

43

PSICOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI

Prof. Giuliana Pinto, Prof. Luigi Aprile

Dipartimento di Psicologia

CdL	CL	LA	SV	GE
Anno di corso			3	
CFU			9	

I Modulo (3 CFU)

Prof. Luigi Aprile

Argomento

Prospettive di studio in psicologia dell'educazione. Sviluppo e apprendimento. Principali orientamenti teorici. Articolazione degli apprendimenti di base.

Obiettivi formativi

Introdurre ai principali quadri teorici, di ricerca e di intervento inerenti i processi formativi.

Testi d'esame

- Pontecorvo C. (a cura di) (1999). *Manuale di psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna (capp. 1-14).
- Aprile L. (a cura di) (2003). *Psicologia dello sviluppo cognitivo-linguistico: tra teoria e intervento*, Firenze University Press, Firenze.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

II Modulo (3 CFU)

Prof. Giuliana Pinto

Argomento

Lo sviluppo dei sistemi di notazione: sviluppo dei sistemi simbolici e della rappresentazione grafica; sviluppo dei sistemi di scrittura e acquisizione della lingua scritta.

Obiettivi formativi

Acquisire i fondamenti psicologici dei processi di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e conoscere l'alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale.

Testi d'esame

Pinto G. (2003). *Il suono, il segno, il significato*. Carocci, Roma.

Un testo a scelta tra:

Boscolo P. (a cura di) (2002). *La scrittura nella scuola dell'obbligo*. Laterza, Roma-Bari.

Cannoni E. (2003). *Il disegno dei bambini*, Carocci, Roma.

De Beni R., Cisotto R., Carretti B., *Psicologia della lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione*. Erickson, Trento, 2001.

Ferreiro E. (2003). *Alfabetizzazione. Teoria e pratica*. Raffaello Cortina, Milano.

Grazzani Gavazzi I., Calvino E., *Competenze comunicative e linguistiche. Aspetti teorici e concezioni evolutive*, Franco Angeli, Milano, 2000.

Levorato M. C., *Le emozioni della lettura*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Livera Sempio O., *Il bambino e la costruzione del numero. Aspetti psicologici e psicopedagogici*, NIS, Roma, 1997.

Thomas G., Silk A. M., *Psicologia del disegno infantile*, Il Mulino, Bologna, 1990, tr. it. 1998.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

III Modulo (3 CFU)

Prof. Giuliana Pinto

Argomento

Costruire le relazioni in ambito educativo: la dimensione affettivo-relazionale dell'insegnamento; le relazioni tra coetanei nei contesti educativi.

Obiettivi formativi

Promuovere le conoscenze sulle pratiche educative nella prospettiva delle comunità di apprendimento.

Testi d'esame

- Bombi A. S., Pinto G., *Le relazioni interpersonali del bambino*, Carocci, Roma, 2000.

Un testo a scelta tra:

- Bombi A. S., Pinto G., *I colori dell'amicizia*, Il Mulino, Bologna, 1993.
- Bombi A. S., Scittarelli G., *Psicologia del rapporto educativo*, Giunti, Firenze, 1998.
- Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna, 2001. (capp. IV-VI).
- Pontecorvo C., Ajello A. M., Zucchermaglio C., *I contesti sociali dell'apprendimento. Acquisire conoscenze a scuola, nel lavoro, nella vita quotidiana*, LED, Zanichelli, Milano, 1995.
- Pianta R. C., *La relazione bambino-insegnante*, Cortina, Milano, 2001.
- Reffieuna A., *Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico*, Carocci, Roma, 2003.

Modalità d'esame

Scritto e orale.