

The background features a light yellow gradient with several large, colorful, abstract swirls in shades of orange, yellow, and pink. Small, light-colored triangles are scattered throughout the scene, some pointing towards the center.

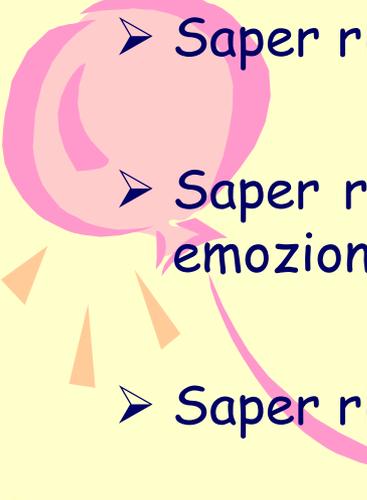
# **LE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA EMOTIVA:**

**la capacità di  
riconoscere le emozioni**



# COSA SI INTENDE PER "RICONOSCERE LE EMOZIONI"?

Saper riconoscere le emozioni significa:

- 
- Saper riconoscere l'espressione facciale delle emozioni
  - Saper riconoscere l'espressione gestuale, posturale e vocale delle emozioni
  - Saper riconoscere gli antecedenti situazionali delle emozioni
  - Saper utilizzare il vocabolario emotivo per identificare le emozioni
  - Saper riconoscere l'intensità delle emozioni e le emozioni multiple.
- 

# SAPER RICONOSCERE L'ESPRESSIONE FACCIALE DELLE EMOZIONI

	Soprac. aggrottate	Soprac. sollevate	Palpebre sup. sollevate	Palpebre inf. sollevate	Angoli delle labbra	Bocca aperta	Labbro sup. sollevato
<b>Felicità</b>				X	Sollevati	X	
<b>Sorpresa</b>		X	X			X	
<b>Rabbia</b>	X		X	X			
<b>Disgusto</b>	X			X			X
<b>Paura</b>	X	X	X			X	
<b>Tristezza</b>	X	X			Abbassati		

Fonte: Smith e Scott (1998), adattato da Darwin (1872), Ekman e Friesen (1978), Frois Wittman (1930) e Izard (1971).

# UNO SCHEMA EVOLUTIVO PER IL RICONOSCIMENTO DELLE ESPRESSIONI EMOZIONALI:

- **Fino al primo mese di vita:** nessuna discriminazione delle espressioni facciali (prima attenzione ai contorni del volto, poi verso gli occhi)
- **Tra i 3 e i 6 mesi:** il bambino discrimina tra la madre sorridente e la madre inespressiva, ma non riconosce le emozioni
- **Dai 5 ai 7 mesi:** il bambino comincia a rispondere in modo coerente alle espressioni emozionali altrui (vocalizzazioni, espressione, sguardo..)
- **Dai 9 ai 12 mesi:** il bambino utilizza l'espressione emozionale di un adulto per guidare il suo comportamento ed effettuare scelte (Es: esperimento del precipizio visivo)

# UNO SCHEMA EVOLUTIVO PER IL RICONOSCIMENTO DELLE ESPRESSIONI EMOZIONALI:

- **Dai 2 anni:** il bambino identifica le azioni o le condizioni che possono interrompere o promuovere uno stato emotivo (confortano e feriscono genitori, fratelli e coetanei)
- **A 3-4 anni:** i bambini suddividono le emozioni in positive (felice) e negative (non felice): prima riconoscono la felicità, poi la tristezza, infine rabbia e paura
- **Tra 4 e 7 anni:** riconoscono gli antecedenti situazionali di tristezza, rabbia e paura (a 3 anni quelli della felicità)
- **A partire dai 4 anni** i bambini sanno denominare felicità, tristezza e rabbia.

# UNO SCHEMA EVOLUTIVO PER IL RICONOSCIMENTO DELLE ESPRESSIONI EMOZIONALI:

- **Intorno a 11 anni** il bambino è in grado di riconoscere emozioni concomitanti opposte causate da un singolo antecedente situazionale (ambivalenza affettiva).
- **Intorno ai 16 anni** le prestazioni nel riconoscimento delle espressioni emozionali raggiungono il livello delle performance "adulte".

NB: Il riconoscimento delle emozioni non è sempre in funzione dell'età, ma può variare in funzione delle circostanze in cui si trova il bambino (Es: Bambini ospedalizzati riconoscono le emozioni in modo meno complesso).