

ATTIVITÀ DI CONTESTO

Prof. Enrica Ciucci

I Modulo (3 CFU)

Argomento

“Sapere”, “saper fare” e “sapere essere” per un tecnico psicologo dello sviluppo e dell'educazione. Le competenze sociali ed emotive del bambino e dell'adolescente, metodi per la valutazione del loro sviluppo; le relazioni interpersonali del bambino e dell'adolescente a scuola e in famiglia; l'identificazione di alcuni fattori di rischio; le problematiche relative alla relazione scuola-famiglia. Conoscenza di alcuni contesti scolastici.

Obiettivi formativi

Organizzare in modo sistematico e razionale il bagaglio di conoscenze acquisite in relazione allo sviluppo delle competenze sociali ed emotive del bambino e dell'adolescente, alle problematiche relative all'inserimento scolastico e alla relazione scuola-famiglia, ai metodi per la valutazione dello sviluppo e per l'identificazione dei fattori di rischio, alle metodiche di intervento. Conoscere l'organizzazione e l'azione educativa di alcuni contesti scolastici.

Testi d'esame

Vedi II Modulo.

Modalità d'esame

Vedi II Modulo.

II Modulo (4 CFU)

Argomento

Descrizione e aspetti operativi delle tecniche utilizzate per la raccolta dei dati nella ricerca relativa allo sviluppo sociale ed emotivo del bambino e dell'adolescente e ad alcuni fenomeni di disagio psico-sociale. Descrizione e simulazione di alcune tecniche per entrare in relazione con i soggetti delle attività nei contesti educativi.

Obiettivi formativi

Sapere utilizzare le conoscenze relative allo sviluppo, ai metodi per la sua valutazione, agli strumenti, alle metodiche di intervento al fine di rilevare, affrontare e risolvere situazioni problematiche nei contesti educativi e scolastici e promuovere le competenze degli individui coinvolti. Avere una rappresentazione complessa dello sviluppo, un bagaglio di conoscenze e un atteggiamento idoneo per affrontare in modo critico le situazioni problematiche nei contesti educativi e scolastici.

Testi d'esame

Il materiale di studio è costituito sia dagli appunti delle lezioni, esercitazioni e seminari che dagli articoli, libri o parti di libri che verranno suggeriti durante il corso.

Modalità d'esame

L'esame finale è costituito dalla discussione di una relazione scritta. Gli studenti devono svolgere esperienze di contesto, interne ad attività dipartimentali (laboratori...) o esterne (centri, comunità, scuole, asili nido...), programmandole preventivamente col docente e presentando una relazione finale sulla/e esperienza/e realizzata/e.

Didattica assistita

Si prevede di ripartire le ore di didattica con gli studenti in: lezioni tradizionali, esercitazioni e incontri seminariali per progettazione e verifica delle esperienze.

Tipo di didattica: Esercitazioni.

Modulo di riferimento: II Modulo.

Argomento: Vedi II Modulo.

Obiettivi formativi: Offrire l'opportunità di simulare e applicare le tecniche presentate nel corso delle lezioni.

Incontri seminariali per progettazione e verifica delle esperienze: Tali incontri saranno funzionali alla programmazione e verifica con il docente di esperienze di contesto interne ad attività dipartimentali (laboratori...) o esterne (centri, comunità, scuole, asili nido...).