

# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

## Prof. Andrea Smorti

### I Modulo (3 CFU)

#### Argomento

Teorie classiche (Comportamentismo; Epistemologia genetica; Teoria della elaborazione dell'informazione) e orientamenti più recenti (innatista modulare, connessionista, neuroscienze) nella Psicologia dello sviluppo cognitivo.

#### Obiettivi formativi

Saper riconoscere i principali apporti teorici offerti dalle diverse correnti di pensiero per quanto riguarda: i fondamenti epistemologici e metodologici delle teorie sui processi di sviluppo cognitivo. Essere in grado di tenere conto della molteplicità delle prospettive teoriche e metodologiche con cui guardare allo sviluppo cognitivo. Cogliere le implicazioni culturali delle ricerche sullo sviluppo del sistema nervoso.

#### Testi d'esame

Vedi III Modulo

#### Modalità d'esame

Vedi III Modulo

### II Modulo (3 CFU)

#### Argomento

Il contributo di Vygotskij alla nascita degli studi storico culturali. Il dibattito tra Piaget e Vygotskij e tra Psicologia cognitiva e psicologia culturale: prospettive sullo sviluppo del pensiero e del linguaggio. Il ruolo del linguaggio nello sviluppo cognitivo e nell'interazione tra mente e cultura.

#### Obiettivi formativi

Comprendere come le diverse teorie sullo sviluppo cognitivo implicino assunzioni diverse a proposito del rapporto tra mente e cultura. Comprendere il ruolo del linguaggio come strumento e come mediatore nei rapporti tra mente e cultura.

#### Testi d'esame

Vedi III Modulo

#### Modalità d'esame

Vedi III Modulo

### III Modulo (3 CFU)

#### Argomento

Teoria storico-culturale e sociocostruttivismo. Il rapporto tra Vygotskij e Bruner. Il pensiero di Jerome Bruner e l'approccio culturale allo sviluppo. Il ruolo del linguaggio e delle storie. L'ampliamento dell'area cognitiva: Il Sé e l'autobiografia.

#### Obiettivi formativi

Imparare ad integrare le prospettive non culturali e quelle culturali nella comprensione dello sviluppo cognitivo. Comprendere i rapporti interattivi tra processi cognitivi, linguistici e sociali anche attraverso la sperimentazione guidata; acquisire una prima forma di sensibilità al rapporto interindividuale dentro al contesto nella ricerca.

#### Testi d'esame

- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2004), *Lo sviluppo cognitivo*, Il Mulino, Bologna.

- Vygotskij L.S. (1990), *Pensiero e linguaggio*, Roma-Bari, Laterza.

- Bruner J. (1997), *La ricerca del significato. Per una psicologia culturale*, Bollati Boringhieri, Torino.

#### Modalità d'esame

Scritto con possibile approfondimento orale.

#### Didattica assistita

**Tipo di didattica:** esercitazioni, esperimenti

**Modulo di riferimento:** I Modulo

**Argomento:** metodi di studio sullo sviluppo del pensiero

**Obiettivi formativi:** Saper compiere i primi esperimenti con bambini, adolescenti ed adulti su alcuni processi dello sviluppo cognitivo relativi alla memoria, il pensiero, il linguaggio

**Testi d'esame:** Gli strumenti didattici saranno forniti e/o consigliati dal docente durante le ore di didattica integrativa ed avranno un valore non vincolante ai fini dell'esame

**Modalità di verifica:** Resoconti orali e/o scritti degli esperimenti