

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI INSEGNAMENTO:
Psicologia dell' Handicap e della riabilitazione

NOMINATIVO DEL DOCENTE:
Stefano Lera

I Modulo (n. 3 CFU)

Argomento

Il modulo fornisce una panoramica sull' handicap a partire dalla sua complessa diagnosi e definizione. Si analizzano i concetti di normalità, integrazione e cura in chiave storica e antropologica. Si analizzano le prospettive esistenziali (difficoltà, emozioni, relazioni, significati) delle varie condizioni di handicap: a. Handicap mentale; b. Handicap sensoriale; c. Handicap fisico.

Obiettivi formativi

Conoscenze: Cosa significhi vivere e convivere in varie situazioni di handicap, quali siano i disagi e le difficoltà che le condizioni analizzate prospettano ai soggetti, alle loro famiglie e agli operatori.

Competenze: Individuare i problemi specifici di ogni tipo di handicap; comprendere alcuni degli strumenti psicodiagnostici più rilevanti.

Testi d'esame

- Canevaro A., Goussot A.(2000), *La difficile storia degli handicappati*, Roma: Carocci
- Zanobini M., Usai M.C.(1995), *Psicologia dell' Handicap e della riabilitazione*, Milano: Franco Angeli

Modalità d'esame

Prova scritta

II Modulo (n. 3 CFU)

Argomento

Le strategie di intervento secondo diverse prospettive teoriche. La Diagnosi funzionale e l'intervento integrato. Concetti di Locus of Control, Coping e Qualità della vita. Progettazione di interventi e insegnamento di abilità (abilità integranti). Integrazione nella comunità. Valutazione dei risultati.

Obiettivi formativi

Conoscenze: Saper riconoscere le diverse modalità di intervento e individuare quella più efficace in una situazione specifica di handicap. Padroneggiare le aree della diagnosi funzionale. Conoscenze di metodo e impostazione della ricerca valutativa

Competenze: Uso di strumenti psicodiagnostici per le varie aree della diagnosi funzionale, Locus, Coping. Saper progettare un intervento integrato e saper valutare obiettivamente i risultati raggiunti e la qualità dell'intervento riabilitativo. Analizzare e riflettere sulle proprie emozioni in situazioni difficili.

Testi d'esame

- Lera S. (2005) *Il counseling nell' handicap*. In A. Di Fabio & S. Sirigatti (a cura di) *Counseling*, Milano: Ponte alle Grazie
- Meazzini P.(1997), *Handicap, passi verso l'autonomia*, Firenze: Giunti

Modalità d'esame

Prova scritta

III Modulo (n. CFU)

Argomento

Possibili aspetti correlati alle situazioni di handicap e modalità di intervento: Ansia, depressione, Paure e Fobie, Disturbi alimentari, Aggressività, Stereotipie, Insonnia, Incontinenza, Cateterizzazione, Ipocondria, Nevrosi post-traumatica. Aspetti legati alla sessualità e all'affettività.

Obiettivi formativi

Conoscenze: Riconoscere i diversi elementi patologici e la specificità dei loro contenuti nelle situazioni di handicap.

Saper differenziare diversi modelli di intervento terapeutico e comprenderne modalità e obiettivi.

Competenze: Saper progettare interventi per le diverse condizioni associate tenendo anche conto della famiglia e del contesto

Testi d'esame

- Tunks E., Lera S., Pesaresi F. (1998) *Terapia cognitivo-comportamentale in riabilitazione*, Milano:Edi.Ermes

Modalità d'esame

Prova scritta

Didattica assistita (*eventuale*)

Tipo di didattica (*specificare; ad es.:seminario, esercitazioni, laboratorio, esperimenti*)

Modulo di riferimento:

Argomento:

Obiettivi formativi:

Testi d'esame:

Modalità di verifica: