

Denominazione corso: PSICOLOGIA SCOLASTICA - PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ DELL'APPRENDIMENTO

Nome e cognome del docente: Prof. Giuliana Pinto, Prof. Lucia Bigozzi

Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Psicologia

I Modulo (3 CFU) Prof. G. Pinto

Argomento

Competenze e funzioni dello psicologo scolastico.

Obiettivi formativi

Fornire conoscenze teoriche e competenze operative aggiornate sulla ricerca in psicologia scolastica, sulle metodologie della valutazione psicologica in ambito scolastico e sugli strumenti di intervento psicologico nei contesti educativi formali e informali.

Testi d'esame

Vedi II Modulo

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

II Modulo (3 CFU) Prof. G. Pinto

Argomento

Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda.

Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati.

Obiettivi formativi

Costruire, attuare e verificare progetti di intervento nei contesti scolastici.

Testi d'esame

Boscolo P., *Psicologia dell'apprendimento scolastico*, UTET, Torino, 1997 (capitoli: 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

AA.VV., Numero Speciale "A Day in the Life: un'indagine ecologica sul costruirsi degli apprendimenti in comunità diverse," *Rassegna di Psicologia*, 3, 2006, pp. 5-113.

Passolunghi M.C., De Beni R., *I test per la scuola*, Il Mulino, Bologna, 2001.

Un testo a scelta tra:

AA. VV., Nucleo monotematico "Dal contenuto alla forma: capire e farsi capire nella comunicazione scientifica", *Età Evolutiva*, 81, 2005, pp. 3-37.

Boscolo P., La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e senso comune. *Scuola e Città*, 52(1), 2002, pp. 81-92.

Cacciamani S., *Psicologia per l'insegnamento*, Carocci, Roma, 2005.

Cadamuro A., *Stili cognitivi e stili di apprendimento*, Carocci, Roma, 2004.

Confalonieri, E. Tomisich, M., *Scuola e psicologia in dialogo*, Milano Unicopli, 2007.

De Beni R., Moè A., *Motivazione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Fele, G., Paoletti, I., *L'interazione in classe*, Il Mulino, Bologna, 2003.

Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O., Marchetti A., *Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti*, Carocci, Roma, 2005.

Paoletti G., *Saper studiare*, Carocci, Roma, 2001.

Pontecorvo C. (a cura di), *Discorso e apprendimento*, Carocci, Roma, 2005.

Tobin J.J., Wu D.Y.H., Davidson D.H., *Infanzia in tre culture: Giappone, Cina e Stati Uniti*, Cortina, Milano, 2000.

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

III Modulo (3 CFU) Prof. L. Bigozzi

Argomento

Processi atipici di apprendimento delle conoscenze in contesto scolastico. La conoscenza metacognitiva e processi metacognitivi di controllo negli alunni con difficoltà di apprendimento. Metacognizione e lettura,

metacognizione, problem solving e matematica, metacognizione e studio. Interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive negli alunni con difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze riguardo ai processi di apprendimento scolastico nei casi di difficoltà di apprendimento.

Testi d'esame

Vedi IV Modulo

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

IV Modulo (3 CFU) Prof. L. Bigozzi

Argomento

Difficoltà di apprendimento dovute ad insufficienza mentale, disturbo dell'attenzione/iperattività, inibizione intellettiva, depressione, impotenza appresa, disturbo del linguaggio. Disturbo specifico di apprendimento della lettura, dell'ortografia, della comprensione del testo, del calcolo, della soluzione di problemi matematici. La diagnosi dei Disturbi specifici di apprendimento. Trattamento dei disturbi specifici di apprendimento

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche ed applicative riguardo alle condizioni di sviluppo atipico che compromettono il normale svolgersi dei processi di apprendimento scolastico. Fornire conoscenze sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento.

Testi d'esame

Bigozzi L., *Apprendimento e riabilitazione a scuola. Aspetti psicologici*, Roma, Carocci, 2000.

Cornoldi C., *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna, 1995 (solo le parti che verranno specificate a lezione).

Cornoldi C., *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*. Il Mulino, Bologna, 2007.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in un'unica soluzione, al termine del corso, sul programma complessivo di tutti e quattro i moduli, in forma orale.