codice deontologico degli psicologi. Giuffré Editore. - Corradini et al. (2007). Etica e deontologia per psicologi. Carocci Editore. Articoli scaricabili gratuitamente: -Gong, H., Iliev, R., & Sachdeva, S. (2012). Consequences are far away: Psychological distance affects modes of moral decision making. Cognition. -Avila-Espada, A. (1993). Deontology and Psychology: From Deontological Thought to Professional Practice. European review of applied psychology,1001(43), n2i-17.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	written exam
	- Perron, R. (2005). La pratica della psicologia clinica. Armando Editore. - "La psicologia clinica in ospedale. Consulenza e modelli di intervento" di Carlo Alfredo Clerici, Laura Veneroni, Ed. Il Mulino, 2014 - Calvi E., Gullotta G. (2012). Il codice deontologico degli psicologi. Giuffré Editore. - Corradini et al. (2007). Etica e deontologia per psicologi. Carocci Editore. Articoli scaricabili gratuitamente: -Gong, H., Iliev, R., & Sachdeva, S. (2012). Consequences are far away: Psychological distance affects modes of moral decision making. Cognition. -Avila-Espada, A. (1993). Deontology and Psychology: From Deontological Thought to Professional Practice. European review of applied psychology,1001(43), n2i-17.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MENESINI ERSILIA**	**Matricola: 097909**
Docente	**MENESINI ERSILIA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016420 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Promuovere la conoscenza di alcune metodologie di intervento e di prevenzione delle difficoltà sociali (training per l'ascolto, comunicazione, potenziamento delle abilità di problem solving, e della competenza emotiva) Conoscenza e capacità di comprensione applicate Promuove la capacità di utilizzare queste conoscenze nei contesti di stage Autonomia di giudizio Capacità di valutare e riflettere in modo critico sul percorso di stage o su percorsi operativi discussi in aula Abilità comunicative Saper comunicare in modo efficace l'esperienza di stage Capacità di apprendere Acquisire competenze per una formazione e apprendimenti continui
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende approfondire il ruolo della psicologia dello sviluppo nei contesti operativi mediante l'attivazione di esperienze di stage in aziende esterne ed attività di simulazione in aula di percorsi e strategie di intervento. Il corso offrirà : 1) un percorso di stage di 80 ore in aziende convenzionate, ed esercitazioni pratiche in aula sui modelli di prevenzione e promozione della competenza sociale e sugli interventi relativi ai disturbi di psicopatologia nello sviluppo.

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione 1) La conoscenza verrà favorita da lezioni didattiche introduttive di presentazione dei percorsi operativi e/o dei casi clinici Conoscenza e capacità di comprensione applicate Attraverso discussioni in aula, lavoro per gruppi e compiti di approfondimento e di valutazione dei casi Autonomia di giudizio (making judgements) Saper operare confronti critici e scelte tra modelli di intervento diversi. Capacità di apprendere (learning skills). Capacità di sviluppare ricerche e approfondimenti in autonomia
Modalità di verifica dell'apprendimento	Relazione sull'esperienza di stage Conoscenza e capacità di comprensione La verifica si effettuerà tramite una relazione dello stage integrata da inquadramento teorico Conoscenza e capacità di comprensione applicate Saper analizzare ed individuare possibili percorsi nell'ambito dello stage Autonomia di giudizio (making judgements) Saper giustificare alcune scelte operative nella esperienza di stage Abilità comunicative (communication skills) Saper comunicare la rilevanza degli obiettivi e del percorso del stage Capacità di apprendere (learning skills) Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo
Testi di riferimento	Di Pietro M. (1992). Terapia razionale emotiva. Trento: Erickson Menesini E. (2002) Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Trento Erickson Fabio Celi, Daniela Fontana (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. Milano: McGraw-Hill.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding To promote the knowledge of some methods of intervention and prevention in the area of social competence (training for listening, communication, enhancement of problem solving skills, and emotional competence) Applied knowledge and understanding To promote the ability of using this knowledge in internship contexts

	Making judgments Ability to evaluate and reflect critically on different paths and activities of the internship discussed in the classroom or in the evaluation task. Communication skills (communication skills) Knowing how to communicate effectively the internship experience Learning skills: Acquiring skills for training and life-long learning
	The course aims at deepen the role of developmental psychology in applied contexts through the activation of internships in external companies and classroom activities on intervention strategies. The internship consists of 80 hours in external services. The classroom activities consist of 40 hours and will be devoted to : 1) practical exercises on social competence interventions and 2) case studies on different disorders of developmental psychopathology.
	none
	Knowledge and understanding 1) The knowledge will be fostered by teaching lessons and introductory presentations of the interventions and / or clinical cases Applied knowledge and understanding Through classroom discussions, group work and discussion of case studies Making judgments (making Judgements) Knowing how to operate critical comparisons and choices between different models of intervention Ability to learn (learning skills) Ability to develop autonomous research and studies
	Knowledge and understanding The evaluation will be carried out through a report of the internship integrated with theoretical framework Applied knowledge and understanding Knowing how to analyze and identify possible paths within the internship Making judgments Being able to justify some choices made during the internship experience Communication skills (communication skills) Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the track of the internship Learning skills Knowing how to conduct a personal research / study
	Di Pietro M. (1992). Terapia razionale emotiva. Trento: Erickson Menesini E. (2002) Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Trento Erickson Fabio Celi, Daniela Fontana (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. Milano: McGraw-Hill.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**GUAZZINI ANDREA**	**Matricola: 106595**

Docenti	**GUAZZINI ANDREA, 3 CFU** **REMASCHI LAURA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016414 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Per la parte di psicologia sociale: il corso si propone di approfondire le conoscenze teoriche e la capacità di comprensione relative ai metodi di intervento in contesti sociali e di comunità; di far acquisire la conoscenza e la capacità di comprensione applicata di tali metodi, con particolare riferimento all'analisi dei bisogni, alla ricerca azione e alla valutazione partecipata degli interventi con un focus specifico sulla conflittualità sociale e sul rischio di marginalizzazione; lo sviluppo di sapere critico e autonomia di giudizio rispetto alle ricerche applicate, nel rispetto dell'etica e della deontologia degli interventi; l'acquisizione della capacità di comunicazione sia in contesti di studio che in relazione agli attori sociali con cui si opera; e l'apprendimento di strumenti idonei per lo sviluppo di ricerche e di interventi. b) Per la parte di psicologia del lavoro e delle organizzazioni: le conoscenze specialistiche metodologiche, progettuali e operative per la progettazione e l'applicazione di interventi in ambito organizzativo, con particolare riferimento alla ricerca azione, le indagini organizzative, la gestione del cambiamento, i processi di reclutamento e selezione, la valutazione di competenze e attitudini, il profilo del candidato. Il corso fornirà agli studenti la conoscenza applicata per la progettazione di interventi adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione. L'autonomia di giudizio sarà favorita attraverso la pratica diretta in laboratorio di tecniche proprie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Sarà promossa la capacità comunicativa per presentare e discutere interventi e strumenti in tale ambito e la capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso si propone di far acquisire agli studenti i metodi, le tecniche e gli strumenti adeguati per poter svolgere applicazioni psicologiche in contesti sociali, di comunità, lavorativi e organizzativi.
Prerequisiti	No
Metodi didattici	Attività seminariali ed esercitazioni in aula. Incontri con esperti che operano in Servizi Pubblici, Imprese e Enti di Terzo Settore, privilegiando metodi interattivi. Monitoraggio, supervisione e valutazione dell'esperienza di stage. E' obbligatoria la frequenza ad almeno il 75% delle attività in aula. Lo studente svolgerà una esperienza guidata di STAGE di 80 ore presso aziende e/o strutture del territorio, di cui 40 in strutture rilevanti per la psicologia sociale e 40 per la psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Per la scelta delle strutture dovranno essere consultati i docenti. E' obbligatoria la frequenza all'intera durata dello stage.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto consistente in una breve relazione scritta sull'esperienza di stage (presupposti teorici, metodo, valutazione, osservazioni). La relazione testimonierà del raggiungimento degli obiettivi precedentemente esposti (conoscenza, conoscenza applicata, sapere critico, capacità di comunicazione, capacità di ulteriore apprendimento). Esame orale di verifica del prodotto presentato per il conseguimento della idoneità. METODI DI VALUTAZIONE L'esame superato positivamente sarà valutato come idoneo.
Programma esteso	Gli argomenti trattati saranno: a) i contesti di intervento della psicologia sociale, l'analisi dei bisogni, la ricerca azione e la valutazione partecipata degli interventi con un focus specifico sulla conflittualità sociale e sul rischio di marginalizzazione; b) i contesti della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, i principi base della ricerca-azione, le indagini organizzative, le fasi di raccolta dati e la restituzione dei risultati; la gestione del cambiamento, i processi di reclutamento e selezione; la valutazione di competenze e attitudini; gli strumenti di valutazione, il profilo del candidato.
Testi di riferimento	Per la scelta di testi o articoli potrà essere consultato il docente.
Altre informazioni	Docenti: prof Patrizia Meringolo (Psicologia sociale) e prof. Vincenzo Majer (Psicologia del lavoro e delle organizzazioni).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian language
	LEARNING OUTCOMES a) Social psychology: this course is aimed to deepen knowledge and understanding of methods for interventions in social contexts and local communities; to obtain applying knowledge and understanding of such methods, related to needs analysis, action research and participatory evaluation of interventions, focused particularly on social conflicts and marginalization; to make judgment in carrying out researches, in

	accordance of interventions' ethical principles; to reach communication skills both in studies and in social situations with different social actors; and learning skills to develop further projects. b) Work and Organizational psychology: specialized methodological, planning and operational knowledge to plan and apply interventions in organizational field, particularly referred to action research, organizational surveys, management of change, processes of recruitment and selection, assessment of skills and attitudes, candidate profile. The course will provide students applying knowledge and understanding to design organizational interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application. Making judgements will be favoured through direct practice in laboratory of techniques of work and organizational psychology. Communication skills will be promoted to present and discuss interventions and tools in this field, and self-learning and self-updating capacities.
	This course is aimed to enable students to obtain appropriate methods, instruments, techniques in order to carry out psychological interventions in social, community, work and organizational situations.
	No
	TEACHING METHODS Seminars and workshops. Meetings with experts working in Public Services, Enterprises and Non Profit Organizations. A participatory approach to learning will be emphasized. Monitoring, supervision and evaluation about stage experience. Attending is compulsory in 75% of class' activities. Students will carry out a guided experience of STAGE for 80 hours in local organizations, relevant both for social psychology (40 hours) and work and organizational psychology (40 hours). Choice of organizations will be discussed with professors. Attending stage is compulsory for the entire duration .
	LEARNING ASSESSMENT Written examination consisting in a report related to the experience of the stage (theoretical background, methods, evaluation, observation). Report will show the achievement of learning outcomes (knowledge and understanding, applying knowledge and understanding, making judgements, communication skills, learning skills). Oral examination aimed to verify the report. ASSESSMENT METHODS Outcomes of examinations will be evaluated as "pass" or "fail", where pass is referred to a positive evaluation.
	Topics of the couse will be: a) interventions in social psychology, needs analysis, action research and participatory evaluation of interventions, focused particularly on social conflicts and marginalization; b) interventions in work and organizational psychology, action research, organizational surveys, management of change, processes of recruitment and selection, assessment of skills and attitudes, candidate profile.
	RECOMMENDED READING Professors may be asked for choosing useful books or papers.
	Lecturers: Prof Patrizia Meringolo (Social psychology) and Prof. Vincenzo Majer (Work and Organizational Psychology).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CINCOTTA MASSIMO**	**Matricola: 105882**

Docente	**CINCOTTA MASSIMO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016374 - ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**MED/26**
Tipo Attività:	**C - Affine/Integrativa**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire conoscenze di base di neurologia clinica che permettano al discente di orientarsi sulle principali sindromi neurologiche e di comprendere gli iter diagnostici ed il razionale degli interventi terapeutici nelle malattie del sistema nervoso, con particolare attenzione agli aspetti neuroriabilitativi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Elementi di neuroanatomia funzionale e di semeiotica e descrizione delle principali sindromi neurologiche. Indagini strumentali fondamentali nella diagnostica neurologica (neuroimmagini, neurofisiologia clinica, esami di laboratorio). Inquadramento delle varie branche della patologia speciale neurologica con particolare attenzione alla malattia di Parkinson ed ai disturbi del movimento, alle demenze, alle epilessie ed alle malattie cerebrovascolari. Plasticità neuronale e neuroriabilitazione.
Metodi didattici	lezioni frontali, con l'ausilio di diapositive e video
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale
Programma esteso	Richiami di neuroanatomia funzionale volti alla comprensione delle principali sindromi neurologiche. Elementi di semeiotica clinica e principali manifestazioni delle malattie neurologiche (alterazioni motorie; dolore ed alterazioni della sensibilità somatica e speciale; alterazioni dello stato di coscienza; disturbi cognitivi, del linguaggio e del comportamento; ansia e disturbi dell'umore e dell'

	emotività; alterazioni delle funzioni vegetative). Indagini strumentali fondamentali nella diagnostica neurologica: neuroimmagini (in particolare tomografia computerizzata, risonanza magnetica), neurofisiologia clinica (elettroencefalografia, elettromiografia/elettroneurografia, potenziali evocati), ultrasonografia, esami di laboratorio (in particolare esame del liquor). Inquadramento delle varie branche della patologia speciale neurologica con richiami alle prinicipali opzioni terapeutiche. In questo ambito particolare attenzione sarà data alla malattia di Parkinson, alle demenze degenerative, alle epilessie, alle malattie cerebrovascolari ed alle implicazioni cognitive di queste condizioni patologiche. Elementi di neuroriabilitazione motoria e cognitiva in relazione alle più recenti acquisizioni sulla plasticità neuronale nell'essere umano.
Testi di riferimento	• J. Cambier, M. Masson, H. Dehen, C. Masson, Neurologia, Elsevier Masson 2009 ISBN 978-88-214-3107-4 (Titolo originale: L'Abrégé de Neurologie, 2008, ISBN 978-2-294-08885-8) • A. Mazzucchi. La riabilitazione neuropsicologica – premesse teoriche e applicazioni cliniche, Elsevier Masson 2012 ISBN 9788821427985

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	To provide basic knowledge in clinical neurology aiming to enable the students to orient themselves in the main neurological syndromes and diseases and to understand the rationale of the main diagnostic and therapeutic procedures in this field, with particular attention to neurorehabilitation.
	Notions of functional neuroanatomy and clinical semiotic patterns and description of the main neurological syndromes. Instrumental techniques fundamental for neurologic diagnosis (neuroimaging, clinical neurophysiology, laboratory examinations). Introduction to the different branches of special neurological pathology with particular attention to Parkinson's disease and movement disorders, dementias, epilepsies, and cerebrovascular diseases. Neural plasticity and neurorehabilitation.
	frontal lessons, using slides and videos
	oral examination
	Notions of functional neuroanatomy aimed at understanding the main neurological syndromes. Clinical semiotic patterns and cardinal manifestations of neurological diseases (disorders of motility; pain and disorders of somatic sensation and special senses; disorders of consciousness; cognitive, language, and behavior disorders; anxiety and mood and emotional disorders; disorders of autonomic functions). Instrumental techniques fundamental for neurologic diagnosis: neuroimaging (in particular computed tomography, magnetic resonance), clinical neurophysiology (electroencephalography, evoked potentials, electromyography and nerve conduction studies), ultrasonography, laboratory examinations (in particular examination of the cerebrospinal

	fluid). Overview of the different branches of special neurological pathology with references to the main therapeutic options. Particular attention will be given to Parkinson’s disease and movement disorders, degenerative dementias, epilepsy, and cerebrovascular diseases. Elements of motor and cognitive neurorehabilitation based on the current knowledge of neural plasticity.
	• J. Cambier, M. Masson, H. Dehen, C. Masson, Neurologia, Elsevier Masson 2009 ISBN 978-88-214-3107-4 (Titolo originale: L'Abrégé de Neurologie, 2008, ISBN 978-2-294-08885-8) • A. Mazzucchi. La riabilitazione neuropsicologica – premesse teoriche e applicazioni cliniche, Elsevier Masson 2012 ISBN 9788821427985

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PERU ANDREA**	**Matricola: 100610**
Docente	**PERU ANDREA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016487 - NEUROPSICOLOGIA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenze: Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Neuropsicologia con particolare riguardo ai criteri diagnostici e alle procedure di valutazione. Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio dei deficit delle funzioni cognitive. Competenze: Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico oltre alla conoscenza degli strumenti di valutazione propri della disciplina
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Esame neuropsicologico. Vengono illustrate le seguenti sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, demenze.
Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti anatomo - fisiologici del SNC
Metodi didattici	Lezioni Frontali con presentazione e discussione di casi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta con domande aperte e colloquio orale

Programma esteso	Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio, della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento. Disturbi cognitivi nelle malattie degenerative. Test neuropsicologici. Presentazione di casi neuropsicologici. Modelli riabilitativi
Testi di riferimento	Il corso non prevede testi adottati. Condizione essenziale è attenersi al programma che è lo stesso per tutti, senza distinzione alcuna tra frequentanti e non frequentanti. Quando possibile, le presentazioni power point utilizzate nelle lezioni ed eventuale altro materiale didattico saranno resi disponibili attraverso la piattaforma Moodle.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	The course will be held in Italian
	Conoscenze: Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Neuropsicologia con particolare riguardo ai criteri diagnostici e alle procedure di valutazione. Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio dei deficit delle funzioni cognitive. Competenze: Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico oltre alla conoscenza degli strumenti di valutazione propri della disciplina Knowledge: The course will provide students with a general overview of the main neuropsychological syndromes. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of the impairment of higher mental functions. Skills: Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach. Moreover they will be provided with essential information about the instruments and the procedures adopted for the neuropsychological assessment
	History of Neuropsychology. Neuropsychological syndromes and their assessment. Aphasias, Apraxias, Agnosias, Neglect, Disexecutive syndrome, Dementias
	Knowledge of fundamentals of anatomy and physiology of Central Nervous System
	Lectures with discussion of case reports
	Written and oral examination
	There are no textbooks adopted. The instructor will utilize technology such as power point presentations that will be available from Moodle. Handouts will also be utilized to clarify certain concepts within the topics.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

Docente **TOSELLI MONICA, 6 CFU**

Anno offerta: **2014/2015**
Insegnamento: **B016392 - PSICOLOGIA CULTURALE DELLO SVILUPPO**
Corso di studio: **B086 - Psicologia**
Anno regolamento: **2013**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/04**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **2**
Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscere la specificità dell'approccio della psicologia culturale, applicare questa conoscenza alla comprensione degli aspetti metodologici e di contenuto di una ricerca ,dedicata alla quotidianità di bambine cresciute in 7 Paesi diversi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Verranno presentati l'approccio e i metodi propri della psicologia culturale. Verrà discusso un esempio di applicazione di tali aspetti a una ricerca sulla vita quotidiana di bambine che vivono in Paesi diversi.
Prerequisiti	Conoscenza dei fenomeni studiati dalla psicologia dello sviluppo, conoscenza passiva della lingua inglese.
Metodi didattici	Sono previste lezioni frontali e alcuni incontri con esperti che operano nel settore dell'intervento psicopedagogico.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame prevede 6 domande aperte cui gli studenti dovranno dare risposta avendo a disposizione i libri di testo. Le domande saranno formulate in maniera tale da incoraggiare la formazione di un giudizio critico autonomo sui contenuti studiati.
Programma esteso	Verranno presentati i concetti specifici della psicologia culturale, il suo approccio e metodi applicati al tema dello sviluppo e della socializzazione. Verrà discussa una ricerca culturale di tipo qualitativo che ha osservato nel corso di una giornata la vita quotidiana di 7 bambine di 30 mesi che vivono in Paesi diversi.
Testi di riferimento	S. Heine (2011) Cultural Psychology , Norton: New York, pp.1-175. J. Gillen & A. Cameron(2014) Una giornata nella vita, Seid Editori: Firenze

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The first part of the course is addressed to know approach and methods typical of cultural psychology. The second part of the course will show how this approach and methods are applied in a research pertaining everyday life of 7 toddlers living in different countries.
	Methods and approach of cultural psychology will be presented. A research showing how these elements are applied to the study of everyday lives of toddlers living in different locations will be discussed.
	Knowledge of the phenomena studied by developmental psychology, passive knowledge of English language.
	There will be lectures and meetings with experts working in the field of psycho-pedagogical intervention .
	The proof consists of 6 open-ended questions; students will be allowed to check the textbooks. The questions will encourage students to express their critical judgment about the studied topics.
	Main concepts and methods typical of cultural psychology, applied to human dvelopment and socialization will be presented. A research addressed to observe everyday life of 7 toddlers living in different countries will be discussed.
	S. Heine (2011) Cultural Psychology , Norton: New York, pp.1-175. J. Gillen & A. Cameron (2014) Una giornata nella vita, Seid Editori: Firenze

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**DI FABIO ANNAMARIA**	**Matricola: 098530**

Docente	**DI FABIO ANNAMARIA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B004755 - PSICOLOGIA DEL MARKETING E DELLA PUBBLICITA'**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il programma di “Psicologia del Marketing e della pubblicità” si propone di offrire allo studente un’introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità per affrontare questioni legate alla progettazione e all’applicazione di interventi in tale ambito. Gli argomenti trattati riguarderanno la nascita e l’evoluzione del marketing e della pubblicità; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore; la semiotica nella pubblicità e nel marketing. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi; progettare azioni di marketing e pubblicità adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d’applicazione. Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l’apprendimento di differenti strumenti e metodi di ricerca delle fonti in relazione agli interventi. Autonomia di giudizio (making judgements) Particolare enfasi sarà data all’individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità delle differenti azioni in ambito di psicologia del

	marketing e della pubblicità in relazione ai differenti contesti di applicazione in base ai risultati della ricerca condotta in tale ambito. Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni tra i più recenti contributi della ricerca psicologica in ambito di marketing e pubblicità. Abilità comunicative (communication skills) Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti. Capacità di apprendere (learning skills) I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del Marketing e della Pubblicità" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.
Contenuti (Dipl.Sup.)	La nascita e l'evoluzione del marketing e della pubblicità; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore; la semiotica nella pubblicità e nel marketing.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) - Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento. Autonomia di giudizio (making judgments) - Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali di ricerca e intervento in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità, valutazione comparata di materiali con relativa argomentazione. Abilità comunicative (communication skills) - Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate. Capacità di apprendere (learning skills) - Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

	- Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia del marketing e della pubblicità. - Preaccertamento scritto ed esame orale. Autonomia di giudizio (making judgments) - Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi alla psicologia del marketing e della pubblicità. - Presentazione di questioni legate alle azioni di marketing e pubblicità nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta e domande orali. Abilità comunicative (communication skills) - Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale. Capacità di apprendere (learning skills) - Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposti. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.
Programma esteso	La nascita e l'evoluzione del marketing e della pubblicità; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore; la semiotica nella pubblicità e nel marketing.
Testi di riferimento	TESTI DI RIFERIMENTO: Mancini, G. A., Russo, V., & Bellotto, M. (2010). Psicologia della pubblicità. Firenze: Giunti-OS. Volli, U. (2005). Manuale di semiotica. Roma: Laterza. TESTI FACOLTATIVI: Volli, U. (2014). Semiotica della Pubblicità. Roma: Laterza Floch, J.-M. (2002). Identità visive. Costruire l'identità a partire dai segni, Milano: FrancoAngeli. Bianchi, C. (2005). Spot. Analisi semiotica dell'audiovisivo pubblitario, Roma: Carocci. Marrone, G. (2007). Il discorso di marca. Modelli semiotici per il branding. Roma: Laterza. Blythe, J., & Cedrola, E. (2010) (2a ed.). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson. Guéguen, N. (2010). Psicologia del consumatore. Bologna: il Mulino.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The program of “Marketing and Advertising Psychology” aims to offer the student an introduction to the main theories and research in marketing and advertising psychology field to address issues related to the design and application of interventions in this field. Course topics will concern the origin and the evolution of marketing and advertising; the new role of the brand; the role of the marketing communication; the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour; the semiotics in advertising and marketing. These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of marketing and advertising psychology field. Applying knowledge and understanding The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare; design marketing and advertising actions appropriate to the request, recipients and contexts of application. Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of research of the sources in relation to interventions. Making judgements Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different actions in marketing and advertising psychology field in relation to different contexts of application based on the results of the research in this field. This autonomy will be favoured even taking into account some of the more recent contributions of psychological research in marketing and advertising field. Communication skills The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the marketing and advertising psychology field. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts. Learning skills The themes and methods used in the course “Marketing and Advertising Psychology” are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, also experimenting aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.
	The origin and the evolution of marketing; the brand new role; the role of the marketing information system and the importance of market research; the theories of marketing communication; the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour; the semiotics in advertising and marketing.
	None

Knowledge and understanding

- Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources.

Applying knowledge and understanding

- Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and on intervention methods.

Making judgments

- Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in marketing and advertising psychology field, comparative evaluation of materials with corresponding arguments.

Communication skills

- Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations.

Learning skills

- Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Knowledge and understanding

- Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral.

Applying knowledge and understanding

- Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on the different tools and methods in marketing and advertising psychology field.
- Previous written verification and oral.

Making judgments

- Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to marketing and advertising psychology.
- Presentation of issues related to marketing and advertising actions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions.

Communication skills

- Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral.

Learning skills

- Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.

The origin and the evolution of marketing; the brand new role; the role of the marketing information system and the importance of market research; the theories of marketing communication; the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour; the semiotics in advertising and marketing.

REFERENCE TEXTS:

Mancini, G. A., Russo, V., & Bellotto, M. (2010). Psicologia della pubblicità.

	Firenze: Giunti-OS. Volli, U. (2005). Manuale di semiotica. Roma: Laterza. OPTIONAL TEXT: Volli, U. (2014). Semiotica della Pubblicità. Roma: Laterza Floch, J.-M. (2002). Identità visive. Costruire l'identità a partire dai segni, Milano: FrancoAngeli. Bianchi, C. (2005). Spot. Analisi semiotica dell'audiovisivo pubblitario, Roma: Carocci. Marrone, G. (2007). Il discorso di marca. Modelli semiotici per il branding. Roma: Laterza. Blythe, J., & Cedrola, E. (2010) (2a ed.). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson. Guéguen, N. (2010). Psicologia del consumatore. Bologna: il Mulino.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**TADDEI STEFANO**	**Matricola: 098513**
Docente	**TADDEI STEFANO, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B004764 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: - teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; - gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; - metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso fornirà agli studenti le competenze per progettare in autonomia possibili interventi di promozione della salute in ambito sia sociale sia clinico. Autonomia di giudizio: Particolare attenzione verrà posta alla scelta tra i possibili percorsi operativi Abilità comunicative: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la presentazione degli interventi di trattamento e di promozione della salute. Capacità di apprendere: I temi trattati nel corso richiedono la integrazione delle diverse conoscenze psicologiche e cliniche.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Prerequisiti	Conoscenza delle principali teorie e modelli di psicologia clinica e sociale
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni, lavori di gruppo, seminari e approfondimenti individuali Autonomia di giudizio: Discussione di articoli e materiali. Abilità comunicative: Predisporre materiali per presentazioni in classe. Capacità di apprendere: Lezioni frontali, esercitazioni e seminari.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto con risposte a scelta multipla e esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie con presentazione di relazioni scritte; colloquio orale. Autonomia di giudizio: Presentazione e discussione di casi. Abilità di comunicazione: Esposizione scritta di lavori di gruppo. Capacità di apprendere: Capacità di integrazione delle competenze saranno valutate con un colloquio.
Programma esteso	Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: - teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; - gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; - metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute. Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Testi di riferimento	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 8th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982). Bosio A.C. Pratiche di salute, pratiche di psicologia: per una professionalizzazione della Ssicologia della Salute in Italia. Psicologia della Salute, vol. 2, 2014, pp. 9- 55, Franco Angeli

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: This class is designed to provide graduate students with a broad overview of: - theory, research and practice of health psychology and behavioural medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviours; - psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviours/disorders Applying knowledge and understanding: The student will be able to plan health promotion programs in social and clinical settings. Making judgements: Attention for decision making between different treatment and intervention pathway. Communication skills: Knowledge for presentation of treatment and health promotion programs. Learning skills: The topics of course need an integration of psychological and clinical knowledge.
	The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.
	Knowledge of theory and model in clinical and social psychology
	Knowledge and understanding: Lessons. Applying knowledge and understanding: groups and seminars. Making judgements: Papers and materials group discussion. Communication Skills: Set presentation in class session. Learning skills: Lessons, groups and seminars.
	Knowledge and understanding: Multiple choice and oral examination. Applying knowledge and understanding: Intermediate examinations with papers presentation and oral discussion. Making judgements: Case study discussions. Communication Skills: Individual and group presentations. Learning skills: Competences integration will be assessed by oral examination.

	This class is designed to provide graduate students with a broad overview of: - theory, research and practice of health psychology and behavioral medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviors; -psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and effective interventions for specific health behaviors/disorders. The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.
	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 8th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).Bosio A.C. Pratiche di salute, pratiche di psicologia: per una professionalizzazione della Ssicologia della Salute in Italia. Psicologia della Salute, vol. 2, 2014, pp. 9- 55, Franco Angeli

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**SCATOLINI EZIO**	**Matricola: 099834**

Docente	**SCATOLINI EZIO, 9 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B001785 - PSICOLOGIA DELL'EMPOWERMENT SOCIALE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	- conoscenza e capacità di comprensione: il programma di empowerment sociale si propone di offrire allo studente un'introduzione delle tematiche connesse al costrutto di empowerment e una trattazione dei concetti di base e delle teorie necessarie per affrontare la descrizione e l'analisi dei fenomeni di empowerment nei diversi contesti sociali. - conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per descrivere e analizzare i fenomeni di empowerment e la profettazione di interventi finalizzati a intervenire nei vari contesti sociali, attraverso il lavoro di gruppo e le simulazioni in aula. - Autonomia di giudizio: verrà posta particolare attenzione ala comprensione dei limiti dei modelli teorici proposti e, attraverso l'ascolto di esperienze reali sul campo fornite da esperti nel settore, sarà favorità la comprensione delle sfide che il professionista si trova ad affrontare nella realizzazione di un intervento - Abilità comunicative: gli studenti saranno chiamati a partecipare attivamente alle lezioni proponendo interventi e restituzioni orali dei lavori di gruppo - Capacità di apprendere: i temi trattati nel corso di Psicologia dell'Empowerment Sociale arricchiscono il panorama teorico degli studenti e forniscono utili informazioni sulle possibilità di intervento in campo professionale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso di empowerment sociale affronta i fondamenti teorici del concetto di empowerment, i modelli di analisi del costrutto, con particolare riferimento ai contesti in cui l'empowerment risulta essere un concetto

	chiave al fine di descrivere e interpretare la realtà circostante per poi progettare interventi che risultino efficaci. Lo sguardo didattico si rivolge quindi all'analisi dei classici contesti individuale, di gruppo, organizzativo, di comunità, senza però tralasciare il contesto virtuale che sta diventando sempre più caratteristico della realtà odierna, complessa e in continuo cambiamento.
Prerequisiti	conoscenze di base sul funzionamento dell'individuo all'interno dei gruppi sociali, conoscenze teoriche delle dinamiche di gruppo, conoscenza delle teorie sistemiche.
Metodi didattici	- conoscenza e capacità di apprendere: didattica frontale interattiva - conoscenza e capacità di apprendere applicate: lavori di gruppo e seminari - autonomia di giudizio: seminari con presenza di esperti, discussione in aula dei temi trattati - abilità comunicative: restituzioni orali dei lavori di gruppo - capacità di apprendere: lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto con domande a scelta multipla e domande aperte con analisi di un aspetto del processo di progettazione di un intervento a seguito del quale lo studente dovrà sostenere un esame orale con verifica e discussione della prova scritta.
Testi di riferimento	Obbligatori: - D. Francescato, M. Tomai - "Psicologia di comunità e mondi del lavoro. Sanità, pubblica amministrazione, azienda e privato sociale" (2005), Carocci Ed. - SOLO CAP. 6-7 DI B. Zani - "Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi" (2012), Carocci Ed. - Dispensa fornita dal docente e reperibile presso la copisteria Zenden (accanto alla facoltà) Un testo a scelta tra: - C. Kaneklin, C. Piccardo, G. Scaratti - "La ricerca-azione" (2010), Raffaello Cortina Ed. - M. Nowak - "Non si presta solo ai ricchi" (2005), Einaudi - P. Romito, M. Melato - "La violenza sulle donne e sui minori" (2014), Carocci Ed. - C. Piccardo - "Il profitto dell'empowerment" (solo prima parte, casi esclusi) (2003), Raffaello Cortina Ed. - J. Luft - "Dinamiche di gruppo" (1997), Città Studi Ed. - G. Cavriglia, R. Felaco, D. Nardiello - "Psicologi nelle emergenze. L'operatività nei diversi tempi della catastrofe" (2012), Ed. Liguori - L. Sartori - "La società dell'informazione" (2012), Il Mulino Ed.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	- Knowledge and understanding: the social empowerment course aims to provide students with an introduction to the issues related to the construct of empowerment and a discussion of basic concepts and theories necessary to deal with the description and analysis of the phenomena of empowerment in different social contexts . - Knowledge and understanding applied : This course will provide students with the skills necessary to describe and analyze the phenomena of empowerment and design interventions aimed at intervening in the various social contexts, through group work and

simulations in the classroom.

- Making judgments: particular attention will be paid to understanding the limitations of the theoretical models proposed and, by listening to real experiences in the field provided by experts in the field, will be favored the understanding of the challenges that the professionals are facing in the realization of intervention

- Communication skills : students will be required to actively participate to the lessons by offering oral interventions and group work

- Ability to learn : the topics covered in the course of Empowerment in Social Psychology enrich the theoretical panorama of the students and provide useful information of the possibile intervention in the professional field.

The course of social empowerment addresses the theoretical foundations of empowerment and various models of analysis of the construct, with particular reference to the contexts in which the empowerment appears to be a key concept. This, in order to describe and understand the surrounding reality and then design interventions that can be truly effective.

The teaching program then turns to the analysis of classic contexts of empowerment which refers to the individual, group, organizational and community level, with a special attention to the virtual context, that is becoming increasingly characteristic of today's reality, which is complex and constantly changing.

basic knowledge on the functioning of the individual within social groups, theoretical knowledge of group dynamics, knowledge of systems theory.

- Knowledge and ability to learn : interactive classroom teaching
- Knowledge and ability to apply learning: group work and seminars
- Judgement : seminars with participation of experts, classroom discussion of the topics
- Communication skills : oral speeches and group work
- Ability to learn : lectures

The exam will be divided in two phases:
- written exam with multiple choice questions and an open-ended questions with analysis of an aspect of the design process of an intervention
- oral exam with assessment and discussion of the previous written exam

Obligatory texts:

- D. Francescato, M. Tomai - "Psicologia di comunità e mondi del lavoro. Sanità, pubblica amministrazione, azienda e privato sociale" (2005), Carocci Ed.
- SOLO CAP. 6-7 DI B. Zani - "Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi" (2012), Carocci Ed.
- Dispensa fornita dal docente e reperibile presso la copisteria Zenden (accanto alla facoltà)

One text of your choice, from the list below:

- C. Kaneklin, C. Piccardo, G. Scaratti - "La ricerca-azione" (2010), Raffaello Cortina Ed.
- M. Nowak - "Non si presta solo ai ricchi" (2005), Einaudi
- P. Romito, M. Melato - "La violenza sulle donne e sui minori" (2014), Carocci Ed.
- C. Piccardo - "Il profitto dell'empowerment" (solo prima parte, casi esclusi) (2003), Raffaello Cortina Ed.
- J. Luft - "Dinamiche di gruppo" (1997), Città Studi Ed.
- G. Cavriglia, R. Felaco, D. Nardiello - "Psicologi nelle emergenze. L'operatività nei diversi tempi della catastrofe" (2012), Ed. Liguori
- L. Sartori - "La società dell'informazione" (2012), Il Mulino Ed.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**ODOARDI CARLO**	**Matricola: 097679**

Docente	**ODOARDI CARLO, 9 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016212 - PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Conoscere e comprendere i modelli della psicologia dell'innovazione. Conoscere e comprendere la relazione tra creatività e innovazione. Conoscere e comprendere le metodiche di ricerca-intervento per lo sviluppo dei processi d'innovazione. Conoscere e comprendere i principali modelli della psicologia dell'imprenditorialità. Conoscere e comprendere i servizi per lo sviluppo dei comportamenti imprenditoriali.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezione frontale ed eercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale
Programma esteso	La psicologia dell'innovazione e modelli di riferimento. La ricerca-intervento per lo sviluppo dei processi d'innovazione nelle organizzazioni. Analisi del comportamento innovativo nei contesti di lavoro. L'innovazione a livello individuale, di gruppo e di organizzazione. Gli antecedenti e gli inibitori nel processo d'innovazione. Analisi e valutazione del potenziale d'innovazione nelle organizzazioni. Gli aspetti psicologici nell'innovation management. La psicologia dell'imprenditorialità e modelli di riferimento. Le dimensioni psicologiche dell'imprenditorialità.

	Analisi e valutazione del potenziale imprenditoriale. La scelta imprenditoriale e le azioni di sviluppo nel sistema integrato (education e work): educazione, orientamento, formazione e counseling all'imprenditorialità. Il processo psicosociale dell'imprenditorialità.
Testi di riferimento	- Battistelli A. (a cura di, 2001). I giovani e la scelta imprenditoriale. Milano: Edizione Guerini Studio. - Odoardi C. (a cura di, 2012). Valori e innovazione: mobilitare le risorse umane nelle organizzazioni. Milano: Edizione Apogeo. Un testo a scelta - Odoardi C. (2008). Il sistema dell'orientamento. Roma-Bari: Editori Laterza. - Schein E.H. (2010). Le forme dell'aiuto. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**DETTORE DAVIDE**	**Matricola: 098510**
Docente	**DETTORE DAVIDE, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B004768 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione - Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana. - Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità. - Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5); - sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenerici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali; - possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno: - che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali; - i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive; - la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture; - definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale; - le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici; - le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia; - le procedure di assessment della psicopatologia sessuale; - i principi essenziali della terapia sessuale.

	Autonomia di giudizio Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: - conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale; - riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere; - comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali; - saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale; - riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico; - comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico. Abilità comunicative Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: - esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica; - esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti; - esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica. Capacità di apprendere Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite. Autonomia di giudizio Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico. Abilità comunicative Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti. Capacità di apprendere Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Autonomia di giudizio In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di

	esame. Abilità comunicative In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie. Capacità di apprendere In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.
Programma esteso	La psicofisiologia della sessualità umana, maschile e femminile; la differenziazione sessuale; dimorfismi sessuali di strutture del sistema nervoso centrale o altro. Inquadramento degli aspetti psicologici (evolutivi e culturali) della sessualità umana. Diagnosi ed elementi di trattamento relativi ai disturbi sessuali maschili e femminili, alle parafilie e ai disturbi dell'identità di genere.
Testi di riferimento	Testo fondamentale e obbligatorio: Dèttore, D. (2001). Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Milano, McGraw-Hill. Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti: - Batini F. e Santoni B. (a cura di) (2009). L'identità sessuale a scuola. Educare alla diversità e prevenire l'omofobia. Napoli: Liguori. - Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza. - Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill. - Dèttore. D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci. - Dèttore, D., Antonelli, A., & Ristori, J. (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes. - Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill. - Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci. - Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio. - Fossi, G. e Mascari, P. (2001). L'immaginario. Fantasie e sessualità. Milano, Angeli Editore. - Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani. - Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS. - Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi. - Montano, A. (2000). Psicoterapia con clienti omosessuali. Milano, McGraw-Hill. - Taurino A. (2005). Psicologia della diffrerenza di genere. Roma: Carocci.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding - To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. - To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. - To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5);

- to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors;
- to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual disorders.

Applying knowledge and understanding
The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:
- what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context;
- fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations;
- the variability of sexual behaviours in different cultures;
- the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation;
- the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems;
- the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology;
- the sexual psychopathology assessment procedures;
- essentials of sex therapy.

Making judgements
Upon completion of this course students should be able to:
- understand the essentials of normal psychosexual development;
- recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders;
- understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders;
- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior;
- recognize effective procedures for the sexological assessment;
- understand the core principles of sexological intervention;

Communication skills
Upon completion of this course students should be able to:
- express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;
- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;
- express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication.

Learning skills
The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders

---

Knowledge and understanding
Lectures.

Applying knowledge and understanding
During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements
During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills
During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Oral examination

Applying knowledge and understanding
During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements
During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills
During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills
During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The psychophysiology of human (male and female) sexuality; the sexual differentiation; sexual dimorphisms of central nervous system and of other body parts. Psychological, developmental and cultural aspects of human sexuality. Diagnosis and elements of treatment of male and female sexual disorders, of paraphilias and of gender identity disorders.

Obligatory and fundamental text:
- Dèttore, D. (2001). Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Milano, McGraw-Hill.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:
- Batini F. e Santoni B. (a cura di) (2009). L'identità sessuale a scuola. Educare alla diversità e prevenire l'omofobia. Napoli: Liguori.
- Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza.
- Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore. D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci.
- Dèttore, D., Antonelli, A., & Ristori, J. (2014). Il bullismo omofobico a scuola. Strategie di analisi e intervento basate sugli stereotipi e i ruoli di genere. Roma: Alpes.
- Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill.
- Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci.
- Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio.
- Fossi, G. e Mascari, P. (2001). L'immaginario. Fantasie e sessualità. Milano, Angeli Editore.
- Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani.
- Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS.
- Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi.
- Montano, A. (2000). Psicoterapia con clienti omosessuali. Milano, McGraw-Hill.
- Taurino A. (2005). Psicologia della diffrerenza di genere. Roma: Carocci.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PUDDU LUISA**	**Matricola: 099375**

Docente	**PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B001788 - PSICOLOGIA GIURIDICA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di: – offrire una panoramica delle intersezioni e interazioni tra diritto e psicologia, e illustrare le principali aree tematiche di approfondimento della psicologia giuridica; – agevolare una familiarizzare con la molteplicità di concetti, aspetti cruciali e nodi critici della disciplina e dei suoi più recenti sviluppi anche in campo internazionale; – promuovere una visione critica del fare giustizia in un'ottica complessa; – favorire la capacità di lettura di casi giudiziari in chiave psicoforense; – fornire esempi concreti di integrazioni fra le prospettive delle figure professionali che operano in àmbito giuridico e psicologico; – ampliare la conoscenza del ruolo, attuale e potenziale, dello psicologo forense; e sollecitare la riflessione e estendere la consapevolezza sui punti di forza, le criticità e problematicità della sua professione e formazione professionale; – sviluppare la capacità di riconoscere e applicare alcune importanti linee guida deontologiche per lo psicologo forense, anche in riferimento a casi concreti.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Rapporti tra psicologia e diritto, regole sociali e regole giuridiche, il senso di in/giustizia e il senso di responsabilità. Elementi di diritto per psicologi: fonti e partizioni dell'ordinamento giuridico; il processo penale, il processo civile e il processo minorile. Devianza e criminalità. La vittima. Prova processuale e ragionamento giudiziario. Metodologia per la psicologia giuridica. Perizie e consulenze tecniche in materia psicologica. Deontologia psicogiuridica. Psicologia legislativa.
Prerequisiti	Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo, con utilizzo di supporti audiovisivi. Incontri con esperti e professionisti che operano nell'ambito forense.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale, con domande tese a valutare: la padronanza di contenuti, approcci teorici e metodologie della psicologia giuridica; la capacità di comunicare sui temi rilevanti relativi alle risorse e criticità della disciplina e del ruolo dello psicologo forense; la capacità di applicare conoscenze teoriche e regole psicogiuridiche e deontologiche a casi specifici. Sono possibili brevi relazioni e presentazioni da parte degli studenti su temi specifici proposti durante il corso.
Programma esteso	Il corso mira ad approfondire le interfacce tra psicologia e diritto, comportamento umano e legge, con particolare riferimento ai risvolti applicativi del sapere psicologico in àmbito forense penale, civile e minorile. I temi variamente presi in considerazione riguardano gli aspetti metodologici, deontologici, psico-sociali del fare giustizia; il senso di in/giustizia; le fasi, i ruoli e le dinamiche del sistema e del teatro processuale; le componenti e dimensioni cognitive ed emotivo-affettive del processo; la comunicazione nel e sul processo (in particolare nei mass media); la vittimologia e la psicologia criminale; la psicologia investigativa; la psicologia della testimonianza e della prova; le perizie e consulenze tecniche; la mediazione; le decisioni processuali; gli errori inferenziali e la vittimologia forense; la psicologia penitenziaria; concezioni e filosofie della pena e le misure alternative al carcere; i ruoli e la formazione dello psicologo forense e suoi rapporti con gli operatori del diritto.
Testi di riferimento	Ciappi, S. & Pezzuolo S. (2014) (Eds.). Psicologia giuridica. Firenze: Hogrefe. Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (Eds.). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. Lettura consigliata: Gulotta, G. (2011). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. (capp. I, II, IV e VI)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The aims of the course are: - to provide an overview of the intersections between law and psychology; - to explain main topics of forensic psycology; - to become familiar with the wide variety of concepts and questions of forensic psycology and of its recent national and international development; - to promote a critical view of making justice in a complex perspective; - to give examples of collaboration between forensic and psychological operators; - to promote ability of a psychoforensic interpretation of judicial cases; - expanding knowledge of the professional role played by forensic psychologist; - to develop the ability to apply some important ethical guidelines for the forensic psychologist, also with references to actual cases.

	Relationships between psychology and law, social rules and juridical rules, sense of in/justice and sense of responsability. Elements of law for psychologists: sources and divisions of the juridical system: penal trial, civil trial, juvenile court. Deviance and criminality. The victim. Trial prove and juridical reasoning. Methodology for forensic psychology. Psychological giudicial examinations. Psychojuridical deontology. Legislative psychology.
	Basic psychological knowledges
	Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.
	Oral exam, with questions aimed to assess: the mastery of content, theoretical approaches and methodologies of forensic psychology, the ability to communicate on the relevant issues related to resources and issues of the discipline and the role of the forensic psychologist; the ability to apply theoretical knowledge and forensic psychology and ethics rules to specific cases. There could be the opportunity for short talks and presentations by students on specific topics proposed during the course.
	The course aims to deepen interfaces between psychology and right, human behaviour and law, with special reference to application of psychological knowledge in penal, civil and juvenile forensic field. Examined topics are methodological, deontological and psychosocial aspects of doing justice; the sense of in-justice; phases, rules and dynamics of trial system and theatre; cognitive and affective dimensions of trial; forensic communication; victimology and criminal psychology; investigative psychology; testimony and prove psychology; psychological giudicial examinations and expertise; mediation; legal and court decisions; inferential errors and forensic victimology; penitentiary psychology; penalty philosophy and alternative measures; rules and training of the forensic psychologist and relationship with forensic operators.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BIGOZZI LUCIA**	**Matricola: 098521**
Docente	**BIGOZZI LUCIA, 12 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B009809 - PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELLE DIFFICOLTA' DELL'APPRENDIMENTO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**12**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding) Il programma di Psicologia Scolastica e delle difficoltà di Apprendimento si propone di offrire allo studente conoscenze teoriche aggiornate sulla ricerca in psicologia scolastica, conoscenze riguardo ai processi di apprendimento con particolare attenzione all'apprendimento scolastico, conoscenze riguardo alle condizioni di sviluppo atipico che compromettono il normale svolgersi dei processi di apprendimento scolastico, conoscenze sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento. Gli argomenti trattati saranno: Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati. Processi tipici e atipici di apprendimento delle conoscenze scolastico. Difficoltà di apprendimento. Disturbi specifici di apprendimento. ▶ Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate ▶ Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per acquisire competenze operative sulle metodologie della valutazione psicologica in ambito scolastico e sugli strumenti di intervento psicologico nei contesti educativi formali e informali. Costruire, attuare e verificare progetti di intervento nei contesti scolastici. ▶ Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per i bambini e ragazzi.

	Autonomia di giudizio ▶ Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based. ▶ Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica. Abilità comunicative ▶ Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con alunni e studenti, con i loro familiari e con le figure professionali e scolastiche che ruotano intorno ad alunni e studenti. Capacità di apprendere ▶ Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura – conoscenza degli strumenti evidence-based – simulazione di applicazione.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati. Processi tipici e atipici di apprendimento delle conoscenze scolastico. Difficoltà di apprendimento. Disturbi specifici di apprendimento.
Prerequisiti	Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) ▶ Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) ▶ Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti. Autonomia di giudizio (making judgements) ▶ Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti. Abilità comunicative (communication skills) ▶ Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti. Capacità di apprendere (learning skills) ▶ Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) ▶ Esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) ▶ Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati. Autonomia di giudizio (making judgements) ▶ Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Abilità comunicative (communication skills) ▶ Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Capacità di apprendere (learning skills) ▶ Le conoscenza di base indispensabili per lavorare come Psicologo relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento	Testi obbligatori: Cornoldi C ., Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2007. Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011. Consensus conference dui Disturbi Specifici di Apprendimento, giugno 2011 (scaricabile on-line). Trombetta C., Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali, Trento: Erickson, 2011. Vio C., Tressoldi P.E., e Lo Presti G., Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento -scolastico. NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012. Un testo a scelta tra i seguenti: Baldi S., Ciccia E., Valenti A., Quando scrivere diventa difficile. Grafia, ortografia e composizione del testo, Carocci Faber: Roma, 2013. Boscolo P., La fatica ed il piacere di imparare, Utet: Torino, 2012. Cacciamani S., Psicologia per l'insegnamento, Roma: Carocci, 2005. Cadamuro, A., Stili cognitivi e stili di apprendimento, Roma: Carocci, 2004. Confalonieri E. e Tomisich M., Scuola e psicologia in dialogo, Unicopli: Milano, 2007. Cornoldi C., L'intelligenza, Bologna: Il Mulino, 2007. De Beni R., Moè A., Motivazione e apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2000. Fedeli D., Il Disturbo dell'attenzione iperattività, Roma: Carocci, 2012. Feli G. e Paoletti I., L'interazione in classe, Bologna: Il Mulino, 2003. Goldman R., Pea R., Barron B. e Derry S. J. (a cura di), Videoricerca nei contesti di apprendimento, Milano: Cortina, 2009. Ligorio M. B. e Pontecorvo C., La scuola come contesto, Carocci: Roma, 2010. Paoletti G., Saper studiare, Roma: Carocci, 2001. Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O. e Marchetti A., Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti, Roma: Carocci, 2005. Petter G., Lo psicologo nella scuola: cosa , cosa potrebbe fare, Firenze: Giunti, 2005. Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento, Roma: Carocci, 2005. Root Fortini L. e Ganucci Cancellieri M., Fantasia e funzionamento psichico. Il video film come strumento conoscitivo dei processi mentali, Pisa: ETS, 2003. Tani F., Ciuffi N., Vitta A., le difficoltà di calcolo nei bambini, Firenze: SEID, 2007. Tobin J.J., Wu D.Y.H. e Davidson D.H., Infanzia in tre culture: Giappone, Cina e Stati Uniti, Milano: Raffaello Cortina, 2000. Vianello R., Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, Trento: Erickson, 2012.
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	Knowledge and understanding The School Psychology and learning disabilities program aims to provide the student with: - up-to-date theoretical knowledge on research in school psychology; - knowledge about the learning processes particularly on school learning (oppure: with a focus on school learning) - knowledge about the conditions of atypical development which could compromise the normal course of school learning processes;

- knowledge about learning disabilities: assessment, diagnostic tests and way of treatment.

Topics covered will include:
- competences and functions of the school psychologist;
- ability of observation and identification of needs (students, teachers, parents);
- competence of methods' identification and of intervention.
- skill in carrying out a school plan;
- evaluation of the results.
- Knowledge about typical and atypical learning processes
- learning difficulties;
- learning disabilities.

▶ These topics will be discussed focusing on applied perspective relating to the assessment and the rehabilitation.

Applied knowledge and understanding
▶ The course will provide students with the skills needed to acquire operational abilities about the psychological assessment methods in schools and about the psychological instruments of intervention in formal and informal educational settings. It will also provide to make the student able to build, implement and monitor intervention plans in school contexts.
▶ These competences will be acquired through the presentation of the main instruments used during the assessment and the intervention with children and teens.

Making judgements
▶ Particular reference will be given to the understanding of the importance of implementing evidence-based interventions.
▶ This topic will be discussed considering some of the most recent contributions of psychological research.

Communication skills
▶ The course will provide students with the necessary knowledge to manage interviews with people and students, with their parents with professional roles that are involved in the school context.

Learning skills
▶ During the course the student will be able to learn the methodology of study: theoretical knowledge through the study of literature - knowledge about evidence-based instruments - simulation of applicative situations which can run into

They are mainly required basic knowledge acquired in the courses of General
Psychology and Developmental Psychology

TEACHING METHODS
knowledge and understanding
▶ Lectures

Applied knowledge and understanding
▶ exercises and simulations in the classroom with specific tools.

Making judgements
▶ Discussion about the main theoretical issues of the discipline and about the proposed instruments.

Communications skills
▶ Presentation of the research and treatments results, and of the development assessments.

Learning skills
▶ Lectures

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Knowledge and understanding
▶ Oral examination.

Applied knowledge and understanding
▶ Intermediate tests in which students will be required to illustrate real and / or simulated cases.

Making Judgements
▶ Interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course.

Communication skills
▶ During the examination the student will be required to solve problem which need the interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course, to be solved.

Learning skills
▶ Essential knowledge needed to work as a psychologist in relation to the discipline will be tested through an oral examination.

Obligatory textbooks:
Cornoldi C ., Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2007.
Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011.
Tressoldi, P.E. e Vio C., Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012.
Trombetta C., Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali, Trento: Erickson, 2011.
Vio C., Tressoldi P.E., e Lo Presti G., Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento -scolastico. NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012.

A textbook chosen from the following:
Baldi S., Emilia Ciccia, Antonella Valenti "Quando scrivere diventa difficile. Grafia, ortografia e composizione del testo, Carocci Faber, 2013.
Boscolo P., La fatica ed il piacere di imparare, Utet: Torino, 2012.
Cacciamani S., Psicologia per l'insegnamento, Roma: Carocci, 2005.
Cadamuro, A., Stili cognitivi e stili di apprendimento, Roma: Carocci, 2004.
Confalonieri E. e Tomisich M., Scuola e psicologia in dialogo, Unicopli: Milano, 2007.
Cornoldi C., L'intelligenza, Bologna: Il Mulino, 2007.
De Beni R., Moè A., Motivazione e apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2000.
Fedeli D (2012), Il Disturbo dell'attenzione iperattività, Roma: Carocci, 2012.
Fele, G., Paoletti, I., L'interazione in classe, Bologna: Il Mulino, 2003.
Goldman R., Pea R., Barron B. e Derry S. J. (a cura di), Videoricerca nei contesti di apprendimento, Milano: Cortina, 2009.
Ligorio M. B. e Pontecorvo C., La scuola come contesto, Carocci: Roma, 2010.
Paoletti G., Saper studiare, Roma: Carocci, 2001.
Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O., Marchetti A., Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti, Roma: Carocci, 2005.
Petter G., Lo psicologo nella scuola: cosa , cosa potrebbe fare, Firenze: Giunti, 2005.
Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento, Roma: Carocci, 2005.
Root Fortini L. e Ganucci Cancellieri M., Fantasia e funzionamento psichico. Il video film come strumento conoscitivo dei processi mentali, Pisa: ETS, 2003.
Tani F., Ciuffi N., Vitta A., le difficoltà di calcolo nei bambini, Firenze: SEID, 2007.
Tobin J.J., Wu D.Y.H. e Davidson D.H., Infanzia in tre culture: Giappone,

	Cina e Stati Uniti, Milano: Raffaello Cortina, 2000. Vianello R., Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, Trento: Erickson, 2012.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MATERA CAMILLA**	**Matricola: 105059**

Docente	**MATERA CAMILLA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016395 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali Conoscenza delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la psicologia sociale della salute. Obiettivi specifici b) Obiettivi specifici Riflessione sui principali campi di applicazione: dalla prevenzione alla promozione della salute. c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Sviluppo di competenze di lettura critica delle fasi progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi psicosociali volti alla prevenzione o alla promozione del benessere psicologico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'approccio biopsicosociale, i concetti di salute e benessere soggettivo. Promozione della salute e prevenzione. Modelli teorici di riferimento e loro applicazione. Obiettivi e strategie di intervento per promuovere il cambiamento psicologico. Modelli e metodi di valutazione dell'efficacia degli interventi psicosociali.
Prerequisiti	Laura triennale in psicologia
Metodi didattici	Lezioni, esercitazioni in aula; lavori di gruppo in aula. Saranno utilizzati supporti audiovisivi e materiali specifici (indicati di volta in volta agli studenti) per l'approfondimento degli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. Prova orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30)

Programma esteso	Il corso fornirà elementi di conoscenza e di riflessione sulla psicologia sociale della salute, dalla prevenzione alla promozione di benessere psicologico. Saranno analizzati i comportamenti di salute ed i loro antecedenti, focalizzando l'attenzione su credenze, atteggiamenti e motivazioni. Saranno forniti esempi di specifiche attività di ricerca e di intervento su target e contesti divers. Agli studenti, sia singolarmente sia suddivisi in piccoli gruppi, sarà richiesta una partecipazione attiva.
Testi di riferimento	Delle Fave, A., & Bassi, M. (a cura di) (2007). Psicologia e salute. L'esperienza di utenti e operatori. Torino: UTET Università. Avallone, F., & Paplomatas, A. (2005). Salute organizzativa. La psicologia del benessere nei contesti lavorativi. Milano: Raffaello Cortina Editore. Durante il corso saranno inoltre indicati alcuni articoli che faranno parte dei testi di riferimento.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	a) General objectives Knowledge of major theories and methodological approaches which make up the social health psychology. b) Specific objectives Reflection on the main fields of application: from prevention to health promotion. c) expected learning outcomes (Knowledge, skills, interpersonal skills) Development of skills of critical reading of the phases design, implementation and evaluation of psychosocial interventions for the prevention or the promotion of psychological well-being. .
	The biopsychosocial approach, the concepts of health and subjective well-being. Health promotion and prevention. Theoretical models and their application. Objectives and intervention strategies for promoting psychological changes. Models and methods for evaluating the effectiveness of psychosocial interventions.
	Degree in Psychology
	Lessons, practice in classroom, group work Will be used audiovisual aids and bibliographic materials / specific tools (listed from time to time students).
	Written and oral exam. Oral proof: admission subject to passing the written test. Grade (18/30 as a pass mark)
	The course will provide insight and reflection on the social psychology of health, from prevention to promotion of psychological well-being. Health behaviors will be analyzed, as well as their main antecedents, focusing on beliefs, attitudes and motivations.Examples of specific research and intervention on different targets and contexts will be provided. Students' active participation, either individually or in small groups, will be required.

	Delle Fave, A., & Bassi, M. (a cura di) (2007). Psicologia e salute. L’esperienza di utenti e operatori. Torino: UTET Università. Avallone, F., & Paplomatas, A. (2005). Salute organizzativa. La psicologia del benessere nei contesti lavorativi. Milano: Raffaello Cortina Editore. The course will also set out some scientific papers that will be part of the reference texts.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PERU ANDREA**	**Matricola: 100610**

Docenti	**GIOVANNELLI FABIO, 3 CFU** **PERU ANDREA, 3 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016488 - VALUTAZIONE COGNITIVA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/01**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti anatomo - fisiologici del SNC
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Written and oral examination

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CIUCCI ENRICA**	**Matricola: 098509**
Docente	**CIUCCI ENRICA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016393 - VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il corso si propone di fornire conoscenze avanzate sugli aspetti teorici e le caratteristiche psicometriche dei più significativi strumenti che consentono di rilevare lo sviluppo psicologico nelle prime fasi di vita, nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età adulta, con particolare riferimento allo sviluppo delle relazioni intime e ai legami di attaccamento. Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Il corso fornirà agli studenti le competenze specialistiche, teoriche e metodologiche, necessarie per utilizzare consapevolmente in ambito evolutivo, clinico e di ricerca, strumenti, metodi e tecniche che consentano di rilevare lo sviluppo e le peculiarità delle relazioni intime e dei legami di attaccamento nell'arco di vita. Autonomia di giudizio. Particolare enfasi sarà posta a sviluppare negli studenti un atteggiamento critico e ad insegnare loro a cogliere le potenzialità e i limiti dei diversi metodi e strumenti presentati. Abilità comunicative. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per acquisire un vocabolario specialistico, pertinente alla materia di studio, per comunicare e argomentare i concetti studiati. Capacità di apprendere. I temi trattati nel corso sono indispensabili per approfondire conoscenze teoriche ed acquisire le competenze operative e pratiche per rilevare le
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso approfondirà gli aspetti teorici e metodologici fondamentali, la struttura e le caratteristiche psicometriche delle tecniche e degli strumenti attualmente più accreditati per rilevare lo sviluppo nell'arco di vita, con particolare riferimento allo sviluppo delle relazioni intime e ai legami di attaccamento.

Prerequisiti	Conoscenze di base in psicologia dello sviluppo, psicometria e test psicologici
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione. ▶ Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate. ▶ Esercitazioni in classe sulla somministrazione, codifica e lettura dei protocolli degli strumenti presentati Autonomia di giudizio. ▶ Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative. ▶Uso di un vocabolario specialistico corretto e specifico per gli argomenti trattati. Capacità di apprendere. ▶ Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione ▶Prova scritta. Conoscenza e capacità di comprensione applicate ▶Verifica in classe della capacità di somministrare, codificare e leggere i protocolli degli strumenti presentati Autonomia di giudizio. ▶Approfondimento critico, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative. ▶Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti. Capacità di apprendere. ▶ Le conoscenza acquisite che sono fondamentali per l'esercizio della professione, sia in ambito applicativo che di ricerca, saranno verificate con un esame scritto.
Programma esteso	Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza sociale e delle relazioni di attaccamento nell'arco di vita: aspetti teorici, metodologici e proprietà psicometriche dei metodi e delle tecniche. I metodi e le tecniche osservative per rilevare lo sviluppo socio-affettivo durante la prima infanzia, con particolare riferimento alle tecniche ad orientamento clinico come l'Infant Observation di Esther Bick e la Strange Situation di Mary Ainsworth e collaboratori. Di queste verranno approfondite le basi teoriche, le caratteristiche dei differenti settings, criteri di codifica e di trattamento dei dati. Le tecniche psicometriche e le scale per la misurazione della qualità delle reti sociali: il Network of Relationships Inventory. I questionari self-report per la rilevazione dell'attaccamento ai genitori e ai pari. l' Inventory of Parent and Peer Attachment. Le tecniche proiettive per la rilevazione degli stili di attaccamento nell'infanzia: il Separation Anxiety Test .Le scale per la rilevazione della qualità della relazione fraterna nell'età adulta: l'Adult Sibling Relationship Questionnaire. Le scale per la rilevazione delle relazioni intime nell'adolescenza e l'età adulta: l'Experiences on Close Relationships, la Friendship Qualities Scale e la Romantic Qualities Scale. Le scale per rilevare le strategie di comunicazione e la soddisfazione di coppia. Di tutti gli strumenti presentati verranno approfondite le basi teoriche di costruzione della scala, i criteri di somministrazione, di codifica, le tecniche di inserimento ed elaborazione dei dati ed, infine, di lettura dei protocolli. Le tecniche dell'intervista per la rilevazione dei legami di attaccamento adulto: l'Adult Attachment Interview di Mary Main e collaboratori: basi teoriche, assunti metodologici e criteri di codifica.
Testi di riferimento	Barone L.& Del Corno F. (2007), La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano. Cresti L. & Nissim S. (2007), Percorsi di crescita dagli occhi alla mente - Metodo,ricerca, estensioni dell'Infant Observation, Ed.Borla, Roma.
Altre informazioni	Il programma d'esame è identico per gli studenti frequentanti e non frequentanti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The course aims to provide advanced knowledge on the theoretical aspects and the psychometric characteristics of the most significant instruments to detect the psychological development in the early phases of life, childhood, adolescence and adulthood, with particular reference to the development of intimate relationships and ties of attachment. Applying knowledge and understanding. The course will provide students with the specialized skills, theoretical and methodological, required to consciously use within the developmental-clinical and research tools, methods and techniques to detect the development and characteristics of intimate relationships and attachment bonds in the life span. Making judgments. Particular emphasis will be paid to develop in students a critical attitude and to teach them to seize the strengths and limitations of the different methods and tools presented. Communication skills. The course will provide students with the knowledge necessary to acquire a specific, specialized vocabulary to communicate and argue the concepts studied. Learning skills. The topics covered in the course are essential to deepen theoretical knowledge and to acquire skills and practices necessary to detect the specific characteristics of typical and atypical affective development over the life span.
	The course will focus on the theoretical and methodological aspects, the structure and psychometric characteristics of the techniques and instruments that are currently the most reliable to detect the development over the life span, with particular reference to the development of intimate relationships and attachment bonds.
	Basic knowledge on developmental psychology, psychometric sciences and psychological tests.
	Knowledge and understanding. ▶ Lectures. Applying knowledge and understanding. ▶ Exercises in class on the administration, coding and reading protocols of the tools presented Making judgments. ▶ Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program. Communication skills. ▶ Using a specialized vocabulary and correct specific to subject matter. Learning skills. ▶ Lectures.
	Knowledge and understanding ▶ Written exam. Knowledge and understanding of applied ▶ Checking in class capacity to administer, encode and read the protocols of the instruments presented Making judgments.

	▶ Deepening critical, on examination of specific topics that are part of examination program. Communication skills. ▶ Use of a correct vocabulary and, specific and is pertinent to those topics. Learning skills. ▶ The acquired knowledge that are fundamental to the exercise of the profession, both in field of application and research, will be verified by a written examination.
	Methods and techniques for detecting the development of social competence and attachment relationships over the life span: theoretical, methodological and psychometric properties of different methods and techniques. The observational methods and techniques to detect the socio-emotional development during early childhood, with particular reference to clinical orientation techniques, such as the Infant Observation of Esther Bick and the Strange Situation Mary Ainsworth and colleagues. Of these, the focus will be the theoretical bases, characteristics of different settings, criteria of coding and data processing. The psychometric scales for measuring the quality of social networks: the Network of Relationships Inventory. The self-report questionnaires for the detection of attachment to parents and peers. the Inventory of Parent and Peer Attachment. The projective techniques to detect the styles of attachment in childhood: the Separation Anxiety Test. The scales for measuring the quality of sibling relationships in adulthood: the Adult Sibling Relationship Questionnaire. The instruments to the detect intimate relationships in adolescence and adulthood: the Experiences on Close Relationships, the Friendship Qualities Scale and Romantic Qualities Scale. The scales to detect communication strategies and the satisfaction within the couple. For all the tools presented focus will be the theoretical basis of scale construction, the administration criteria, coding system, techniques of inserting and processing data and, finally, reading the protocols. Interview techniques for the detect attachment bonds in adulthood: the Adult Attachment Interview by Mary Main and colleagues: theoretical, methodological assumptions and coding criteria.
	Barone L.& Del Corno F. (2007), La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano. Cresti L. & Nissim S. (2007), Percorsi di crescita dagli occhi alla mente - Metodo,ricerca, estensioni dell'Infant Observation, Ed.Borla, Roma.
	The examination program is the same for attending and not attending students.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BURR DAVID CHARLES**	**Matricola: 097295**

Docente	**BURR DAVID CHARLES, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016668 - VALUTAZIONE PSICOFISICA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/01**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	L'obbiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le attuali teorie e tecniche di valutazione delle funzioni e dei deficit percettivi in soggetti adulti e bambini
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso tratterà le teorie e tecniche di valutazione delle funzioni sensoriali, cognitive e motorie in soggetti adulti e in bambini tramite una discussione critica delle più recenti ricerche nel campo della percezione, dei processi cognitivi e della psicologia dello sport.Un' ulteriore parte del corso sarà poi dedicata a training pratico nello sviluppo di esperimenti psicofisici tramite l'uso di software dedicati alla creazione di stimoli, l'analisi dei dati e la presentazione dei risultati.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Circa metà delle lezioni saranno condotte in maniera tradizionale (lezioni frontali) e agli studenti sarà data opportunità di partecipazione attivamente alla discussione dei lavori scientifici trattati. L'altra metà del corso sarà dedicata ad attività di laboratorio che includeranno l'uso di computer per la generazione di stimoli, l'esecuzione di esperimenti, l'analisi dei dati e la stesura di report scientifici. Gli studenti saranno altresì incoraggiati a sviluppare propri progetti di ricerca e a partecipare alle linee di indagine attualmente in corso nel Dipartimento di Psicologia.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame Orale

Programma esteso	Il corso richiede una solida conoscenza dei principi fondamentali dei processi percettivi e ha lo scopo di consolidare ed espandere tale conoscenze. Il corso sarà largamente costruito intorno alla discussione di recenti pubblicazioni scientifiche su tematiche selezionate. Saranno passate in rassegna sia le techniche che le metodologie utilizzate in modo da favorire un pensiero critico da parte degli studenti Gli argomenti principali coperti dal corso sono: 1. Una serie di lezioni sul funzionamento e i deficits di funzioni percettive, cognitive e senso-motorie con particolare attenzione ai seguenti argomenti: a. Ottica fisiologica b. Sensibilità al contrasto c. Percezione del movimento d. Percezione del colore e. Movimenti oculari e le loro conseguenze sulla percezione visiva f. Percezione del tempo g. Percezione della numerosità h. Plasticità neurale i. Capacità motorie anche in riferimento a contesti sportivi 2. Attività di laboratorio: a. Programmazione in Matlab (linguaggio di programmazione di alto livello) b. Uso di un pacchetto dedicato (Psychtoolbox) alla generazione di stimoli visivi e acustici c. Partecipazione in esperimenti di percezione e integrazione multisensoriale con esercizi specifici per favorire l'apprendimento di tecniche di analisi dei dati d. Apprendimento delle procedure per svolgere ricerche bibliografiche e per la stesura di report scientifici 3. Seminari: Durante il semestre saranno tenuti diversi seminari da professionisti provenienti da istituzioni come il Centro di Neuropsichiatria infantile Stella Maris con conoscenze avanzate nelle tecniche di valutazione neuropsicologica. Alla conclusione del corso gli studenti dovrebbero aver acquisito una conoscenza avanzata delle funzioni e dei deficits dei meccanismi percettivi e cognitivi. Una volta acquisita la conoscenza dello stato dell'arte degli studi scientifici su queste tematiche, lo studente dovrebbe, in piena autonomia, poter monitorare e analizzare criticamente studi scientifici. In aggiunta a ciò, gli studenti dovrebbero anche aver conseguito la capacità di progettare ed eseguire semplici esperimenti finalizzati alla valutazione di alcune funzioni percettive, cognitive e psico-motorie.
Testi di riferimento	Il corso non utilizza nessun specifico manuale di riferimento ma i contenuti verranno presentati tramite articoli scientifici o capitoli di libri discussi in classe durante le lezioni.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The aim of the course is to familiarize students with current theory and techniques of evaluation of perceptual function and dysfunction in adult and children populations.

	This course examines the theory and techniques of modern methods of evaluating sensory, cognitive and motor function in human adults and children. Much of the course will be devoted to critical discussion of chosen examples of research in perception, cognition and sport psychology. Another important section involves practical training in performing psychophysical research, from the generation of stimuli to the analysis and presentation of results.
	None
	About half of the course will be taught in the traditional form of structured lectures, with plenty of opportunity for student participation and interaction. The other half will comprise laboratory work, including use of computers for generation of stimuli, running experiments, analyzing results and writing up reports. Students will be encouraged to perform their own research, and to participate in departmental research activities.
	Oral exam
	The course assumes a firm knowledge of the fundamental principles of sensation and perception, and aims to consolidate and build on this knowledge. The course will be largely built around discussion of recently published work on selected topics, and critical discussion of techniques and methodologies, articulated through three lines: 1) A formal series of lectures explaining the function and dysfunction of many aspects of perceptual, cognitive and motor research, with particular emphasis on the following topics: a. Physiological optics b. Contrast sensitivity c. Perception of motion d. Perception of color e. Eye movements and their consequences to perception f. Perception of time g. Perception of numerosity h. Neural plasticity 2) Laboratory classes, involving: a. Basic programming in MATLAB (a high-level general purpose language) b. Use of psychtoolbox in the generation of visual and auditory stimuli c. Participation in perceptual and motor experiments, with specific exercises involving supervised analysis of data d. Exercises in literature research and writing of scientific reports 3) Seminars – during the semester there will be several seminars given by professionals from institutions such as the Stella Maris Hospital working in the area of neuropsychological assessment on various topics related to the content of the course. At the conclusion of the course the student should have obtained an advanced understanding of the function and dysfunction of human perceptual and cognitive systems. The student should be familiar with the current literature on these issues, and be capable of monitoring and analyzing critically published research. He or she should also be able to design and execute a simple experiment designed to evaluate sensory, cognitive or motor function.
	There is no specific textbook. Reading material, including original research articles in English as well as book chapters, will be provided throughout the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BURR DAVID CHARLES**	**Matricola: 097295**

Docente	**BURR DAVID CHARLES, 6 CFU**

Anno offerta:	**2014/2015**
Insegnamento:	**B016669 - VALUTAZIONE SENSORIALE E MOTORIA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	L'obbiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le attuali teorie e tecniche di valutazione delle funzioni e dei deficit percettivi in soggetti adulti e bambini
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso tratterà le teorie e tecniche di valutazione delle funzioni sensoriali, cognitive e motorie in soggetti adulti e in bambini tramite una discussione critica delle più recenti ricerche nel campo della percezione, dei processi cognitivi e della psicologia dello sport.Un' ulteriore parte del corso sarà poi dedicata a training pratico nello sviluppo di esperimenti psicofisici tramite l'uso di software dedicati alla creazione di stimoli, l'analisi dei dati e la presentazione dei risultati
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Circa metà delle lezioni saranno condotte in maniera tradizionale (lezioni frontali) e agli studenti sarà data opportunità di partecipazione attivamente alla discussione dei lavori scientifici trattati. L'altra metà del corso sarà dedicata ad attività di laboratorio che includeranno l'uso di computer per la generazione di stimoli, l'esecuzione di esperimenti, l'analisi dei dati e la stesura di report scientifici. Gli studenti saranno altresì incoraggiati a sviluppare propri progetti di ricerca e a partecipare alle linee di indagine attualmente in corso in Dipartimento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale

Programma esteso	Il corso richiede una solida conoscenza dei principi fondamentali dei processi percettivi e ha lo scopo di consolidare ed espandere tale conoscenze. Il corso sarà largamente costruito intorno alla discussione di recenti pubblicazioni scientifiche su tematiche selezionate. Saranno passate in rassegna sia le techniche che le metodologie utilizzate in modo da favorire un pensiero critico da parte degli studenti Gli argomenti principali coperti dal corso sono: 1. Una serie di lezioni sul funzionamento e i deficits di funzioni percettive, cognitive e senso-motorie con particolare attenzione ai seguenti argomenti: a. Ottica fisiologica b. Sensibilità al contrasto c. Percezione del movimento d. Percezione del colore e. Movimenti oculari e le loro conseguenze sulla percezione visiva f. Percezione del tempo g. Percezione della numerosità h. Plasticità neurale i. Capacità motorie anche in riferimento a contesti sportivi 2. Attività di laboratorio: a. Programmazione in Matlab (linguaggio di programmazione di alto livello) b. Uso di un pacchetto dedicato (Psychtoolbox) alla generazione di stimoli visivi e acustici c. Partecipazione in esperimenti di percezione e integrazione multisensoriale con esercizi specifici per favorire l'apprendimento di tecniche di analisi dei dati d. Apprendimento delle procedure per svolgere ricerche bibliografiche e per la stesura di report scientifici 3. Seminari: Durante il semestre saranno tenuti diversi seminari da professionisti provenienti da istituzioni come il Centro di Neuropsichiatria infantile Stella Maris con conoscenze avanzate nelle tecniche di valutazione neuropsicologica. Alla conclusione del corso gli studenti dovrebbero aver acquisito una conoscenza avanzata delle funzioni e dei deficits dei meccanismi percettivi e cognitivi. Una volta acquisita la conoscenza dello stato dell'arte degli studi scientifici su queste tematiche, lo studente dovrebbe, in piena autonomia, poter monitorare e analizzare criticamente studi scientifici. In aggiunta a ciò, gli studenti dovrebbero anche aver conseguito la capacità di progettare ed eseguire semplici esperimenti finalizzati alla valutazione di alcune funzioni percettive, cognitive e psico-motorie.
Testi di riferimento	Il corso non utilizza nessun specifico manuale di riferimento ma i contenuti verranno presentati tramite articoli scientifici o capitoli di libri discussi in classe durante le lezioni.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The aim of the course is to familiarize students with current theory and techniques of evaluation of perceptual function and dysfunction in adult and children populations.

	This course examines the theory and techniques of modern methods of evaluating sensory, cognitive and motor function in human adults and children. Much of the course will be devoted to critical discussion of chosen examples of research in perception, cognition and sport psychology. Another important section involves practical training in performing psychophysical research, from the generation of stimuli to the analysis and presentation of results.
	None
	About half of the course will be taught in the traditional form of structured lectures, with plenty of opportunity for student participation and interaction. The other half will comprise laboratory work, including use of computers for generation of stimuli, running experiments, analyzing results and writing up reports. Students will be encouraged to perform their own research, and to participate in departmental research activities.
	Oral exam
	The course assumes a firm knowledge of the fundamental principles of sensation and perception, and aims to consolidate and build on this knowledge. The course will be largely built around discussion of recently published work on selected topics, and critical discussion of techniques and methodologies, articulated through three lines: 1) A formal series of lectures explaining the function and dysfunction of many aspects of perceptual, cognitive and motor research, with particular emphasis on the following topics: a. Physiological optics b. Contrast sensitivity c. Perception of motion d. Perception of color e. Eye movements and their consequences to perception f. Perception of time g. Perception of numerosity h. Neural plasticity 2) Laboratory classes, involving: a. Basic programming in MATLAB (a high-level general purpose language) b. Use of psychtoolbox in the generation of visual and auditory stimuli c. Participation in perceptual and motor experiments, with specific exercises involving supervised analysis of data d. Exercises in literature research and writing of scientific reports 3) Seminars – during the semester there will be several seminars given by professionals from institutions such as the Stella Maris Hospital working in the area of neuropsychological assessment on various topics related to the content of the course. At the conclusion of the course the student should have obtained an advanced understanding of the function and dysfunction of human perceptual and cognitive systems. The student should be familiar with the current literature on these issues, and be capable of monitoring and analyzing critically published research. He or she should also be able to design and execute a simple experiment designed to evaluate sensory, cognitive or motor function.
	There is no specific textbook. Reading material, including original research articles in English as well as book chapters, will be provided throughout the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione