

# PSICOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI

## Prof. Giuliana Pinto, Prof. Luigi Aprile

### I Modulo (3 CFU) Prof. Giuliana Pinto

#### Argomento

Lo sviluppo dei sistemi di notazione: sviluppo dei sistemi simbolici e della rappresentazione grafica; sviluppo dei sistemi di scrittura e acquisizione della lingua scritta.

#### Obiettivi formativi

Acquisire i fondamenti psicologici dei processi di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e conoscere l'alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

#### Testi d'esame

Vedi III Modulo.

#### Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

### II Modulo (3 CFU) Prof. Giuliana Pinto

#### Argomento

Costruire le relazioni in ambito educativo: la dimensione affettivo-relazionale dell'insegnamento; le relazioni tra coetanei nei contesti educativi.

#### Obiettivi formativi

Promuovere le conoscenze sulle pratiche educative nella prospettiva delle comunità di apprendimento.

#### Testi d'esame

Vedi III Modulo.

#### Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

### III Modulo (3 CFU) Prof. Luigi Aprile

#### Argomento

Prospettive di studio in psicologia dell'educazione. Sviluppo e apprendimento. Principali orientamenti teorici. Articolazione degli apprendimenti di base.

#### Obiettivi formativi

Introdurre ai principali quadri teorici, di ricerca e di intervento inerenti ai processi formativi.

#### Testi d'esame

- Pinto G., *Il suono, il segno, il significato*, Carocci, Roma, 2003.

- Bombi A.S., Pinto G., *Le relazioni interpersonali del bambino*, Carocci, Roma, 2000.

- Mason, L., *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*, Il Mulino, Bologna, 2006.

Un testo a scelta tra:

Boscolo P. (a cura di), *La scrittura nella scuola dell'obbligo*, Laterza, Roma-Bari, 2002.

Cannoni E., *Il disegno dei bambini*, Carocci, Roma, 2003.

De Beni R., Cisotto R., Carretti B., *Psicologia della lettura e della scrittura*. Erickson, Trento, 2001.

Ferreiro E., *Alfabetizzazione. Teoria e pratica*, Raffaello Cortina, Milano, 2003.

Grazzani Gavazzi I., Calvino E., *Competenze comunicative e linguistiche*. Franco Angeli, Milano, 2000.

Levorato M.C., *Le emozioni della lettura*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Liverta Sempio O., *Il bambino e la costruzione del numero*. La Nuova Italia, Roma, 1997.

Lucangeli, D., Iannitti, A., Vettore, M., *Lo sviluppo dell'intelligenza numerica*, Carocci, Roma, 2007.

Bombi A.S., Pinto G., *I colori dell'amicizia*, Il Mulino, Bologna, 1993.

Bombi A.S., Scittarelli G., *Psicologia del rapporto educativo*, Giunti, Firenze, 1998.

Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli IV, V, VI (pp. 117-226).

Pianta R.C., *La relazione bambino-insegnante*, Cortina, Milano, 2001.

Pontecorvo C. (a cura di), *Manuale di psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna (cinque capitoli a scelta).

Pontecorvo C., Ajello A.M., Zuccheromaglio C., *I contesti sociali dell'apprendimento. Acquisire conoscenze a scuola, nel lavoro, nella vita quotidiana*, LED, Zanichelli, Milano, 1995.

Reffieuna A., *Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico*, Carocci, Roma, 2003.

#### Modalità d'esame

Orale. L'esame si svolgerà in un'unica soluzione, al termine del corso, sul programma comprensivo di tutti e tre i moduli.