

# **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO**

## **Prof. Andrea Smorti**

### **Dipartimento di Psicologia**

#### **I Modulo (3 CFU)**

##### **Argomento**

Teorie classiche e orientamenti recenti nella psicologia dello sviluppo cognitivo. Teorie classiche dello sviluppo cognitivo (Comportamentismo; Vygotskij, Piaget; elaborazione dell'informazione) e nuovi orientamenti (innatista modulare, connessionista, neuroscienze, psicologia culturale dello sviluppo).

##### **Obiettivi formativi**

Saper riconoscere i principali apporti teorici offerti dalle diverse correnti di pensiero per quanto riguarda: i fondamenti epistemologici e metodologici delle teorie sui processi di sviluppo cognitivo. Essere in grado di tenere conto della molteplicità delle prospettive teoriche e metodologiche con cui guardare allo sviluppo cognitivo.

##### **Testi d'esame**

Vedi III Modulo.

##### **Modalità d'esame**

Vedi III Modulo.

#### **II Modulo (3 CFU)**

##### **Argomento**

Il dibattito tra natura e cultura nello sviluppo cognitivo. Psicologia cognitiva e psicologia culturale: prospettive sullo sviluppo del pensiero e del linguaggio. Mente e cultura: il ruolo del linguaggio nello sviluppo cognitivo e nell'interazione tra mente e cultura. Autobiografia, narrazione e memoria autobiografica. Sviluppo del pensiero e sviluppo della competenza narrativa.

##### **Obiettivi formativi**

Comprendere come le diverse teorie sullo sviluppo cognitivo implicino assunzioni diverse a proposito del rapporto tra mente e cultura. Comprendere il ruolo del linguaggio nella mediazione tra mente e cultura e inquadrarlo in rapporto alle teorie sullo sviluppo cognitivo.

##### **Testi d'esame**

Vedi III Modulo.

##### **Modalità d'esame**

Vedi III Modulo.

#### **III Modulo (3 CFU)**

##### **Argomento**

Memoria autobiografica e narrazione. Memoria personale e memoria collettiva, narrazioni e generi narrativi. Ruolo della memoria autobiografica e nella narrazione nello sviluppo del pensiero.

##### **Obiettivi formativi**

Essere in grado di comprendere e di studiare empiricamente come i processi cognitivi individuali varino in rapporto ai contesti culturali, alla natura del compito, alla interazione sociale; Comprendere i rapporti interattivi tra processi cognitivi, linguistici e sociali anche attraverso la sperimentazione guidata; acquisire una prima forma di sensibilità al rapporto interindividuale e al contesto nella ricerca.

##### **Testi d'esame**

- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2004). *Lo sviluppo cognitivo*. Il Mulino, Bologna.
- Smorti A. (2003). *La psicologia culturale*. Carocci, Roma.
- Smorti A. (2003). Bullying e prepotenze: ricerche sul significato. *Età Evolutiva*, 74, 48-91.

##### **Modalità d'esame**

Scritto con possibile approfondimento orale.

#### **Didattica assistita**

**Tipo di didattica:** Esercitazioni, esperimenti.

**Argomento:** Memoria autobiografica e narrazione

**Moduli di riferimento:** III Modulo.

**Obiettivi formativi:** Saper compiere primi esperimenti con bambini, adolescenti e adulti su alcuni processi dello sviluppo cognitivo relativi a memoria autobiografica, pensiero, linguaggio.

**Modalità di verifica:** Resoconti orali o scritti degli esperimenti.