

Syllabus

N° documenti: 53

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANGRASSO BARBARA** **Matricola: 099868**

Docente **GIANGRASSO BARBARA, 4 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B018668 - ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Attività in psicologia clinica e della salute si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Permetterà inoltre riflessioni autonome sulla Psicologia Positiva e sugli interventi ad essa connessi

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Autonomia di giudizio

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere" circa la progettazione e l'attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l'efficacia.

- Rendere lo studente in grado di approfondire il "sapere fare" in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.

- Rendere lo studente in grado di “saper essere” nella psicologia clinica e della salute all’interno di un paradigma di psicologia positiva.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere interventi di promozione del benessere con gruppi, con particolare riferimento a:

abilità comunicative
gestione delle relazioni interpersonali

Capacità di apprendere

Il corso dovrà fornire agli studenti le conoscenze necessarie per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in aula e esercizi da svolgere in autonomia.

Autonomia di giudizio

Discussione del materiale didattico che fa parte del programma d’esame.

Abilità comunicative

Esercitazioni pratiche in aula sulle strategie comunicative efficaci nei contesti di promozione del benessere.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande a scelta multipla e domande aperte.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti svolgeranno in aula simulazioni.

Autonomia di giudizio

Esposizione, interpretazione e riflessione, in sede d’esame, degli argomenti discussi nel corso.

Abilità comunicative

Presentazione di quesiti, in sede d’esame, che richiedono la riflessione e l’esposizione delle tematiche affrontate nel corso.

Capacità di apprendere

Le conoscenze per integrare le nozioni acquisite attraverso gli altri corsi all’interno del paradigma della psicologia positiva, con particolare riferimento al concetto di promozione saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Programma esteso

Saranno svolte lezioni frontali sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell’ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute.

Sarà approfondito il filone della Psicologia Positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.

Gli studenti saranno coinvolti nello svolgimento e verifica di un intervento di promozione del benessere psicologico in situazione di simulata.

Obiettivi:

a) Rendere lo studente in grado di approfondire il “sapere” circa la progettazione e l’attuazione di interventi in psicologia clinica e della salute, offrendo gli strumenti per valutarne l’efficacia.

b) Rendere lo studente in grado di approfondire il “sapere fare” in psicologia clinica e della salute offrendo, attraverso uno studio

applicativo, la possibilità di cimentarsi con un modello di intervento specifico volto alla promozione del benessere psicologico.
 c) Rendere lo studente in grado di "saper essere" nella psicologia clinica e della salute all'interno di un paradigma di psicologia positiva.

Testi di riferimento

Giagrasso, B. (2013). Felicità e benessere. Amon.
 Majani, G. (2008). Introduzione alla psicologia della salute. Erickson.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>knowledge and understanding The Activities program in clinical psychology and health aims to provide the student with an introduction to issues related to clinical psychology, health, with particular reference to positive psychology. It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce).</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform some reflections on interventions in clinical psychology and health: design, implementation and monitoring of interventions for prevention, promotion and treatment, both in clinical and health psychology. It will also allow autonomous reflections on Positive Psychology and the actions associated with it. Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.</p> <p>Making judgements •Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness. •Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion. •Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to carry out actions to promote wellness groups, with particular reference to: -communication strategies -management of interpersonal relationships</p> <p>Learning skills The course will provide students with the knowledge necessary to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion.</p>
	<p>Knowledge and understanding Frontal lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding</p>

Classroom exercises and exercises to do on your own.

Making judgements

Discussion of the course material that is part of the syllabus.

Communication skills

Practical exercises in the classroom on effective communication strategies in the context of promoting wellbeing

Learning skills

Frontal lessons

Knowledge and understanding

Written test consisting of multiple choice questions and open questions.

Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will take place in the classroom simulations.

Making judgements

Exposure, interpretation and reflection, on examination, the topics discussed in the course.

Communication skills

Presentation of questions, on examination, that require reflection and exposure of the issues addressed in the course.

Learning skills

Knowledge to integrate the knowledge gained through the other courses within the paradigm of positive psychology, with particular reference to the concept of promotion will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Lessons will be focused on interventions in clinical and health psychology: development, implementation and evaluation of prevention, promotion and treatment interventions, both in clinical as well as of health psychology.

It will detail the Positive Psychology, with special attention to the development of psychological well-being and happiness according to the main models in the literature such as the Well-being Therapy (Fava), Positive Psychotherapy (Seligman) and Human Happiness (Fordyce). Students will be involved in application and evaluation of an intervention to promote psychological well-being.

Goals:

a) Make the student able to investigate the "knowledge " about the development and implementation of interventions in clinical and health psychology, providing the tools to evaluate their efficacy and effectiveness.

b) Make the student able to investigate the "know how " in clinical and health psychology offering, through an application study, the ability to deal with a specific model of psychological well-being promotion.

c) Make the student able to "being" in clinical and health psychology within a positive psychological paradigm.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIOVANNELLI FABIO** **Matricola: 166365**

Docente **GIOVANNELLI FABIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B015672 - COGNIZIONE NELL'ANZIANO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione - Il corso si propone di fornire una conoscenza di base della ricerca contemporanea sull'invecchiamento normale e patologico con particolare attenzione alla relazione tra invecchiamento cerebrale e invecchiamento cognitivo. Il corso si propone, inoltre di fornire una conoscenza sui metodi di indagine usati per valutare le funzioni cognitive nell'anziano.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Presentazione e discussione dei più recenti articoli scientifici riguardanti i processi di invecchiamento. Esempi di assessment cognitivo.

Autonomia di giudizio - Il corso si propone di illustrare e discutere le problematiche metodologiche da affrontare nello studio dei processi di invecchiamento.

Abilità comunicative - Favorire la capacità di presentare criticamente i dati delle ricerche sull'invecchiamento e i risultati di un assessment cognitivo.

Capacità di apprendere - Incentivare approfondimenti autonomi sugli argomenti del corso.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo studio dell'invecchiamento con i metodi delle neuroscienze cognitive. Correlati neuro-anatomici e funzionali dell'invecchiamento (studi di neuroimaging e di neurofisiologia). Relazione tra modificazioni cerebrali neuro-anatomiche e funzionali e performance cognitiva. I processi cognitivi nell'anziano (in particolare percezione e attenzione, memoria, funzioni esecutive) fra normalità e patologia. Il concetto di riserva cognitiva e le strategie di compenso. La valutazione cognitiva dell'anziano

Prerequisiti	Conoscenza di base dei metodi di indagine delle neuroscienze cognitive
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione - Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni Power Point).</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Lezioni frontali.</p> <p>Autonomia di giudizio - Verranno fornite letture di approfondimento su temi del corso.</p> <p>Abilità comunicative - Gli studenti dovranno presentare alla classe un articolo di approfondimento selezionato su una rosa di articoli illustrati durante il corso.</p> <p>Capacità di apprendere - Lezioni frontali.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione - La verifica dell'apprendimento si baserà sull'esame orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate - La verifica dell'apprendimento si baserà sull'esame orale.</p> <p>Autonomia di giudizio - Discussioni in aula.</p> <p>Abilità comunicative - Presentazioni in aula da parte degli studenti.</p> <p>Capacità di apprendere - La verifica dell'apprendimento si baserà sull'esame orale.</p>
Programma esteso	<p>Introduzione alle neuroscienze cognitive dell'invecchiamento</p> <p>Invecchiamento normale e patologico</p> <p>Lo studio in vivo dei processi di invecchiamento</p> <p>Correlati anatomo-funzionali dell'invecchiamento: studi di neuroimaging e di neurofisiologia con metodiche standard e avanzate.</p> <p>Percezione e attenzione nell'anziano</p> <p>La memoria nell'anziano</p> <p>Le funzioni esecutive nell'anziano</p> <p>Il concetto di riserva cognitiva e le strategie di compenso</p> <p>Meccanismi di neuroplasticità nell'anziano?</p> <p>La valutazione neurocognitiva dell'anziano.</p> <p>Possibili interventi cognitivi di prevenzione.</p>
Testi di riferimento	<p>Cabeza R, Nyberg L, Park D (2005). Cognitive Neuroscience of Aging Linking cognitive and cerebral aging. OXFORD University Press.</p> <p>Viggiano M.P. (2004). Valutazione cognitiva e neuropsicologica - Nel bambino, nell'adulto e nell'anziano. Carocci ed. (Capitoli che riguardano la valutazione dell'anziano).</p>
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding - The course aims to provide a basic understanding of normal and pathological aging with particular attention to the relationship between brain aging and cognitive aging. The course also aims to provide insight on assessment methods used to evaluate cognitive function in the elderly.

Applying knowledge and understanding - Presentation and discussion of recent studies on aging. Examples of cognitive assessment.

Making judgments - The course aims to present and discuss methodological issues to be addressed in the study of aging.

Communication skills - To promote the ability to critically illustrate research data on aging and the results of a cognitive assessment.

Learning skills - Encouraging self-insights on the topics of the course.

The study of aging with the methods of cognitive neuroscience. Neuro-anatomical and functional correlates of aging (neuroimaging and neurophysiology). Linking cognitive and cerebral age-related changes. Cognitive processes in elderly subjects (perception and attention, memory, executive functions) between normality and pathology. The concept of cognitive reserve and compensatory strategies. The cognitive assessment in the elderly. Possible cognitive interventions for prevention.

Basic knowledge of methods employed in cognitive neuroscience

Knowledge and understanding - Frontal lectures with PowerPoint presentations.

Applying knowledge and understanding - Frontal lectures with PowerPoint presentations.

Making judgments - Further reading on topics of the course we will provide.

Communication skills - Students will be required to illustrate to the class selected scientific articles.

Learning skills - Frontal lectures with PowerPoint presentations.

Knowledge and understanding - Oral examination.

Applying knowledge and understanding - Oral examination.

Making judgments - Open discussions in the classroom.

Communication skills - Presentation and discussion of scientific articles by the student.

Learning skills - Oral examination.

Introduction to cognitive neuroscience of aging
Normal and pathological aging
The aging processes studied in vivo
Neuro-anatomical and functional correlates of aging investigated by standard and advanced neuroimaging and neurophysiological techniques
Perception and attention mechanisms in elderly
Memory and aging
Executive functions and aging
The concept of cognitive reserve and compensatory strategies
Neuroplasticity and aging
The cognitive assessment in the elderly
Possible cognitive interventions for prevention

McDonald R. P. (1999). Test Theory: A Unified Approach. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Viggiano M.P. (2004). Valutazione cognitiva e neuropsicologica - Nel

bambino, nell'adulto e nell'anziano. Carocci ed.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	DETTORE DAVIDE	Matricola: 098510
Docente	DETTORE DAVIDE, 9 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	9	
Settore:	M-PSI/08	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
----------------------------	----------

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;

- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

- stendere una relazione psico-diagnostica attraverso l'uso di un linguaggio tecnico-scientifico condiviso.

Capacità di apprendere

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio

In sede di esame, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dello studente.

Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive. Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica. Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo.

Testi di riferimento

Testi fondamentali e obbligatori:
- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:
- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples: - to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology; - to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems; - to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology; - to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.</p> <p>Making judgements Emphasis will be given on: - the complexity of normal and abnormal psychological functioning; - the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used; - the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.</p>
--	---

Communication skills

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals;
- write a psycho-diagnostic report using shared scientific terms.

Learning skills

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

Knowledge and understanding

Lectures.

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Making judgements

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills

Lectures.

Knowledge and understanding

Oral examination

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform

disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

Obligatory and fundamental texts:

- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

CASALE SILVIA

Matricola: 100384

Docente

CASALE SILVIA, 9 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B015647 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2012

CFU:

9

Settore:

M-PSI/08

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Partizione studenti:

L-Z - Cognomi L-Z

Anno corso:

2

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti, anche tramite esemplificazioni cliniche, le competenze necessarie per:

- acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico;
- distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale;
- riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici;
- riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia;
- riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.

Autonomia di giudizio:

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione:

- della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale;
- dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo;
- della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per:

- comprendere e utilizzare i principali sistemi nosologici (DSM, ICD) per la classificazione e la diagnosi dei disturbi psicologici in modo da facilitare la comunicazione fra i professionisti.

- stendere una relazione psico-diagnostica attraverso l'uso di un linguaggio tecnico-scientifico condiviso.

Capacità di apprendere:

Il corso dovrà permettere agli studenti di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti da altri corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili.

Obiettivi generali:

Acquisire le conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali. Conoscere le principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro principali fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Elementi di semeiotica psicopatologica e le forme cliniche dei disturbi mentali secondo i sistemi diagnostici attuali. La psicopatologia evolutiva e le sue manifestazioni cliniche nell'intero ciclo vitale.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione:

Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Nel corso delle lezioni, verranno condotte esercitazioni ed esemplificazioni su casi clinici reali o simulati, in modo da esemplificare il modo in cui possono venire messe in pratica le conoscenze teoriche acquisite.

Autonomia di giudizio:

Nel corso delle lezioni, verrà utilizzato un approccio critico alle teorie e ai concetti analizzati, in modo da rendere abituale agli studenti un atteggiamento di sana e razionale messa in discussione di concetti e teorie proposte in ambito scientifico e clinico.

Abilità comunicative:

Nel corso delle lezioni verrà utilizzato un linguaggio che possa da una parte essere in grado di trasferire i principali termini tecnici della disciplina, ma anche sia in grado di costituire esempi di modalità comunicative utili da impiegare in modo diversificato con i colleghi e con i pazienti.

Capacità di apprendere:

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione:

Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Esercitazioni in classe con casi clinici reali e simulati in cui gli studenti potranno dare prova delle progressive loro acquisizioni.

Autonomia di giudizio:

In sede di esame, richiesta di giudizi critici su specifiche tesi sostenute nei libri di testo. Discussione critica di casi clinici in sede di esame.

Abilità comunicative:

In sede di esame, verrà valutata l'appropriatezza tecnica del linguaggio utilizzato e la chiarezza concettuale dell'esposizione di concetti e teorie.

Capacità di apprendere:

In sede di esame, verrà valutata la capacità di elaborare nessi e connessioni fra concetti e teorie non solo all'interno dell'insegnamento specifico, ma anche fra questi e concetti e teorie che sono relative a insegnamenti precedenti del corso di studio dell'allievo.

Programma esteso

Il metodo clinico. Psicopatologia generale: disturbi delle senso-percezioni, disturbi del pensiero, disturbi della coscienza e della coscienza dell'io, disturbi dell'affettività, disturbi delle funzioni cognitive.

Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare, disturbi somatoformi e disturbi dell'esperienza somatica, disturbi dissociativi, Disturbi di personalità, schizofrenia, Sindromi psico-organiche. I principali sistemi diagnostici e il loro uso in psicologia clinica.

Psicopatologia dello sviluppo: fattori di rischio e protettivi nello sviluppo. Il processo di crisi. Eventi stressanti e psicopatologia. Esperienze traumatiche e loro implicazioni per lo sviluppo

Testi di riferimento

- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.
- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

Oltre al testo fondamentale, UN volume a scelta fra i seguenti:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.
- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-Hill.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Knowledge and understanding:

To possess the fundamental knowledge about psychological disorders and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications in relation to typical and atypical development.

Applying knowledge and understanding:

The course will aim to the development of the following competencies and knowledge also through clinical examples:

- to possess competencies in the use of scientific terms with regards to the field of abnormal psychology;
- to identify the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of current diagnostic systems;
- to identify the multiple causes of psychopathology, that is behavioral, cognitive, interpersonal, psychodynamic, sociocultural, genetic and biological/neuroscientific dimensions of psychopathology;
- to identify the importance of an effective recognition of skills and character strengths in the context of psychopathology.

Making judgements:

Emphasis will be given on:

- the complexity of normal and abnormal psychological functioning;
- the issues of the validity and reliability of the diagnosis in psychopathology in comparison with the diagnosis in the medical field, also taking into account the instruments that can be used;
- the existence of different treatments and, as a consequence, the need of evaluate in each single case the best scientific evidence about the efficacy of these treatments.

Communication skills:

Upon completion of this course students should be able to:

- understand and use the main nosological systems (DSM, ICD) for the classification and diagnosis of psychological disorders that enhance communication among professionals;
- write a psycho-diagnostic report using shared scientific terms.

Learning skills:

The course must make the students able to integrate the newly acquired knowledge with those already in their possession and with those produced by other courses, with the aim of creating useful links and connections.

General aims:

To possess the fundamental knowledge about psychological disorders

and about psychopathological semeiotics in relation to the diagnostic process and the main present diagnostic systems. To know the main clinical syndromes related to psychological changes in individual life cycle and their most important risk factors and consequent implications to the typical and atypical development.

Elements of psychopathological semeiotics and the clinical manifestations of mental disorders according to the categorization of present diagnostic systems. The developmental psychopathology and its clinical manifestations during full life cycle.

Applying knowledge and understanding:

During the course, exercises and exemplifications will be offered about real or simulated clinical cases, so as to show how to implement the acquired theoretical knowledge.

Knowledge and understanding:

Lectures.

Making judgements:

During the course, a critical approach will be used in relation to analysed theories and concepts, so as to accustom students to an attitude of constant and rational discussion of concepts and theories that has been proposed in the clinical and scientific filed.

Communication skills:

During the course, a language will be used able to communicate the main technical terms of the discipline, but also aimed to give examples of useful communication skills that have to be differentiated in relation to colleagues and patients.

Learning skills:

Lectures.

Knowledge and understanding:

Oral examination

Applying knowledge and understanding

During the course, exercises will be held on real and simulated clinical cases, so that students will have the opportunities of showing their progressive learning.

Making judgements:

During the examination, critical judgements will be requested about the concept exposed in the studied texts. Critical discussion of clinical cases during the examination.

Communication skills:

During examination, the technical correctness of used language and also the conceptual clearness in the description of concept and theories will be evaluated.

Learning skills:

During examination, the evaluation will take in account the ability to draw connections and links between concepts and theories not only within the specific course, but also between the course and concepts and theories pertinent to other preceding courses attended by students.

The clinical method. General psychopathology: senso-perception disorders, thinking disorders, consciousness and self-consciousness disorders, affective disorders, cognitive disorders.

Mood disorders, anxiety disorders, eating disorders, somatoform disorders and somatic experience disorders, dissociative disorders, personality disorders, schizophrenia, psycho-organic syndromes. Main diagnostic systems and their use in clinical psychology. Developmental psychopathology: risk and protective factors in development. Crisis process. Stressful events and psychopathology. Traumatic experiences and their implications to development.

- Syms, A. (2009). Introduzione alla psicopatologia descrittiva. Milano: Cortina.

- Celi, F. (2010). Psicopatologia dello sviluppo (II ed.). Milano: McGraw-Hill.

In addition to the obligatory text, ONE volume freely chosen among the following ones:

- Dèttore, D. (2003). Il disturbo ossessivo-compulsivo. Milano, McGraw-Hill.

- Dèttore, D. (2008). I disturbi dell'immagine corporea. Milano, McGraw-

Hill.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docente **VIGGIANO MARIA PIA, 4 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B018669 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Obiettivi specifici: Sviluppare le capacità di collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, di comprenderne i metodi e di saperne interpretare i risultati. Fornire gli strumenti per saper effettuare ricerche bibliografiche. Fornire gli strumenti per saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale. Sviluppare le capacità di progettare e mettere in atto ricerche o interventi nel campo della psicologia sperimentale. Sviluppare le capacità comunicative necessarie per esporre e discutere una ricerca in psicologia sperimentale. Risultati di apprendimento attesi: saper collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, comprenderne i metodi e interpretare i risultati; saper effettuare ricerche bibliografiche; saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale; saper esercitare un giudizio critico sul disegno, sulla realizzazione e sui risultati di una ricerca in psicologia sperimentale; saper esporre una ricerca in psicologia sperimentale; saper lavorare in equipe; aver implementato un metodo di apprendimento utile per gli studi futuri e per l'auto-aggiornamento.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Presentazione dei diversi laboratori di psicologia fisiologica, psicologia cognitiva e di psicobiologia che gli studenti potranno frequentare. Consultazione di database per ricerche bibliografiche. Attività pratiche sotto la guida dei responsabili dei laboratori (uso di software scientifico, preparazione del setup sperimentale, raccolta dei dati, rappresentazione dei risultati)

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici	lezione frontale e attività pratica
Modalità di verifica dell'apprendimento	Stesura di una relazione scritta sull'attività svolta in laboratorio e discussione della medesima
Programma esteso	Presentazione dei diversi laboratori di Psicobiologia, Psicofisica della percezione, psicofisiologia cognitiva (Potenziali Evocati e Stimolazione magnetica transcranica) e Psicologia cognitiva. Consultazione di database per ricerche bibliografiche. Attività pratiche sotto la guida dei responsabili dei laboratori (uso di software scientifico, preparazione del setup sperimentale, raccolta dei dati, rappresentazione dei risultati).
Testi di riferimento	materiale fornito dal docente
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>General aim: To provide an introduction to scientific activity in experimental psychology. To develop the ability to carry out activities in the different fields of experimental psychology.</p> <p>Specific aims: to develop the ability to frame a research in experimental psychology within the scientific background, to understand and critically analyze and understand its methods and its results. To provide the tools to perform a bibliographic search and to graphically represent typical results in experimental psychology. To develop the ability to graphically represent typical results in experimental psychology. To develop the communication skills necessary for representing and discussing an experimental psychology research.</p> <p>At the end of the course, students are expected to know how to frame a research in experimental psychology within the scientific background, how to understand and critically analyze and understand its methods and its results, how to perform a bibliographic search, how to graphically represent typical results in experimental psychology, how to lay out a research in experimental psychology, how to work in a team; they are also expected having developed effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest.</p>
	Description of the laboratories of Psychobiology, Cognitive psychology and Physiological psychology the students will access for a short internship. How to consult bibliographic database. Practical activities under the supervision of the laboratory heads (use of scientific software, preparation of an experimental setup, data collection, result representation).
	none

	frontal lectures and practical activities
	written essay on laboratory activity and its discussion.
	Description of the laboratories of psychobiology, perception, cognitive psychology and cognitive psychophysiology (event related potentials and transcranic magnetic stimulation). How to consult bibliographic database. Practical activities under the supervision of the laboratory heads (use of scientific software, preparation of an experimental setup, data collection, result representation).
	slides provided by the teacher
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CIUCCI ENRICA** **Matricola: 098509**

Docente **CIUCCI ENRICA, 4 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B018670 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **4**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italian

Obiettivi formativi

Il corso intende promuovere la capacità di applicare le conoscenze relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano le esperienze degli individui nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici, associazioni di famiglie affidatarie). Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per realizzare autonomamente gli stage. Particolare enfasi sarà fornita alle modalità di stesura di una relazione finale, con attenzione ad evidenziare in maniera critica i limiti dell'esperienza e le implicazioni sul proprio sapere, saper essere e saper fare. Il corso consente di applicare le proprie conoscenze in possibili contesti di lavoro, agevolando possibili scelte professionali successive.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Osservare le routine e le relazioni all'interno degli asili nido; condurre misure sociometriche, realizzare esperienze di tutoring, misurare il ruolo delle emozioni nelle relazioni sociali dei gruppi classe; osservare il percorso di cura psico-oncologica; osservare le relazioni familiari. Agli studenti verrà descritta l'organizzazione delle strutture di accoglienza dove si svolgeranno gli stage ed entreranno in contatto direttamente con una struttura scelta, attraverso l'esperienza di stage.

Prerequisiti

Conoscenza dei fenomeni oggetto dell'esperienza di stage, conoscenza passiva della lingua inglese.

Metodi didattici

Lezioni frontali e alcuni incontri con esperti che lavorano nei contesti oggetto di stage. Esercitazioni in classe sulle modalità di ascolto attivo e misure sociometriche. Presentare verbalmente ai colleghi il resoconto critico (in itinere e finale) dell'esperienza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una relazione scritta la cui stesura comprende un'introduzione in cui vengono esposte le conoscenze acquisite sull'oggetto di stage, la definizione dell'obiettivo dell'esperienza, la descrizione della metodologia adottata, i risultati quantitativi e qualitativi emersi durante lo stage, l'espressione di un giudizio critico sull'esperienza. L'intero percorso di stage sarà valutato attraverso la relazione scritta ed il giudizio espresso dal tutor aziendale.

Programma esteso

Agli studenti verrà descritta l'organizzazione delle strutture di accoglienza dove si svolgeranno gli stage, da parte di personale che è direttamente coinvolto nelle strutture. Nel caso degli asili nido verranno descritte le routine e la rete di relazioni esistenti nei servizi (bambini, educatori, famiglie). Nel caso degli stage che si realizzeranno nelle scuole primarie e medie verranno presentate alcune esperienze didattiche e le misure sociometriche; inoltre, verranno descritti i processi implicati nelle esperienze di tutoring, il ruolo delle emozioni nella qualità delle relazioni sociali in classe. Nel caso degli stage nei reparti oncologici, verrà descritto il percorso di cura psico-oncologico, con particolare enfasi sull'utilizzo di strategie narrative e artistiche per fronteggiare la malattia. Verrà discusso il tema dell'affidamento e dell'adozione con particolare attenzione all'esperienza di alcune famiglie affidatarie. Inoltre, in aula verranno realizzati esercizi di ascolto attivo ed esercitazioni sociometriche. Verranno date indicazioni per effettuare ricerche bibliografiche nei principali data-base e per fare una relazione sul progetto di stage realizzato.

Testi di riferimento

variano a seconda dello stage scelto:

Stage nei nidi

Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.

Stage nei servizi di cura psico-oncologici:

Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico

Stage nelle scuole:

Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore.

De Bernardis, A. (a cura di) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa dei doposcuola. Milano: Franco Angeli.

Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. *Child Development*, 71 (1), 107-118

Stage nelle associazioni di famiglie affidatarie:

Scabini E., lafrate R. (2003). Psicologia dei legami familiari. Bologna: Il Mulino.

Si suggerirà di approfondire gli argomenti con altro materiale bibliografico individualmente reperito.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian language
	Promoting the ability to apply knowledge about social, cognitive and emotional processes in educational and care services (day care centers, schools, oncology wards, associations of foster families). The course will provide students with the necessary skills to independently carry out stages. Particular emphasis will be given to how write a final report, with attention to critically highlight the limits and the implications of experience on own knowledge, ability to do and to be in the relationships. The course enables students to apply their knowledge in possible work contexts, facilitating future career choices.
	Observing the routines and relationships in day care centers; applying sociometric measures, implementing tutoring, measuring the role of emotions in social class groups; observing the path of psycho-oncological cares; observing family relationships. All contexts where the stage will take place will be described. Students will realize a stage in a selected context.
	Knowledge of the phenomena observed in each stage, passive knowledge of English language.
	There will be lectures and meetings with experts working in the contexts where students will realize their stages. Exercises on active listening and sociometric measures. Students will present to peers the critical report (ongoing and final) of their stage.
	The proof consists of a written report on the stage that includes an introduction, the aims, the description of the methodology adopted, a quantitative and qualitative findings obtained, a critical discussion on the experience. Students' experience will be assessed through the written report and the judgment expressed by the company tutor.
	The organization of the contexts where the stages will take place will be described to the students by the staff that is directly involved in them. For day care centers, routines and the network of relationships (children, educators, families) will be described. For primary and middle schools, some teaching experiences and sociometric measures will be presented; in addition, the processes involved in the experiences of tutoring and the role of emotions on the quality of social relationships in the classroom we will address. For oncology wards, the path of psycho-oncology care will be described, with particular emphasis on the use of artistic and narrative strategies to cope with the disease. The issue of adoption and foster care will be presented with particular attention to the experience of some foster families. In addition, exercises of active listening and applying of sociometric measures will be realized in class. Instructions to carry out bibliographical research in the main database and to write a report on the stage will be provided.
	<p>Texts vary according the stage chosen.</p> <p>Day care centers: Catarsi, E. e Freschi, E. (2013). Le attività di cura nel nido d'infanzia. Parma: Edizioni Junior.</p> <p>Psycho-oncology: Anna Costantini, Luigi Grassi, Massimo Biondi. Manuale pratico di psico-oncologia. Roma: Il Pensiero Scientifico</p> <p>Schools: Reffieuna, A. (2003). Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico. Roma: Carocci editore.</p> <p>De Bernardis, A. (Ed.) (2005). Educare altrove. L'opportunità educativa</p>

dei doposcuola. Milano: Franco Angeli.

Lemerise e Arsenio (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. *Child Development*, 71 (1), 107-118

Associations of foster families:

Scabini E., Iafrate R. (2003). *Psicologia dei legami familiari*. Bologna: Il Mulino.

Students will be suggested to deepen topics with other bibliographic material individually found.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	MAJER VINCENZO	Matricola: 098671
Docenti	ARTUSIO LAURA, 1 CFU MAGNANI MARIO, 1 CFU MAJER VINCENZO, 2 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B018671 - ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2011	
CFU:	4	
Settore:	NN	
Tipo Attività:	F - Altro	
Anno corso:	3	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento

italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Esercitazioni in Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni" si propone di offrire allo studente conoscenze in ambito di psicologia del lavoro e delle organizzazioni per affrontare questioni legate alla progettazione e all'applicazione di interventi concreti in ambito organizzativo.

Gli argomenti trattati saranno: aspetti teorici e applicativi della valutazione e della valorizzazione del personale; aspetti teorici e applicativi della valutazione dei rischi psicosociali nelle organizzazioni; esercitazioni pratiche in ambito organizzativo con particolare riferimento alla valutazione e alla valorizzazione del personale e alla valutazione dei rischi psicosociali nelle organizzazioni.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per progettare concreti interventi in ambito organizzativo adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento con particolare riferimento alla valutazione e alla valorizzazione del personale e alla valutazione dei rischi psicosociali nelle organizzazioni.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità dei differenti interventi in ambito organizzativo in relazione ai differenti contesti di applicazione. Tale autonomia sarà favorita in particolare attraverso esercitazioni pratiche relative a metodi e strumenti della psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare e discutere interventi e strumenti in ambito di psicologia del lavoro e delle organizzazioni con particolare riferimento alla valutazione e valorizzazione del personale e alla valutazione dei rischi psicosociali nelle organizzazioni.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Esercitazioni in Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione agli interventi in ambito di psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Valutazione e gestione dei rischi Psicosociali (Stress, Mobbing, Burnout). Progettazione e gestione di interventi organizzativi. Case history aziendali

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali ed esperienze pratiche guidate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni teoriche e pratiche su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

- Applicazione dei differenti strumenti e metodi di intervento a diversi casi organizzativi.

Abilità comunicative (communication skills)

- Simulazioni su strumenti e metodi relativi alla valutazione e alla valorizzazione delle risorse umane e alla valutazione dei rischi psicosociali nelle organizzazioni.

Capacità di apprendere.

- Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento relative agli interventi nelle organizzazioni e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Esame orale e relazione sulle esperienze pratiche guidate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni pratiche svolte.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Presentazione di questioni legate agli interventi in ambito di psicologia del lavoro e delle organizzazioni nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base alle esercitazioni teoriche e pratiche svolte durante il corso, tramite domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Esame orale e relazione sulle esperienze pratiche guidate.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto e alle esercitazioni teoriche e pratiche su differenti strumenti e metodi di intervento.

- Esame orale e relazione sulle esperienze pratiche guidate.

Programma esteso

Teorie e tecniche psicologiche di ricerca-intervento nell'ambito del lavoro e dell'organizzazione con particolare riferimento alle ultime ricerche in ambito internazionali sui temi emergenti. Progettazione, monitoraggio e verifica degli interventi organizzativi. Teorie e tecniche collegate al processo di consulenza.

Testi di riferimento

4 numeri Risorsa Uomo
Rischio Stress Lavoro-Correlato (Magnani, Majer) Raffaello Cortina Editore

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding

The program of "Exercises in Social Psychology, Work Psychology and Organizational Psychology" aims to offer the student knowledge in work and organizational field to address issues related to the design and application of concrete interventions in organizational field.

Course topics will include: theoretical and applied aspects of personnel assessment and enhancement; theoretical and applied aspects of psychosocial risks assessment in organizations; practical exercises in organizational field with particular reference to personnel assessment and enhancement and to psychosocial risks assessment in organizations. These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of work and organizational psychology.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to design concrete organizational interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application.

Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of interventions with particular reference to personnel assessment and enhancement and to

psychosocial risks assessment in organizations.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different interventions in organizational field in relation to different contexts of application.

This autonomy will be favored through practical exercises relative to methods and tools of work and organizational psychology.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present and discuss interventions and tools in work and organizational psychology field with particular reference to personnel assessment and enhancement and to psychosocial risks assessment in organizations.

Learning skills

The themes and methods used in the course "Exercises in Social Psychology, Work Psychology and Organizational Psychology" are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to interventions in work and organizational psychology.

Psychosocial Risks Assessment (Stress, Mobbing, Burnout.) Management of psychosocial risks at work. Case history

none

Knowledge and understanding

- Lectures and practical experiences conducted with supervision.

Applying knowledge and understanding

- Theoretical and practical exercises on different tools and intervention methods.

Making judgments

- Application of different instruments and intervention methods to different organizational cases.

Communication skills

- Simulations on tools and methods relative to assessment and enhancement of human resources and psychosocial risks assessment in organizations.

Learning skills

- Facilitation in structuring of questions for learning relative to interventions in organizations and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Knowledge and understanding

- Oral and report on guided practice experiences.

Applying knowledge and understanding

- Oral in which students will present the analysis of the carried out practical exercises.

Making judgments

- Presentation of issues related to interventions in work and organizational psychology field in which students are asked to give reasons for their answers based on practical experience gained during the course, through oral questions.

Communication skills

- Oral and report on guided practice experience.

Learning skills

- Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study and to the theoretical and practical exercises on different tools and intervention methods.

- Oral and report on guided practice experience.

Theories and techniques of work and organizational psychology. Update and discuss on international emerging issues. Planning, monitoring and evaluation of organizational action research process. Theories and techniques related to consulting process.

Journal of Organizational Psychology (1.2.3.4/2011): "Risorsa Uomo " Rischio Stress Lavoro-Correlato (Magnani, Majer) Raffaello Cortina Editore

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BEANI LAURA** **Matricola: 097535**

Docente **BEANI LAURA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000370 - ETOLOGIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **BIO/05**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>a)Cogliere il valore euristico dei modelli animali. Inquadrare le domande base sul comportamento animale in due categorie: "Come" e "Perchè".</p> <p>b) Come fanno le basi genetiche e ambientali, i meccanismi fisiologici, i processi dello sviluppo, a causare un certo comportamento? Perchè un tratto comportamentale è evoluto e continua ad esistere nelle specie fino a oggi?</p> <p>c) Rispettare la biodiversità, cominciando dal cane e dal gatto di casa. Saper applicare i principi dell'etologia animale allo studio del comportamento umano. Conoscere l'approccio della pet-therapy.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso è centrato sulle basi biologiche del comportamento animale e umano. I principali argomenti affrontati sono le cause prossime e ultime del comportamento in una logica Darwiniana; lo sviluppo del comportamento (ruoli di geni e ambiente); il controllo di comportamento (meccanismi neurali, ormonali e organizzativi); evoluzione della comunicazione (segnali, canti e linguaggio umano). La comunicazione tra specie e la "pet-therapy".
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Valuto ipotesi alternative attraverso l'esame critico di particolari casi di studio: cause prossime e ultime, ipotesi basate su una teoria X o una teoria Y.
Modalità di verifica dell'apprendimento	scritto e orale (facoltativo)

Programma esteso	I livelli base di analisi del comportamento animale: domande sulle cause prossime e ultime, la lezione di Charles Darwin, Konrad Lorenz e Niko Tinbergen. Istinto o apprendimento? Interazione gene-ambiente nel canto degli uccelli e nel linguaggio umano. Lo sviluppo del comportamento: differenze genetiche e fenotipi alternativi, teoria interattiva, imprinting, flessibilità comportamentale e omeostasi. Il controllo del comportamento: meccanismi neurali, ormonali e centri di controllo. Adattamenti comportamentali per la sopravvivenza e coevoluzione preda/predatore: mobbing, stotting, colorazioni d'allarme, mimetismo batesiano e altri rompicapi darwiniani. Analisi della comunicazione: origine ed evoluzione di un segnale, adattamenti in chi emette e in chi riceve un segnale, sfruttamento sensoriale, onestà e inganno. Comportamento e segnali nel cane e nel gatto. I principi della pet-therapy.
Testi di riferimento	: Alcock, J. (2007) Etologia. Un approccio evolutivo. Zanichelli, Bologna [Capitoli I-VI, IX, Glossario]. E.Coco e R.Cervo. Il comportamento degli animali. Giunti 2008 [Capitoli I-II, pp.1-72, VII, pp.182-195].
Altre informazioni	sul sito avviso seminari

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) To appreciate the heuristic value of animal models. To frame basic questions about animal categories into two categories: "How" and "Why".</p> <p>b) How do genes, environment and physiological mechanisms cause an individual to behave in particular ways? Why have certain behavioural traits persisted in species to the present?</p> <p>c) To respect biodiversity, beginning from home dog and cat. To apply the ethological approach in animals as well as in the study of human behaviour. To know pet-therapy theories.</p>
	The general aim of the course is to provide a biological background for the study of animal and human behaviour. Main ethological concepts are proximate and ultimate causes of behaviour in a Darwinian logic; development of behaviour (roles of genes and environment); control of behaviour (neural, hormonal and organizing mechanisms); evolution of communication (signal, song, human speech). Intra-specific communication and pet-therapy.
	None
	I test alternative hypotheses by means of a critical analysis of selected study cases: whether proximate or ultimate, whether based on theory X or theory Y.
	written and oral (facultative)

The basic levels of analysis in the study of animal behaviour: questions about proximate and ultimate cause, the lesson of Charles Darwin, Konrad Lorenz and Niko Tinbergen. Instinct or learning? gene-environment interactions in bird song and human language. The development of behaviour: genetic differences and alternative phenotypes, interactive theory, imprinting, behavioural flexibility and homeostasis. The control of behaviour: neural, hormonal and organizing mechanisms. Adaptive responses to predators and coevolution prey/predator: mobbing, stotting, warning coloration, batesian mimicry and further darwinian puzzles.

Analyzing communication: historical pathways, adaptation in signallers and receivers, sensory exploitation, honesty and deception. Behaviour and communication in dogs and cats. Pet-therapy theories.

J. Alcock, Animal Behaviour. An evolutionary approach (VIII ed), Sinauer Associates, MA [Chapters I-VI, IX-X, Glossary].

in web

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docente **BERARDI NICOLETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:
le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.

Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati sotto forma di grafico.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico:

sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni;

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso di Fondamenti, come negli altri insegnamenti di base del primo anno, sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.

Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomico-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative

Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere

L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Testi di riferimento

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Oppure:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4° edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**Codice****Descrizione****Testi in inglese****Language**

italian

Knowledge and understanding

The program of the course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.

In particular, the aim is to provide:

the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.

the anatomical and functional basis of perception and movement.

the principles of integrative functions.

the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.

Topics covered are:

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of biological and physiological basis of behaviour, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects; to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in graph form.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

Learning skills

Topics covered within this course, and within the other first year psychology courses, are essential to fully profit of the courses taught in the second and third year.

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Neurons. Rest potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding
Lectures

Applying knowledge and understanding
Discussions and practical tests during classes

Making judgements
Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills
Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam.

Applying knowledge and understanding
Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements

Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills

To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills

Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Oppure:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4° edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PIZZORUSSO TOMMASO** **Matricola: 099264**

Docente **PIZZORUSSO TOMMASO, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000296 - FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Fondamenti anatomo fisiologici dei processi psichici si propone di offrire allo studente le basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento. In particolare, l'insegnamento mira a fornire:

le basi per la comprensione delle funzioni delle cellule nervose e della trasmissione sinaptica.

i principi delle basi anatomiche e fisiologiche della percezione e del movimento.

i principi delle basi anatomo-funzionali delle funzioni integrative;

i concetti essenziali sulla plasticità neurale e delle sue relazioni con i processi di apprendimento e memoria e con l'azione dell'esperienza nel modellare il comportamento.

Gli argomenti trattati saranno:

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori accoppiati a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il neurone. Potenziale di riposo, potenziale d'azione. Trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica.

Sistema Nervoso: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. Sistemi sensoriali e sistema motorio. Aree associative. Ipotalamo, omeostasi, motivazione. Amigdala. Sistema della ricompensa endogena. Basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. Sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio
Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative
Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni

Capacità di apprendere
Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.

Abilità comunicative
Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.

Capacità di apprendere
L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.

Programma esteso

Le cellule nervose e i segnali nervosi. Il neurone: struttura e proprietà. Il potenziale di riposo: gradienti elettrico e di concentrazione, pompe e canali ionici. Le proprietà passive di membrana e la conduzione elettrotonica. Il potenziale d'azione. La conduzione del potenziale d'azione. La trasmissione sinaptica. Recettori canale e recettori

a proteine G. I secondi messaggeri. I neurotrasmettitori. La plasticità sinaptica.

I sistemi sensoriali e il sistema motorio. Sistema Nervoso Centrale: anatomia macroscopica e organizzazione anatomo-funzionale. I recettori sensoriali e la codificazione sensoriale. Il sistema somatosensoriale. Il sistema visivo. Il sistema acustico.

Organizzazione dei sistemi motori. Le aree motorie corticali ed il sistema cortico-spinale. I gangli della base. Il cervelletto. Il controllo della postura. Il movimento volontario.

Le aree associative. Il Sistema Nervoso Autonomo. L'ipotalamo, omeostasi e motivazione. L'amigdala. Il sistema della ricompensa endogena. Le funzioni integrative e le basi biologiche dei processi adattativi. Comportamenti innati e acquisiti. I sistemi di memoria. Basi biologiche della memoria.

Testi di riferimento

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Oppure:

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4^o edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding

The program of the course aims at providing the fundamentals for studying and understanding the biological and physiological basis and correlates of behaviour.

In particular, the aim is to provide:

the principles necessary to understand nerve cell function and synaptic transmission.

the anatomical and functional basis of perception and movement.

the principles of integrative functions.

the essentials of neural plasticity and its role in learning and memory and in allowing experience to mould behaviour.

Topics covered are:

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity.

Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of

Neurons. Rest potential, action potential. Synaptic transmission. Synaptic plasticity. Nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory systems and motor system. Associative areas. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Endogenous reward system. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

none

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected

Knowledge and understanding
Lectures

Applying knowledge and understanding
Discussions and practical tests during classes

Making judgements
Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills
Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam.

Applying knowledge and understanding
Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements
Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills
To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills
Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Nerve cells and neural signals. Neurons: structure and properties. Rest potential: electrical and concentration gradients; pumps and ionic channels. Passive membrane properties; electrotonic conduction. Action potential and its propagation. Synaptic transmission. Ionotropic and metabotropic synaptic receptors. G-proteins, second messengers and

signal transduction. Neurotransmitters. Synaptic plasticity. Sensory systems and motor system. Central nervous system: gross anatomy and anatomic-functional organization. Sensory receptors and sensory transduction. Signal coding. Somatosensory system. Visual system. Auditory system. Organization of motor systems. Cortical motor areas and cortico-spinal system. Basal ganglia. Cerebellum. Posture control. Voluntary movement. Associative areas. Autonomic nervous system. Hypothalamus, homeostasis, motivation. Amigdala. Endogenous reward system. Integrative functions. Biological basis of adaptive processes. Innate and acquired behaviours. Memory systems. Biological basis of memory.

- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2000). Fondamenti di neuroscienze e del comportamento. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.
Oppure:
- Kandel E.R., Schwartz J., Jessel T. (2004). Principi di neuroscienze (4° edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PORFIRIO BERARDINO** **Matricola: 095494**

Docente **PORFIRIO BERARDINO, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000368 - GENETICA UMANA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **MED/03**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità di comprensione, capacità di apprendere: i meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello molecolare, cellulare, d'organismo, di popolazione. Conoscenza e capacità di comprensione applicate, autonomia di giudizio: saper riconoscere la variabilità fenotipica e saper individuare e valutare il modello genetico che meglio la descrive.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Variabilità fenotipica e modelli genetici. Conseguenze della meiosi: segregazione, assortimento indipendente, crossing-over. Tecniche di studio della genetica molecolare. Organizzazione del genoma umano. Polimorfismi genetici. Concatenazione genica (linkage). Il cariotipo umano normale e patologico. Caratteri multifattoriali. Ereditabilità. Equilibrio di Hardy-Weinberg e fattori evolutivi. Mutagenesi e cancerogenesi. Test genetici presintomatici e predittivi. Diagnosi prenatale. Terapia genica.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale (voto finale in 30mi)

Programma esteso

Dimensioni e complessità del genoma umano. Geni strutturali ed organizzazione del gene eucariotico. Famiglie geniche. Pseudogeni. RNA non codificanti.

Mitosi e meiosi. Differenze tra oogenesi e spermatogenesi.

Analisi mendeliana. Concetti di locus, allele, dominanza, recessività, genotipo, fenotipo.

Genetica mendeliana nell'uomo. Distribuzione nelle famiglie. Alberi genealogici.

Ereditarietà autosomica e X linked, dominante e recessiva.

Inattivazione del cromosoma X: principi di base, evidenza citologica, conseguenze fenotipiche.

DNA mitocondriale ed ereditarietà matrilineare.

Il cromosoma eucariotico. Cromatina interfase e cromosoma mitotico.

Il cariotipo umano normale. Criteri di classificazione dei cromosomi e nomenclatura citogenetica. Eteromorfismi cromosomici.

Alterazioni numeriche e strutturali dei cromosomi: meccanismi di formazione ed effetti.

Metodologia del DNA ricombinante: vettori di clonaggio; selezione e screening dei cloni ricombinanti; genoteche genomiche e di cDNA; saggi di ibridazione con sonde di DNA.

La PCR e il sequenziamento del DNA.

Polimorfismi genetici: polimorfismi del singolo nucleotide (SNP), polimorfismi di lunghezza dei frammenti di restrizione (RFLP), variazioni nel numero di ripetizioni in tandem (VNTR; STR o microsatelliti); copy number variation (CNV).

Concatenazione genica (linkage). Informatività degli incroci. Trasmissione di geni linked in rapporto all'assortimento indipendente. Crossing over e ricombinazione. Costruzione di mappe genetiche. Relazione tra mappe genetiche e mappe fisiche. Linkage disequilibrium.

Strategie per l'identificazione di geni-malattia: clonaggio posizionale e approccio del gene candidato.

Diagnosi pre-sintomatica, test predittivi.

Terapia genica, modalità di trasferimento genico (vettori virali e macromolecolari, cromosomi artificiali).

Diagnosi e medicina prenatale.

Tecniche riproduttive ed altre prospettive di diagnosi prenatale (diagnosi preimpianto).

Medicina rigenerativa (trapianti d'organo e tessuti, cellule staminali).

Geni e popolazioni. Panmissia. Stratificazione di una popolazione.

Frequenze geniche e genotipiche. Proporzioni di Hardy-Weinberg.

Frequenza di mutazione. Selezione naturale e fitness riproduttiva.

Rapporti tra mutazione e selezione. Vantaggio dell'eterozigote e polimorfismo bilanciato. Flusso genico. Inincrocio. Dimensioni della popolazione ed effetti stocastici: deriva genica; effetto del fondatore; effetto "collo di bottiglia".

Mutazioni spontanee e indotte da agenti chimici e fisici. Mutazioni missense, non-sense, splice-site. Delezioni, inserzioni, duplicazioni, triplette ripetute instabili. Mutazioni somatiche e trasformazione neoplastica.

Meccanismi di mantenimento dell'integrità genomica. Riparazione per escissione di basi (base excision repair) e di nucleotidi (Nucleotide excision repair); mismatch repair.

Proto-oncogeni cellulari. Attivazione dei proto-oncogeni: traslocazioni cromosomiche, mutazioni puntiformi, amplificazione genica.

Geni oncosoppressori. Tumori ereditari: la teoria di Knudson e il modello del retinoblastoma.

Irregolarità nella trasmissione dei caratteri mendeliani. Difetto di penetranza. Geni modificatori. Malattie da sequenze instabili. Imprinting genomico, disomia uniparentale.

Caratteri quantitativi. Variabilità fenotipica continua: distribuzione di frequenza e approssimazione normale. Scomposizione della variabilità fenotipica. Ereditabilità, regressione e correlazione.

Caratteri semiquantitativi. Suscettibilità genetica. Il modello "a soglia". Studi sui gemelli. Aggregazione familiare.

Strategie di identificazione dei geni concausali di malattie complesse e possibili interferenze: penetranza incompleta; fenocopie; epistasi; eterogeneità genetica.

Testi di riferimento	M.R. Cummings. Eredità - principi e problematiche della genetica umana. II Edizione. EdiSES, Napoli. 2009.
Altre informazioni	Ore di didattica frontale N. 40

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding, learning skills: the mechanisms of transmission and expression of genetic information at the molecular, cellular, organismic, and population level.</p> <p>Applying knowledge and understanding, making judgements: appreciate phenotypic variation and recognize the genetic model that best fits it.</p>
	<p>Phenotypic variation and genetic models. Consequences of meiosis: segregation, independent assortment, crossing-over. Normal and pathologic human karyotype. Mutagenesis and cancerogenesis. Overview of molecular genetic tools. Human genome organization. Genetic polymorphisms. Genetic linkage and gene mapping. Predictive and presymptomatic genetic tests. Prenatal diagnosis. Gene therapy. Poligenic and multi-factorial traits: heritability, familial aggregation. Population genetics and evolution.</p>
	none
	lessons
	oral exam (final mark 18-30 out of 30)
	<p>Size and complexity of the human genome. Structural genes and the organization of the eukaryotic gene. Gene families. Pseudogenes. Non-coding RNAs.</p> <p>Mitosis and meiosis. Differences between oogenesis and spermatogenesis.</p> <p>Mendelian analysis. Concepts of locus, allele, dominance, recessiveness, genotype, phenotype.</p> <p>Mendelian genetics in humans. Distribution in families. Pedigrees. Autosomal and X-linked, dominant and recessive inheritance.</p> <p>X inactivation: basic principles, cytological evidence, phenotypic consequences.</p> <p>Mitochondrial DNA and matrilineal inheritance.</p> <p>The eukaryotic chromosome. Mitotic chromosome and interphase chromatin.</p> <p>The normal human karyotype. Criteria for classification of chromosomes and cytogenetic nomenclature. Chromosome heteromorphisms.</p> <p>Numerical and structural chromosomal abnormalities: genesis and effects.</p> <p>Methods of recombinant DNA: cloning vectors, selection and screening of recombinant clones; genomic and cDNA libraries; hybridization assays</p>

with DNA probes.
 PCR and DNA sequencing.
 Genetic polymorphisms: single nucleotide polymorphisms (SNPs), restriction fragment length polymorphisms (RFLPs), variable number of tandem repeats (VNTRs or minisatellites), short tandem repeats (STRs or microsatellites), copy number variation (CNV).
 Linkage. Informative matings. Transmission of linked genes vs. independent assortment. Crossing over and recombination. Constructing genetic maps. Relationship between genetic maps and physical maps. Linkage disequilibrium.
 Strategies for identifying disease genes: positional cloning and candidate gene approach.
 Genetic testing: pre-symptomatic diagnosis, predictive testing.
 Gene therapy, methods of gene transfer (viral and macromolecular vectors, artificial chromosomes).
 Prenatal diagnosis and medicine. Reproductive technology and other prospects for prenatal diagnosis (preimplantation diagnosis).
 Regenerative medicine (tissue and organ transplantation, stem cells).
 Genes and populations. Panmixia. Population stratification. Gene and genotype frequencies. Hardy-Weinberg proportions. Mutation rate. Natural selection and reproductive fitness. Relations between mutation and selection. Heterozygote advantage and balanced polymorphism. Gene flow. Inbreeding. Population size and stochastic effects: random drift, founder effect, bottleneck effect.
 Spontaneous mutations. Mutations induced by chemical and physical agents. Missense, nonsense, splice-site mutations. Deletions, insertions, duplications, unstable triplet repeat. Somatic mutations and neoplastic transformation
 Mechanisms for maintaining genomic integrity. Base excision repair; nucleotide excision repair; mismatch repair.
 Cellular proto-oncogenes. Activation of proto-oncogenes: chromosomal translocations, point mutations, gene amplification.
 Tumor suppressor genes. Hereditary tumors: Knudson's two-hit theory and the model of retinoblastoma.
 Irregularities in the transmission of Mendelian traits. Defective penetrance. Modifier genes. Diseases due to unstable sequences. Genomic imprinting, uniparental disomy.
 Quantitative traits. Continuous phenotypic variability: frequency distribution and normal approximation. Partitioning phenotypic variability. Heritability, regression and correlation.
 Semiquantitative traits. Genetic susceptibility. The "threshold" model. Twin studies. Familial aggregation.
 Strategies for identifying genes contributing to complex diseases. Common confoundings: incomplete penetrance, phenocopies, epistasis, genetic heterogeneity.

Human Heredity: Principles & Issues, 8th Edition, by M.R. Cummings. Brooks/Cole, 2009.

40 hours of traditional lectureship

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PERGOLA ELISA	Matricola: 097895
Docenti	FROSINI ANDREA, 3 CFU PERGOLA ELISA, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000367 - INFORMATICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	9	
Settore:	INF/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento Informatica

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: il programma di Informatica si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse all'ICT e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di elaborazione dell'informazione. Gli argomenti trattati saranno: funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like; utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni; reti di calcolatori con particolare attenzione a Internet; interrogazione avanzata di di PsycINFO; definizione di un problema e formulazione della soluzione con un algoritmo espresso in modo formale; creazione di macro personalizzate implementabili tramite il linguaggio ospite di Excel. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia scientifica

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico nei vari ambienti oggetto del programma del corso (ex.: fogli elettronici e linguaggio ospite)

Autonomia di giudizio: particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle tecnologie dell'ICT e alla loro applicabilità in ambito psicologico sia a livello di strumenti che di ragionamento metodologico

Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per interpretare il risultato di elaborazione dati nei vari

ambienti oggetto del programma del corso

Capacità di apprendere: i temi trattati nel corso di Informatica sono indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Architettura di un elaboratore, periferiche, codifica dell'informazione. Software, in particolare sistemi operativi. Fogli elettronici. Reti di calcolatori: architettura e servizi. Interrogazione di PsycINFO. Soluzioni algoritmiche, paradigmi e linguaggi di programmazione

Prerequisiti

Conoscenze di scuola media superiore di fisica e matematica

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso
Autonomia di giudizio:
discussione degli argomenti in programma
Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma
Capacità di apprendere: lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati
Autonomia di giudizio:
analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso
Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso
Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte

Programma esteso

Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina secondo l'architettura di Von Neumann con particolare riferimento a central processing unit, registri, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) e ROM (Read Only Memory). Codifica delle informazioni: numeriche, alfanumeriche, analogiche. Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di puntamento, dispositivi di input/output e altri dispositivi di uso comune. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze teoriche di base sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici e utilizzo ad alto livello di Excel comprendente sia l'analisi dell'ambiente stesso che lo studio degli strumenti disponibili con particolare riferimento a funzioni e formule. Conoscenze di base su architettura e topologie di rete con evidenza delle caratteristiche proprie di ognuna. Analisi dei vari servizi usufruibili tramite rete dal WWW ai vari servizi di comunicazione sincroni o asincroni. PsycINFO: strumenti e funzionalità dell'interfaccia, sintassi di interrogazione per ricerche avanzate al fine di ottenere informazioni specifiche con particolare riferimento agli operatori di prossimità, logici, di restrizione di campo, etc... Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata. I linguaggi di programmazione: i paradigmi, caratteristiche e potenzialità. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi del VBA per la creazione di macro all'interno di Excel.

Testi di riferimento

- Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.
- Guccini P., Excel Macro 2010, Apogeo
- Manuali e tutorial on-line

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Computer science
-----------------	------------------

	<p>knowledge and understanding: the general aim of the course is to introduce the student to the Information and Communication Technology (ICT), providing him/her with the basic concepts of the information processing. The topics of the course can be grouped into: common hardware characteristics and functioning; operating systems characteristics and functioning, and main memory management in windows-like systems; features of the spreadsheets, pointing out formulas and functions in Excel; hints on computer networks, and Internet; query to PsycInfo database; problem solving tools, and formal algorithmic representation of a problem's solution; macros in the Excel embedded language. All over the course, it will be stressed the connections between ICT and the current research methodologies.</p> <p>Applying knowledge and understanding: the course provides the skills to autonomously processing data, focusing on those coming out from psychological researches, and using spreadsheets and their embedded languages.</p> <p>Making judgements: the limits of the ICT will be explored. The tools that ICT provides together with its theoretical features will be applied in the psychological framework.</p> <p>Communication skills: the course provides students with the knowledge to analyze and interpret data using different softwares.</p> <p>Learning skills: the topics of the course are of great relevance to understand and use the ICT inside the psychological framework.</p>
--	--

	<p>Computer architecture, I/O devices, information encoding. Software including operating systems. Electronic sheets. Networks: structure and services. On-line consulting of PsycINFO. Algorithms, paradigms and programming languages.</p>
	<p>Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)</p>

	<p>knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p>
--	--

	<p>Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.</p>
--	--

Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course

Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares

Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.

Computer architecture: analysis of the main characteristics and of the way the main devices making up a processor work, according to the Von Newman architecture with particular attention to the central processing unit, registers, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) and ROM (Read Only Memory). Encoding both numeral and alphanumerical informations in a machine, analysis of the flow of operations taking place during the execution of a program. Analysis of the characteristics and functions of peripheral components: mass memories, pointing devices, input/output devices and other common ones. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Basic theoretical notions on the common and potential characteristics of electronic sheets, high-level applications of Excel by using the tools of the environment itself with particular attention to formulae and functions. Basic notions on the architecture and the topology of networks, with particular attention to the peculiar characteristics of each of them. Analysis of different services available on-line from WWW to various synchronous and asynchronous communication services and to advanced research through search engines. PsycINFO: tools and functionality of the interface, syntax for the advanced search in order to obtain specific information with particular reference to proximity operators, logical operators, field restrictors, etc.. . Algorithmic reasoning: problem definition, study of a solution, description of the solution itself. Programming languages: paradigms and characteristic. Study of classical concepts, connected to the programming languages such as constant and variable types, their visibility, conditional instructions and cycles, etc. The syntax of VBA in order to create macro in Excel environment.

On-line handbooks and tutorials

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PERGOLA ELISA	Matricola: 097895
Docenti	FROSINI ANDREA, 3 CFU PERGOLA ELISA, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000367 - INFORMATICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	9	
Settore:	INF/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento Informatica

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: il programma di Informatica si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse all'ICT e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di elaborazione dell'informazione. Gli argomenti trattati saranno: funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like; utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni; reti di calcolatori con particolare attenzione a Internet; interrogazione avanzata di di PsycINFO; definizione di un problema e formulazione della soluzione con un algoritmo espresso in modo formale; creazione di macro personalizzate implementabili tramite il linguaggio ospite di Excel. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia scientifica

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico nei vari ambienti oggetto del programma del corso
(ex.: fogli elettronici e linguaggio ospite)

Autonomia di giudizio: particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle tecnologie dell'ICT e alla loro applicabilità in ambito psicologico sia a livello di strumenti che di ragionamento metodologico

Abilità comunicative: il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per interpretare il risultato di elaborazione dati nei vari

ambienti oggetto del programma del corso

Capacità di apprendere: i temi trattati nel corso di Informatica sono indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici

Contenuti (Dipl.Sup.)

Architettura di un elaboratore, periferiche, codifica dell'informazione. Software, in particolare sistemi operativi. Fogli elettronici. Reti di calcolatori: architettura e servizi. Interrogazione di PsycINFO. Soluzioni algoritmiche, paradigmi e linguaggi di programmazione.

Prerequisiti

Conoscenze fisiche e matematiche di scuola media superiore

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con i software oggetto del corso
Autonomia di giudizio:
discussione degli argomenti in programma
Abilità comunicative: esempi di interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma
Capacità di apprendere: lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prove intermedie nelle quali gli studenti elaboreranno dati reali o simulati
Autonomia di giudizio:
analisi motivata di problemi nei quali si richiede allo studente di utilizzare le conoscenze e strumenti acquisiti durante il corso
Abilità comunicative: presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione del risultato di elaborazione dati nei vari ambienti oggetto del programma del corso
Capacità di apprendere: le conoscenze di base indispensabili per muoversi nell'ambito dell'ICT anche applicato ai settori psicologici saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte

Programma esteso

Architettura di un elaboratore: studio delle caratteristiche e delle funzionalità dei dispositivi che compongono una macchina secondo l'architettura di Von Neumann con particolare riferimento a central processing unit, registri, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) e ROM (Read Only Memory). Codifica delle informazioni: numeriche, alfanumeriche, analogiche. Studio delle caratteristiche e delle funzionalità delle periferiche: memorie di massa, dispositivi di puntamento, dispositivi di input/output e altri dispositivi di uso comune. Definizione di software e studio delle principali caratteristiche e compiti dei sistemi operativi con particolare riferimento a sistemi Windows like. Conoscenze teoriche di base sulle caratteristiche e potenzialità dei fogli elettronici e utilizzo ad alto livello di Excel comprendente sia l'analisi dell'ambiente stesso che lo studio degli strumenti disponibili con particolare riferimento a funzioni e formule. Conoscenze di base su architettura e topologie di rete con evidenza delle caratteristiche proprie di ognuna. Analisi dei vari servizi usufruibili tramite rete dal WWW ai vari servizi di comunicazione sincroni o asincroni. PsycINFO: strumenti e funzionalità dell'interfaccia, sintassi di interrogazione per ricerche avanzate al fine di ottenere informazioni specifiche con particolare riferimento agli operatori di prossimità, logici, di restrizione di campo, etc... Il ragionamento algoritmico: definizione del problema, produzione di una soluzione, descrizione della soluzione formulata. I linguaggi di programmazione: i paradigmi, caratteristiche e potenzialità. Gli elementi portanti di un linguaggio di programmazione: i concetti di costante, variabile, istruzioni condizionali e cicli, etc.. La sintassi del VBA per la creazione di macro all'interno di Excel.

Testi di riferimento

Mari L., Buonanno G., Sciuto D. Informatica e cultura dell'informazione. McGraw-Hill, Milano.
- Guccini P., Excel Macro 2010, Apogeo
- Manuali e tutorial on-line

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Computer science
	<p>Knowledge and understanding: the general aim of the course is to introduce the student to the Information and Communication Technology (ICT), providing him/her with the basic concepts of the information processing. The topics of the course can be grouped into: common hardware characteristics and functioning; operating systems characteristics and functioning, and main memory management in windows-like systems; features of the spreadsheets, pointing out formulas and functions in Excel; hints on computer networks, and Internet; query to PsycInfo database; problem solving tools, and formal algorithmic representation of a problem's solution; macros in the Excel embedded language. All over the course, it will be stressed the connections between ICT and the current research methodologies.</p> <p>Applying knowledge and understanding: the course provides the skills to autonomously processing data, focusing on those coming out from psychological researches, and using spreadsheets and their embedded languages.</p> <p>Making judgements: the limits of the ICT will be explored. The tools that ICT provides together with its theoretical features will be applied in the psychological framework.</p> <p>Communication skills: the course provides students with the knowledge to analyze and interpret data using different softwares.</p> <p>Learning skills: the topics of the course are of great relevance to understand and use the ICT inside the psychological framework.</p>
	Computer architecture, I/O devices, information encoding. Software including operating systems. Electronic sheets. Networks: structure and services. On-line consulting of PsycINFO. Algorithms, paradigms and programming languages.
	Physics and Mathematics Basic knowledges (secondary school)
	<p>Knowledge and understanding: lessons</p> <p>Applying knowledge and understanding: class exercises to be carried on autonomously using specific softwares</p> <p>Making judgements: discussion of the main topics of the course</p> <p>Communication skills: some examples of how to analyze and interpret data obtained from specific softwares</p> <p>Learning skills: lessons</p>

Knowledge and understanding: written exam with multiple choice tests and theoretical questions

Applying knowledge and understanding: in itinere exams to test the students' capabilities of analyzing and interpreting data.

Making judgements: analysis of problems where the student is requested to check the knowledge and tools acquired during the course

Communication skills: the exam stresses the students' capabilities of managing problems and interpreting the related data using specific softwares

Learning skills: a written exam with both multiple choice and theoretical questions, will test the acquired skills to use the tools provided by the ICT inside the psychological framework.

Computer architecture: analysis of the main characteristics and of the way the main devices making up a processor work, according to the Von Newman architecture with particular attention to the central processing unit, registers, cache, buffer, RAM (Random Access Memory) and ROM (Read Only Memory). Encoding both numeral and alphanumerical informations in a machine, analysis of the flow of operations taking place during the execution of a program. Analysis of the characteristics and functions of peripheral components: mass memories, pointing devices, input/output devices and other common ones. Definition of software and study of the main characteristics and functions of operating systems with particular reference to Windows like environments. Basic theoretical notions on the common and potential characteristics of electronic sheets, high-level applications of Excel by using the tools of the environment itself with particular attention to formulae and functions. Basic notions on the architecture and the topology of networks, with particular attention to the peculiar characteristics of each of them. Analysis of different services available on-line from WWW to various synchronous and asynchronous communication services and to advanced research through search engines. PsycINFO: tools and functionality of the interface, syntax for the advanced search in order to obtain specific information with particular reference to proximity operators, logical operators, field restrictors, etc.. . Algorithmic reasoning: problem definition, study of a solution, description of the solution itself. Programming languages: paradigms and characteristic. Study of classical concepts, connected to the programming languages such as constant and variable types, their visibility, conditional instructions and cycles, etc. The syntax of VBA in order to create macro in Excel environment.

On-line handbooks and tutorials

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSCI FIAMMETTA** **Matricola: 104968**

Docente **COSCI FIAMMETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001531 - METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) Obiettivi generali: conoscere i metodi della ricerca in psicologia clinica b) Obiettivi specifici: conoscere ed utilizzare i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, familiarizzare con il concetto di efficacia di un intervento e conoscere i metodi per verificarla c) Risultati di apprendimento attesi (sapere, saper fare, saper essere): conoscere i principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico, saper utilizzare alcuni strumenti di indagine clinica in modo appropriato, avere senso critico nei confronti dei metodi di ricerca.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Metodologia della ricerca in psicologia clinica: argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, artefatti e distorsioni, problemi etici, disseminazione dei risultati. Esame e strumenti psicodiagnostici: anamnesi e osservazione clinica; interviste strutturate e semi-strutturate; test psicodiagnostici; accertamento biologico. Efficacia degli interventi psicoterapeutici: definizione di efficacia, disegni di ricerca, trial clinici randomizzati.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	metodo espositivo partecipato e metodo laboratoriale.
Modalità di verifica dell'apprendimento	orale

Programma esteso	<p>Metodologia della ricerca in psicologia clinica: selezione dell'argomento di ricerca e disegno sperimentale, campionamento, metodi e strategie di valutazione, fonti degli artefatti e delle distorsioni, etica e linee guida per la conduzione della ricerca, pubblicazione e comunicazione dei risultati. Sarà richiesto allo studente di produrre, lavorando in piccoli gruppi, un protocollo di ricerca su un argomento di interesse.</p> <p>Esame e strumenti psicodiagnostici: l'anamnesi e l'osservazione clinica (saranno forniti esempi di cartelle cliniche); le interviste strutturate e semi-strutturate (con addestramento all'utilizzo dell'intervista MINI International Neuropsychiatric Interview); i test psicodiagnostici: scelta ed uso responsabile di un test, test sintomatologici auto- (BDI, STAI-Y) ed etero-valutativi (HRSD, ASI), questionari di personalità (MMPI- 2), tecniche proiettive (test di Rorschach), test di intelligenza (WAIS) (con addestramento all'uso di alcune scale auto ed etero-somministrate); accertamento biologico.</p> <p>Efficacia degli interventi psicoterapeutici: definizione di efficacia, disegni di ricerca per la valutazione degli interventi, i trial clinici randomizzati, Cochrane collaboration ed evidence-based mental health, difficoltà di applicazione dei principi degli studi controllati randomizzati.</p>
Testi di riferimento	<p>Obbligatori: Kazdin AE (2008). Metodi di ricerca in psicologia clinica. Il Mulino. Othmer E, Othmer C (2004). L'intervista clinica con il DSM-IV-TR. Raffaello Cortina. De Vet HCW, Terwee CB, Mokkink LB, Knol DL (2013). Measurement in Medicine. Cambridge University Press. Schiffer D (2011). Attraverso il microscopio. Neuroscienze e basi del ragionamento clinico. Springer Verlag.</p> <p>Il materiale dell'esame comprenderà: i testi obbligatori, il materiale dato a lezione (es., slide, articoli scientifici), il contenuto delle lezioni, il frutto del lavoro di gruppo.</p> <p>Consigliati: Kring AM, Davison GC, Neale JM, Johnson SL (2008). Psicologia clinica. Terza edizione italiana condotta sulla decima edizione americana. Trad. di Conti D, Frezza E. Zanichelli. Grandi S, Rafanelli C, Fava GA (2011). Manuale di Psicosomatica. Il Pensiero Scientifico Editore. Fava GA, Sonino N, Wise T (2012). The Psychosomatic Assessment. Strategies to improve clinical practice. Karger.</p>
Altre informazioni	<p>METODI DI VALUTAZIONE: con voto. Frequenza non obbligatoria ma raccomandata.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) General aims: knowledge of research methods in clinical psychology. b) Specific aims: knowledge and use of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, get used to the concepts of efficacy and effectiveness and knowledge of the methods to verify them. c) Expected results of learning (knowing, knowing how to do, knowing how to be): knowledge of the main methods of clinical assessment and evaluation of psychological discomfort, knowing how to properly use</p>

some instruments of clinical assessment, having critical capacity to analyze the methods of research.

Research methods in clinical psychology: research topic, experimental design, sampling, methods and strategies of evaluation, biases, ethical issues, dissemination of results.
Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation; structured and semi-structured interviews; psycho-diagnostic tools; biological measurements.
Efficacy and effectiveness of psychotherapeutic interventions: definition of efficacy and effectiveness, research designs, RCTs.

none

explanatory-participate method and workshops.

oral examination

Methods of research in clinical psychology: choice of the research topic and of the experimental design, methods and strategies of evaluation, sources of biases and distortions, ethics and guidelines to run a research, results dissemination. The students will produce a research protocol on a topic of their interest working in small groups.
Psycho-diagnostic evaluation and testing: diagnostic interview and clinical observation (examples of case files will be provided); structured and semi-structured interviews (the students will be trained to use the MINI International Neuropsychiatric Interview); psycho-diagnostic tools: choice and responsible use of tests, self- (BDI, STAI-Y) and hetero-administered (HRSD, ASI) symptomatological test, personality questionnaires (MMPI- 2), projective test (Rorschach test), IQ test (WAIS) (the students will be trained to use specific auto- and hetero-administered rating scales); biological evaluation.
Efficacy and effectiveness of psychotherapeutic interventions: definition of efficacy and effectiveness, research design for the evaluation of interventions, the randomized clinical trials, Cochrane collaboration and evidence-based mental health, difficulties in applying the principles of randomized controlled studies.

Compulsory:

Kazdin AE (2008). Methods of research in clinical psychology. Il Mulino.

Othmer E, Othmer C (2004). The clinical interview with DSM-IV-TR. Raffaello Cortina.

De Vet HCW, Terwee CB, Mokkink LB, Knol DL (2013). Measurement in Medicine. Cambridge University Press.

Schiffer D (2011). Through the microscope. Neuroscience and basis of clinical reasoning. Springer Verlag.

The materials for the examinations are: compulsory books, the material given during the lessons eg., slides, scientific papers), the content of the lessons, the product of the work conducted in small groups.

Suggested:

Kring AM, Davison GC, Neale JM, Johnson SL (2008). Psicologia clinica. Terza edizione italiana condotta sulla decima edizione americana. Trad. di Conti D, Frezza E. Zanichelli.

Grandi S, Rafanelli C, Fava GA (2011). Manuale di Psicomatica. Il Pensiero Scientifico Editore.

Fava GA, Sonino N, Wise T (2012). The Psychosomatic Assessment. Strategies to improve clinical practice. Karger.

EVALUATION METHOD: with scoring.

Attendance to the course non compulsory but warmly suggested.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TASSI FULVIO** **Matricola: 096305**

Docente **TASSI FULVIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001513 - METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.
Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.
Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario.

Conoscenza applicata
Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo. Capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi. Acquisizione di capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.

Autonomia di giudizio
Analizzare in maniera critica i paradigmi di studio dello sviluppo introdotti nello svolgimento del corso.

Abilità comunicative
Usare in maniera appropriata il linguaggio specialistico relativo ai temi del corso. Esporre e argomentare il proprio punto di vista.

Capacità di apprendere
Implementare la capacità di collegare teorico ed empirico: usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la realtà; utilizzare le proprie esperienze di vita come sorgente di esempi attraverso i quali operationalizzare i concetti appresi. Coltivare un atteggiamento di apertura al confronto tra il sapere psicologico e quello prodotto da altre discipline scientifiche.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Fondamenti teorici e metodologici dei metodi osservativi e sperimentali. Tecniche principali utilizzate nello studio dello sviluppo sociale, emozionale e personale: osservazione diretta, colloquio, intervista.

Prerequisiti	Conoscenza dei paradigmi teorici fondamentali della psicologia dello sviluppo. Conoscenza della natura e delle caratteristiche generali dello sviluppo emotivo, sociale e cognitivo.
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lezioni frontali; discussioni di gruppo sulle tematiche del corso</p> <p>Conoscenza applicata Progettazione e applicazione di strumenti di studio in specifiche dimensioni dello sviluppo</p> <p>Autonomia di giudizio Discussioni di gruppo sulle tematiche del corso; progettazione e realizzazione di approfondimenti personali</p> <p>Abilità comunicative Discussione di gruppo; presentazione di ricerche ed elaborati personali, in forma orale e scritta</p> <p>Capacità di apprendere Individuazione delle fasi fondamentali delle ricerche empiriche introdotte nel corso delle lezioni. Definizione di percorsi di studio e di ricerca sulle tematiche del corso, anche a partire da esperienze personali. Integrazione delle conoscenze precedentemente acquisite.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Prova scritta consistente in domande con risposta a scelta multipla sul programma del corso</p> <p>Conoscenza applicata Nell'esame orale e durante le lezioni, presentazione e valutazione critica delle esercitazioni pratiche condotte durante il corso</p> <p>Autonomia di giudizio Nell'esame orale, argomentazione del proprio punto di vista, dei propri interessi riguardo a possibili approfondimenti personali.</p> <p>Abilità comunicative Nell'esame orale e durante le lezioni, valutazione dell'esposizione personale in rapporto alla chiarezza espositiva, alla complessità dell'esposizione, alla capacità di esplicitare un proprio punto di vista tenendo in considerazione altri punti di vista possibili, al rispetto dei tempi previsti.</p> <p>Capacità di apprendere Nell'esame orale: esplicitazione delle metodologie utilizzate dagli Autori di riferimento nell'acquisizione delle conoscenze inerenti al programma del corso; esplicitazione dei percorsi di studio e di ragionamento personali utilizzati per elaborare le tematiche del corso.</p>
Programma esteso	<p>Metodo osservativo e tecniche osservative. Ricerca osservativa e ricerca sperimentale.</p> <p>Metodo empirico e metodo clinico nello studio dello sviluppo. Teoria e tecnica dei metodi di misurazione e valutazione: osservazione diretta; colloquio, intervista, questionario. Validità e affidabilità delle tecniche di studio.</p>
Testi di riferimento	<p>Aureli T. (1997). L'osservazione del comportamento del bambino. Bologna, Il Mulino.</p> <p>Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti.</p> <p>Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino.</p> <p>Zaumner V.L. (1998). Tecniche dell'intervista e del questionario. Bologna, Il Mulino.</p>
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>Knowledge and understanding. Critical knowledge of different theoretical and methodological paradigms in the study of development. Knowledge of the techniques of measurement and analysis: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire.</p> <p>Applying knowledge and understanding. Ability to analyze the developmental psychology studies. Ability to use the techniques of measurement and evaluation. Ideation ability and planning capacity in the study the development.</p> <p>Making judgements Analysing in a critical way the paradigms of the study and evaluation of the development discussed during the course</p> <p>Communicative skills Using specialistic language to expose the course's issues. Being capable of exposing and arguing personal points of view</p> <p>learning skills Being capable of empirical and theoretical connections: using learned concepts as tools to analyse the reality; using own life experiences as a source of examples by which making operative learned concepts. Developing a openness and dialogical attitude among psychological knowledge and that produced from other disciplines</p>
	Theoretical and methodological foundations of observational and experimental methods. Main techniques used in the study of the social, emotional and personal development: direct observation, clinical conversation, interview, questionnaire.
	Knowing basic concepts and paradigms on developmental psychology. Knowing general features of emotional, social and cognitive development
	<p>Knowledge and understanding Lectures, group discussions on the course's issues</p> <p>Applying knowledge and understanding: Design and application of research tools an measures in specific dimensions of development</p> <p>Making judgements Group discussion on the courses contents; planning and making personal investigations</p> <p>Communicative skills group discussions; presenting studies and personal works in an oral and written form</p> <p>Learning skills To individuate the basic phases of empirical studies presented during the course. To define studying tracks on the course's issues using personal experiences . To integrate new to old knowledges</p>

	<p>Knowledge and understanding A written multiple choice test on the course's contents. If the test gets a sufficient evaluation the student has to respond to an oral examination applying knowledge and understanding In the oral test and during classes the students' presentations and practices are evaluated</p> <p>making judgements During oral examination arguing own personal point of view and personal interest regarding possible personal investigations</p> <p>Communicative skills During oral examination and classes students' personal exposition are evaluated in regard to: expository clarity , expository complexity , capacity of expressing a personal point of view taking into consideration other possible points of views , respecting scheduled times</p> <p>learning skills During the oral examination: to be aware and to be capable of discussing methodologies used by different Authors and of connecting these to the concepts learned during the classes; to be able to express personal studying and reasoning processes that are used to process the course's issues</p>
	<p>Observation method and observational techniques. Observational and experimental studies. Empirical and clinical methods in the study of development. Theory and technique of measurement and evaluation: direct observation, interview, interview, questionnaire. Validity and reliability of the study techniques.</p>
	<p>Aureli T. (1997). L'osservazione del comportamento del bambino. Bologna, Il Mulino. Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Firenze, Giunti. Stern D. (1987), Il mondo interpersonale del bambino. Boringhieri, Torino. Zaummer V.L. (1998). Tecniche dell'intervista e del questionario. Bologna, Il Mulino.</p>
	<p>none</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PRIMI CATERINA	Matricola: 097673
Docente	PRIMI CATERINA, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B002964 - METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/03	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso intende fornire allo studente la capacità di comprendere le tematiche di base della misurazione e della ricerca sperimentale e correlazionale in psicologia;

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di ragionare criticamente sui limiti dell'inferenza statistica e della misurazione in psicologia. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

La misurazione in Psicologia: costrutti psicologici, strumenti di misura e le loro proprietà psicometriche. Le caratteristiche dell'indagine scientifica in psicologia. Disegni sperimentali e ricerche correlazionali. Modelli di

analisi dei dati: regressione lineare e analisi della varianza. Validità della ricerca. Norme Apa per la presentazione dei risultati e principi etici della ricerca scientifica

Prerequisiti

Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.

Autonomia di giudizio
Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative
Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere
Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione:
Esame scritto e orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:
Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

Autonomia di giudizio:
Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.

Abilità comunicative:
Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti.

Capacità di apprendere:
Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto e orale

Programma esteso

La misura in Psicologia

I costrutti psicologici

Dai costrutti alle variabili

Gli strumenti di misura

Teorie della misurazione

Attendibilità

Validità

Disegni correlazionali

Disegni sperimentali

Disegni a gruppi indipendenti

Disegni a misure ripetute

Disegni fattoriali

Modello lineari generali

Regressione semplice

Anova ad una via

Anova fattoriale

Validità della ricerca

Norme Apa per la presentazione dei risultati

Testi di riferimento

Metodologia della ricerca in psicologia (2012-2013)(a cura di C.Primi)
Mcgraw-Hill Milano
Articoli forniti dal docente.

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 30
ore di esercitazione: 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding

The course is designed to introduce students to basic principles of the basic issues of measurement and correlational and experimental research in psychology, procedures of data collection evaluation, and communication in psychology.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the skills necessary to perform (and understand) in autonomy some common analysis of psychological data. These skills will be acquired through the program R, using the graphical interface R-commander.

Making judgments

This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological measurement and research in order to develop a critical understanding of research methods.

Communication skills

Students will participate in simulated project, will code and analyze data and will report results in presentation and paper formats.

Learning skills

The skills acquired in this course provide the bases for the developments

that will be provided in more advanced classes. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.

Measurement in Psychology: psychological constructs, measurement instruments and psychometric properties. Psychological research methods. Experimental and correlation research designs. Data analysis techniques: linear regression, analysis of variance. Validity of research. APA's principles for data report and research ethical principles.

Having followed the course of Psicometria and passed the exam

Knowledge and understanding
Frontal lectures

Applying knowledge and understanding
Students will participate in laboratory research projects.

Making judgments
Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the results of psychological research.

Communication skills
By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills
Frontal lectures

Knowledge and understanding:
Written and oral exam (open-ended questions).

Applying knowledge and understanding:
Intermediate tests in which students will present in class the analysis of real or simulated psychological data.

Making judgments:
Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question, and motivating the data collection.

Communication skills:
Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills:
Written and oral exam (open-ended questions).

Measurement in Psychology
The psychological constructs
From constructs to variables

The measuring instruments
Theories of measurement
Reliability
Validity

Correlational designs Experimental designs
Independent group design
Repeated measure design
Factorial designs

General linear model
Simple regression
One-way ANOVA
Factorial ANOVA

Validity of the research

Apa standards for the presentation of the results

Metodologia della ricerca in psicologia (2012-2013) (a cura di C. Primi)
Mcgraw-Hill Milano
Reading material will be provided electronically.

Frontal lectures n. 30

Laboratory research projects: 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CHIESI FRANCESCA** **Matricola: 098434**

Docente **CHIESI FRANCESCA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B002964 - METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano.

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso intende fornire allo studente la capacità di comprendere le tematiche di base della misurazione e della ricerca sperimentale e correlazionale in psicologia.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'uso del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio

Questo corso si propone di sviluppare nello studente una comprensione critica del significato pratico e concettuale della misurazione e dei metodi di ricerca in Psicologia.

Abilità comunicative

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere

I temi trattati nel corso sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea e per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

La misurazione in Psicologia: costrutti psicologici, strumenti di misura e le loro proprietà psicometriche. Le caratteristiche dell'indagine scientifica in Psicologia: disegni sperimentali e correlazionali. Modelli di analisi dei dati: regressione lineare e analisi della varianza. Validità della ricerca. Norme Apa per la presentazione dei risultati e principi etici della ricerca

scientifico.

Prerequisiti

Aver seguito il corso di Psicometria e sostenuto l'esame.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Esercitazioni in classe (simulazione di progetti di ricerca) e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.

Autonomia di giudizio
La discussione in classe degli articoli che fanno parte del programma d'esame fornirà l'opportunità agli studenti di sviluppare una comprensione critica dei risultati della ricerca psicologica.

Abilità comunicative
Attraverso la partecipazione a progetti di ricerca in forma di esercitazione gli studenti impareranno a riportare i risultati della ricerca psicologica sia come presentazione orale che in forma scritta.

Capacità di apprendere
Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Esame scritto e orale (problemi e domande aperte)

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.

Abilità comunicative
Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'analisi dei dati e la comunicazione dei risultati ottenuti.

Capacità di apprendere
Esame scritto e orale (problemi e domande aperte).

Programma esteso

La misura in Psicologia
-I costrutti psicologici
-Dai costrutti alle variabili
Gli strumenti di misura
-Teorie della misurazione
-Attendibilità
-Validità
Disegni correlazionali
Disegni sperimentali
-Disegni a gruppi indipendenti
-Disegni a misure ripetute
-Disegni fattoriali
Modello lineari generali
-Regressione semplice
-Anova ad una via
-Anova fattoriale
Validità della ricerca
Norme APA per la presentazione dei risultati e principi etici della ricerca.

Testi di riferimento	<p>Chiesi (a cura di). Metodologia della ricerca (2012-2013) McGraw-Hill, Milano.</p> <p>Chiesi (a cura di). Metodologia della ricerca in psicologia (2013-2014) McGraw-Hill, Milano.</p> <p>Articoli (messi a disposizione online): Been-Zeev, T., Fein, S., & Inzlicht, M. (2005). Arousal and stereotype threat. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 41, 174-181.</p> <p>Cohen, G. L., & Garcia, J. (2008). Identity, belonging, and achievement: A model, interventions, implications. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 17, 365-369.</p> <p>Johns, M., Schmader, T., & Martens, A. (2005). Knowing is half the battle: teaching stereotype threat as a means of improving women's math performance. <i>Psychological Science</i>, 16, 175-179.</p> <p>McIntyre, R. B., Paulson, R., & Lord, C. (2003). Alleviating women's mathematics stereotype threat through salience of group achievements. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 39, 83-90.</p> <p>Osborne, J. W. (2001). Testing stereotype threat: Does anxiety explain race and sex differences in achievement?. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 26, 291-310.</p> <p>Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 69, 797-811.</p>
Altre informazioni	<p>Quaranta ore di didattica frontale: ore di lezione teorica: 30 ore di esercitazione: 10</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian language.
	<p>Knowledge and understanding The course is designed to introduce students to basic principles of measurement, correlational and experimental research, and communication in psychology.</p> <p>Applying knowledge and understanding The course will provide students with the skills necessary to perform (and understand) in autonomy some common analysis of psychological data. These skills will be acquired through the program R, using the graphical interface R-commander.</p> <p>Making judgments This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological measurement and research in order to develop a critical understanding of research methods.</p> <p>Communication skills Students will be able to code and analyze data and to report results in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills</p>

The skills acquired in this course provide the bases for the developments that will be provided in more advanced classes. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.

Measurement in Psychology: Psychological constructs, measurement instruments and psychometric properties. Psychological research methods: Experimental and correlational designs. Data analysis techniques: Linear regression and analysis of variance. Research validity. APA's principles for data report and research ethical principles.

Having followed the course of Psicometria and passed the exam.

Knowledge and understanding
Frontal lectures

Applying knowledge and understanding
Students will participate in laboratory research projects.

Making judgments
Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understanding of the results of psychological research.

Communication skills
By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in oral presentations and paper formats.

Learning skills
Frontal lectures.

Knowledge and understanding
Written and oral exam (problems and open-ended questions)

Applying knowledge and understanding
Intermediate tests in which students will present in class the analysis of real or simulated psychological data.

Making judgments
Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question, and motivating the data collection.

Communication skills
Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills
Written and oral exam (problems and open-ended questions).

Measurement in Psychology
-The psychological constructs
-From constructs to variables
The measuring instruments
-Theories of measurement
-Reliability
-Validity

Correlational designs
Experimental designs
-Independent group design
-Repeated measure design
-Factorial designs

General linear model
-Simple regression
-One-way ANOVA
-Factorial ANOVA

Validity of the research
APA standards for the presentation of the results and research ethical

principles.

Chiesi (a cura di). Metodologia della ricerca (2012-2013) McGraw-Hill, Milano.

Chiesi (a cura di). Metodologia della ricerca in psicologia (2013-2014) McGraw-Hill, Milano.

Research papers (provided electronically):

Been-Zeev, T., Fein, S., & Inzlicht, M. (2005). Arousal and stereotype threat. *Journal of Experimental Social Psychology*, 41, 174-181.

Cohen, G. L., & Garcia, J. (2008). Identity, belonging, and achievement: A model, interventions, implications. *Current Directions in Psychological Science*, 17, 365-369.

Johns, M., Schmader, T., & Martens, A. (2005). Knowing is half the battle: teaching stereotype threat as a means of improving women's math performance. *Psychological Science*, 16, 175-179.

McIntyre, R. B., Paulson, R., & Lord, C. (2003). Alleviating women's mathematics stereotype threat through salience of group achievements. *Journal of Experimental Social Psychology*, 39, 83-90.

Osborne, J. W. (2001). Testing stereotype threat: Does anxiety explain race and sex differences in achievement?. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 291-310.

Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 797-811.

Forty hours of frontal lectures:

Lectures: 30

Laboratory activities: 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERARDI NICOLETTA** **Matricola: 096220**

Docenti **BERARDI NICOLETTA, 3 CFU**
PIZZORUSSO TOMMASO, 3 CFU

Anno offerta: **2013/2014**
Insegnamento: **B016229 - PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO**
Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Anno regolamento: **2011**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/02**
Tipo Attività: **B - Caratterizzante**
Anno corso: **3**
Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il programma di Psicobiologia con elementi di neuroscienze cognitive dello sviluppo si propone di offrire allo studente le basi per la comprensione dell'approccio psicobiologico allo studio del comportamento e delle funzioni neurali e del loro sviluppo. In particolare, l'insegnamento mira a fornire le basi per la comprensione dello sviluppo dei circuiti neurali, del ruolo svolto dall'esperienza in tale sviluppo e dell'esistenza di periodi critici in modo da fornire le basi per la comprensione delle basi neurali dello sviluppo del comportamento e delle interazioni geni-ambiente in tale sviluppo.

Gli argomenti trattati saranno:

Introduzione alla psicobiologia. Esempi di approccio psicobiologico allo studio del comportamento e delle funzioni neurali. Psicobiologia della memoria. Psicobiologia delle emozioni. Psicobiologia della motivazione. Psicobiologia delle cure materne. L'approccio psicobiologico allo studio dello sviluppo del comportamento. Formazione dei circuiti neurali: neurogenesi, sviluppo degli assoni, sviluppo delle connessioni sinaptiche, mielinizzazione. La morte neurale durante lo sviluppo. Lo sviluppo della corteccia. Metodologie in psicobiologia dello sviluppo. Determinanti genetici e ruolo dell'esperienza nello sviluppo delle connessioni nervose. Lo sviluppo dei sistemi e delle funzioni sensoriali. Periodi critici nello sviluppo. Effetti a lungo termine di esperienze precoci. Plasticità intermodale.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della ricerca in psicologia ed in particolare in psicobiologia e in psicobiologia dello sviluppo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo alle basi biologiche dello sviluppo del comportamento, ed in particolare al ruolo dell'esperienza; di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici del comportamento; di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.

Tali competenze verranno acquisite attraverso l'incoraggiamento a fare collegamenti fra l'approccio psicobiologico e lo studio di altre discipline psicologiche e attraverso l'allenamento ad interpretare e trarre conclusioni da dati presentati in lavori scientifici.

Autonomia di giudizio

Gli studenti verranno fatti riflettere, anche attraverso la presentazione di ricerche specifiche:

sul tipo di evidenze sperimentali utilizzate per proporre una ipotesi in campo psicobiologico:

sui limiti imposti dagli strumenti di indagine utilizzati alle inferenze e alle conclusioni che possono essere tratte sulla base di risultati sperimentali in campo psicobiologico.

Abilità comunicative

Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni.

Capacità di apprendere

L'insegnamento mira anche a far acquisire agli studenti un metodo di studio, sia per la prosecuzione degli studi sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Introduzione alla psicobiologia. Esempi di approccio psicobiologico allo studio del comportamento e delle funzioni neurali. L'approccio psicobiologico allo studio dello sviluppo del comportamento. Formazione dei circuiti neurali. Lo sviluppo della corteccia. Metodologie in psicobiologia dello sviluppo. Determinanti genetici e ruolo dell'esperienza nello sviluppo delle connessioni nervose. Periodi critici nello sviluppo. Effetti a lungo termine di esperienze precoci. Plasticità intermodale.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Sono indicati i metodi didattici volti a far acquisire ciascuno specifico risultato di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia

Autonomia di giudizio

Discussione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.

Abilità comunicative

Esempi di sintetica risposta a domande aperte presentate nel corso delle esercitazioni

Capacità di apprendere

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Esame scritto composto di domande aperte e chiuse, queste ultime di tipo vero o falso con breve giustificazione obbligatoria della scelta fatta. Esame orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Prove intermedie nelle quali gli studenti discutono in classe esempi di domande d'esame; risoluzione di quesiti e interpretazione di grafici nel compito d'esame e all'orale.</p> <p>Autonomia di giudizio Interpretazione, in sede d'esame, dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, nelle domande a risposta aperta ed in sede di esame orale.</p> <p>Abilità comunicative Completezza e padronanza delle argomentazioni nelle risposte nelle domande aperte, nelle giustificazioni delle domande chiuse, in sede di esame orale.</p> <p>Capacità di apprendere L'acquisizione delle conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate nell'esame scritto e orale sopra descritto e nel corso delle discussioni in sede di esercitazioni.</p>
Programma esteso	<p>Introduzione alla psicobiologia. Esempi di approccio psicobiologico allo studio del comportamento e delle funzioni neurali. Psicobiologia della memoria. Psicobiologia delle emozioni. Psicobiologia della motivazione. Psicobiologia delle cure materne. L'approccio psicobiologico allo studio dello sviluppo del comportamento. Formazione dei circuiti neurali: neurogenesi, sviluppo degli assoni, sviluppo delle connessioni sinaptiche, mielinizzazione. La morte neurale durante lo sviluppo. Lo sviluppo della corteccia. Metodologie in psicobiologia dello sviluppo. Determinanti genetici e ruolo dell'esperienza nello sviluppo delle connessioni nervose. Lo sviluppo dei sistemi e delle funzioni sensoriali. Periodi critici nello sviluppo. Effetti a lungo termine di esperienze precoci. Plasticità intermodale.</p>
Testi di riferimento	<p>Nicoletta Berardi and Tommaso Pizzorusso, Psicobiologia dello sviluppo, Laterza, (2006); materiale fornito dal docente sul sito e-learning</p>
Altre informazioni	<p>nessuna</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>knowledge and understanding</p> <p>The program of the course aims at providing the basis for the understanding of the psychobiological approach to the study of behaviour and of neural functions and of their development. In particular, the aim is</p>

to provide the basis for the understanding of neural circuits development, of the role played by experience and of the existence of critical periods. To provide the basis for the understanding of behaviour development and of the role played in it by gene-environment interactions.

Topics covered are:

Introduction to psychobiology. Examples of psychobiological approach to the study of behaviour and neural functions: Psychobiology of memory. Psychobiology of emotions. Psychobiology of motivation. Psychobiology of maternal care. Psychobiological approach to the study of behaviour development. Neural circuit formation: neurogenesis, axon development, synaptogenesis, myelination. Programmed neural cell death in development. Cortical development. Methods in developmental psychobiology. Genetic determinants and role of experience in neural circuit development. Development of sensory systems and functions. Critical periods in development. Long term effects of early experiences. Crossmodal plasticity. In illustrating these topics, attention will be devoted to put them in relation with issues in psychology research, in particular in psychobiology and developmental psychobiology.

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, students are expected to know and understand the fundamentals of the biological bases of behaviour development, and in particular of the role of experience, to know how to apply this knowledge also in studying other psychological subjects, to know how to apply this knowledge to critically read and understand the results of scientific papers in psychobiology.

Acquisition of these skills will be stimulated encouraging students to make links between psychobiology approach and the study of other psychological disciplines and training them to understand and draw conclusions from data presented in scientific papers.

Making judgements

Students will be encouraged to reflect on which experimental results are used to propose an hypothesis in psychobiology, on the limits imposed by the experimental protocols and tools employed on the conclusions which can be drawn by the results obtained in a psychobiology research.

Communication skills

Communication skills will be stimulated via discussions and practical tests during classes; at the end of the course students are expected to know how to organize and clearly express him/herself.

Learning skills

Teaching also aims to help students in developing effective learning skills, both for continuing the studies and for keeping oneself up to date in the fields of interest

Introduction to psychobiology. Examples of psychobiological approach to the study of behaviour and neural functions. Psychobiological approach to the study of behaviour development. Neural circuit formation. Cortical development. Methods in developmental psychobiology. Genetic determinants and role of experience in neural circuit development. Critical periods in development. Long term effects of early experiences. Crossmodal plasticity.

nessuno

Teaching methods are indicated for every specific learning result expected.

Knowledge and understanding
Lectures

Applying knowledge and understanding
Discussions and practical tests during classes

Making judgements
Discussion of the scientific results which underlie the present knowledge in the topics covered by the program.

Communication skills
Provide examples of complete and synthetic answers to the open questions present in the practical test and stimulate the students to formulate such answers by themselves.

Learning skills
Lectures.

Knowledge and understanding
Written exam composed of two types of questions, open questions, short questions requiring concise answers and true or false questions with compulsory justification of the choice operated. Oral exam.

Applying knowledge and understanding
Tests during classes, implying discussion on examples of typical written exam questions; solving of small problems and interpretation of graphs in the written and oral exam.

Making judgements
Discussion of the scientific evidence supporting the current knowledge on the different topics covered by the program in the written and oral exam. Presentation of small problems requiring the student to justify the conclusions drawn by a set of experiments in the written and oral exam.

Communication skills
To be able to provide complete, clear and pertinent answers to open questions and justifications to true or false questions; completeness and clearness of answers in the oral exam.

Learning skills
Possess of the knowledge necessary to fully profit of the courses in the subsequent years of the Corso di Laurea will be assessed with the written and oral exam already described and within the discussions during classes and practical tests

Introduction to psychobiology. Examples of psychobiological approach to the study of behaviour and neural functions: Psychobiology of memory. Psychobiology of emotions. Psychobiology of motivation. Psychobiology of maternal care. Psychobiological approach to the study of behaviour development. Neural circuit formation: neurogenesis, axon development, synaptogenesis, myelination. Programmed neural cell death in development. Cortical development. Methods in developmental psychobiology. Genetic determinants and role of experience in neural circuit development. Development of sensory systems and functions. Critical periods in development. Long term effects of early experiences. Crossmodal plasticity.

Nicoletta Berardi and Tommaso Pizzorusso, Psicobiologia dello sviluppo, Laterza, (2006); slides uploaded by the teacher on the e-learning site.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BURR DAVID CHARLES** **Matricola: 097295**

Docente **BURR DAVID CHARLES, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B016481 - PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	L'obiettivo del corso è quello di illustrare i meccanismi neuronali e i processi percettivi che sottendono l'analisi dei segnali in tutte e 5 le modalità sensoriali.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso prenderà in rassegna i meccanismi neurali e le proprietà funzionali di tutti e 5 i sistemi sensoriali degli essere umani. Particolare attenzione sarà rivolta alla percezione visiva di cui verranno presentate le caratteristiche sia in termini di percezione spaziale (localizzazione spaziale di stimoli visivi e ricostruzione dell'immagine tridimensionale del mondo) che temporale.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Spiegazione in aula dei contenuti del testo di riferimento con integrazione su argomenti specifici delle più recenti scoperte in ambito delle neuroscienze
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritto
Programma esteso	Percezione visiva: biologia del sistema percettivo visivo. I primi stadi della percezione visiva: la retina e la trasduzione dei segnali luminosi. La visione spaziale: le cellule gangliari retiniche, il Nucleo Genicolato Laterale, V1. La percezione e il riconoscimento di oggetti: segregazione Figura/Sfondo, i principi della Gestalt, la percezione di facce. La percezione dei colori: i principi basilari per la percezione dei colori, oltre la tricromaticità: cellule ad opponenza di colore nel Nucleo Genicolato

Laterale. La percezione dello spazio e visione binoculare: accomodazione e convergenza, le basi fisiologiche del rivalità binoculare. La percezione del movimento: il problema dell'apertura, neuroni per la detezione di movimento in MT(V5).

Percezione sensoriale acustica, tattile, olfattiva e gustativa: la fisica dei suoni: ampiezza e frequenza, la fisiologia del sistema percettivo acustico. La localizzazione spaziale dei suoni: differenza temporale interaurale, differenza di intensità interaurale, suoni complessi, armoniche e timbri. La percezione della musica e del linguaggio: la percezione del linguaggio, aree corticali implicate nella percezione del linguaggio. Il tatto: la fisiologia del sistema tattile, percezione ed azione, le interazioni del sistema tattile con le altre modalità sensoriali. L'olfatto: la fisiologia del sistema olfattivo, il sistema olfattivo umano, dalla chimica alla percezione degli odori. Il gusto: taste versus flavour, anatomia e fisiologia del sistema gustativo, i quattro sapori basilari: salato, amaro, dolce e acido.

Testi di riferimento

Sensazione e percezione (Wolfe J., Kluender K., Levi D. Zanichelli 2007)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal of the course is to make students aware of state of the art studies about perception and to understand the anatomical and functional differences amongst sensory systems.
	The course will take into account the neurophysiological and psychophysical properties of all sensory systems humans are provided with. In particular the course will focus on visual perception in terms of sensitivity to localize in space and time the stimuli in the external world.
	None
	Explanations of the contents of the Sensation and Perception text book with integrations of the most recent finding on the neuroscience research field about human's perception.
	Written
	This course will serve as an introduction to the process of perception amongst all sensory modalities. This course will offer both the physiological and the psychophysical approach to understand human perception and will relate the two fields together to create a consistent and complete understanding of the acts of perceiving the external world. For the physiological approach, the course will introduce the areas of lower level processing and focus on properties of the sensory receptors trasducing incoming signals to neuronal spikes. Subsequently the course will focus on the study of higher level processing area concerning their location in brain, the neural connections they have with the receptors in the periphery and in particular their functional properties. In the psychophysical approach, the course will introduce the different psychophysical properties of each single sensory modality in terms of objective estimation of their spatial and temporal resolution.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PUDDU LUISA** **Matricola: 099375**

Docente **PUDDU LUISA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B015657 - PSICOLOGIA AMBIENTALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Il corso mira a promuovere:

- la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi;
- la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato;
- la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza;
- la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale;
- la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Aree di indagine e ricerca della psicologia ambientale. Il rapporto uomo-ambiente e uomo-natura in un'ottica complessa. Tematiche e problematiche psicologico-sociali legate all'aumento demografico, alla globalizzazione, al progresso tecnologico, agli stili di vita, alle politiche di gestione ambientale.

Prerequisiti

Conoscenze psicologiche di base

Metodi didattici	Lezioni frontali e discussioni di gruppo, con utilizzo di supporti audiovisivi.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale.
Programma esteso	<p>Il corso mira a promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi; - la comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato; - la riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza; - la competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale; - la capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e di trasmettere conoscenze utili, proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.
Testi di riferimento	<p>Baroni, M. R. (2008). Psicologia ambientale. Bologna: Il Mulino. (Introduzione e Capitoli I, II, V, VI e IX)</p> <p>Costa, M. (2013). Psicologia ambientale e architettonica. Come l'ambiente e l'architettura influenzano la mente e il comportamento. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Bonnes, M., Carrus, G., Passafaro, P. (a cura di) (2006). Psicologia ambientale, sostenibilità e comportamenti ecologici. Roma: Carocci.</p> <p>Fulgini, P., Rognini, P. (2007). La metropoli umana. Milano: Franco Angeli.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>The course aims to promote:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas; - The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world; - Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance; - Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective; - The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and propose hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible behavior proambientali, and at primary, secondary and tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.

	Areas of investigation and research of environmental psychology. The relationship man-environment and man-nature in a complex perspective. Psychological and social issues and problems related to population growth, globalization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management. Psycho-social issues and problems related to population growth, globalization, technological progress, lifestyles, policies for environmental management.
	Basic psychological knowledges
	Lectures, group discussions, and the use of audio-visual material.
	Oral examinations.
	<p>The course aims to promote:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the areas of investigation of environmental psychology, of its theoretical and methodological approaches and of its application areas; - The understanding of main psychological issues related to the philosophies and policies for the management of environmental resources in the contemporary globalized world; - Critical reflection on the themes and problems related to environmental quality, and awareness of their importance; - Competence in methods of detection and management of ecological and environmental issues, in a psychological-social perspective; - The ability to deepen the subject autonomously and to transmit useful knowledge, to propose effective initiatives and propose hypotheses of psychological and social interventions aimed both at promoting responsible behavior proambientali, and at primary, secondary and tertiary prevention of (individual and collective) harmful habits and attitudes, to the physical, social and ecological environment.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

GIANNINI MARCO

Matricola: 098096

Docente

GIANNINI MARCO, 9 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001528 - PSICOLOGIA CLINICA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

9

Settore:

M-PSI/08

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: Il programma di Psicologia Clinica si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla psicopatologia, l'assessment e il colloquio clinico. Verranno inoltre affrontati i concetti di base relativi alla quantificazione e all'elaborazione dei dati nella ricerca in psicologia clinica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso fornirà agli studenti le competenze di base necessarie per poter formulare ipotesi psicodiagnostiche corrette, elementi di base per il colloquio clinico e per progettare in autonomia un disegno di ricerca in psicologia clinica.

Autonomia di giudizio: Particolare attenzione sarà dedicata alla pratica e alla ricerca in psicologia clinica. Tali argomenti saranno trattati considerando alcuni recenti contributi nazionali ed internazionali.

Abilità comunicative: Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per l'assessment, il colloquio e l'interpretazione dei risultati di una ricerca in psicologia clinica.

Capacità di apprendere: I temi trattati nel corso di Psicologia Clinica sono utili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Knowledge and understanding: The Clinical Psychology program aims to provide the student with an introduction to issues related to psychopathology, assessment and clinical interview. It will be considered the basic concepts relating to the quantification and data processing in research in clinical psychology.

Knowledge and understanding applied: The course will provide students

with the basic skills necessary to be able to formulate correct psychodiagnostic hypotheses, basic elements for the clinical interview and a research design in clinical psychology.

Making judgments: Special attention will be devoted to the practice and research in clinical psychology. These topics will be covered considering some recent contributions nationally and internationally.

Communication skills: The course will provide students with the knowledge necessary for the assessment, the interview and the interpretation of the results of research in clinical psychology.

Learning skills: The topics covered in the course of Clinical Psychology are useful for profitable future courses and for the preparation of the thesis.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Introduzione alla Psicologia Clinica, Cenni storici, I paradigmi in psicopatologia, Diagnosi e valutazione (DSM-V, PDM, ICD-10),, Metodi di ricerca in psicologia clinica, Psicopatologia e trattamento, Probemi legali ed etici in psicologia clinica

Introduction of the Clinical Psychology, History of Clinical Psychology, The paradigms in psychopathology, Diagnosis and evaluation (DSM-V, PDM, ICD-10), Research methods in clinical psychology, Psychopathology and treatment, Legal and ethical issue

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe

Autonomia di giudizio: Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative: Presentazione dei risultati relativi ad una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere: Lezioni frontali

Knowledge and understanding: Lectures.

Knowledge and understanding applied: Exercises in class

Making judgments: Discussion of articles that are part of the syllabus

Communication skills: Presentation of the results of a search in a communication written or oral.

Learning skills: Lectures

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe

Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.

Abilità comunicative: Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei risultati di una ricerca

Capacità di apprendere: Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Knowledge and understanding: Written exam consists of multiple choice questions.

Knowledge and understanding applied: Exercises in class

Making judgments: Interpretation, on examination, of the articles discussed in the course. Presentation of problems that requires the student the interpretation of the results of a research, using open-ended questions.

Communication skills: Presentation of problems, on examination, that require interpreting the results of a research

Learning skills: The basic knowledge necessary for profitable future courses will be verified a written test consisting of multiple choice questions.

Programma esteso

Le professioni della salute mentale. Definizione dei disturbi della salute mentale. Storia della Psicopatologia. Paradigmi attuali in psicopatologia. Diagnosi e Valutazione (DSM-V , PDM, ICD-10), Colloquio Clinico, Test Cognitivi e Test non Cognitivi, Valutazione Neurobiologica). Metodi di Ricerca in Psicologia Clinica (Caso Singolo, Metodi Correlazionali, Esperimenti). Disturbi Psicologici (Ansia, Disturbi Dissociativi e Somatoformi, Stress e Salute, Disturbi dell'Umore, Disturbi dell'Alimentazione, Abuso di Sostanze, Schizofrenia, Disturbi di Personalità, Disturbi dell'Identità Sessuale e di Genere, Disturbi dell'Infanzia, Disturbi dell'Età Avanzata). Trattamenti Psicologici (Psicodinamici, Esperienziali, Comportamentali, Cognitivi, di Coppia e Familiari). Aspetti legali ed etici in Psicologia Clinica

The mental health professions. Definition of mental health disorders. History of Psychopathology. Current paradigms in psychopathology. Diagnosis and Assessment (DSM-V, PDM, ICD-10), Clinical Interview, Test Cognitive and non-Cognitive, Neurobiological Evaluation). Research Methods in Clinical Psychology (Single Case, Correlational Methods, Experiments). Psychological Disorders (Anxiety, dissociative and somatoform disorders, Stress and Health, Mood Disorders, Eating Disorders, Substance Abuse, Schizophrenia, Personality Disorders, Sexual and Gender Identity Disorders, Childhood Disorders, Aging Disorders). Psychological treatments (Psychodynamic, Experiential, Behavioral, Cognitive, Couple and Family). Legal and Ethical Issues in Clinical Psychology

Testi di riferimento

1. Kring A.M., Davison G.C., Neale J.M., Johnson S.L. (2008). Psicologia clinica (terza edizione). Bologna: Zanichelli

2. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A.. & Caretti, V. (in press). Principi di Psicometria Clinica.

3. Gli articoli tratti da riviste specialistiche nazionali ed internazionali verranno comunicati durante il corso

1. Kring A.M, Davison G.C., Neale J.M, Johnson S.L. (2008). Abnormal psychology (10th edition).

2. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A.. & Caretti, V. (in press). Principles of Clinical Psychometrics.

3. The journal articles (national and international) will be announced during the course

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 60
di cui
ore di lezione: 40
ore di esercitazione: 20

Frontal Lectures n. 40
Laboratory research projects

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language	English
	<p>Knowledge and understanding: The Clinical Psychology program aims to provide the student with an introduction to issues related to psychopathology, assessment and clinical interview. It will be considered the basic concepts relating to the quantification and data processing in research in clinical psychology.</p> <p>Knowledge and understanding applied: The course will provide students with the basic skills necessary to be able to formulate correct psychodiagnostic hypotheses, basic elements for the clinical interview and a research design in clinical psychology.</p> <p>Making judgments: Special attention will be devoted to the practice and research in clinical psychology. These topics will be covered considering some recent contributions nationally and internationally.</p> <p>Communication skills: The course will provide students with the knowledge necessary for the assessment, the interview and the interpretation of the results of research in clinical psychology.</p> <p>Learning skills: The topics covered in the course of Clinical Psychology are useful for profitable future courses and for the preparation of the thesis.</p>
	Introduction of the Clinical Psychology, History of Clinical Psychology, The paradigms in psychopathology, Diagnosis and evaluation (DSM-V, PDM, ICD-10), Research methods in clinical psychology, Psychopathology and treatment, Legal and ethical issues in clinical psychology
	None
	<p>Knowledge and understanding: Lectures.</p> <p>Knowledge and understanding applied: Exercises in class</p> <p>Making judgments: Discussion of articles that are part of the syllabus</p> <p>Communication skills: Presentation of the results of a search in a communication written or oral.</p> <p>Learning skills: Lectures</p>
	<p>Knowledge and understanding: Written exam consists of multiple choice questions.</p> <p>Knowledge and understanding applied: Exercises in class</p> <p>Making judgments: Interpretation, on examination, of the articles discussed in the course. Presentation of problems that requires the student the interpretation of the results of a research, using open-ended questions.</p> <p>Communication skills: Presentation of problems, on examination, that require interpreting the results of a research</p> <p>Learning skills: The basic knowledge necessary for profitable future courses will be verified a written test consisting of multiple choice questions.</p>
	The mental health professions. Definition of mental health disorders. History of Psychopathology. Current paradigms in psychopathology. Diagnosis and Assessment (DSM-V, PDM, ICD-10), Clinical Interview, Test Cognitive and non-Cognitive, Neurobiological Evaluation). Research Methods in Clinical Psychology (Single Case, Correlational Methods, Experiments). Psychological Disorders (Anxiety, dissociative and

somatoform disorders, Stress and Health, Mood Disorders, Eating Disorders, Substance Abuse, Schizophrenia, Personality Disorders, Sexual and Gender Identity Disorders, Childhood Disorders, Aging Disorders). Psychological treatments (Psychodynamic, Experiential, Behavioral, Cognitive, Couple and Family). Legal and Ethical Issues in Clinical Psychology

Kring A.M, Davison G.C., Neale J.M, Johnson S.L. (2008). Abnormal psychology (10th edition).

2. Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A.. & Caretti, V. (in press). Principles of Clinical Psychometrics.

3. The journal articles (national and international) will be announced during the course

Frontal Lectures n. 40
Laboratory research projects n. 20

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SICA CLAUDIO** **Matricola: 100667**

Docente **SICA CLAUDIO, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001528 - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Fornire un quadro teorico di riferimento della psicologia clinica. Fornire un panorama dei modelli utilizzabili nei diversi ambiti di intervento della psicologia clinica, degli elementi che li accomunano e di quelli che li differenziano. Fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico. Approfondimento di specifici aspetti psicopatologici al fine di chiarire: 1) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 2) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, criteri di definizione del disagio psicologico e del cambiamento, modalità di gestione della relazione di aiuto. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico. Psicologia e psicopatologia dell'adolescenza.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni frontali
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esami scritti con domande aperte su tutti i testi

Programma esteso	Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina nella pluralità, spesso inconciliabile, dei suoi indirizzi teorici. Si cercherà quindi di stimolare un giudizio critico attraverso l'analisi epistemologica e metodologica delle diverse teorie cliniche. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva empirica che privilegia il rigore del metodo scientifico alle mode, orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Infine, la parte monografica verterà sull'approfondimento di un singolo disturbo e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.
Testi di riferimento	Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (a cura di, in stampa). Psicologia Clinica (Quarta Edizione Italiana) Zanichelli. Dazzi, N., Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (a cura di). (2009). La diagnosi in psicologia clinica: Personalità e psicopatologia: Raffaello Cortina. Taylor, S. (2006). Disturbi di panico: Monduzzi. (tranne capp. 5, 7, 14, 17; escludere anche da pag. 107 a pag.116 e da pag. 190 a pag. 196). Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza. Trento: Erickson
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	To provide a general framework of clinical psychology. To describe different models of interventions and their similarities and differences. To illustrate basic assessment instruments and procedures to efficaciously manage different clinical cases. To go more deeply into a single mental disorder in order to describe: 1) the application of experimental or quasi-experimental research to clinical intervention; 2) the diagnostic process in clinical psychology; 3) features and use of clinical assessment instruments; 4) verbal and nonverbal communication, way to manage the first interview and basic elements of therapeutic relationship.
	Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, definition criteria of psychological maladjustment and change, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research. Psychology and ps
	none
	Oral lectures

	written exam with open-ended questions on all textbooks
	Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology, bearing in mind the different, and often non reconcilable, theories of psychopathology and psychotherapy. As a such, a critical judgment will be stimulated by the epistemological and methodological analysis of the several clinical theories. The unifying element throughout the course will be the systematic reference to basic research and empirical methods, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. Lastly, the monographic part will deal with the in-depth illustration of a single mental disorder and of an assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.
	Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (a cura di, in stampa). Abnormal psychology (Fourth Italian Edition) Zanichelli. Dazzi, N., Lingiardi, V., & Gazzillo, F. (Eds.). (2009). Diagnosis in Clinical Psychology: Personality and psychopathology. Milano: Raffaello Cortina. Taylor, S. (2006). Panic Disorder. Bologna: Monduzzi. (except chapter # 5, 7, 14, 17, and from page 107 to page 116 and from page 190 to page 196). Sica, C. et al. (2011). Q-PAD. Questionnaire for evaluation of adolescent psychopathology. Trento: Erickson
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VIGGIANO MARIA PIA** **Matricola: 096358**

Docenti **PERU ANDREA, 3 CFU**
VIGGIANO MARIA PIA, 3 CFU

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B015663 - PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire a) una conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; b) una conoscenza di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; c) conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Sviluppo storico della psicologia cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi (con particolare riferimento ai processi di categorizzazione), modelli di ricerca e tecniche d'indagine; strumenti per valutare e autovalutare i processi cognitivi. Intelligenza, ragionamento, processo decisionale.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Le lezioni saranno caratterizzate da didattica frontale (con l'utilizzo di presentazioni PowerPoint e video). Sono previste esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso di apparecchiature
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame orale
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomenti: Sviluppo storico della Psicologia Cognitiva; integrazione tra Psicologia Cognitiva e neuroscienza Cognitiva; teorie sulle basi neurali dei processi cognitivi; modelli di ricerca e tecniche di indagine dei processi cognitivi. Obiettivi formativi:

Conoscenza della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive.

Il Modulo (n.3 CFU)

Topics:

Regole e creatività delle lingue, Genetica ed ambiente nel determinismo del Q.I. Intelligenza ed etnia: effetto Flynn. Gli ostacoli alle soluzioni creative. Teorie normative e descrittive nella presa di decisione; il ruolo dei fattori individuali e culturali.

Obiettivi formativi:

Conoscenza della ricerca contemporanea in settori della psicologia cognitiva

Testi di riferimento

Il corso non prevede testi adottati. Ogni studente ha il diritto/dovere di scegliere le fonti su cui prepararsi. Condizione essenziale è attenersi al programma.

Tra i vari manuali disponibili, si segnalano:

- Gazzaniga M., Ivry R., Mangun G. Neuroscienze cognitive. Zanichelli.
 - Robert J. Sternberg. Psicologia cognitiva. Piccin, 2000.
 - John G. Benjafield. Psicologia dei processi cognitivi. Il Mulino, 1997.
- Articoli scientifici saranno forniti durante il corso

Altre informazioni

nessuno

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	The course objectives are to provide a) knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience; b) general knowledge about the relationship between cognitive processes and the environment in which they occur; c) general knowledge about cognitive assessment.
	Historical development of Cognitive Psychology; theories on the neural bases of cognitive process (with particular reference to categorization); research models and investigative techniques; tools to evaluate cognitive processes. Intelligence, reasoning, decisional processing
	none
	The lecturer will utilize PowerPoint presentations and videos during classes. Practical demonstrations and the possibility to take part to experiments
	oral examination
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical development of Cognitive Psychology; integration between Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience; theories on the neural bases of cognitive; research models and investigative techniques. Aim:

General knowledge about contemporary research in the fields of cognitive neuroscience.

II Modulo (n. 3 CFU)

Topics:

The development of Language. One intelligence or many? The origins of intelligence: nature vs. nurture. Flynn effect. The development of logical thinking: Problem Solving. Decision Making and Moral Dilemmas

Aim:

General knowledge about contemporary research in cognitive psychology.

One of the following textbooks.

- Gazzaniga M., Ivry R., Mangun G. Neuroscienze cognitive. Zanichelli.
 - Robert J. Sternberg. Psicologia cognitiva. Piccin, 2000.
 - John G. Benjafield. Psicologia dei processi cognitivi. Il Mulino, 1997.
- Scientific articles will be provided by the teacher.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

STEFANILE CRISTINA

Matricola: 061254

Docente

STEFANILE CRISTINA, 9 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001518 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

9

Settore:

M-PSI/05

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere concetto, organizzazione e dinamica degli atteggiamenti, misura degli atteggiamenti, rapporti atteggiamento-comportamento, processi psicologici di influenza sociale con particolare riferimento alla modifica degli atteggiamenti e alla resistenza al cambiamento.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscenza dei campi di applicazione della psicologia degli atteggiamenti; sviluppare competenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di formazione e modifica degli atteggiamenti; capacità di impiegare efficaci schemi di riferimento per l'analisi di interventi di cambiamento; comprendere le implicazioni etiche della ricerca finalizzata alla conoscenza e alla modifica degli atteggiamenti.

Autonomia di giudizio: capacità di integrare le conoscenze già acquisite con i contenuti specifici del corso, di analizzare in modo autonomo i processi di organizzazione e modifica degli atteggiamenti; essere in grado di riflettere sugli aspetti deontologici della futura professionalità.

Abilità comunicative: capacità di comunicare e trasmettere logicamente e con chiarezza le conoscenze acquisite con riferimento ai contenuti del corso, utilizzando con appropriatezza il lessico specialistico.

Capacità di apprendere: capacità di apprendimento che consenta di analizzare in modo autonomo i materiali di studio e di ricerca nell'ambito dei contenuti del corso.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teoria, ricerca e aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti. La modifica degli atteggiamenti. Concettualizzazione, organizzazione, dinamica degli atteggiamenti e rapporti con il comportamento. Processi psicologici di

influenza sociale e comunicazione persuasiva, resistenza al cambiamento. Campi di applicazione e di intervento.

Prerequisiti

Conoscenze derivate dal superamento degli esami di base in Psicologia (almeno: Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo).

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi e materiali bibliografici, seminario tematico di approfondimento.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: esercitazioni in aula, lavoro di gruppo in aula.

Autonomia di giudizio: lavoro di gruppo e discussione.

Abilità comunicative: presentazione degli elaborati, discussione di gruppo.

Capacità di apprendere: sarà privilegiato un approccio partecipativo all'apprendimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale.

Scritto: domande a scelta multipla e domande aperte o a riempimento.

Orale: ammissione subordinata al superamento della prova scritta.

Il voto finale terrà conto - oltre che della prova scritta e della prova orale - anche della valutazione delle attività svolte in aula (per i frequentanti).

Voto in trentesimi (sufficienza: 18/30).

Conoscenza e capacità di comprensione saranno oggetto di verifica mediante le prove d'esame scritta e orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate verranno particolarmente considerate in occasione delle attività d'aula nonché durante le prove d'esame.

L'autonomia di giudizio sarà valutata prevalentemente attraverso le esercitazioni in aula e la prova orale.

Le abilità comunicative sia scritte sia orali vengono particolarmente verificate in occasione della prova scritta con domande aperte o a riempimento e della prova orale.

La capacità di apprendere sarà valutata complessivamente attraverso le prove scritta e orale.

Programma esteso

Il corso riguarda lo studio degli aspetti teorici, di ricerca e applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento. Si presuppongono acquisite conoscenze e competenze dei fondamenti della psicologia e in particolare della psicologia sociale. Gli atteggiamenti sono un costrutto fondamentale per molti ambiti della ricerca contemporanea: pregiudizio, percezione di sé, relazioni interpersonali, salute, marketing e comportamento dei consumatori, testimonianza, politica, ecc. Il corso mira ad approfondire il significato degli atteggiamenti e le loro relazioni con altri costrutti psicologici (ad es. personalità, emozioni, umore, stereotipi, credenze), come gli atteggiamenti guidano il pensiero e il comportamento, campi di applicazione e tipologie di intervento e altre questioni attuali rilevanti. Una prima parte del corso tratterà la storia del concetto, la formazione e l'organizzazione degli atteggiamenti, metodi di misura; verranno quindi esaminate le dinamiche degli atteggiamenti e la relazione atteggiamento-comportamento; una terza parte approfondirà comunicazione e persuasione e varie questioni attuali (ad es. atteggiamenti "impliciti", riduzione del pregiudizio). Argomenti:

- teorie di riferimento sul concetto di atteggiamento e sulla sua definizione;
- misurazione degli atteggiamenti: scale, tecniche alternative, attendibilità e validità delle misure;
- formazione degli atteggiamenti: teorie comportamentali e cognitive;

- struttura e funzioni degli atteggiamenti: dimensioni, forza dell'atteggiamento;
- dinamica atteggiamenti-comportamento: variabili moderatrici, teoria dell'azione ragionata/comportamento pianificato, processi ragionati vs automatici, comportamento passato e abitudini, teoria della dissonanza cognitiva e modelli alternativi;
- cambiamento di atteggiamenti: processi psicologici di influenza sociale e comunicazione persuasiva, dal paradigma Hovland ai modelli di probabilità di elaborazione ed euristico-sistematico; persistenza degli atteggiamenti, modificabilità e resistenza al cambiamento.

Testi di riferimento

- Maio, G. & Haddock, G. (2010). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.
- Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino.
- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII).

Si suggerisce il ripasso dei concetti basilari della materia utilizzando un manuale recente di psicologia sociale.

Informazioni e aggiornamenti saranno disponibili in rete (pagine e-learning del corso).

Altre informazioni

Didattica assistita

- Seminario, attività in piccoli gruppi.
- Argomento: Approfondimenti in psicologia degli atteggiamenti: il pregiudizio.
- Obiettivi formativi: Sviluppare conoscenze su aspetti teorici e modalità di ricerca sul pregiudizio. Apprendere a lavorare in un gruppo e a osservarne le dinamiche.
- Modalità di verifica: Presentazione del lavoro di gruppo e relazione individuale. La valutazione sarà considerata ai fini del voto d'esame.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

Knowledge and understanding: knowledge and understanding of the concept, structure and dynamics of attitudes, measurement of attitudes, attitude-behavior relationships, psychological processes of social influence with particular regard to changing attitudes and resistance to change.

Applying knowledge and understanding: knowledge of the application fields of the psychology of attitudes; development of theoretical and methodological skills to analyze the processes of formation and change of attitudes; skills into using effective reference schemas for the analysis of change interventions; understand the ethical implications of the research focusing on knowledge and changing attitudes.

Making judgments: ability to integrate previously acquired knowledge with the specific contents of the course, to analyze to autonomously processes of organization and changing attitudes, be able to think about the ethical aspects of their future profession.

Communication skills: ability to communicate acquired knowledge clearly and make interesting observations about the course contents, using

specific terms adequately.

Learning skills: learning ability necessary for analyzing critically and autonomously research material related to the course contents.

Theory, research and application about attitudes. Attitudes change. Attitudes conceptualization, organization and dynamics and attitudes-behavior relationships. Psychological processes about social influence and persuasion, attitude resistance. Fields of application and intervention.

Basic knowledge in psychology (at least: Social Psychology, General Psychology, Developmental Psychology).

Knowledge and understanding: lessons, thematic seminar and the use of audiovisual aids and bibliographic material.

Applying knowledge and understanding: practice in classroom, group work.

Making judgments: group work and discussions.

Communication skills: oral presentation of the papers, group discussion.

Learning skills: a participatory approach to learning will be emphasized.

Written and oral exam.

Written: multiple-choice questions and open or filling questions.

Oral: admission subject to passing the written test.

The final vote will take into account - together with the written and oral test - the evaluation of classroom activities (for attending students).

Grade (18/30 as a pass mark).

Knowledge and comprehension skills will be evaluated through written and oral exams.

Applying knowledge and understanding will be assessed during group work and they will be evaluated through written and oral exams.

Making judgments will be assessed through practice in classroom and oral exam.

Communication skills will be evaluated through written (open or filling questions) and oral exams

Learning skills will be evaluated through written and oral exams

This course deals with theory, research and application in the area of attitudes and attitude change. Attitudes are an integral construct in many areas of contemporary research - prejudice, self-perception, interpersonal relations, health, marketing and consumer behavior, jury decision making, politics, etc. This class will review: what attitudes are and how do they relate to other psychological constructs (e.g., personality, emotion, mood, stereotypes, and beliefs); how can attitudes be measured; the process through which attitudes can be changed; ways in which attitudes guide thinking and behavior, and other issues that are relevant to attitude theory. The first part reviews the history of the attitude concept, theories of attitude formation and organization, methods of attitude measurement; the second part examines the dynamics of attitudes and the attitude-behavior relation; and the third part deals with communication and persuasion and current issues in the literature (e.g., "implicit" attitudes). Topics:

- Historical overview, definition of attitude;
- Attitude measurement: Standard attitude scaling; alternative techniques; reliability and validity of attitude measures;
- Attitude formation: Behavioral and Cognitive Theories;
- Attitude structure and function: Dimensionality of attitudes; attitude strength;
- Attitudes and behavior: moderating variables; the theory of reasoned

action / planned behavior; reasoned vs. automatic processes; past behavior and habit; cognitive dissonance and alternatives;
- Attitude change: group dynamics/social influence and persuasion; historical perspective; the Hovland Paradigm; reception and yielding; Self-persuasion theories; the elaboration likelihood model; the heuristic-systematic model; persistence of attitudes over time and resistance of attitudes to counter-persuasion.

- Maio, G. & Haddock, G. (2010). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.

- Cavazza, N. (2007). La persuasione. Bologna: Il Mulino.

- Brown, R. (2013). Psicologia del pregiudizio. Bologna: Il Mulino (capp. I, II, III, VII).

- It is suggested the revision of the basic concepts of matter using a recent manual of Social Psychology.

Information and updates will be available on the course website (e-learning)

Assisted teaching

- Seminar, small group activities.

- Topic: Prejudice.

- Objectives: Develop knowledge of theoretical aspects and methods of research on prejudice.

- Evaluation: Presentation of group work and individual relationships. The evaluation will be considered for the final grade.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

CHIODINI MOIRA

Matricola: 101564

Docente

CHIODINI MOIRA, 9 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001516 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

9

Settore:

M-PSI/05

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

italiano

Obiettivi formativi

conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisirà elementi conoscitivi che gli permettono di analizzare e riconoscere le diverse dinamiche e le variabili in gioco nella formazione di un gruppo e nella relazione dei membri all'interno del gruppo e tra i gruppi.

Svilupperà capacità di comprensione dei fattori strutturali, funzionali e comunicativi che caratterizzano i vari tipi di gruppo all'interno dei contesti sociali sia formali che informali.

conoscenza e capacità di comprensione applicata

Lo studente, attraverso l'analisi di casi, esercitazioni guidate e seminari acquisirà conoscenze specifiche sul funzionamento della relazione intra-gruppi e intergruppi. Sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite a diversi contesti quali: sociale e di comunità, educativo, organizzativo, sia evidenziando differenze e caratteristiche specifiche, sia utilizzando queste per l'analisi di fenomeni complessi e per lo sviluppo di interventi di promozione della salute, educativi e formativi basate sulle dinamiche e relazioni di gruppo.

autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di analizzare in modo critico e personale fenomeni relazionali e sociali a partire dalle conoscenze e competenze apprese, mettendo in relazione e a confronto i maggiori filoni di studio e i risultati delle più importanti ricerche nel settore. L'autonomia di giudizio sarà promossa attraverso lo studio, l'analisi e la discussione dei risultati delle ricerche, l'approfondimento e la discussione dei lavori svolti durante le attività seminarili e le esercitazioni.

abilità comunicative

Lo studente acquisirà in forma teorico-pratica le conoscenze e competenze comunicative e relazionali utili ad interagire all'interno del gruppo e a produrre il cambiamento attraverso l'approfondimento degli assiomi della pragmatica della comunicazione.

L'acquisizione delle abilità e delle competenze comunicative avverrà attraverso esercitazioni pratiche utilizzando la metodologia del learning by doing.

capacità di apprendere.

Lo studente avrà acquisito le competenze di base sui meccanismi di gruppo e sulle relazioni intergruppo e intragruppo tali da consentirgli l'approfondimento di temi specialistici relativi alle dinamiche e agli interventi di gruppo di tipo sociale, clinico, educativo ed organizzativo

Contenuti (Dipl.Sup.)

La psicologia sociale dei gruppi, struttura e processi di gruppo, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppo.

Analisi dei rapporti asimmetrici fra gruppi sociali, delle disparità di genere, della distribuzione di potere all'interno dei gruppi e delle comunità e politiche di empowerment.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Lezioni frontali, lavoro di gruppo e attività seminariali. Incontri con esperti che operano nel sociale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

METODI DI ACCERTAMENTO

Verrà svolto un esame scritto ed orale al fine di verificare

conoscenza e capacità di comprensione

attraverso domande aperte a risposta breve saranno valutate le conoscenze di base e la capacità di comprendere aspetti chiave e salienti delle principali problematiche della disciplina

conoscenza e capacità di comprensione applicata

La conoscenza applicata sarà valutata attraverso un elaborato finale che lo studente produrrà relativamente ad una tematica o uno aspetto specifico di tipo strutturale e/o funzionale del gruppo o dei gruppi, assegnato durante il corso e oggetto di esercitazione,

autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio viene valutata attraverso la prova finale in cui allo studente è richiesto di esprimere un parere critico in merito alle evidenze emerse dai principali studi e ricerche presenti in letteratura e presentate durante il corso, anche in riferimento a conoscenze apprese in altri insegnamenti.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative dello studente vengono valutate sulla base della capacità espositiva durante la presentazione dei risultati del lavoro di approfondimento svolto durante l'esercitazione, presentazione svolta anche con l'ausilio di materiale audiovisivo.

Verrà valutata la capacità di sintesi e di espressione dei concetti chiave con linguaggio appropriato e corretto sia attraverso la prova scritta che la prova orale.

Capacità di apprendere

Durante la prova scritta e orale verrà valutata l'acquisizione critica delle conoscenze di base dello specifico insegnamento e la capacità, quindi, dello studente di poter acquisire competenze e conoscenze specialistiche a partire da queste.

Programma esteso	<p>La psicologia sociale dei gruppi: il concetto di gruppo, gli aspetti strutturali e i processi che si svolgono all'interno dei gruppi, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi.</p> <p>Elementi di teoria dell'empowerment, delle reti sociali, della metodologia della ricerca e dell'intervento, ricerca azione.</p> <p>Individuo, gruppo e comunità di appartenenza. La promozione della salute e il concetto di rischio, la prevenzione del conflitto, la promozione dell'empowerment.</p>
Testi di riferimento	<p>Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Caricati, L. (2006). Relazioni tra gruppi, Roma: Carocci.</p> <p>A scelta uno fra i seguenti</p> <p>Nadler, Joel T.; Stockdale, Margaret S. (2012). Workplace Gender Bias: Not Just Between Strangers. North American Journal of Psychology. Vol. 14 Issue 2, 281-291.</p> <p>Sherif, C. W. (1982). Needed Concepts in the Study of Gender Identity. Psychology of Women Quarterly, Vol. 6 Issue 4, 375.-398.</p> <p>Tajfel H. (1982). Social Psychogoly of intergroup relations . Annual Review of Psychology..Vol. 33 Issue 1, 1-39</p> <p>Wolf, Scott T.; Cohen, Taya R.; Kirchner, Jeffrey L.; Rea, Andrew; Montoya, R. Matthew; Insko, Chester A. (2009). Reducing intergroup conflict through the consideration of future consequences. European Journal of Social Psychology 831-841</p>
Altre informazioni	nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Students will acquire knowledge in order to analyze and recognize dynamics and variables for the formation of the group; relationship within the groups and between the groups.</p> <p>The course will develop the understanding of the structural, functional and communicative aspects of formal and not formal groups.</p> <p>applying knowledge and understanding</p> <p>Students will acquire specific knowledge about the relationship within the groups and between the groups. It will be occurred using cases analysis, tutorials and seminars Students will be able to apply the knowledge acquired in different contexts such as: social and community, educational, organizational. This knowledge will permit to develop interventions for health promotion, education and training based on the dynamics and group relationships.</p>

making judgements

Students will be able to analyze and personal relational and social phenomena in a personal and critical way. Will be able to analyze the most important fields of study through the recent scientific evidence results of the most important research in the field. The independence of judgment will be promoted through the study, analysis and discussion of the results of research.

communication skill

Student will acquire theoretical and practical knowledge that will permit them to develop communication skills useful to interact within the group. They will acquire knowledge of the principles of pragmatic communication in order to produce the change in to the groups. Communication skills will be acquired using the methodology of learning by doing.

learning skills

Student, having acquired the knowledge on dynamics and relationship within and between the groups, will be able to increase their knowledge in several fields such as: clinical, educational, and organizational

The social psychology of groups: key concepts. Group structure and processes, intragroup and intergroup conflict, social identity and intergroup relations.

Analysis of asymmetrical relationships, gender's differences, power distribution among groups and communities, empowerment policy.

none

Lectures, group work and seminars. Meetings with experts working in social contexts.

knowledge and understanding

The knowledge and the ability to understand key issues will be evaluated with a test of 10 questions requesting short answers

applying knowledge and understanding

Applying knowledge will be evaluated analyzing student's work groups that will take place during the course, and the outcome that the student should present at the end of the course.

making judgements

making judgements are evaluated in the final test which require students to express a critical opinion on some scientific evidence discussed during the course.

Communication Skills

Communication skills will be evaluated during the presentation of the results of work groups Capacity of synthesis, focusing on key issues with appropriate language will be evaluated.

learning skills

The acquisition of a critical knowledge will be evaluated during the written and the oral examination

The social psychology of groups: group structure and group processes, hostile relationships within the group and among groups, social identity and intergroup relations.

Basic elements about empowerment, social networks, methods in research and in intervention, action research.

Individual, group and community membership. Health promotion and risk, prevention of conflict, empowerment promotion.

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

Caricati, L. (2006). Relazioni tra gruppi, Roma: Carocci.
One of the following options

Nadler, Joel T.; Stockdale, Margaret S. (2012). Workplace Gender Bias: Not Just Between Strangers. North American Journal of Psychology. Vol. 14 Issue 2, 281-291.

Sherif, C. W. (1982). Needed Concepts in the Study of Gender Identity. Psychology of Women Quarterly, Vol. 6 Issue 4, 375.-398.

Tajfel H. (1982). Social Psychogoly of intergroup relations . Annual Review of Psychology..Vol. 33 Issue 1, 1-39

Wolf, Scott T.; Cohen, Taya R.; Kirchner, Jeffrey L.; Rea, Andrew; Montoya, R. Matthew; Insko, Chester A. (2009). Reducing intergroup conflict through the consideration of future consequences. European Journal of Social Psychology 831-841

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MERINGOLO PATRIZIA** **Matricola: 029678**

Docente **MERINGOLO PATRIZIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001517 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	<p>Conoscenza e la capacità di comprensione delle principali ricerche psicosociali sui gruppi e le comunità.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicata relativa al lavoro psicologico in tali contesti, dedicando particolare attenzione agli aspetti della conflittualità nei contesti territoriali e nelle situazioni di difficoltà nelle relazioni intergruppi. Ci si propone di analizzare le principali linee di ricerca, acquisendo competenze sulle principali modalità di intervento per lo sviluppo di gruppi e di comunità (profilo di comunità, ricerca azione e valutazione dei progetti).</p> <p>Capacità di sviluppare autonomia di giudizio e sapere critico.</p> <p>Acquisire capacità comunicative.</p> <p>Acquisire capacità di raggiungere ulteriori livelli di apprendimento sulla base degli elementi appresi.</p>
Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Psicologia dei gruppi e di comunità</p> <p>La psicologia sociale dei gruppi, struttura e processi di gruppo, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppo. La psicologia di comunità, modelli teorici di riferimento, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento. La promozione della salute, il concetto di rischio, la peer education, interventi sulle marginalità.</p>
Prerequisiti	No
Metodi didattici	<p>Lezioni frontali, lavoro di gruppo e attività seminariali. Incontri con esperti che operano nel sociale.</p> <p>La partecipazione ai seminari è facoltativa e non pregiudica l'ammissione all'esame.</p>

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Esame scritto e orale.</p> <p>L'esame scritto, basato su quesiti a risposta aperta valutare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione da un punto di vista teorico e applicato, comprendente anche i metodi peculiari della disciplina. Ci si propone di verificare quanto lo studente abbia sviluppato una sua autonomia di giudizio sulle tematiche trattate nel corso, quanto sia in grado di comunicarle e quanto abbia acquisito una struttura che permetta di sviluppare apprendimenti successivi. In sede di esame orale sarà discusso con lo studente il contenuto della prova scritta.</p> <p>L'esame sarà valutato con un voto in trentesimi (con sufficienza a 18).</p>
Programma esteso	<p>La psicologia sociale dei gruppi: il concetto di gruppo, gli aspetti strutturali e i processi che si svolgono all'interno dei gruppi, il conflitto nei e tra i gruppi, l'identità sociale e le relazioni intergruppi.</p> <p>La psicologia di comunità: principali modelli teorici di riferimento, setting di comunità, empowerment, reti sociali, welfare state, metodologia della ricerca e dell'intervento, ricerca azione.</p> <p>Individuo, gruppo e comunità di appartenenza. La promozione della salute e il concetto di rischio, la peer education, il lavoro di strada, gli interventi sulle marginalità.</p>
Testi di riferimento	<p>Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.</p> <p>e una opzione a scelta tra le quattro seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marta, E., Pozzi, M. (2007). Psicologia del volontariato. Roma: Carocci. - Zamperini, A., Meringolo, P. (a cura di) (2012). Esistenze recintate. L'esclusione sociale nel pensiero e nell'opera di Andrea Devoto. Roma: Carocci. - MinoriGiustizia (2011), Fascicolo n. 4, pp. 7-121. - due articoli: <p>Holtzman, R.J., Roberts, M.C. (2012). The role of family conflict in the relation between exposure to community violence and depressive symptoms. <i>Journal of Community Psychology</i>, 40(2): 264-275.</p> <p>West, A.E., Williams, E., Suzukovich, E., Strangeman, K., Novins, D. (2012). A Mental Health Needs Assessment of Urban American Indian Youth and Families. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 49(3-4): 441-453.</p> <p>Gli articoli sono reperibili gratuitamente on line da un computer che sia riconoscibile come appartenente all'Ateneo di Firenze (es. nelle biblioteche di Ateneo).</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	Italian language
-----------------	------------------

	<p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>Knowledge and understanding the theoretical models and the main psychological researches about groups and communities.</p> <p>Applying knowledge and understanding, in order to get skills to work in groups, particularly as regards conflicts in social contexts and in intergroup relationships. Further aim concerns getting basic competences about instruments for groups and community development (community profile, action research and projects evaluation).</p> <p>Improve reflexivity, critical thinking and capability in making judgments.</p>
--	--

Obtain capability in communication.
Obtain learning skills for deepening their studies, on the strengths of basic knowledge.

Group psychology and Community psychology
The social psychology of groups: key concepts. Group structure and processes, intragroup and intergroup conflict, social identity and intergroup relations. Community psychology: theoretical framework, social networks, welfare state, methods for research and intervention. Health promotion, risky behavior, peer education, studies on marginalization.

No

TEACHING METHODS

Lectures, workshops and seminars. Meetings with experts working in social contexts.

Attending seminars/workshops will be optional.

LEARNING ASSESSMENT

Written and oral examination.

Written examination, based on open-ended questions, is aimed to evaluate the achievement of the purposes regarding both theoretical and applied knowledge and understanding, including specific methods. The aim is to assess also students' development of making judgment about course, their communication skills and their capability in getting further learning skills.

Oral examination will debate with the students the content of written text.

Examinations are graded according to a scale ranging from 0 to 30, with 18 as a pass mark.

COURSE CONTENTS

The social psychology of groups: group structure and group processes, conflictual relationships within the group and among groups, social identity and intergroup relations.

Community psychology: theoretical framework, and basic elements about community setting, empowerment, social networks, welfare state, methods in research and in intervention, action research.

Individual, group and community membership. Health promotion and risk, peer education, outreach work, intervention in marginalization.

COMPULSORY READING:

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino.

Santinello, M., Dallago, L., Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.

and one of the following options:

- Marta, E., Pozzi, M. (2007). Psicologia del volontariato. Roma: Carocci.

- Zamperini, A., Meringolo, P. (a cura di) (2012). Esistenze recintate. L'esclusione sociale nel pensiero e nell'opera di Andrea Devoto. Roma: Carocci.

- MinoriGiustizia (2011), Fascicolo n. 4, pp. 7-121.

- two papers:

Holtzman, R.J., Roberts, M.C. (2012). The role of family conflict in the relation between exposure to community violence and depressive symptoms. *Journal of Community Psychology*, 40(2): 264-275.

West, A.E., Williams, E., Suzukovich, E., Strangeman, K., Novins, D. (2012). A Mental Health Needs Assessment of Urban American Indian Youth and Families. *American Journal of Community Psychology*, 49(3-4): 441-453.

Suggested papers are available on line free of charge using a computer identifiable as coming from University of Florence (for instance in an university library).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI FABIO ANNAMARIA** **Matricola: 098530**

Docente **DI FABIO ANNAMARIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B015658 - PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" si propone di offrire allo studente un'introduzione ai paradigmi di riferimento e alle principali ricerche nell'ambito dell'orientamento e del career counseling per affrontare questioni legate alla progettazione e all'applicazione di interventi in tale ambito.

Gli argomenti trattati saranno: nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera e il paradigma Life Designing per il XXI secolo; la psicologia del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione. Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia del counseling e del career counseling.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per ricercare fonti e materiali attuali con cui confrontarsi; progettare interventi di orientamento e career counseling adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno esercitate attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di ricerca delle fonti in relazione agli interventi.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità dei differenti interventi in ambito di counseling e career counseling in relazione ai differenti contesti di applicazione sulla base dei risultati delle ricerche della disciplina.

Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni tra i più recenti contributi della ricerca psicologica in ambito di counseling e career counseling.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e applicare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di career counseling. Fornirà inoltre l'occasione agli studenti per mettersi alla prova su tali argomenti in contesti di simulazione appositamente predisposti.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del career counseling: teorie e metodi" sono fondamentali per acquisire la capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina, sperimentando anche aspetti di complessità insiti nelle interazioni comunicative legate agli interventi e alle diverse modalità di interazione in riferimento ai target.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera e il paradigma Life Designing per il XXI secolo; la psicologia del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</p> <p>Lezioni frontali; lettura di articoli di ricerca suggeriti; ricerca autonoma attraverso le fonti.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)</p> <p>Esercitazioni individuali, esercitazioni in gruppo, lavori di gruppo su tematiche specifiche e su differenti strumenti e metodi di intervento.</p>

Autonomia di giudizio (making judgments)

Ricerca bibliografica autonoma, reperimento di articoli internazionali di ricerca e intervento in ambito di psicologia dell'orientamento e career counseling, valutazione comparata di materiali con relativa argomentazione.

Abilità comunicative (communication skills)

Preparazione di lavori in gruppo da presentare in situazioni comunicative differenziate.

Capacità di apprendere (learning skills)

Facilitazione dell'autonomia nella ricerca e nelle scelte dei materiali, nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Preaccertamento scritto composto di domande a scelta multipla e di domande aperte; esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Prove intermedie in cui gli studenti presenteranno sia individualmente sia in gruppo l'analisi delle esercitazioni svolte sui differenti strumenti e metodi nell'ambito della psicologia del counseling, dell'orientamento e del career counseling.

- Preaccertamento scritto ed esame orale.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Scelta, interpretazione, argomentazione e valutazione di articoli di ricerca e intervento relativi al career counseling.

- Presentazione di questioni legate agli interventi di counseling e career counseling nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base ai risultati di ricerca, tramite domande a risposta aperta

e domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Presentazione dei lavori individuali e dei lavori di gruppo. Contesti di simulazione. Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Valutazione dei materiali frutto di ricerca autonoma e dei risultati dello studio relativo. Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto. Prove intermedie, preaccertamento scritto ed esame orale.

Programma esteso

Nascita, sviluppo, differenziazione ed evoluzione nei contesti internazionali e nella realtà italiana della psicologia dell'orientamento e del career counseling; principi teorici di riferimento per gli interventi; la teoria della costruzione di carriera e il paradigma Life Designing per il XXI secolo; la psicologia del career counseling nei contesti professionali; APA e linee guida sulla prevenzione.

Testi di riferimento

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. Firenze: Giunti.

Di Fabio, A., & Fulcheri, M. (a cura di) (2013). Counseling. Giornale italiano di ricerca e applicazioni (cofanetto speciale per studenti con numeri 1, 2, 3). Trento: Erickson.

TESTO FACOLTATIVO:

Di Fabio, A., & Maree, J. G. (Eds.). (2013). Psychology of Career Counseling: New challenges for a new era. New York: Nova Science Publishers.

Altre informazioni

Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------



Testi in inglese

Language

Italian

Knowledge and understanding

The program of "Career counseling psychology: theory and methods" aims to offer the student an introduction to the reference paradigms and to the main research in guidance and career counseling field to address issues related to the design and application of interventions in this field. Course topics will include: origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory and the Life Designing for 21st century; career counseling psychology within professional contexts; APA and guidelines on prevention.

These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of counseling and career counseling.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to seek current sources and materials with which to compare; design guidance and career counseling interventions appropriate to the request, recipients and contexts of application.

Such knowledge and understanding capacities will be exerted through the learning of different tools and methods of research of the sources in relation to interventions.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of different interventions in counseling and career counseling field in relation to different contexts of application based on the results of the discipline research.

This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of psychological research in counseling and career counseling field.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and apply theories, models, interventions and tools in the career counseling field. It will also provide an opportunity for students to test themselves on these topics in specially created simulation contexts.

Learning skills

The themes and methods used in the course "Career counseling psychology: theory and methods" are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline, also experimenting aspects of complexity inherent in communicative interactions linked to interventions and to different interaction modalities in reference to the targets.

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory and the Life Designing for 21st century; career counseling psychology within professional contexts; APA and guidelines on prevention.

None

Knowledge and understanding

- Lectures; reading of suggested research articles; autonomous research through sources.

Applying knowledge and understanding

- Individual exercises, group exercises, group work on specific themes, on different tools and on intervention methods.

Making judgments

- Autonomous bibliographic research, retrieval of international research and intervention articles in guidance psychology and career counseling field, comparative evaluation of materials with corresponding arguments.

Communication skills

- Preparation of group work to be presented in differentiated communicative situations.

Learning skills

- Facilitation of autonomy in research and selection of materials, in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Knowledge and understanding

- Previous written verification composed of multiple choice questions and open-ended questions; oral.

Applying knowledge and understanding

- Intermediate tests in which students will present both individually and in group the analysis of exercises carried out on the different tools and methods in counseling psychology, guidance psychology and career counseling fields.
- Previous written verification and oral.

Making judgments

- Choice, interpretation, argumentation and evaluation of research and intervention articles related to career counseling.
- Presentation of issues related to counseling and career counseling interventions in which students are asked to give reasons for their answers based on research results, through open-ended questions and oral questions.

Communication skills

- Presentation of individual work and group work. Simulation contexts. Oral.

Learning skills

- Evaluation of materials derived from autonomous research and evaluation of the relative study results. Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. Intermediate tests, previous written verification and oral.

Origin, development, differentiation and evolution within international contexts and Italian reality of guidance psychology and career counseling; reference theoretical principles for intervention; the career construction theory and the Life Designing for 21st century; career

counseling psychology within professional contexts; APA and guidelines on prevention.

Di Fabio, A. (2009). Manuale di Psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo. [Handbook of vocational psychology and career counseling in the 21st century]. Firenze: Giunti OS.

Di Fabio, A. (2003). Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica. [Counseling and help relation. Guidelines and instruments for self-testing]. Firenze: Giunti.

Di Fabio, A., & Fulcheri, M. (Eds.) (2013). Counseling. Giornale italiano di ricerca e applicazioni [Italian Journal of Research and Intervention]. (special box for students with numbers 1, 2, 3). Trento: Erickson.

OPTIONAL TEXT:

Di Fabio, A., & Maree, J. G. (Eds.). (2013). Psychology of Career Counseling: New challenges for a new era. New York: Nova Science Publishers.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAROCCI GIOVANNI** **Matricola: 097291**

Docente **MAROCCI GIOVANNI, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro con particolare riferimento all'aspetto soggettivo nella dimensione lavorativa.

Gli argomenti trattati saranno: campi di analisi e di intervento dello psicologo nel rapporto efficienza/benessere soggettivo; dinamiche che regolano la convivenza sociale, approfondendo la

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni di gruppo su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgments)

- Gruppi di lavoro su tematiche specifiche

Abilità comunicative (communication skills)

<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>- Seminari e discussioni</p> <p>Capacità di apprendere.</p> <p>- Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</p> <p>- Esame orale.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)</p> <p>- Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni svolte.</p> <p>Autonomia di giudizio (making judgments)</p> <p>- Presentazione di questioni legate agli interventi di ricerca-azione in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base alle esercitazioni svolte, tramite domande orali.</p> <p>Abilità comunicative (communication skills)</p> <p>- Esame orale.</p> <p>Capacità di apprendere (learning skills)</p> <p>- Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di studio proposto.</p> <p>- Esame orale.</p>
<p>Altre informazioni</p>	<p>nessuna</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<p>Language</p>	<p>inglese</p>
	<p>Knowledge and under standing</p> <p>The program of "Work Psychology" aims to offer the student an introduction to the main theories and research in work psychology field with particular reference to the subjective aspect of work dimension. Course topics will include: fields of analysis and intervention of the psychologist in relation to efficiency/subjective well-being; dynamics that regulate social coexistence, deepening knowledge of the phenomenologies of groups and awareness of the functions of learning, control and help; psychological techniques of research-intervention in the field of work and organization; theories and techniques related to the consulting process.</p> <p>Particular attention will be paid to issues of security and well-being in the organizational field and in the diagnosis of work-related stress in organizations.</p> <p>These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of work psychology.</p>

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to design interventions in work psychology field appropriate to the request, recipients and contexts of application.

Such knowledge and understanding capacities will be acquired through the learning of different tools and methods of interventions.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of research-action interventions in relation to different contexts of application.

This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of the literature in work psychology field.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and spread theories, models, interventions and tools in work psychology field.

Learning skills

The themes and methods used in the course "Work Psychology" are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline.

none

Knowledge and understanding

- Lectures

Applying knowledge and understanding

- Group exercises on different tools and intervention methods.

Making judgments

- Working groups on specific themes.

Communication skills

- Seminars and discussions.

Learning skills

- Facilitation in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.

Knowledge and understanding

- Oral.

Applying knowledge and understanding

- Oral in which students will present the analysis of the carried out exercises.

Making judgments

- Presentation of issues related to research-action intervention in the organizational field in which students are asked to give reasons for their answers based on carried out exercises, through oral questions.

Communication skills

- Oral.

Learning skills

- Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study.

- Oral.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAROCCI GIOVANNI** **Matricola: 097291**

Docente **MAROCCI GIOVANNI, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000385 - PSICOLOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il programma di "Psicologia del lavoro" si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali teorie e ricerche in ambito di psicologia del lavoro con particolare riferimento all'aspetto soggettivo nella dimensione lavorativa.

Gli argomenti trattati saranno: campi di analisi e di intervento dello psicologo nel rapporto efficienza/benessere soggettivo; dinamiche che regolano la convivenza sociale, approfondendo la conoscenza delle fenomenologie dei gruppi e la consapevolezza delle funzioni di apprendimento, comando e aiuto; tecniche psicologiche di ricerca-intervento nell'ambito del lavoro e dell'organizzazione; teorie e tecniche collegate al processo di consulenza.

Una particolare attenzione sarà rivolta alle problematiche della sicurezza e del benessere nell'ambito organizzativo e nella diagnosi dello stress correlato al lavoro nelle organizzazioni.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della psicologia del lavoro.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

Il corso fornirà agli studenti le indicazioni necessarie per progettare interventi in ambito di psicologia del lavoro adeguati alla domanda, ai destinatari e ai contesti d'applicazione.

Tali conoscenze e capacità verranno acquisite attraverso l'apprendimento di differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Particolare enfasi sarà data all'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità degli interventi di ricerca-azione in relazione ai differenti contesti di applicazione.

Tale autonomia sarà favorita anche prendendo in considerazione alcuni recenti contributi della letteratura in ambito di psicologia del lavoro.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze e gli stimoli necessari per presentare, discutere e divulgare teorie, modelli, interventi e strumenti in ambito di psicologia del lavoro.

Capacità di apprendere (learning skills)

I temi e le modalità utilizzate nel corso di "Psicologia del Lavoro" sono fondamentali per acquisire capacità di autoapprendimento e di autoaggiornamento in relazione alla disciplina.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esercitazioni di gruppo su differenti strumenti e metodi di intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements)

- Gruppi di lavoro su tematiche specifiche

Abilità comunicative (communication skills)

- Seminari e discussioni

Capacità di apprendere.

- Facilitazione nella strutturazione di domande di apprendimento e nel problem solving relativo alla ricerca di risposte adeguate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Esame orale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

- Esame orale in cui gli studenti presenteranno l'analisi delle esercitazioni svolte.

Autonomia di giudizio (making judgements)

- Presentazione di questioni legate agli interventi di ricerca-azione in ambito organizzativo nelle quali si chiede agli studenti di motivare la propria risposta in base alle esercitazioni svolte, tramite domande orali.

Abilità comunicative (communication skills)

- Esame orale.

Capacità di apprendere (learning skills)

- Valutazione dell'apprendimento realizzato in relazione ai materiali di

studio proposto.
- Esame orale.

Altre informazioni

nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language

italian

Knowledge and understanding

The program of "Work Psychology" aims to offer the student an introduction to the main theories and research in work psychology field with particular reference to the subjective aspect of work dimension. Course topics will include: fields of analysis and intervention of the psychologist in relation to efficiency/subjective well-being; dynamics that regulate social coexistence, deepening knowledge of the phenomenologies of groups and awareness of the functions of learning, control and help; psychological techniques of research-intervention in the field of work and organization; theories and techniques related to the consulting process.

Particular attention will be paid to issues of security and well-being in the organizational field and in the diagnosis of work-related stress in organizations.

These topics will be addressed with particular attention to themes of methodology of work psychology.

Applying knowledge and understanding

The course will provide students with the indications necessary to design interventions in work psychology field appropriate to the request, recipients and contexts of application.

Such knowledge and understanding capacities will be acquired through the learning of different tools and methods of interventions.

Making judgements

Particular emphasis will be given to the identification of the strengths and critical areas of research-action interventions in relation to different contexts of application.

This autonomy will be favored even taking into account some of the more recent contributions of the literature in work psychology field.

Communication skills

The course will provide students with the knowledge and stimuli necessary to present, discuss and spread theories, models, interventions and tools in work psychology field.

Learning skills

The themes and methods used in the course "Work Psychology" are fundamental to acquire self-learning and self-updating capacity in relation to the discipline.

	none
	<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Group exercises on different tools and intervention methods. <p>Making judgments</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working groups on specific themes. <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminars and discussions. <p>Learning skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitation in structuring of questions for learning and in problem solving related to the research of appropriate answers.
	<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral. <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral in which students will present the analysis of the carried out exercises. <p>Making judgments</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentation of issues related to research-action intervention in the organizational field in which students are asked to give reasons for their answers based on carried out exercises, through oral questions. <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral. <p>Learning skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of learning achieved in relation to the proposed materials of study. - Oral.
	none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BIGOZZI LUCIA** **Matricola: 098521**

Docente **BIGOZZI LUCIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B015656 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge understanding)
Il programma di Psicologia della Disabilità nello Sviluppo si propone di offrire allo studente conoscenza riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilità, comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilità e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo.

Gli argomenti trattati saranno: Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione agli aspetti applicativi relativi alla valutazione e all'intervento abilitativo e riabilitativo.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per Essere capaci di individuare i punti centrali della problematica psicologica delle varie disabilità nelle varie età della vita. Essere consapevoli dei bisogni delle persone con disabilità, della necessità di integrare gli interventi, del difficile rapporto tra aspettative/realizzazione/ bilanci realistici.

► Tali competenze verranno acquisite attraverso la presentazione dei principali strumenti di valutazione e di intervento per le persone con

disabilità.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di implementare trattamenti evidence-based.

► Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per condurre colloqui con persone con disabilità, con i loro familiari e con le figure professionali che ruotano intorno ai bambini e ai ragazzi con disabilità.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Durante il corso lo studente diventerà capace di apprendere la metodologia di studio: conoscenze teoriche attraverso lo studio della letteratura - conoscenza degli strumenti evidence-based - simulazione di applicazione.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Definizione di menomazione, disabilità ed handicap secondo l'OMS. Aspetti psicologici legati alle varie disabilità sensoriali, motorie e mentali. Principali problemi legati alla disabilità, alla riabilitazione e all'integrazione. Funzione delle diverse componenti della personalità, sia integre che deficitarie. Approccio integrato alla disabilità. Benessere della persona con disabilità e dei suoi familiari. Integrazione scolastica e progetto di vita. Prospettive riabilitative.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
► Lezioni frontali.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Esercitazioni in classe e simulazioni con strumenti.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Discussione sui nodi teorici principali della disciplina e sugli strumenti proposti.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione dei risultati di ricerca, di valutazioni dello sviluppo, di risultati dei trattamenti.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
► Esame orale.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)

► Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di casi reali e/o simulati.

- Autonomia di giudizio (making judgements)

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Abilità comunicative (communication skills)

► Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Capacità di apprendere (learning skills)

► Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un

esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

- Zanobini M. e Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo, Milano: Franco Angeli, 2012.
- Soresi S., Psicologia delle disabilità, Bologna: Il Mulino, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- Albanese O., Disabilità, integrazione, formazione degli insegnanti, Bergamo: Junior, 2006.
- Arick J.R., Nave G., Hoffman T. e Krug D.A., Factor. Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane (solo manuale). Firenze: Giunti OS, 2013.
- Beery K.E. e Buktenica N.A., VMI. Developmental Test of Visual-Motor Integration. Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.
- Benton A.L., BVRT. Benton Visual Retention Test - Revised, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.
- Bishop D.V.M., TROG-2. Test for Reception of Grammar - Version 2, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.
- Brown T.E., Brown ADD Scales. Brown Attention-Deficit Disorder Scales. Per la valutazione dei disturbi AD/HD in bambini, adolescenti e adulti, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.
- Camaioni L., Caselli M.C., Longobardi E., Volterra V. e Luchenti S., QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2° anno di vita, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2008.
- Camaioni L., Ercolani A.P. e Lloyd P., PCR. Prova di Comunicazione Referenziale, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.
- Cavalli G., Fabio R. A., Olga Liverta Sempio O. e Marchetti A., Test TVSM - Test Vocale sugli Stati Mentali. Valutazione della Teoria della Mente in bambini di 7-11 anni, Trento: Erickson, 2013.
- Chade J.J., Il linguaggio del bambino. Lo sviluppo, le difficoltà, gli interventi, Trento: Erickson, 2004.
- Cianchetti C. e Sannio Fancello, Test TVL. Valutazione del linguaggio, Trento: Erickson, 2003.
- Conners C.K., CRS-R. Conners' Rating Scales-Revised. Lo standard per l'assessment dell'AD/HD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.
- Cossu G. e Paris E., TNP. Test Neuropsicologico Prescolare, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.
- Lis A., Il Bender Gestalt Test, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1996.
- Lorusso M.L., APL Medea. Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.
- Santoro I., Mazzotta T. e Lorusso M.L., PARLIAMONE!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.
- Scopesi A.M. e Zanobini M., Lavorare per e con le persone autistiche, Milano: Unicopli, 2010.
- Zanobini M., Manetti M. e Usai M.C., La famiglia di fronte alla disabilità, Trento: Erickson, 2002.

Altre informazioni

no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

- Knowledge and understanding.

The program of Psychology of Disability in Development aims to provide the student with knowledge about the current studies on the psychology of children and adolescents with disabilities, understanding their everyday life and making hypothesis about the rehabilitation. Topics covered will include: definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.

These topics will be covered with particular attention to the practical aspects relating to the assessment and intervention habilitation and rehabilitation.

- Applying knowledge and understanding

► The course will provide students with the skills to identify the core features of the psychological problems of different disabilities in the various stages of life. Being aware of the needs of people with disabilities, the need to integrate the actions, the difficult relationship between expectations / realization / realistic budgets.

► These skills will be acquired through the presentation of the main instruments of assessment and intervention for people with disabilities.

- Making Judgements

► Particular emphasis will be given to understand the importance of implementing evidence-based treatments.

► This topic will be discussed considering some recent contributions of psychological research.

- Communication skills

► The course will provide students with the necessary knowledge to conduct interviews with people with disabilities, their families and other figures that revolve around children and adolescents with disabilities.

- Learning skills

► The course will provide students with the learning methodology: theoretical knowledge based on the recent literature, knowledge of evidence based instruments, simulation and application.

definition of impairment, disability and handicap according to the Oms. Psychological aspects related to the various sensory, motor and mental disabilities. Main problems related to the disability, rehabilitation and integration. Function of the various components of the personality, either in typical development and atypical. Integrated approach to disability. Well-being of persons with disabilities and their families. School integration and project life. Rehabilitation.

They are mainly required basic knowledge acquired in the courses of General Psychology and Developmental Psychology

- Knowledge and understanding

► Lectures.

- Applying knowledge and understanding

► exercises and simulations in the classroom with specific tools.

- Making Judgements

► Discussion on the theoretical issues of the discipline and the tools proposed.

- Communication skills

► Presentation of the results of research, assessments of the development, results of treatments.

- Learning skills

► Lectures.

- Knowledge and understanding

► Oral Examination.

- Applying knowledge and understanding

Intermediate tests in which students will present in class analysis of real or simulated cases.

- Making judgements

► Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

- Communication skills

► Presentation of problems, during the examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

- Ability to learn (learning skills)

► During the examination, the basic knowledge necessary to work as a technician in Psychological Sciences will be tested.

Testi obbligatori:

- Zanobini M. e Usai M.C., *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo*, Milano: Franco Angeli, 2012.

- Soresi S., *Psicologia delle disabilità*, Bologna: Il Mulino, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- Albanese O., *Disabilità, integrazione, formazione degli insegnanti*, Bergamo: Junior, 2006.

- Arick J.R., Nave G., Hoffman T. e Krug D.A., *Factor. Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane (solo manuale)*, Firenze: Giunti OS, 2013.

- Beery K.E. e Buktenica N.A., *VMI. Developmental Test of Visual-Motor Integration. Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Benton A.L., *BVRT. Benton Visual Retention Test - Revised*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2000.

- Bishop D.V.M., *TROG-2. Test for Reception of Grammar - Version 2*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Brown T.E., *Brown ADD Scales. Brown Attention-Deficit Disorder Scales. Per la valutazione dei disturbi AD/HD in bambini, adolescenti e adulti*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Camaioni L., Caselli M.C., Longobardi E., Volterra V. e Luchenti S., *QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2° anno di vita*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2008.

- Camaioni L., Ercolani A.P. e Lloyd P., *PCR. Prova di Comunicazione Referenziale*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1995.

- Cavalli G., Fabio R. A., Olga Liverta Sempio O. e Marchetti A., *Test TVSM - Test Vocale sugli Stati Mentali. Valutazione della Teoria della Mente in bambini di 7-11 anni*, Trento: Erickson, 2013.

- Chade J.J., *Il linguaggio del bambino. Lo sviluppo, le difficoltà, gli interventi*, Trento: Erickson, 2004.

- Cianchetti C. e Sannio Fancello, *Test TVL. Valutazione del linguaggio*, Trento: Erickson, 2003.

- Conners C.K., *CRS-R. Conners' Rating Scales-Revised. Lo standard per l'assessment dell'AD/HD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Cossu G. e Paris E., *TNP. Test Neuropsicologico Prescolare*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2007.

- Lis A., *Il Bender Gestalt Test*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 1996.

- Lorusso M.L., *APL Medea. Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea*, (solo manuale), Firenze: Giunti OS, 2009.

- Santoro I., Mazzotta T. e Lorusso M.L., *PARLIAMONE!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche*, (solo manuale), Firenze: Giunti

OS, 2009.

- Scopesi A.M. e Zanobini M., Lavorare per e con le persone autistiche, Milano: Unicopli, 2010.

- Zanobini M., Manetti M. e Usai M.C., La famiglia di fronte alla disabilità, Trento: Erickson, 2002.

none

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

ODOARDI CARLO

Matricola: 097679

Docente

ODOARDI CARLO, 9 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001522 - PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

9

Settore:

M-PSI/06

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Secondo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca-intervento e delle fasi del processo di formazione: analisi della domanda, progettazione formativa, attuazione e gestione del setting formativo, valutazione dell'efficacia dell'intervento.

Conoscenza e comprensione dei metodi formativi e delle modalità di scelta in relazione agli apprendimenti e competenze professionali da sviluppare.

Conoscenza e comprensione dei principali metodi e strumenti per l'analisi delle competenze professionali e della progettazione formativa nell'ambito dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Conoscenza e comprensione dei principali modelli di formazione per lo sviluppo delle organizzazioni. Conoscenza e comprensione dei principali sistemi e modelli integrati di orientamento e formazione per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali e di innovazione.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Visione complessiva del processo di formazione attraverso la lettura dei diversi approcci teorici e l'approfondimento della ricerca-azione. Aspetti psicologici dello sviluppo organizzativo e strategie formative per attivare processi di innovazione e cambiamento. Aspetti metodologici relativamente all'analisi della competenza professionale e relativa progettazione formativa. Infine, Principali metodi formativi con relative strategie di apprendimento e modalità di gestione del setting formativo.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Programma esteso	<p>Il processo di formazione e gli aspetti psicologici. La ricerca-azione nel processo di formazione. Gli aspetti psicologici dello sviluppo organizzativo e strategie formative per attivare processi di innovazione e cambiamento. Aspetti metodologici relativamente all'analisi della competenza professionale e relativa progettazione formativa. Modelli di apprendimento degli adulti. Principali metodi formativi: in door e out door. Strategie di apprendimento e modalità di gestione del setting formativo. Modelli di formazione per lo sviluppo dei comportamenti professionali nelle organizzazioni.</p>
Testi di riferimento	<p>Battistelli A. (a cura di, 2003). <i>Apprendere partecipando</i>. Milano: Guerini Associati.</p> <p>Odoardi C. (a cura di, 2009). <i>Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua</i>. Firenze: OS-Giunti.</p> <p>Quaglino G.P. (2005) <i>Fare formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi</i>. Milano: Cortina Raffaello.</p> <p>Un testo a scelta tra i seguenti:</p> <p>- Kaneklin C., Scaratti G. (a cura di) (1998). <i>Formazione e narrazione</i>. Milano: Cortina Raffaello.</p> <p>- Knowles M. (1997). <i>Quando l'adulto impara</i>. Milano: Franco Angeli.</p> <p>- Quaglino G.P. (1999). <i>Voglia di fare. Motivati per crescere nell'organizzazione</i>. Milano: Guerini e Associati.</p>
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge and understanding Knowledge and understanding of research methods and process stages of formation: demand analysis, training design, implementation and management of the educational setting, assessment of the effectiveness of the intervention. Knowledge and understanding of educational methods and procedures of choice in relation to learnings and develop professional skills. Knowledge and understanding of the main methods and tools for the analysis of vocational skills training and planning in the context of the development and enhancement of human resources. Knowledge and understanding of the main training models for the development of organizations. Knowledge and understanding of the main systems and integrated models of orientation and training for business skills development and innovation.
	Overall view of training process through the analysis of various theoretical approaches and, in particular, action-research method will be considered. Psychological facets of organizational development as well as the crucial role of training for activating innovative and change processes. Methodological aspects with regard to the analysis of professional competencies as well as the training planning. Finally, core training methods and strategies as well as methods for managing raining setting.
	No
	Lectures and exercises
	Oral examination
	The process of training and psychological aspects. The action research in education process. Psychological aspects of organizational development and training strategies to enable innovation and change processes. Methodological aspects relating to analysis of the professional competence and its educational design. Adult learning models Major training methods: in door and out door. Learning strategies and providing for the administration of the educational setting. Training models for developing professional behaviour in organizations.
	Battistelli A. (a cura di, 2003). <i>Apprendere partecipando</i> . Milano: Guerini Associati. Odoardi C. (a cura di, 2009). <i>Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua</i> . Firenze: OS-Giunti. Quaglino G.P. (2005) <i>Fare formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi</i> . Milano: Cortina Raffaello. A text of your choice among the following: - Kaneklin C., Scaratti G. (a cura di) (1998). <i>Formazione e narrazione</i> . Milano: Cortina Raffaello. - Knowles M. (1997). <i>Quando l'adulto impara</i> . Milano: Franco Angeli.

- Quaglino G.P. (1999). Voglia di fare. Motivati per crescere nell'organizzazione. Milano: Guerini e Associati.

No

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

SMORTI ANDREA

Matricola: 052375

Docente

SMORTI ANDREA, 6 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001449 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

6

Settore:

M-PSI/04

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla adolescenza alla vecchiaia sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo. Approfondire il processo di diventare genitore

► Gli argomenti trattati saranno: L'adolescenza e l'adulthood emergente: lo sviluppo fisico lo sviluppo cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e la media età adulta, Relazioni e ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro. L'età di mezzo lo sviluppo del sé, sesso e menopausa, il confronto con la vecchiaia. La vecchiaia: le sfide della terza età: sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del Sé, le ulteriori transizioni. La morte ed il morire.

Vivere una seconda vita: diventare ed essere genitore

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista

-allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico per l'arco della vita considerato;
avere la capacità di comunicare i concetti studiati;
essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere

capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
abilità e sui propri processi di apprendimento,

capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
realtà;

Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo dell'essere umano dalla Adolescenza alla morte con
particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e
cognitivo che si verificano lungo i periodi della adolescenza, dell'adulità
emergente, della prima e media età adulta, dell'età avanzata. Il diventare
ed essere genitori come nuova fase e dimensione delle vita

Prerequisiti

Gli studenti iscritti alla Scuola di Psicologia devono avere sostenuto prima
l'esame di Psicologia dello sviluppo di Base

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione

Lezioni frontali

Conoscenza applicata

esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio

Discussione in classe sulle tematiche del corso.

Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative

Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione
scritta o orale

Capacità di Apprendere

Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione
verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b)
di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in
evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare
l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione

Prova scritta consistente in a scelta multipla e domande aperte. Se la
prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenza applicata

Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'
apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio

Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente
verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai
contenuti dell'apprendimento.

Abilità comunicative

Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la
capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere

Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le

discussione in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

Programma esteso

Adolescenza e adultità emergente: sviluppo fisico, cognitivo e socioemotivo. La costruzione della vita adulta. La prima e media età adulta, relazioni e ruoli. Matrimonio e divorzio, il lavoro. Media età adulta: sviluppo del Sé, sesso e menopausa: affrontare l'invecchiamento. La vecchiaia: le sfide della vecchiaia: sviluppo cognitivo e socioemotivo, sviluppo del sé, ulteriori transizioni, la morte ed il morire. Diventare genitore, l'influenza della esperienza passata come figli. Il ruolo della memoria autobiografica. Dall'attaccamento al genitore all'attaccamento al figlio. Comprendere le altre menti: empatia, riflessività e narrazione.

Testi di riferimento

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009
Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009
D.J. Siegel e M. Hartzell, Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Milano, Cortina, 2005

Altre informazioni

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea (servizio sociale, sociologia) e che mutuano questo esame (psicologia dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta, di 12 CFU) come esame di Psicologia dello Sviluppo di 9 CFU, sono tenuti a conoscere quanto è stato precisato nel modulo Psicologia dell'infanzia (6 CFU) e quanto è stato precisato nel presente modulo (Psicologia dell'adolescenza e dell'età Adulta, 6 CFU) ad eccezione dell'approfondimento monotematico sulla fase parentale, che in questo corso ha un valore di 3 CFU. Il programma di testi che essi dovranno sostenere per l'esame è dunque il seguente:

Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009
Janet Belsky, Psicologia dello sviluppo 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009
Mary D. Sheridan: Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Raffaello Cortina, Milano 2009

Eccettuato questo aspetto metodi didattici e di verifica dell'apprendimento sono quelli già indicati e validi per gli studenti della scuola di psicologia

Gli studenti che non hanno sostenuto almeno due test con esito positivo durante il corso dovranno sostenere l'esame finale con una sezione aggiuntiva di domande

Il Professor Smorti non risponde via e-mail a domande sul corso. Gli studenti sono gentilmente richiesti di venire durante l'orario di ricevimento. L'e-mail può essere usata solo per fissare appuntamenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

knowledge and understanding

Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from adolescence till Adult age. A particular stress Becoming and being a parent will be a topic particularly stressed

► The topics that will be treated are : adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood. Relationship and roles: marriage, divorce and being parents, working. Middle age and Self development, sex and menopause, coping with ageing. The old age's challenges: cognitive and socioemotional development, Self development, further transition. Death and dying.

Living a second life: becoming and being parents

► Topics will be treated in reference to life span development theory

applying knowledge and understanding

This course provides the students the necessary competences:

-to apply abstract knowledge to concrete situations of human development

-to recognise, for each development period, which are the development tasks, and the goodness of fit.

-to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences

making judgements

Students will be encouraged to developing their capacity to:

- after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view

- develop their critical stance in reference to what they learn from these topics.

communication skills

Students will be encouraged to

- use a specialistic language to talk on life span development contents;

- orally communicate the studied contents to other students;

express their personal point of view;

- make reports and small lectures in class

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,

capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;

Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;

capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

The development of human being from Adolescence to death with a particular reference to the affective, social and cognitive modifications occurring during Adolescence, emerging adulthood early and middle adulthood and old age. Becoming parents a a new phase and dimension of life

The students from School of Psychology have to do the Psychology of Development exam before doing this one

Knowledge and Understanding

Lectures

Applying Knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

Making Judgments

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

Communication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

Learning skills

During class lectures, practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

Knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test.

Applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

Making judgments

During final examinations the capacity of giving personal interpretation of the course topics. The students will be requested to express their personal point of view on learning contents.

Communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

Learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

Adolescence and emerging adulthood: physical, cognitive and socioemotional development. The construction of adulthood. Early and middle adulthood, Relationships and roles; marriage and divorce, working. Middle age: self development, sex and menopause: coping with ageing. Old age: challenges of old age: cognitive and socioemotive development , self development, further transitions . Death and dying
Becoming a parent, the influence of past experience as children. The role of autobiographical memory. From attachment to parent to attachment to children. Understanding other minds, empathy, reflexivity and narration

Janet Belsky, *Psicologia dello Sviluppo* 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

Janet Belsky, *Psicologia dello sviluppo* 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009

D.J. Siegel e M. Hartzell, *Errori da non ripetere: come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori*, Milano, Cortina, 2005

The students coming from other studying courses (social services, sociology) and that attend this course (Psychology of childhood, adolescence and Adulthood 12 CFU) as Developmental Psychology (9 CFU), have to know what is required to attend the Psychology of Childhood (6CFU) and Psychology of Adolescence and adulthood (6 CFU) excepted for the monothematic contents on parenting (that is of 3 CFU) . Their books program is therefore:

Janet Belsky, *Psicologia dello Sviluppo* 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009

Janet Belsky, *Psicologia dello sviluppo* 2 Età adulta Età avanzata, Bologna, Zanichelli, 2009

Mary D. Sheridan: Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Raffaello Cortina, Milano 2009

Excepted for this topic, methods of teaching, working and learning assessment are the same as those valid for school of psychology students

The students who did not do at least two tests with a positive evaluation, have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting time. E-mail can be used only to make an appointment

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PERU ANDREA** **Matricola: 100610**

Docente **PERU ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B016480 - PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sulle diverse accezioni del termine Attenzione e sulle più accreditate teorie riguardo l'attenzione selettiva e l'orientamento dell'attenzione nello spazio e nel tempo.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali nell'ambito dell'Attenzione. Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio delle funzioni cognitive.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Spiegazione in aula dei singoli punti del programma, educando gli studenti ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritto e Orale
Programma esteso	Introduzione al concetto di Attenzione e Metodi di indagine Attenzione: termine polisemico. Attenzione come espressione di libero arbitrio. Metodi comportamentali, clinici, elettrofisiologici, di neuroimaging morfologico e funzionale Attenzione, Vigilanza e Stati di Coscienza Ritmi circadiani. Sonno e veglia. Stadi del sonno: quadri fisiologici e patologici. Rapporti tra arousal e prestazione: la curva di Yerkes-Dodson. Stati di coscienza fisiologici e patologici. Coma e morte cerebrale. Stato vegetativo. Stato di coscienza minimo. Locked-in syndrome

Attenzione come Selezione
 Allocazione endogena ed esogena dell'Attenzione. Selezione tra molteplicità di opzioni: cocktail party effect. Selezione precoce. Paradigma dell'ascolto dicotico: shadowing task. Split-span procedure: report ear by ear vs pair by pair. Teoria di Broadbent del filtro attenzionale. Selezione Attenuata. Registrazione di risposte vegetative. Analisi semantica delle informazioni non attese quale prova di una selezione tardiva. Elaborazione attentiva e preattentiva. Feature Integration Theory. Effetto pop-out. Visual Search: Analisi seriale e parallela. Stroop Effect: effetto di interferenza della lettura sull'analisi percettiva. Navon Effect: analisi della configurazione globale e locale; attenzione divisa e selettiva. Flanker effect: effetto dei distrattori. Effetto Simon e compatibilità spaziale. Priming Effect positivo e negativo
 Orientamento dell'attenzione nello spazio
 Paradigma di Posner. Cue automatica e volontaria. Facilitazione e inibizione: Inhibition of Return.
 Attenzione nel tempo
 Il concetto di episodio attenzionale: Attentional Blink. Change blindness
 Disturbi dell'orientamento dell'attenzione
 Sindrome da negligenza spaziale unilaterale e sue interpretazioni. Simultanagnosia. Sindrome di Balint. Sindrome di Gerstmann. Manifestazioni di comportamenti guidati da elaborazione implicita delle informazioni

Testi di riferimento

Il corso non prevede testi adottati. Ogni studente sceglie le fonti su cui prepararsi. Condizione essenziale è attenersi al programma. Le presentazioni power point utilizzate nelle lezioni e altro materiale didattico saranno resi disponibili attraverso il sito web d'ateneo.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal of the course is to help students to familiarize with the basic terms and theories about Attention. Topics include classical theories of selective attention, clinical impairments of attention, and the relationship between attention and space and attention and time.
	The course will provide students with a general overview of the field of Attention. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of higher mental functions.
	None
	Explanations of various topics to be covered. Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach.
	Written and Oral
	Introduction to Attention. Research Methods How to study Attention. Behavioural Methods. Neuropsychological and electrophysiological approach. Morpho- and functional neuroimaging Consciousness Circadian rhythms. Sleep and wake: physiological and pathological

patterns. Arousal and performance: Yerkes-Dodson' law. Consciousness and its alterations. Arousal and awareness. Coma and brain death. Vegetative state. Minimal consciousness state. Locked-in Syndrome
Selective Attention
What Attention is. The cocktail party effect. Shadowing task and dichotic listening. Split-span procedure: report ear by ear vs. pair by pair. Early vs. late selection. Feature Integration Theory. Pop-out effect. Visual Search: Serial and parallel analysis Stroop Effect. Navon Effect: global and local analysis; divided attention, selective attention. Flanker effect. Simon effect. Positive and negative priming.
Space and Attention: Orienting of Attention
Posner's Paradigm. Automatic and voluntary Cue. Facilitation and Inhibition of Return.
Time and Attention: Attentional Blink. Change blindness
Neuropsychological Syndromes
Neglect Syndrome. Simultagnosia. Gerstmann's Syndrome. Balint's Syndrome. Evidence of an implicit processing of neglected information by brain-damaged patients.

There are no textbooks adopted. The instructor will utilize technology such as power point presentations that will be available from the website. Handouts will also be utilized to clarify certain concepts within the topics.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Prove intermedie nelle quali verranno approfondite le conoscenze rispetto ai processi psico-educativi

Autonomia di giudizio (making judgements):

Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):

Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

• Mason, L.. Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Il Mulino (seconda edizione). 2013

• Pinto G., Il suono, il segno, il significato. Carocci editore, 2004

Più un testo a scelta tra i seguenti:

• Boscolo P. (a cura di), La scrittura nella scuola dell'obbligo, Laterza, Roma-Bari, 2002.

• Cannoni E., Il disegno dei bambini, Carocci, Roma, 2003.

• De Beni R., Cisotto R., Carretti B., Psicologia della lettura e della scrittura. Erickson, Trento, 2001.

- Ferreiro E., Alfabetizzazione. Teoria e pratica, Cortina, Milano, 2003.
- Giani Gallino T., Il mondo disegnato dai bambini. Giunti, Firenze, 2008.
- Grazzani Gavazzi I., Calvino E., Competenze comunicative e linguistiche, Franco Angeli, Milano, 2000.
- Levorato M.C., Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna, 2000.
- Liverta Sempio O., Il bambino e la costruzione del numero, La Nuova Italia, Roma, 1997.
- Lucangeli, D., Iannitti, A., Vettore, M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma, 2007.
- Vygotskij L.S., Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari, 1997.
- Pianta R.C., La relazione bambino-insegnante, Cortina, Milano, 2001.
- Bombi A.S., Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci, Roma, 2000.
- Bombi A.S., Scittarelli G., Psicologia del rapporto educativo, Giunti, Firenze, 1998.
- Pinto G., Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze, 2012.
- Antonietti A., Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università, Milano, 2010.
- Antonietti A., Colombo, B., Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma, 2010.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>AIMS:</p> <p>Knowledge and understanding The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p>Knowledge and understanding applied The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p>Making judgments Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p>Communication skills The course will provide students with the knowledge necessary to use</p>

psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.

Learning skills

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding

Lectures

Knowledge and understanding applied

Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments

Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills

Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills

Lectures

ASSESSMENT METHODS

Knowledge and understanding

Oral exam

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):

Intermediate tests in which the focus will be the knowledge-psycho-educational

Making judgments

Interpretation on examination of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Communication skills

Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills

The basic knowledge needed to work as a technician in Psychological Sciences connection with the regulations will be tested in an oral examination.

Testi obbligatori:

•Mason, L.. Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Il Mulino (seconda edizione). 2013

•Pinto G., Il suono, il segno, il significato. Carocci editore, 2004

Più un testo a scelta tra i seguenti:

• Boscolo P. (a cura di), La scrittura nella scuola dell'obbligo, Laterza, Roma-Bari, 2002.

• Cannoni E., Il disegno dei bambini, Carocci, Roma, 2003.

• De Beni R., Cisotto R., Carretti B., Psicologia della lettura e della scrittura. Erickson, Trento, 2001.

• Ferreiro E., Alfabetizzazione. Teoria e pratica, Cortina, Milano, 2003.

• Giani Gallino T., Il mondo disegnato dai bambini. Giunti, Firenze, 2008.

• Grazzani Gavazzi I., Calvino E., Competenze comunicative e linguistiche, Franco Angeli, Milano, 2000.

• Levorato M.C., Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna, 2000.

• Liverta Sempio O., Il bambino e la costruzione del numero, La Nuova

Italia, Roma, 1997.

- Lucangeli, D., Iannitti, A., Vettore, M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma, 2007.
- Vygotskij L.S., Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari, 1997.
- Pianta R.C., La relazione bambino-insegnante, Cortina, Milano, 2001.
- Bombi A.S., Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci, Roma, 2000.
- Bombi A.S., Scittarelli G., Psicologia del rapporto educativo, Giunti, Firenze, 1998.
- Pinto G., Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze, 2012.
- Antonietti A., Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università, Milano, 2010.
- Antonietti A, Colombo, B., Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma, 2010.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINTO GIULIANA** **Matricola: 066004**

Docente **PINTO GIULIANA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B001507 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Il programma di Psicologia dell'Educazione si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo.

Gli argomenti trattati saranno: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle tematiche della metodologia della ricerca psicologica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Il corso fornirà agli studenti le competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dell'importanza di conoscere i presupposti teorici che sottostanno alle diverse metodologie educative e di queste ultime ne verranno discussi criticamente l'efficacia, l'applicabilità e i limiti.

Tali argomenti saranno trattati analizzando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative (communication skills):

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per utilizzare ai fini dell'intervento psico-educativo i risultati della ricerca psicologica in ambito educativo.

Capacità di apprendere (learning skills):

I temi trattati nel corso di Psicologia dell'Educazione consentiranno allo studente di approfondire il metodo di studio in modo da consentirgli di seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di presentare la Psicologia dell'Educazione nelle sue diverse prospettive, offrendo i parametri teorici e metodologici per orientarsi nel campo. Saranno presentati: metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.

Prerequisiti

Sono principalmente richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):

Lezioni frontali

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Esercitazioni in classe sia sui materiali forniti sia nella raccolta diretta di materiale di ricerca.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Discussione, con l'ausilio di tecnologie audiovisive, sui principali fenomeni oggetto di interesse scientifico e applicativo.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di risultati di ricerca e di valutazione dei processi educativi.

Capacità di apprendere (learning skills):

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Esame orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):

Prove intermedie nelle quali verranno approfondite le conoscenze rispetto ai processi psico-educativi

Autonomia di giudizio (making judgements):

Interpretazione, in sede d'esame dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Abilità comunicative (communication skills):

Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dei nodi teorici principali della disciplina e degli strumenti proposti al corso.

Capacità di apprendere (learning skills):

Le conoscenze di base indispensabili per lavorare come Tecnico in Scienze Psicologiche relativamente alla disciplina saranno verificate in un esame orale.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

• Mason, L.. Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Il Mulino (seconda edizione). 2013

• Pinto G., Il suono, il segno, il significato. Carocci editore, 2004

Più un testo a scelta tra i seguenti:

• Boscolo P. (a cura di), La scrittura nella scuola dell'obbligo, Laterza, Roma-Bari, 2002.

• Cannoni E., Il disegno dei bambini, Carocci, Roma, 2003.

• De Beni R., Cisotto R., Carretti B., Psicologia della lettura e della

scrittura. Erickson, Trento, 2001.

- Ferreiro E., Alfabetizzazione. Teoria e pratica, Cortina, Milano, 2003.
- Giani Gallino T., Il mondo disegnato dai bambini. Giunti, Firenze, 2008.
- Grazzani Gavazzi I., Calvino E., Competenze comunicative e linguistiche, Franco Angeli, Milano, 2000.
- Levorato M.C., Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna, 2000.
- Liverta Sempio O., Il bambino e la costruzione del numero, La Nuova Italia, Roma, 1997.
- Lucangeli, D., Iannitti, A., Vettore, M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma, 2007.
- Vygotskij L.S., Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari, 1997.
- Pianta R.C., La relazione bambino-insegnante, Cortina, Milano, 2001.
- Bombi A.S., Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci, Roma, 2000.
- Bombi A.S., Scittarelli G., Psicologia del rapporto educativo, Giunti, Firenze, 1998.
- Pinto G., Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze, 2012.
- Antonietti A., Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università, Milano, 2010.
- Antonietti A., Colombo, B., Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma, 2010.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>AIMS:</p> <p>Knowledge and understanding The program of Educational Psychology aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Topics covered will include: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and study activities. These topics will be covered with particular attention to issues of methodology of psychological research.</p> <p>Knowledge and understanding applied The course will provide students with the skills related to the development of learning processes, symbolic representation of space and time and literacy in its evolutionary and socio-cultural components. These skills will be acquired through the study of research methods in Psychology, the tools used and the intervention.</p> <p>Making judgments Particular emphasis will be given to understanding the importance of knowing the theoretical assumptions that underlie various educational methodologies and the latter will be discussed critically the effectiveness, applicability and limitations. These subjects will be addressed by analyzing some recent contributions of psychological research.</p> <p>Communication skills</p>

The course will provide students with the knowledge necessary to use psycho-educational intervention for the results of psychological research in education.

Learning skills

The topics covered in the course of Educational Psychology will enable students to deepen the study method in order to allow him to follow with profit subsequent courses of the degree course.

The course aims to present the Educational Psychology in its different perspectives, offering theoretical and methodological parameters for orientation in the field. Will be presented: methods for research and intervention in educational contexts, empirical-theoretical approaches to the study of school education, development of systems of symbolization (reading, writing and drawing), social, motivational and affective of school life, metacognition and the activity of study.

PREREQUISITES:

They are mainly required basic knowledge they acquire in the course of General Psychology and Developmental Psychology.

TEACHING METHODS

Knowledge and understanding

Lectures

Knowledge and understanding applied

Exercises in the classroom and on the materials provided in both the direct funding of research material.

Making judgments

Discussion, with the help of audio-visual technologies, the main phenomena subject of scientific interest and application.

Communication skills

Presentation of results of research and evaluation of educational processes.

Learning skills

Lectures

ASSESSMENT METHODS

Knowledge and understanding

Oral exam

Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding):

Intermediate tests in which the focus will be the knowledge-psycho-educational

Making judgments

Interpretation on examination of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Communication skills

Presentation of problems, on examination, that require the interpretation of the theoretical issues of the discipline and the instruments proposed in the course.

Learning skills

The basic knowledge needed to work as a technician in Psychological Sciences connection with the regulations will be tested in an oral examination.

Testi obbligatori:

•Mason, L.. Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Il Mulino (seconda edizione). 2013

•Pinto G., Il suono, il segno, il significato. Carocci editore, 2004

Più un testo a scelta tra i seguenti:

• Boscolo P. (a cura di), La scrittura nella scuola dell'obbligo, Laterza, Roma-Bari, 2002.

• Cannoni E., Il disegno dei bambini, Carocci, Roma, 2003.

• De Beni R., Cisotto R., Carretti B., Psicologia della lettura e della scrittura. Erickson, Trento, 2001.

• Ferreiro E., Alfabetizzazione. Teoria e pratica, Cortina, Milano, 2003.

• Giani Gallino T., Il mondo disegnato dai bambini. Giunti, Firenze, 2008.

• Grazzani Gavazzi I., Calvino E., Competenze comunicative e linguistiche, Franco Angeli, Milano, 2000.

• Levorato M.C., Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna, 2000.

- Liverta Sempio O., Il bambino e la costruzione del numero, La Nuova Italia, Roma, 1997.
- Lucangeli, D., Iannitti, A., Vettore, M., Lo sviluppo dell'intelligenza numerica, Carocci, Roma, 2007.
- Vygotskij L.S., Lurija A., Strumento e segno nello sviluppo del bambino, Laterza, Roma-Bari,1997.
- Pianta R.C., La relazione bambino-insegnante, Cortina, Milano, 2001.
- Bombi A.S., Pinto G., Le relazioni interpersonali del bambino, Carocci, Roma, 2000.
- Bombi A.S., Scittarelli G., Psicologia del rapporto educativo, Giunti, Firenze, 1998.
- Pinto G., Te lo dico con le figure: psicologia del disegno infantile, Giunti, Firenze, 2012.
- Antonietti A., Cantoia, M. Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell'apprendimento, Mondadori Università, Milano, 2010.
- Antonietti A, Colombo, B., Musica che educa, musica che cura. Interventi psicologici con il linguaggio sonoro in contesto scolastico e riabilitativo, Aracne editrice, Roma, 2010.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.

SMORTI ANDREA

Matricola: 052375

Docente

SMORTI ANDREA, 6 CFU

Anno offerta:

2013/2014

Insegnamento:

B001400 - PSICOLOGIA DELL'INFANZIA

Corso di studio:

B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Anno regolamento:

2011

CFU:

6

Settore:

M-PSI/04

Tipo Attività:

B - Caratterizzante

Anno corso:

3

Periodo:

Primo Semestre



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Promuovere nello studente una conoscenza sufficientemente dettagliata e completa sullo sviluppo dalla vita intrauterina all'adolescenza sotto il profilo affettivo, sociale e cognitivo.

► Gli argomenti trattati saranno: Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.

► Tali argomenti saranno trattati con particolare attenzione alle prospettive dello sviluppo lungo il ciclo di vita

Conoscenza applicata

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per:

-applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano -riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit.

-saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla:

- capacità, dopo avere compreso i contenuti del corso e dei testi ad esso correlati di staccarsi, da essi per esprimere un personale punto di vista -allo sviluppo del senso critico verso ciò che si apprende.

Abilità comunicative

saper usare un linguaggio specialistico relativo all'arco della vita considerato;

avere la capacità di comunicare i concetti studiati;

essere in grado di esporre e sostenere il proprio punto di vista;
essere in grado di compiere presentazioni e report alla classe

Capacità di apprendere
capacità di studio e di metariflessione sulle proprie
abilità e sui propri processi di apprendimento,
capacità di usare i concetti appresi come strumenti per analizzare la
realtà;
Capacità di fare collegamenti, ipotesi anche con campi diversi del sapere;
Saper fare uso delle proprie esperienze di vita come sorgente di esempi
attraverso i quali collocare nelle realtà i concetti appresi

Contenuti (Dipl.Sup.)

Lo sviluppo del bambino dalla fecondazione fino all'adolescenza con particolare riguardo alle modificazioni sul piano affettivo sociale e cognitivo

Prerequisiti

Per gli studenti di Psicologia è necessario avere sostenuto prima l'esame di Psicologia dello Sviluppo di base

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lezioni frontali

Conoscenza applicata
esercitazioni e discussioni di gruppo sui contenuti del corso

Autonomia di giudizio
Discussione in classe sulle tematiche del corso.
Presentazioni di lavori personali

Abilità comunicative
Presentazione di ricerche e lavori personali in forma di comunicazione scritta o orale

Capacità di apprendere
Durante la lezione e durante i momenti di esercitazione e di discussione verrà chiesto agli studenti: a) di fare collegamenti con altri contenuti; b) di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) di raccontare per iscritto ricordi personali;d) di verificare l'influenza dell'uso del linguaggio sull'apprendimento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione
Prova scritta consistente in domande a scelta multipla e domande aperte. Se la prova è sufficiente lo studente può accedere alla prova orale

Conoscenze applicate
Gli studenti dovranno svolgere durante il corso tre prove di verifica dell'apprendimento. L'esito delle presentazioni in classe sarà altresì valutato

Autonomia di giudizio
Interpretazione, in sede d'esame, delle tematiche del corso. Lo studente verrà richiesto di esprimere un proprio punto di vista in merito ai contenuti dell'apprendimento

Abilità comunicative
Verrà valutato: a) la chiarezza espositiva; b) l'interesse suscitato;c) la capacità di suscitare un dibattito;d) il rispetto dei limiti di tempo previsti

Capacità di apprendere
Verranno rivolte agli studenti delle apposite domande durante le discussioni in classe, durante le esercitazioni e in sede di esame finalizzate ad appurare: a) la capacità di fare collegamenti con altri contenuti; b) la capacità e disponibilità di riflettere sulla propria esperienza passata di essere umano in evoluzione, c) la capacità di fare uso di esperienze personali e del linguaggio come strumento di verifica della propria comprensione.

Programma esteso	Sviluppo prenatale, gravidanza e nascita. La prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo : la teoria dell'attaccamento. La fanciullezza : lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo. I luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola
Testi di riferimento	Janet Belsky, Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza Bologna, Zanichelli, 2009 M.D. Sheridan, Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo, Milano, Cortina, 2009
Altre informazioni	Gli studenti che non hanno partecipato ad almeno due esercitazioni con esito positivo sosterranno l'esame scritto con una sezione di domande aggiuntiva rispetto al compito standard Il professor Smorti non risponderà via e-mail a richieste di informazioni sul corso. Gli studenti sono pregati di venire a ricevimento. La e-mail può essere usate esclusivamente, se proprio è necessario, per prendere appuntamenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>knowledge and understanding Promoting a sufficiently detailed and complete knowledge on affective, cognitive and social development from prenatal till adolescence. ► The topics that will be treated are : prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school. ► Topics will be treated in reference to life span development theory</p> <p>applying knowledge and understanding This course provides the students the necessary competences to: -to apply abstract knowledge to concrete situations of human development -recognise for each development period development tasks, and the goodness of fit. -to identify specific problems emerging during development periods and to forecast possible consequences</p> <p>making judgements Students will be encouraged to developing their capacity to: - after understanding the topics treated during the courses or found in text books, to distance themselves and to express their particular point of view - develop their critical stance in reference to what they learn from these topics</p> <p>communication skills Students will be encouraged to - use a specialistic language to talk on life span development contents; - orally communicate the studied contents to other students; express their personal point of view; to make reports and small lectures in class</p>

learning skills

Students' capacity of studying and reflecting on their own learning processes,
capacity of using learned concepts as tools to analyse reality;
Capacity of making links, developing hypotheses also in different fields;
capacity of making use of their own life experiences as source of examples or cases by which to place the learning concepts within the reality

Child development from pregnancy till adolescence with a particular reference to affective, social and cognitive modifications

Students from School of Psychology have to have done Psychology of Development exam before to do this one.

knowledge and understanding

Lectures

applying knowledge and understanding

Group exercises and discussions on course's topics

making judgements

Class discussion on course topics.

Presenting personal research or studies

communication skills

To present in class personal studies and research in an oral or written form

learning skills

During class lectures and practices and discussions students will be requested to: a) make links with other contents; b) reflect on their own past experience of developing human beings, c) write personal memories narratives; d) assess the influence of verbal language on learning

knowledge and understanding

The students have to do a final written and an oral examination. The written exam consists in a test with multiple choice questions and open questions. If a student gets a sufficient mark (18 or more) in the written test she/he is allowed to do the oral test

applying knowledge and understanding

The students have to do, during the course, three tests to verify their knowledge and understanding. Their class presentations will be evaluated as well.

making judgements

Capacity of giving personal interpretation during final examinations of the course topics. Students will be requested to express their personal point of view on their learning contents

communication skills

Criteria of evaluation will be: a) clearness and clarity; b) The class interest; c) the capacity to promoting discussion and debate in class; d) to respect time limit

learning skills

During discussion and practices and in final exams students will be asked questions aimed to assess : a) their capacity of making links with other contents; b) their capacity and readiness to reflect on their own past experience of developing human beings, c) their capacity of using

personal experiences and language as tools to assess their own understanding and to become aware of it.

prenatal development, pregnancy, birth. Early childhood: psychical, cognitive and socioemotional development: attachment theory. Childhood physical, cognitive and socioemotional development. Context of development: family and school.

Janet Belsky, *Psicologia dello Sviluppo 1 Periodo prenatale Infanzia Adolescenza* Bologna, Zanichelli, 2009
M.D. Sheridan, *Dalla Nascita ai cinque anni: le tappe fondamentali dello sviluppo*, Milano, Cortina, 2009

The students who did not do at least two tests, with a positive evaluation during the course, have to do the final written exam with a section of further questions

Professor Smorti does not answer via e-mail to request of information on the course. Students are kindly requested to attend meeting hours. E-mail can be use only to make an appointment

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TANI FRANCA** **Matricola: 056472**

Docente **TANI FRANCA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione.

Il corso si propone di fornire una base di conoscenze fondamentali su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale nel ciclo di vita con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Il corso fornirà agli studenti le competenze di base, teoriche e metodologiche, necessarie per imparare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita.

Autonomia di giudizio.

Particolare enfasi sarà posta a sviluppare negli studenti un atteggiamento critico e ad insegnare loro ad esprimere le proprie opinioni e a sostenere il proprio punto di vista davanti agli altri, partecipando in modo attivo e costruttivo al lavoro e alle discussioni di gruppo.

Abilità comunicative.

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per favorire l'apprendimento di un vocabolario corretto, pertinente alla materia di studio, e di un linguaggio capace di comunicare e argomentare i concetti studiati.

Capacità di apprendere.

I temi trattati nel corso di Psicologia dello sviluppo sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Fondamenti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo contemporanea, con particolare riferimento ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e sociale nel ciclo di vita.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lezioni frontali. <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Esercitazioni in classe su materiale osservativo per insegnare a rilevare le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Attività seminariali e discussione in gruppo di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame. <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti. <p>Capacità di apprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lezioni frontali.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prova scritta con domande a risposte chiuse ed aperte. <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Verifica in classe della capacità di identificare, a partire da materiale clinico o osservativo, le fasi principali dello sviluppo psicologico nell'arco di vita <p>Autonomia di giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Approfondimento, in sede d'esame, di argomenti specifici che fanno parte del programma d'esame. <p>Abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uso di un vocabolario corretto, specifico e pertinente agli argomenti. <p>Capacità di apprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.
Programma esteso	<p>Le principali teorie sullo sviluppo psichico: l'epistemologia genetica di Piaget, le teorie psicoanalitiche di Freud e di Erikson, la teoria dell'attaccamento di Bowlby, le teorie dell'apprendimento sociale, la teoria etologica, il contestualismo di Vigotskij e la psicologia culturale. I nodi teorici attuali della psicologia dello sviluppo. I disegni di ricerca: le indagini longitudinali, trasversali e sequenziali. Il metodo sperimentale e differenziale. I metodi osservativi in psicologia dello sviluppo: l'osservazione psicoanalitica, l'osservazione etologica l'osservazione piagetiana. I principali metodi di rilevazione dello sviluppo psichico: le tecniche psicometriche, i test d'intelligenza, i test proiettivi e i metodi per l'indagine della personalità e la misurazione delle abilità sociali.</p> <p>Lo sviluppo percettivo. Lo sviluppo delle capacità mestiche e cognitive. L'emergere della competenza linguistica: dal linguaggio orale alla lingua scritta. La metacognizione e la teoria della mente. Sviluppo cognitivo ed emozioni. La costruzione sociale e la regolazione diadica delle emozioni. Lo sviluppo emotivo: i legami di attaccamento e la trasmissione intergenerazionale. Lo sviluppo sociale nell'arco di vita: la conquista dell'autonomia, dell'iniziativa e dell'autoregolazione, la socializzazione in famiglia ed extrafamiliare, lo sviluppo dell'identità, le relazioni di amicizia e di coppia, la teoria della developmental psychopathology, fattori di rischio e di protezione nell'insorgenza dei principali quadri psicopatologici nell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
Testi di riferimento	<p>Fonzi A. (2001), Manuale di Psicologia dello sviluppo, Firenze, Giunti.</p> <p>Tani F. (2007), Normalità e patologia nello sviluppo psichico, Firenze, Giunti.</p> <p>Il programma d'esame è identico per gli studenti frequentanti e non frequentanti.</p>

Altre informazioni

Per qualsiasi ulteriore informazione, gli studenti dovranno rivolgersi direttamente alla Prof.ssa Tani durante l'orario del suo ricevimento studenti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding. The course aims to provide a fundamental knowledge base on: a) the theoretical and methodological aspects of contemporary research in developmental psychology; b) the basics of processes and mechanisms that regulate psychological development in cognitive, linguistic, emotional and social competence across the life span, with particular reference to risk and protective factors that guide the developmental paths in typical or atypical sense. Applying knowledge and understanding. The course will provide students the basic, theoretical and methodological, skills necessary to detect the main stages of psychological development over the life span. Making judgments. Particular emphasis will be paid to develop in students a critical attitude, and to teach them to express their opinions and sustain their point of view in front of others, participating actively and constructively in seminars and group discussions. Communication skills. The course will provide students the knowledge necessary to promote the learning of a correct vocabulary, pertinent to the subject matter of study, a language able to communicate and argue the concepts studied. Learning skills. The topics covered in the course of Developmental Psychology were essential to follow with profit subsequent courses of the degree course.</p>
--	--

	<p>Theoretical and methodological fundamental knowledge on contemporary developmental psychology, with particular reference to processes and mechanisms of cognitive, linguistic, emotional and social development occurring along the life span.</p>
--	---

	none
--	------

	<p>Knowledge and understanding. ► Lectures. Applying knowledge and understanding. ► Exercises in the class on observational material designed to identify the main stages of psychological development throughout the life Making judgments. ► Seminars and group discussion of specific topics that are part of examination program. Communication skills. ► Use of a correct vocabulary and, specific and pertinent to topics. Learning skills. ► Lectures.</p>
--	---

	<p>Knowledge and understanding of applied.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Written test consisting in questions with multiple choices and open answers. <p>Applying knowledge and understanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Verify in class of ability to identify, starting from clinical material or observational, major phases of psychological development over the life span. <p>Making judgments.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Deepening, during the examination, of specific topics that are part of examination program. <p>Communication skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Use of a correct vocabulary, and specific and pertinent to topics. <p>Learning skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ The basic knowledge necessary to follow with profit subsequent courses of the degree course will be verified by a written test consisting in questions with close and multiple choices answers.
	<p>Piaget's theory of cognitive development, Freud's psychosexual development theory, Erikson's psychosocial development theory, Bowlby's attachment theory, social learning theories, ethological theory, the Vigotskji's contextual theory and cultural psychology, main theoretical questions in developmental psychology today.</p> <p>Research designs for examining development: longitudinal, cross-section and sequential research.</p> <p>Observational methods and techniques: psychoanalytical observation, ethological observation, piagetian observation. Research methods for study of development across life span: psychometric techniques, intelligence quotient tests, projective techniques, personality tests, social abilities tests.</p> <p>Perceptive development. Memory and cognitive development. Linguistic development. Meta-cognition and theory of mind theory. Cognitive development and emotion. Social construction of emotions, dyadic regulation of emotions. Emotional development: attachment bonds and intergenerational transmission. Social development across life span: development of autonomy, initiative and auto-regulation, socialization processes in family and within peer group, identity development, friendship and romantic relationships. Developmental psychopathology theory, risk and protection factors in main psychopathological disease in childhood and adolescence.</p>
	<p>Reference books for attending and not attending students:</p> <p>Fonzi A. (2001), Manuale di Psicologia dello sviluppo, Firenze, Giunti. Tani F. (2007), Normalità e patologia nello sviluppo psichico, Firenze, Giunti.</p>
	<p>For any further information, students should contact directly to Professor Tani during the office hours for receiving students.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TOSELLI MONICA** **Matricola: 061047**

Docente **TOSELLI MONICA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000294 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscere, comprendere e applicare a situazioni reali i contenuti appresi
Contenuti (Dipl.Sup.)	Conoscenze di base delle principali teorie e metodi di ricerca della psicologia dello sviluppo relativi allo sviluppo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale. Problematiche della genitorialità vicaria.
Prerequisiti	Livello culturale medio e conoscenza elementare della lingua inglese
Metodi didattici	Lezioni frontali precedute da domande relative alla lezione precedente cui i corsisti devono rispondere in forma scritta ed esporre la loro risposta. Sono previsti interventi di esperti su temi specifici
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con domande chiuse a scelta multipla e aperte, eventualmente integrato con esame orale se nello scritto è stata raggiunta la sufficienza. L'esame orale non può diminuire la valutazione dello scritto, ma solo migliorarla o nella peggiore delle ipotesi confermarla.
Programma esteso	Teorie e metodi della psicologia dello sviluppo. Il peso delle variabili biologiche nello sviluppo. Aspetti dello sviluppo fisico, motorio e percettivo. Lo studio e la valutazione della cognizione e del linguaggio. Lo sviluppo sociale, morale ed emotivo. I contesti di sviluppo. Le lezioni dedicate ai contesti familiari specifici della genitorialità affidataria e adottiva permetteranno di esplorare un ambito applicativo

delle conoscenze espresse in termini generali nella parte istituzionale e manualistica del programma.

Testi di riferimento

J.Santrock (2013,II edizione) Psicologia dello sviluppo, McGraw-Hill, Milano.
Schofield G.& Beek M., (2013) Adozione, affido, accoglienza, Cortina, Milano.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowing, understanding and applying to real contexts the acquired knowledge
	Basic knowing about theories and research methods of developmental psychology pertaining cognitive, affective, emotional and social development. Problems of foster care and adoption.
	High school level, basic English language understanding
	Lectures and preliminary questions pertaining the last lesson. Students are required to answer in written form and read some of their answers. Lectures held by experts are foreseen.
	Written proof with open ended and multiple choice questions followed, in case of sufficient evaluation by voluntary oral examination. The evaluation of the oral proof can not diminish but improve or, at worst, confirm the evaluation of the written proof.
	Theories and methods of developmental psychology. Biological variables influencing development. Physical, motor and perceptual development. Studies about cognition and language and their evaluation. Social, moral and emotional development. Contexts like school, family, culture. Lessons pertaining adoptive and foster care parenting will let students explore and apply general knowing learnt in the first part of the course.
	J. Santrock (2013,II edition) Psicologia dello sviluppo, McGraw-Hill, Milano. Schofield G. & Beek M. (2013) Adozione, affido, accoglienza, Cortina, Milano.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LAURO GROTTO ROSAPIA** **Matricola: 098095**

Docente **LAURO GROTTO ROSAPIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
- ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
- ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
- ▶ Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Una introduzione ai fondamenti del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina. Particolare attenzione è dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperienziali ▶ Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperienziali ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) domande aperte ▶ Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) domande aperte ▶ Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Abilità comunicative (communication skills) Elaborazione di un testo a scelta libera dello studente ▶ Capacità di apprendere (learning skills) Riflessione critica sulle esperienze di gruppo e delle attività esperienziali condotte nel corso dell'anno
Programma esteso	<p>Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicanalitica.</p> <p>Saranno illustrati e discussi criticamente i fondamenti della relazione analitica. Si intendono fornire conoscenze di base sulle dinamiche del transfert e del controtransfert, sulle funzioni del setting e sui significati dell'attività onirica in analisi.</p> <p>Verrà illustrata e discussa criticamente l'evoluzione della psicanalisi dalla teoria delle pulsioni alle prospettive delle relazioni oggettuali, interpersonali e intersoggettive.</p> <p>Si porrà attenzione a cogliere gli spunti di trasformazione e di evoluzione delle teorie e delle pratiche psicodinamiche nella direzione del pluralismo epistemologico che caratterizza la psicanalisi contemporanea.</p>
Testi di riferimento	<p>Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.</p> <p>Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica.</p>
Altre informazioni	<p>Sul sito dell'insegnamento sarà resa disponibile una lista di saggi scelti per la lettura in aula unitamente ad altre indicazioni per la preparazione della prova orale. Per ulteriori informazioni si consiglia di prendere visione del sito dell'insegnamento.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Knowledge and understanding. The course provides basic knowledge about the psychodynamic approach ▶ Applying knowledge and understanding. Provide knowledges to apply psychodynamic models of interventions and of research planning with respect to the different contexts of psychological interest, including the clinical setting. ▶ Making judgements. Sustain the development of self-reflection and develop the epistemologic background of the student by a guided approach to reading classical psychoanalytic literature.

- ▶ Communication skills. Sustain the process of making explicit use of the psychological competences that are relevant to the professional context.
- ▶ Capacità di apprendere (learning skills). Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to grasp dynamic phenomena in the context of structured learning experiences.

A critical review of the historical, epistemologic, and clinical developments of the discipline is provided in order to illustrate the foundations of the dynamic paradigm. Attention is devoted to the bond between teorical and conceptual assumptions and methodologic and technical implications for the dynamic psychologist.

none

- ▶ Knowledge and under standing. Frontal lessons.
- ▶ Applying knowledge and understanding. Frontal lessons.
- ▶ Making judgements. Close reading, interactive group discussions and experiential seminars.
- ▶ Communication skills. Experiential seminars.
- ▶ Learning skills. Selfguided learning and guided discussions during lessons.

- ▶ Knowledge and understanding Open questions
- ▶ Applying knowledge and understanding) Open questions
- ▶ Making judgements. Critical discussion of ad essay at students' choice
- ▶ Communication skills) Critical discussion of ad essay at students' choice
- ▶ Learning skills Critical evaluation of the group experiences andof the experiential seminars attended by the students.

The program is developed around the foundations of dynamic psychology: the main theoretical concepts (with particular attention to dreams interpretation, transference, countertransference and the different component of the analytic setting) will be illustrated and critically discussed following the historical, epistemic and structural perspectives. Reading and analysis of selected papers is proposed as a tool to develop an initial sensitivity to the occurrence of dynamical phenomena. The evolution of different perspectives of the psychoanalytic thought, from drives theory to analytic psychology, object relation theory and the intersubjective perspectives will be illustrated and critically discussed. The focus will be maintained on the epistemic pluralism that is characteristic of contemporary psychoanalysis.

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. Milano: LED.
 Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica.

Please contact the dedicated website for further details.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CALUORI SILVANA** **Matricola: 030153**

Docente **CALUORI SILVANA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000388 - PSICOLOGIA DINAMICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2012**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
Fornire conoscenze basilari relative all'approccio psicodinamico.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Fornire conoscenze di modelli di orientamento psicodinamico per l'intervento e la ricerca nei contesti clinici.
Autonomia di giudizio (making judgements) Favorire lo sviluppo di capacità autoriflessive e autonomia di giudizio attraverso un accompagnamento alla lettura individuale e in gruppo di testi classici e di esempi di ricerche e interventi.
Abilità comunicative (communication skills) Favorire la capacità di esplicitare le competenze psicologiche acquisite inerenti al ruolo professionale.
Capacità di apprendere (learning skills) Sviluppare un'apertura al contatto e una iniziale sensibilità a cogliere i fenomeni psicodinamici nel contesto di esperienze formative mirate.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso mira a presentare l'approccio psicodinamico e la teoria psicoanalitica all'interno di una prospettiva storica, culturale ed epistemologica e a mettere in relazione differenze e somiglianze tra teoria e metodi in diversi contesti (lavoro clinico, ricerca e psicoanalisi). Verrà fatta un'introduzione ai concetti e alle tematiche più importanti nell'ambito della teoria psicoanalitica per promuovere la comprensione della psicoanalisi sia come ambito di studio del funzionamento mentale e dell

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)
Lezioni frontali
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Lezioni frontali

Autonomia di giudizio (making judgements) Close reading, discussioni di gruppo e seminari esperenziali
 Abilità comunicative (communication skills) Seminari esperenziali
 Capacità di apprendere (learning skills) Autoapprendimento e discussione guidata in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Domande aperte
 Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Domande aperte
 Autonomia di giudizio (making judgements) Elaborazione critica di un testo a scelta libera dello studente
 Abilità comunicative (communication skills): Elaborazione critica di un testo a scelta libera dello studente
 Capacità di apprendere (learning skills): Riflessione sulle esperienze di gruppo e sulle attività esperenziali condotte nel corso dell'anno

Programma esteso

Il programma si sviluppa ripercorrendo criticamente l'evoluzione di alcune concettualizzazioni fondamentali della disciplina, attraverso una prospettiva storica, epistemologica e di accostamento ad alcuni testi della letteratura psicoanalitica.
 Saranno illustrati e discussi criticamente i fondamenti della relazione analitica. Si intendono fornire conoscenze di base sulle dinamiche del transfert e del controtransfert, sulle funzioni del setting e sui significati dell'attività onirica in analisi.
 Verrà illustrata e discussa criticamente l'evoluzione della psicoanalisi dalla teoria delle pulsioni alle prospettive delle relazioni oggettuali, interpersonali e intersoggettive.
 Si porrà attenzione a cogliere gli spunti di trasformazione e di evoluzione delle teorie e delle pratiche psicodinamiche nella direzione del pluralismo epistemologico che caratterizza la psicoanalisi contemporanea.

Testi di riferimento

Mangini, E. (2001). Lezioni sul pensiero freudiano e sue iniziali diramazioni. LED, Milano, Concato, G., Innocenti, F. (2006). Manuale di Psicologia Dinamica. AlefBet Edizioni

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Knowledge and understanding: Provide fundamental knowledge about the psychodynamic approach.
 Applying knowledge and understanding: Provide knowledge of psychodynamyc orientation models for intervention and reaserch in clinical contexts
 Making judgements: Favour self-reflection and critical thinking by a guided approach (individual and group) to reading classical psychoanalytic literature and research and intervention examples
 Learning skills: Favour an opening to the contact and a basic sensitivity to psychodynamic phenomena in the context of structured learning experiences

The course attempts to put the psychodynamic approach and the psychoanalytic theory in historical, cultural and epistemological perspective and to consider the differences and the similarities between theories and methods in different contexts (clinical work, research and psychoanalysis). The course introduces many central iusses in the field of psychoanalytic theory to promote the undestanding of psychoanalysis as the study of the mental functioning and the personality and as a method for und

	<p>Knowledge and understanding: Frontal lesson Applying knowledge and understanding: Frontal lesson Making judgements: Close reading, group discussions and experience seminars Communication skills: Experience seminars Learning skills: Self-learning and guided discussions in classroom</p>
	<p>Knowledge and understanding: Open questions Applying knowledge and understanding: Open questions Making judgements: Elaboration of a critical analysis of a text (free student choice) Communication skills: Elaboration of a critical analysis of a text (free student choice) Learning skills: Reflection on group experiences and on experiential activities in classroom</p>
	<p>The course critically analyze the evolutions of some important theories by an hystorical and epistemological perspective. It even provide direct lecture of some psychoanalytic text. Fundamentals of analytic relation will be illustrated. Basic knowledge of transfert and countertransfert dynamics, of setting and dreaming function will be explained. Psychoanalytic thought evolution from freudian drives theory to relational and interpersonal psychoanalysis, trough object relations theory will be discussed. The attention to psychoanalytic theories and practices transformation and evolution will help students understanding the epistemological pluralism wich carachterizes contemporary psychoanalysis.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DEL VIVA MARIA** **Matricola: 098254**

Docente **DEL VIVA MARIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B016227 - PSICOLOGIA FISIOLOGICA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2011**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei principali comportamenti umani (percezione, controllo motorio, comportamenti omeostatici, ciclo sonno-veglia, memoria e apprendimento, linguaggio) e dei relativi disturbi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche negli ambiti della psicologia fisiologica e l'applicazione delle tecniche adeguate al loro studio.

Autonomia di giudizio

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle ricerche nell'ambito degli argomenti trattati

Abilità comunicative

Durante il corso, alla fine delle lezioni gli studenti discutono e commentano gli argomenti trattati

Capacità di apprendere

Gli argomenti trattati sono alla base della comprensione degli argomenti dei corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Metodi di indagine del sistema nervoso

Comunicazione elettrica e chimica nel sistema nervoso: neurotrasmettitori e ormoni

Psicofarmacologia: effetto di farmaci e droghe

Regolazione dell'omeostasi e del comportamento

Ritmi biologici e sonno

Psicobiologia dei disturbi mentali

Sistemi sensoriali e percezione
 Movimento: controllo e disturbi
 Apprendimento e memoria: aspetti comportamentali e meccanismi neuronali
 Meccanismi neurali del linguaggio e compromissioni
 Psicobiologia delle emozioni

Prerequisiti	Elementi di biologia cellulare. Conoscenza approfondita dell'anatomia del sistema nervoso umano e dei meccanismi neurobiologici alla base della conduzione e trasmissione dei segnali nervosi e delle sinapsi.
Metodi didattici	Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta che determina l'ammissione alla prova orale obbligatoria
--	--

Programma esteso	<p>Metodi di indagine e diagnosi del sistema nervoso .</p> <p>Comunicazione elettrica e chimica nel sistema nervoso: neurotrasmettitori ed ormoni.</p> <p>Effetti generali delle sostanze neurolettiche e conoscenza specifica degli effetti dei principali tipi di droghe.</p> <p>Regolazione dell'omeostasi: meccanismi neurali, ormonali e comportamentali alla base dell'omeostasi della temperatura, del bilancio idro-salino, del peso corporeo.</p> <p>Elettrofisiologia, neurofisiologia e ruolo adattativo dei ritmi biologici e del ciclo sonno veglia.</p> <p>Basi fisiologiche e neurobiologiche dei principali disturbi mentali.</p> <p>Principi di elaborazione sensoriale: rappresentazione delle informazioni nel sistema nervoso (codici neurali, adattamento allo stimolo, mappe sensoriali); localizzazione dello stimolo(campi recettivi , inibizione laterale); rilevazione dello stimolo (concetto di soglia).</p> <p>Sistemi sensoriali e percezione: sistemi somatosensoriale, uditivo, visivo, vestibolare, olfattivo e gustativo.</p> <p>Meccanismi di controllo ed effettuazione dei movimenti e principali disturbi del movimento nell'uomo.</p> <p>Aspetti cognitivi e meccanismi fisiologici e neurobiologici alla base dell'apprendimento e della memoria. Vari tipi di memoria e apprendimento e relative compromissioni.</p> <p>Significato e ipotesi sull'evoluzione del linguaggio. Disturbi del linguaggio e correlati anatomici.</p> <p>Psicobiologia e psicofisiologia delle emozioni dello stress e dell'aggressività.</p>
-------------------------	---

Testi di riferimento	<p>-Breedlove, Rosenzweig & Watson. Psicologia Biologica. Casa Editrice Ambrosiana</p> <p>-Kandel et al. Principi di Neuroscienze. Casa Editrice Ambrosiana (per metodi di indagine del sistema nervoso e principi sensoriali)</p>
-----------------------------	--

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Understanding of physiological, neurobiological, chemical mechanisms and neural networks underlying main human behaviours (such as perception, motor control, homeostatic behaviors, sleep, memory,</p>
--	---

learning and language) and their deficits.

Applying knowledge and understanding

Being able to understand current researches in the field of biological psychology and to know the proper implementation of the research techniques studied during the course.

Making judgements

Being able to understand the limits of the researches in the fields covered by the course

Communication skills

At the end of each lecture students report their comments and discuss the topics of the lecture.

Learning skills

The arguments of this course are fundamental for understanding the topics of following courses in all Psychology curricula.

Main investigation techniques of the nervous system.

Electrical and chemical communication: neurotransmitters and hormones.

Psychopharmacology and effects of drugs.

Control of homeostasis and behavior.

Circadian rhythms and sleep.

Physiology and neurobiology of depression and schizophrenia.

Sensory systems and perception.

Motor systems and major motor deficits.

Psychobiology of learning and memory.

Language: role, evolution and disorders.

Psychobiology of emotions.

Basic notions about cell structure.

Good understanding of the anatomy of the human nervous system and of the neurobiological and physiological mechanisms underlying transmission and conduction of signals.

Lectures

written and oral test

Main investigation and diagnostic techniques of the nervous system.

Electrical and chemical communication in the nervous system: neurotransmitters and hormones.

Mechanisms underlying homeostatic behaviors: homeostasis of temperature, weight, fluids and salt.

Electrophysiology, neurophysiology and adaptive role of circadian rhythms and sleep.

Physiology and neurobiology of depression and schizophrenia.

Psychopharmacology and effects of most common drugs.

Principles of sensory perception: representation of sensory information (neural codes, neural maps, stimulus adaptation) , stimulus detection (thresholds) and localization (receptive fields, lateral inhibition).

Somatosensory, visual, auditory, vestibular, olfactory and gustative systems and relative perceptions.

Motor systems and major motor deficits

Psychobiology and physiology of learning and memory. Different types of memory and relative deficits.

Role, evolutionary aspects and disorders of language.

Psychobiology and psychophysiology of emotions stress and aggressiveness.

-Breedlove, Rosenzweig & Watson. *Psicologia Biologica*. Casa Editrice Ambrosiana

-Kandel et al. *Principi di Neuroscienze* Casa Editrice Ambrosiana (for investigation techniques and sensory systems)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MARZI TESSA** **Matricola: 101685**

Docente **MARZI TESSA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali. Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, differenze individuali.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

Metodi didattici	Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula. Alla fine di ogni modulo saranno svolte esercitazioni in classe sui temi trattati. Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta e orale Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati. Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.
Programma esteso	I Modulo (n. 3 CFU) Argomento Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia. II Modulo (n. 3 CFU) Argomento Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza. III Modulo (n. 3 CFU) Argomento La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.
Testi di riferimento	Schacter D.L., Gilbert, D.T. & Wegner D.M (2010). Psicologia Generale. Zanichelli Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories, mental processes and methodological approaches in the field of Psychology. This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.

	The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.
	Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.
	The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. There will be a mid-term and a final exercise in class on the discussed topics. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results
	Written and oral examination. Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge. During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language. The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness. III Modulo (n. 3 CFU) Topics: Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.
	Schacter D.L., Gilbert, D.T. & Wegner D.M (2010). Psicologia Generale. Zanichelli Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIGANTI FIORENZA** **Matricola: 098951**

Docente **GIGANTI FIORENZA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000191 - PSICOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Il programma di Psicologia Generale si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sui principali concetti, approcci, e metodi di ricerca in psicologia. L'insegnamento permetterà allo studente di acquisire le basi teoriche e metodologiche per affrontare i principali temi della psicologia classica e contemporanea. Nella trattazione degli argomenti sarà data particolare rilevanza alle ricerche e metodologie più attuali. Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per comprendere i fattori biologici e psicologici che determinano e modulano il comportamento umano soprattutto in relazione ai processi mentali, fattori emotivi e motivazionali.

Tali competenze verranno acquisite attraverso la trattazione approfondita e critica dei principali aspetti della psicologia. Particolare enfasi sarà data alla metodologia utilizzata nell'ambito della ricerca psicologica al fine di sviluppare autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti. I temi trattati nel corso di Psicologia Generale sono indispensabili per affrontare con successo i corsi successivi del Corso di Laurea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Argomenti del corso: storia della psicologia e prospettive moderne, aspetti metodologici, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, differenze individuali.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua italiana; conoscenza generale dei principi di base della biologia.

Metodi didattici	<p>Lezioni frontali con proiezioni di presentazioni in PowerPoint e filmati in aula.</p> <p>Alla fine di ogni modulo saranno svolte esercitazioni in classe sui temi trattati.</p> <p>Esercitazioni sulla progettazione di esperimenti in psicologia e sull'esposizione dei risultati ottenuti.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Prova scritta e orale</p> <p>Prove intermedie nelle quali gli studenti potranno valutare le conoscenze acquisite</p> <p>In sede di esame si richiederà allo studente di motivare e discutere in maniera critica alcune ricerche attuali. Viene richiesto inoltre l'utilizzo di un linguaggio specialistico nell'esposizione dei temi trattati.</p> <p>Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate con un esame scritto composto di domande a scelta multipla e aperte.</p>
Programma esteso	<p>I Modulo (n. 3 CFU) Argomento Introduzione storica alla psicologia. Metodologia ed epistemologia nella ricerca psicologica. Basi biologiche dei processi mentali e del comportamento. Problematiche di misurazione in psicologia.</p> <p>II Modulo (n. 3 CFU) Argomento Processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento e memoria, presa di decisione, funzioni esecutive, linguaggio, intelligenza, pensiero e coscienza.</p> <p>III Modulo (n. 3 CFU) Argomento La veglia e il sonno. Le emozioni e le motivazioni. Rapporto tra emozione e cognizione. La personalità e le differenze individuali.</p>
Testi di riferimento	<p>Schacter D.L., Gilbert, D.T. & Wegner D.M (2010). Psicologia Generale. Zanichelli</p> <p>Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
-----------------	---------

	<p>The main goal is to provide knowledge about the basic concepts, theories and methodological approaches in the field of Psychology.</p> <p>This course will enable students to gain knowledge about the theoretical and methodological aspects of the principal issues concerning classical and modern Psychology. Particular attention will be focused on discussing some current researches and techniques. The course will provide students with the skills needed to understand the biological and psychological factors subserving the human behavior, the mental functions and the emotional-affective and motivational states. These skills will be acquired also through the critical discussion of some main debated psychological topics. Particular emphasis will be given on the methodology employed in psychological research in order to allow students to develop autonomy in the critical discussion of some recent psychological studies. The topics covered in the course of General Psychology are necessary for attending successfully the subsequent courses.</p>
--	---

	The course is structured to cover the following topics: historical aspects and modern perspective, research methods, from sensation to perception, attention and consciousness, learning and memory, thought and language, sleep, decision making, emotion and motivation, individual differences.
	Knowledge of the Italian language; knowledge of the basic principles of biology.
	The lecturer will utilize technology such as PowerPoint presentations and videos during frontal classes. There will be a mid-term and a final exercise in class on the discussed topics. Some training sessions will be performed to learn how to design experimental procedures, to present and discuss results.
	Written and oral examination. Mid-term evaluation exercises to evaluate the acquired knowledge. During the final examination students will be requested to motivate and discuss some current research studies. Students will be encouraged to use a specific and correct psychological language. The basic knowledge, fundamental to attend successfully the subsequent courses, will be evaluated by means of a written examination, made of multiple choice and open questions.
	I Modulo (n. 3 CFU) Topics: Historical background. Research methods in psychology. Biological basis of the mental processes and human behavior. Measurements and techniques in Psychology. II Modulo (n. 3 CFU) Topics: Cognitive processes: perception, attention, learning and memory, decision making, executive functions, language, intelligence, thought and consciousness.
	III Modulo (n. 3 CFU) Topics: Sleep and wakefulness. Emotion and motivation. Relation between emotion and cognition. Personality and individual differences.
	Schacter D.L., Gilbert, D.T. & Wegner D.M (2010). Psicologia Generale. Zanichelli Mecacci, L. (2008). Manuale di storia della psicologia. Giunti, Firenze.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GIANNETTI ENRICHETTA** **Matricola: 097540**

Docente **GIANNETTI ENRICHETTA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali. Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali. Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso. Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.

Prerequisiti	Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo. Autonomia di giudizio. Abilità comunicative. Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale. Autonomia di giudizio: prova orale
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: a cura di E. Marta & M. Lanz, Psicologia Sociale, Seconda edizione. Milano: Mc Graw Hill, 2013).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours. Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses. Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.</p>
--	---

	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	<p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p>
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material Applying knowledge and understanding: group work.</p> <p>Making judgments: group work and discussions. Communication skills: group discussion. Learning skills: lectures and the use of audio-visual material</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions.</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof.</p> <p>Making judgments: oral proof</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies. In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts. Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: a cura di E. Marta & M. Lanz, Psicologia Sociale, Seconda edizione. Milano: Mc Graw Hill, 2013).</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NERINI AMANDA** **Matricola: 099255**

Docente **NERINI AMANDA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000290 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione critica delle principali teorie e degli approcci metodologici costituenti la disciplina. Comprendere e familiarizzare con la molteplicità di temi, problemi e ambiti oggetto di studio della psicologia sociale quali la percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: riflettere su come la ricerca in psicologia sociale possa essere usata per risolvere problemi reali e per capire le situazioni che si possono incontrare nella vita di tutti i giorni. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione della disciplina.

Autonomia di giudizio: promuovere una comprensione critica delle più rilevanti teorie, classiche e recenti, e degli approcci metodologici di ricerca e intervento della psicologia sociale. Sviluppare la conoscenza delle principali prospettive interpretative della psicologia sociale considerandone le diversità rispetto al senso comune e le specificità rispetto ad altre forme di analisi dei fenomeni sociali.

Abilità comunicative: capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite e le riflessioni avanzate con riferimento ai contenuti del corso.

Capacità di apprendere: comprendere ed esaminare criticamente la ricerca in psicologia sociale; comprendere come gli psicologi sociali pensino al e studino il comportamento umano; capacità di lettura di domini, situazioni ed eventi della vita quotidiana in un'ottica psicologico-sociale e di esplorare la complessità, utilità e limiti della psicologia sociale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Teorie, metodi di ricerca, livelli di spiegazione e ambiti di applicazione e intervento della psicologia sociale. Vita quotidiana e processi sociali: percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti. Processi interpersonali e di gruppo. Processi di influenza sociale. Comportamenti antisociali e prosociali.
Prerequisiti	no
Metodi didattici	Conoscenza e capacità di comprensione: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lavoro di gruppo Autonomia di giudizio: lavoro e discussione di gruppo Abilità comunicative: discussione di gruppo Capacità di apprendere: lezioni frontali con utilizzo di supporti audiovisivi
Modalità di verifica dell'apprendimento	Conoscenza e capacità di comprensione: domande a scelta multipla, domande a riempimento Conoscenza e capacità di comprensione applicate: prova scritta e prova orale Autonomia di giudizio: prova orale Abilità comunicative: prova scritta e prova orale Capacità di apprendere: domande a scelta multipla, domande a riempimento
Programma esteso	Il corso fornisce una panoramica dei principi, delle teorie, dei costrutti e delle metodologie basilari della psicologia sociale. Per descrivere gli approcci della disciplina e il rapporto fra psicologia sociale e senso comune nella comprensione/interpretazione del mondo, il corso prende in considerazione la ricerca e le teorie scientifiche relative alle cause e alle conseguenze del comportamento umano in relazione ai contesti socio-culturali in cui si verifica. Gli argomenti in esame comprendono temi classici (quali la percezione, la conoscenza e il giudizio sociale; il ruolo del Sé; i tipi di relazioni e le loro caratteristiche; i processi di gruppo; la comunicazione; gli atteggiamenti; l'influenza sociale) e loro varie intersezioni (stereotipi, pregiudizi, discriminazione; comunicazione persuasiva e cambiamenti di atteggiamenti; comportamenti prosociali e antisociali; conflitti e loro risoluzione), nonché i risvolti applicativi degli strumenti concettuali forniti dalla disciplina per la comprensione delle dinamiche sociali e l'intervento in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro, salute).
Testi di riferimento	Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: Psicologia Sociale. Milano: Mc Graw Hill, 2013).
Altre informazioni	no

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: knowledge of main theories and methodological approaches that underlie social psychology. Become familiar with the wide variety of questions, contexts and topics of social psychology such as social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours; interpersonal and group processes; social influences; prosocial and antisocial behaviours.</p> <p>Applying knowledge and understanding: reflect about how social psychological research might be used to solve real-world problems and to understand situations we encounter in everyday life. Encouraging reflection about application fields of social psychology.</p> <p>Making judgments: promote a critical understanding of classical and contemporary basic theories, and of methodological approaches in social psychology. Develop a knowledge of the different perspectives in social psychology; understand how these kinds of analyses differ from common sense and other forms of social analyses.</p> <p>Communication skills: develop ability to communicate acquired knowledge and make interesting observations about the course contents.</p> <p>Learning skills: understand and critically examine social psychological research; understanding of how social psychologists think about and study human behavior; encourage the ability to read everyday life events by employing a social psychological point of view; explore the complexities, applications and limits of social psychology.</p>
	<p>Theory, research methods, levels of explication, fields of application, and contexts for intervention. Everyday life and social processes: social perception and cognition; self and social identity; interpersonal relationships; communication; social attitudes and behaviours. Interpersonal and group processes. Social influences. Prosocial and antisocial behaviours.</p>
	<p>no</p>
	<p>Knowledge and understanding: lectures and the use of audio-visual material.</p> <p>Applying knowledge and understanding: group work</p> <p>Making judgments: group work and discussions</p> <p>Communication skills: group discussion</p> <p>Learning skills: lectures and the use of audio-visual material.</p>
	<p>Knowledge and understanding: multiple choice questions and filling questions</p> <p>Applying knowledge and understanding: written and oral proof</p> <p>Making judgments: oral proof</p> <p>Communication skills: written and oral proof</p> <p>Learning skills: multiple choice questions and filling questions</p>
	<p>The course will provide an overview of basic social psychological principles, theories, constructs, and methodologies.</p> <p>In order to investigate the relationship between social psychology and common sense, it will explore the scientific theories about causes and consequences of human behaviour in social and cultural contexts.</p> <p>Topics include classic areas (perception, social cognition and judgment; self-concept; attitudes; social relationships; groups; communication; social influences), their intersections (stereotypes, prejudice and discrimination; persuasion; change of attitudes; helping behaviours, altruism, aggression; conflicts and their resolution), and the application of social psychological theories for the comprehension of social dynamics and the intervention in several everyday life contexts (family, school, work, health).</p>
	<p>Myers, D.G. (2013). Social Psychology. New York: McGraw Hill. (trad.it: Psicologia Sociale. Milano: Mc Graw Hill, 20139).</p>
	<p>no</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PRIMI CATERINA** **Matricola: 097673**

Docente **PRIMI CATERINA, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il programma di Psicometria si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio:

Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative:

Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere:

I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)	Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale applicati ai dati psicologici. Introduzione all'uso di un software per le analisi dei dati psicologici reali o simulati e ai metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca
Prerequisiti	Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori
Metodi didattici	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Lezioni frontali.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.</p> <p>Autonomia di giudizio: Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.</p> <p>Abilità comunicative: Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.</p> <p>Capacità di apprendere: Lezioni frontali</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Esame scritto composto di domande a scelta multipla.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.</p> <p>Autonomia di giudizio: Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.</p> <p>Abilità comunicative: Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti.</p> <p>Capacità di apprendere: Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.</p>
Programma esteso	<p>La ricerca in psicologia Disegni di ricerca Statistica descrittiva Teoria della Probabilità Distribuzioni teoriche di probabilità Distribuzioni campionarie Inferenza statistica t-test per un campione e t-test per due campioni Correlazione e Regressione lineare Anova ad una via Introduzione alle relazioni multivariate Anova fattoriale</p>
Testi di riferimento	<p>Agresti, A., & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano.</p> <p>Articoli scientifici presentati durante il corso: Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object</p>

permanence in 5-month-old infants. *Cognition*, 20, 191-208.

Clark, D.M, Ehlers, A., Hackmann, A., McManus, F., et al. (2006). Cognitive therapy versus exposure and applied relaxation in social phobia: a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 568-578.

De Neys, W. (2006). Dual processing in reasoning: Two systems but one reasoner. *Psychological Science*, 17, 428-433.

Isaac, L., Vrijesen, J. N., Eling, P., van Oostrom, I., et al. (2012). Verbal and facial-emotional Stroop tasks reveal specific attentional interferences in sad mood. *Brain & Behavior*, 2 (1), 74-83.

Altre informazioni

Ore di didattica frontale n. 60
di cui
ore di lezione: 40
ore di esercitazione: 20

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
----------	---------

	<p>Knowledge and understanding: The course is designed to introduce students to basic principles and procedures of data collection evaluation, and communication in psychology.</p> <p>Applying knowledge and understanding: We will survey statistics and data analysis in psychology and use the software R to assist our statistical analyses (and understanding).</p> <p>Making judgments: This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles and techniques of quantitative analysis.</p> <p>Communication skills: Students will participate in simulated projects, will code and analyze data and will report results in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills: The skills acquired in this course provide the bases for the developments that will be provided in more advanced classes. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.</p>
--	--

	The measurement in psychology. Introduction to descriptive and inferential statistics applied to psychological data. Introduction to the use of the software R. Methods for describing how to report the results of a psychological research
--	--

	Basic high school math
--	------------------------

	<p>Knowledge and understanding: Frontal lectures.</p> <p>Applying knowledge and understanding:</p>
--	--

Students will participate in laboratory research projects.

Making judgments:

Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the results of psychological research.

Communication skills:

By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills:

Frontal lectures

Knowledge and understanding:

Multiple choice test.

Applying knowledge and understanding:

Intermediate tests in which students will present in class the analysis of real or simulated psychological data.

Making judgments:

Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems (using open-ended questions) in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question motivating the data collection.

Communication skills:

Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.

Learning skills:

Multiple choice written exam.

Research in psychology

Research designs

Descriptive Statistics

Introduction to Probability Theory Probability Distribution

Sampling Distributions

Inferential Statistics

One sample t-test two sample t-test

Correlation and Linear Regression

One-way ANOVA

Introduction to multivariate relations

Factorial ANOVA

Agresti, A. & Finlay, B. (2012). *Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali*. Pearson, Milano.

Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in 5-month-old infants. *Cognition*, 20, 191-208.

Clark, D.M, Ehlers, A., Hackmann, A., McManus, F., et al. (2006). Cognitive therapy versus exposure and applied relaxation in social phobia: a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 568-578.

De Neys, W. (2006). Dual processing in reasoning: Two systems but one reasoner. *Psychological Science*, 17, 428-433.

Isaac, L., Vrijssen, J. N., Eling, P., van Oostrom, I., et al. (2012). Verbal and facial-emotional Stroop tasks reveal specific attentional interferences in sad mood. *Brain & Behavior*, 2 (1), 74-83.

Frontal Lectures n. 40

Laboratory research projects : 20

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAUDEK CORRADO** **Matricola: 100692**

Docente **CAUDEK CORRADO, 9 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B000286 - PSICOMETRIA**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **L-Z - Cognomi L-Z**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione - Il programma di Psicometria si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare i problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Il corso fornirà agli studenti le competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici. Tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R, con l'interfaccia grafica R-commander.

Autonomia di giudizio - Particolare enfasi sarà fornita alla comprensione dei limiti delle inferenze basate sui risultati della ricerca psicologica. Tale argomento sarà trattato considerando alcuni recenti contributi della ricerca psicologica.

Abilità comunicative - Il corso fornirà agli studenti le conoscenze necessarie per riportare i risultati di una ricerca psicologica.

Capacità di apprendere - I temi trattati nel corso di Psicometria sono indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea per la preparazione della prova finale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Le tematiche connesse alla misura in psicologia e i concetti di base per affrontare i problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici. Elementi di statistica descrittiva e inferenziale. Introduzione all'uso di un software per le analisi di dati psicologici reali o simulati e ai

metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca.

Prerequisiti

Conoscenze di matematica di base acquisite durante le scuole superiori.

Metodi didattici

Conoscenza e capacità di comprensione - Lezioni frontali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Esercitazioni in classe e esercizi da svolgere in autonomia con il software R.

Autonomia di giudizio - Discussione degli articoli che fanno parte del programma d'esame.

Abilità comunicative - Esempi di interpretazione dell'output del software R, per quel che riguarda l'analisi di dati psicologici, e dei metodi per la presentazione dei risultati di una ricerca, in una comunicazione scritta o orale.

Capacità di apprendere - Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione - Esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Prove intermedie nelle quali gli studenti presenteranno in classe l'analisi di dati psicologici reali o simulati.

Autonomia di giudizio - Interpretazione, in sede d'esame, degli articoli discussi nel corso. Presentazione di problemi nei quali si richiede allo studente di motivare l'interpretazione dei risultati di una ricerca, tramite domande a risposta aperta.

Abilità comunicative - Presentazione di problemi, in sede d'esame, che richiedono l'interpretazione dell'output del software R e la comunicazione dei risultati ottenuti.

Capacità di apprendere - Le conoscenze di base indispensabili per seguire con profitto i corsi successivi del Corso di Laurea saranno verificate un esame scritto composto di domande a scelta multipla.

Testi di riferimento

Agresti, A, & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano.

Articoli scientifici presentati durante il corso:

Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in 5-month-old infants. *Cognition*, 20, 191-208.

Clark, D.M, Ehlers, A., Hackmann, A., McManus, F., et al. (2006). Cognitive therapy versus exposure and applied relaxation in social phobia: a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 568-578.

De Neys, W. (2006). Dual processing in reasoning: Two systems but one reasoner. *Psychological Science*, 17, 428-433.

Isaac, L., Vrijssen, J. N., Eling, P., van Oostrom, I., et al. (2012). Verbal and facial-emotional Stroop tasks reveal specific attentional interferences in sad mood. *Brain & Behavior*, 2 (1), 74-83.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>Knowledge and understanding - The course is designed to introduce students to the basic principles and procedures of data collection, evaluation, and communication in psychology.</p> <p>Applying knowledge and understanding - We will survey statistics and data analysis in psychology and use the software R to assist our statistical analyses (and understanding).</p> <p>Making judgments - This course is designed to encourage the students' appreciation of the practical and intellectual significance of psychological research and data analysis in order to develop a critical understanding of basic principles and techniques of quantitative analysis.</p> <p>Communication skills - Students will participate in simulated project projects, will code and analyze data, and will report results in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills - This course is designed to survey the field of psychological data analysis and to provide the foundation for more advanced quantitative coursework. The methods and procedures discussed in the class will be also useful for the final exam.</p>
	Psychological measurement. Descriptive and inferential statistics. Introduction to the software R for the analysis of psychological data. How to write a (psychology) research report.
	High school math.
	<p>Knowledge and understanding - Frontal lectures.</p> <p>Applying knowledge and understanding - Students will participate in laboratory research projects.</p> <p>Making judgments - Class discussions will provide the opportunities for students to develop a critical understandings of the results of psychological research.</p> <p>Communication skills - By to participate in laboratory research projects, students will learn how to report the results of psychological research in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills - Frontal lectures.</p>
	<p>Knowledge and understanding - Multiple choice test.</p> <p>Applying knowledge and understanding - Intermediate tests in which students will present in class the analysis of real or simulated psychological data.</p> <p>Making judgments - Interpretation of the papers discussed in the course. Presentation of problems (using open-ended questions) in which the student are required to interpret the output of a data analysis program, in light of the research question motivating the data collection.</p> <p>Communication skills - Presentation of problems requiring students to report the results of psychological research in presentation and paper formats.</p> <p>Learning skills - Multiple choice written exam.</p>

Agresti, A, & Finlay, B. (2012). Metodi statistici e avanzati di per le scienze sociali. Pearson, Milano.

Articoli scientifici presentati durante il corso:

Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in 5-month-old infants. *Cognition*, 20, 191-208.

Clark, D.M, Ehlers, A., Hackmann, A., McManus, F., et al. (2006). Cognitive therapy versus exposure and applied relaxation in social phobia: a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 568-578.

De Neys, W. (2006). Dual processing in reasoning: Two systems but one reasoner. *Psychological Science*, 17, 428-433.

Isaac, L., Vrijssen, J. N., Eling, P., van Oostrom, I., et al. (2012). Verbal and facial-emotional Stroop tasks reveal specific attentional interferences in sad mood. *Brain & Behavior*, 2 (1), 74-83.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARRUCCI PAOLO	Matricola: 100676
Docente	BARRUCCI PAOLO, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2013	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti che concorrono alla produzione del razzismo contro gli immigrati. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: La condizione degli immigrati tra "razzismo di Stato" e diseguaglianze sociali.L'approccio della "sociologia critica" alla questione del razzismo contro gli immigrati, con particolare attenzione ai nessi tra razzismo istituzionale, divisione del lavoro, conflitto e disuguaglianza sociale.
Prerequisiti	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
Metodi didattici	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con domande aperte e discussione orale sull'elaborato prodotto.

Programma esteso	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della condizione dell'immigrato secondo l'approccio di una "sociologia critica". In particolare si analizzerà come questa condizione sia oggi strutturalmente determinata dalla costante produzione di razzismo da parte delle istituzioni. Un "razzismo di Stato" che ha come obiettivi principali la svalorizzazione della forza-lavoro immigrata e la creazione di "capri espiatori" sui quali veicolare difficoltà e frustrazioni degli autoctoni, in particolare di quei gruppi sociali maggiormente colpiti dalla crisi economica.
Testi di riferimento	<p>Parte generale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izzo A. (2005), Storia del pensiero sociologico, vol.I, Bologna, Il Mulino, pp. 7-21, 45-113, 121-129. 2. Izzo A. (2005), Storia del pensiero sociologico, vol.II, Bologna, Il Mulino, pp. 9-109. 3. Barrucci P., La divisione del lavoro, in corso di pubblicazione (informazioni sulla pagina web del docente). <p>Si raccomanda l'utilizzo costante e attento di Gallino L. (2004), Dizionario di Sociologia, Torino, UTET.</p> <p>Parte monografica ("Condizione degli immigrati e razzismo"):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Basso P. (a cura di) (2010), Razzismo di stato, Milano, FrancoAngeli, pp. 9-58, 115-214, 387-627. 5. Uno a scelta tra i seguenti volumi: <ul style="list-style-type: none"> - Perocco F. (2012), Trasformazioni globali e nuove diseguaglianze. Il caso italiano, Milano, FrancoAngeli. - Gjergji I. (2013), Circolari amministrative e immigrazione, Milano, FrancoAngeli. - Volpato C. (2011), Deumanizzazione. Come si legittima la violenza, Roma-Bari, Laterza. 6. Alcune pagine web di prossima pubblicazione che saranno indicate sulla pagina del docente. 7. La Costituzione della Repubblica italiana (qualsiasi edizione aggiornata). <p>N.B.: non si accettando edizioni diverse da quelle sopra indicate.</p>
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments that contribute to racism production against immigrants. The issues will be discussed with the following purposes:</p> <p>a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon;</p> <p>b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.</p>
	<p>Course Title: Immigrant conditions between "State racism" and social inequalities.</p> <p>A "critical Sociology" approach to the racism issue against immigrants, with a particular attention to the connections among institutional racism, division of labour, social conflict and inequality.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	<p>Written examination with open questions and oral discussion on the student's paper.</p>
	<p>This course intends to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) immigrant conditions by using the approach of a "critical Sociology". In particular it will be analysed how that condition is so far structurally determined by a continuous racism production through the agency of Countries Institutions. A "State racism" whose main purposes are to depreciate immigrant manpower and to create scapegoats on which they can channel difficulties and frustrations of autochthonous, in particular of those social groups mainly damaged by economical crisis.</p>
	<p>None</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARRUCCI PAOLO	Matricola: 100676
Docente	BARRUCCI PAOLO, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000364 - SOCIOLOGIA GENERALE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2013	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Il corso si propone di offrire allo studente (a) una conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche, (b) un'ampia illustrazione sociologica degli attori, dei processi e degli strumenti che concorrono alla produzione del razzismo contro gli immigrati. I temi saranno affrontati con l'obiettivo: a) di disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sul fenomeno; b) di stimolare uno "sguardo" sociologico fondato sulla capacità critica e l'autonomia intellettuale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: La condizione degli immigrati tra "razzismo di Stato" e disuguaglianze sociali.L'approccio della "sociologia critica" alla questione del razzismo contro gli immigrati, con particolare attenzione ai nessi tra razzismo istituzionale, divisione del lavoro, conflitto e disuguaglianza sociale.
Prerequisiti	Buona conoscenza della lingua italiana, per gli studenti stranieri almeno il livello B1.
Metodi didattici	- Lezioni frontali - Incontri con testimoni privilegiati ed esperti della condizione degli immigrati - Visione e discussione di documentari e film sugli argomenti trattati.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con domande aperte e discussione orale sull'elaborato prodotto.

Programma esteso	Il corso ha per oggetto (a) i concetti e le istituzioni principali della sociologia, (b) l'analisi della condizione dell'immigrato secondo l'approccio di una "sociologia critica". In particolare si analizzerà come questa condizione sia oggi strutturalmente determinata dalla costante produzione di razzismo da parte delle istituzioni. Un "razzismo di Stato" che ha come obiettivi principali la svalorizzazione della forza-lavoro immigrata e la creazione di "capri espiatori" sui quali veicolare difficoltà e frustrazioni degli autoctoni, in particolare di quei gruppi sociali maggiormente colpiti dalla crisi economica.
Testi di riferimento	<p>Parte generale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izzo A. (2005), Storia del pensiero sociologico, vol.I, Bologna, Il Mulino, pp. 7-21, 45-113, 121-129. 2. Izzo A. (2005), Storia del pensiero sociologico, vol.II, Bologna, Il Mulino, pp. 9-109. 3. Barrucci P., La divisione del lavoro, in corso di pubblicazione (informazioni sulla pagina web del docente). <p>Si raccomanda l'utilizzo costante e attento di Gallino L. (2004), Dizionario di Sociologia, Torino, UTET.</p> <p>Parte monografica ("Condizione degli immigrati e razzismo"):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Basso P. (a cura di) (2010), Razzismo di stato, Milano, FrancoAngeli, pp. 9-58, 115-214, 387-627. 5. Uno a scelta tra i seguenti volumi: <ul style="list-style-type: none"> - Perocco F. (2012), Trasformazioni globali e nuove diseguaglianze. Il caso italiano, Milano, FrancoAngeli. - Gjergji I. (2013), Circolari amministrative e immigrazione, Milano, FrancoAngeli. - Volpato C. (2011), Deumanizzazione. Come si legittima la violenza, Roma-Bari, Laterza. 6. Alcune pagine web di prossima pubblicazione che saranno indicate sulla pagina del docente. 7. La Costituzione della Repubblica italiana (qualsiasi edizione aggiornata). <p>N.B.: non si accettando edizioni diverse da quelle sopra indicate.</p>
Altre informazioni	Nessuna

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

	<p>The purpose of the course is to offer the student (a) a basic knowledge of sociological concepts and institutions, (b) a wide general sociological outline of actors, methods and instruments that contribute to racism production against immigrants. The issues will be discussed with the following purposes:</p> <p>a) disclosing the common-places linked to the mainstream thinking about this phenomenon;</p> <p>b) stimulating a sociological "vision" based on a critical competence and an intellectual autonomy.</p>
	<p>Course Title: Immigrant conditions between "State racism" and social inequalities.</p> <p>A "critical Sociology" approach to the racism issue against immigrants, with a particular attention to the connections among institutional racism, division of labour, social conflict and inequality.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Frontal lessons - To meet privileged witnesses and experts of immigrant conditions - Vision and discussion of documentaries and films about the subjects dealt with.
	<p>Written examination with open questions and oral discussion on the student's paper.</p>
	<p>This course intends to analyze (a) the main sociology concepts and institutions, (b) immigrant conditions by using the approach of a "critical Sociology". In particular it will be analysed how that condition is so far structurally determined by a continuous racism production through the agency of Countries Institutions. A "State racism" whose main purposes are to depreciate immigrant manpower and to create scapegoats on which they can channel difficulties and frustrations of autochthonous, in particular of those social groups mainly damaged by economical crisis.</p>
	<p>None</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GIOMMI ANDREA	Matricola: 049351
Docenti	BERTACCINI BRUNO, 3 CFU GIOMMI ANDREA, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000365 - STATISTICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	9	
Settore:	SECS-S/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	A-K - Cognomi A-K	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti anche avanzati dell'inferenza statistica. Analizzare una tabella di contingenza a doppia entrata. produrre stime per intervallo dei parametri della popolazione. Condurre un test di ipotesi. Costruire e valutare un modello di regressione semplice. Costruire e valutare un modello di regressione multipla.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento; Statistiche descrittive bivariate. Probabilità;Distribuzioni di probabilità; Distribuzioni campionarie;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla;Confronto fra gruppi: l'Analisi della Varianza (ANOVA);Predittori qualitativi e quantitativi.
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE DELLA PROVA SCRITTA

Programma esteso	<p>Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione 3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione 4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense) 5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense) 6. Inferenza per popolazioni finite (dispense) 7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense) <p>L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tabelle di contingenza 2. Test chi-quadro di indipendenza 3. I residui: individuare la struttura dell'associazione 4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza 5. Associazione tra variabili ordinali (opzionale) 6. Inferenza per misure ordinali di associazione (opzionale) <p>Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 10 più richiami 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Richiamo al modello di regressione lineare semplice 2. Associazione e causalità 3. Controllo per altre variabili 4. Tipi di relazioni multivariate 5. Aspetti inferenziali <p>Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il modello di regressione multipla 2. Correlazione multipla e R-quadro 3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla 4. Modelli di regressione a confronto 5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati <p>Gli indici sintetici nell'ambito delle scienze sociali(?) (dispense dei docenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le tipologie degli indicatori sociali e la loro costruzione 2. L'impiego degli indicatori per aree tematiche (popolazione; assistenza sociale e sanitaria; lavoro; salute; istruzione e formazione; giustizia e criminalità; disagio sociale; relazioni interpersonali; ecc.). 3. La sintesi degli indicatori sociali
Testi di riferimento	<p>Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Statistica per le scienze sociali. Metodi di base e avanzati". Pearson, Prentice Hall. Appunti predisposti dal docente.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language	italian
	<p>Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Analysing a two-way contingency table. Interval estimation of parameters. Test of hypothesis. Build and evaluate a simple regression model and a multiple regression model.</p>
	<p>Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Bivariate descriptive statistics; Probability; Probability distributions; Sampling distributions; Association measures between</p>

variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression; Analysis of Variance (ANOVA) methods; Quantitative and Categorical Predictors.

Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.

LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM

WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DISCUSSION

Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)
 1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)

The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)

1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)

Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapter 10 and references to Ch. 9.1)

1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects

Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)

1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients

The indices in the social sciences (Teacher's notes)

1. The types of social indicators and their construction; 2. The use of indicators for areas (population assistance social and health work, health, education and training, justice and crime, social problems, interpersonal relations, etc.); 3. The synthesis of social indicators

Agresti Alan and Finlay Barbara (2012) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.

Lectures notes.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PETRUCCI ALESSANDRA	Matricola: 096470
Docente	PETRUCCI ALESSANDRA, 9 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B000365 - STATISTICA	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2012	
CFU:	9	
Settore:	SECS-S/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	italiano
Obiettivi formativi	Comprendere le relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni. Essere in grado di utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati. Costruire e analizzare una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata. Conoscere la tipologia delle relazioni multivariate. Costruire e valutare un modello di regressione multipla. Conoscere gli indicatori sociali e costruire gli indicatori sintetici.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Introduzione alla metodologia statistica;Le variabili e la loro misurazione;Metodi di campionamento;Distribuzioni campionarie;Statistiche descrittive bivariate;Misura dell'associazione tra variabili: approccio descrittivo e inferenziale; Relazione funzionale e statistica tra due variabili; Introduzione all'analisi multivariata;Regressione Multipla e correlazione;Indicatori sociali:
Prerequisiti	Conoscenza di base dei concetti di statistica descrittiva e inferenziale.
Metodi didattici	LEZIONI E ESERCITAZIONI IN AULA
Modalità di verifica dell'apprendimento	ESAME SCRITTO E DISCUSSIONE ORALE
Programma esteso	Campionamento e misurazione (Agresti, Cap. 2 e dispense dei docenti) 1. Le variabili e la loro misurazione 2. Casualizzazione

3. Variabilità campionaria e potenziali fattori di distorsione
4. Altri metodi di campionamento probabilistici (dispense)
5. Richiami di calcolo delle probabilità e distribuzioni campionarie (dispense)
6. Inferenza per popolazioni finite (dispense)
7. Le principali tecniche di indagine in ambito sociale (dispense)

L'analisi dell'associazione tra variabili categoriali (Agresti Cap. 8)

1. Tabelle di contingenza
2. Test chi-quadro di indipendenza
3. I residui: individuare la struttura dell'associazione
4. Misure dell'associazione in tabelle di contingenza
5. Associazione tra variabili ordinali (opzionale)
6. Inferenza per misure ordinali di associazione (opzionale)

Regressione lineare e introduzione alle relazioni multivariate (Agresti Cap. 9 e 10)

1. Modello di regressione lineare semplice
2. Associazione e causalità
3. Controllo per altre variabili
4. Tipi di relazioni multivariate
5. Aspetti inferenziali

Regressione multipla e correlazione (Agresti Cap. 11)

1. Il modello di regressione multipla
2. Correlazione multipla e R-quadro
3. Inferenza per i coefficienti di regressione multipla
4. Modelli di regressione a confronto
5. Correlazione parziale e coefficienti di regressione standardizzati

Gli indici sintetici nell'ambito delle scienze sociali (dispense dei docenti)

1. Le tipologie degli indicatori sociali e la loro costruzione
2. L'impiego degli indicatori per aree tematiche (popolazione; assistenza sociale e sanitaria; lavoro; salute; istruzione e formazione; giustizia e criminalità; disagio sociale; relazioni interpersonali; ecc.).
3. La sintesi degli indicatori sociali

Testi di riferimento

Agresti Alan e Finlay Barbara (2012) "Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali". Pearson, Prentice Hall.
ISBN 978-88-7192-945-3

Altre informazioni

Consultare il sito del docente per eventuali modifiche al programma.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
----------	---------

Understanding the relationship between random variables and their distributions. Being able to use the tools - also advanced - of statistical inference. Build and evaluate a simple regression model. Analysing a two-way and three-way contingency table. Recognize the different types of multivariate relationships. Build and evaluate a multiple regression model. Social Indicator Construction and definition of composite indicators.

	Introduction to statistical methodology; Variables and their measurement; Sampling methods; Sampling distributions; Bivariate descriptive statistics; Association measures between variables: descriptive and inferential approaches; Functional and statistical relationship between two variables; Introduction to multivariate analysis; Multiple Regression and Correlation; Social indicators: definition and synthesis.
	Knowledge of basic concepts of descriptive and inferential statistics.
	LESSONS AND PRACTICE IN CLASSROOM
	WRITTEN EXAMINATION AND ORAL DEFENSE
	<p>Sampling and measurement (Agresti, Chapter 2 and teacher's notes)</p> <p>1. The variables and their measurement; 2. Randomization; 3. Sampling variability and potential sources of bias; 4. Other methods of probabilistic sampling (teacher's notes); 5. Basic concepts of probability and sampling distributions (teacher's notes); 6. Inference for finite populations (teacher's notes) ; 7. The main survey techniques in social sciences (teacher's notes)</p> <p>The analysis of the association between categorical variables (Agresti Chapter 8)</p> <p>1. Contingency tables 2. Chi-square test of independence; 3. Residuals: identifying the structure of the association; 4. Measurements of the association in contingency tables; 5. Association between ordinal variables (optional); 6. Inference for ordinal measures of association (optional)</p> <p>Introduction to linear regression and multivariate relations (Agresti Chapters 9 and 10)</p> <p>1. References on simple linear regression model; 2. Association and causality; 3. Controlling for other variables; 4. Types of multivariate relationships; 5. inferential aspects</p> <p>Multiple regression and correlation (Agresti, Chapter 11)</p> <p>1. The multiple regression model; 2. Multiple correlation and R-squared; 3. Inference for multiple regression coefficients; 4. Regression models: some comparisons; 5. Partial correlation and standardized regression coefficients</p> <p>The indices in the social sciences (Teacher's notes)</p> <p>1. The types of social indicators and their construction; 2. The use of indicators for areas (population assistance social and health work, health, education and training, justice and crime, social problems, interpersonal relations, etc.); 3. The synthesis of social indicators</p>
	Agresti Alan and Finlay Barbara (2009) "Statistical Methods for the Social Sciences ". Pearson, Prentice Hall.
	Please consult the teacher's website for any changes to the program.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUARNIERI PATRIZIA** **Matricola: 099865**

Docente **GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2013/2014**

Insegnamento: **B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE**

Corso di studio: **B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2013**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Partizione studenti: **A-K - Cognomi A-K**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi formativi

- a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma.
b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio

Contenuti (Dipl.Sup.)

Parte I. La storia prestigiosa e drammatica della psicologia all'Università di Firenze, con il primo istituto in Italia fondato nel 1903-04; gli attacchi dell'idealismo e del fascismo alla psicologia, le legge antiebraiche del 1938 e l'emigrazione forzata degli psicologi . Parte II. Alcuni specifici temi -malattia mentale, violenza domestica e sessuale- in prospettiva storica e di gender dove la psicologia del Novecento interagisce con altre discipline, specie criminologia, psichiatria e legge.

Prerequisiti

nessuno

Metodi didattici

: insegnamento frontale con anche l'uso di film e documentari e discussione su questi e su alcune fonti. Esperti invitati su temi specifici del corso

Modalità di verifica dell'apprendimento

esame scritto a domande aperte con voto e discussione orale dei temi e testi del programma

Programma esteso	<p>Nell'a.a. 2013-14 si celebra il 110° anniversario della nascita del laboratorio e dell'insegnamento di psicologia nell'Università di Firenze, il primo in Italia. All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo, sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato?</p> <p>Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato e del presente grazie anche alla presenza di alcuni esperti che sono invitati al corso per parlare delle loro esperienze. Si guarderà a campi e istituzioni di intervento significativi -manicomi e servizi di salute mentale, carcere e ospedali ma anche le famiglie-, dove la psicologia fin dal programma originario interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente criminologia e psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?</p>
Testi di riferimento	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf</p> <p>Legge 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf</p> <p>ISTAT (2007), Violenza e i maltrattamenti contro le donne dentro e fuori la famiglia, http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20070221_00/</p> <p>C. G. De Vito (2009), Camosci e girachiavi. Storia del carcere in Italia, Laterza, Roma-Bari, introduzione e pp. 58-159.</p> <p>Per i non frequentanti, anche Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza.</p>
Altre informazioni	eventuali cambiamenti riguardo ai testi di riferimento sono concordati durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues</p> <p>b) interdisciplinary knowledges which are useful for the psychological education and for working in multiprofessional team</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy.</p>
	<p>Part I. The prestigious and even traumatic history of psychology in the University of Florence, (1903-1955): the attacks of idealism and fascism against psychology; the antijewish laws (1938) and the forced emigration of Jewish psychologists. Part II: in a historical and gender perspective some relevant issues (mental disorders, delinquency, domestic violence, sexual abuse) where psychology interacts with other disciplines, especially law, criminology, and psychiatry</p>

	none
	Lecturing with discussion of films, documentaries and some sources of the program. Some guest experts will give seminars on specific issues of the program.
	written examination with open questions and grade, oral discussion on the topics and texts of the program.
	<p>In the a.y. 2013-14 there is the 110th anniversary of the scientific laboratory and course of scientific psychology at the University of Florence, the first one in Italy. At the beginning of the XXth Century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism, affect the quality of that science and what was taught and learned?</p> <p>This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists both of the past and of the present in Italy. Some guest experts will be invited to discuss their professional autobiographies and projects. We will look at relevant issues in specific institutions - asylums and mental health services, prisons and hospitals and families as well- where psychology has been interacting since its origins with other disciplines, especially criminology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p>
	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (1993), A case of child murder. Law and science in nineteenth century Tuscany, Polity Press and Blackwell, Cambridge -New York.</p> <p>Law 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf</p> <p>Law 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf</p> <p>ISTAT (2007), Violenza e i maltrattamenti contro le donne dentro e fuori la famiglia, http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20070221_00/</p> <p>C. G. De Vito (2009), Camosci e girachiavi. Storia del carcere in Italia, Laterza, Roma-Bari, introduzione e pp. 58-159.</p> <p>For not attending students, also Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza.</p>
	changes concerning the bibliography might be announced during the course

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GUARNIERI PATRIZIA	Matricola: 099865
Docente	GUARNIERI PATRIZIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2013/2014	
Insegnamento:	B002723 - STORIA CULTURALE E SOCIALE	
Corso di studio:	B018 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2013	
CFU:	6	
Settore:	M-STO/04	
Tipo Attività:	A - Base	
Partizione studenti:	L-Z - Cognomi L-Z	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	a) La dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica e di alcune tematiche del programma. b) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali. c) capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio
Contenuti (Dipl.Sup.)	Parte I. La storia prestigiosa e drammatica della psicologia all'Università di Firenze, con il primo istituto in Italia nel 1903; gli attacchi dell'idealismo e del fascismo alla psicologia, le legge antiebraiche del 1938 e l'emigrazione forzata degli psicologi ebrei. Parte II. Alcuni temi - malattia mentale, criminalità, violenza domestica e sessuale- in prospettiva storica e di gender dove la psicologia del '900 interagisce con altre discipline, specie criminologia, psichiatria e legge.
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	insegnamento frontale con anche l'uso di film e documentari e discussione su questi e su alcune fonti. Esperti invitati su temi specifici del corso.
Modalità di verifica dell'apprendimento	esame scritto a domande aperte e discussione orale dei testi e temi in programma

Programma esteso	<p>Nell'a.a. 2013-14 si celebra il 110° anniversario della nascita del laboratorio e dell'insegnamento di psicologia nell'Università di Firenze, il primo in Italia. All'inizio del Novecento, la psicologia era una disciplina scientifica nuova e controversa. Come si formavano gli psicologi? E in quale Facoltà? A Medicina o a Filosofia? Quanto incisero gli orientamenti culturali e politici dominanti, dell'idealismo e del fascismo, sulla qualità della disciplina, su quello che veniva insegnato e studiato?</p> <p>Questo corso di Storia Culturale e Sociale tratta, attraverso casi concreti, i percorsi di psicologi e psicologhe del passato e del presente grazie anche alla presenza di alcuni esperti che sono invitati al corso per parlare delle loro esperienze. Si guarderà a campi e istituzioni di intervento significativi -manicomi e servizi di salute mentale, carcere e ospedali ma anche le famiglie-, dove la psicologia fin dal programma originario interagisce con altre discipline sorte alla fine dell'Ottocento, specialmente criminologia e psichiatria. Come sono cambiate le definizioni e le percezioni dell'individuo pericoloso? E quelle del malato di mente? Come sono cambiate le normative e i luoghi di custodia e cura?</p>
Testi di riferimento	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (2006), L'ammazzabambini. Legge e scienza in un processo di fine '800, Laterza, Roma-Bari.</p> <p>Legge 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf</p> <p>Legge 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf</p> <p>ISTAT (2007), Violenza e i maltrattamenti contro le donne dentro e fuori la famiglia, http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20070221_00/</p> <p>C. G. De Vito (2009), Camosci e girachiavi. Storia del carcere in Italia, Laterza, Roma-Bari, introduzione e pp. 58-159.</p> <p>Per i non frequentanti, anche Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza.</p>
Altre informazioni	eventuali cambiamenti sui testi in programma possono essere concordati durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	<p>a) The historical perspective as a critical approach for the awareness and analysis of the cultural and social construction of psychology as a scientific discipline, and of some specific issues</p> <p>b) interdisciplinary knowledges which are useful for the psychological education and for working in multiprofessional team</p> <p>c) critical approach and ability of understanding primary and secondary sources in order to develop a making judgements autonomy.</p>
	<p>Part I. The prestigious and even traumatic history of psychology in the University of Florence: the first Italian psychology institute in 1903: the attacks of idealism and fascism against psychology; the antijewish laws (1938) and the forced emigration of Jewish psychologists. Part II: in a historical and gender perspective some relevant issues (mental disorders, delinquency, domestic violence, sexual abuse) where psychology interacts with other disciplines, exp. law, criminology, and psychiatry</p>

	none
	Lecturing with discussion of films, documentaries and some sources of the program. Some guest experts will give seminars on specific issues of the program.
	written examination(open questions) and oral discussion of the texts and topics of the program.
	<p>In the a.y. 2013-14 there is the 110th anniversary of the scientific laboratory and course of psychology at the University of Florence, the first one in Italy. At the beginning of the XXth century, psychology was a new and controversial science. How were the psychologists trained? In which Faculty? Medicine or Philosophy? How much did the leading political and cultural tendencies, of neoidealism and fascism, affect the quality of that science and what was taught and learned?</p> <p>This course of Cultural and Social History will deal, through real cases, with the experiences of the male and female psychologists both of the past and of the present in Italy. Some guest experts will be invited to discuss their professional autobiographies and projects. We will look at relevant issues in specific institutions - asylums and mental health services, prisons and hospitals and families as well- where psychology has been interacting since its origins with other disciplines, especially criminology and psychiatry. How did the definitions and perceptions of the so called dangerous individuals change from the late XIXth century to the present? And those of mentally disordered people? How did both the laws and the places of custody and care change in Italy?</p>
	<p>P. Guarnieri (2012), Senza cattedra. L'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze tra idealismo e fascismo, Firenze University Press, Firenze.</p> <p>P. Guarnieri (1993), A case of child murder. Law and science in nineteenth century Tuscany, Polity Press and Blackwell, Cambridge -New York.</p> <p>Law 36/1904: Disposizioni sui manicomi e sugli alienati, http://www.oaser.it/wp-content/uploads/2008/07/l-14-febbraio-1904-n-36.pdf</p> <p>Law 180/1978: Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori, http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_normativa_888_allegato.pdf</p> <p>ISTAT (2007), Violenza e i maltrattamenti contro le donne dentro e fuori la famiglia, http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20070221_00/</p> <p>C. G. De Vito (2009), Camosci e girachiavi. Storia del carcere in Italia, Laterza, Roma-Bari, introduzione e pp. 58-159.</p> <p>For not attending students, also Aa. Vv. (2009), In scienza e coscienza.</p>
	Changes concerning the bibliography might be announced during the course

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------