Syllabus

N° documenti: 38

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BARONI ALBERTO**	**Matricola: 096594**

Docente	**BARONI ALBERTO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016474 - APPLICAZIONI IN NEUROPSICOLOGIA E VALUTAZIONE COGNITIVA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	a) obiettivi generali: conoscenza dei principali deficit neuro-psicologici in corso di patologia vascolare e degenerativa nell'adulto b) obiettivi specifici: conoscenza dei principali strumenti di misura c) risultati: saper interpretare i disturbi comportamentali sulla base di un danno clinico
Contenuti (Dipl.Sup.)	Neuropsicopatologia nell'adulto: - invecchiamento normale e patologico; malattia acuta, cronica nei sistemi per la salute - patologia vascolare, degenerativa e principali deficit della comunicazione, dello schema corporeo, del movimento La medicina della complessità: modelli lineari e modelli probabilistici nella medicina basata sull'evidenza
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni con il supporto di diapositive, discussione in aula, presentazione di casi clinici, esercitazioni sugli strumenti di valutazione
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale
Programma esteso	a) I modulo, 3 CFU = 20 ore - 10 ore: invecchiamento della popolazione ed invecchiamento individuale; speranza di vita e lifespan; invecchiamento di organi ed apparati; invecchiamento normale e patologico; valutazione

	multidimensionale: dalla classificazione WHO dell'impairment-disability-handicap all'ICF; malattia acuta e malattia cronica: riflessioni sul concetto e ricadute sull'organizzazione dei servizi; la qualità in medicina come base dell'accreditamento; danno vascolare e danno degenerativo nel Sistema Nervoso Centrale: appunti di fisiopatologia; valutazione computer assistita; disturbi dello spazio: approccio clinico al soggetto e strumenti di valutazione - 10 ore: casi clinici ed esercitazione training con programmi computerizzati, discussione b) II modulo, 3 CFU = 20 ore - 8 ore: acinesia, bradicinesia e disturbi del movimento; "mild cognitive impairment" e strumenti di valutazione predittivi; casi clinici ed esercitazione; la medicina della complessita: modelli lineari e stocastici e la evidence-based-medicine - 12 ore: principi e tecniche di riabilitazione nei deficit neuropsicologici; esercitazione con discussione
Testi di riferimento	M.P.Viggiano: Valutazione Cognitiva e Neuropsicologica, Ed Carocci – 2004 M.Baccini, R.Bernabei, N.Marchionni, M.Paci:Riabilitare la persona anziana, Ed Elsevier, 2011
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	a) general target: general: knowledge of the main neuropsychological deficit in vascular and degenerative disorders of the adult b) specific target: knowledge on the most important measure instruments c) Learning results (saper, saper fare, saper essere): skill in the valuation of behaviour disorders on the base of a clinical damage
	- Adult Neuro-psychology: normal and pathological aging; acute and chronic diseases and health systems vascular, degenerative disorders and main deficits of communication, body schema and movement - Complexity Medicine: linear and stochastic models within evidence based medicine
	none
	lectures with the support of visual aids, class discussions, clinical cases, training on evaluation instruments
	oral examination

	1st form, 3 CFU= 20 hours - 10 hrs: population and individual aging; life expectancy and lifespan; aging body's structure and of body's function ; normal and pathological aging; multidimensional health instruments: from WHO classification of impairment -disability - handicap to ICF; acute and chronic disease: rethinking of a concept and effects onto health and social services; quality in medicine and the quality certification; vascular and degenerative damage in the Central Nervous System: notes on physiopathology; computer assisted testing; spatial disorders: clinical approach and testing; - 10 hrs: clinical cases, training and computer-assisted training, class discussion 2nd form, 3 CFU = 20 hours - 8 hrs: akinaesia, bradykinaesia, movements disorders; "mild cognitive impairment" and predictive testing; complexity medicine: linear and stochastic model within the evidence-based-medicine; clinical cases, test training - 12 hrs: neuropsychological deficit: rehabilitation, principle and methods; training and discussion
	M.P.Viggiano: Valutazione Cognitiva e Neuropsicologica, Ed Carocci – 2004 M.Baccini, R.Bernabei, N.Marchionni, M.Paci:Riabilitare la persona anziana, Ed Elsevier, 2011
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CIONINI LORENZO**	**Matricola: 059871**

Docente	**CIONINI LORENZO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016412 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione acquisire e consolidare le conoscenze relative alle modalità verbali e non verbali per gestire una relazione clinica; distinguere le diverse modalità di approccio in relazione a obiettivi descrittivi, esplicativi o comprensivi. Conoscenze e capacità di comprensione applicata acquisire le capacità di base per gestire una conversazione con uno o più utenti che richiedano un aiuto clinico al fine di comprendere la domanda e di costruire una buona alleanza cooperativa. Autonomia di giudizio acquisire le capacità di base per effettuare una valutazione clinica della domanda che permetta di ipotizzare la tipologia di intervento adeguata alla stessa. Abilità comunicative acquisire le competenze di base per esplorare la domanda di aiuto mediante l'utilizzazione della comunicazione verbale, corporea e l'uso del silenzio, sia in situazioni individuali sia di gruppo. Capacità di apprendere acquisire la capacità di analisi critica e di traduzione delle nozioni teoriche in aspetti applicativi; acquisire la capacità di apprendere dai propri errori ai fini del superamento delle situazioni di impasse nella relazione diadica e nel gruppo
Contenuti (Dipl.Sup.)	Esercitazioni pratiche sulla gestione della relazione psicologico-clinica, sulle modalità di condurre l'interazione con l'utente dal punto di vista verbale e non verbale con una particolare attenzione alla comprensione della domanda di aiuto clinico e alla sua analisi così da poter configurare

	l’ipotesi del percorso di aiuto più adeguato e coerente con la stessa.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione brevi lezioni frontali per illustrare sinteticamente i concetti teorici compresi negli obiettivi formativi. Conoscenze e capacità di comprensione applicata dimostrazioni pratiche tramite simulazioni di interazioni cliniche da parte del docente del corso esercitazioni pratiche in simulata nelle quali i frequentanti il corso possano provarsi in piccoli gruppi nella gestione di colloqui clinici finalizzati all'analisi della domanda. Autonomia di giudizio osservazione di interazioni cliniche simulate in piccoli gruppi e analisi delle stesse per valutare l'adeguatezza delle modalità di porsi sia nel ruolo di "attore" dell'interazione sia in quello di "osservatore". Abilità comunicative offrire occasioni nelle quali gli studenti possano mettere in pratica le abilità comunicative apprese e/o osservate come "attori" o "osservatori" in situazioni simulate di relazioni cliniche, in piccolo gruppo. Capacità di apprendere Esercitarsi ad analizzare gli errori propri e altrui nelle situazioni sopra descritte utilizzandoli come occasioni di apprendimento e crescita
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenze e capacità di comprensione prove scritte al termine delle lezioni del corso costituite da domande a risposta chiusa finalizzata a verificare la comprensione dei concetti teorici illustrati. Conoscenze e capacità di comprensione applicata prove scritte al termine delle lezioni del corso finalizzate a verificare la capacità di osservare un'interazione clinica rilevandone gli aspetti positivi e negativi ai fini della costruzione di una buona alleanza terapeutica. Autonomia di giudizio capacità di analizzare una breve descrizione scritta di un primo colloquio per valutare le caratteristiche della domanda e la tipologia di intervento clinico adeguato al caso. Capacità di apprendere Le capacità maturate durante il corso e attraverso le esperienze pratiche saranno valutate mediante una relazione scritta sull'attività svolta.
Programma esteso	Breve introduzione teorica del modello di lavoro utilizzabile ai fini della “analisi della domanda”. Modalità di conduzione del colloquio sul piano verbale e non verbale. Criteri di costruzione della relazione con l’utente: collusione, comprensione, spiegazione. Gestione delle dinamiche emotivo-affettive. Criteri della valutazione clinica per la definizione delle linee di sviluppo e dei possibili percorsi di aiuto psicologico-clinico differenziando i percorsi di aiuto che rientrano nelle competenze professionali dello psicologo dai percorsi che richiedono l’invio ad altro specialista. Aspetti etico-deontologici. A livello di sperimentazione, sarà offerta la possibilità, a titolo volontario e al di là delle 40 ore di corso, di effettuare una attività di tirocinio presso il Centro di Orientamento della Scuola di Psicologia, consistente in esperienze pratiche che prevedranno la progettazione, l'attuazione e la verifica di interventi volti alla promozione del benessere psicologico. Tale

	attività si concretizzerà nella partecipazione alla gestione di piccoli gruppi in situazioni di promozione del benessere psicologico in contesti di aiuto.
Testi di riferimento	Carli R., Paniccia R.M., 2003, Analisi della domanda; teoria e tecnica dell'intervento in psicologia clinica, Il Mulino, Bologna
Altre informazioni	Frequenza obbligatoria

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding acquire and consolidate the knowledge relating to verbal and non-verbal ways to manage a clinical relationship; distinguish the different ways of approach in relation to descriptive, explanatory or understanding objectives. Knowledge and understanding applied acquire the basic skills to manage a conversation with one or more clients that require clinical help in order to understand the demand and to build a good cooperative alliance. Making judgments acquire the basic skills to perform a clinical evaluation of the demand in order to hypothesize the appropriate type of intervention. Communication skills acquire the basic skills to explore the demand of help through the use of verbal communication, body language and the use of silence, both in individual and group situations. Ability to learn acquire the capacity for critical analysis and translation of theoretical concepts into practical aspects; acquire the ability to learn from their own mistakes in order to overcome situations of impasse in dyadic and group relationships
	Practical training on the management of the clinical-psychological relationship and on the modalities to conduct the verbal and nonverbal interactions with the client particularly focusing on understanding the demand for clinical help and on its analysis in order to configure an hypothesis of the path of help most appropriate and consistent with the client's needs.
	None
	Knowledge and understanding short lectures to illustrate briefly the theoretical concepts included in the training objectives. Knowledge and understanding applied practical demonstrations using simulations of clinical interactions by the

	teacher of the course; practical exercises in simulated in which students can try themself, in small groups, in the management of clinical interviews aimed at the analysis of demand. Making judgments observation of simulated clinical interactions, in small groups, and analysis of them to assess the adequacy of the way of being in the relationship, both in the role of "actor" or of "observer" in the interaction. communication skills provide opportunities in which students can put into practice, in a small group, the communication skills learned and/or viewed as "actors" or "observers" in simulated situations of clinical relationship. Ability to learn practice to analyze their own and others' mistakes in the situations described above using them as opportunities for learning and growth
	Knowledge and understanding written tests at the end of the course lessons consisting of closed questions designed to test the understanding of theoretical concepts illustrated. Knowledge and understanding applied written tests at the end of the lessons of the course aimed at verifying the ability to observe clinical interactions identifying the positive and negative aspects for the purpose of building a good therapeutic alliance. Making judgments ability to analyze a brief written description of a first clinical interview to evaluate the demand characteristics and the type of clinical intervention reasonable in this case. Ability to learn The skills acquired during the course and through practical experience will be evaluated by a written report on its activities carried out.
	Short theoretical introduction of the working model used for the purposes of "demand analysis". How to conduct the interview on the verbal and non-verbal level. Criteria for building a relationship with the client: collusion, understanding, explanation. Management of emotional-affective dynamics. The clinical evaluation criteria for defining the lines of development and of the possible paths of psychological help, differentiating clinical pathways falling within the competence of a professional psychologist from the pathways that require referral to another specialist. Ethical-deontological aspects. In terms of experimentation, will be offered the opportunity, on a voluntary basis and beyond the 40 hours of course, to make a stage at the “Centro di Orientamento” of the School of Psychology, consisting of practical experience that will involve the design, 'implementation and monitoring of interventions aimed at the promotion of psychological well-being. This activity will consist in participation in the management of small groups in situations of promotion of psychological well-being in the context of help.
	Carli R., Paniccia R.M., 2003, Analisi della domanda; teoria e tecnica dell’intervento in psicologia clinica, Il Mulino, Bologna
	Compulsory attendance

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MENESINI ERSILIA**	**Matricola: 097909**
Docente	**MENESINI ERSILIA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016420 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Promuovere la conoscenza di alcune metodologie di intervento e di prevenzione delle difficoltà sociali (training per l'ascolto, comunicazione, potenziamento delle abilità di problem solving, e della competenza emotiva) Conoscenza e capacità di comprensione applicate Promuove la capacità di utilizzare queste conoscenze nei contesti di stage Autonomia di giudizio Capacità di valutare e riflettere in modo critico sul percorso di stage o su percorsi operativi discussi in aula Abilità comunicative Saper comunicare in modo efficace l'esperienza di stage Capacità di apprendere Acquisire competenze per una formazione e apprendimenti continui
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende approfondire il ruolo della psicologia dello sviluppo nei contesti operativi mediante l'attivazione di esperienze di stage in aziende esterne ed attività di simulazione in aula di percorsi e strategie di intervento. Il corso offrirà : 1) un percorso di stage di 80 ore in aziende convenzionate, ed esercitazioni pratiche in aula sui modelli di prevenzione e promozione della competenza sociale e sugli interventi relativi a diversi disturbi di psicopatologia nello sviluppo.

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione 1) La conoscenza verrà favorita da lezioni didattiche introduttive di presentazione dei percorsi operativi e/o dei casi clinici Conoscenza e capacità di comprensione applicate Attraverso discussioni in aula, lavoro per gruppi e compiti di approfondimento e di valutazione dei casi Autonomia di giudizio (making judgements) Saper operare confronti critici e scelte tra modelli di intervento diversi. Capacità di apprendere (learning skills). Capacità di sviluppare ricerche e approfondimenti in autonomia
Modalità di verifica dell'apprendimento	Relazione sull'esperienza di stage Conoscenza e capacità di comprensione La verifica si effettuerà tramite una relazione dello stage integrata da inquadramento teorico Conoscenza e capacità di comprensione applicate Saper analizzare ed individuare possibili percorsi nell'ambito dello stage Autonomia di giudizio (making judgements) Saper giustificare alcune scelte operative nella esperienza di stage Abilità comunicative (communication skills) Saper comunicare la rilevanza degli obiettivi e del percorso del stage Capacità di apprendere (learning skills) Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo
Testi di riferimento	Di Pietro M. (1992). Terapia razionale emotiva. Trento: Erickson Menesini E. (2002) Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Trento Erickson Fabio Celi, Daniela Fontana (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. Milano: McGraw-Hill.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding To promote the knowledge of some methods of intervention and prevention in the area of social competence (training for listening, communication, enhancement of problem solving skills, and emotional competence) Applied knowledge and understanding To promote the ability of using this knowledge in internship contexts

	Making judgments Ability to evaluate and reflect critically on different paths and activities of the internship discussed in the classroom or in the evaluation task. Communication skills (communication skills) Knowing how to communicate effectively the internship experience Learning skills: Acquiring skills for training and life-long learning
	The course aims at deepen the role of developmental psychology in applied contexts through the activation of internships in external enterprices and classroom activities on intervention strategies. The internship consists of 80 hours in external services. The classroom activities consist of: 1) practical exercises on social competence interventions and 2) case studies on different disorders of developmental psychopathology.
	none

	Knowledge and understanding 1) The knowledge will be fostered by teaching lessons and introductory presentations of the interventions and / or clinical cases Applied knowledge and understanding Through classroom discussions, group work and discussion of case studies Making judgments (making Judgements) Knowing how to operate critical comparisons and choices between different models of intervention Ability to learn (learning skills) Ability to develop autonomous research and studies
	Knowledge and understanding The evaluation will be carried out through a report of the internship integrated with theoretical framework Applied knowledge and understanding Knowing how to analyze and identify possible paths within the internship Making judgments Being able to justify some choices made during the internship experience Communication skills (communication skills) Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the track of the internship Learning skills Knowing how to conduct a personal research / study
	Di Pietro M. (1992). Terapia razionale emotiva. Trento: Erickson Menesini E. (2002) Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Trento Erickson Fabio Celi, Daniela Fontana (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. Milano: McGraw-Hill.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MERINGOLO PATRIZIA**	**Matricola: 029678**

Docenti	**MAJER VINCENZO, 3 CFU** **MERINGOLO PATRIZIA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016414 - APPLICAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**NN**
Tipo Attività:	**F - Altro**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Per la parte di psicologia sociale: il corso si propone di approfondire le conoscenze teoriche e la capacità di comprensione relative ai metodi di intervento in contesti sociali e di comunità; di far acquisire la conoscenza e la capacità di comprensione applicata di tali metodi, con particolare riferimento all'analisi dei bisogni, alla ricerca azione e alla valutazione partecipata degli interventi con un focus specifico sulla conflittualità sociale e sul rischio di marginalizzazione; lo sviluppo di sapere critico e autonomia di giudizio rispetto alle ricerche applicate, nel rispetto dell'etica e della deontologia degli interventi; l'acquisizione della capacità di comunicazione sia in contesti di studio che in relazione agli attori sociali con cui si opera; e l'apprendimento di strumenti idonei per lo sviluppo di ricerche e di interventi. b) Per la parte di psicologia del lavoro e delle organizzazioni: le conoscenze specialistiche metodologiche, progettuali e operative per la progettazione e l'applicazione di interventi in ambito organizzativo, con particolare riferimento alla ricerca azione, le indagini organizzative, la gestione del cambiamento, i processi di reclutamento e selezione, la valutazione di competenze e attitudini, il profilo del candidato. Il corso fornirà agli studenti la conoscenza applicata per la progettazione di interventi adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione. L'autonomia di giudizio sarà favorita attraverso la pratica diretta in laboratorio di tecniche proprie della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Sarà promossa la capacità comunicativa per presentare e discutere interventi e strumenti in tale ambito e la capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso si propone di far acquisire agli studenti i metodi, le tecniche e gli strumenti adeguati per poter svolgere applicazioni psicologiche in contesti sociali, di comunità, lavorativi e organizzativi.
Prerequisiti	No
Metodi didattici	Attività seminariali ed esercitazioni in aula. Incontri con esperti che operano in Servizi Pubblici, Imprese e Enti di Terzo Settore, privilegiando metodi interattivi. Monitoraggio, supervisione e valutazione dell'esperienza di stage. E' obbligatoria la frequenza ad almeno il 75% delle attività in aula. Lo studente svolgerà una esperienza guidata di STAGE di 80 ore presso aziende e/o strutture del territorio, di cui 40 in strutture rilevanti per la psicologia sociale e 40 per la psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Per la scelta delle strutture dovranno essere consultati i docenti. E' obbligatoria la frequenza all'intera durata dello stage.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto consistente in una breve relazione scritta sull'esperienza di stage (presupposti teorici, metodo, valutazione, osservazioni). La relazione testimonierà del raggiungimento degli obiettivi precedentemente esposti (conoscenza, conoscenza applicata, sapere critico, capacità di comunicazione, capacità di ulteriore apprendimento). Esame orale di verifica del prodotto presentato per il conseguimento della idoneità. METODI DI VALUTAZIONE L'esame superato positivamente sarà valutato come idoneo.
Programma esteso	Gli argomenti trattati saranno: a) i contesti di intervento della psicologia sociale, l'analisi dei bisogni, la ricerca azione e la valutazione partecipata degli interventi con un focus specifico sulla conflittualità sociale e sul rischio di marginalizzazione; b) i contesti della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, i principi base della ricerca-azione, le indagini organizzative, le fasi di raccolta dati e la restituzione dei risultati; la gestione del cambiamento, i processi di reclutamento e selezione; la valutazione di competenze e attitudini; gli strumenti di valutazione, il profilo del candidato.
Testi di riferimento	Per la scelta di testi o articoli potrà essere consultato il docente.
Altre informazioni	Docenti: prof Patrizia Meringolo (Psicologia sociale) e prof. Vincenzo Majer (Psicologia del lavoro e delle organizzazioni).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian language
	LEARNING OUTCOMES a) Social psychology: this course is aimed to deepen knowledge and understanding of methods for interventions in social contexts and local communities; to obtain applying knowledge and understanding of such methods, related to needs analysis, action research and participatory evaluation of interventions, focused particularly on social conflicts and marginalization; to make judgment in carrying out researches, in

	accordance of interventions' ethical principles; to reach communication skills both in studies and in social situations with different social actors; and learning skills to develop further projects. b) Work and Organizational psychology: specialized methodological, planning and operational knowledge to plan and apply interventions in organizational field, particularly referred to action research, organizational surveys, management of change, processes of recruitment and selection, assessment of skills and attitudes, candidate profile. The course will provide students applying knowledge and understanding to design organizational interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application. Making judgements will be favoured through direct practice in laboratory of techniques of work and organizational psychology. Communication skills will be promoted to present and discuss interventions and tools in this field, and self-learning and self-updating capacities.
	This course is aimed to enable students to obtain appropriate methods, instruments, techniques in order to carry out psychological interventions in social, community, work and organizational situations.
	No
	TEACHING METHODS Seminars and workshops. Meetings with experts working in Public Services, Enterprises and Non Profit Organizations. A participatory approach to learning will be emphasized. Monitoring, supervision and evaluation about stage experience. Attending is compulsory in 75% of class' activities. Students will carry out a guided experience of STAGE for 80 hours in local organizations, relevant both for social psychology (40 hours) and work and organizational psychology (40 hours). Choice of organizations will be discussed with professors. Attending stage is compulsory for the entire duration .
	LEARNING ASSESSMENT Written examination consisting in a report related to the experience of the stage (theoretical background, methods, evaluation, observation). Report will show the achievement of learning outcomes (knowledge and understanding, applying knowledge and understanding, making judgements, communication skills, learning skills). Oral examination aimed to verify the report. ASSESSMENT METHODS Outcomes of examinations will be evaluated as "pass" or "fail", where pass is referred to a positive evaluation.
	Topics of the couse will be: a) interventions in social psychology, needs analysis, action research and participatory evaluation of interventions, focused particularly on social conflicts and marginalization; b) interventions in work and organizational psychology, action research, organizational surveys, management of change, processes of recruitment and selection, assessment of skills and attitudes, candidate profile.
	RECOMMENDED READING Professors may be asked for choosing useful books or papers.
	Lecturers: Prof Patrizia Meringolo (Social psychology) and Prof. Vincenzo Majer (Work and Organizational Psychology).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RAFFAGNINO ROSALBA** **Matricola: 099239**

Docente **RAFFAGNINO ROSALBA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**
Insegnamento: **B016355 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**
Corso di studio: **B086 - Psicologia**
Anno regolamento: **2013**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/08**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**
Anno corso: **1**
Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire elementi generali per comprendere l'importanza e le funzioni del colloquio clinico e la sue possibili applicazioni. Apprendere le abilità di base del colloquio clinico e in particolare le capacità di ascolto. Acquisire informazioni generali per comprendere le caratteristiche del colloquio relazionale e di quello motivazionale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il colloquio clinico: caratteristiche generali ed elementi di base. Il ruolo dell'ascolto e le capacità di ascolto; la comunicazione verbale e non verbale. Principali contesti e differenti situazioni in cui il colloquio clinico può essere utilizzato. Il colloquio clinico con coppie e famiglie; nella valutazione psicologica e nell'intervento. Il colloquio motivazionale, le sue funzioni e applicazioni
Prerequisiti	Conoscenze psicologiche di base
Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni in gruppo, simulate
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	Il corso si propone di far conoscere una tecnica fondamentale in psicologia clinica. Oltre a fornire informazioni generali su caratteristiche e applicazioni del colloquio, durante il corso saranno illustrate le tecniche di base del colloquio, con particolare riferimento alle modalità di ascolto e

	di comunicazione verbale e non verbale. Sarà approfondita la tecnica del colloquio relazionale e saranno fornite indicazioni relative ad una tecnica di colloquio ampiamente utilizzata per facilitare il cambiamento: il colloquio motivazionale.
Testi di riferimento	Montesarchio G. (a cura di) (2006) Colloquio in corso, Franco Angeli, Milano Miller, W. R. & Rollnick, S. (2004). Il colloquio motivazionale. Seconda Edizione. Trento: Erickson (Studiare fino a pag. 189 e poi i capp.15, 23, 24 e 25). Raffagnino, R. (2010). Liberi di scegliersi ancora. Un percorso clinico con la coppia. Firenze: le Lettere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	Providing general knowledge to convey the importance of clinical interview and its functions. To learn the basic skills of clinical interview with particular reference to listening skills. To acquire some basic elements of relational and motivational interview.
	Clinical interview: general peculiarities and basic elements. The role of listening and listening skills; verbal and non verbal communication. Main contexts and different situations where the clinical interview usually take place. Clinical interview with couple and family; clinical interview in psychological assessment and help setting. The motivational interviewing and its functions.
	Basic psychological knowledges
	Oral lectures, group exercises, role playing
	Oral exam
	The present course aims to introduce a core technique in clinical psychology. Other to provide general informations about basic elements and applications of clinical interview, during the present course we will illustrate the basic techniques of interview, with particular reference to the listening and verbal and non verbal abilities. It will be discussion in-depth the technical of relational interview and further it will be provide informations about one of the most employed tool for facilitating behavior change: motivational interviewing

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**SICA CLAUDIO**	**Matricola: 100667**

Docente	**SICA CLAUDIO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016355 - COLLOQUIO PSICOLOGICO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italaino
Obiettivi formativi	Comprendere l'importanza del colloquio in psicologia clinica. Apprendere le abilità di base del colloquio. Illustrare i diversi utilizzi del colloquio. Comprendere l'importanza dell'ascolto in psicologia. Apprendere le abilità di base dell'ascolto. Apprendere elementi di base del colloquio motivazionale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	I fondamenti del colloquio clinico. Gli elementi di base del colloquio clinici. Il colloquio nei diversi contesti di intervento. Il ruolo dell'ascolto nel colloquio. Le capacità di ascolto. Il colloquio motivazionale e le sue applicazioni
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni frontali, esercitazioni i piccoli gruppi
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto con domande aperte su tutti i testi
Programma esteso	Il colloquio rappresenta la tecnica fondamentale in psicologia clinica. Il corso ha lo scopo principale di illustrare le tecniche di base del colloquio e le sue diverse applicazioni. Inoltre si approfondirà il colloquio motivazionale, una tecnica particolarmente utile per facilitare il cambiamento. Di conseguenza, alcune riflessioni sul significato dell'ascolto saranno essenziali, per poi introdurre alcune tecniche di base

	colloquio motivazionale.
Testi di riferimento	Montesarchio G. (a cura di) (2006) Colloquio in corso, Franco Angeli, Milano Stanghellini, G. & Rossi Monti, M. (2009). Psicologia del patologico. Raffaello Cortina, Milano (studiare solo fino a pag. 198). Miller, W. R. & Rollnick, S. (2004). Il colloquio motivazionale. Seconda Edizione. Trento: Erickson (Studiare fino a pag. 189 e poi i capp.15, 23, 24 e 25).
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	To convey the importance of clinical interview. To learn the basic skills of clinical interview. To illustrate the different situations where the clinical interview usually takes place. To illustrate the importance of listening in psychology. To Acquire some basic listening skills. To acquire basic elements of motivational interview.
	Essential of clinical interview. The basic elements of clinical interview. Using clinical interview in different contexts. The role of listening in psychological interventions. The listening skills. The motivational interviewing
	none
	oral lectures, group exercises
	written exam with open-ended questions on all textbooks
	Interview is the core technique in clinical psychology. The present course aims to illustrate both the basic elements of clinical interview and its applications. Furthermore, we will go more deeply into motivational interviewing, a tool for facilitating behavior change. As a such, after reviewing some listening skills, we will introduce the essentials of motivational interviewing.
	Montesarchio G. (Ed) (2006) Interview on line, Franco Angeli, Milano Stanghellini, G. & Rossi Monti, M. (2009). Psychology of pathology. Raffaello Cortina, Milano (only until page 198). Miller, W. R. & Rollnick, S. (2004). Motivational Inteviewing. Second Edition. Trento: Erickson (only until page 189 and then chapters 15, 23,

	24 e 25).
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CINCOTTA MASSIMO**	**Matricola: 105882**

Docente	**CINCOTTA MASSIMO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016374 - ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**MED/26**
Tipo Attività:	**C - Affine/Integrativa**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire conoscenze di base di neurologia clinica che permettano al discente di orientarsi sulle principali sindromi neurologiche e di comprendere gli iter diagnostici ed il razionale degli interventi terapeutici nelle malattie del sistema nervoso, con particolare attenzione agli aspetti neuroriabilitativi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Elementi di neuroanatomia funzionale e di semeiotica e descrizione delle principali sindromi neurologiche. Indagini strumentali fondamentali nella diagnostica neurologica (neuroimmagini, neurofisiologia clinica, esami di laboratorio). Inquadramento delle varie branche della patologia speciale neurologica con particolare attenzione alla malattia di Parkinson ed ai disturbi del movimento, alle demenze, alle epilessie ed alle malattie cerebrovascolari. Plasticità neuronale e neuroriabilitazione.
Metodi didattici	lezioni frontali, con l'ausilio di diapositive e video
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale
Programma esteso	Richiami di neuroanatomia funzionale volti alla comprensione delle principali sindromi neurologiche. Elementi di semeiotica clinica e principali manifestazioni delle malattie neurologiche (alterazioni motorie; dolore ed alterazioni della sensibilità somatica e speciale; alterazioni dello stato di coscienza; disturbi cognitivi, del linguaggio e del comportamento; ansia e disturbi dell'umore e dell'

	emotività; alterazioni delle funzioni vegetative). Indagini strumentali fondamentali nella diagnostica neurologica: neuroimmagini (in particolare tomografia computerizzata, risonanza magnetica), neurofisiologia clinica (elettroencefalografia, elettromiografia/elettroneurografia, potenziali evocati), ultrasonografia, esami di laboratorio (in particolare esame del liquor). Inquadramento delle varie branche della patologia speciale neurologica con richiami alle prinicipali opzioni terapeutiche. In questo ambito particolare attenzione sarà data alla malattia di Parkinson, alle demenze degenerative, alle epilessie, alle malattie cerebrovascolari ed alle implicazioni cognitive di queste condizioni patologiche. Elementi di neuroriabilitazione motoria e cognitiva in relazione alle più recenti acquisizioni sulla plasticità neuronale nell'essere umano.
Testi di riferimento	• J. Cambier, M. Masson, H. Dehen, C. Masson, Neurologia, Elsevier Masson 2009 ISBN 978-88-214-3107-4 (Titolo originale: L'Abrégé de Neurologie, 2008, ISBN 978-2-294-08885-8) • A. Mazzucchi. La riabilitazione neuropsicologica – premesse teoriche e applicazioni cliniche, Elsevier Masson 2012 ISBN 9788821427985

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	To provide basic knowledge in clinical neurology aiming to enable the students to orient themselves in the main neurological syndromes and diseases and to understand the rationale of the main diagnostic and therapeutic procedures in this field, with particular attention to neurorehabilitation.
	Notions of functional neuroanatomy and clinical semiotic patterns and description of the main neurological syndromes. Instrumental techniques fundamental for neurologic diagnosis (neuroimaging, clinical neurophysiology, laboratory examinations). Introduction to the different branches of special neurological pathology with particular attention to Parkinson's disease and movement disorders, dementias, epilepsies, and cerebrovascular diseases. Neural plasticity and neurorehabilitation.
	frontal lessons, using slides and videos
	oral examination
	Notions of functional neuroanatomy aimed at understanding the main neurological syndromes. Clinical semiotic patterns and cardinal manifestations of neurological diseases (disorders of motility; pain and disorders of somatic sensation and special senses; disorders of consciousness; cognitive, language, and behavior disorders; anxiety and mood and emotional disorders; disorders of autonomic functions). Instrumental techniques fundamental for neurologic diagnosis: neuroimaging (in particular computed tomography, magnetic resonance), clinical neurophysiology (electroencephalography, evoked potentials, electromyography and nerve conduction studies), ultrasonography, laboratory examinations (in particular examination of the cerebrospinal

	fluid). Overview of the different branches of special neurological pathology with references to the main therapeutic options. Particular attention will be given to Parkinson’s disease and movement disorders, degenerative dementias, epilepsy, and cerebrovascular diseases. Elements of motor and cognitive neurorehabilitation based on the current knowledge of neural plasticity.
	• J. Cambier, M. Masson, H. Dehen, C. Masson, Neurologia, Elsevier Masson 2009 ISBN 978-88-214-3107-4 (Titolo originale: L'Abrégé de Neurologie, 2008, ISBN 978-2-294-08885-8) • A. Mazzucchi. La riabilitazione neuropsicologica – premesse teoriche e applicazioni cliniche, Elsevier Masson 2012 ISBN 9788821427985

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BEANI LAURA**	**Matricola: 097535**

Docente	**BEANI LAURA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B001626 - EVOLUZIONE DEL COMPORTAMENTO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**BIO/05**
Tipo Attività:	**C - Affine/Integrativa**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il corso inquadra il comportamento animale e umano come oggetto di evoluzione, di pressioni selettive diverse. La selezione naturale e la selezione sessuale di Darwin sono lo scenario teorico più moderno per inquadrare il comportamento. Conoscenza e capacità di comprensione applicate a) Inquadrare la diversità dei comportamenti animali. b) Comparare i diversi processi mentali, i sistemi sociali e nuziali in uno scenario evoluzionista. c) Valutare il valore adattativi di un comportamento in termini di costi, benefici, fitness, coevoluzione e ipotesi alternative, e con una terminologia appropriata. Conoscenza e capacità di comprensione La discussione in aula è sollecitata durante le lezioni, i seminari e la revisione collettiva dei compiti. Autonomia di giudizio Invito a impostare criticamente le teorie darwiniane e la controversia sulla sociobiologia. Abilità comunicative La prova finale a domande aperte permette una rielaborazione originale dei contenuti. Capacità di apprendere I temi trattati sono in linea con l'approccio della psicologia evoluzionista, presente in molti corsi ma non oggetto di un insegnamento specifico.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso è centrato sull'approccio evoluzionista al comportamento animale e umano, il valore adattativo di un tratto comportamentale, la sua filogenesi, i costi e i benefici in termini di fitness Darwiniana. Argomento

	centrale è l'evoluzione del comportamento riproduttivo e sociale: ruoli e strategie maschili e femminili, sistemi nuziali, cure parentali, altruismo, fino al comportamento sessuale umano e alla famiglia in una prospettiva socio-biologica, l'evoluzione della cultura e del gioco
Prerequisiti	Nessuna
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Il corso si svolge attrverso lezioni frontali e seminari. La frequenza non è obbligatoria ma consigliata, perchè i due manuali di riferimento sono integrati da articoli in italiano e in inglese Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in classe con un approccio comparato dei vari casi di studio sul comportamento sessuale e sociale. Compito in itinere facoltativo. Autonomia di giudizio Invito a impostare storicamente gli esperimenti e il dibattito sulle teorie della Selezione Sessuale, dell'Eusocialità e della Sociobiologia. Abilità comunicative La prova finale a domande aperte, attraverso la sua articolazione (30 righe per la domanda in extenso, 10 righe per le domande puntiformi), suggerisce quanto lungo debba essere il testo, e aiuta ad interpretare ed esporre con brevità i contenuti. Capacità di apprendere Lezioni frontali e seminari.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto da 4 domande aperte, una in extenso e tre puntiformi. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Discussione in aula dei temi trattati. Compito facoltativo a fine corso. Autonomia di giudizio Interpretazione critica, in sede d'esame, dei temi trattati, invito a confrontare il comportamento animale e umano con osservazioni originali. Abilità comunicative La prova finale a domande aperte permette una rielaborazione originale dei contenuti. Capacità di apprendere Le conoscenza di base di biologia e etologia indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto ed eventuale integrazione orale.
Programma esteso	Studio comparato del comportamento e dei processi mentali negli animali, in termini di valore adattativo e sopravvivenza: memoria spaziale, apprendimento, linguaggio, coscienza, intelligenza sociale, gioco e sogno. La coevoluzione e l'ipotesi della "Regina Rossa". Selezione sessuale secondo Darwin: "ardent males, choosy females", evoluzione del ruolo maschile e femminile, strategie riproduttive alternative e scelta del partner. Evoluzione dei sistemi nuziali dagli animali all'uomo. Oltre Darwin: competizione spermatica, promiscuità e scelta criptica femminile. Il valore adattativo della socialità: costi e benefici, cooperazione e altruismo, l'evoluzione del comportamento eusociale. La prospettiva della Sociobiologia e della Psicologia evoluzionista: cure parentali adattative, sistemi nuziali e preferenze sessuali nella nostra specie. Il gioco, un comportamento inutile? L'evoluzione culturale e la comunicazione non-verbale
Testi di riferimento	Alcock, J. (2007) Etologia. Un approccio evolutivo. Zanichelli, Bologna [Capitoli I, X, XI, XIV, Glossario]. Matt Ridley (2003) La Regina Rossa. Sesso ed Evoluzione. Instar Libri [Capitoli I, X]. E.Coco e R.Cervo. Il comportamento degli animali. Giunti 2008 [Capitoli IV-VI, pp.96-179, VIII-X, pp.198-230].
Altre informazioni	sul sito

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	a) To frame the diversity of animal behaviour b) To compare different mind processes, social interactions and mating systems inside an evolutionary background. c) To evaluate the function of the behaviour in terms of costs, benefits, fitness, coevolution and alternative hypotheses, and with an appropriate terminology.
	The course is focussed on the evolutionary approach to animal and human behaviour, i.e. the adaptive value of a behavioural trait, its historical basis, its costs and benefits in terms of Darwinian fitness. The main topic is the evolution of sexual and social behaviour: male and female roles and strategies, mating systems, parental care, altruism, and finally human sexual behaviour and human family in a socio-biological perspective, the evolution of culture and the role of play behaviour.
	None
	I discuss several study cases on sexual and social behaviour through a comparative approach and I try to set the experiments and the debate on Sexual Selection and Eusociality theories against their historical background.
	written and oral examination
	Comparative study of animal behaviour and mind processes, in terms of adaptive value and survival: spatial memory, learning, language, consciousness, social mind, play and dreaming. The coevolution and the “Red Queen Hypothesis”. Sexual Selection by Darwin: “ardent males, choosy females”, evolution of sex differences, alternative reproductive strategies and mate selection. Beyond Darwin: sperm competition, promiscuity and cryptic female choice. The adaptive value of social living: costs and benefits, cooperation and altruism, the evolution of eusocial behaviour. The perspective of Sociobiology and Evolutionary Psychology: the adaptive tactics of parents, nuptial systems and mate choice in humans. To play: an useless behaviour? Cultural evolution and non-verbal communication.
	J. Alcock, Animal Behaviour. An evolutionary approach (VIII ed), Sinauer Associates, MA [Chapters I, X, XI, XIV, Glossary]. Matt Ridley (1993) The Red Queen. Sex and the Evolution of Human Nature. Viking, London [Chapers. I, X].
	web

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MENESINI ERSILIA**	**Matricola: 097909**
Docente	**MENESINI ERSILIA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016394 - MODELLI DI PREVENZIONE E DI INTERVENTO NEI CONTESTI DELLO SVILUPPO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione. Il corso intende promuovere conoscenze: 1) Sulle diverse strategie di progettazione in ambito psicologico, sulle diverse metodologie di valutazione (colloquio, intervista, questionari test, ecc.,) funzionali all'analisi dei bisogni e alla valutazione degli interventi. 2) Sulla metodologia di intervento con particolare attenzione ai contesti evolutivi (famiglie, scuola, contesti virtuali). Conoscenza e capacità di comprensione applicate Il corso promuove la capacità di utilizzare le conoscenze metodologiche e di contenuto per progettare interventi a partire da una specifico bisogno. Autonomia di giudizio Capacità valutare in modo critico possibili alternative e ipotizzare un percorso di intervento Abilità comunicative Saper comunicare la rilevanza e le potenzialità in termini di efficacia del progetto Capacità di apprendere Acquisire competenze per una formazione e apprendimenti continui
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende approfondire le implicazioni operative e traslazionali della ricerca in psicologia dello sviluppo e il tema della progettazione di interventi nei contesti evolutivi, potenziando le competenze degli studenti in relazione alla conoscenza dei bisogni della persona in diverse fasi dello sviluppo e alla metodologia della progettazione/intervento. In particolare si approfondiranno le varie fasi della progettazione con un'

	attenzione particolare agli standard of evidence.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione La conoscenza verrà favorita con lezioni didattiche di tipo frontale Conoscenza e capacità di comprensione applicate Attraverso discussioni in aula, lavoro per gruppi e compiti di progettazione Autonomia di giudizio Saper operare confronti critici e scelte tra modelli di intervento diversi Capacità di apprendere Capacità di sviluppare ricerche e approfondimenti in autonomia
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta sulle tematiche del corso e prova orale. Conoscenza e capacità di comprensione La verifica si effettuerà tramite alcune domande aperte sulle conoscenze del corso Conoscenza e capacità di comprensione applicate Compito con la richiesta di elaborazione di un progetto di intervento Autonomia di giudizio Saper giustificare alcune scelte operative nella ideazione del progetto Abilità comunicative Saper comunicare la rilevanza degli obiettivi e della metodologia del progetto Capacità di apprendere Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo
Testi di riferimento	Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Roma: Carocci Genta M. L:, Brighi A. e Guarini A. (2013) Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento.Milano: F. Angeli. Special Issue on child Development (2011) n. 82, 1., on “Raising Health Children” Eds. Nancy G. Guerra, Sandra Graham and Patrick H. Tolan (alcuni articoli selezionati)
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian

	Knowledge and understanding The course aims to promote knowledge: 1) On the various design strategies in the field of psychological interventions, the different evaluation methods (interview, interview, questionnaires, tests, etc..,) relevant for need analysis and final evaluation of interventions. 2) On different methodology of intervention with attention on developmental contexts (families, school, cyber context). Applied knowledge and understanding The course promotes the ability to use the knowledge and the methodology to design interventions for specific needs Making judgments Ability to critically evaluate possible alternatives and suggest a track of intervention Communication skills Knowing how to communicate the relevance of intervention aims and the effectiveness of the project Ability to learn Acquiring skills for training and continuous learning
	The course aims to deepen the practical implications of translational research in developmental psychology. We will analyze different design of interventions in developmental context, enhance the skills of students in relation to different steps of intervention planning: need analyses, development and designing intervention, evaluation. In particular we will consider the standards of evidence for the evaluation of efficacy, effectiveness, going to scale trials.
	none

	Knowledge and understanding The knowledge level will be promoted with classroom lectures Applied Knowledge and understanding Through classroom discussions, group work and design tasks Making judgments Knowing how to operate critical comparisons and making decisions between different models of intervention Ability to learn Ability to develop research and autonomous studies
	Written task on the lectures topics and oral discussion. Knowledge and understanding The evaluation will be carried out through open questions on the course content. Applied knowledge and understanding Written assignment with the task of r developing an intervention project Making judgments Being able to justify some decisions in the project design Communication skills Knowing how to communicate the relevance of the objectives and the methodology of the project Ability to learn Knowing how to conduct an autonomous research

	Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Roma: Carocci Genta M. L:, Brighi A. e Guarini A. (2013) Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento.Milano: F. Angeli. Special Issue on child Development (2011) n. 82, 1., on “Raising Health Children” Eds. Nancy G. Guerra, Sandra Graham and Patrick H. Tolan (selected papers)
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CIONINI LORENZO**	**Matricola: 059871**
Docente	**CIONINI LORENZO, 9 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B003415 - MODELLI DI PSICOTERAPIA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il programma del corso si propone di offrire allo studente una panoramica delle differenze e somiglianze fra i diversi approcci clinico-terapeutici. Verranno descritti sei fra i principali modelli della psicoterapia: psicoanalisi, terapia cognitivo comportamentale, terapia cognitivo costruttivista, terapia rogersiana, terapia gestaltica, terapia sistemica con le famiglie. Con l'obiettivo di evidenziare come i presupposti teorici vengano tradotti nella pratica clinica, gli argomenti trattati per ciascun modello psicoterapeutico saranno: presupposti epistemologici, modalità di affrontare il disagio psicologico, gestione della relazione terapeutica e del setting,. Conoscenze e capacità di comprensione applicata Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per poter valutare quale tipo di intervento e di approccio clinico può essere più adeguato per suggerire un intervento (effettuare un invio) nei confronti di diverse problematiche cliniche Autonomia di giudizio Comprendendo le differenze epistemologiche e metodologiche dei diversi modelli di psicoterapia operare una scelta ragionata rispetto a quale possa essere il modello più congruente con i propri valori e scelte personali Abilità comunicative Essere in grado di suggerire a un potenziale utente il tipo di intervento più adeguato alle problematiche presentate. Capacità di apprendere

	Il corso fornisce una formazione di base utilizzabile per la scelta e la frequenza di un indirizzo di specializzazione dopo la laurea.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Modelli di uomo, modelli di cambiamento e teoria della cura: confronto fra i diversi approcci clinico-terapeutici rispetto: ai presupposti epistemologici, alle modalità di affrontare il disagio psicologico e il suo trattamento, la relazione terapeutica e le diverse disposizioni e funzioni del setting. Attraverso esempi di sedute di psicoterapia effettuate da clinici di diverso orientamento evidenziare il modo in cui i presupposti teorici si traducono nella prassi clinica.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezione frontale da parte del docente e, in alcuni casi, in presenza del docente stesso, partecipazione di un caposcuola di uno dei modelli terapeutici illustrati Conoscenze e capacità di comprensione applicata Visione e discussione di filmati di sedute psicoterapeutiche condotte da psicoterapeuti di diverso orientamento Autonomia di giudizio Discussioni in aula sui filmati proiettati Abilità comunicative Attivazione degli studenti in aula affinché riescano a portare avanti i propri punti di vista nei confronti dei colleghi e dei docenti (interni ed esterni) che presentano i diversi modelli psicoterapeutici Capacità di apprendere Lezione frontale
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame orale Conoscenze e capacità di comprensione applicata Domande finalizzate alla verifica delle capacità di effettuare confronti fra dimensioni epistemologiche, teoriche e metodologiche dei diversi approcci clinici Autonomia di giudizio Domande finalizzate alla verifica delle capacità di effettuare collegamenti trans-modello Abilità comunicative Domande finalizzate alla verifica delle capacità di utilizzare un linguaggio specifico e adeguato rispetto a ciascun modello psicoterapeutico Capacità di apprendere Domande finalizzate alla verifica delle capacità di cogliere possibili integrazioni nell'ottica di un integrazionismo assimilativo
Programma esteso	• Definizioni di psicoterapia al fine di differenziare gli interventi psicoterapeutici da quelli di counselling e di sostegno psicologico. • Presentazione dei seguenti approcci : psicoanalisi e psicoterapapie psicoanalitiche, comportamentale e cognitivo-comportamentale, cognitivo-razionalista, fenomenologico-esistenziale, costruttivista e costruzionista, gestaltico, sistemico-relazionali. • Per ciascuno degli approccio sopramenzionati: presupposti teorico-epistemologici, sviluppi storici del modello, atteggiamento nei confronti del "sintomo", prevalenza della dimensione comprensione vs spiegazione, consapevolezza, direttività-non direttività del processo terapeutico, obiettivi di cambiamento, tipologie di setting e modalità della sua utilizzazione, rilevanza e modalità di utilizzazione della

	relazione terapeutica, uso del linguaggio, della narrazione e del corpo. • Aspetti etico-deontologici.
Testi di riferimento	- Cionini L. (a cura di), 2013, Modelli di psicoterapia, Carocci, Roma oltre a un testo a scelta fra i seguenti: - Bruni F., Defilippi P.G.,2007, La tela di Penelope; origini e sviluppo della terapia familiare, Bollati Boringhieri, Milano. - Galeazzi A., Meazzini P. (A cura di), 2004, Mente e comportamento; trattato italiano di psicoterapia cognitivo-comportamentale, Giunti, Firenze. - Guidano V., 2007, Psicoterapia cognitiva post-razionalista, Franco Angeli, Milano. - Liotti G., 2001, Le opere della coscienza; psicopatologia e psicoterapia nella prospettiva cognitivo-evoluzionista, Raffaello Cortina, Milano. - Rogers C., 2000 (ed. or. 1957), La terapia centrata sul cliente, Martinelli, Firenze. - Safran D.J., 2013, Psicoanalisi e terapie psicodinamiche, Raffaello Cortina, Milano. - Spagnuolo Lobb, M., 2011, Il now-for-next in psicoterapia; la psicoterapia della Gestalt raccontata nella società posto-moderna, Franco Angeli, Milano. - Stanghellini G., 2006, Psicopatologia del senso comune, Raffaello Cortina, Milano - Stern D.N., 2004, Il momento presente, in psicoterapia e nella vita quotidiana, Raffaello Cortina, Milano.
Altre informazioni	frequenza consigliata

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	ITALIAN
	Knowledge and understanding The program of the course aims to give the student an overview of the differences and similarities between the various clinical-therapeutic approaches We will describe six of the main models of psychotherapy: psychoanalysis, cognitive behavioral therapy, cognitive constructivistic therapy, Rogersian therapy, Gestalt therapy, systemic therapy with families. With the aim to show how the theoretical assumptions are translated into clinical practice, the topics for each psychotherapeutic model will be: epistemological assumptions, ways of dealing with the psychological distress, management of the therapeutic relationship and setting,. Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to assess what kind of intervention and clinical approach may be more appropriate to suggest an intervention (a send) for treating several clinical problems Making judgments By understanding the epistemological and methodological differences of the different models of psychotherapy, be able to make a reasoned

	choice with respect to what could be the model more congruent with their own values and personal choices Communication skills Be able to suggest a potential user the type of intervention best suited to the problems presented. Learning skills The course provides basic training for choice and frequency of a clinical specialization after graduation..
	Man's models, models of change and theory of the cure: comparison among the different clinical-therapeutic approaches in relation to: their epistemological background, the assessment and treatment modalities, the different modalities of theorizing and using the therapeutic relationship, the different dispositions and functions of the setting. Illustrate the way in which the different theoretical assumptions are transposed in clinical practice through exemplifications of psychotherapy sessions.
	none

	Knowledge and understanding Lecture by the teacher and, in some cases, in the presence of the teacher himself, participation of a leader of one of the therapeutic models considered Applying knowledge and understanding Viewing and discussion of filmed treatment sessions led by psychotherapists of different orientations Making judgement Classroom discussions on filmed treatment sessions screened Communication skills Activation of the students in the classroom so that they succeed to bring forward their own points of view towards colleagues and teachers (internal and external) that present the different psychotherapeutic models Learning skills Lecture by the teacher
	Knowledge and understanding Oral exam Applying knowledge and understanding Questions aimed at verifying the ability to make comparisons between epistemological, theoretical and methodological dimensions of the different clinical approaches Making judgement Questions aimed at assessing the ability to make trans-model connections Communication skills Questions aimed at assessing the ability to use a specific and proper language respect to each psychotherapeutic model Learning skills Questions aimed at assessing the ability to grasp the possible integration with an assimilative integrationism view

	• Definitions of psychotherapy in order to differentiate psychotherapy from counseling and from psychological support. • Presentation of the following approaches: psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapies, behavioral and cognitive-behavioral, cognitive-rationalistic, existential-phenomenological, constructivist and constructionist, gestalt, systemic-relational. • For each of the aforementioned approach: theoretical and epistemological assumptions, historical developments of the model, attitude toward the “symptom”; prevalence of understanding vs explanation, awareness, directivity-non directivity of the therapeutic process, goals for change, types of settings and modalities of its use, relevance and mode of use of the therapeutic relationship, use of language, use of narratives and use of the body signals. • Ethical principles.
	- Cionini L. (a cura di), 2013, Modelli di psicoterapia, Carocci, Roma oltre a due testi a scelta fra i seguenti: - Bruni F., Defilippi P.G.,2007, La tela di Penelope; origini e sviluppo della terapia familiare, Bollati Boringhieri, Milano. - Galeazzi A., Meazzini P. (Eds), 2004, Mente e comportamento; trattato italiano di psicoterapia cognitivo-comportamentale, Giunti, Firenze. - Guidano V., 2007, Psicoterapia cognitiva post-razionalista, Franco Angeli, Milano. - Liotti G., 2001, Le opere della coscienza; psicopatologia e psicoterapia nella prospettiva cognitivo-evoluzionista, Raffaello Cortina, Milano. - Rogers C., 2000 (or. ed. 1957), La terapia centrata sul cliente, Martinelli, Firenze. - Safran D.J., 2013, Psicoanalisi e terapie psicodinamiche, Raffaello Cortina, Milano. - Spagnuolo Lobb, M., 2011, Il now-for-next in psicoterapia; la psicoterapia della Gestalt raccontata nella società posto-moderna, Franco Angeli, Milano. - Stanghellini G., 2006, Psicopatologia del senso comune, Raffaello Cortina, Milano - Stern D.N., 2004, Il momento presente, in psicoterapia e nella vita quotidiana, Raffaello Cortina, Milano.
	frequency to the lessons suggested

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**VIGGIANO MARIA PIA**	**Matricola: 096358**

Docente	**VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016487 - NEUROPSICOLOGIA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Fornire una conoscenza di base dello sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Fornire una conoscenza teorico-applicativa dei test neuropsicologici. Acquisizione di competenze nella formulazione di una diagnosi neuropsicologica.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico e metodologico della neuropsicologia con particolare riferimento ad un approccio interdisciplinare. Esame neuropsicologico. Vengono illustrate le seguenti sindromi neuropsicologiche e relativi strumenti di valutazione: agnosie, prosopagnosia, neglect, amnesie, aprassie, afasie, lobo frontale, demenze.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico e metodologico della Neuropsicologia. Tecniche d'indagine di tipo comportamentale e di neuroimmagine. Integrazione della neuropsicologia con le neuroscienze.

	Obiettivi formativi: Fornire una conoscenza di base dello sviluppo della neuropsicologia l'integrazione di essa con approcci teorici e metodologici attuali II Modulo (n. 3 CFU) Argomento: Disturbi dell'attenzione, della percezione, della memoria, del linguaggio, della pianificazione, dell'apprendimento, dell'emozione e del movimento. Disturbi cognitivi nelle malattie degenerative. Test neuropsicologici. Presentazione di casi neuropsicologici. Modelli riabilitativi. Obiettivi formativi: Fornire una conoscenza adeguata sulla principali sindromi neuropsicologiche sia dal punto di vista teorico e metodologico.
Testi di riferimento	- Ladavas E. e Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	The course objective are to provide a) general knowledge about the historical and methodological development of neuropsychology.Topics related to the historical and methodological development of neuropsychology are covered with particular reference to an interdisciplinary approach.; b) General knowledge on the approaches to study cognitive disorders and theoretical and practical knowledge of neuropsychological tests c) the acquisition of general knowledge of the different rehabilitation approach.
	Historical and methodological development of neuropsychology, with particular reference to interdisciplinary approaches. Diagnosis neuropsychological. The course covers the following neuropsychological syndromes as well as the instruments used to assess these: agnosia, prosopagnosia, neglect, amnesia, apraxia, aphasia, frontal lobe, dementia.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	Written and oral examination
	Topics: Historic and methodological evolution of neuropsychology. The illustration of behavioral and neuroimaging techniques. Integrated approach between neuropsychology and neuroscience.

	Aim: The goal is to provide knowledge about the evolution of neuropsychology and its contribute in the neuroscience field. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Attention, perception, memory, language, planning, learning, emotion and movement deficits. Cognitive impairment in dementia. Theoretical and applied neuropsychological batteries. Illustration and discussion about the neuropsychological cases. Aim: The goal is to provide knowledge about the main neuropsychological syndromes from both theoretical and methodological approach.
	- Ladavas E. e Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**SMORTI ANDREA**	**Matricola: 052375**

Docenti	**SMORTI ANDREA, 3 CFU** **TASSI FULVIO, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016096 - PROCESSI E TRANSIZIONI NEL CICLO DI VITA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Acquisizione di una conoscenza dettagliata dei cambiamenti di ruolo, che segnano lo sviluppo, affettivo, sociale e cognitivo, nell'arco di vita. Comprensione della complessità e della varietà degli elementi che, in forma di sistema, determinano il cambiamento e sono responsabili delle differenze individuali. Comprensione delle differenze, qualitative e quantitative, tra normalità e psicopatologia. In riferimento al tema relativo all'approccio autobiografico: conoscenza e comprensione di due momenti di transizioni: il diventare genitori attraverso la gravidanza assistita, l'esperienza della tossicodipendenza. In riferimento al tema delle Body Modification: comprensione della connessione tra sviluppo dell'identità personale e transizioni nell'arco di vita con particolare riferimento all'adolescenza. Comprensione della centralità del corpo e dell'apparenza fisica nello sviluppo dell'identità personale nel contesto Postmoderno. Comprensione dell'interesse clinico relativo alle modificazioni del corpo nello sviluppo dell'identità personale, con particolare riferimento alla pratica del tatuaggio. Conoscenza applicata Utilizzare le conoscenze astratte entro situazioni concrete. Individuare il carattere problematico di specifici processi e transizioni nel ciclo di vita. Intravedere adeguate linee di intervento in riferimento a traiettorie evolutive critiche. In particolare: 1) come i processi psicologici delle transizioni evolutive si sostanziano entro particolari situazioni concrete come le transizioni relative al diventare genitore, e all'entrare ed uscire da un percorso di tossicodipendenza; 2)Individuare l'interesse clinico che può assumere la

	pratica delle Body Modification, in particolare del tatuaggio: in casi specifici, in popolazioni devianti, nell'adolescenza e in concomitanza a disturbi dell'identità . Autonomia di giudizio Analizzare in maniera critica le prospettive teoriche e le ricerche empiriche introdotte nello svolgimento del corso. Abilità comunicative Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista. Capacità di apprendere Implementare la capacità di collegare teorico ed empirico: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; utilizzare le proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali operazionalizzare i concetti appresi. Coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Analisi dei processi psicologici che si attivano nei momenti di transizione nell'arco di vita. Esame dei diversi ordini di variabili che determinano i processi di cambiamento. Sviluppo tipico e atipico, con particolare riguardo ai processi e alle transizioni di interesse clinico. Sono previsti due approfondimenti tematici: 1) lo studio delle transizioni in un ottica autobiografica e 2) la centralità del corpo e delle Body Modification nello sviluppo dell'identità personale
Prerequisiti	Conoscenza dei paradigmi teorici fondamentali della psicologia della sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale e cognitivo.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso Conoscenza applicata Esercitazioni pratiche sui contenuti del corso Autonomia di giudizio Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali Abilità comunicative Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta Capacità di apprendere Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Prova scritta consistente in domande con risposta a scelta multipla sul programma del corso Conoscenza applicata Nell'esame orale e durante le lezioni, presentazione e valutazione critica delle esercitazioni pratiche condotte durante il corso Autonomia di giudizio Nell'esame orale, argomentazione del proprio punto di vista, dei propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali. Abilità comunicative Nell'esame orale e durante le lezioni, valutazione dell'esposizione personale in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.

	Capacità di apprendere Nell'esame orale: esplicitazione delle metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e di ragionamento personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.
Programma esteso	Fattori e processi di rischio e di protezione. Sviluppo, stagnazione e deterioramento. Processi e transizioni fondamentali nell'infanzia, nell'adolescenza, nell'età adulta e nella vecchiaia. In riferimento all'approfondimento monografico su sulla autobiografia, transizioni non normative alla genitorialità e alla tossicodipendenza. In riferimento all'approfondimento monografico sulle Body modification: centralità del corpo nell'identità postmoderna in generale e nell'adolescenza in particolare. Il ruolo delle Body Modification, nello specifico del tatuaggio, nella costruzione dell'identità personale. Tatuaggio e devianza. Tatuaggio e disturbi dell'identità personale. Dipendenza da Body Modification nella costruzione dell'identità personale
Testi di riferimento	- Hendry, L.B, Kloep, M. (2002), Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna, Il Mulino. - Nathanson, C., Paulhus, D.L., Williams, K.M. (2006). Personality and misconduct correlates of body modification and other cultural deviance markers. Journal of Research in Personality, 40, 779–802. - Tassi, F., Schneider, B.H. (in stampa). Il tatuaggio: da indice di rischio a espressione dell'individualità. Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bacchereti, A., Smorti A. (2006) linguaggi della tossicodipendenza, Psicologia clinica dello sviluppo,X, n. 2, 293-313 Smorti, M. , Smorti, A. (2013). Medical successes and couples' psychological problems in assisted reproduction treatment: a narrative based medicine approach The Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine, 26(2): 169–172

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding A detailed knowledge on those role changes affecting emotional, social and cognitive life span developments. Understanding the complexity and the variety of those elements that, in a systematic way, determine changes and are responsible of individual differences. Understanding qualitative and quantitative differences between normality and pathology. As regards to autobiographical approach: knowledge and comprehension of two transitions experiences: becoming a parent through assisted pregnancy an drug addiction experience. As regards to body modifications : understanding the connections between personal identity development and life span transitions with a particular reference to adolescence. Understanding the centrality of the body and physical appearance in identity development in a post modern context. Comprehension of clinical interest connected to body modifications in identity development with a particular reference to tattoo applying knowledge and understanding

	Using abstract concepts within concrete situations. Individuating problems pertaining specific life span processes and transitions. Proposing effective interventions strategies within specific development transitions periods In particular: 1) how psychological processes pertaining developmental transitions work within particular concrete life transitions as are those of becoming a parent using assisted pregnancy methods and the entrance and exit from a drug addiction experience; 2) individuating clinical interest of body modification, and in particular tattoo, in specific cases as are those of deviant people, adolescents and identity disturbances making judgements Analysing in a critical way theoretical and empirical studies discussed during the course Communicative skills Using specialistic language to expose the course's issues. Being capable of exposing and arguing personal points of view learning skills Being capable of empirical and theoretical connections: using learned concepts as tools to analyse the reality; using own life experiences as a source of examples by which making operative learned concepts. Developing a openness and dialogical attitude among psychological knowledge and that produced from other disciplines
	Psychological processes working during life span transitions. Which different types of variables cause changing processes. Typical and atypical developments with a particular regard to clinical type transitions. Two further different types of monothematic issues are developed: 1) autobiographical studies of transitions 2) body and body modification in identity development
	Knowing basic concepts and paradigms on developmental psychology: Knowing general features of emotional, social and cognitive development

---

	Knowledge and understanding Lectures, group discussions on the course's issues applying knowledge and understanding Practices on the courses issues making judgements Group discussion on the courses contents; planning and making personal investigations Communicative skills group discussions; presenting studies and personal works in an oral and written form learning skills to individuate the basic phases of empirical studies presented during the course. To define studying tracks on the course's issues using personal experiences . To integrate new to old knowledges
	Knowledge and understanding A written multiple choice test on the course's contents. If the test gets a sufficient evaluation the student has to respond to an oral examination applying knowledge and understanding In the oral test and during classes the students' presentations and practices are evaluated making judgements During oral examination arguing own personal point of view and personal interest regarding possible personal investigations Communicative skills During oral examination and classes students' personal exposition are

	evaluated in regard to: expository clarity , expository complexity , capacity of expressing a personal point of view taking into consideration other possible points of views , respecting scheduled times learning skills During the oral examination: to be aware and to be capable of discussing methodologies used by different Authors and of connecting these to the concepts learned during the classes; to be able to express personal studying and reasoning processes that are used to process the course's issues
	Risk and protections factors. Developments, stagnations and deterioration. Basic processes and transitions during infancy, childhood, adolescence adulthood and ageing As regards to monothematic focus on autobiography, non normative transitions to parenting and to drug addiction. As regards to monothematic focus on body modification: the centrality of the body in the post modern identity and in particular during adolescence. The role of Body Modification, in particular the tattoo, in building personal identity. Tattoo and deviance. Tattoo and identity personal disturbance . Body Modification addiction in building personal identity
	- Hendry, L.B, Kloep, M. (2002), Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna, Il Mulino. - Nathanson, C., Paulhus, D.L., Williams, K.M. (2006). Personality and misconduct correlates of body modification and other cultural deviance markers. Journal of Research in Personality, 40, 779–802. - Tassi, F., Schneider, B.H. (in stampa). Il tatuaggio: da indice di rischio a espressione dell'individualità. Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bacchereti, A., Smorti A. (2006) linguaggi della tossicodipendenza, Psicologia clinica dello sviluppo,X, n. 2, 293-313 Smorti, M. , Smorti, A. (2013). Medical successes and couples' psychological problems in assisted reproduction treatment: a narrative based medicine approach The Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine, 26(2): 169–172

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MENESINI ERSILIA**	**Matricola: 097909**

Docenti	**MENESINI ERSILIA, 3 CFU** **NOCENTINI ANNALAURA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016096 - PROCESSI E TRANSIZIONI NEL CICLO DI VITA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Obiettivi formativi Conoscenza e capacità di comprensione Il corso intende promuovere conoscenze sulle teorie dello sviluppo nel ciclo di vita con particolare attenzione all'interazione individuo per ambiente e alle transizioni normative e non che possono spiegare le traiettorie evolutive. Questi modelli e concetti verranno poi applicati nell'ambito dei disturbi dirompenti dello sviluppo. : Conoscenza e capacità di comprensione applicate Il corso promuove la capacità di utilizzare le conoscenze per capire il ruolo dei fattori di rischio e di protezione e dei meccanismi psicologici responsabili di percorsi adattivi e disadattivi nello sviluppo tra cui i problemi comportamentali e la loro prevenzione o trattamento. Autonomia di giudizio Capacità di valutare in modo critico il peso dei fattori di rischio e di protezione individuali e sociali e delle transizioni nella comprensione degli esiti evolutivi Abilità comunicative Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista. Capacità di apprendere Acquisire competenze per una formazione e apprendimenti continui

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende fornire una conoscenza avanzata dei principali concetti della psicologia dello sviluppo con un'attenzione particolare ai processi e ai meccanismi dello sviluppo normale e patologico, alle transizione e ai cambiamenti di ruolo nel ciclo di vita. In particolare si affronteranno alcuni modelli per la comprensione dello sviluppo L'area monografica di approfondimento riguarderà i disturbi della condotta e il loro significato nel ciclo di vita.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione La conoscenza verrà perseguita con lezioni didattiche di tipo frontale Conoscenza e capacità di comprensione applicate Tali competenze verranno perseguite attraverso discussioni in aula, lavoro per gruppi e approfondimenti monografici. Autonomia di giudizio Saper operare confronti critici e scelte tra modelli teorici e di intervento relativi al ciclo di vita Capacità di apprendere ▶ Capacità di sviluppare ricerche e approfondimenti in autonomia
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale Conoscenza e capacità di comprensione La verifica si effettuerà tramite domande aperte sulle conoscenze del corso Conoscenza e capacità di comprensione applicate La verifica si effettuerà tramite la presentazione di casi o situazioni di rischio rispetto alle quali applicare le conoscenze teoriche ed operativi Autonomia di giudizio ▶ Saper giustificare alcune scelte interpretative ed operative nella spiegazioni dei processi e delle transizioni nello sviluppo Abilità comunicative Saper argomentare le proprie decisioni con un linguaggio tecnico specifico. Capacità di apprendere Saper svolgere una ricerca/approfondimento in modo autonomo
Testi di riferimento	Hendry L.B., Kloep M. (2002). Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna: Il Mulino Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian

	Knowledge and understanding The course aims to provide knowledge on the main life course developmental theories with particular attention to the interaction between person and environment and to the normative and non-normative transitions which can explain the individual developmental trajectories. These models and concepts will be applied to the study of conduct disorder across the life. Applying knowledge and understanding The course aims to promote a critical knowledge about risk and protective factors and psychological mechanisms which can explain positive and negative trajectories across time, among which problem behaviors and their prevention and treatment will be analysed. Making judgements The course aims to promote the ability to evaluate individual and social risk and protective factors for the understanding of the developmental outcomes. Communication skills The course aims to promote the use of an appropriate and specialized language. Learning skills The course aims to promote skills for life long learning
	The course aims to provide an advanced understanding of the main concepts within the field of developmental psychology, with particular attention to the processes and mechanisms of normal and pathological development and to the transitions role across time. In particular, we address some theoretical models relevant to the understanding of the development. The monographic area will cover the issue of conduct disorders.
	none

	Knowledge and understanding: The course will use class activities including lectures and practical exercises. Applying knowledge and understanding: The course will use class discussions, working with groups and monographic sessions. Making judgements To be able to do critical comparisons between theoretical models and intervention models across the life time. Learning skills The course will develop the skill to conduct researches autonomously.
	Knowledge and understanding Written and oral examination Applying knowledge and understanding Case studies or risk situations will be presented on which students should apply the theoretical and practical knowledge Making judgements To be able to justify some theoretical and practical choices for the explanation of processes and transition across life time. Communication skills To be able to argument personal decisions using a technical and specific language.

	Learning skills To be able to conduct researches autonomously. .
	Hendry L.B., Kloep M. (2002). Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna: Il Mulino Lambruschi F., Muratori P. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta. Roma Carocci

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FARAVELLI CARLO** **Matricola: 032904**

Docente **FARAVELLI CARLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**
Insegnamento: **B001807 - PSICHIATRIA**
Corso di studio: **B086 - Psicologia**
Anno regolamento: **2013**
CFU: **6**
Settore: **MED/25**
Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**
Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**
Anno corso: **1**
Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Al termine del corso, lo studente dovrà aver acquisito conoscenze teorico-pratiche relative a: - psicopatologia di base - la capacità di riconoscere un disturbo psichiatrico effettuando una diagnosi differenziale
Contenuti (Dipl.Sup.)	1) Storia e concezione della follia nei secoli 2) Corpo e Anima, Medicina e Psicologia 3) Stress, Trauma e Malattia 4) Disturbi d' Ansia 5) Disturbi dell'Umore. 6) Disturbi Psicotici 7) Disturbi del comportamento Alimentare 8) Doppia Diagnosi 9) Disturbi Mentali Organici 10) Psicofarmaci
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche con discussione di casi clinici
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale

Programma esteso	1) Storia e concezione della follia nei secoli 2) Corpo e Anima, Medicina e Psicologia 3) Stress, Trauma e Malattia 4) Disturbi d' Ansia: - Psicopatologia dell' Ansia - Disturbo di Panico - Fobia Sociale - Disturbo d'ansia Generalizzata - Fobie Semplici o Specifiche - Disturbo da Stress Post-traumatico - Disturbo Ossessivo-Compulsivo 5) Disturbi dell'Umore 6) Disturbi Psicotici 7) Disturbi del comportamento Alimentare 8) Doppia Diagnosi 9) Disturbi Mentali Organici 10) Psicofarmaci
Testi di riferimento	1) Titolo: Psicofarmacologia per psicologi Autore: Carlo Faravelli Edizioni: Il Mulino Anno: 2010 2) Materiale didattico consultabile su piattaforma e-learning dell'Università di Firenze: Dispense_Psichiatria_Prof._Faravelli.pdf

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	At the end of the course, the student must have learned basic theoric and practical skills on: - general psychopathology - identifying a psychiatric disorder making a correct differential diagnosis
	1) History and concept of madness thorough the centuries 2) Body and Soul, Medicine and Psychology 3) Stress, Trauma and Disease 4) Anxiety disorders 5) Mood disorders 6) Psychotic disorders 7) Eating disorders 8) Dual diagnosis 9) Organic mental disorders 10) Psychopharmacology
	None
	- Frontal lectures - Problem based learning with discussion of clincal cases
	Oral examination

	1) History and concept of madness thorough the centuries 2) Body and Soul, Medicine and Psychology 3) Stress, Trauma and Disease 4) Anxiety disorders: - Anxiety psychopathology - Panic disorder - Social phobia - Generalized Anxiety disorder - Specific phobias - Post-traumatic Stress disorder - Obsessive-compulsive disorder 5) Mood disorders 6) Psychotic disorders 7) Eating disorders 8) Dual diagnosis 9) Organic Mental disorders 10) Psychopharmacology
	1) Title: Psicofarmacologia per psicologi Author: Carlo Faravelli Editor: Il Mulino Year: 2010 2) Course handbook available on the e-learning website of the University of Florence: Dispense_Psichiatria_Prof._Faravelli.pdf

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BERARDI NICOLETTA**	**Matricola: 096220**

Docente	**BERARDI NICOLETTA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016332 - PSICOBIOLOGIA DEI DISTURBI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano

Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il programma di Psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali si propone di fornire le basi per la comprensione e lo studio dei substrati biologici più frequentemente alterati nei disturbi cognitivi e comportamentali, con la finalità di comprenderne meglio la patogenesi e di intervenire sulla prevenzione e/o sul recupero ed a stimolare le capacità di analisi critica della letteratura scientifica nel campo. Gli argomenti trattati saranno: processi cellulari e molecolari nello sviluppo del sistema nervoso che possono essere coinvolti nella patogenesi di disturbi e modalità attraverso le quali tali processi possono essere influenzati da fattori genetici ed ambientali; plasticità neurale adattativa e maladattativa; meccanismi epigenetici nella plasticità; interazioni fra fattori genetici , epigenetici e fattori ambientali nel determinare il fenotipo e nella patogenesi di disturbi; analisi critica dell'utilizzo dei modelli animali come modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia dei processi di decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile, la sindrome di Rett, disturbi legati all'invecchiamento fisiologico e patologico. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca recente nel campo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate

	Il corso metterà gli studenti in grado di sapersi orientare nella letteratura scientifica per analizzare i substrati biologici dei disturbi cognitivi e comportamentali; saper leggere criticamente i lavori nel campo ed esprimere il proprio giudizio; possedere una buona comprensione dei metodi e delle tecniche di ricerca in psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali; possedere le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici; sviluppare competenze utili per l'inserimento in equipes che lavorano nel campo della patogenesi, della prevenzione e/o del recupero dei disturbi cognitivi e comportamentali. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presenti in lavori scientifici. Autonomia di giudizio Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche: sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico: sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico. Abilità comunicative Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni; verranno stimolate le capacità comunicative necessarie per esporre e discutere la letteratura scientifica nel campo; Capacità di apprendere L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti abilità di apprendimento efficaci e flessibili, che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento anche successivamente al conseguimento del titolo
Contenuti (Dipl.Sup.)	Processi cellulari e molecolari del neurosviluppo che possono essere coinvolti nell'insorgenza dei disturbi; plasticità neurale adattativa e maladattativa; fattori genetici , epigenetici e ambientali; analisi critica dei modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia del decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile e di Rett, i disturbi legati all'invecchiamento
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale. Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale. Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale. Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze e la capacità di apprendere dalla lettura di testi scientifici saranno verificate nell' esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.
Programma esteso	L'obiettivo di questo corso è di fornire le basi per la comprensione e lo studio dei substrati biologici più frequentemente alterati nei disturbi cognitivi e comportamentali, con la finalità di comprenderne meglio la patogenesi e di intervenire sulla prevenzione e/o sul recupero. Contenuti del corso: processi cellulari e molecolari nello sviluppo del sistema nervoso che possono essere coinvolti nella patogenesi di disturbi e modalità attraverso le quali tali processi possono essere influenzati da fattori genetici ed ambientali; plasticità neurale adattativa e maladattativa; meccanismi epigenetici nella plasticità; interazioni fra fattori genetici , epigenetici e fattori ambientali nel determinare il fenotipo e nella patogenesi di disturbi; analisi critica dell'utilizzo dei modelli animali come modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia dei processi di decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile, la sindrome di Rett, disturbi legati all'invecchiamento fisiologico e patologico.
Testi di riferimento	il materiale didattico verrà fornito dal docente e caricato sul sito e-learning
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian

Knowledge and understanding

the corse Psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali
aims to provide the basis for understanding and studying the biological substrates more frequently altered in cognitive and behavioural disorders, with the aim of better understanding their pathogenesis and of designing prevention and/or rescue interventions and to To stimulate critical analysis of scientific literature in the field.

Contents of the course: cellular and molecular processes in neural development which are possibly involved in cognitive and behavioural disorders and gene-environment influence on them ; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic mechanisms in neural plasticity; how interactions between genetic environmental and epigenetic factors affect phenotype and are possibly involved in disorder pathogenesis; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and disorders related with physiological and pathological aging.
These topics will be treated with particular attention to the current issues of scientific research in the field.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know how to find and how to critically analyze the scientific literature useful for understanding the biological substrates of cognitive and behavioural disorders, in order to make their own judgements; to possess a good understanding of research methods and techniques in the field of psychobiology of cognitive and behavioural disorders; to possess the necessary know how to work in the field of preclinical models; to possess useful know how to work in teams operating in the fields of pathogenesis, prevention of, and/or recovery from, cognitive and behavioural disorders.
Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in scientific papers.

Making judgements
Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills
Care will be taken to stimulate the ability to organize and clearly express one’s knowledge and considerations and to know how to express and discuss the scientific literature in the field.
Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes.

Learning skills
Teaching also aims to help students in developing flexible and effective learning skills for keeping oneself up to date after the master degree.

Cellular and molecular processes in neural development possibly involved in cognitive and behavioural disorders; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic and environmental factors; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and aging related disorders.

	none
	Teaching methods are indicated for every specific learning result expected Knowledge and understanding Lectures Applying knowledge and understanding Discussions and practical tests during classes Making judgements Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program. Communication skills Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves. Learning skills Lectures.
	Knowledge and understanding Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam. Applying knowledge and understanding Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam. Making judgements Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam. Communication skills To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam. Learning skills Learning skills will be assessed verifying the capacity to learn from scientific papers and to insert the knowledge acquired within a logical frame; the assessment is done via with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests
	To provide the basis for understanding and studying the biological substrates more frequently altered in cognitive and behavioural disorders, with the aim of better understanding their pathogenesis and of designing prevention and/or rescue interventions. Contents of the course: cellular and molecular processes in neural development which are possibly involved in cognitive and behavioural disorders and gene-environment influence on them ; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic mechanisms in neural plasticity; how interactions between genetic environmental and epigenetic factors affect phenotype and are possibly involved in disorder pathogenesis; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of

	decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and disorders related with physiological and pathological aging.
	reading material and lectures slides will be provided by the teacher and uploaded in the e-learning site
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PIZZORUSSO TOMMASO**	**Matricola: 099264**

Docente	**PIZZORUSSO TOMMASO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016332 - PSICOBIOLOGIA DEI DISTURBI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano

Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il programma di Psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali si propone di fornire le basi per la comprensione e lo studio dei substrati biologici più frequentemente alterati nei disturbi cognitivi e comportamentali, con la finalità di comprenderne meglio la patogenesi e di intervenire sulla prevenzione e/o sul recupero ed a stimolare le capacità di analisi critica della letteratura scientifica nel campo. Gli argomenti trattati saranno: processi cellulari e molecolari nello sviluppo del sistema nervoso che possono essere coinvolti nella patogenesi di disturbi e modalità attraverso le quali tali processi possono essere influenzati da fattori genetici ed ambientali; plasticità neurale adattativa e maladattativa; meccanismi epigenetici nella plasticità; interazioni fra fattori genetici , epigenetici e fattori ambientali nel determinare il fenotipo e nella patogenesi di disturbi; analisi critica dell'utilizzo dei modelli animali come modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia dei processi di decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile, la sindrome di Rett, disturbi legati all'invecchiamento fisiologico e patologico. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca recente nel campo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate

	Il corso metterà gli studenti in grado di sapersi orientare nella letteratura scientifica per analizzare i substrati biologici dei disturbi cognitivi e comportamentali; saper leggere criticamente i lavori nel campo ed esprimere il proprio giudizio; possedere una buona comprensione dei metodi e delle tecniche di ricerca in psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali; possedere le competenze necessarie per lavorare nel campo dei modelli preclinici; sviluppare competenze utili per l'inserimento in equipes che lavorano nel campo della patogenesi, della prevenzione e/o del recupero dei disturbi cognitivi e comportamentali. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presenti in lavori scientifici. Autonomia di giudizio Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche: sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico: sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico. Abilità comunicative Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni; verranno stimolate le capacità comunicative necessarie per esporre e discutere la letteratura scientifica nel campo; Capacità di apprendere L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti abilità di apprendimento efficaci e flessibili, che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento anche successivamente al conseguimento del titolo
Contenuti (Dipl.Sup.)	Processi cellulari e molecolari del neurosviluppo che possono essere coinvolti nell'insorgenza dei disturbi; plasticità neurale adattativa e maladattativa; fattori genetici , epigenetici e ambientali; analisi critica dei modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia del decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile e di Rett, i disturbi legati all'invecchiamento
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia Autonomia di giudizio Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Abilità comunicative Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni Capacità di apprendere Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale. Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale. Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale. Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze e la capacità di apprendere dalla lettura di testi scientifici saranno verificate nell' esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.
Programma esteso	L'obiettivo di questo corso è di fornire le basi per la comprensione e lo studio dei substrati biologici più frequentemente alterati nei disturbi cognitivi e comportamentali, con la finalità di comprenderne meglio la patogenesi e di intervenire sulla prevenzione e/o sul recupero. Contenuti del corso: processi cellulari e molecolari nello sviluppo del sistema nervoso che possono essere coinvolti nella patogenesi di disturbi e modalità attraverso le quali tali processi possono essere influenzati da fattori genetici ed ambientali; plasticità neurale adattativa e maladattativa; meccanismi epigenetici nella plasticità; interazioni fra fattori genetici , epigenetici e fattori ambientali nel determinare il fenotipo e nella patogenesi di disturbi; analisi critica dell'utilizzo dei modelli animali come modelli preclinici di patologie umane; psicobiologia dei processi di decision-making; modelli di estinzione di memorie di paura condizionata; esempi di approccio psicobiologico ad alcuni disturbi, tra i quali la sindrome dell'X-Fragile, la sindrome di Rett, disturbi legati all'invecchiamento fisiologico e patologico.
Testi di riferimento	il materiale didattico verrà fornito dal docente e caricato sul sito e-learning
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian

nowledge and understanding

the corse Psicobiologia dei disturbi cognitivi e comportamentali
aims to provide the basis for understanding and studying the biological substrates more frequently altered in cognitive and behavioural disorders, with the aim of better understanding their pathogenesis and of designing prevention and/or rescue interventions and to To stimulate critical analysis of scientific literature in the field.

Contents of the course: cellular and molecular processes in neural development which are possibly involved in cognitive and behavioural disorders and gene-environment influence on them ; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic mechanisms in neural plasticity; how interactions between genetic environmental and epigenetic factors affect phenotype and are possibly involved in disorder pathogenesis; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and disorders related with physiological and pathological aging.
These topics will be treated with particular attention to the current issues of scientific research in the field.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know how to find and how to critically analyze the scientific literature useful for understanding the biological substrates of cognitive and behavioural disorders, in order to make their own judgements; to possess a good understanding of research methods and techniques in the field of psychobiology of cognitive and behavioural disorders; to possess the necessary know how to work in the field of preclinical models; to possess useful know how to work in teams operating in the fields of pathogenesis, prevention of, and/or recovery from, cognitive and behavioural disorders.
Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in scientific papers.

Making judgements
Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills
Care will be taken to stimulate the ability to organize and clearly express one’s knowledge and considerations and to know how to express and discuss the scientific literature in the field.
Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes.

Learning skills
Teaching also aims to help students in developing flexible and effective learning skills for keeping oneself up to date after the master degree.

Cellular and molecular processes in neural development possibly involved in cognitive and behavioural disorders; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic and environmental factors; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and aging related disorders.

	none
	Teaching methods are indicated for every specific learning result expected Knowledge and understanding Lectures Applying knowledge and understanding Discussions and practical tests during classes Making judgements Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program. Communication skills Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves. Learning skills Lectures.
	Knowledge and understanding Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam. Applying knowledge and understanding Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam. Making judgements Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam. Communication skills To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam. Learning skills Learning skills will be assessed verifying the capacity to learn from scientific papers and to insert the knowledge acquired within a logical frame; the assessment is done via with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests
	To provide the basis for understanding and studying the biological substrates more frequently altered in cognitive and behavioural disorders, with the aim of better understanding their pathogenesis and of designing prevention and/or rescue interventions. Contents of the course: cellular and molecular processes in neural development which are possibly involved in cognitive and behavioural disorders and gene-environment influence on them ; adaptive and maladaptive neural plasticity; genetic, epigenetic mechanisms in neural plasticity; how interactions between genetic environmental and epigenetic factors affect phenotype and are possibly involved in disorder pathogenesis; critical analysis of preclinical models of human pathologies; psychobiology of

	decision-making; models of extinction of fear conditioning memories; examples of psychobiological approaches to some disorders, such as Fragile-X and Rett syndrome and disorders related with physiological and pathological aging.
	reading material and lectures slides will be provided by the teacher and uploaded in the e-learning site
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**LAURO GROTTO ROSAPIA**	**Matricola: 098095**

Docenti	**LAURO GROTTO ROSAPIA, 5 CFU** **TADDEI STEFANO, 1 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016354 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/07**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi e alle istituzioni. ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi. ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi. ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale. ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Una introduzione agli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e al gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. Riferimenti concettuali: la teoria freudiana dei legami libidici di gruppo e i processi di identificazione in relazione allo sviluppo della personalità; le dinamiche emozionali ed inconsce nei gruppi istituzionali (Bleger) e le relative difese; l'evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e la fantasmatica inconscia (Anzieu).

Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti della psicologia dinamica
Metodi didattici	▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperenziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	Il programma si divide in due parti. Nella prima parte saranno affrontate le basi teoriche e concettuali della dinamica dei gruppi, con particolare riferimento al piccolo gruppo e al gruppo nel contesto istituzionale, seguendo i lavori classici di S.Freud. W.R.Bion, D.Anzieu e J.Bleger. Nella seconda parte saranno illustrati alcuni approcci all'intervento con i gruppi in ambito clinico e in ambito di ricerca, con particolare riferimento alla prospettiva fenomenologico-ermeneutica, che verrà illustrata sulla base di esperienze originali di ricerca condotte in contesti istituzionali sociosanitari dell'area critica. Sul materiale di ricerca sarà organizzato un seminario di approfondimento con la strutturazione di un percorso per piccoli gruppi, che si concluderà con la produzione di un elaborato scritto da discutere in sede d'esame.
Testi di riferimento	Freud, S. Totem e tabù. Psicologia delle masse e analisi dell'Io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997. Papini, M., Tringali, D., Lauro-Grotto, R. (2011) La nostra era una vita normale. Sorbello Ed. Uno a scelta tra: Bleger, J. (2011). Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoamnalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni. Molfetta (BA): La Meridiana Edizioni Anzieu, D. L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla Ed., 1986.
Altre informazioni	Per ulteriori informazioni si prega di fare riferimento al sito dell'insegnamento

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian

	▶ Knowledge and understanding. Provide basic knowledge about the psychodynamic approach to groups and institutions. ▶ Applying knowledge and understanding. Learning to apply psychodynamically oriented models of research and intervention to specific contexts, such such as clinical groups and institutions. ▶ Making judgements. Sustain the development of self-reflection by a guided approach to reading classical psychoanalitic literature, in groups or individually, and by discussing scientific papers and research reports. ▶ Communication skills. Develop the capacity to explicit the acquired competences with respect to the professional role. ▶ Learning skills. Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences.
	An introduction to the groupal aspects of mental life (conscious and inconscious) and the chance of psychic development provided by the group context. Conceptual references: the Freudian theory of the group libidical bonds, identification processes and their link with the development of personality; the emotional and inconscious dynamics in institutional groups (Bleger) with the inherent defences; the evolution of the culture of the group (Bion) and inconscious phantasies (Anzieu).
	Knowledge of the fundamental themes of dynamic psychology
	▶ Knowledge and under standing. Frontal lessons. ▶ Applying knowledge and understanding. Frontal lessons. ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, interactive group discussions and experiencial seminars ▶ Communication skills. Experiential seminars ▶ Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.
	▶ Knowledge and understanding Open questions ▶ Applying knowledge and understanding) Open questions ▶ Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice ▶ Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice ▶ Learning skills Critival evaluation of the group experiences andof the experiential seminars attended by the students.
	In the first part of the course the theoretical basis and conceptual tools of group psychodinamics will be introduced and illustrated with reference to the seminal works of S.Freud. W.R.Bion, D.Anzieu and J.Bleger. In the second part of the course some models of intervention in clinical and research settings will be presented and critically discussed. In particolar the phenomenologic-hermeneutic approach will be introduced and illustrated with research data from original studies performed in the health care context. Research data will be analysed in a series of dedicated small group seminars, ending in the production of a written report to be discussed during the final exam.
	Freud, S. Totem e tabù. Psicologia delle masse e analisi dell'Io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997. Papini, M., Tringali, D., Lauro-Grotto, R. (2011) La nostra era una vita normale. Sorbello Ed. Choose one of the following: Bleger, J. (2011). Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoamnalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni. Molfetta (BA): La Meridiana Edizioni Anzieu, D. L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla Ed., 1986.
	Please do contact the dedicated website

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**IERI CECILIA**	**Matricola: 099860**

Docenti	**IERI CECILIA, 5 CFU** **TADDEI STEFANO, 1 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016354 - PSICODINAMICA DEI GRUPPI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/07**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico ai gruppi e alle istituzioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici, istituzionali e organizzativi. Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura, individuale e in gruppo, di testi classici e di esempi di ricerche e interventi Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni di gruppo nel contesto di esperienze formative mirate.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Gli aspetti gruppali della vita mentale (conscia e inconscia) e il gruppo come promotore dello sviluppo psichico individuale e collettivo. I riferimenti concettuali sono alla teoria freudiana dei legami libidici di gruppo, al tema dell'identificazione e della sua relazione con lo sviluppo della personalità, alle dinamiche emozionali ed inconsce nei gruppi istituzionali (Bleger) e alle relative difese intrapsichiche e interpersonali, alla evoluzione della cultura di gruppo (Bion) e al suo legame

Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperenziali Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperenziali Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Domande aperte Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Domande aperte Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente Abilità comunicative (communication skills): Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente Capacità di apprendere (learning skills): Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperenziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	Il corso introduce alcuni temi centrali tratti dalla letteratura psicoanalitica per comprendere le dinamiche di gruppo e istituzionali. I fenomeni di gruppo e l'approccio al gruppo di matrice psicoanalitica: l'organizzazione gruppale della realtà psichica, la realtà psichica del gruppo e il soggetto nel gruppo. Processi di incorporazione e identificazione, complesso di Edipo e legame fraterno, il narcisismo delle piccole differenze (Freud). La formazione e i processi della vita psichica nei gruppi: gruppo di lavoro, mentalità primitiva e assunti di base. Apprendimento esperienziale e gruppi (Bion). Il campo e lo spazio analitico (Pichon-Riviére, Baranger M. e Baranger W.). Il gruppo e il sogno come realizzazione dei desideri inconsci (Anzieu) e il concetto dell'apparato psichico gruppale (Kaës). Il gruppo e le istituzioni (Bleger).
Testi di riferimento	Freud, S. Totem e tabù. Psicologia delle masse e analisi dell'Io. Bollati Boringhieri Ed., 2011. Bion, W.R.. Esperienze nei gruppi. Armando ed., 1997. Uno a scelta tra: Bleger, J. (2011). Psicoigiene e psicologia istituzionale: psicoamnalisi applicata agli individui, ai gruppi e alle istituzioni. Molfetta (BA): La Meridiana Edizioni Anzieu, D. L'inconscio e il gruppo, parte II: La vita fantasmatica dei gruppi, p.143-363. Borla Ed., 1986.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding: Provide foundamental knowledge about the psychodynamic approach to groups and institutions. Applying knowledge and understanding: Provide knowledge of psychodinamyc orientation models for intervention and reaserch in clinical, insitutions and organizational contexts Making judgements: Favour self-reflection and critical thinking by a guided approach (individual and group) to reading classical

	psychoanalytic literature and research and intervention examples Learning skills: Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp group phenomena in the context of structured learning experiences
	The groupal aspects of mental life, both consciuous and inconscious, and the group as source of individual and collective psychic development. Conceptual references are to the Freudian theory of the libidical bonds within the group, to identification and its link with the development of personality, to the emotional and inconscious dynamics in institutionsl groups (Bleger) with the inherent intrapsychic and interpersonal defences, to the evolution of the culture of the group (Bion) and its links
	Knowledge and understanding: Fontal lesson Applying knowledge and understanding: Frontal lesson Making judgements: Close reading, group discussions and experience seminars Communication skills: Experience seminars Learning skills: Self-learning and guided discussions in classroom
	Knowledge and understanding: Open questions Applying knowledge and understanding: Open questions Making judgements: Elaboration of a text (free student choice) Communication skills: Elaboration of a text (free student choice) Learning skills: Critical reflection on group experiences and on experiential activities in classroom
	The course introduces many central issues in the field of psychoanalytic literature to understand group and institutional dynamics. Group phenomena and the psychoanalytical group approach: group organization of mental life, psychical reality of the group and the subject in the group. Incorporation and identification processes, the Oedipus complex and the fraternal community, the narcissism of the small differences (Freud). Development and processes of group mental life: the work-group, the primitive mentality and basic assumptions. Learning from experience and groups (Bion). Field and the analytic space (Pichon-Riviére, Baranger M. e Baranger W.). The group and the dream as a fulfilment of unconscious wishes (Anzieu) and the concept of group psychic apparatus (Kaës) Groups and institutions (Bleger)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CIUCCI ENRICA**	**Matricola: 098509**

Docenti	**CIUCCI ENRICA, 3 CFU** **TOSELLI MONICA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016392 - PSICOLOGIA CULTURALE DELLO SVILUPPO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscere l'evoluzione storica dell'approccio culturale, applicare questa conoscenza alla comprensione dei fenomeni legati alla presenza di persone di etnie diverse immigrate nella nostra cultura, essere in grado di crearsi un autonomo punto di vista sui problemi dell'integrazione delle culture minoritarie alla cultura maggioritaria. Sapere argomentare le proprie posizioni in presentazioni pubbliche.
Contenuti (Dipl.Sup.)	I reciproci contributi della psicologia culturale e dell'antropologia alla comprensione dei fenomeni dello sviluppo umano. Gli studenti verranno in contatto con ricerche derivanti da entrambe le discipline che permettano loro di comprendere alcuni principi fondamentali dell'approccio culturale (come ad es. andare oltre i propri assunti di partenza).Particolare rilievo verrà dato al tema del parenting in culture diverse.
Prerequisiti	Conoscenza dei fenomeni studiati dalla psicologia dello sviluppo, conoscenza passiva della lingua inglese.
Metodi didattici	Sono previste lezioni frontali e alcuni incontri con esperti che operano nel settore dell'intervento psicopedagogico, che mostreranno l'applicazione alla realtà operativa dei principi di fondo della psicologia culturale. Gli studenti presenteranno in classe, su base volontaria, ma con valutazione significativa per il voto finale, il resoconto critico di alcuni studi oggetto del corso.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame prevede 6 domande aperte cui gli studenti dovranno dare risposta avendo a disposizione i libri di testo. Le domande saranno formulate in maniera tale da incoraggiare la formazione di un giudizio critico autonomo sui contenuti studiati.

Programma esteso	Verranno presentati i concetti specifici di B. Rogoff: lo sviluppo come fenomeno squisitamente culturale, la nozione di partecipazione dinamica alle culture, la gestione delle transizioni evolutive in contesti diversi, la nozione di dipendenza/autonomia, il ruolo delle istituzioni culturali nella trasmissione culturale. Verrà commentata e discussa l'analisi della condizione dell'infanzia nell'Unione Europea svolta in un classico testo che offre comparazioni tra culture diverse. Verranno altresì approfonditi i temi dello sviluppo, delle cure parentali e dell'educazione in culture letterate e preletterate con ottica antropologica e psicologica.
Testi di riferimento	LeVine, A.R. & New, R.S.(2012)(Eds.). Antropologia e Infanzia. Milano: Cortina (capp. 8, 9, 15, 23, 24). Pinquart, M & Silbereisen, K. (2010). European Union. In M. Bornstein (Ed.), Handbook of cultural developmental Science. (pp. 341-357). New York: Psychology Press. Poderico C., Venuti P., Marcone R. (2003), Diverse culture, bambini diversi? Modalità di parenting e studi cross-culturali a confronto. Milano: Edizioni Unicopli. Rogoff, B. (2004). La natura culturale dello sviluppo. Milano: Cortina.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowing the historical evolution of the cultural approach, applying this knowledge to the understanding of the phenomena related to the presence of immigrants in our culture. Students ought to be able to create an independent point of view on the problems of integration of minority cultures to the majority culture. Students ought to try to argue their own point of view in public presentations.
	The reciprocal contributions of psychology and cultural anthropology to the understanding of the phenomena of human development. Students will be in contact with researches of both disciplines enabling them to understand some basic principles of cultural approach(i.e. Going beyond ones' own assumptions). Particular emphasis will be given to the topic of parenting in different cultures.
	Knowledge of the phenomena studied by developmental psychology, passive knowledge of English language.
	There will be lectures and meetings with experts working in the field of psycho-pedagogical intervention with immigrants and showing the application of the underlying principles of cultural psychology to real situations . Students will present to peers the critical report of some studies, on a voluntary basis and with meaningful assessment for the final grade.
	The proof consists of 6 open-ended questions; students will be allowed to check the textbooks. The questions will encourage students to express their critical judgment about the studied topics.
	Main concepts from B. Rogoff's theory will be presented: development as a purely cultural phenomenon, the notion of dynamic participation to cultures, the management of evolutionary transition in different contexts, the notion of dependence/independence, the role of cultural institutions in cultural transmission. The analysis of the condition of the European Union will be discussed examining a classic text that provides comparisons among different cultures. The themes of development,

	parental care and education in pre-literate and literate cultures will be addressed by an anthropological and psychological approach.

	LeVine, A.R. & New, R.S.(2012)(Eds.). Antropologia e Infanzia. Milano: Cortina (chaps. 8, 9, 15, 23, 24). Pinquart, M & Silbereisen, K. (2010). European Union. In M. Bornstein (Ed.), Handbook of cultural developmental Science. (pp. 341-357). New York: Psychology Press. Poderico C., Venuti P., Marcone R. (2003), Diverse culture, bambini diversi? Modalità di parenting e studi cross-culturali a confronto. Milano: Edizioni Unicopli. Rogoff, B. (2004). La natura culturale dello sviluppo. Milano: Cortina.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**DI FABIO ANNAMARIA**	**Matricola: 098530**

Docenti	**DI FABIO ANNAMARIA, 3 CFU** **MANCINI GAETANO ANDREA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B004755 - PSICOLOGIA DEL MARKETING E DELLA PUBBLICITA'**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il programma di “Psicologia del Marketing e della pubblicità” si propone di offrire allo studente un’introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità per affrontare questioni legate alla progettazione e all’applicazione di interventi in tale ambito. Gli argomenti trattati riguarderanno la nascita e l’evoluzione del marketing; il ruolo del sistema informativo del marketing e l’importanza delle ricerche di mercato; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi; progettare azioni di marketing e pubblicità adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d’applicazione. Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l’apprendimento di differenti strumenti e metodi di ricerca delle fonti in relazione agli interventi. Autonomia di giudizio (making judgements)

	Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità delle differenti azioni in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità in relazione ai differenti contesti di applicazione in base ai risultati della ricerca condotta in tale ambito. Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni tra i più recenti contributi della ricerca psicologica in ambito di marketing e pubblicità. Abilità comunicative (communication skills) Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti. Capacità di apprendere (learning skills) I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del Marketing e della Pubblicità" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.
Contenuti (Dipl.Sup.)	La nascita e l'evoluzione del marketing; il ruolo del sistema informativo del marketing e l'importanza delle ricerche di mercato; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) - Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento. Autonomia di giudizio (making judgments) - Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali di ricerca e intervento in ambito di psicologia del marketing e della pubblicità, valutazione comparata di materiali con relativa argomentazione. Abilità comunicative (communication skills) - Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate. Capacità di apprendere (learning skills) - Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge

	and understanding) - Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia del marketing e della pubblicità. - Preaccertamento scritto ed esame orale. Autonomia di giudizio (making judgments) - Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi alla psicologia del marketing e della pubblicità. - Presentazione di questioni legate alle azioni di marketing e pubblicità nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta e domande orali. Abilità comunicative (communication skills) - Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale. Capacità di apprendere (learning skills) - Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposti. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.
Programma esteso	La nascita e l'evoluzione del marketing; il ruolo del sistema informativo del marketing e l'importanza delle ricerche di mercato; il nuovo ruolo del brand; le teorie della comunicazione di marketing; il ruolo della pubblicità e delle pubbliche relazioni nel marketing; la psicologia del consumo e il comportamento del consumatore.
Testi di riferimento	Blythe, J., & Cedrola, E. (2010) (2a ed.). Fondamenti di marketing. Milano: Pearson. Siri, G. (2001) (2a ed.). La psiche del consumo. Milano: FrancoAngeli. Mancini, G. A., Russo, V., & Bellotto, M. (2010). Psicologia della pubblicità. Firenze: Giunti-OS.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The program of "Marketing and Advertising Psychology" aims to offer the student an introduction to the main theories and research in marketing and advertising psychology field to address issues related to the design and application of interventions in this field. Course topics will concern the origin and the evolution of marketing; the role of the marketing information system and the importance of market research; the brand new role; the theories of marketing communication;

the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour.
These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of marketing and advertising psychology field.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare; design marketing and advertising actions appropriate to the request, recipients and contexts of application.
Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of research of the sources in relation to interventions.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different actions in marketing and advertising psychology field in relation to different contexts of application based on the results of the research in this field.
This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of psychological research in marketing and advertising field.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the marketing and advertising psychology field. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts.

Learning skills

The themes and methods used in the course “Marketing and Advertising Psychology” are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, also experimenting aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.

The origin and the evolution of marketing; the role of the marketing information system and the importance of market research; the brand new role; the theories of marketing communication; the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour.

None

Knowledge and understanding

- Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources.

Applying knowledge and understanding

- Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and on intervention methods.

Making judgments

- Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in marketing and advertising psychology field, comparative evaluation of materials with corresponding arguments.

Communication skills

	- Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations. Learning skills - Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.
	Knowledge and understanding - Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral. Applying knowledge and understanding - Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on the different tools and methods in marketing and advertising psychology field. - Previous written verification and oral. Making judgments - Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to marketing and advertising psychology. - Presentation of issues related to marketing and advertising actions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions. Communication skills - Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral. Learning skills - Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.
	The origin and the evolution of marketing; the role of the marketing information system and the importance of market research; the brand new role; the theories of marketing communication; the role of advertising and of public relations in marketing; the consumer psychology and the consumer behaviour.
	Blythe, J., & Cedrola, E. (2010). Fondamenti di marketing [Marketing fundamentals] (2nd ed.). Milano: Pearson. Siri, G. (2001). La psiche del consumo [The consumer psyche] (2nd ed.). Milano: FrancoAngeli. Mancini, G. A., Russo, V., & Bellotto, M. (2010). Psicologia della pubblicità [Advertizing psychology]. Firenze: Giunti-OS.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**STEFANILE CRISTINA**	**Matricola: 061254**
Docente	**STEFANILE CRISTINA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016341 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nell'influenza sociale e nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso la comunicazione. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie persuasive usate per la modifica degli atteggiamenti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi persuasivi, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti basati sulla comunicazione persuasiva. Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di

	ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Processi di influenza sociale e di persuasione. Fattori psicosociali della persuadibilità. Definizione della strategia persuasiva, appello alle emozioni, verifica dell'efficacia della comunicazione. Aspetti deontologici.
Prerequisiti	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea)
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione. Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo. Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. Scritto: domande a scelta multipla e una "vignetta" con domande aperte o a riempimento. Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Il voto finale terrà conto – oltre che della prova scritta e della prova orale – anche della valutazione delle attività svolte in aula ("voto d'aula", per i frequentanti). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso una prova scritta di tipo pratico. L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso la prova orale. Le abilità comunicative sia scritte sia orali, con attenzione alla congruenza con il contesto e con Il destinatario dell'interazione, vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta di tipo pratico e della prova orale. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale.
Programma esteso	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all'approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e delle campagne di comunicazione, con particolare attenzione alle principali teorie e alla loro applicazione, agli aspetti attuali del dibattito scientifico nel settore, all'analisi di aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale. Analisi critica di modelli rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuadibilità; definizione della strategia persuasiva; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute; aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva.

Testi di riferimento	- Perloff, R.M. (2010). The dynamics of persuasion. Communication and attitudes in the 21st century.(4th ed.). New York: Routledge. [Parte 1 e Parte 2] - Ruiter, R.A.C., Abraham, C., & Kok, G. (2001), Scary warnings and rational precautions: a review of the psychology of fear appeals. Psychology and Health, 16, 613-630. - Stefanile, C. (2011). Fear Appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica. Omaggio a Saulo Sirigatti, pp. 241-250, Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi. Si suggerisce il ripasso (o lo studio) dei concetti basilari della materia utilizzando: Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behavior change, of social influence and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies used to change attitudes. Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills and abilities to realize persuasive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviors through persuasive communication. Making judgments: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analyzing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning persuasive communication. Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.
	Theoretical and methodological approaches of changes of attitudes and behavior. Social influence and persuasion processes. Psychosocial factors of persuasibility. Persuasion strategies, emotion appeals, communication

	effectiveness. Deontological aspects.
	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)
	Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material. Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work. Making judgments: group work and discussions. Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion. Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.
	Written and oral exam. Written: multiple-choice questions and open or filling questions. Oral: admission subject to passing the written test. The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students). Grade (18/30 as a pass mark). Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams. Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test. Making judgments will be assessed through oral exam. Communication skills will be evaluated through written (practical exam) and oral exams Learning skills will be evaluated through written and oral exams
	This is an advanced course in social psychology targeted deepening of the psychological processes underlying attitude and behavior change. This course studies communication and persuasive communication campaigns, with particular emphasis on the main theories and their application to issues of current scientific debate in the field, on the analysis of key aspects of the campaigns of mass persuasion and interpersonal communication. Critical analysis of relevant models to study the processes of social influence and persuasion and their usefulness; organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasibility; definition of persuasive strategy; appeals to emotions; verifying the effectiveness of communication; design of interventions in health psychology persuasive; ethical issues in persuasive communication.
	- Perloff, R.M. (2010). The dynamics of persuasion. Communication and attitudes in the 21st century.(4th ed.). New York: Routledge. [Part 1 and Part 2] - Ruiter, R.A.C., Abraham, C., & Kok, G. (2001), Scary warnings and rational precautions: a review of the psychology of fear appeals. Psychology and Health, 16, 613-630. - Stefanile, C.(2011). Fear Appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica. Omaggio a Saulo Sirigatti, pp. 241-250, Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi. It is suggested the revision of the basic concepts of matter using: Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

	Information and updates will be available on the course website (e-learning).
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MATERA CAMILLA**	**Matricola: 105059**

Docente	**MATERA CAMILLA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016341 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenze critiche e approfondite degli aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e di comportamenti e dei processi implicati nell'influenza sociale e nella persuasione; capacità di individuare e analizzare i fattori psicosociali implicati nei processi di facilitazione o resistenza al cambiamento attraverso la comunicazione. Comprensione delle dinamiche di formazione degli atteggiamenti; comprensione delle strategie persuasive usate per la modifica degli atteggiamenti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di competenze concettuali, teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi persuasivi e la loro utilizzazione. Capacità di applicare conoscenze, competenze e abilità all'analisi del processo comunicativo, al fine di progettare e realizzare strategie comunicative efficaci. Sviluppo di competenze e di abilità critiche per la realizzazione di interventi persuasivi, con particolare attenzione all'uso degli appelli alle emozioni. Capacità di sviluppare schemi di riferimento per l'attuazione e l'analisi di specifiche campagne di comunicazione. Comprendere le implicazioni etiche degli interventi per il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti basati sulla comunicazione persuasiva. Autonomia di giudizio: capacità di integrare, rafforzare le conoscenze già acquisite con riferimento alle caratteristiche e alla modifica degli atteggiamenti, acquisendo l'abilità di identificare fonti specialistiche adeguate e attendibili, di analizzare in modo autonomo e critico il processo comunicativo, di costruire una comunicazione persuasiva e di sviluppare specifiche competenze per valutarne l'efficacia. Essere in grado di riflettere autonomamente sugli aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro e privo di

	ambiguità le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso e alle loro interazioni con le conoscenze psicologiche già apprese, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico. Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo e critico materiale di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Aspetti teorici e metodologici del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Processi di influenza sociale e di persuasione. Fattori psicosociali della persuadibilità. Definizione della strategia persuasiva, appello alle emozioni, verifica dell'efficacia della comunicazione. Aspetti deontologici.
Prerequisiti	Conoscenze e competenze in Psicologia (livello: laurea)
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione. Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo. Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. Scritto: domande a scelta multipla e una "vignetta" con domande aperte o a riempimento. Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Il voto finale terrà conto – oltre che della prova scritta e della prova orale – anche della valutazione delle attività svolte in aula ("voto d'aula", per i frequentanti). Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30). Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula e verificate attraverso una prova scritta di tipo pratico. L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso la prova orale. Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta di tipo pratico e della prova orale. La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso prova scritta e orale.
Programma esteso	Si tratta di un corso progredito di psicologia sociale mirato all' approfondimento dei processi psicologici che sono alla base del cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. E' indirizzato allo studio della comunicazione persuasiva e delle campagne di comunicazione, con particolare attenzione alle principali teorie e alla loro applicazione, agli aspetti attuali del dibattito scientifico nel settore, all'analisi di aspetti fondamentali della comunicazione persuasiva di massa e interpersonale. Analisi critica di modelli rilevanti nello studio dei processi di influenza sociale e di persuasione e loro utilizzabilità; organizzazione della comunicazione persuasiva; fattori psicosociali della persuadibilità; definizione della strategia persuasiva; l'appello alle emozioni; verifica dell'efficacia della comunicazione; progettazione di interventi persuasivi in psicologia della salute; aspetti deontologici nella comunicazione persuasiva.

Testi di riferimento	- Perloff, R.M. (2010). The dynamics of persuasion. Communication and attitudes in the 21st century.(4th ed.). New York: Routledge. [Parte 1 e Parte 2] - Ruiter, R.A.C., Abraham, C., & Kok, G. (2001), Scary warnings and rational precautions: a review of the psychology of fear appeals. Psychology and Health, 16, 613-630. - Stefanile, C. (2011). Fear Appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica. Omaggio a Saulo Sirigatti, pp. 241-250, Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi. - Si suggerisce il ripasso (o lo studio) dei concetti basilari della materia utilizzando: Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (website del corso)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding: critical and deep knowledge of theoretical and methodological aspects of attitude and behaviour change, of social influence and persuasion processes; ability to recognize and examine psychological factors able to facilitate or hamper changes through communication. Comprehension of attitudes formation dynamics; comprehension of persuasive strategies used to change attitudes. Applying knowledge and understanding: developing conceptual, theoretical and methodological skills for the analysis and use of persuasive communication. Ability to apply knowledge, skills and abilities to the communication process, with the aim of planning effective communication strategies. Developing critical skills and abilities to realize persuasive interventions, with particular attention to emotion appeals. Ability to develop frameworks for the analysis of specific communication campaigns. Understanding ethical implications of interventions aimed at changing attitudes and behaviours through persuasive communication. Making judgements: ability to integrate and strengthen knowledge related to attitudes and attitudes change; skills for identifying scientific and reliable references, for analysing autonomously and critically the communication process, for building persuasive communication and developing specific competence for efficacy evaluation. Being able to think autonomously about deontological aspects concerning persuasive communication. Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using specific terms adequately. Learning skills: learning ability necessary for analysing critically and autonomously research material related to the course contents.
	Theoretical and methodological aspects of attitudes and behaviour change. Social influence and persuasion processes. Psychosocial factors of persuasion. Persuasion strategies, emotion appeals, communication effectiveness. Deontological aspects.
	Knowledge and skills in Psychology (Level: Bachelor's degree)

	Knowledge and understanding: lessons, lectures and the use of audiovisual aids and bibliographic material. Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work. Making judgments: group work and discussions. Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion. Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.
	Written and oral exam. Written: multiple choice questions and open or filling questions. Oral: admission subject to passing the written test. The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students). Grade (18/30 as a pass mark). Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams. Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through a practical written test. Making judgments will be assessed through oral exam. Communication skills will be evaluated through written (practical exam) and oral exams Learning skills will be evaluated through written and oral exams
	This is an advanced course in social psychology that addresses psychological processes underlying attitude and behavior change. This course studies communication and persuasive communication campaigns, with particular emphasis on main theories and their application in the light of current scientific debate; it focuses on the analysis of key aspects of social campaigns and interpersonal communication. Relevant models of social influence and persuasion are examined critically and their usefulness is evaluated; the course focuses on the following issues: organization of persuasive communication; psychosocial factors of persuasion; definition of persuasive strategies; appeals to emotions; communication effectiveness; interventions in health psychology through persuasion; ethical issues in persuasive communication
	- Perloff, R.M. (2010). The dynamics of persuasion. Communication and attitudes in the 21st century.(4th ed.). New York: Routledge. [Part 1 and Part 2] - Ruiter, R.A.C., Abraham, C., & Kok, G. (2001), Scary warnings and rational precautions: a review of the psychology of fear appeals. Psychology and Health, 16, 613-630. - Stefanile, C.(2011). Fear Appeals in psicologia della salute. In: A. Pazzagli, P. Vanni, S. Casale, D. Vanni (Eds.). Psicologia: Storia e Clinica. Omaggio a Saulo Sirigatti, pp. 241-250, Firenze: Fondazione Giorgio Ronchi. - It is suggested the revision of the basic concepts of matter using: Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino. Information and updates will be available on the course website

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**RIGHI STEFANIA**	**Matricola: 099473**
Docente	**RIGHI STEFANIA, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016331 - PSICOLOGIA DELLA MEMORIA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/01**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il programma di Psicologia della memoria si propone di offrire allo studente gli strumenti per comprendere, analizzare e valutare i principali modelli teorici e paradigmi di ricerca utilizzati nello studio della memoria (sia a livello funzionale che neurale) e dei relativi disturbi (amnesie) e cambiamenti nell'arco di vita. Gli argomenti trattati saranno: introduzione storica allo studio della memoria, principali tecniche di indagine sperimentale, paradigmi di studio della memoria. Memoria a breve termine, memoria a lungo termine (episodica, semantica, procedurale, autobiografica, prospettica e implicita). Memoria ed emozioni, memoria nell'arco di vita, deficit della memoria, memoria e psicopatologia, distorsione dei ricordi e oblio. . Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle metodologia della ricerca sulla memoria. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso fornirà agli studenti le elementari competenze relative all'applicazione degli studi di psicologia della memoria in contesti giuridici, di psicologia geriatrica e dello sviluppo. Il corso fornirà inoltre agli studenti le competenze necessarie per progettare e svolgere in autonomia semplici esperimenti per valutare i diversi tipi di memoria (a breve termine e a lungo termine: episodica,

	semantica, procedurale, autobiografica, prospettica e implicita). Tali competenze saranno sviluppate attraverso lo studio e l'analisi critica di articoli recenti relativi allo studio ed alla valutazione dei diversi tipi di memoria (a breve termine e a lungo termine: episodica, semantica, procedurale, autobiografica, prospettica e implicita). Autonomia di giudizio (making judgements) Particolare attenzione sarà dedicata alla disamina critica dei limiti e dei punti di forza delle differenti tecniche (comportamentali, elettrofisiologiche e di neuroimmagine) procedure sperimentali atte a valutare i diversi tipi di memoria. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca in psicologia della memoria. Syllabus Abilità comunicative (communication skills) Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca in psicologia della memoria. Capacità di apprendere (learning skills) I temi trattati nel corso di Psicologia della memoria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione storica allo studio della memoria e dell'apprendimento. Metodi e paradigmi utilizzati nello studio della memoria. Teorie della memoria e principali sistemi di memoria. Processi e sistemi di memoria e relative basi neurali. Correlati elettrofisiologici della memoria. Invecchiamento e memoria. Neuropsicologia della memoria. Memoria ed emozioni.
Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia generale e di fondamenti anatomo-fisiologici
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Esercitazioni in classe ed a casa in autonomia relative all'ideazione di un paradigma sperimentale per lo studio dei diversi tipi di memoria. Autonomia di giudizio (making judgements) Presentazione e discussione critica in di articoli recenti relativi allo studio ed alla valutazione dei diversi tipi di memoria. Abilità comunicative (communication skills) Esempi di interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale di valutazione memoria in una comunicazione scritta o orale. Capacità di apprendere (learning skills) Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Esame scritto composto di domande aperte ed orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe semplici esperimenti per valutare i diversi tipi di memoria (a breve termine e a lungo termine: episodica, semantica, procedurale, autobiografica, prospettica e implicita). .

	Autonomia di giudizio (making judgements) Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca in psicologia della memoria tramite domande aperte. Abilità comunicative (communication skills) Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione e la comunicazione dei risultati di una ricerca e/o valutazione in psicologia della memoria. Capacità di apprendere (learning skills) Le conoscenza di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande aperta e da esame orale.
Programma esteso	Introduzione storica allo studio della memoria e dell'apprendimento: Ebbingaus, Semon e Bartlett. Metodi e paradigmi utilizzati nello studio dei processi mnestici: metodi comportamentali, elettrofisiologici e di neuroimmagine. Modelli neurocognitivi. Teorie della memoria e principali sistemi di memoria e relative basi neurali. Memoria sensoriale: iconica ed ecoica. Memoria a breve termine e memoria di lavoro. Memoria dichiarativa: semantica, episodica ed autobiografica. Memoria implicita: memoria procedurale, priming percettivo e semantico. Memoria prospettica. Distorsione dei ricordi e oblio. Oblio motivato: direct forgetting. Correlati elettrofisiologici della memoria: DM effect, familiarity e recollection. Invecchiamento e memoria. Neuropsicologia della memoria: amnesie e casi neuropsicologici. Memoria e psicopatologia. Memoria ed emozioni: flash-bulb memory, memoria e trauma, memoria e tono dell'umore, memoria nei bambini. Memoria e testimonianza oculare.
Testi di riferimento	Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, M.C. (2011). La memoria. Il Mulino, Bologna Schachter D.L. (2007). Alla ricerca della memoria, Torino, Einaudi. Brandimonte (2004). Psicologia della memoria, Roma, Carocci Articoli recenti saranno indicati durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	knowledge and understanding The course aims to provide the student with the tools to understand, analyze and assess the main theoretical models and research paradigms used in the study of memory (both functional and neural), related disorders (amnesia) and memory changes over the life span. Topics covered will include: introduction to the study of memory, the main techniques of experimental research, paradigms for the study of memory. Short-term memory, long term memory (episodic, semantic, procedural, autobiographical perspective and implicit). Memory and emotions, memory over the life span, memory impairment, memory and psychopathology, distortion of memories and oblivion. . These topics will be treated with special attention to the methodology of the research on memory.

	applying knowledge and understanding The course will provide students with the basic skills relating to the application of psychological studies of memory in legal contexts, geriatric psychology and development. The course will also provide students with the skills necessary to design and carry out simple experiments to independently evaluate the different types of memory (short-term and long-term episodic, semantic, procedural, autobiographical perspective and implicit). These skills will be developed through the study and critical analysis of recent articles related to the study and evaluation of the different types of memory (short-term and long-term episodic, semantic, procedural, autobiographical perspective and implicit making judgements Particular attention will be devoted to critical discussion of the limitations and strengths of different techniques (behavioral, electrophysiological and neuroimaging) experimental procedures designed to assess the different types of memory. This topic will be discussed considering some recent contributions of research in the psychology of memory. communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to report the results of a study in the psychology of memory. learning skills The topics covered in the course of Psychology of memory are essential for profitable future courses of the degree course.
	Historical introduction to the study of memory and learning. Methods and paradigms used in the study of memory. Theories of memory and main memory systems. Processes and memory systems and their neural basis. Electrophysiological correlates of memory. Aging and memory. Neuropsychology of memory. Memory and emotions.
	Basic knowledge of general psychology and the fundamentals of anatomy and physiology

	knowledge and understanding lectures applying knowledge and understanding Exercises in class and at home in autonomy concerning the design of an experimental paradigm for the study of different types of memory. making judgements Presentation and critical discussion of recent articles related to the study and evaluation of the different types of memory. communication skills Examples of interpretation of the results of an experimental study of memory assessment in a written or oral communication. learning skills lectures
	knowledge and understanding Written test consisting of open questions and oral. applying knowledge and understanding Intermediate tests in which students will present in class simple

	experiments to evaluate the different types of memory (short-term and long-term episodic, semantic, procedural, autobiographical perspective and implicit). making judgements during exams the students will be requested of understanding and explain the articles discussed in the course. communication skills Presentation of problems, on examination, requiring the interpretation and communication of the results of research and / or evaluation in the psychology of memory. learning skills The basic knowledge necessary for profitable future courses of the degree course will be verified a written test consisting of questions open and oral examination.
	Introduction to the study of memory and learning: Ebbingaus, Semon and Bartlett. Methods and paradigms used in the study of mnemonic processes: methods behavioral, electrophysiological and neuroimaging. Neurocognitive models. Theories of memory and main memory systems and their neural basis. Sensory memory: iconic and echoic. Short-term memory and working memory. Declarative memory: semantic, episodic and autobiographical. Implicit memory: procedural memory, perceptual priming and semantic. Prospective memory. Distortion of memories and oblivion. Motivated forgetting: direct forgetting. Electrophysiological correlates of memory: DM effect, familiarity and recollection. Aging and memory. Neuropsychology of memory: amnesia and neuropsychological cases. Memory and psychopathology. Memory and emotions: flash-bulb memory, memory and trauma, memory and mood, memory in children. Memory and eyewitness testimony.
	Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, M.C. (2011). La memoria. Il Mulino, Bologna Schachter D.L. (2007). Alla ricerca della memoria, Torino, Einaudi. Brandimonte (2004). Psicologia della memoria, Roma, Carocci

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**TADDEI STEFANO**	**Matricola: 098513**
Docente	**TADDEI STEFANO, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B004764 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione: Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: • teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; • gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; • metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso fornirà agli studenti le competenze per progettare in autonomia possibili interventi di promozione della salute in ambito sia sociale sia clinico. Autonomia di giudizio: Particolare attenzione verrà posta alla scelta tra i possibili percorsi operativi Abilità comunicative: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per la presentazione degli interventi di trattamento e di promozione della salute. Capacità di apprendere: I temi trattati nel corso richiedono la integrazione delle diverse conoscenze psicologiche e cliniche.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre

	modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Prerequisiti	Conoscenza delle principali teorie e modelli di psicologia clinica e sociale
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni, lavori di gruppo, seminari e approfondimenti individuali Autonomia di giudizio: Discussione di articoli e materiali. Abilità comunicative: Predisporre materiali per presentazioni in classe. Capacità di apprendere: Lezioni frontali, esercitazioni e seminari.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto con risposte a scelta multipla e esame orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie con presentazione di relazioni scritte; colloquio orale. Autonomia di giudizio: Presentazione e discussione di casi Abilità di comunicazione: Esposizione scritta di lavori di gruppo Capacità di apprendere: Capacità di integrazione delle competenze saranno valutate con un colloquio.
Programma esteso	Il corso è finalizzato a fornire a studenti laureati una ampia rassegna di: • teorie, ricerche e esperienze pratiche in merito alla psicologia della salute e alla medicina comportamentale con particolare attenzione alla prevenzione e alla modificazione dei comportamenti dannosi per la salute; • gestione psicologica dello stress, del dolore e delle malattie croniche e terminali; • metodi di intervento efficaci per specifici disordini comportamentali relati la salute Il corso presenterà teorie e ricerche psicologiche applicate alla salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, la gestione delle malattie croniche e terminali, oltre alle malattie cardiache, al cancro e all'AIDS. Sarà posta attenzione al ruolo della ricerca psicologica per la promozione e il mantenimento della salute. Gli studenti avranno inoltre modo di svolgere approfondimenti su letture originali considerate fondamentali per la disciplina.
Testi di riferimento	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 7th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian

	Knowledge and understanding: This class is designed to provide graduate students with a broad overview of: • theory, research and practice of health psychology and behavioural medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviours; • psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and • effective interventions for specific health behaviours/disorders Applying knowledge and understanding: The student will be able to plan health promotion programs in social and clinical settings. Making judgements: Attention for decision making between different treatment and intervention pathway. Communication skills: Knowledge for presentation of treatment and health promotion programs. Learning skills: The topics of course need an integration of psychological and clinical knowledge.
	The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.
	Knowledge of theory and model in clinical and social psychology

---

	Knowledge and understanding: Lessons, Applying knowledge and understanding: groups and seminars. Making judgements: Papers and materials group discussion Communication Skills: Set presentation in class session. Learning skills: Lessons, groups and seminars.
	Knowledge and understanding: Multiple choice and oral examination Applying knowledge and understanding: Intermediate examinations with papers presentation and oral discussion. Making judgements: Case study discussions. Communication Skills: Individual and group presentations Learning skills: Competences integration will be assessed by oral examination.
	This class is designed to provide graduate students with a broad overview of: • theory, research and practice of health psychology and behavioral medicine emphasizing the prevention and modification of health compromising behaviors; • psychological management of stress, pain and chronic/terminal illness; and • effective interventions for specific health behaviors/disorders The course will explore the psychological theory and research applied to health issues. Coverage will include: general strategies of health promotion; management of chronic and terminal illness; and, issues in heart disease, cancer, and AIDS. The focus will be on the role of psychological research and principles in the promotion and maintenance of health. Further, graduate students will be provided with additional primary source readings, in-depth review papers.

	Taylor, S. Health Psychology McGraw Hill 7th edition Engels, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine, Science 196: 129-136, (1977) Matarazzo, J. D. Behavioral health's challenge to academic, scientific and professional psychology. American Psychologist, 37, 1-14, (1982).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MAJER VINCENZO**	**Matricola: 098671**

Docente	**MAJER VINCENZO, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016342 - PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo e Secondo semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il programma di “Psicologia delle organizzazioni” si propone di offrire allo studente un’introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito organizzativo per affrontare questioni legate alla progettazione e all’applicazione di interventi in tale ambito. Gli argomenti trattati saranno: modalità specifiche di intervento in ambito di psicologia delle organizzazioni; aspetti teorici e applicativi del processo di valutazione e sviluppo delle risorse umane (assessment center e development center); il career counseling e il career development; il rischio stress-lavoro correlato; il costrutto di intelligenza emotiva nelle organizzazioni; l’importanza delle basi scientifiche per gli interventi in psicologia delle organizzazioni. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia delle organizzazioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per progettare interventi in ambito organizzativo adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d’applicazione. Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno acquisite attraverso l’apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento. Autonomia di giudizio (making judgements) Particolare enfasi sarà data all’individuazione dei punti di forza e delle

	aree di criticità dei differenti interventi in ambito organizzativo in relazione ai differenti contesti di applicazione sulla base dei risultati delle ricerche della disciplina. Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni recenti contributi della ricerca psicologica in ambito organizzativo. Abilità comunicative (communication skills) Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia delle organizzazioni. Capacità di apprendere (learning skills) I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia delle Organizzazioni" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il metodo dei casi per la valutazione delle Risorse Umane, La diagnosi dei rischi psicosociali. Esercitazioni all'uso e all'interpretazione dei dati raccolti con gli strumenti psicodiagnostici in oggetto.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Lezioni frontali e lettura di articoli di ricerca suggeriti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) - Esercitazioni su differenti strumenti e metodi di intervento. Autonomia di giudizio (making judgments) - Discussione di casi organizzativi. Abilità comunicative (communication skills) - Simulazioni su casi organizzativi lavori di gruppo e presentazione di relazioni sulle tematiche. Capacità di apprendere (learning skills) - Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Esame orale ed eventuali presentazioni dei lavori individuali e/o di gruppo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) - Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia delle organizzazioni. Autonomia di giudizio (making judgments) - Interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi alla psicologia delle organizzazioni. - Presentazione di questioni legate agli interventi in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande orali.

	Abilità comunicative (communication skills) - Esame orale ed eventuali presentazioni dei lavori individuali e/o di gruppo. Capacità di apprendere (learning skills) - Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto. - Esame orale.
Programma esteso	I principali temi affrontati nel corso riguardano: gli approcci e le logiche di intervento nelle organizzazioni; le azioni organizzative per lo sviluppo delle risorse umane quali la formazione, la gestione della carriera, la valutazione delle competenze; la leadership come risorsa per lo sviluppo organizzativo e il potenziamento individuale, la mediazione e la regolazione dei conflitti Definizione ed approfondimento dei costrutti di intelligenza emotiva ed organizzativa, degli stili cognitivi sul lavoro, della motivazione, del clima organizzativo e dei comportamenti negativi. Principali modelli teorici. Metodi e strumenti di misura e di analisi.
Testi di riferimento	Risorsa Uomo, Rivista di Psicologia del Lavoro e dell'Organizzazione Vol. XVI, 1, 2011. Majer, V., e Farinella, E. (2009). Il metodo dei casi. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali Giorgi, G., e Majer, V. (2009). Mobbing. Virus organizzativo. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali analysis. Giorgi, G., e Majer, V.(2011), Intelligenza Organizzativa, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding The program of "Organizational Psychology" aims to offer the student an introduction to the main theories and research in organizational field to address issues related to the design and application of interventions in this field. Course topics will include: specific modalities of intervention in the organizational psychology field; theoretical and applied aspects of the evaluation and development process of human resources (assessment center and development center); career counseling and career development; work-related stress risk; emotional intelligence construct in organizations; the importance of the scientific basis for interventions in organizational psychology. These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of organizational psychology. Applying knowledge and under standing

	The course will provide students with the indications necessary to design interventions in the organizational field appropriate to the request, recipients and contexts of application. Such knowledge and understanding capacities will be acquired through the learning of different tools and methods of interventions. Making judgements Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different interventions in organizational field in relation to different contexts of application based on the results of the discipline research. This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of psychological research in organizational field. Communication skills The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the organizational psychology field. Learning skills The themes and methods used in the course “Organizational Psychology” are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline.
	Tecnique and pratice for human resource assessment and psychosocial risks assessment.
	none
	Knowledge and understanding - Lectures; reading of suggested research articles. Applying knowledge and under standing - Exercises on different tools and intervention methods. Making judgments - Discussion of organizational cases. Communication skills - Simulation on organizational cases, group works and presentation of reports on themes Learning skills - Facilitation in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.
	Knowledge and understanding - Oral and eventual presentations of individual and/or group works. Applying knowledge and understanding - Oral in which students will present the analysis of the carried out exercises on different tools and methods in the organizational psychology field. Making judgments

	- Interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to organizational psychology. - Presentation of issues related to organizational interventions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through oral questions. Communication skills - Oral and eventual presentations of individual and/or group works. Learning skills - Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. - Oral.
	Main topics are thery and pratice regarding : organizational climate, stress, mobbing, burnout, organizational behaviour, emotional intelligence
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**DI FABIO ANNAMARIA**	**Matricola: 098530**

Docente	**DI FABIO ANNAMARIA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016342 - PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo e Secondo semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Il programma di “Psicologia delle organizzazioni” si propone di offrire allo studente un’introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito organizzativo per affrontare questioni legate alla progettazione e all’applicazione di interventi in tale ambito. Gli argomenti trattati saranno: modalità specifiche di intervento in ambito di psicologia delle organizzazioni; aspetti teorici e applicativi del processo di valutazione e sviluppo delle risorse umane (assessment center e development center); il career development e il counseling in ambito organizzativo; il rischio stress-lavoro correlato; il costrutto di intelligenza emotiva nelle organizzazioni; l’importanza delle basi scientifiche per gli interventi in psicologia delle organizzazioni. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia delle organizzazioni. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi; progettare interventi in ambito organizzativo adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d’applicazione. Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l’apprendimento di differenti strumenti e metodi di ricerca delle fonti in relazione agli interventi. Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità dei differenti interventi in ambito organizzativo in relazione ai differenti contesti di applicazione sulla base dei risultati delle ricerche della disciplina.
Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni tra i più recenti contributi della ricerca psicologica in ambito organizzativo.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia delle organizzazioni. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia delle Organizzazioni" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Modalità specifiche di intervento in ambito di psicologia delle organizzazioni; aspetti teorici e applicativi del processo di valutazione e sviluppo delle risorse umane (assessment center e development center); il career development e il counseling in ambito organizzativo; il rischio stress-lavoro correlato; il costrutto di intelligenza emotiva nelle organizzazioni; l'importanza delle basi scientifiche per gli interventi in psicologia delle organizzazioni.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali di ricerca e intervento in ambito di psicologia delle organizzazioni, valutazione comparata su materiali con relativa argomentazione.
- Discussione di casi organizzativi

Abilità comunicative (communication skills)

- Simulazione di casi organizzativi
- Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) - Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia delle organizzazioni. - Preaccertamento scritto ed esame orale. Autonomia di giudizio (making judgments) - Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi alla psicologia delle organizzazioni. - Presentazione di questioni legate agli interventi in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta e domande orali. Abilità comunicative (communication skills) - Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale. Capacità di apprendere (learning skills) - Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposti. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.
Programma esteso	Modalità specifiche di intervento in ambito di psicologia delle organizzazioni; aspetti teorici e applicativi del processo di valutazione e sviluppo delle risorse umane (assessment center e development center); il career development e il counseling in ambito organizzativo; il rischio stress-lavoro correlato; il costrutto di intelligenza emotiva nelle organizzazioni; l'importanza delle basi scientifiche per gli interventi in psicologia delle organizzazioni.
Testi di riferimento	Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti. Levati, W., & Mariani, M. G. (2004). Assessment center: Dalla teoria alla pratica professionale. Roma: Carocci. Giorgi, G., & Majer, V. (2011). Intelligenza Organizzativa. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali. TESTO FACOLTATIVO: Anderson, N., Ones, D. S., & Viswesvaran, C. (2002). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). London: Sage.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The program of “Organizational Psychology” aims to offer the student an introduction to the main theories and research in organizational field to address issues related to the design and application of interventions in this field. Course topics will include: specific modalities of intervention in the organizational psychology field; theoretical and applied aspects of the evaluation and development process of human resources (assessment center and development center); career development and counseling in organizational field; work-related stress risk; emotional intelligence construct in organizations; the importance of the scientific basis for interventions in organizational psychology. These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of organizational psychology. Applying knowledge and under standing The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare; design organizational interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application. Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of research of the sources in relation to interventions. Making judgements Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different interventions in organizational field in relation to different contexts of application based on the results of the discipline research. This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of psychological research in organizational field. Communication skills The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the organizational psychology field. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts. Learning skills The themes and methods used in the course “Organizational Psychology” are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, also experimenting aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.
	Specific modalities of intervention in the organizational psychology field; theoretical and applied aspects of the evaluation and development process of human resources (assessment center and development center); career development and counseling in organizational field; work-related stress risk; emotional intelligence construct in organizations; the importance of the scientific basis for interventions in organizational psychology.

	None
	Knowledge and understanding - Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources. Applying knowledge and understanding - Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and on intervention methods. Making judgments - Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in organizational psychology field, comparative evaluation of materials with corresponding arguments. - Discussion of organizational case studies. Communication skills - Simulation of organizational case studies. - Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations. Learning skills - Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.
	Knowledge and understanding - Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral. Applying knowledge and understanding - Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on the different tools and methods in organizational psychology field. - Previous written verification and oral. Making judgments - Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to organizational psychology. - Presentation of issues related to organizational interventions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions. Communication skills - Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral. Learning skills - Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.
	Specific modalities of intervention in the organizational psychology field; theoretical and applied aspects of the evaluation and development process of human resources (assessment center and development center); career development and counseling in organizational field; work-

	related stress risk; emotional intelligence construct in organizations; the importance of the scientific basis for interventions in organizational psychology.
	Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. [Counseling and help relation. Guidelines and instruments for self-testing]. Firenze: Giunti. Levati, W., & Mariani, M. G. (2004). Assessment center: Dalla teoria alla pratica professionale [Assessment center: Fron theory to professional practice] . Roma: Carocci. Giorgi, G., & Majer, V. (2011). Intelligenza Organizzativa [Organizational Intelligence]. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali. OPTIONAL TEXT: Anderson, N., Ones, D. S., & Viswesvaran, C. (2002). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). London.
	None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MERINGOLO PATRIZIA**	**Matricola: 029678**

Docente	**MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B001785 - PSICOLOGIA DELL'EMPOWERMENT SOCIALE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Approfondire le conoscenze teoriche e la capacità di comprensione sul processo di empowerment, in un'ottica di psicologia di comunità, analizzandone la dimensione individuale e sociale e la sua validità nell'acquisizione di risorse e di competenze. Analizzare in maniera approfondita la conoscenza e la capacità di comprensione applicata, apprendendo i diversi metodi e gli approcci di ricerca. Acquisire competenze specialistiche per la costruzione di un impianto di ricerca azione e per l'uso dei metodi qualitativi. Analisi e approfondimento delle competenze professionali necessarie per la definizione e l'attuazione di interventi di comunità finalizzati a promuovere empowerment sociale, in particolare nelle situazioni di marginalità sociale. Sviluppare capacità di riflessione, sapere critico e autonomia di giudizio. Acquisire capacità di comunicazione riguardante in particolare quanto viene appreso. Dotarsi di strumenti idonei per apprendere ulteriormente e per mettere a punto una propria ricerca.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Psicologia dell'Empowerment sociale Linee di ricerca attuali in psicologia di comunità, evoluzione storica della disciplina, strumenti di analisi e di intervento nelle comunità territoriali. Fondamenti teorici e metodologici del concetto di empowerment individuale e sociale, con particolare riferimento agli interventi nei servizi di promozione della salute e della inclusione sociale svolti dai Servizi Pubblici e dalle Organizzazioni Non Profit.
Prerequisiti	No

Metodi didattici	Lezioni frontali, laboratori e attività seminariali. Incontri con esperti che operano in Servizi Pubblici e di Terzo Settore. Saranno privilegiati metodi interattivi. La partecipazione ai seminari è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame. Il lavoro svolto nei seminari con obbligo di frequenza sarà valutato all'esame.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. L'esame scritto si basa sia su quesiti a risposta aperta per valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche la padronanza dei metodi, sia sulla presentazione di un caso in base al quale ipotizzare una ricerca o un intervento, per verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito strumenti per una propria progettualità. In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta e saranno approfonditi i contenuti del corso e le letture opzionali (queste ultime sostituibili dalla frequenza e dalla produzione di un report nelle attività seminariali). L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).
Programma esteso	Fondamenti teorici del concetto di empowerment a livello specialistico, analisi dei modelli di empowerment individuale e sociale con particolare riferimento alle dimensioni psicologiche e alle dinamiche interculturali. Comunità, identità culturale e appartenenze nella dinamica tra globale e locale. Analisi delle modalità conoscitive dei contesti e delle problematiche delle comunità locali. Individuazione e studio dei metodi di ricerca con particolare riferimento all'indagine qualitativa e alla ricerca azione. Gli aspetti applicativi della psicologia dell'empowerment sociale. Strumenti e tecniche di intervento nei diversi contesti sociali, con particolare riferimento ai comportamenti a rischio, alle marginalità, ai fenomeni migratori e alle convivenze interculturali. Analisi di interventi di comunità nei servizi pubblici e nel privato sociale. Saranno esaminati, anche attraverso la presentazione di esperienze, i temi: promozione del cambiamenti e resistenza al cambiamento, strategie per il cambiamento all'interno dei sistemi sociali, coinvolgimento degli attori locali negli interventi.
Testi di riferimento	Testi obbligatori: - Zani, B. (a cura di) (2012). Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi. Roma: Carocci. - Santinello, M., Vieno, A. (2011). Non è giusto. Psicologia dell'ingiustizia sociale. Napoli: Liguori Editore. - Towley, G., Miller, H., Kloos, B. (2013). A Little Goes a Long Way: The Impact of Distal Social Support on Community Integration and Recovery of Individuals with Psychiatric Disabilities. American Journal of Community Psychology, 52(1-2),84-96. - McMahon, S.D., Coker, C., Parnes, A. (2013). Environmental Stressors, Social Support, and Internalizing Symptoms among African American Youth. Journal of Community Psychology, 41(5), 615-630. e Approfondimenti (per chi non frequenta seminari/laboratori): - 1 testo oppure 2 articoli tra le indicazioni seguenti (per la scelta di testi o articoli potrà essere consultato il docente): Amerio, P. (2013). L'altro necessario. Bologna: Il Mulino. Bellmore, A., Nishina, A., You, J., Ma, T.L. (2012). School Context Protective Factors Against Peer Ethnic Discrimination Across the High School Years. American Journal of Community Psychology, 49(1-2): 98-111. Foster-Fishman. P.G., Collins, C., Pierce. S.J. (2013). An Investigation of the Dynamic Processes Promoting Citizen Participation. American Journal of Community Psychology, 51(3-4):492–509. Harré, N.(2011). Psychology for a Better World. Strategies to Inspire Sustainability. Free download from http://www.psych.auckland.ac.nz/psychologyforabetterworld Marzana, D. (2011). Volontari si diventa. Milano: Vita & Pensiero. Mattis J. E., Powell Hammond W., Grayman N., Bonacci M., Brennan, W.,

Cowie S.A., Ladyzhenskaya, L., & So, S. (2009). The Social Production of Altruism: Motivations for Caring Action in a Low-Income Urban Community. American Journal of Community Psychology, 43(1-2): 71-84.
Zani, B., Cicognani, E., Albanesi, C. (2011). La partecipazione civica e politica dei giovani: discorsi, esperienze, significati. Bologna: CLUEB.
Psicologia di comunità (2009). Fascicolo N. 2.

Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. nelle biblioteche di Ateneo).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian language
	LEARNING OUTCOMES Deepen specialized knowledge and understanding of the key concepts and the theoretical models of empowerment, based on an approach of community psychology, analyzing individual and social dimensions and their effectiveness in acquiring resources and competences. Obtain applying knowledge and understanding, learning different methods and research approaches. Obtain specialized competences for planning an action research and for using qualitative methods. Analyze and deepen necessary professional competences in order to define and realize community based interventions, aimed to promote social empowerment, particularly in social marginalization. Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgements. Improve capability in communication, particularly as regard their learning. Improve further learning skills for planning their own research.
	Social Empowerment Psychology (Advanced Community Psychology) An in-depth examination of a current research area in community psychology, the construct of Empowerment and its social approaches, historical framework, methods for community based researches and interventions, with special emphasis on analyzing Public Services and Non Profit Organizations health promotion and social inclusion programs.
	No
	TEACHING METHODS Lectures, workshops and seminars. Meetings with experts working in Public Services and Non Profit Organizations. A participatory approach to learning will be emphasized. Attending seminars will be optional, nevertheless work carried out during attended seminars will be evaluated during the examination.
	LEARNING ASSESSMENT Written and oral examination. Written examination is composed both of open-ended questions to evaluate the achievement of aims about knowledge and understanding from a theoretical and applied point of view, including also competence about methods, and of a vignette based question for suggesting a research or an intervention to evaluate students' making judgments in the topics of the course, their capability in communication and their competences for further planning. Written text will be discussed with students during oral examination, when course contents and optional reading will be deepened, too.

Optional reading may be replaced by attending a seminar and producing a report.
Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

COURSE CONTENTS
The course will illustrate the main theoretical framework of empowerment, analysis of models for self-empowerment and social empowerment, paying attention to psychological dimensions and intercultural dynamics.
Community, cultural identity and membership between global and local processes.
Methods for analyzing local communities and their problems.
Research methods particularly as regards qualitative research and Action Research.
Applications of social empowerment psychology. Methods and instruments for interventions in different social fields, with a special emphasis on marginalization, migration and intercultural societies. Analysis of community based interventions in Public and Non Profit Services.
Topics will be deepened, with the help of experts showing their experiences, as: risky behaviors, change promoting and strategies to realize it in social systems, commitment of social actors in interventions.

Compulsory reading:
- Zani, B. (a cura di) (2012). Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi. Roma: Carocci.
- Santinello, M., Vieno, A. (2011). Non è giusto. Psicologia dell'ingiustizia sociale. Napoli: Liguori Editore.
- Towley, G., Miller, H., Kloos, B. (2013). A Little Goes a Long Way: The Impact of Distal Social Support on Community Integration and Recovery of Individuals with Psychiatric Disabilities. American Journal of Community Psychology, 52(1-2),84-96.
- McMahon, S.D., Coker, C., Parnes, A. (2013). Environmental Stressors, Social Support, and Internalizing Symptoms among African American Youth. Journal of Community Psychology, 41(5), 615-630.

Further reading (for students not attending seminars or workshops):
- please choose one of the following options (1 book or 2 papers), with a possible lecturer suggestion:

Amerio, P. (2013). L'altro necessario. Bologna: Il Mulino.
Bellmore, A., Nishina, A., You, J., Ma, T.L. (2012). School Context Protective Factors Against Peer Ethnic Discrimination Across the High School Years. American Journal of Community Psychology, 49(1-2): 98-111.
Foster-Fishman. P.G., Collins, C., Pierce. S.J. (2013). An Investigation of the Dynamic Processes Promoting Citizen Participation. American Journal of Community Psychology, 51(3-4):492–509.
Harré, N.(2011). Psychology for a Better World. Strategies to Inspire Sustainability. Free download from http://www.psych.auckland.ac.nz/psychologyforabetterworld
Marzana, D. (2011). Volontari si diventa. Milano: Vita & Pensiero.
Mattis J. E., Powell Hammond W., Grayman N., Bonacci M., Brennan, W., Cowie S.A., Ladyzhenskaya, L., & So, S. (2009). The Social Production of Altruism: Motivations for Caring Action in a Low-Income Urban Community. American Journal of Community Psychology, 43(1-2): 71-84.
Zani, B., Cicognani, E., Albanesi, C. (2011). La partecipazione civica e politica dei giovani: discorsi, esperienze, significati. Bologna: CLUEB.
Psicologia di comunità (2009). Fascicolo N. 2.

Suggested papers are available on line free of charge using a computer identifiable as coming from University of Florence (for instance in an university library).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**ODOARDI CARLO**	**Matricola: 097679**

Docente	**ODOARDI CARLO, 9 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016212 - PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Conoscere e comprendere i modelli della psicologia dell'innovazione. Conoscere e comprendere la relazione tra creatività e innovazione. Conoscere e comprendere le metodiche di ricerca-intervento per lo sviluppo dei processi d'innovazione. Conoscere e comprendere i principali modelli della psicologia dell'imprenditorialità. Conoscere e comprendere i servizi per lo sviluppo dei comportamenti imprenditoriali.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Relazioni tra i processi di imprenditorialità, innovazione e integrazione dei sistemi nelle organizzazioni. Aspetti psicologici che determinano i comportamenti e le competenze professionali. Ricerca-azione per l'analisi dei climi. Processo d'imprenditorialità e fattori che lo determinano. Progettazione della carriera lavorativa. Analisi e lo sviluppo delle competenze imprenditoriali. Diagnosi e l'intervento per migliorare la qualità del lavoro nelle organizzazioni. Consulenza di processo.
Prerequisiti	Non sono previsti prerequisiti
Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale

Programma esteso	La psicologia dell'innovazione e modelli di riferimento La ricerca-intervento per lo sviluppo dei processi d'innovazione nelle organizzazioni Analisi del comportamento innovativo nei contesti di lavoro L'innovazione a livello individuale, di gruppo e di organizzazione Gli antecedenti e gli inibitori nel processo d'innovazione Analisi e valutazione del potenziale d'innovazione nelle organizzazioni Gli aspetti psicologici nell'innovation management La psicologia dell'imprenditorialità e modelli di riferimento Le dimensioni psicologiche dell'imprenditorialità Analisi e valutazione del potenziale imprenditoriale La scelta imprenditoriale e le azioni di sviluppo nel sistema integrato (education e work): educazione, orientamento, formazione e counseling all'imprenditorialità Il processo psicosociale dell'imprenditorialità
Testi di riferimento	Battistelli A. (a cura di, 2001). I giovani e la scelta imprenditoriale. Milano: Edizione Guerini Studio. Odoardi C. (a cura di, 2012). Valori e innovazione: mobilitare le risorse umane nelle organizzazioni. Milano: Edizione Apogeo. Un testo a scelta tra i seguenti: Odoardi C. (2008). Il sistema dell'orientamento. Roma-Bari: Editori Laterza. Schein E.H. (2001). La consulenza di processo. Milano: Raffaello Cortina Editore. Schein E.H. (2010). Le forme dell'aiuto. Milano: Raffaello Cortina Editore.
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding. Know and understand the psychology of innovation models. Know and understand the relationship between creativity and innovation. Know and understand the methods of research-intervention for the development of innovation processes. Know and understand the main models of the psychology of entrepreneurship. Know and understand the services for the development of entrepreneurial behaviour.
	Relationships among entrepreneurship, innovation and systems integration processes inside the organizations. Psychological aspects determining behaviors and professional competencies valued. Action-research for climate analysis. Entrepreneurial psychological process and

	factors influencing it. Career planning. Analysis and development of entrepreneurial competencies. Diagnosis and intervention to improve the quality of work in the organizations. Process consultation.
	There are no prerequisites
	Lectures and exercises
	Oral examination
	The psychology of innovation and reference models. Research-intervention for the development of innovation processes in organizations. Innovative behavior analysis in work contexts. Innovation at the individual level, group and organization. Antecedents and inhibitors in the innovation process. Analysis and evaluation of the potential of innovation in organizations. Psychological aspects in innovation management. The psychology of entrepreneurship and reference models. The psychological dimensions of entrepreneurship. Analysis and evaluation of entrepreneurial potential. The choice of enterprise and development actions in integrated system (education and work): education, guidance, counseling and training for entrepreneurship. The psychosocial process of entrepreneurship.
	Battistelli A. (a cura di, 2001). I giovani e la scelta imprenditoriale. Milano: Edizione Guerini Studio. Odoardi C. (a cura di, 2012). Valori e innovazione: mobilitare le risorse umane nelle organizzazioni. Milano: Edizione Apogeo. A choice between the following: Odoarci C. (2008). Il sistema dell'orientamnto. Roma-Bari: Editori Laterza. Schein E.H. (2001). La consulenza di processo. Milano: Raffaello Cortina Editore. Schein E.H. (2010). Le forme dell'aiuto. Milano: Raffaello Cortina Editore.
	No

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**DETTORE DAVIDE**	**Matricola: 098510**
Docente	**DETTORE DAVIDE, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B004768 - PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/08**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione - Sapere discriminare gli aspetti psicologici da quelli socio-culturali e fisiologici relativi alla sessualità umana. - Sapere individuare le varie tappe evolutive principali nello sviluppo della sessualità. - Sapere inquadrare e distinguere i vari disturbi sessuali secondo il DSM-IV-TR ma anche rispetto a nuove categorie nosologiche (DSM-5); - sapere elaborare un adeguato assessment relativo ai fattori eziopatogenerici e di mantenimento dei vari disturbi sessuali; - possedere i concetti essenziali relativi alle possibilità di trattamento dei disturbi sessuali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Il corso trasferirà le seguenti competenze e conoscenze anche tramite esemplificazioni cliniche quando opportuno: - che cosa si intende con il termine sessuologia, anche in relazione ai diversi contesti socio-culturali; - i fondamenti dello sviluppo sessuale, nelle sue manifestazioni comportamentali, cognitive ed emotive; - la variabilità dei comportamenti sessuali nelle varie culture; - definizione di identità di genere, identità sessuale, ruolo di genere e orientamento sessuale; - le manifestazioni cliniche dei disturbi sessuali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici; - le molteplici cause della psicopatologia sessuale, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neurofisiologici della psicopatologia; - le procedure di assessment della psicopatologia sessuale; - i principi essenziali della terapia sessuale.

	Autonomia di giudizio Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: - conoscere i principi essenziali dello sviluppo psicosessuale normale; - riconoscere segni e sintomi dei disturbi sessuali, delle parafilie e dell'identità di genere; - comprendere e utilizzare il sistema nosologico DSM per la classificazione e la diagnosi dei disturbi sessuali; - saper tenere in considerazione i complessi fattori che contribuiscono al funzionamento e al malfunzionamento psicologico e comportamentale, inclusi gli aspetti biologici, evolutivi, psicodinamici e socioculturali, relativamente al comportamento sessuale; - riconoscere procedure efficaci per l'assessment sessuologico; - comprendere i principi alla base dell'intervento sessuologico. Abilità comunicative Al termine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: - esprimere un atteggiamento di accettazione e funzionale nei confronti delle persone con disturbi sessuali, anche al fine di facilitare una buona alleanza terapeutica; - esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato diagnosi e orientamenti clinici a colleghi e pazienti; - esprimere e comunicare in modo corretto e adeguato concetti e ricerche in una pubblicazione scientifica. Capacità di apprendere Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Lo sviluppo e il funzionamento normale della sessualità umana, nei suoi aspetti fisiologici e psicologici. Diagnosi e trattamento dei disturbi sessuali.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite. Autonomia di giudizio Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico. Abilità comunicative Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti. Capacità di apprendere Lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione Esame orale Conoscenza e capacità di comprensione applicate Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni. Autonomia di giudizio In sede di esame, verrà richiesta la capacità di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di

	esame. Abilità comunicative In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie. Capacità di apprendere In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.
Programma esteso	La psicofisiologia della sessualità umana, maschile e femminile; la differenziazione sessuale; dimorfismi sessuali di strutture del sistema nervoso centrale o altro. Inquadramento degli aspetti psicologici (evolutivi e culturali) della sessualità umana. Diagnosi ed elementi di trattamento relativi ai disturbi sessuali maschili e femminili, alle parafilie e ai disturbi dell'identità di genere.
Testi di riferimento	Testo fondamentale e obbligatorio: Dèttore, D. (2001). Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Milano, McGraw-Hill. Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti: - Batini F. e Santoni B. (a cura di) (2009). L'identità sessuale a scuola. Educare alla diversità e prevenire l'omofobia. Napoli: Liguori. - Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza. - Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill. - Dèttore. D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci. - Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill. - Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci. - Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio. - Fossi, G. e Mascari, P. (2001). L'immaginario. Fantasie e sessualità. Milano, Angeli Editore. - Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani. - Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS. - Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi. - Montano, A. (2000). Psicoterapia con clienti omosessuali. Milano, McGraw-Hill. - Taurino A. (2005). Psicologia della diffrerenza di genere. Roma: Carocci.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding - To be able to differentiate psychological aspects from socio-cultural and physiological ones in relation to human sexuality. - To be able to identify the main developmental steps in the development of sexuality. - To be able to differentiate sexual disorders according to DSM-IV-TR classification but also in relation to new nosological categories (DSM-5); - to be able to implement a correct assessment of sexual disorders in relation to aetiopathogenetic and maintenance factors; - to possess fundamental concepts about treatment possibilities of sexual

disorders.

Applying knowledge and understanding
The course will convey the following competences and knowledges also by clinical exemplifications when deemed necessary:
- what is meant by the term sexology, also in relation to social and cultural context;
- fundamentals of sexual development, in its behavioural, cognitive and emotional manifestations;
- the variability of sexual behaviours in different cultures;
- the definition of gender and sexual identity, gender roles and sexual orientation;
- the clinical manifestations of sexual disorders according to the categorization of present diagnostic systems;
- the multiple causes of sexual psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neurophysiological aspects of psychopathology;
- the sexual psychopathology assessment procedures;
- essentials of sex therapy.

Making judgements
Upon completion of this course students should be able to:
- understand the essentials of normal psychosexual development;
- recognize the signs and symptoms of sexual disorders, paraphilias and gender identity disorders;
- understand and use the DSM nosological system for the classification and diagnosis of sexual disorders;
- consider the complex factors that contribute to psychological and behavioral function and dysfunction, including biological, developmental, psychodynamic and sociocultural issues, in relation to sexual behavior;
- recognize effective procedures for the sexological assessment;
- understand the core principles of sexological intervention;

Communication skills
Upon completion of this course students should be able to:
- express a functional and accepting attitude towards persons with sexual disorders, useful to facilitate a good therapeutic relationship;
- express and communicate in a correct and functional way diagnosis and clinical perspectives to colleagues and patients;
- express and communicate in a correct and functional way concepts and researches in a scientific publication.

Learning skills
The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

The normal development and functioning of human sexuality, in its physiological and psychological aspects. Diagnosis and treatment of sexual disorders

Knowledge and understanding
Lectures.

Applying knowledge and understanding
During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements
During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills
During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of

	useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients. Learning skills Lectures.
	Knowledge and understanding Oral examination Applying knowledge and understanding During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning. Making judgements During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination. Communication skills During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated. Learning skills During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.
	The psychophysiology of human (male and female) sexuality; the sexual differentiation; sexual dimorphisms of central nervous system and of other body parts. Psychological, developmental and cultural aspects of human sexuality. Diagnosis and elements of treatment of male and female sexual disorders, of paraphilias and of gender identity disorders.
	Obligatory and fundamental text: - Dèttore, D. (2001). Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale. Milano, McGraw-Hill. In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones: - Batini F. e Santoni B. (a cura di) (2009). L'identità sessuale a scuola. Educare alla diversità e prevenire l'omofobia. Napoli: Liguori. - Buss, D.M. (1995). L'evoluzione del desiderio. Comportamenti sessuali e strategie di coppia. Roma-Bari, Laterza. - Dèttore, D. (2005). Il disturbo dell'identità di genere. Milano, McGraw-Hill. - Dèttore. D., & Parretta, A. (2013). Crescere nelle famiglie omosessuali. Un approccio psicologico. Roma: Carocci. - Dèttore, D. e Fuligni, C. (2008). L'abuso sessuale sui minori (II ed.). Milano, McGraw-Hill. - Fenelli, A. e Lorenzini, R. (1999). Clinica delle disfunzioni sessuali. Roma, Carocci. - Fisher, H.E. (2005). Perché amiamo?. Milano, Corbaccio. - Fossi, G. e Mascari, P. (2001). L'immaginario. Fantasie e sessualità. Milano, Angeli Editore. - Kaplan, H. (1998). Nuove Terapie Sessuali. Milano, Bompiani. - Lambiase, E. (2009). La dipendenza sessuale (II ed.). Roma, LAS. - Miller, G. (2002). Uomini, donne e code di pavone. Torino: Einaudi. - Montano, A. (2000). Psicoterapia con clienti omosessuali. Milano, McGraw-Hill. - Taurino A. (2005). Psicologia della diffrerenza di genere. Roma: Carocci.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PUDDU LUISA**	**Matricola: 099375**

Docente	**PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B001788 - PSICOLOGIA GIURIDICA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**9**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di: – offrire una panoramica delle intersezioni e interazioni tra diritto e psicologia, e illustrare le principali aree tematiche di approfondimento della psicologia giuridica; – agevolare una familiarizzare con la molteplicità di concetti, aspetti cruciali e nodi critici della disciplina e dei suoi più recenti sviluppi anche in campo internazionale; – promuovere una visione critica del fare giustizia in un'ottica complessa; – favorire la capacità di lettura di casi giudiziari in chiave psicoforense; – fornire esempi concreti di integrazioni fra le prospettive delle figure professionali che operano in àmbito giuridico e psicologico; – ampliare la conoscenza del ruolo, attuale e potenziale, dello psicologo forense; e sollecitare la riflessione e estendere la consapevolezza sui punti di forza, le criticità e problematicità della sua professione e formazione professionale; – sviluppare la capacità di riconoscere e applicare alcune importanti linee guida deontologiche per lo psicologo forense, anche in riferimento a casi concreti.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Rapporti tra psicologia e diritto, regole sociali e regole giuridiche, il senso di in/giustizia e il senso di responsabilità. Elementi di diritto per psicologi: fonti e partizioni dell'ordinamento giuridico; il processo penale, il processo civile e il processo minorile. Devianza e criminalità. La vittima. Prova processuale e ragionamento giudiziario. Metodologia per la psicologia giuridica. Perizie e consulenze tecniche in materia psicologica. Deontologia psicogiuridica. Psicologia legislativa.
Prerequisiti	Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni e discussioni di gruppo, con utilizzo di supporti audiovisivi. Incontri con esperti e professionisti che operano nell'ambito forense.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale, con domande tese a valutare: la padronanza di contenuti, approcci teorici e metodologie della psicologia giuridica; la capacità di comunicare sui temi rilevanti relativi alle risorse e criticità della disciplina e del ruolo dello psicologo forense; la capacità di applicare conoscenze teoriche e regole psicogiuridiche e deontologiche a casi specifici. Sono possibili brevi relazioni e presentazioni da parte degli studenti su temi specifici proposti durante il corso.
Programma esteso	Il corso mira ad approfondire le interfacce tra psicologia e diritto, comportamento umano e legge, con particolare riferimento ai risvolti applicativi del sapere psicologico in àmbito forense penale, civile e minorile. I temi variamente presi in considerazione riguardano gli aspetti metodologici, deontologici, psico-sociali del fare giustizia; il senso di in/giustizia; le fasi, i ruoli e le dinamiche del sistema e del teatro processuale; le componenti e dimensioni cognitive ed emotivo-affettive del processo; la comunicazione nel e sul processo (in particolare nei mass media); la vittimologia e la psicologia criminale; la psicologia investigativa; la psicologia della testimonianza e della prova; le perizie e consulenze tecniche; la mediazione; le decisioni processuali; gli errori inferenziali e la vittimologia forense; la psicologia penitenziaria; concezioni e filosofie della pena e le misure alternative al carcere; i ruoli e la formazione dello psicologo forense e suoi rapporti con gli operatori del diritto.
Testi di riferimento	Gulotta, G. (2011). Compendio di psicologia giuridico-forense, criminale e investigativa. Milano: Giuffrè. Gulotta, G. & Curci, A. (2010) (Eds.). Mente, società e diritto. Milano: Giuffrè. (Esclusi i capitoli 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The aims of the course are: - to provide an overview of the intersections between law and psychology; - to explain main topics of forensic psycology; - to become familiar with the wide variety of concepts and questions of forensic psycology and of its recent national and international development; - to promote a critical view of making justice in a complex perspective; - to give examples of collaboration between forensic and psychological operators; - to promote ability of a psychoforensic interpretation of judicial cases; - expanding knowledge of the professional role played by forensic psychologist; - to develop the ability to apply some important ethical guidelines for the forensic psychologist, also with references to actual cases.
	Relationships between psychology and law, social rules and juridical rules, sense of in/justice and sense of responsability. Elements of law for psychologists: sources and divisions of the juridical system: penal trial, civil trial, juvenile court. Deviance and criminality. The victim. Trial prove

	and juridical reasoning. Methodology for forensic psychology. Psychological giudicial examinations. Psychojuridical deontology. Legislative psychology.
	Basic psychological knowledges
	Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.
	Oral exam, with questions aimed to assess: the mastery of content, theoretical approaches and methodologies of forensic psychology, the ability to communicate on the relevant issues related to resources and issues of the discipline and the role of the forensic psychologist; the ability to apply theoretical knowledge and forensic psychology and ethics rules to specific cases. There could be the opportunity for short talks and presentations by students on specific topics proposed during the course.
	The course aims to deepen interfaces between psychology and right, human behaviour and law, with special reference to application of psychological knowledge in penal, civil and juvenile forensic field. Examined topics are methodological, deontological and psychosocial aspects of doing justice; the sense of in-justice; phases, rules and dynamics of trial system and theatre; cognitive and affective dimensions of trial; forensic communication; victimology and criminal psychology; investigative psychology; testimony and prove psychology; psychological giudicial examinations and expertise; mediation; legal and court decisions; inferential errors and forensic victimology; penitentiary psychology; penalty philosophy and alternative measures; rules and training of the forensic psychologist and relationship with forensic operators.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**PINTO GIULIANA**	**Matricola: 066004**

Docenti	**BIGOZZI LUCIA, 9 CFU** **PINTO GIULIANA, 3 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B009809 - PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELLE DIFFICOLTA' DELL'APPRENDIMENTO**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**12**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding) Il programma di Psicologia Scolastica e delle difficoltà di Apprendimento si propone di offrire allo studente conoscenze teoriche aggiornate sulla ricerca in psicologia scolastica, conoscenze riguardo ai processi di apprendimento con particolare attenzione all'apprendimento scolastico, conoscenze riguardo alle condizioni di sviluppo atipico che compromettono il normale svolgersi dei processi di apprendimento scolastico, conoscenze sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento. Gli argomenti trattati saranno: Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati. Processi tipici e atipici di apprendimento delle conoscenze scolastico. Difficoltà di apprendimento. Disturbi specifici di apprendimento. ▶ Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo. Conoscenza e capacità di comprensione applicate ▶ Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per acquisire competenze operative sulle metodologie della valutazione psicologica in ambito scolastico e sugli strumenti di intervento psicologico nei contesti educativi formali e informali. Costruire, attuare e verificare progetti di intervento nei contesti scolastici. ▶ Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei

	principali strumenti di valutazione e di intervento per i bambini e ragazzi. Autonomia di giudizio ▶ Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based. ▶ Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica. Abilità comunicative ▶ Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con alunni e studenti, con i loro familiari e con le figure professionali e scolastiche che ruotano intorno ad alunni e studenti. Capacità di apprendere ▶ Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura – conoscenza degli strumenti evidence-based – simulazione di applicazione.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Competenze e funzioni dello psicologo scolastico. Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati. Processi tipici e atipici di apprendimento delle conoscenze scolastico. Difficoltà di apprendimento. Disturbi specifici di apprendimento.
Prerequisiti	Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) ▶ Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) ▶ Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti. Autonomia di giudizio (making judgements) ▶ Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti. Abilità comunicative (communication skills) ▶ Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti. Capacità di apprendere (learning skills) ▶ Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) ▶ Esame orale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) ▶ Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati. Autonomia di giudizio (making judgements) ▶ Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Abilità comunicative (communication skills) ▶ Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso. Capacità di apprendere (learning skills) ▶ Le conoscenza di base indispensabili per lavorare come Psicologo relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento	Testi obbligatori: Cornoldi C ., Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2007. Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011. Tressoldi, P.E. e Vio C., Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012. Trombetta C., Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali, Trento: Erickson, 2011. Vio C., Tressoldi P.E., e Lo Presti G., Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento -scolastico. NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012. Un testo a scelta tra i seguenti: Baldi S., Ciccia E., Valenti A., Quando scrivere diventa difficile. Grafia, ortografia e composizione del testo, Carocci Faber: Roma, 2013. Boscolo P., La fatica ed il piacere di imparare, Utet: Torino, 2012. Cacciamani S., Psicologia per l'insegnamento, Roma: Carocci, 2005. Cadamuro, A., Stili cognitivi e stili di apprendimento, Roma: Carocci, 2004. Confalonieri E. e Tomisich M., Scuola e psicologia in dialogo, Unicopli: Milano, 2007. Cornoldi C., L'intelligenza, Bologna: Il Mulino, 2007. De Beni R., Moè A., Motivazione e apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2000. Fedeli D., Il Disturbo dell'attenzione iperattività, Roma: Carocci, 2012. Feli G. e Paoletti I., L'interazione in classe, Bologna: Il Mulino, 2003. Goldman R., Pea R., Barron B. e Derry S. J. (a cura di), Videoricerca nei contesti di apprendimento, Milano: Cortina, 2009. Ligorio M. B. e Pontecorvo C., La scuola come contesto, Carocci: Roma, 2010. Paoletti G., Saper studiare, Roma: Carocci, 2001. Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O. e Marchetti A., Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti, Roma: Carocci, 2005. Petter G., Lo psicologo nella scuola: cosa , cosa potrebbe fare, Firenze: Giunti, 2005. Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento, Roma: Carocci, 2005. Root Fortini L. e Ganucci Cancellieri M., Fantasia e funzionamento psichico. Il video film come strumento conoscitivo dei processi mentali, Pisa: ETS, 2003. Tani F., Ciuffi N., Vitta A., le difficoltà di calcolo nei bambini, Firenze: SEID, 2007. Tobin J.J., Wu D.Y.H. e Davidson D.H., Infanzia in tre culture: Giappone, Cina e Stati Uniti, Milano: Raffaello Cortina, 2000. Vianello R., Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, Trento: Erickson, 2012.
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	Knowledge and understanding The School Psychology and learning disabilities program aims to provide the student with: - up-to-date theoretical knowledge on research in school psychology; - knowledge about the learning processes particularly on school learning (oppure: with a focus on school learning) - knowledge about the conditions of atypical development which could compromise the normal course of school learning processes;

- knowledge about learning disabilities: assessment, diagnostic tests and way of treatment.

Topics covered will include:
- competences and functions of the school psychologist;
- ability of observation and identification of needs (students, teachers, parents);
- competence of methods' identification and of intervention.
- skill in carrying out a school plan;
- evaluation of the results.
- Knowledge about typical and atypical learning processes
- learning difficulties;
- learning disabilities.

▶ These topics will be discussed focusing on applied perspective relating to the assessment and the rehabilitation.

Applied knowledge and understanding
▶ The course will provide students with the skills needed to acquire operational abilities about the psychological assessment methods in schools and about the psychological instruments of intervention in formal and informal educational settings. It will also provide to make the student able to build, implement and monitor intervention plans in school contexts.
▶ These competences will be acquired through the presentation of the main instruments used during the assessment and the intervention with children and teens.

Making judgements
▶ Particular reference will be given to the understanding of the importance of implementing evidence-based interventions.
▶ This topic will be discussed considering some of the most recent contributions of psychological research.

Communication skills
▶ The course will provide students with the necessary knowledge to manage interviews with people and students, with their parents with professional roles that are involved in the school context.

Learning skills
▶ During the course the student will be able to learn the methodology of study: theoretical knowledge through the study of literature - knowledge about evidence-based instruments - simulation of applicative situations which can run into

They are mainly required basic knowledge acquired in the courses of General
Psychology and Developmental Psychology

TEACHING METHODS
knowledge and understanding
▶ Lectures

Applied knowledge and understanding
▶ exercises and simulations in the classroom with specific tools.

Making judgements
▶ Discussion about the main theoretical issues of the discipline and about the proposed instruments.

Communications skills
▶ Presentation of the research and treatments results, and of the development assessments.

Learning skills
▶ Lectures

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Knowledge and understanding
▶ Oral examination.

Applied knowledge and understanding
▶ Intermediate tests in which students will be required to illustrate real and / or simulated cases.

Making Judgements
▶ Interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course.

Communication skills
▶ During the examination the student will be required to solve problem which need the interpretation of the main theoretical issues of the discipline and of the instruments that have been proposed throughout the course, to be solved.

Learning skills
▶ Essential knowledge needed to work as a psychologist in relation to the discipline will be tested through an oral examination.

Obligatory textbooks:
Cornoldi C ., Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2007.
Orsolini M., Quando imparare è più difficile, Roma: Carocci, 2011.
Tressoldi, P.E. e Vio C., Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012.
Trombetta C., Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali, Trento: Erickson, 2011.
Vio C., Tressoldi P.E., e Lo Presti G., Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento -scolastico. NUOVA EDIZIONE, Trento: Erickson, 2012.

A textbook chosen from the following:
Baldi S., Emilia Ciccia, Antonella Valenti "Quando scrivere diventa difficile. Grafia, ortografia e composizione del testo, Carocci Faber, 2013.
Boscolo P., La fatica ed il piacere di imparare, Utet: Torino, 2012.
Cacciamani S., Psicologia per l'insegnamento, Roma: Carocci, 2005.
Cadamuro, A., Stili cognitivi e stili di apprendimento, Roma: Carocci, 2004.
Confalonieri E. e Tomisich M., Scuola e psicologia in dialogo, Unicopli: Milano, 2007.
Cornoldi C., L'intelligenza, Bologna: Il Mulino, 2007.
De Beni R., Moè A., Motivazione e apprendimento, Bologna: Il Mulino, 2000.
Fedeli D (2012), Il Disturbo dell'attenzione iperattività, Roma: Carocci, 2012.
Fele, G., Paoletti, I., L'interazione in classe, Bologna: Il Mulino, 2003.
Goldman R., Pea R., Barron B. e Derry S. J. (a cura di), Videoricerca nei contesti di apprendimento, Milano: Cortina, 2009.
Ligorio M. B. e Pontecorvo C., La scuola come contesto, Carocci: Roma, 2010.
Paoletti G., Saper studiare, Roma: Carocci, 2001.
Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O., Marchetti A., Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti, Roma: Carocci, 2005.
Petter G., Lo psicologo nella scuola: cosa , cosa potrebbe fare, Firenze: Giunti, 2005.
Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento, Roma: Carocci, 2005.
Root Fortini L. e Ganucci Cancellieri M., Fantasia e funzionamento psichico. Il video film come strumento conoscitivo dei processi mentali, Pisa: ETS, 2003.
Tani F., Ciuffi N., Vitta A., le difficoltà di calcolo nei bambini, Firenze: SEID, 2007.
Tobin J.J., Wu D.Y.H. e Davidson D.H., Infanzia in tre culture: Giappone,

	Cina e Stati Uniti, Milano: Raffaello Cortina, 2000. Vianello R., Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, Trento: Erickson, 2012.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**GIANNETTI ENRICHETTA**	**Matricola: 097540**

Docenti	**GIANNETTI ENRICHETTA, 5 CFU** **GUAZZINI ANDREA, 1 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016395 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/05**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali Conoscenza delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la psicologia sociale della salute, la psicologia positiva e il costrutto di benessere psicologico. Obiettivi specifici b) Obiettivi specifici Riflessione sui principali campi di applicazione: dalla prevenzione (dello stress e del disagio in differenti contesti di vita) alla promozione del benessere psicologico. c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere) Sviluppo di competenze di lettura critica delle fasi progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi psicosociali volti alla prevenzione o alla promozione del benessere psicologico..
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'evoluzione del concetto di salute, il modello biopsicosociale e la psicologia positiva. Le competenze personali e sociali rilevanti per il benessere soggettivo e psicologico (quali intelligenza emotiva, autostima, autoefficacia, strategie di coping, gestione dello stress) nei vari contesti e nelle diverse età della vita e la loro promozione attraverso specifiche attività. Modelli e metodi di valutazione dell'efficacia degli interventi psicosociali per la promozione del benessere.
Metodi didattici	Lezioni, esercitazioni in aula; lavori di gruppo in aula. Saranno utilizzati supporti audiovisivi e materiali specifici (indicati di volta in volta agli studenti) per l'approfondimento degli argomenti trattati.Ore di didattica frontale n. 40, di cui: ore di lezione: 30 ore di laboratorio: ore di esercitazione: 10 (Prof. Andrea Guazzini)

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto e orale. Prova Scritta: domande a scelta multipla; domande a riempimento. Prova orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta. Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30)
Programma esteso	Il corso fornirà elementi di conoscenza e di riflessione sulla psicologia sociale della salute, sulla psicologia positiva e sul modello biopsicosociale (dalla prevenzione alla promozione di benessere psicologico). Nell'ambito delle lezioni saranno affrontati temi riguardanti i comportamenti rilevanti per la salute; credenze, atteggiamenti, rappresentazioni e pratiche sociali relative alla salute ed alla malattia. Saranno forniti esempi di specifiche attività di ricerca e di intervento su diversi obiettivi, rivolti a differenti età e realizzati in vari contesti (scuola, ambiente di lavoro, comunità). Agli studenti, sia singolarmente sia suddivisi in piccoli gruppi, sarà richiesta una partecipazione attiva
Testi di riferimento	Delle Fave, A., & Bassi, M. (a cura di) (2007). Psicologia e salute. L'esperienza di utenti e operatori. Torino: UTET Università. Avallone, F., & Paplomatas, A. (2005). Salute organizzativa. La psicologia del benessere nei contesti lavorativi. Milano: Raffaello Cortina Editore. Durante il corso saranno inoltre indicati alcuni articoli che faranno parte dei testi di riferimento

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	a) General objectives Knowledge of major theories and methodological approaches which make up the social health psychology, positive psychology and the construct of psychological well-being. b) Specific objectives Reflection on the main fields of application: from prevention (stress and hardship of life in different contexts) to the promotion of psychological well-being. c) expected learning outcomes (Knowledge, skills, interpersonal skills) Development of skills of critical reading of the phases design, implementation and evaluation of psychosocial interventions for the prevention or the promotion of psychological well-being .
	The evolution of the concept of health, the biopsychosocial model and the positive psychology. The personal and social skills relevant to the subjective and psychological well-being (such as emotional intelligence, self-esteem, self efficacy, coping strategies, stress management) in different living environments and in life-span, and their promotion through specific activities. Models and methods for evaluating the effectiveness of psychosocial interventions for the promotion of psychological we
	Lessons, practice in classroom, group work Will be used audiovisual aids and bibliographic materials / specific tools (listed from time to time students).Active participation of student will be solicited through readings and discussions on research papers.Ore di didattica frontale n. 40, di cui: ore di lezione: 30 ore di laboratorio: ore di esercitazione: 10 (Prof. Andrea Guazzini
	Written proof: multiple choice questions and filling questions Oral proof: admission subject to passing the written test. Grade (18/30 as a pass mark)

	The course will provide insight and reflection on the social psychology of health, on positive psychology and biopsychosocial model (from prevention to promotion of psychological well-being). As part of the lectures will cover topics related behaviors that affect health, beliefs, attitudes, social representations and practices relating to health and disease. Will provide examples of specific research and intervention on different targets, aimed at different age and produced in various contexts (school, workplace, community). Students, either individually or in small groups, active participation will be required.
	Delle Fave, A., & Bassi, M. (a cura di) (2007). Psicologia e salute. L'esperienza di utenti e operatori. Torino: UTET Università. Avallone, F., & Paplomatas, A. (2005). Salute organizzativa. La psicologia del benessere nei contesti lavorativi. Milano: Raffaello Cortina Editore. The course will also set out some scientific papers that will be part of the reference texts.
	)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**CAUDEK CORRADO**	**Matricola: 100692**
Docente	**CAUDEK CORRADO, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B003327 - TEST PSICOLOGICI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/03**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**A-K - Cognomi A-K**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione - Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto (i) saranno in grado di valutare le caratteristiche dei test psicologici alla luce dei concetti di base della teoria psicometrica dei test, (ii) conosceranno le caratteristiche psicometriche e cliniche dei più importanti e largamente usati reattivi psicologici. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Alle descrizioni dei concetti teorici saranno affiancate dimostrazioni effettuate su dati reali e simulati mediante software. Autonomia di giudizio - Gli studenti che seguiranno il corso con profitto (i) conosceranno alcuni temi del dibattito sulle tematiche teoriche, etiche e professionali associate all'assessment psicologico, (ii) conosceranno i diversi punti di vista relativi ad alcuni importanti temi controversi nel campo, quali ad esempio la misurazione dell'intelligenza e i test proiettivi. Abilità comunicative - Nel corso verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati della somministrazione di un test in una relazione scientifica. Capacità di apprendere - Gli argomenti discussi nel corso di Test Psicologici sono propedeutici allo studio dei temi più avanzati della teoria e del metodo psicometrico.

Contenuti (Dipl.Sup.)	I vari tipi di test psicologici (intelligenza, abilità, attitudinali, di profitto, personalità, motivazionali). L'uso dei test nella psicologia dell'educazione, in psicologia clinica, nella consulenza psicologica, nella psicologia del lavoro). La teoria e il metodo psicometrico (il modello fattoriale, la teoria classica dei test, attendibilità, validità, errore standard della misurazione). Il processo di costruzione e validazione di un test psicometrico.
Prerequisiti	Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. Elementi di teoria della probabilità.

Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione - Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R. Autonomia di giudizio - Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico. Abilità comunicative - Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'assessment psicologico, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale. Capacità di apprendere - Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione - Esame scritto composto di domande a scelta multipla. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe un'analisi critica delle caratteristiche psicometriche di un test. Autonomia di giudizio - Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione delle caratteristiche psicometriche di un test, tramite domande a risposta aperta. Abilità comunicative - Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti. Capacità di apprendere - Esame scritto composto di domande a scelta multipla.
Programma esteso	Introduzione alla testistica psicologica Le principali tipologie di test psicologici Item e statistiche degli item La teoria classica dei test L'attendibilità L'analisi fattoriale La validità
Testi di riferimento	McDonald R. P. (1999). Test Theory: A Unified Approach. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding - The course is designed to introduce students to basic principles and procedures of the psychometric theory and applications. Applying knowledge and understanding - Students will learn how to analyze the psychometric properties of some current psychological tests according to the classical test theory. The software R will be used to illustrate these applications. Making judgments - The students will be introduced to the current debate about the use of psychological assessment in various areas of psychological practice. The ethical guidelines for the use of psychological tests will be discussed. Communication skills - Students will learn how to write a a scientific report that summarizes the results of a test administration. Learning skills - This course is designed to survey the field of psychological assessment and to provide the foundation for more advanced psychometric coursework.
	Psychological assessment (types of tests: intellectual functioning, neuropsychological functioning, personality and psychopathology). The psychometric method (factor analysis, classical test theory, reliability, validity, standard error of measurement). Psychological test construction and validation procedures.
	High school math and elementary probability theory.
	Knowledge and understanding - Frontal lectures. Applying knowledge and understanding - Students will participate in laboratory research projects. Making judgments - Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the basic principles of psychological assessment. Communication skills - Students will participate in laboratory research projects and will learn how to report the results of a psychological assessment in presentation and paper formats. Learning skills - Frontal lectures.
	Knowledge and understanding - Multiple choice written exam. Applying knowledge and understanding - Intermediate tests in which students will present in class the analysis of the psychometric properties of a test. Making judgments - Presentation of problems (by means of open-ended questions) in which students are required to interpret the output of a data analysis program concerning the psychometric properties of a test. Communication skills - Presentation of problems requiring students to produce a psychological assessment report. Learning skills - Multiple choice written exam.
	Introduction to psychological assessment The use and interpretation of tests Items and items scores Classical test theory Reliability

	Factor analysis Validity
	McDonald R. P. (1999). Test Theory: A Unified Approach. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**GRONCHI GIORGIO**	**Matricola: 166366**
Docente	**GRONCHI GIORGIO, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B003327 - TEST PSICOLOGICI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2013**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/03**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Partizione studenti:	**L-Z - Cognomi L-Z**
Anno corso:	**1**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione - Il corso si propone di introdurre lo studente alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici. Gli studenti che seguiranno il corso con profitto (i) saranno in grado di valutare le caratteristiche dei test psicologici alla luce dei concetti di base della teoria psicometrica dei test, (ii) conosceranno le caratteristiche psicometriche e cliniche dei più importanti e largamente usati reattivi psicologici. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Alle descrizioni dei concetti teorici saranno affiancate dimostrazioni effettuate su dati reali e simulati mediante software. Autonomia di giudizio - Gli studenti che seguiranno il corso con profitto (i) conosceranno alcuni temi del dibattito sulle tematiche teoriche, etiche e professionali associate all'assessment psicologico, (ii) conosceranno i diversi punti di vista relativi ad alcuni importanti temi controversi nel campo, quali ad esempio la misurazione dell'intelligenza e i test proiettivi. Abilità comunicative - Nel corso verranno discussi alcuni esempi che illustrano come riportare i risultati della somministrazione di un test in una relazione scientifica. Capacità di apprendere - Gli argomenti discussi nel corso di Test Psicologici sono propedeutici allo studio dei temi più avanzati della teoria e del metodo psicometrico.

Contenuti (Dipl.Sup.)	I vari tipi di test psicologici (intelligenza, abilità, attitudinali, di profitto, personalità, motivazionali). L'uso dei test nella psicologia dell'educazione, in psicologia clinica, nella consulenza psicologica, nella psicologia del lavoro). La teoria e il metodo psicometrico (il modello fattoriale, la teoria classica dei test, attendibilità, validità, errore standard della misurazione). Il processo di costruzione e validazione di un test psicometrico.
Prerequisiti	Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori. Elementi di teoria della probabilità.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione - Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R. Autonomia di giudizio - Discussione in classe dei principi di base dell'assessment psicologico. Abilità comunicative - Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'assessment psicologico, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale. Capacità di apprendere - Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione - Esame scritto composto di domande a scelta multipla. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe un'analisi critica delle caratteristiche psicometriche di un test. Autonomia di giudizio - Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione delle caratteristiche psicometriche di un test, tramite domande a risposta aperta. Abilità comunicative - Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti. Capacità di apprendere - Esame scritto composto di domande a scelta multipla.
Programma esteso	Introduzione alla testistica psicologica Le principali tipologie di test psicologici Item e statistiche degli item La teoria classica dei test L'attendibilità L'analisi fattoriale La validità
Testi di riferimento	McDonald R. P. (1999). Test Theory: A Unified Approach. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge and understanding - The course is designed to introduce students to basic principles and procedures of the psychometric theory and applications. Applying knowledge and understanding - Students will learn how to analyze the psychometric properties of some current psychological tests according to the classical test theory. The software R will be used to illustrate these applications. Making judgments - The students will be introduced to the current debate about the use of psychological assessment in various areas of psychological practice. The ethical guidelines for the use of psychological tests will be discussed. Communication skills - Students will learn how to write a a scientific report that summarizes the results of a test administration. Learning skills - This course is designed to survey the field of psychological assessment and to provide the foundation for more advanced psychometric coursework.
	Psychological assessment (types of tests: intellectual functioning, neuropsychological functioning, personality and psychopathology). The psychometric method (factor analysis, classical test theory, reliability, validity, standard error of measurement). Psychological test construction and validation procedures.
	High school math and elementary probability theory.
	Knowledge and understanding - Frontal lectures. Applying knowledge and understanding - Students will participate in laboratory research projects. Making judgments - Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the basic principles of psychological assessment. Communication skills - Students will participate in laboratory research projects and will learn how to report the results of a psychological assessment in presentation and paper formats. Learning skills - Frontal lectures.
	Knowledge and understanding - Multiple choice written exam. Applying knowledge and understanding - Intermediate tests in which students will present in class the analysis of the psychometric properties of a test. Making judgments - Presentation of problems (by means of open-ended questions) in which students are required to interpret the output of a data analysis program concerning the psychometric properties of a test. Communication skills - Presentation of problems requiring students to produce a psychological assessment report. Learning skills - Multiple choice written exam.

	Introduction to psychological assessment The use and interpretation of tests Items and items scores Classical test theory Reliability Factor analysis Validity
	McDonald R. P. (1999). Test Theory: A Unified Approach. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**
Insegnamento: **B016488 - VALUTAZIONE COGNITIVA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio: **B086 - Psicologia**
Anno regolamento: **2012**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/01**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **2**
Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	I risultati di apprendimento attesi riguardano l'acquisizione a) di adeguate conoscenze e competenze nell'ambito della valutazione cognitiva; b) di adeguate competenze nella somministrazione dei test cognitivi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Approccio di studio dei disturbi cognitivi attraverso l'uso di strumenti di valutazione tipo elettrofisiologico e comportamentale. Principali test di valutazione cognitiva. Vantaggi e limiti dei test per la valutazione cognitiva nel bambini, nell'adulto e nell'anziano.
Prerequisiti	nussuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video) e saranno integrate da esercitazioni fatte in classe sull'uso dei tests.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Illustrazione di test cognitivi relativi ai vari processi cognitivi: attenzione, percezione, memoria, ragionamento. Rapporto tra valutazione e autovalutazione. Criteri di selezione dello strumento valutativo. Obiettivi formativi: Fornire un'adeguata conoscenza dei vari approcci di valutazione

	cognitiva. II Modulo (n.3CFU) Limiti psicometrici nella valutazione cognitiva. Criteri di standardizzazione di un test. Esercitazione pratica sui vari test di valutazione cognitiva. Obiettivi formativi: Acquisizione di competenze nell'uso di strumenti valutativi.
Testi di riferimento	- Viggiano M. P.(2008), Valutazione cognitiva e neuropsicologica, Carocci, Roma - Articoli scientifici e altro materiale saranno forniti a lezione
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The objective and expectations of this course concern a) the acquisition of general knowledge about the cognitive assessment; b) ability in administered the main cognitive tests.
	Several approach to investigate normal functions and cognitive impairments. Main cognitive tests. Advantage and limits of cognitive assessment in child, adults and aged people.
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. There will be interactive discussions, practical demonstrations in class time about the use of tests
	oral examination
	I Modulo (n.3 CFU) Topics: Illustration of test concerning cognitive processes: attention, perception, memory, thought. Relationship between evaluation and self-evaluation. Criterion for select assessment instruments. Aim: The goal is to provide knowledge about several approach of cognitive evaluation. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Psychometric limits about cognitive assessment. Criterion of standardization. Practical demonstration about cognitive test.

	Aim: Developing competences in using cognitive instruments.
	- Viggiano M. P.(2008), Valutazione cognitiva e neuropsicologica, Carocci, Roma - Articoli scientifici e altro materiale saranno forniti a lezione
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**TANI FRANCA**	**Matricola: 056472**

Docente	**TANI FRANCA, 6 CFU**

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016393 - VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/04**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione Il corso si propone di fornire conoscenze avanzate sugli aspetti teorici e le caratteristiche psicometriche dei più significativi strumenti che consentono di rilevare lo sviluppo psicologico nelle prime fasi di vita, nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età adulta, con particolare riferimento allo sviluppo delle relazioni intime e ai legami di attaccamento. Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Il corso fornirà agli studenti le competenze specialistiche, teoriche e metodologiche, necessarie per utilizzare consapevolmente in ambito evolutivo, clinico e di ricerca, strumenti, metodi e tecniche che consentano di rilevare lo sviluppo e le peculiarità delle relazioni intime e dei legami di attaccamento nell'arco di vita. Autonomia di giudizio. Particolare enfasi sarà posta a sviluppare negli studenti un atteggiamento critico e ad insegnare loro a cogliere le potenzialità e i limiti dei diversi metodi e strumenti presentati. Abilità comunicative. Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per acquisire un vocabolario specialistico, pertinente alla materia di studio, per comunicare e argomentare i concetti studiati. Capacità di apprendere. I temi trattati nel corso di Metodi di valutazione dello sviluppo nell'arco di vita sono indispensabili per approfondire conoscenze teoriche ed acquisire le competenze operative e pratiche per rilevare le
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso approfondirà gli aspetti teorici e metodologici fondamentali, la struttura e le caratteristiche psicometriche delle tecniche e degli strumenti attualmente più accreditati per rilevare lo sviluppo nell'arco di vita, con particolare riferimento allo sviluppo delle relazioni intime e ai

	legami di attaccamento.
Prerequisiti	Conoscenze di base in psicologia dello sviluppo, psicometria e test psicologici
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione. ▶ Lezioni frontali. Conoscenza e capacità di comprensione applicate. ▶ Esercitazioni in classe sulla somministrazione, codifica e lettura dei protocolli degli strumenti presentati Autonomia di giudizio. ▶ Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame, al fine di . Abilità comunicative. ▶Uso di un vocabolario specialistico corretto e specifico per gli argomenti trattati. Capacità di apprendere. ▶ Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione ▶Prova scritta con domande a risposte chiuse ed aperte. Conoscenza e capacità di comprensione applicate ▶Verifica in classe della capacità di somministrare, codificare e leggere i protocolli degli strumenti presentati Autonomia di giudizio. ▶Approfondimento critico, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame. Abilità comunicative. ▶Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti. Capacità di apprendere. ▶ Le conoscenza acquisite che sono fondamentali per l'esercizio della professione, sia in ambito applicativo che di ricerca, saranno verificate con un esame scritto composto da domande chiuse e a scelta multipla.
Programma esteso	Metodi e tecniche per la rilevazione dello sviluppo della competenza sociale e delle relazioni di attaccamento nell'arco di vita: aspetti teorici, metodologici e proprietà psicometriche dei metodi e delle tecniche. I metodi e le tecniche osservative per rilevare lo sviluppo socio-affettivo durante la prima infanzia, con particolare riferimento alle tecniche ad orientamento clinico come l'Infant Observation di Esther Bick e la Strange Situation di Mary Ainsworth e collaboratori. Di queste verranno approfondite le basi teoriche, le caratteristiche dei differenti settings, criteri di codifica e di trattamento dei dati. Le tecniche psicometriche e le scale per la misurazione della qualità delle reti sociali: il Network of Relationships Inventory. I questionari self-report per la rilevazione dell'attaccamento ai genitori e ai pari. l' Inventory of Parent and Peer Attachment. Le tecniche proiettive per la rilevazione degli stili di attaccamento nell'infanzia: il Separation Anxiety Test .Le scale per la rilevazione della qualità della relazione fraterna nell'età adulta: l'Adult Sibling Relationship Questionnaire. Le scale per la rilevazione delle relazioni intime nell'adolescenza e l'età adulta: l'Experiences on Close Relationships, la Friendship Qualities Scale e la Romantic Qualities Scale. Le scale per rilevare le strategie di comunicazione e la soddisfazione di coppia. Di tutti gli strumenti presentati verranno approfondite le basi teoriche di costruzione della scala, i criteri di somministrazione, di codifica, le tecniche di inserimento ed elaborazione dei dati ed, infine, di lettura dei protocolli. Le tecniche dell'intervista per la rilevazione dei legami di attaccamento adulto: l'Adult Attachment Interview di Mary Main e collaboratori: basi teoriche, assunti metodologici e criteri di codifica.
Testi di riferimento	Barone L.& Del Corno F. (2007), La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano. Cresti L. & Nissim S. (2007), Percorsi di crescita dagli occhi alla mente - Metodo,ricerca, estensioni dell'Infant Observation, Ed.Borla, Roma.

Altre informazioni	Il programma d'esame è identico per gli studenti frequentanti e non frequentanti. Per qualsiasi ulteriore informazione, gli studenti dovranno rivolgersi direttamente alla Prof.ssa Tani durante l'orario del ricevimento studenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding The course aims to provide advanced knowledge on the theoretical aspects and the psychometric characteristics of the most significant instruments to detect the psychological development in the early phases of life, childhood, adolescence and adulthood, with particular reference to the development of intimate relationships and ties of attachment. Applying knowledge and understanding. The course will provide students with the specialized skills, theoretical and methodological, required to consciously use within the developmental-clinical and research tools, methods and techniques to detect the development and characteristics of intimate relationships and attachment bonds in the life span. Making judgments. Particular emphasis will be paid to develop in students a critical attitude and to teach them to seize the strengths and limitations of the different methods and tools presented. Communication skills. The course will provide students with the knowledge necessary to acquire a specific, specialized vocabulary to communicate and argue the concepts studied. Learning skills. The topics covered in the course of Evaluation methods of development over the life span are essential to deepen theoretical knowledge and to acquire skills and practices necessary to detect the specific characteristics of typical and atypical affective development over the life span.
	The course will focus on the theoretical and methodological aspects, the structure and psychometric characteristics of the techniques and instruments that are currently the most reliable to detect the development over the life span, with particular reference to the development of intimate relationships and attachment bonds.
	Basic knowledge on developmental psychology, psychometric sciences and psychological tests.
	Knowledge and understanding. ▶ Lectures. Applying knowledge and understanding. ▶ Exercises in class on the administration, coding and reading protocols of the tools presented Making judgments. ▶ Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program. Communication skills. ▶ Using a specialized vocabulary and correct specific to subject matter. Learning skills. ▶ Lectures.

	Knowledge and understanding ▶ Written exam with open and closed questions to answers. Knowledge and understanding of applied ▶ Checking in class capacity to administer, encode and read the protocols of the instruments presented Making judgments. ▶ Deepening critical, on examination of specific topics that are part of examination program. Communication skills. ▶ Use of a correct vocabulary and, specific and is pertinent to those topics. Learning skills. ▶ The acquired knowledge that are fundamental to the exercise of the profession, both in field of application and research, will be verified by a written examination consisting of close and multiple-choice questions.
	Methods and techniques for detecting the development of social competence and attachment relationships over the life span: theoretical, methodological and psychometric properties of different methods and techniques. The observational methods and techniques to detect the socio-emotional development during early childhood, with particular reference to clinical orientation techniques, such as the Infant Observation of Esther Bick and the Strange Situation Mary Ainsworth and colleagues. Of these, the focus will be the theoretical bases, characteristics of different settings, criteria of coding and data processing. The psychometric scales for measuring the quality of social networks: the Network of Relationships Inventory. The self-report questionnaires for the detection of attachment to parents and peers. the Inventory of Parent and Peer Attachment. The projective techniques to detect the styles of attachment in childhood: the Separation Anxiety Test. The scales for measuring the quality of sibling relationships in adulthood: the Adult Sibling Relationship Questionnaire. The instruments to the detect intimate relationships in adolescence and adulthood: the Experiences on Close Relationships, the Friendship Qualities Scale and Romantic Qualities Scale. The scales to detect communication strategies and the satisfaction within the couple. For all the tools presented focus will be the theoretical basis of scale construction, the administration criteria, coding system, techniques of inserting and processing data and, finally, reading the protocols. Interview techniques for the detect attachment bonds in adulthood: the Adult Attachment Interview by Mary Main and colleagues: theoretical, methodological assumptions and coding criteria.
	Barone L.& Del Corno F. (2007), La valutazione dell'attaccamento adulto, Cortina editore, Milano. Cresti L. & Nissim S. (2007), Percorsi di crescita dagli occhi alla mente - Metodo,ricerca, estensioni dell'Infant Observation, Ed.Borla, Roma.
	The examination program is the same for attending and not attending students. For any further information, students should contact directly to Professor Tani during the office hours for receiving students.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BURR DAVID CHARLES**	**Matricola: 097295**
Docente	**BURR DAVID CHARLES, 6 CFU**	

Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016668 - VALUTAZIONE PSICOFISICA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/01**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso è finalizzato a fornire agli studenti gli strumenti sia teorici che pratici per effettuare misure quantitative delle capacità sensoriali di soggetti umani in vari domini della percezione visiva e acustica come la percezione del tempo, dello spazio, della numerosità. Alla fine del corso gli studenti dovrebbero aver sviluppato una buona capacità di analisi critica dei lavori scientifici sull percezione umana insieme ad un set di conoscenze che gli permetta di definire e mettere in pratica innovativi studi comportamentali psicofisici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso prenderà in considerazione i meccanismi neurofisiologici e percettivi che sottendono, la percezione del tempo e della numerosità sia nella modalità visiva che acustica. Passando in rassegna i più importanti articoli scientifici su questi argomenti, agli studenti sarà fornito un quadro completo dello stato dell'arte degli studi su soggetti clinici e di controllo. Il corso contiene anche un modulo di attività pratica di sviluppo di programmi Matlab per svolgere test psicofisici.
Prerequisiti	Una approfondita conoscenza dei meccanismi anatomo-funzionali del sistema percettivo visivo, acustico e motorio. Una conoscenza di base di informatica e programmazione di linguaggi macchina
Metodi didattici	Lezioni frontali ed attività pratica di laboratorio
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale e sviluppo di un codice Matlab per l'esecuzione di misure psicofisiche

Programma esteso

La parte teorica del modulo di psicofisica ed esercitazioni affronterà 2 argomenti principali di cui si riporta qui la dettagliata descrizione:

Percezione del tempo: Il corso verterà su i meccanismi percettivi e i loro correlati neurofisiologici attraverso cui vengono effettuate le stime temporali per stimoli visivi e acustici. Particolare attenzione sarà dedicata agli illusori effetti di compressione/dilatazione temporale delle caratteristiche temporali degli stimoli durante i movimenti saccadici, all'integrazione delle informazioni audio-visive nei giudizi temporali e alla relazione fra la teoria modulare della percezione e l'esistenza di asincornie percettive per le diverse caratteristiche degli stimoli. Si verificherà anche come recenti studi sulla percezione del tempo forniscano supporto alla teorie che propongono l'esistenza di molteplici meccanismi celebrali atti a codificare il tempo in opposizione con la visione classica di un meccanismo centrale e unico (central clock).

Percezione della numerosità:
Il corso prenderà in considerazione le recenti scoperte circa i meccanismi percettivi sottesi alla numerosità, cercando di chiarire la relazione tra questi e i processi di codifica dello spazio e del tempo. Verranno poi vagliati i lavori pubblicati circa gli effetti dell'adattamento sulla codifica della numerosità ed il ruolo delle risorse attentive (visive e acustiche) nei processi di stima dei numeri, di numerazione esatta di piccole quantità e di localizzazione delle quantità percepite nello spazio numerico mentale (mental number line). Durante il corso sarranno anche passati in rassegna gli studi concernenti la percezione della numerosità in soggetti clinici affetti da disturbi di apprendimento della matematica rispetto a soggetti di controllo di pari età.

La parte pratica comprenderà attività di laboratorio per l'apprendimento delle seguenti competenze di programmazione e sviluppo di test psicofisici in ambiente Matlab. Gli studenti saranno chiamati ad apprendere ed a mettere in pratica le procedure per la creazione di stimuli visivi e acustici, per il controllo delle loro caratteristiche spaziali e temporali, a sviluppare strumenti per la misurazione delle prestazione comportamentali in termini di tempi di reazione, soglie assolute e differenziali e indici di sensibilità. Lo svolgimento di esperimenti psicofisici concernenti la raccolta e l'analisi dei dati saranno simulate attraverso i programmi prodotti dagli studenti stessi in modo da renderli familiari con le normali attività di ricerca di laboratorio.

− Programmazione al computer: imparare a comunicare con una macchina.
− Assembler, C++,Matlab.differenze fra linguaggi di basso ed alto "livello"
− Definizione di algoritmo
− Architettura di un algoritmo: I diagrammi a blocchi
− Funzionalità dell'interfaccia grafica di Matlab
− Tipi di dati: matrici e celle
− Lavorare con le matrici: Indirizzi ed operazioni
− Il Workspace: verificare e manipolare la variabili presenti in memoria
− Le stringhe e gli operatori per lavorare con esse
− Operatori condizionali: if, switch, while, for
− Operatori logici: &, |, Xor
− Operatori relazionali: >, >=, <, <=, ==
− Costruzione di grafici attraverso Matlab
− Elaborare immagini e suoni
− Importare ed esportare dati con matlab
− Le Psychtoolbox: un pacchetto di funzioni utilissime per la progettazione di esperimenti
− Le funzionalità del double buffer.
− Disegnare e visualizzare stimoli con le Psychtoolbox
− Funzioni di interfaccia macchina operatore attraverso i comani Psychtoolbox

Testi di riferimento	Durante il corso saranno passati in rassegna i più importanti articoli scientifici riguardanti studi psicofisici e di imaging funzionale su molteplici aspetti della percezione visiva e acustica in soggetti umani.Il modulo di apprendimento pratico sarà corredato da una serie di dispense riguardanti la programmazione in ambiente Matlab e lo sviluppo di software dedicato a studi psicofisici.
Altre informazioni	Tutto il materiale didattico sarà reso disponibile in format digitale al seguente indirizzo web (la sezione deve ancora essere ultimata): http://www.pisavisionlab.org/index.php/teaching/db-teach

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian
	The course aims to present the theory and practice of quantitatively measuring human perception in several different domains such as time, space, and numerosity perception, as well as audio-visual combination of sensory inputs. At the end of the course students will be expected to be able to critically evaluate concepts and theories of scientific studies, and to have achieved the “Know-How” to independently devise and implement innovative psychophysical investigations on human perception.
	The course examine the perceptual and neurophysiological mechanisms underlying the perception of space, time, and number in vision and audition. We will survey and discuss the seminal scientific papers on these issues, to teach students the state of the art of studies on human perception, both on healthy and selected clinical subjects.The course will also contain a module of practical training concentrating on Matlab programming
	A good knowledge of the functional and anatomical organization of the visual, auditory and motor systems, together with a basic knowledge of computer usage.
	Lectures and laboratory work.
	Oral exam and development of a Matlab script to make some psychophysical measurements.
	Time perception: The goal of this course is to teach students the principles of temporal perception. At the end of the course students should have achieved an extensive knowledge of the functional properties of the visual and auditory systems, and how they estimate the temporal properties of stimuli. In addition, the strategies of the perceptual system for combining multisensory temporal estimations will be discussed within a Bayesian integration framework. Numerosity perception: The most important papers on numerosity perception will be surveyed to understand both the functional organization of the mechanisms underlying number coding, as well as the level of integration between visual and auditory processing of space, time and number. The effects of adaptation and of attentional resources for number estimation will be compared with those affecting number perception in the subitizing range

(1-4 items). The course will also look at developmental dyscalculia (DD) in affecting numerosity estimation.

The laboratory work will be aimed at developing the following skills in Matlab programming, with the ultimate goal of developing psychophysical tests:

− Computer programming: From human to computer language.
− Assembler, C++,Matlab: what are high- and low-level programming languages?
− Definition of algorithm
− How to design an algorithm to solve simple problems.
− Programming in matlab: Using Matlab user interface
− Different kind of data: numbers, structures, cells.
− Working with the matrices.
− The Workspace: storing, retrieving and editing of matalb variables.
− The string and the Matlab commands to edit them
− Conditional operators: if, switch, while, for
− Logical operators: &, |, Xor
− Relational operators: >, >=, <, <=, ==
− How to create data plots woth Matlab
− How to create visual and auditory stimuli
− Export data from matlab to other programs
− Psychtoolbox: a toolbox to create psychophysical tests
− Working with the double buffer.
− How to draw and visualize stimuli by mean of Psychtoolbox

Some recent important papers about psychophysical researches on multiple features of visual and auditory perception of human subjects. Slides concerning tutorial lessons about computer programming will be provided as supporting materials for the practical module.

All teaching materials will be available in digital format on this web site (coming soon):http://www.pisavisionlab.org/index.php/teaching/db-teach

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**BALDASSI STEFANO**	**Matricola: 098674**

Docenti	**BALDASSI STEFANO, 5 CFU** **BURR DAVID CHARLES, 1 CFU**
Anno offerta:	**2013/2014**
Insegnamento:	**B016669 - VALUTAZIONE SENSORIALE E MOTORIA CON ESERCITAZIONI**
Corso di studio:	**B086 - Psicologia**
Anno regolamento:	**2012**
CFU:	**6**
Settore:	**M-PSI/02**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano, Inglese
Obiettivi formativi	Il corso è finalizzato a fornire agli studenti gli strumenti sia teorici che pratici per la progettazione di misure delle abilità percettive e percettivo-motorie in ambiti di ricerca di base ed applicata. Un ulteriore scopo del corso è quello di mostrare alcuni applicazioni pratiche delle misure psicofisiche alla scienza dello sport con una duplice finalità: capire la peculiarità dell'analisi delle informazioni sensoriali da parti di sportivi di alto livello e definire la possibilità e l'effettiva efficacia di tecniche di apprendimento percettivo per il miglioramento della prestazione.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso analizzerà aspetti di base ed applicati dei sistemi percettivi, in particolare il visivo, e della relazione tra percezione, decisione ed azione motoria, con particolare riferimento ai sistemi oculomotori. Una sezione del corso sarà finalizzata a temi applicati allo sport. Parte del corso consisterà in esercitazioni di programmazione di esperimenti psicofisici e di misurazione dell'attività sensoriale e motoria.
Prerequisiti	Conoscenza consolidata dei meccanismi anatomo-funzionali del sistema percettivo visivo, acustico e motorio. Conoscenza di base di informatica e programmazione di linguaggi macchina
Metodi didattici	Lezioni frontali, tutoria online e attività pratica di laboratorio
Modalità di verifica dell'apprendimento	Verifiche periodiche ed esame orale

Programma esteso	Il corso affronterà quattro argomenti principali di seguito descritti: Meccanismi di base, dal neurone al comportamento attivo: Questa sezione coprirà le conoscenze più recenti dei meccanismi neurali e funzionali relativi alla trasformazione dell'input sensoriale in output decisionale e motorio. Sarà data enfasi particolare ai meccanismi di rimappaggio delle coordinate visive durante i movimenti oculari. Meccanismi senso-motori e prestazione: Questa sezione si focalizzerà sui meccanismi neuro cognitivi deputati alla risposta decisionale e motoria seguenti specifici input sensoriali. Oltre alle basi neuroscientifiche verranno trattati i presupposti metodologici per la misurazione delle funzionalità senso motorie ai fini dell'applicazione clinica e/o in ambito sportivo, che saranno poi oggetto delle sessioni successive del corso. Metodiche psicofisiche: Questa sezione prevalentemente pratica del corso tratterà tematiche avanzate legate alla realizzazione di esperimenti psicofisici. A tal fine verranno analizzati e programmate simulazioni di osservatori psicofisici e strumenti adattivi di misura della sensibilità e di analisi delle funzioni psicometriche raccolte. Strumenti per la misurazione della prestazione senso-motoria: Questa sezione approfondirà le tecniche più avanzate di misurazione dell'attività sensoriale e motoria. Lezioni teoriche ed esercitazioni potranno coprire tecniche di registrazione dei movimenti oculari, analisi del movimento, tecniche elettrofisiologiche, etc..
Testi di riferimento	Il materiale del corso consiste in articoli scientifici recenti sui temi del corso, alcuni capitoli selezionati del libro 'SportivaMente. Temi di Psicologia dello Sport' (LED Edizioni, 2012) e in siti web che verranno indicati durante lo svolgimento del corso. Parte del materiale sarà in lingua inglese.
Altre informazioni	Tutto il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale in una pagina dedicata su : http://www.pisavisionlab.org

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

Language	Italian, English
	The course is aimed at presenting the theory and methods to quantitatively measure perceptual and perceptual-motor skills in both basic and applied contexts. In addition, it will be shown that practical application of psychophysical measurements to sport science can be two-fold: results can shed light on sensory information processing of professional sportsmen as well as unveil the possibility of behavioral performance improvement by mean of perceptual learning/training.
	The class will deal with basic and applied topics of the perceptual systems, in particular vision, and with the relationship between perception, decision and motor action, in particular oculo-motor. A section of this course will be devoted to sport performance. The course will be partly practical, with computer programming for the implementation of psychophysical experiments and the measurement of sensory and motor activity.

	A well established knowledge of the functional and anatomical organization of the visual, auditory and motor system. A basic knowledge of computer science.
	Lectures, online tutorials and laboratory work
	Midterm evaluations and final oral exam
	The course will deal with the four topics reported below: Basic mechanisms, from single neurons to active behavior: This section will cover the latest discoveries on the neural and cognitive mechanisms responsible for the transformation of sensory inputs to decisional and motor output. Particular emphasis will be given to the dynamic remapping of visual coordinates at the time of an eye movement. Sensory-motor mechanisms and performance: This section will focus on the neuro-cognitive mechanisms responsible for the decisional and motor response to sensory inputs. This section will deal with both the neuroscientific and the methodological issues of the measurements of the sensory-motor functions aimed clinical and sport applications. Psychophysical methods: This mainly practical section will cover advanced themes of the experimental design in psychophysics. To this aim we plan to implement simulations of human observers and the development of adaptive measures and analysis tools to collect the data and compute the psychometric functions. Tools for the assessment of sensory-motor functionality: This section will cover the most recent and advanced techniques for measuring sensory and motor activity. Theoretical lectures and practical activities may cover eye-tracking techniques, motion tracking, electrophysiological methods, etc..
	The course material will consist of recent scientific articles, selected chapter from the book ‘SportivaMente. Temi di Psicologia dello Sport’ (LED Edizioni, 2012) and websites that will be reported in class by the instructor. The course is mostly in Italian, but part of the material will be in English.
	Eng: All teaching materials will be available in digital format in a dedicated page on: http://www.pisavisionlab.org

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione