

PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ DELL'APPRENDIMENTO

Prof. Lucia Bigozzi

Dipartimento di Psicologia

I Modulo (3 CFU)

Argomento

Processi tipici e atipici di apprendimento delle conoscenze, con particolare attenzione all'apprendimento scolastico. Conoscenza metacognitiva e processi metacognitivi di controllo, acquisizione della metacognizione e strutture intellettive, metamemoria, metacognizione e lettura, metacognizione, problem solving e matematica, metacognizione e studio. Interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento.

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze riguardo ai processi di apprendimento con particolare attenzione all'apprendimento scolastico. Questo primo modulo è propedeutico ai secondi due moduli.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

II Modulo (3 CFU)

Argomento

Difficoltà di apprendimento dovute ad insufficienza mentale, disturbo dell'attenzione/iperattività, inibizione intellettiva, depressione, impotenza appresa, disturbo del linguaggio.

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche ed applicative riguardo alle condizioni di sviluppo atipico che compromettono il normale svolgersi dei processi di apprendimento scolastico.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

III Modulo (3 CFU)

Argomento

Disturbo specifico di apprendimento della lettura, dell'ortografia, della comprensione del testo, del calcolo, della soluzione di problemi matematici. La diagnosi dei Disturbi specifici di apprendimento. Trattamento dei disturbi specifici di apprendimento.

Obiettivi formativi

Attraverso il corso s'intende fornire conoscenze sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento.

Testi d'esame

- Bigozzi L. (2000). *Apprendimento e riabilitazione a scuola. Aspetti psicologici*. Carocci, Roma.
- Mason L. (2006). *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Il Mulino, Bologna. (dal cap. VII alla fine).
- Bigozzi L. (2001). L'intervento metacognitivo nel deficit di attenzione: un caso felice. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 119-133.
- *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 4, 2003.
- Masi G. (dispense). *Vulnerabilità psicopatologica e disturbi dell'apprendimento*.
- Tressoldi P.E., Vio C., Lo Russo M.L., Facoetti A., Iozzino R. (2003). Confronto di efficacia ed efficienza tra trattamenti per il miglioramento della lettura in soggetti dislessici. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 481-493.
- Bigozzi L., Biggeri A. (2000). Influenza dello sviluppo lessicale sulla correttezza ortografica: effetti di un trattamento su alunni di terza e quarta elementare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 61-92.
- Vicari S., Caselli M.C. (2002). *I disturbi dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna. (seconda parte).
- Tressoldi P., Vio C. (1996). *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*. Erickson, Trento.

oppure:

- Tressoldi P., Vio C. (1998). *Trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico*. Erickson, Trento.

Altro materiale di studio verrà consigliato durante il corso.

Modalità d'esame

Orale.