

Denominazione corso: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

Nome e cognome del docente: Prof. ... ANDREA SMORTI

Dipartimento di afferenza: PSICOLOGIA

Per la laurea L24 compilare la seguente griglia:

Anno di corso	
CFU	

Per la laurea LM 51 compilare la seguente griglia

Curriculum	LM-CL	LM-SO	LM-SV	LM-SP
Anno di corso				
CFU				

Per la laurea L34 compilare la seguente griglia:

CdL	CL	LA	SV	GE
Anno di corso			3	
CFU			9	

I Modulo (n. 3 CFU)

Argomento

Teorie classiche (Comportamentismo; Epistemologia genetica; Teoria della elaborazione dell'informazione) e orientamenti più recenti (innatista modulare, connessionista, neuroscienze) nella Psicologia dello sviluppo cognitivo.

Obiettivi formativi

Saper riconoscere i principali apporti teorici offerti dalle diverse correnti di pensiero per quanto riguarda: i fondamenti epistemologici e metodologici delle teorie sui processi di sviluppo cognitivo. Essere in grado di tenere conto della molteplicità delle prospettive teoriche e metodologiche con cui guardare allo sviluppo cognitivo. Cogliere le implicazioni culturali delle ricerche sullo sviluppo del sistema nervoso.

Testi d'esame

Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2004), *Lo sviluppo cognitivo*, Il Mulino, Bologna

Modalità d'esame

Scritto con possibile approfondimento orale

II Modulo (n 3 CFU)

Argomento

Il contributo di Vygotskij alla nascita degli studi storico culturali. Il dibattito tra Piaget e Vygotskij e tra. Psicologia cognitiva e psicologia culturale: prospettive sullo sviluppo del pensiero e del linguaggio. Il ruolo del linguaggio nello sviluppo cognitivo e nell'interazione tra mente e cultura..

Obiettivi formativi

Comprendere come le diverse teorie sullo sviluppo cognitivo implicino assunzioni diverse a proposito del rapporto tra mente e cultura. Comprendere il ruolo del linguaggio come strumento e come mediatore nei rapporti tra mente e cultura.

Testi d'esame

Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2004), *Lo sviluppo cognitivo*, Il Mulino, Bologna
Vygotskij L.S. (1990), *Pensiero e linguaggio*, Bari, Laterza,

Modalità d'esame

Scritto con possibile approfondimento orale

III Modulo (n. 3 CFU)

Argomento

Teoria storico-culturale e sociocostruttivismo. Il rapporto tra Vygotskij e Bruner. Il pensiero di Jerome Bruner e l'approccio culturale allo sviluppo. Il ruolo del linguaggio e delle storie. L'ampliamento dell'area cognitiva: Il Sé e l'autobiografia.

Obiettivi formativi

Imparare ad integrare le prospettive non culturali e quelle culturali nella comprensione dello sviluppo cognitivo. Comprendere i rapporti interattivi tra processi cognitivi, linguistici e sociali anche attraverso la sperimentazione guidata; acquisire una prima forma di sensibilità al rapporto interindividuale dentro al contesto nella ricerca

Testi d'esame

Vygotskij L.S. (1990), *Pensiero e linguaggio*, Bari, Laterza,

Bruner J. (1997), *La ricerca del significato. Per una psicologia culturale*, Bollati Boringhieri, Torino

Modalità d'esame

Scritto con possibile approfondimento orale.