

# PSICOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI

**Prof. Giuliana Pinto, Prof. Luigi Aprile**

*Dipartimento di Psicologia*

**I Modulo (3 CFU)**

**Prof. Luigi Aprile**

## **Argomento**

Prospettive di studio in psicologia dell'educazione. Sviluppo e apprendimento. Principali orientamenti teorici. Articolazione degli apprendimenti di base.

## **Obiettivi formativi**

Introdurre ai principali quadri teorici, di ricerca e di intervento inerenti ai processi formativi.

## **Testi d'esame**

Vedi III Modulo.

## **Modalità d'esame**

Vedi III Modulo.

## **II Modulo (3 CFU)**

**Prof. Giuliana Pinto**

## **Argomento**

Lo sviluppo dei sistemi di notazione: sviluppo dei sistemi simbolici e della rappresentazione grafica; sviluppo dei sistemi di scrittura e acquisizione della lingua scritta.

## **Obiettivi formativi**

Acquisire i fondamenti psicologici dei processi di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e conoscere l'alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

## **Testi d'esame**

Vedi III Modulo.

## **Modalità d'esame**

Vedi III Modulo.

## **III Modulo (3 CFU)**

**Prof. Giuliana Pinto**

## **Argomento**

Costruire le relazioni in ambito educativo: la dimensione affettivo-relazionale dell'insegnamento; le relazioni tra coetanei nei contesti educativi.

## **Obiettivi formativi**

Promuovere le conoscenze sulle pratiche educative nella prospettiva delle comunità di apprendimento.

## **Testi d'esame**

- Pontecorvo C. (a cura di) (1999). *Manuale di psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna (capp.1-5; 8-14).
- Pinto G. (2003). *Il suono, il segno, il significato*. Carocci, Roma.
- Aprile L. (a cura di) (2003). *Psicologia dello sviluppo cognitivo-linguistico: tra teoria e intervento*, Firenze University Press, Firenze.
- Bombi A. S., Pinto G., *Le relazioni interpersonali del bambino*, Carocci, Roma, 2000.

Due testi a scelta tra:

- Boscolo P. (a cura di) (2002). *La scrittura nella scuola dell'obbligo*. Laterza, Roma-Bari.
- Cannoni E. (2003). *Il disegno dei bambini*, Carocci, Roma.
- De Beni R., Cisotto R., Carretti B. (2001). *Psicologia della lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione*. Erickson, Trento.
- Ferreiro E. (2003). *Alfabetizzazione. Teoria e pratica*. Raffaello Cortina, Milano.
- Grazzani Gavazzi I., Calvino E. (2000). *Competenze comunicative e linguistiche. Aspetti teorici e concezioni evolutive*, FrancoAngeli, Milano.
- Levorato M.C. (2000). *Le emozioni della lettura*. Il Mulino, Bologna.
- Liverta Sempio O. (1997). *Il bambino e la costruzione del numero. Aspetti psicologici e psicopedagogici*. NIS, Roma.
- Thomas G., Silk A. M. (1990). *Psicologia del disegno infantile*. Il Mulino, Bologna (tr. it. 1998).
- Bombi A. S., Pinto G. (1993). *I colori dell'amicizia*. Il Mulino, Bologna.
- Bombi A. S., Scittarelli G. (1998). *Psicologia del rapporto educativo*. Giunti, Firenze.
- Carugati F., Selleri P. (2001). *Psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna (capp.IV-VI, pagg. 117-226).
- Pontecorvo C., Ajello A.M., Zuccheromaglio C. (1995). *I contesti sociali dell'apprendimento. Acquisire conoscenze a scuola, nel lavoro, nella vita quotidiana*. LED, Milano.
- Pianta R.C. (2001). *La relazione bambino-insegnante*. Cortina, Milano.
- Reffieuna A. (2003). *Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico*, Carocci, Roma.

## **Modalità d'esame**

Scritto e orale.