

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

Prof. Andrea Smorti

Dipartimento di Psicologia

I Modulo (3 CFU)

Argomento

Teorie classiche e orientamenti recenti nella psicologia dello sviluppo cognitivo. Teorie classiche dello sviluppo cognitivo (comportamentismo; Vygotskij, Piaget; elaborazione dell'informazione) e nuovi orientamenti (innatista modulare, connessionista, delle neuroscienze, la psicologia culturale dello sviluppo con particolare riferimento a J. Bruner).

Obiettivi formativi

Saper riconoscere i principali apporti teorici offerti dalle diverse correnti di pensiero per quanto riguarda i fondamenti epistemologici e metodologici delle teorie sui processi di sviluppo cognitivo. Essere in grado di tenere conto della molteplicità delle prospettive teoriche e metodologiche con cui guardare allo sviluppo cognitivo.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

II Modulo (3 CFU)

Argomento

Il dibattito tra natura e cultura nello sviluppo cognitivo. Psicologia cognitiva e psicologia culturale: prospettive sullo sviluppo del pensiero e del linguaggio. Mente e cultura: il ruolo del linguaggio nello sviluppo cognitivo e nell'interazione tra mente e cultura.

Obiettivi formativi

Comprendere come le diverse teorie sullo sviluppo cognitivo implicino assunzioni diverse a proposito del rapporto tra mente e cultura. Comprendere il ruolo del linguaggio nella mediazione tra mente e cultura e inquadrarlo in rapporto alle teorie sullo sviluppo cognitivo.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

III Modulo (3 CFU)

Argomento

Il pensiero di Jerome Bruner e l'approccio culturale allo sviluppo. Metodi della psicologia culturale, un esempio: lo studio del significato delle parole.

Obiettivi formativi

Essere in grado di comprendere e di studiare empiricamente come i processi cognitivi individuali varino in rapporto ai contesti culturali, alla natura del compito, alla interazione sociale; Comprendere i rapporti interattivi tra processi cognitivi, linguistici e sociali anche attraverso la sperimentazione guidata; acquisire una prima forma di sensibilità al rapporto interindividuale e al contesto nella ricerca.

Testi d'esame

- Liverta Sempio O. (1998). Vygotskij, Piaget, Bruner: Concezioni dello sviluppo. Cortina, Milano.

- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2004). *Lo sviluppo cognitivo*. Il Mulino, Bologna.

- Smorti A. (2003). Bullying e prepotenze: ricerche sul significato. *Età Evolutiva*, 74, 48-91.

Modalità d'esame

Scritto con possibile approfondimento orale.

Didattica assistita

Tipo di didattica: Esercitazioni, esperimenti.

Modulo di riferimento: III Modulo.

Argomento: Metodi di studio sullo sviluppo del pensiero.

Obiettivi formativi: Saper compiere primi esperimenti con bambini, adolescenti e adulti su alcuni processi dello sviluppo cognitivo relativi a memoria, pensiero, linguaggio.

Modalità di verifica: Resoconti orali o scritti degli esperimenti.